

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 18.08.2024 09:09:37

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современный стратегический анализ в электроэнергетике»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний и навыков осуществления стратегического анализа как способа определения и развития конкурентных преимуществ энергетических компаний.

Задачи изучения дисциплины:

-формирование теоретических знаний о стратегическом анализе, как особом виде управленческой деятельности;

- умение определять фундаментальные факторы, определяющие успех в бизнесе;

-формирование навыков анализа конкурентных преимуществ посредством идентификации, развития и использования ресурсов и способностей компании;

-умение формулировать стратегию, основанную на выявленных конкурентных преимуществах.

Компетенции:

-анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1);

-определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2);

-разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов (УК-1.4);

-руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации (ПК-2.1);

-руководит разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда (ПК-2.2);

-осуществляет мониторинг поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами (ПК-3.2);

-осуществляет контроль правильности ведения документации подчиненными работниками (К-4.2).

Разделы дисциплины: Стратегические проблемы развития производства и структура промышленности. Сущность и основные подходы к стратегическому управлению. Исследование внешней среды организации. Анализ макроокружения организации. Оценка конкурентоспособности фирмы. Формирование стратегических целей и стратегий предприятия. Определение стратегии диверсифицированной компании. Реализация стратегии. Стратегический контроллинг.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный стратегический анализ в электроэнергетике
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Менеджмент в электроэнергетике»
наименование направленности

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2019

Рабочая программа дисциплины " Современный стратегический анализ в электроэнергетике" составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника на основании учебного плана ОПОП ВО_13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 « 29» 03 2019г.).

Рабочая программа дисциплины "Современный стратегический анализ в электроэнергетике" обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики № « 19» 06 2019 г. Протокол № 33
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И. о. Зав. кафедрой _____ Солодухина О.И.
Разработчик программы
к.э.н., доцент _____ Больичева Е.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры № « » 20 г.

Зав. кафедрой _____
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета протокол № « 10» 02 2019 г., на заседании кафедры ТД и МЗ, Протокол № 13 от 10.03.2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Дергал Н.В

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета протокол № « 18» 02 2019 г., на заседании кафедры ТД и МЗ Протокол № 16 от 01.03.2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Дергал Н.В

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль, специализация) «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры ТЭиМЭ Протокол №8 от 17.03.2022
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Ферми Н.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль, специализация) «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры ТЭиМЭ Протокол №30 от 17.03.2022
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Ферми Н.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль, специализация) «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль, специализация) «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль, специализация) «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль, специализация) «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний в области системного анализа, а также практических навыков по применению принципов системного подхода при решении задач в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение приемами производить классификацию организаций как систем;
- получение навыков изучения методологии представления и анализа менеджмента в электроэнергетике, методов исследования энергетических систем;
- получение навыков использования методов и приемов систематизации и обобщения информации;
- получение навыков применения методологических подходов, технологических и инструментальных средств для анализа систем.
- получение навыков разработки и анализа обобщенных вариантов решения проблемы;
- получение навыков прогнозирования последствий принимаемых решений;
- получение навыков нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности;
- овладение приемами планирования реализации проекта;
- овладение приемами оценки технико-экономической эффективности принимаем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> основы системного подхода при выявлении проблемных ситуаций; <i>Уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в выявлении

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		составляющих проблемной ситуации и связи между ними
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Знать:</i> необходимую информацию для решения проблемной ситуации; <i>Уметь:</i> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в проектировании процессов по устранению проблемной ситуации
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> системные и междисциплинарные подходы, используемые при разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации; <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ПК-2	Способен осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства	ПК-2.1 Руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации	<i>Знать:</i> -принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; -организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования; -технологии автоматизированного управления объектами и производствами, основы компьютеризированного управления технологическим оборудованием, технологии диагностики, пуско-наладки и испытаний производственных систем, перспективы развития промышленных технологий. <i>Уметь:</i> -принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; - использовать способы организации метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний. <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации
		<p>ПК-2.2 Руководит разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах; - принципы и порядок организации процессов сервисного обслуживания продукции наукоемкого производства, а также его комплексной оценки; - современные модели сервисного обслуживания продукции наукоемких производств; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; - использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; - использовать способы организации метрологического обеспечения технологических процессов

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний.</p> <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в руководстве разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда.
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое управление процессами технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства	ПК-3.2 Осуществляет мониторинг поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые варианты построения системной архитектуры и технологии баз данных отраслевых информационных систем; - типовые схемы организации информационной службы наукоемкой организации; - функциональность современных отраслевых информационных систем управления жизненным циклом наукоемкой продукции, управления производством и управления организацией. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства; - решать задачи разработки структуры и содержания интерактивных электронных технических руководств <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в осуществлении мониторинга поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами
ПК-4	Способен осуществлять планирование, организация и контроль профессиональной деятельности	ПК-4.2 Осуществляет контроль правильности ведения документации подчиненными	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации работы подчиненных работников; - нормативные документы, регламентирующие деятельность

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	подчиненных работников	работниками	подчиненных работников; - основные правила обеспечения эксплуатации ПАТЭС <i>Уметь:</i> -контролировать выполнение трудовых функций, регламентов, эксплуатационных инструкций подчиненными работниками; - планировать и организовывать работу по повышению квалификации подчиненных работников; -эффективно управлять подчиненными работниками. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - в осуществлении контроля за правильностью ведения документации подчиненными работниками

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный стратегический анализ в электроэнергетике» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)», основной профессиональной образовательной программы- программы магистратуры 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часа

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26.

