Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минакова Ирина Вячеславна
Должность: декан ФГУиМО
Дата подписания: 07.09.2023 10:00:00
Уникальный программный ключ:
0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Россия в современных интеграционных процессах»

Цель преподавания дисциплины: Формирование у студентов профессиональных знаний о процессах глобализации, общих закономерностях развития процессов межгосударственной интеграции и особенностях функционирования международных организаций, роли интеграционных процессов в современном международном экономическом, политическом, социокультурном развитии, об основных тенденциях современных интеграционных процессов в России.

Задачи дисциплины

- формирование знаний о современных теоретико-методологических представлений о сущности интеграционных процессов;
- приобретение студентами познаний о теориях интеграции в сопоставлении их с реальными процессами в современном мире;
- формирование представлений у студентов об основных тенденциях интеграционных процессов в современном мире и России;
- приобретение навыков исследования студентами основных международных организаций;
- определение деятельности международных организаций, их роли в мировой политике и международных экономических отношений;
- выявление значения России в современных интеграционных процессах.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 - определяет подход к проведению бизнес-анализа;

ПК-1.3 - определяет подход к работе с заинтересованными сторонами.

Разделы дисциплины: Интеграционные процессы в современном мире; Европейская интеграция; Североамериканская интеграция; Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америках; Интеграционные процессы в Тихоокеанском регионе; Страны БРИКС – «группа пяти» как механизм по переустройству мира; Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Россия в мировых интеграционных процессах; Понятие и классификация международных организаций; ООН как универсальная международная организация; Североатлантический альянс НАТО; ОДКБ – международная организация с участием России; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе – ОБСЕ; Сотрудничество России, Белоруссии, Казахстана, Армении, Киргизии.

.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

_____ И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

«18» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Россия в современных интеграционных процессах
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Международное сотрудничество таможенных администраций»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитета по специальности 38.05.02 Таможенное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «25» июня 2021 г. протокол № 9.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Разработчик программы _____ доц. Деркач Н.Е.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

_____ ст.преп. Старых С.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол №9 »25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТДиМЭ протокол №16 от 01.03.2022.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол №9 »25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТДиМЭ протокол № 18 от 27.02.2023г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол №9 »25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТДиМЭ от 27.03.2024г. протокол № 30.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры

ТДиМЭ, протокол № 28 от 31.03.2025 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры

ТДиМЭ, протокол № 24 от 24.06.2026 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов профессиональных знаний о процессах глобализации, общих закономерностях развития процессов межгосударственной интеграции и особенностях функционирования международных организаций, роли интеграционных процессов в современном международном экономическом, политическом, социокультурном развитии, об основных тенденциях современных интеграционных процессов в России.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний о современных теоретико-методологических представлений о сущности интеграционных процессов;
- приобретение студентами познаний о теориях интеграции в сопоставлении их с реальными процессами в современном мире;
- формирование представлений у студентов об основных тенденциях интеграционных процессов в современном мире и России;
- приобретение навыков исследования студентами основных международных организаций;
- определение деятельности международных организаций, их роли в мировой политике и международных экономических отношений;
- выявление значения России в современных интеграционных процессах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-1	Способен обосновать подходы, используемые в бизнес-анализе	ПК-1.1 Определяет подход к проведению бизнес-анализа	**Знать:** - основные формы и методы международного сотрудничества; - отличительные особенности таможенного сотрудничества; - специфику сотрудничества с таможенными органами иностранных государств. **Уметь:** - применять конкретные формы сотрудничества; - научно-обоснованно организовывать международное сотрудничество; - самостоятельно разрабатывать систему комплексной оценки международной деятельности. **Владеть:** - специальной терминологией; - навыками оценивания эффективности международного сотрудничества в отношении РФ.

