Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минакова Ирина Вячеславна
Должность: декан ФГУиМО
Дата подписания: 05.09.2025 10:58:04
Уникальный программный ключ:
0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Система управления рисками в таможенном деле»

1. Цель преподавания учебной дисциплины «Система управления рисками в таможенном деле» состоит в формировании у студентов навыков применения методов выявления и управления рисками на основе целостной системы знаний о сущности и экономическом содержании рисков и основах риск-менеджмента.

1.2 Задачи дисциплины

– изучение методов количественного анализа рисков с целью формирования умения предусматривать риски;

– планирование антирисковых мероприятий;

– овладение способностью оценивать профиль риска;

– подготовка студентов к работе в реальных условиях неопределенности, характерных для бизнес-среды.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ПК-4 - Способен планировать внешнеэкономическую деятельность и контролировать ее выполнение:

- ПК-4.2 Определяет зоны ответственности по реализации внешнеэкономической деятельности;

- ПК- 4.3 - Контролирует выполнение, достижение промежуточных целей и результатов внешнеэкономической деятельности.

Разделы дисциплины

Таможенные риски как объект управления. Международный опыт организации системы управления рисками в таможенных службах мира. Система управления рисками в Федеральной таможенной службе России. Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле. Анализ и оценка степени рисков при таможенном контроле. Принятие решений в процессе управления рисками. Оперативный контроль и эффективность системы управления рисками.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

_____ И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

«18» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Система управления рисками в таможенном деле
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитета по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 « 25 » июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики № «25» 09.06 2021 г. .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Разработчик программы

к.э.н., доцент _____ Солодухина О.И.,

ассистент _____ Ларина Р.Н.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол №9«25»06 2021г., на заседании кафедры ТДиМЭ протокол №16 от 01.03.2022 .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол №9«25»06 2021г., на заседании кафедры ТДиМЭ протокол №18 от 24.02.2023 .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол №7«25» 02 2022г., на заседании кафедры ТДиМЭ протокол №30 от 27.03.2024 .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТДиМЭ, протокол №28 от 31.03.2025 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТДиМЭ, протокол №24 от 24.06.2026 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания учебной дисциплины «Система управления рисками в таможенном деле» состоит в формировании у студентов навыков применения методов выявления и управления рисками на основе целостной системы знаний о сущности и экономическом содержании рисков и основах риск-менеджмента.

1.2 Задачи дисциплины

− изучение методов количественного анализа рисков с целью формирования умения предусматривать риски;

− планирование антирисковых мероприятий;

− овладение способностью оценивать профиль риска;

− подготовка студентов к работе в реальных условиях неопределенности, характерных для бизнес-среды.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-4	Способен планировать внешнеэкономическую деятельность и контролировать ее выполнение	ПК-4.1 Определяет приоритеты внешнеэкономической деятельности	−**Знать:** методы качественного и количественного анализа; − методы неопределенности; − методику представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах; − способы обеспечения повышения эффективности таможенной деятельности;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			Уметь: − ориентироваться в экономической природе рисков; − проводить выявление, анализ и оценку рисков; − осуществлять планирование антирисковых мероприятий; − принимать решения в условиях неопределенности и риска, прогнозируя их последствия для проекта и организации. − **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** знаниями о методах оценки рисков; − способностью принимать наиболее эффективное решение при возникновении риска в практической ситуации.
		ПК-4.2 Определяет зоны ответственности по реализации внешнеэкономической деятельности	**Знать:** − методы и модели управления рисками; − систему управления рисками в таможенных органах; − основы таможенного риск-менеджмента; − меры риска, используемые для снижения воздействия рисков в таможенном деле. − **Уметь:** разрабатывать