Виды учебной работы	Всего, Часов
в том числе:	
Лекции	8
лабораторные занятия	18
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
1.	История, предмет, цели системного анализа.	Рассматриваются история развития и предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление.
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	Основные понятия системного анализа, признаки и формы, типы топологии систем, этапы системного анализа.
3.	Функционирование и развитие системы	Рассматриваются основные понятия, касающиеся поведения систем - функционирование и развитие (эволюция), а также саморазвитие систем, необходимые для их изучения понятия теории отношений и порядка.
4.	Классификация систем	Рассматриваются основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности.
5.	Система, информация, знания	Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации
6.	Место информации в системе	Рассматриваются различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры.
7.	Система и управление	Рассматриваются проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы,

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		элементы когнитивного анализа.
8.	Информация и самоорганизация систем	Рассматриваются основные понятия информационной синергетики - самоорганизация, самоорганизующаяся система, аксиомы самоорганизации информационных систем, примеры.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	История, предмет, цели системного анализа.	1	1		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, СРС	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	1	2		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, СРС	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.	Функционирование и развитие системы	1	3		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, СРС	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.	Классификация систем	1	4		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, СРС	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
5.	Система, информация, знания	1	5		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, СРС	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.	Место информации в системе	1	6		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, СРС	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
7.	Система и управление	1	7		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, СРС	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
8	Информация и самоорганизация систем	1	8		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, СРС	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

Лб – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студентов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час
1	2	3
1	Сущность и эволюция системного анализа	2
2	Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства	3
3	Функционирование и развитие системы	3
4	Классификация систем	2
5	Система, информация, знания	2
6	Место информации в системе	2
7	Система и управление	2
8	Информация и самоорганизация систем	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
1.	Эволюция системного анализа как системы прикладных знаний	1, 2 недели	10
2.	Структуры и свойства систем. Этапы анализа систем, ее особенности	3, 4 недели	10
3.	Развитие систем на примере организаций и предприятий	5-8 недели	10
4.	Классификация систем по различным признакам	9-10 недели	10
5.	Система, информация, знания	11-12 недели	10
6.	Роль информации в системе	13-14 недели	10
7.	Система и управление. Управление на основе теории систем	15-16 недели	10
8.	Самоорганизация систем. Информация и	17-18 недели	11,9

	самоорганизация систем.		
Итого			81,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками филиала ПАО «МРСК Центра» - «Курскэнерго», филиала АО «Концерн

Росэнергоатом» «Курская атомная станция», ОП «Курскатомэнергосбыт»
ОАО «Атомэнергосбыт».

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Сущность и эволюция системного анализа	Разбор конкретных ситуаций	1
2.	Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства	Моделирование процессов и ситуаций	1
3.	Функционирование и развитие системы	Разбор конкретных ситуаций	1
4.	Система и управление	Моделирование процессов и ситуаций	0,5
5.	Информация и самоорганизация систем	Моделирование процессов и ситуаций	0,5
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике Учебная ознакомительная практика	Моделирование и проектирование электроэнергетических процессов	Моделирование производственной деятельности энергетических компаний Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике Организация, планирование и	Производственная технологическая практика	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	управление энергетическим производством		
ПК-3 Способен осуществлять стратегическое управление процессами технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике	Производственная технологическая практика	Моделирование производственной деятельности энергетических компаний Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен осуществлять планирование, организация и контроль профессиональной деятельности подчиненных работников	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике	Управление персоналом в электроэнергетической отрасли Производственная технологическая практика	Управление персоналом в электроэнергетической отрасли Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный, основной	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их</p>	<p><i>Знать:</i> основы системного подхода при выявлении проблемных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему.</p> <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в выявлении составляющих проблемной</p>	<p><i>Знать:</i> основы системного подхода при выявлении проблемных ситуаций; необходимую информацию для решения проблемной ситуации.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации,</p>	<p><i>Знать:</i> основы системного подхода при выявлении проблемных ситуаций; необходимую информацию для решения проблемной ситуации; системные и междисциплинарные подходы, используемые при разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	устранению УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарны х подходов	ситуации и связи между ними.	необходимой для решения проблемной ситуации. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в выявлении составляющих проблемной ситуации и связи между ними; в проектировании процессов по устранению проблемной ситуации.	проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в выявлении составляющих проблемной ситуации и связи между ними; в проектировании процессов по устранению проблемной ситуации; в содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
ПК-2 начальный, основной, завершающи й	ПК-2.1 Руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации	<i>Знать:</i> принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования. <i>Уметь:</i> использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы	<i>Знать:</i> принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования; базы проектирования. <i>Уметь:</i> использовать	<i>Знать:</i> принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования; технологии автоматизированного управления объектами и производствами,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации.</p>	<p>принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации. <i>Уметь:</i> использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; использовать способы организации метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний.</p>	<p>основы компьютеризированного управления технологическим оборудованием, технологии диагностики, пуско-наладки и испытаний производственных систем, перспективы развития промышленных технологий. <i>Уметь:</i> использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; использовать способы организации метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-2.2 Руководит разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда	<i>Знать:</i> классификацию и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах. <i>Уметь:</i> использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию	высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний. <i>Знать:</i> классификацию и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах; принципы и порядок организации процессов сервисного обслуживания продукции наукоемкого производства, а также его комплексной оценки. <i>Уметь:</i> использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; <i>Владеть (или Иметь</i>	<i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - в руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации <i>Знать:</i> классификацию и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах; принципы и порядок организации процессов сервисного обслуживания продукции наукоемкого производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции наукоемких производств. <i>Уметь:</i> использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		организации труда.	<i>опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда.	моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; использовать способы организации метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда.
ПК-3 основной, завершающей	ПК-3.2 Осуществляет мониторинг поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами	<i>Знать:</i> типовые варианты построения системной архитектуры и технологии баз данных отраслевых информационных систем. <i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i> типовые варианты построения системной архитектуры и технологии баз данных отраслевых информационных систем; типовые схемы	<i>Знать:</i> типовые варианты построения системной архитектуры и технологии баз данных отраслевых информационных систем; типовые схемы организации