		ПК-1.3 Определяет подход к работе с заинтересованными сторонами	**Знать:** – формы международного таможенного сотрудничества; – правовые основы международного таможенного сотрудничества; – основные направления международного таможенного сотрудничества и его перспективы. **Уметь:** – характеризовать основные субъекты международного таможенного сотрудничества; – применять нормы международного таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур и внешнеэкономических операций; – оценивать перспективу места и роли таможенного дела и международного таможенного сотрудничества в условиях глобализации. **Владеть:** – навыками анализа влияния процессов в мировой и национальной экономики на внешнеэкономические и таможенные связи и отношения; – навыками анализа международных договоров и соглашений по таможенному сотрудничеству.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Россия в современных интеграционных процессах» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1

«Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета, 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
Лекции	36
лабораторные работы	0
практические занятия	18
Экзамен	не предусмотрено
Зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего)	54
в том числе:	
Лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
1.	Интеграционные процессы в современном мире	Сущность интеграционных процессов. Теоретические основы интеграции. Основные формы интеграции. Уровни

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		интеграции. Развитие единства воспроизводственных процессов как основа поэтапного формирования интеграционных объединений. Стадии экономической интеграции как стадии реализации основных экономических интересов субъектов. Важнейшие поэтапные формы международных интеграционных объединений.
2.	Европейская интеграция	Исторические предпосылки формирования интеграционных объединений стран на европейском континенте. Основные этапы развития интеграции в рамках ЕС. ЕАСТ. Интеграционные структуры стран Восточной Европы. Формирование Европейского Союза.
3.	Североамериканская интеграция	Внутренние и внешние предпосылки экономической интеграции в Северной Америке (США, Канада, Мексика). Зона свободной торговли США и Канады, ее механизмы и результаты. Интересы США, Канады, Мексики в области интеграции. Соглашение 1992г. о зоне свободной торговли (НАФТА) и его основные идеи. Соотношение сил в НАФТА. Особенности североамериканской интеграции.
4.	Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америках	Основные интеграционные объединения Центральной и Южной Америки. Договор Монтевидео. ЛАСТ-ЛАИ. Андская группа. Центрально-американский общий рынок.
5.	Интеграционные процессы в Тихоокеанском регионе	Роль государств бассейна Тихого океана в мировой экономике. Предпосылки интеграции. Важнейшие интеграционные структуры: АСЕАН, АТЭС.
6.	Страны БРИКС – «группа пяти» как механизм по переустройству мира	БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР: общая характеристика. Экономический блок БРИКС. Особенности экономического развития стран группы БРИКС.
7.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Россия в мировых интеграционных процессах	Система Министерства иностранных дел Российской Федерации. СССР как интеграционная группировка. Положительные и отрицательные эффекты интеграции для России и других республик в рамках СССР. Центробежные процессы в СССР, их основные факторы и последствия. Общие черты кризисной эволюции стран бывшего СССР. Предпосылки и факторы реинтеграции на постсоветском пространстве. Интересы стран в создании интеграционной структуры. Потенциальные и реальные экономические эффекты интеграции. Договор о создании СНГ. Цели Содружества. Договор о создании экономического союза СНГ. Таможенный союз 5 государств в рамках СНГ. Экономический союз России и Белоруссии.
8.	Понятие и классификация международных организаций	Понятие международных организаций. Классификации по критериям: характер членства, географическое измерение.
9.	ООН как универсальная международная организация	Понятие, особенности, история создания, структура. Генеральная Ассамблея ООН.
10.	Североатлантический альянс НАТО	Понятие, история создания НАТО, структура.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
11.	ОДКБ – международная организация с участием России	Договор о коллективной безопасности (ДКБ). Концепция коллективной безопасности государств - участников Договора. Приоритетные направления совместной деятельности.
12.	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе – ОБСЕ	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе – СБСЕ (ОБСЕ): история создания, этапы развития, цели и задачи СБСЕ/ОБСЕ.
13.	Сотрудничество России, Белоруссии, Казахстана, Армении, Киргизии	Формирование ЕАЭС

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материа-лы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Интеграционные процессы в современном мире	3		1	У1, У2, У5, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, (1, 2 недели)	ПК-1.1 ПК-1.3
2.	Европейская интеграция	2		2	У1, У2, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т (2, 3 недели)	ПК-1.1 ПК-1.3
3.	Североамериканская интеграция	2		3	У1, У2, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т (3, 4, недели)	ПК-1.1 ПК-1.3
4.	Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америках	2		4	У3, У4, У2, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т (5 неделя)	ПК-1.1 ПК-1.3
5.	Интеграционные процессы в Тихоокеанском регионе	3		5	У3, У2, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т (6, 7 недели)	ПК-1.1 ПК-1.3
6.	Страны БРИКС – «группа пяти» как механизм по переустройству мира	3		6	У3, У4, У2, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т (7, 8 недели)	ПК-1.1 ПК-1.3
7.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Россия в мировых интеграционных процессах	4		7	У3, У2, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т (9, 10 недели)	ПК-1.1 ПК-1.3
8.	Понятие и классификация международных организаций	2		8	У2, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т (11 неделя)	ПК-1.1 ПК-1.3