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			направления деятельности таможни, принимать необходимые управленческие решения; – самостоятельно определять виды риска и угрозы, разрабатывать рекомендации по контролю и минимизации выявленных рисков и угроз. – **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** инструментарием решения практических задач подготовки и принятия управленческих решений в таможенном деле; – навыками планирования антирисковых мероприятий; – методами качественного и количественного анализа рисков; – навыками и приемами практического использования программного обеспечения управленческой деятельности, автоматизированных рабочих мест; – навыками работы с документами, в том числе на электронных носителях, их систематизации;
		ПК-4.3	– **Знать:**

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		Контролирует выполнение, достижение промежуточных целей и результатов внешнеэкономической деятельности	правовые нормы применения системы управления рисками в таможенных органах; – методику обеспечения повышения эффективности таможенной деятельности; – экономическое содержание моделей, используемых при оценке, анализе и оптимизации управленческих решений в рисковых ситуациях. **уметь:** – применять знания для решения типичных задач в профессиональной области с доведением решения до практически приемлемого результата и использованием стандартного программного обеспечения; – ориентироваться в аппарате, принятом в профессиональной области, интерпретировать и оценивать необходимую для выявления рисков информацию; – проводить классификацию анализ видов рисков; **Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** – навыками выбора наиболее эффективного

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			пути развития деятельности структурного подразделения, методов реализации поставленных задач на практике; − специальной терминологией по оценке и анализу риска; − методологической основой проведения оценки и анализа риска.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Система управления рисками в таможенном деле» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	73,15
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
лекции	36
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70,85
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины. Содержание
1	2
1	Таможенные риски как объект управления
2	Международный опыт организации системы управления рисками в таможенных службах мира
3	Система управления рисками в Федеральной таможенной службе России
4	Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле
5	Анализ и оценка степени рисков при таможенном контроле
6	Принятие решений в процессе управления рисками
7	Оперативный контроль и эффективность системы управления рисками

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Таможенные риски как объект управления		1	1	УП1,У2, УП3	1,2 Т, З, С.	ПК-4

2.	Международный опыт организации системы управления рисками в таможенных службах мира		2	2	УП1,У2, УП3,	3,4 Т, З, С.	ПК-4
3.	Система управления рисками в Федеральной таможенной службе России		3	3	УП1,У2, УП3	5,6 Т, З, С.	ПК-4
4.	Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле		4	4	УП1,У2, УП3	7,8 Т, З, С.	ПК-4
5.	Анализ и оценка степени рисков при таможенном контроле		5	5	УП1,У2, УП3	9,10 Т, З, С.	ПК-4
6.	Принятие решений в процессе управления рисками		6	6	УП1,У2, УП3	11-13 Т, З, С.	ПК-4
7.	Оперативный контроль и эффективность системы управления рисками		7	7	УП1,У2, УП3	14-18 Т, З, С.	ПК-4

Т – тестовые задания
З – ситуационные задачи по дисциплине
С – вопросы для собеседования

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.2 –Практические занятия

№ раздела (темы)	Наименование практического занятия	Объем, час
1.	Таможенные риски как объект управления	5
2.	Международный опыт организации системы управления рисками в таможенных службах мира	5
3.	Система управления рисками в Федеральной таможенной службе России	5
4.	Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле	5
5.	Анализ и оценка степени рисков при таможенном контроле	5
6.	Принятие решений в процессе управления рисками	5
7.	Оперативный контроль и эффективность системы управления рисками	6
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Таможенные риски как объект управления	1-2 неделя	7
2.	Международный опыт организации системы управления рисками в таможенных службах мира	3-4 неделя	7
3.	Система управления рисками в Федеральной таможенной службе России	5-6 неделя	7
4.	Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле	7-8 неделя	7
5.	Анализ и оценка степени рисков при таможенном контроле	9-10 неделя	7
6.	Принятие решений в процессе управления рисками	11-12 неделя	7
7.	Оперативный контроль и эффективность системы управления рисками	13-14 неделя	7
8.	Таможенные риски как объект управления	15-16 неделя	7
9.	Таможенное администрирование системы управления рисками	17-18 неделя	14,85
Итого			70,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция: Таможенные риски как объект управления	Ситуационные и имитационные модели «Выбор товаров риска»	4
2.	Международный опыт организации системы управления рисками в таможенных службах мира	Ролевая игра «Проверка декларации на товар на предмет наличия товаров риска с использованием системы «ВЭД-декларант»»	4
3.	Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле	Тренинг «Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле»	4
4.	Лекция: Система управления рисками в Федеральной таможенной службе России	Вопросы для дискуссии: «В чем заключались причины пересмотра принципов таможенного контроля в 90-х гг. 20 века?»	4
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества *(указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в

формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся *(указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине)*.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине);*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.) *(из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине);*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК- 4 Способен планировать внешнеэкономическую деятельность и контролировать ее выполнение			- Таможенная статистика - Международная корреспонденция и документация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-4 Способен планировать внешнеэкономическую деятельность и контролировать ее выполнение	ПК-4.1 Определяет приоритеты внешнеэкономической деятельности. ПК-4.2 Определяет зоны ответственности по реализации внешнеэкономи-	Знать: методы и модели управления рисками Уметь: применять знания для решения типичных задач в профессиональной области с доведением	Знать: − методы и модели управления рисками; − систему управления рисками в таможенных органах; − основы та-	Знать: − методы и модели управления рисками; − систему управления рисками в таможенных органах; − основы та-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ческой деятельности. ПК-4.3 Контролирует выполнение, достижение промежуточных целей и результатов внешнеэкономической деятельности.	решения до практически приемлемого результата и использованием стандартного программного обеспечения Владеть: навыками работы с документами, в том числе на электронных носителях, их систематизации.	моженного риск-менеджмента. Уметь: − применять знания для решения типичных задач в профессиональной области с доведением решения до практически приемлемого результата и использованием стандартного программного обеспечения; − ориентироваться в аппарате, принятом в профессиональной области, интерпретировать и оценивать необходимую для выявления рисков информацию; − проводить классификацию анализ видов рисков; Владеть: − навыками работы с	моженного риск-менеджмента; − меры риска, используемые для снижения воздействия рисков в таможенном деле. Уметь: − применять знания для решения типичных задач в профессиональной области с доведением решения до практически приемлемого результата и использованием стандартного программного обеспечения; − ориентироваться в аппарате, принятом в профессиональной области, интерпретировать и оценивать необходимую для выявления рисков информацию;

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			документами, в том числе на электронных носителях, их систематизации; − навыками регламентации, стандартизации, актуализации в рамках таможенного законодательства ЕАЭС; − знаниями о методах оценки рисков.	− проводить классификацию анализ видов рисков; − ориентироваться в экономической природе рисков. Владеть: − навыками работы с документами, в том числе на электронных носителях, их систематизации; − навыками регламентации, стандартизации, актуализации в рамках таможенного законодательства ЕАЭС; − знаниями о методах оценки рисков; − способностью принимать наиболее эффективное решение при возникновении риска в

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				практической ситуации.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Таможенные риски как объект управления	ПК-16,31	лабораторные практические занятия, СРС	тест	1-5	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
				задача	1	
				вопросы для собеседования	1-4	
				лабораторная работа	1	
2.	Международный опыт организации системы управления рисками в таможенных службах мира	ПК-16,31	лабораторные практические занятия, СРС	тест	6-10	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
				задача	2	
				вопросы для собеседования	5-8	
				лабораторная работа	2	
3.	Система	ПК-	лабораторные	тест	11-15	Согласно