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в осуществлении мониторинга поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами.	организации информационной службы наукоемкой организации. <i>Уметь:</i> использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в осуществлении мониторинга поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами.	информационной службы наукоемкой организации; функциональность современных отраслевых информационных систем управления жизненным циклом наукоемкой продукции, управления производством и организацией. <i>Уметь:</i> использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач технического обслуживания и мониторинга поставок материально-технического обеспечения производства; решать задачи разработки структуры и содержания интерактивных электронных технических руководств. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в осуществлении мониторинга поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами.
ПК-4 начальный, основной	ПК-4.2 Осуществляет контроль правильности ведения документации подчиненными работниками	<i>Знать:</i> методы организации работы подчиненных работников. <i>Уметь:</i> контролировать выполнение трудовых функций, регламентов,	<i>Знать:</i> методы организации работы подчиненных работников; нормативные документы, регламентирующие деятельность подчиненных	<i>Знать:</i> методы организации работы подчиненных работников; нормативные документы, регламентирующие деятельность подчиненных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		эксплуатационных инструкций подчиненными работниками. <i>Владеть (или иметь опыт деятельности):</i> навыками в осуществлении контроля за правильностью ведения документации подчиненными работниками.	работников. <i>Уметь:</i> контролировать выполнение трудовых функций, регламентов, эксплуатационных инструкций подчиненными работниками; планировать и организовывать работу по повышению квалификации подчиненных работников. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками в осуществлении контроля за правильностью ведения документации подчиненными работниками.	работников; основные правила обеспечения эксплуатации ПАТЭС. <i>Уметь:</i> контролировать выполнение трудовых функций, регламентов, эксплуатационных инструкций подчиненными работниками; планировать и организовывать работу по повышению квалификации подчиненных работников; эффективно управлять подчиненными работниками. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками в осуществлении контроля за правильностью ведения документации подчиненными работниками.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

1.	Сущность и эволюция системного анализа	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Лб, СРС	1	Согласн о табл. 7.2
2.	Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Лб, СРС	2	Согласн о табл. 7.2
3.	Функционирование и развитие системы	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Лб, СРС	3	Согласн о табл. 7.2
4.	Классификация систем	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Лб, СРС	4	Согласн о табл. 7.2
5.	Система, информация, знания	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Лб, СРС	5	Согласн о табл. 7.2
6	Место информации в системе	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Лб, СРС	6	Согласн о табл. 7.2
7	Система и управление	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Лб, СРС	7	Согласн о табл. 7.2
8	Информация и самоорганизация систем	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Лб, СРС	8	Согласн о табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для самостоятельной работы студентов по теме1 "Сущность и эволюция системного анализа":

1. Сущность и эволюция системного анализа
2. Основные категории системного анализа, их взаимосвязь и развитие
- 3 Принципы и основные направления развития системного анализа в экономике и управлении

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Определите стадию жизненного цикла продукта:

А. На этой стадии объем продаж достигает пика. Издержки в расчете на одного потребителя низкие, прибыль высокая. У продукта сложился рынок сбыта. Число конкурентов стабильное и начинает уменьшаться.

Б. Для этой стадии характерен небольшой объем продаж. Издержки в расчете на одного потребителя достаточно высокие. Прибыль отсутствует. В большинстве случаев характерно также практически полное отсутствие конкурентов.