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материа-лы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
9.	ООН как универсальная международная организация	3		9	У3, У2, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т (12, 13 недели)	ПК-1.1 ПК-1.3
10.	Североатлантический альянс НАТО	3		10	У3, У4, У2, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т (13, 14 недели)	ПК-1.1 ПК-1.3
11.	ОДКБ – международная организация с участием России	3		11	У3, У2, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т (14, 15 недели)	ПК-1.1 ПК-1.3
12.	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе – ОБСЕ	3		12	У3, У2, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т (15, 16 недели)	ПК-1.1 ПК-1.3
13.	Сотрудничество России, Белоруссии, Казахстана, Армении, Киргизии	3		13	У3, У2, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т (17, 18 недели)	ПК-1.1 ПК-1.3

С – устный опрос, собеседование, Сб – сообщение, Т – тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1.	2.	3.
1.	Интеграционные процессы в современном мире	2
2	Европейская интеграция	1
3	Североамериканская интеграция	1
4.	Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америках	1
5.	Интеграционные процессы в Тихоокеанском регионе	2
6.	Страны БРИКС – «группа пяти» как механизм по переустройству мира	2
7.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Россия в мировых интеграционных процессах	2
8.	Понятие и классификация международных организаций	1
9.	ООН как универсальная международная организация	1
10.	Североатлантический альянс НАТО	1
11.	ОДКБ – международная организация с участием России	1
12.	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе – ОБСЕ	1
13.	Сотрудничество России, Белоруссии, Казахстана, Армении, Киргизии	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
1.	Интеграционные процессы в современном мире	1 неделя	4
2.	Европейская интеграция	2 неделя	4
3.	Североамериканская интеграция	4 неделя	4
4.	Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америках	5 неделя	4
5.	Интеграционные процессы в Тихоокеанском регионе	6 неделя	4
6.	Страны БРИКС – «группа пяти» как механизм по переустройству мира	8 неделя	4
7.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Россия в мировых интеграционных процессах	10 неделя	5,9
8.	Понятие и классификация международных организаций	11 неделя	4
9.	ООН как универсальная международная организация	13 неделя	4
10.	Североатлантический альянс НАТО	14 неделя	4
11.	ОДКБ – международная организация с участием России	15 неделя	4
12.	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе – ОБСЕ	16 неделя	4
13.	Сотрудничество России, Белоруссии, Казахстана, Армении, Киргизии	17 неделя	4
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам и зачетам;

– методических указаний к выполнению практических работ.

полиграфическим центром (типографией) университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни, специалистами экспертно-криминалистического центра УМВД России по Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (тема лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекция «Интеграционные процессы в современном мире»	Лекция-беседа	1

№	Наименование раздела (тема лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
2.	Лекция «Интеграционные процессы в Тихоокеанском регионе»	Лекция-беседа	1
3.	Лекция «Страны БРИКС – «группа пяти» как механизм по переустройству мира»	Разбор конкретных ситуаций	1
4.	Лекция «Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Россия в мировых интеграционных процессах»	Лекция с заранее запланированными ошибками	1
5.	Лекция «ООН как универсальная международная организация»	Разбор конкретных ситуаций	1
6.	Лекция «Североатлантический альянс НАТО»	Лекция-беседа	1
7.	Лекция «ОДКБ – международная организация с участием России»	Лекция с заранее запланированными ошибками	1
8.	Лекция «Сотрудничество России, Белоруссии, Казахстана, Армении, Киргизии»	Лекция с заранее запланированными ошибками	1
9.	Практическое занятие «Страны БРИКС – «группа пяти» как механизм по переустройству мира»	Моделирование производственных процессов и ситуаций	1
10.	Практическое занятие «Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Россия в мировых интеграционных процессах»	Семинар-взаимообучение	1
11.	Практическое занятие «ООН как универсальная международная организация»	Моделирование производственных процессов и ситуаций	1
12.	Практическое занятие «Сотрудничество России, Белоруссии, Казахстана, Армении, Киргизии»	Разбор конкретных ситуаций	1
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

− целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры творческого мышления;

− применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций);

− личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	Основной	Завершающий
1.	2.	3.	4.
ПК-1.1 Определяет подход к проведению бизнес-анализа			Таможенные институты защиты прав интеллектуальной собственности Международные таможенные конвенции и соглашения Россия в современных интеграционных процессах Производственная преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	Основной	Завершающий
1.	2.	3.	4.
ПК-1.3 Определяет подход к работе с заинтересованными сторонами			Международное таможенное сотрудничество Россия в современных интеграционных процессах Зарубежный опыт таможенного администрирования Маркетинг таможенных услуг Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1/ завершающий	ПК-1.1 Определяет подход к проведению бизнес анализа	Знать: подходы к проведению бизнес-анализа; Уметь: определять подход к проведению бизнес-анализа; Владеть: навыками определения подхода к проведению бизнес-анализа.	Знать: подходы к проведению бизнес-анализа; Уметь: определять подход к проведению бизнес-анализа; Владеть: - специальной терминологией; - навыками определения подхода к	Знать: - особенности определения и обоснования подходов, используемых в бизнес-анализе; Уметь: определять подход к проведению бизнес-анализа и обосновывать его; Владеть: навыками определения

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			проведению бизнес-анализа.	подхода к проведению бизнес-анализа и его обоснования.
ПК-1/ завершающий	ПК-1.3 Определяет подход к работе с заинтересованными сторонами	Знать: формы международного таможенного сотрудничества; Уметь: характеризовать основные субъекты международного таможенного сотрудничества. Владеть: навыками анализа влияния процессов в мировой и национальной экономике на внешнеэкономические связи.	Знать: формы международного таможенного сотрудничества; правовые основы международного таможенного сотрудничества. Уметь: характеризовать основные субъекты международного таможенного сотрудничества; применять нормы международного таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур и внешнеэкономических операций. Владеть: навыками анализа влияния процессов в мировой и национальной экономике на внешнеэкономические и таможенные связи и отношения.	Знать: формы международного таможенного сотрудничества; правовые основы международного таможенного сотрудничества; основные направления международного таможенного сотрудничества и его перспективы. Уметь: характеризовать основные субъекты международного таможенного сотрудничества; применять нормы международного таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур и внешнеэкономических операций; оценивать перспективу места и роли

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				таможенного дела и международного таможенного сотрудничества в условиях глобализации. Владеть: навыками анализа влияния процессов в мировой и национальной экономике на внешнеэкономические и таможенные связи и отношения; навыками анализа международных договоров и соглашений по таможенному сотрудничеству.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Интеграционные процессы в современном мире	ПК-1.1 ПК-1.3	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	1	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений		
				Комплект заданий для самостоятельной работы студентов		
				Тестовые задания		
2.	Европейская интеграция	ПК-1.1 ПК-1.3	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	2	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений		
				Комплект заданий для самостоятельной работы студентов		
				Тестовые задания		
3.	Североамериканская интеграция	ПК-1.1 ПК-1.3	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	3	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений		
				Комплект заданий для самостоятельной работы студентов		
				Тестовые задания		
4.	Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америках	ПК-1.1 ПК-1.3	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	4	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений		
				Комплект заданий для		

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
				самостоятельной работы студентов		
				Тестовые задания		
5.	Интеграционные процессы в Тихоокеанском регионе	ПК-1.1 ПК-1.3	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	5	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений		
				Комплект заданий для самостоятельной работы студентов		
				Тестовые задания		
6.	Страны БРИКС – «группа пяти» как механизм по переустройству мира	ПК-1.1 ПК-1.3	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	6	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений		
				Комплект заданий для самостоятельной работы студентов		
				Тестовые задания		
7.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Россия в мировых интеграционных процессах	ПК-1.1 ПК-1.3	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	7	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений		
				Комплект заданий для самостоятельной работы студентов		
				Тестовые задания		