Задание в открытой форме:

Одно из направлений деятельности фирмы относится к новой бизнес-области, занимающей относительно большую долю бурно растущего рынка, операции на котором приносят высокие прибыли. Эта бизнес-область является лидером своей отрасли и приносит фирме высокий доход. Определите, к какому типу относится данное направление и тип стратегии в отношении него.

Задание на установление правильной последовательности:

Пронумеруйте шаги оценки внешней среды организации:

- интеграция данных
- детальный анализ внешней среды
- анализ на макроуровне.

Задание на установление соответствия:

Определите четыре основных элемента анализа конкурентов по М.Портеру.

- А) цели
- Б) стратегии
- В) возможности
- Г) представление о себе
- Д) исследование потребителей
- Е) спрос на товар

Компетентностно-ориентированная задача:

Переход к рыночным отношениям и изменение условий хозяйствования поставили предприятие перед фактом неостребования значительного объема продукции П1, П2, П3, производимой по госзаказу. Однако отсутствие опыта в области формирования общей стратегии предприятия и маркетинговых исследований, слабый учет факторов внешней и внутренней среды хозяйствования, недостаток данных по объемам рынка и величине рыночного спроса по той или иной продукции, и как следствие неготовность эффективно переключиться с существующего на новый товарный ассортимент, резко усложнили задачу выживания предприятия в формирующейся рыночной среде. Все это ведет к отрицательным финансовым результатам. Таким образом, перед предприятием стоит важная и сложная проблема повышения его конкурентоспособности, укрепления и расширения рыночных позиций, обеспечения финансовой устойчивости хозяйственной деятельности.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Построить матрицу Р.Купера для АНПО «Холод».
2. Примените модель General Electric-McKinsey, предложенную Дэйем.
3. Покажите резервы повышения эффективности применения данных методик.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Лабораторное занятие №1 История, предмет, цели системного анализа.	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторное занятие №2 Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторное занятие №3 Функционирование и развитие системы	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторное занятие №4 Классификация систем	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторное занятие №5 Система, информация, знания	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторное занятие №6 Место информации в системе	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторное занятие №7 Система и управление	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторное занятие №8 Информация и самоорганизация систем	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	12	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	24	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Итого	24		48	
Посещаемость	0	Посетил 50% занятий	16	Посетил более 50% занятий
Зачет	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Анцупов, А. Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс] : А. Я. Анцупов.–3-е изд., испр.и перераб. М. : ТЕХНОСФЕРА, 2015. – 344 с. – Режим доступа : biblioclub.ru

2. Емельянова, Е. А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Емельянова. – 2-е изд., доп. – Томск : Эль Контент, 2015. – 144 с. – Режим доступа : biblioclub.ru

3. Кузнецов, Б. Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающимся по специальностям экономики и управления 080100 / Б. Т. Кузнецов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –623 с.– Режим доступа : biblioclub.ru

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Михненко, П. А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : П. А. Михненко, Т. А. Волкова, А. Л. Дронин и др. – М. : Университет «Синергия», 2017. – 304 с. – Режим доступа : biblioclub.ru

2. Панов, А. И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению (080100) «Экономика и управление» / А. И. Панов, И. О. Коробейников, В. А. Панов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 302 с. – Режим доступа : biblioclub.ru

3. Родионова, Е. В. Стратегическое управление организациями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Родионова, Л. С. Ширшова. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технический университет, 2015. – 272 с. – Режим доступа : biblioclub.ru

4. Учитель, Ю. Г. Разработка управленческих решений [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Антикризисное управление» и другим экономическим специальностям, специальности «Менеджмент организации» / Ю. Г. Учитель, А. И. Терновой, К. И. Терновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 383 с. – Режим доступа : biblioclub.ru

8.3 Перечень методических указаний

1. Современный стратегический анализ в электроэнергетике [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике»/ Юго-Зап.гос. ун-т; сост. Большева Е.А., В.В. Коварда. – Курск, 2019. – 34 с.

2. Современный стратегический анализ в электроэнергетике [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к выполнению лабораторных работ для студентов направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике» / Юго-Зап.гос. ун-т; сост. Е.А. Большева. – Курск, – 2019. – 19 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Аудит и финансовый анализ
2. Вестник Финансовой академии
3. Вестник молодых ученых: Экономические науки
4. Маркетинг в России и за рубежом
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Новое поколение: экономисты, политологи, философы
7. Проблемы теории и практики управления
8. Экономика и математические методы

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:
 - <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 - <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
 - <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
 - <http://нэб.рф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».

– <http://www.library.kstu.kursk.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

2. Современные профессиональные базы данных:

– <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».

– <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».

– <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».

– <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.

– <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.

– <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современный стратегический анализ в электроэнергетике» изучается студентами на первом курсе, в 1 семестре. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

– изучить теорию по теме практической работы, используя конспект лекций и рекомендуемую литературу;

– ознакомиться с контрольными вопросами к практическому занятию и быть готовым ответить на них во время занятия;

– выполнить расчет согласно домашнему заданию. На практических занятиях используются различные формы работы, такие как индивидуальная и в парах, по подгруппам.

При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с товарищами. Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты отвечают на поставленные вопросы устно или письменно, составляет эссе по заранее определенной теме, отвечают реферат и на дополнительные вопросы. В процессе работы выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

– поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

– подготовка сообщений

Сообщение это вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания сообщений выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и защиты.

Роль студента:

- Собрать и изучить литературу по теме;
- Составить план сообщения;
- Изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- Оформление сообщения согласно установленной формы;
- Сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

Время на защиту – 7 – 10 мин.

Критерии оценки:

- Актуальность темы;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Грамотность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления сообщения требованиям.

Тематика сообщений приводится в рамках темы каждого практического занятия. Возможно написание сообщения по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем). Сообщение на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлено в виде доклада.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
 - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. Электронный справочник «ВЭД-Инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: лаборатория электронного декларирования, аудитория а-27

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для выполнения курсовых работ (аудитория с компьютерами), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная

аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	Замененных	Аннулированных	новых			

--	--	--	--	--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный стратегический анализ в электроэнергетике
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Менеджмент в электроэнергетике»
наименование направленности

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс - 2019

Рабочая программа дисциплины " Современный стратегический анализ в электроэнергетике" составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника на основании учебного плана ОПОП ВО_13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 « 29» 03 2019г.).

Рабочая программа дисциплины "Современный стратегический анализ в электроэнергетике" обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики № « 19» 06 2019 г. Протокол № 33
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И. о. Зав. кафедрой _____ Солодухина О.И.
Разработчик программы
к.э.н., доцент _____ Больичева Е.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры № « » 20 г.

Зав. кафедрой _____
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета протокол № « 10» 02 2019 г., на заседании кафедры ТД и МЗ, Протокол № 13 от 10.03.2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Дергал Н.В

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета протокол № « 18» 02 2019 г., на заседании кафедры ТД и МЗ Протокол № 16 от 01.03.2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Дергал Н.В

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль, специализация) «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры ТЭиМЭ Протокол №8 от 17.03.2022
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Ферми Н.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль, специализация) «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры ТЭиМЭ Протокол №30 от 17.03.2022
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Ферми Н.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль, специализация) «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль, специализация) «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль, специализация) «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль, специализация) «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний в области системного анализа, а также практических навыков по применению принципов системного подхода при решении задач в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение приемами производить классификацию организаций как систем;
- получение навыков изучения методологии представления и анализа менеджмента в электроэнергетике, методов исследования энергетических систем;
- получение навыков использования методов и приемов систематизации и обобщения информации;
- получение навыков применения методологических подходов, технологических и инструментальных средств для анализа систем.
- получение навыков разработки и анализа обобщенных вариантов решения проблемы;
- получение навыков прогнозирования последствий принимаемых решений;
- получение навыков нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности;
- овладение приемами планирования реализации проекта;
- овладение приемами оценки технико-экономической эффективности принимаем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	<i>Знать:</i> основы системного подхода при выявлении проблемных ситуаций; <i>Уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
	стратегию действий	между ними	<i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в выявлении составляющих проблемной ситуации и связи между ними
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Знать:</i> необходимую информацию для решения проблемной ситуации; <i>Уметь:</i> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в проектировании процессов по устранению проблемной ситуации
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> системные и междисциплинарные подходы, используемые при разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации; <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ПК-2	Способен осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства	ПК-2.1 Руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации	<i>Знать:</i> -принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; -организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования; -технологии автоматизированного управления объектами и производствами, основы компьютеризированного управления технологическим оборудованием, технологии диагностики, пуско-наладки и испытаний производственных систем, перспективы развития промышленных технологий. <i>Уметь:</i> -принципы и основные положения теории решения нестандартных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
			<p>задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; -использовать способы организации метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний. <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации
		<p>ПК-2.2 Руководит разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах; -принципы и порядок организации процессов сервисного обслуживания продукции наукоемкого производства, а также его комплексной оценки; -современные модели сервисного обслуживания продукции наукоемких производств; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; - использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; -использовать способы организации

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
			<p>метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний.</p> <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в руководстве разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда.
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое управление процессами технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства	<p>ПК-3.2</p> <p>Осуществляет мониторинг поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые варианты построения системной архитектуры и технологии баз данных отраслевых информационных систем; - типовые схемы организации информационной службы наукоемкой организации; - функциональность современных отраслевых информационных систем управления жизненным циклом наукоемкой продукции, управления производством и управления организацией. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства; - решать задачи разработки структуры и содержания интерактивных электронных технических руководств <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в осуществлении мониторинга поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами
ПК-4	Способен осуществлять планирование, организация и контроль	<p>ПК-4.2</p> <p>Осуществляет контроль правильности ведения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации работы подчиненных работников;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	Наименование компетенции		
	профессиональной деятельности подчиненных работников	документации подчиненными работниками	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие деятельность подчиненных работников; - основные правила обеспечения эксплуатации ПАТЭС <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать выполнение трудовых функций, регламентов, эксплуатационных инструкций подчиненными работниками; - планировать и организовывать работу по повышению квалификации подчиненных работников; - эффективно управлять подчиненными работниками. <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в осуществлении контроля за правильностью ведения документации подчиненными работниками