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8.	Понятие и классификация международных организаций	ПК-1.1 ПК-1.3	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования Темы сообщений Комплект заданий для самостоятельной работы студентов Тестовые задания	8	Согласно табл. 7.2
9.	ООН как универсальная международная организация	ПК-1.1 ПК-1.3	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования Темы сообщений Комплект заданий для самостоятельной работы студентов Тестовые задания	9	Согласно табл. 7.2
10.	Североатлантический альянс НАТО	ПК-1.1 ПК-1.3	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования Темы сообщений Комплект заданий для самостоятельной работы студентов Тестовые задания	10	Согласно табл. 7.2
11.	ОДКБ - международная организация с участием России	ПК-1.1 ПК-1.3	Лекция, практические занятия,	Вопросы для собеседования	11	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
			самостоятельная работа студентов	Темы сообщений		
				Комплект заданий для самостоятельной работы студентов		
				Тестовые задания		
12.	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе – ОБСЕ	ПК-1.1 ПК-1.3	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	12	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений		
				Комплект заданий для самостоятельной работы студентов		
13.	Сотрудничество России, Белоруссии, Казахстана, Армении, Киргизии	ПК-1.1 ПК-1.3	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования	13	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений		
				Комплект заданий для самостоятельной работы студентов		

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Темы для подготовки сообщений по разделу (теме) 1. «Интеграционные процессы в современном мире»

1. Исторические основы интеграционных процессов.
2. Предпосылки, цели и признаки интеграции.
3. Этапы и виды интеграции.

Типовые тестовые задания

1. Таможенные пошлины по способу взимания бывают:

А) специфические;

В) экспортные;

C) транзитные;
D) импортные.

2. Назовите основной инструмент внешнеторгового регулирования:
A) протекционизм;
B) реэкспорт;
C) реимпорт;
D) таможенные тариф.

3. Основные условия действия классического механизма золотых точек колебания валютного курса:
A) Большие золотовалютные запасы;
B) Неограниченный вывоз золота;
C) Значительные объемы национальной добычи золота;
D) Незначительные расходы по транспортировке золота за границу (фрахт, страхование, потеря процентов на капитал).

4. Основу господства международных корпораций на мировом рынке составляют:
A) прямые инвестиции;
B) портфельные инвестиции;
C) ссудный капитал;
D) заемный капитал.

Типовые ситуационные задачи

Вопрос: Опишите основные этапы и предпосылки становления Евразийского экономического союза

Ответ: Первый этап (1991–1994 гг.) отличался поспешным распадом СССР, эйфорией независимости и национализацией республиками бывшей союзной собственности. Почти все новые суверенные государства проявили стремление самостоятельно выйти на мировой рынок. Началось соревнование за получение внешних льготных кредитов, инвестиций и международной помощи. Эти государства стали искать партнеров и доноров среди развитых стран и в традиционно близких центрах влияния. В этот период масштабные интеграционные проекты оставались на бумаге. Длительное время в официальных заявлениях, по существу, желаемое выдавалось за действительное. Второй этап условно можно датировать с 1994–1995 гг. по 1999 г. 21 октября 1994 г. был учрежден Межгосударственный экономический комитет (МЭК), впервые в истории СНГ наделенный контрольно-распределительными функциями и обладающий полномочиями как для принятия решений, обязательных для исполнения всеми участниками СНГ, так и для применения санкций. Ряд авторов, в том числе С.Л. Басаргин20, считают началом третьего этапа 26 февраля 1999 г. В этот день Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия и Таджикистан подписали Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве, в котором без конкретизации сроков определили содержание следующих этапов интеграции: на первом этапе – обеспечить в полном

объеме реализацию режима свободной торговли, в частности, неприменение тарифных и количественных ограничений во взаимной торговле, введение единой системы взимания косвенных налогов, устранение административных, фискальных и иных препятствий, затрудняющих свободное передвижение товаров и капиталов; на втором этапе – создать Таможенный союз, предполагающий единую таможенную территорию, общий таможенный тариф, отмену таможенного контроля на внутренних границах, унификацию механизмов регулирования экономики, в том числе торговли и инвестиций; на третьем этапе – сформировать Единое экономическое пространство, предусматривающее проведение согласованной экономической политики и формирование общего рынка товаров, услуг, труда и капитала, унификацию национального законодательства. В 2000-е гг. мы видим развитие четвертого этапа интеграции в СНГ, прослеживаемое через деятельность ЕврАзЭС и формирование Единого экономического пространства. Таким образом, можно констатировать, что процессы формирования интеграционного объединения на постсоветском пространстве еще крайне далеки от завершения. Однако более тесная интеграция порождает и довольно серьезные проблемы. - Следует иметь в виду, что для экономических субъектов межгосударственная интеграция означает усиление конкуренции за счет облегчения доступа иностранных производителей на национальный рынок и иностранного капитала в экономику. Это негативное последствие наступает очень быстро, в то время как позитивные последствия носят потенциальный характер и ожидать их можно в лучшем случае в среднесрочной, а скорее в долгосрочной перспективе. - Кроме того, межгосударственная интеграция может потребовать перераспределения общественного продукта между членами интеграционной группировки для выравнивания экономических диспропорций. Передача части национального ВВП «чужому» населению требует очень существенного обоснования. Это маловероятно в силу следующих обстоятельств. Во-первых, экономическое положение большинства государств Содружества если и становится лучше, то весьма медленными темпами, что является в немалой степени следствием разрыва хозяйственных связей, неурегулированности валютно-финансовых отношений, механизма 36 расчетов и ценообразования, небольших объемов взаимных инвестиций. Действия России по защите собственного рынка, установления обоснованных цен на энерго и другие ресурсы дополнительно создают для них немалые экономические осложнения, в том числе поднимают цены на эти ресурсы до уровня мировых. Во-вторых, окончательно развеялись иллюзии многих стран СНГ о возможности, будучи экономически самостоятельными, быстро решить свои проблемы, наполнить рынок, привлечь большие объемы иностранных инвестиций и успешно осуществить реформы с учетом национальной специфики. В-третьих, более разумным стало понимание роли и последствий ожидаемой помощи со стороны развитых государств мира и международных экономических

группировок. Одной из важнейших составных частей Единого экономического пространства выступает инвестиционное пространство. Оно характеризуется внутренним режимом, благоприятным для инвесторов, которые стремятся вести предпринимательскую деятельность в национальных экономиках стран-участниц. В связи с этим следует отметить, что региональные инвестиционные отношения в ЕврАзЭс имеют многоуровневый характер. Можно выделить 6 уровней: СНГ – ЕврАзЭс; ЕврАзЭс – страны «дальнего зарубежья» за пределами СНГ; ЕврАзЭс – Союзное государство России и Белоруссии;ЕврАзЭс – ТС; ЕврАзЭс – страны-участницы; двусторонние инвестиционные отношения стран Сообщества. Причем каждый из них отличается своими особенностями формирования и реализации инвестиционной политики и инвестиционных взаимоотношений. Таким образом, странам Содружества необходим новый алгоритм экономического сотрудничества, что требует дальнейшего развития СНГ на основе создания общего экономического, транспортного, инвестиционно- финансового, инновационного, образовательного и правового пространства, новой парадигмы развития интеграционных институтов, общей инфраструктуры, крупномасштабных инвестиционных и инновационных проектов. С января 2017 года начнется третий год функционирования самого крупного экономического интеграционного образования на постсоветском пространстве – ЕАЭС (Евразийский Экономический Союз). По прошествии двух лет существования союза, страны – члены стремились взаимодействовать на основе подписанного в мае 2014 года Договора о создании Союза и на этом пути встречалось много трудностей. Чтобы сделать вывод о работе Союза следует понимать, какие этапы интеграции предшествовали данному объединению. Вначале было создано Евразийское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС), оно существовало с 2001- 2014 гг., и являлось первой международной организацией среди бывших республик СССР, носящий экономический характер. На данном этапе было поставлено множество целей, одни из важнейших: сформировать в будущем Таможенный Союз и Единое Экономическое пространство. Постоянными членами были: Россия, Казахстан, Киргизия, Белоруссия и Таджикистан. Узбекистан приостановил свое членство в 2008, пробыв участником Сообщества всего два года. Ташкент искал альтернативу своего международного взаимодействия, так как после Анджианских событий, в мае 2005 года (митинг узбекских граждан из-за задержанных, по их мнению, 23 невиновных предпринимателей, который перерос в демонстрацию против правительства), США и другие страны Запада осудили действия узбекского правительства и ввели санкции в отношении данной страны. В январе 2006 года был подписан протокол о присоединении Узбекистана к ЕврАзЭс, президент, И.Каримов, стал сближаться с российским руководством, что, так или иначе, вызывало негласное недовольство со стороны Запада. Спустя 2 года, санкции стали смягчаться, а вскоре были сняты полностью (2009 г.), что, скорее всего, поспособствовало выходу