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный стратегический анализ в электроэнергетике» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)», основной профессиональной образовательной программы- программы магистратуры 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике» Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часа

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
---------------------	-----------------

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	6.
в том числе:	
Лекции	2
лабораторные занятия	4
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
1.	История, предмет, цели системного анализа.	Рассматриваются история развития и предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление.
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	Основные понятия системного анализа, признаки и формы, типы топологии систем, этапы системного анализа.
3.	Функционирование и развитие системы	Рассматриваются основные понятия, касающиеся поведения систем - функционирование и развитие (эволюция), а также саморазвитие систем, необходимые для их изучения понятия теории отношений и порядка.
4.	Классификация систем	Рассматриваются основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности.
5.	Система, информация, знания	Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации
6.	Место информации в системе	Рассматриваются различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
7.	Система и управление. Управление на основе теории систем	Рассматриваются проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа.
8.	Информация и самоорганизация систем	Рассматриваются основные понятия информационной синергетики - самоорганизация, самоорганизующаяся система, аксиомы самоорганизации информационных систем, примеры.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	История, предмет, цели системного анализа.	0,5			У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, СРС	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	0,5			У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, СРС	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.	Функционирование и развитие системы	0,5			У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, СРС	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.	Классификация систем	0,5			У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, СРС	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
5.	Система, информация, знания	0,5	1		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, СРС	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.	Место информации в системе	0,5			У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, СРС	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
7.	Система и управление. Управление на основе теории систем	0,5	2		У-1, У-2, У-3, МУ-	Лб, СРС	УК-1 ПК-2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
					1,2		ПК-3 ПК-4
8	Информация и самоорганизация систем	0,5			У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, СРС	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

Лб – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студентов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час
1	2	3
1.	Система, информация, знания	2
2.	Система и управление. Управление на основе теории систем	2
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
1.	Эволюция системного анализа как системы прикладных знаний	1, 2 недели	8
2.	Структуры и свойства систем. Этапы анализа систем, ее особенности	3 -6 недели	8
3.	Развитие систем на примере организаций и предприятий	7-10 недели	8
4.	Классификация систем по различным признакам	11-13 недели	10
5.	Система, информация, знания	14-15 недели	15
6.	Роль информации в системе	16 неделя	15
7.	Система и управление. Управление на основе теории систем	17 неделя	15
8.	Самоорганизация систем. Информация и самоорганизация систем.	18 неделя	18,9
Итого			97,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками филиала ПАО «МРСК Центра» - «Курскэнерго», филиала АО «Концерн Росэнергоатом» «Курская атомная станция», ОП «Курскатомэнергообеспечение» ОАО «Атомэнергообеспечение».

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Система, информация, знания	Разбор конкретных ситуаций	2
2.	Система и управление. Управление на основе теории систем	Моделирование процессов и ситуаций	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике Учебная ознакомительная практика	Моделирование и проектирование электроэнергетических процессов	Моделирование производственной деятельности энергетических компаний Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике Организация, планирование и управление энергетическим производством	Производственная технологическая практика	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен осуществлять стратегическое управление процессами технического обслуживания и материально-	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике	Производственная технологическая практика	Моделирование производственной деятельности энергетических компаний Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

технического обеспечения производства			работы
ПК-4 Способен осуществлять планирование, организация и контроль профессиональной деятельности подчиненных работников	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике	Управление персоналом в электроэнергетической отрасли Производственная технологическая практика	Управление персоналом в электроэнергетической отрасли Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный, основной	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><i>Знать:</i> основы системного подхода при выявлении проблемных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему.</p> <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в выявлении составляющих проблемной ситуации и связи между ними.</p>	<p><i>Знать:</i> основы системного подхода при выявлении проблемных ситуаций; необходимую информацию для решения проблемной ситуации.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.</p> <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в выявлении составляющих проблемной ситуации и связи между ними; в проектировании процессов по</p>	<p><i>Знать:</i> основы системного подхода при выявлении проблемных ситуаций; необходимую информацию для решения проблемной ситуации; системные и междисциплинарные подходы, используемые при разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			устранению проблемной ситуации.	<i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в выявлении составляющих проблемной ситуации и связи между ними; в проектировании процессов по устранению проблемной ситуации; в содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
ПК-2 начальный, основной, завершающи й	ПК-2.1 Руководит разработкой стратегических и тактических по мероприятий модернизации организации	<i>Знать:</i> принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования. <i>Уметь:</i> использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по	<i>Знать:</i> принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования. <i>Уметь:</i> использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; использовать	<i>Знать:</i> принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования; технологии автоматизированного управления объектами и производствами, основы компьютеризированног о управления технологическим оборудованием, технологии диагностики, пуско- наладки и испытаний производственных систем, перспективы развития промышленных технологий.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах.</p> <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></p> <p>в руководстве разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда.</p>	<p>бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах; принципы и порядок организации процессов сервисного обслуживания продукции наукоемкого производства, а также его комплексной оценки.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах;</p> <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></p> <p>в руководстве разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>классификацию и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах; принципы и порядок организации процессов сервисного обслуживания продукции наукоемкого производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции наукоемких производств.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; использовать способы</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				организации метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда.
ПК-3 основной, завершающей	ПК-3.2 Осуществляет мониторинг поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами	<i>Знать:</i> типовые варианты построения системной архитектуры и технологии баз данных отраслевых информационных систем. <i>Уметь:</i> использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач технического обслуживания и материально-технического обеспечения	<i>Знать:</i> типовые варианты построения системной архитектуры и технологии баз данных отраслевых информационных систем; типовые схемы организации информационной службы наукоемкой организации. <i>Уметь:</i> использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач	<i>Знать:</i> типовые варианты построения системной архитектуры и технологии баз данных отраслевых информационных систем; типовые схемы организации информационной службы наукоемкой организации; функциональность современных отраслевых информационных систем управления жизненным циклом наукоемкой продукции, управления производством и управления

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>производства. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в осуществлении мониторинга поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами.</p>	<p>технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в осуществлении мониторинга поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами.</p>	<p>организацией. <i>Уметь:</i> использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства; решать задачи разработки структуры и содержания интерактивных электронных технических руководств. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в осуществлении мониторинга поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами.</p>
ПК-4 начальный, основной	ПК-4.2 Осуществляет контроль правильности ведения документации подчиненными работниками	<p><i>Знать:</i> методы организации работы подчиненных работников. <i>Уметь:</i> контролировать выполнение трудовых функций, регламентов, эксплуатационных инструкций подчиненными работниками. <i>Владеть (или иметь опыт деятельности):</i> навыками в осуществлении контроля за ведением документации</p>	<p><i>Знать:</i> методы организации работы подчиненных работников; нормативные документы, регламентирующие деятельность подчиненных работников. <i>Уметь:</i> контролировать выполнение трудовых функций, регламентов, эксплуатационных инструкций подчиненными работниками; планировать и организовывать работу по</p>	<p><i>Знать:</i> методы организации работы подчиненных работников; нормативные документы, регламентирующие деятельность подчиненных работников; основные правила обеспечения эксплуатации ПАТЭС. <i>Уметь:</i> контролировать выполнение трудовых функций, регламентов, эксплуатационных инструкций подчиненными работниками; планировать и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		подчиненными работниками.	повышению квалификации подчиненных работников. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками в осуществлении контроля за правильностью ведения документации подчиненными работниками.	организовывать работу по повышению квалификации подчиненных работников; эффективно управлять подчиненными работниками. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками в осуществлении контроля за правильностью ведения документации подчиненными работниками.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Сущность и эволюция системного анализа	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, СРС	СРС	Тема 1	Согласно табл. 7.2
2.	Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, СРС	СРС	Тема 2	Согласно табл. 7.2

3.	Функционирование и развитие системы	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, СРС	СРС	Тема 3	Согласно табл. 7.2
4.	Классификация систем	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, СРС	СРС	Тема 4	Согласно табл. 7.2
5.	Система, информация, знания	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Лб, СРС	Тема 5	Согласно табл. 7.2
6	Место информации в системе	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	СРС	Тема 6	Согласно табл. 7.2
7	Система и управление. Управление на основе теории систем	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Лб, СРС	Тема 7	Согласно табл. 7.2
8	Информация и самоорганизация систем	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, СРС	СРС	Тема 8	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для самостоятельной работы студентов по теме 1 "Сущность и эволюция системного анализа":

1. Сущность и эволюция системного анализа
2. Основные категории системного анализа, их взаимосвязь и развитие
3. Принципы и основные направления развития системного анализа в экономике и управлении

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Определите стадию жизненного цикла продукта:

А. На этой стадии объем продаж достигает пика. Издержки в расчете на одного потребителя низкие, прибыль высокая. У продукта сложился рынок сбыта. Число конкурентов стабильное и начинает уменьшаться.

Б. Для этой стадии характерен небольшой объем продаж. Издержки в расчете на одного потребителя достаточно высокие. Прибыль отсутствует. В большинстве случаев характерно также практически полное отсутствие конкурентов.

Задание в открытой форме:

Одно из направлений деятельности фирмы относится к новой бизнес-области, занимающей относительно большую долю бурно растущего рынка, операции на котором приносят высокие прибыли. Эта бизнес-область является лидером своей отрасли и приносит фирме высокий доход. Определите, к какому типу относится данное направление и тип стратегии в отношении него.

Задание на установление правильной последовательности:

Пронумеруйте шаги оценки внешней среды организации:

- интеграция данных
- детальный анализ внешней среды
- анализ на макроуровне.

Задание на установление соответствия:

Определите четыре основных элемента анализа конкурентов по М.Портеру.