Узбекистана из ЕврАзЭС в 2008 году. Это событие не помешало Сообществу развиваться дальше: в 2010 году начал действовать Таможенный Союз, куда входили только три члена ЕврАзЭС: Россия, Казахстан и Белоруссия22. Несмотря на то, что Киргизия и Таджикистан были постоянными членами ЕврАзЭс, в Союз они не входили. Им следовало серьезно работать над улучшением таможенного законодательства. Еще в 2012 году Таджикистан и Кыргызстан приступали к подготовке документов для вступления в Таможенный Союз. В определенном смысле в Душанбе ждали первых шагов от Бишкека, так как именно последний отделяет Таджикистан от границ ТС. В кыргызском правительстве, в свою очередь, готовили план Дорожной карты участия в интеграционном объединении. Препятствием к вступлению в союз, являются причины, с которыми сталкивается правительство любой страны в вопросах об участии в интеграционных объединениях. Это, в первую очередь, определенные изменения в законодательстве, на что уходит много времени, готовность страны чем-то жертвовать ради общего блага союза и так далее. Некоторым странам тяжело переступить эту черту, пережить серьезные структурные изменения, внести существенные изменения в свою конституцию и смириться с тем, что постепенно страна будет вовлекаться в интеграционное объединение, и некоторые события будут самой стране уже неподконтрольны. Пока в Таджикистане шли дебаты по поводу дальнейшего их участия либо неучастия в ТС, в 2012 году параллельно с существованием союза, страны - участницы ЕврАзЭС, Россия, Казахстан и Белоруссия, стали инициаторами создания Единого экономического пространства (ЕЭП), включая функционирование Общего рынка (ОР). В этом же году начала работать Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК). Параллельно с процессами развития евразийской интеграции в рамках сообщества, на пространстве СНГ в 2012 году начала функционировать Зона свободной торговли (ЗСТ), в которую на сегодняшний день входят: Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения, Кыргызстан, Молдавия, Таджикистан, Украина и Узбекистан. Возникает вопрос: как могут тогда взаимодействовать страны, входящие в ЕАЭС с остальными странами ЗСТ (помимо Украины и РФ, которые с января 2016 взаимно объявили о прекращении действия ЗСТ в отношении друг друга). Дело в том, что в Договоре о создании ЗСТ, ст.18 п.1 прописано следующее: «Настоящий Договор не препятствует Сторонам участвовать в соглашениях о таможенном союзе, свободной торговле и/или приграничной торговле в соответствии с правилами ВТО»24. Но стоит отметить, что договор составлялся при уже существующем Таможенном Союзе, а также, что членами ВТО на момент подписания Договора (18 октября 2011 г) не являлись: Таджикистан, Казахстан и Россия. Согласно ежегодному докладу Департамента экономического сотрудничества Исполнительного комитета СНГ по итогам реализации в 2014-2015 года положений Договора о ЗСТ : - Реализация положений Договора привела к активному росту взаимной торговли его участников. Снижение товарооборота в

2014–2015 годах вследствие падения цен на мировых рынках и замедление экономического роста также носили менее резкий характер, чем в аналогичных условиях в 2009–2010 годах; - Ведутся предусмотренные Договором и Решением Совета глав правительств СНГ от 18 октября 2011 года переговоры о проектах Соглашения о свободной торговле услугами; - Установленные Договором сроки отмены изъятий из режима свободной торговли по импортным пошлинам соблюдаются. Число изъятий сократилось до двух позиций. Стороны выполняют взятые обязательства в части экспортных пошлин; - Количество мер по защите рынка, применяемых Сторонами во взаимной торговле в 2015 году, составляет 15. Таким образом, продолжается позитивная тенденция, связанная с уменьшением случаев применения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер во взаимной торговле. - Реализуются условия применения технических, санитарных и фитосанитарных мер во взаимной торговле, определенные Договором. 29 мая 2014 года президентами В.В. Путиным, Н.А. Назарбаевым и А.Г. Лукашенко был подписан Договор о создании ЕАЭС, который вступил в силу 1 января 2015 года. Позже, 2 января, к нему присоединилась Армения, затем, 12 августа – Кыргызстан (29 мая 2015 года ЕАЭС подписали Соглашение о зоне свободной торговли с Социалистической Республикой Вьетнам.) Чтобы союзу успешно функционировать, следует опираться на определенную нормативную базу. Это будет содействовать гармонизации экономик и сближению законодательств стран - членов ЕАЭС.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

– закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

– открытой (необходимо вписать правильный ответ),

– на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все

задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Основу господства международных корпораций на мировом рынке составляют:

A) прямые инвестиции;
B) портфельные инвестиции;
C) ссудный капитал;
D) заемный капитал.