- А) цели
- Б) стратегии
- В) возможности
- Г) представление о себе
- Д) исследование потребителей
- Е) спрос на товар

Компетентностно-ориентированная задача:

Переход к рыночным отношениям и изменение условий хозяйствования поставили предприятие перед фактом не востребоваания значительного объема продукции П1, П2, П3, производимой по госзаказу. Однако отсутствие опыта в области формирования общей стратегии предприятия и маркетинговых исследований, слабый учет факторов внешней и внутренней среды хозяйствования, недостаток данных по объемам рынка и величине рыночного спроса по той или иной продукции, и как следствие неготовность эффективно переключиться с существующего на новый товарный ассортимент, резко усложнили задачу выживания предприятия в формирующейся рыночной среде. Все это ведет к отрицательным финансовым результатам. Таким образом, перед предприятием стоит важная и сложная проблема повышения его конкурентоспособности, укрепления и расширения рыночных позиций, обеспечения финансовой устойчивости хозяйственной деятельности.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Построить матрицу Р.Купера для АНПО «Холод».
2. Примените модель General Electric-McKinsey, предложенную Дэйем.
3. Покажите резервы повышения эффективности применения данных методик.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
Лабораторное занятие №1 Система, информация, знания	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторное занятие №2 Система и управление	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		36	
Посещаемость	0	Посетил 50% занятий	14	Посетил более 50% занятий
Зачет	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	60	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная

литература

1. Анцупов, А. Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс] : А. Я. Анцупов.–3-е изд., испр.и перераб. М. : ТЕХНОСФЕРА, 2015. – 344 с. – Режим доступа : biblioclub.ru
2. Емельянова, Е. А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Емельянова. – 2-е изд., доп. – Томск : Эль Контент, 2015. – 144 с. – Режим доступа : biblioclub.ru
3. Кузнецов, Б. Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающимся по специальностям экономики и управления 080100 / Б. Т. Кузнецов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –623 с.– Режим доступа : biblioclub.ru

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Михненко, П. А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : П. А. Михненко, Т. А. Волкова, А. Л. Дронин и др. – М. : Университет «Синергия», 2017. – 304 с. – Режим доступа : biblioclub.ru
2. Панов, А. И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению (080100) «Экономика и управление» / А. И. Панов, И. О. Коробейников, В. А. Панов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 302 с. – Режим доступа : biblioclub.ru
3. Родионова, Е. В. Стратегическое управление организациями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Родионова, Л. С. Ширшова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технический университет, 2015. – 272 с. – Режим доступа : biblioclub.ru
4. Учитель, Ю. Г. Разработка управленческих решений [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Антикризисное управление» и другим экономическим специальностям, специальности «Менеджмент организации»/ Ю. Г. Учитель, А. И. Терновой, К. И. Терновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 383 с. – Режим доступа: biblioclub.ru

8.3 Перечень методических указаний

1. Современный стратегический анализ в электроэнергетике [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике»/ Юго-Зап.гос. ун-т; сост. Большева Е.А., В.В. Коварда. – Курск, 2019. – 34 с.
2. Современный стратегический анализ в электроэнергетике [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к выполнению лабораторных работ для студентов направления подготовки 13.04.02

Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль)
 «Менеджмент в электроэнергетике» / Юго-Зап.гос. ун-т; сост. Е.А. Болычева. –
 Курск, – 2019. – 19 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Вестник Финансовой академии
3. Вестник молодых ученых: Экономические науки
4. Маркетинг в России и за рубежом
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Новое поколение: экономисты, политологи, философы
7. Проблемы теории и практики управления
8. Экономика и математические методы

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:
 - <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 - <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
 - <http://www.prilib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
 - <http://нэб.рф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».
 - <http://www.library.kstu.kursk.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. Современные профессиональные базы данных:
 - <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».
 - <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».
 - <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».
 - <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.
 - <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.
 - <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современный стратегический анализ в электроэнергетике» изучается студентами на первом курсе. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить теорию по теме практической работы, используя конспект лекций и рекомендуемую литературу;

- ознакомиться с контрольными вопросами к практическому занятию и быть готовым ответить на них во время занятия;
- выполнить расчет согласно домашнему заданию. На практических занятиях используются различные формы работы, такие как индивидуальная и в парах, по подгруппам.

При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с товарищами. Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты отвечают на поставленные вопросы устно или письменно, составляет эссе по заранее определенной теме, отвечают реферат и на дополнительные вопросы. В процессе работы выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- подготовка сообщений.

Сообщение это вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания сообщений выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и защиты.

Роль студента:

- Собрать и изучить литературу по теме;
- Составить план сообщения;
- Изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- Оформление сообщения согласно установленной формы;
- Сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

Время на защиту – 7 – 10 мин.

Критерии оценки:

- Актуальность темы;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Грамотность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления сообщения требованиям.

Тематика сообщений приводится в рамках темы каждого практического занятия. Возможно написание сообщения по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем). Сообщение на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлено в виде доклада.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
 - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. Электронный справочник «ВЭД-Инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: лаборатория электронного декларирования, аудитория а-27

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для выполнения курсовых работ (аудитория с компьютерами), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются

теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер	Номера страниц	Всего	Дата	Основание для
-------	----------------	-------	------	---------------

изменения	изме- ненных	Заменен ных	Аннулирован ных	НОВЫХ	страниц		изменения и подпись лица, проводившего изменения