Задание в открытой форме:

Интеграция – это

Задание на установление соответствия:

Соотнесите термины

1. Shallow integration	1. поверхностная (или мягкая) интеграция
2. Deepintegration	2. глубокая интеграция

Компетентностно-ориентированная задача:

Отметьте триаду самых значимых международных интеграционных экономических объединений:

а) ООН;
б) ЕС;
в) НАФТА;
г) МЕРКОСУР;
д) АТЭС;
е) АСЕАН;
ж) СНГ;
з) НАТО.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УМК по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 (Интеграционные процессы в современном мире)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 (Европейская интеграция)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 (Североамериканская интеграция)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 (Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америках)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 (Интеграционные процессы в Тихоокеанском регионе)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 (Страны БРИКС – «группа пяти» как механизм по переустройству мира)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7 (Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Россия в мировых интеграционных процессах)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 (Понятие и классификация международных организаций)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №9 (ООН как универсальная международная организация)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №10 (Североатлантический альянс НАТО)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №11 (ОДКБ - международная организация с участием России)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №12 (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе – ОБСЕ)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №13 (Сотрудничество России, Белоруссии, Казахстана, Армении, Киргизии)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 10%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посетил ни одного занятия	16	Посетил более 80% занятий
Зачет	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 10%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Международное таможенное сотрудничество : учебник / ред. В. Б. Мантусов ; под ред. В. Б. Мантусов ; Российская таможенная академия. - Москва : Юнити, 2020. - 432 с. : табл., ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572397 (дата обращения 16.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 359-368. - ISBN 978-5-238-03268-9. - Текст : электронный.

2. Рыбак, С. В. Международное таможенное сотрудничество : учебное пособие / С. В. Рыбак, Л. И. Ануфриева. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2014. - 384 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445455 (дата обращения 16.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4377-0034-1. - Текст : электронный.

8.2 **Дополнительная учебная литература**

3. Карданов, В. А. Технологии таможенного контроля (практикум) : учебное пособие / В. А. Карданов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 155 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499012 (дата обращения: 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Солодухина, Ольга Ивановна. Регулирование международной торговли : практикум по применению таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС: для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело», направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / О. И. Солодухина, Н. Е. Цуканова. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. - . - Текст : непосредственный.

5. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза [Текст]. - Москва: Проспект, 2018. - 512 с. - - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : методические указания для самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. Н. Нехороших. - Электрон. текстовые дан. (332 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 18 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. Н. Нехороших. - Электрон. текстовые дан. (330 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 17 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Таможенное дело
Юрист
Вестник Российской таможенной академии
Финансы и кредит

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.elibrary.ru.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.prlib.ru.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://нэб.рф.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.library.кstu.kursk.ru.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. diss.rsl.ru.

– БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. polpred.com.

– БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dlib.eastview.com/

– База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.apps.webofkpowledge.com.

– База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.scopus.com.

– База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kurskstat.gks.ru/.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Россия в современных интеграционных процессах», изучается студентами на пятом курсе, в 9 семестре. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что

освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет. В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Успешное освоение компетенций, формируемых дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы, целью которой является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

– поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
– подготовка сообщений и докладов;
– подготовка к промежуточной аттестации.

Сообщение - это вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для подготовки сообщений выдаются студентам на занятиях.

Роль студента:

– собрать и изучить литературу по теме;
– изучить информацию (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
– сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

Время на защиту – 7 – 10 мин.

Критерии оценки:

– актуальность темы;
– соответствие содержания теме;
– глубина проработки материала;
– грамотность и полнота использования источников.

Тематика сообщений приводится в рамках темы каждого практического занятия. Возможна подготовка сообщения по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем).

В процессе подготовки к промежуточной аттестации (экзамен), следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru.

– Информационно-аналитическая система ScienceIndex [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

4. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-алфавит». [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27
5. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием; читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ - помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, учебная аудитория для

проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsyng R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	Новых			