	управления рисками в Федеральной таможенной службе России	16,31	практические занятия, СРС	задача	3	табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
				вопросы для собеседования	9-12	
				лабораторная работа	3	
4.	Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле	ПК-16,31	лабораторные практические занятия, СРС	тест	16-20	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
				задача	4	
				вопросы для собеседования	13-15	
				лабораторная работа	4	
5.	Анализ и оценка степени рисков при таможенном контроле	ПК-16,31	практические занятия, СРС	тест	21-25	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
				задача	5	
				вопросы для собеседования	16-18	
				лабораторная работа	5	
6.	Принятие решений в процессе управления рисками	ПК-16,31	лабораторные практические занятия, СРС	тест	26-30	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
				задача	6	
				вопросы для собеседования	19-21	
				лабораторная работа	6	
7.	Оперативный контроль и эффективность системы управления рисками	ПК-16,31	лабораторные практические занятия, СРС	тест	31-35	Согласно табл.7.2 (рабочая программа дисциплины)
				задача	7	
				вопросы для собеседования	22-25	
				лабораторная работа	7	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел (тема) дисциплины: Таможенные риски как объект управления

1. Что понимают под таможенным риском?

a) процесс, связанный с вероятностью потери ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов;

b) вероятность несоблюдения таможенного законодательства РФ;

c) неопределенность в связи с нестабильностью ситуации в области таможенного законодательства.

2. Какое из понятий включает в себя другие:

a) область риска;

b) профиль риска;

c) индикатор риска.

3. Товары «прикрытия» это:

a) товары, которые с достаточной степенью вероятности могут заявляться (декларироваться) вместо товаров «риска»;

b) товары, перемещаемые через границу России, и в отношении которых не выявлены риски, либо отсутствуют потенциальные риски.

4. В системе управления рисками под областью риска понимается:

a) регион России, в котором расположен соответствующий таможенный орган;

b) систематическое определение вероятности возникновения риска и последствий нарушений таможенных правил в случае возникновения риска;

c) сгруппированные объекты анализа, в отношении которых требуется применение отдельных форм таможенного контроля либо их совокупности;

d) определенные критерии с заданными заранее параметрами, отклонение от которых позволяет осуществить выбор контроля.

5. В системе управления риском под управлением риском понимают:

a) систематическое определение вероятности возникновения риска и последствий нарушений таможенного законодательства в случае его возникновения;

b) систематическое использование имеющейся у таможенных органов информации для определения причин и условий возникновения рисков4

c) систематическая работа по разработке и практической реализации мер по минимизации рисков, оценке эффективности их применения, а также контролю за применением таможенных процедур и таможенных операций.

Примеры ситуационных и имитационных моделей к разделам (темам) дисциплины

Раздел (тема) дисциплины: Таможенные риски как объект управления

В транспортном средстве одновременно перевозятся два товара: фисташки сушеные, неочищенные от скорлупы (код 0802500000 ТН ВЭД ЕАЭС, вес нетто – 13 500 кг, стоимость – 0,6 долл/кг, ставка пошлины – 5% от таможенной стоимости) и фисташки обжаренные, соленые (код 2008191300 ТН ВЭД ЕАЭС, стоимость – 2 долл/кг, вес нетто – 7 000 кг, ставка пошлины – 15% от таможенной стоимости). Что в данном случае будет являться товаром риска и товаром прикрытия?

Примеры вопросов для дискуссии к разделам (темам) дисциплины:

Раздел (тема) дисциплины: Таможенные риски как объект управления

1. Каким образом связаны следующие категории: неопределенность, опасность, угроза, ущерб, риск?
2. Раскройте содержание понятия базисной матрицы развития управления рисками в таможенном деле.
3. Дайте определение категориям «риск» и «управление рисками».
4. Назовите важнейшие сферы человеческой деятельности с точки зрения применения подходов управления рисками.

Пример лабораторной работы к разделам (темам) дисциплины:

Лабораторная работа № 1. Таможенные риски как объект управления

Цель работы: обновление и систематизация знаний о рисках в таможенной сфере.

Задания на лабораторную работу:

Привести подробные ответы на следующие вопросы:

1. Таможенный риск: понятие, особенности, признаки, функции.
2. Законодательный аспект классификации таможенных рисков.
3. Практический аспект классификации таможенных рисков.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированное™ компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

– закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
– открытой (необходимо вписать правильный ответ),
– на установление правильной последовательности,
– на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:
Математическая величина, показывающая меру риска - это
1. вероятность;
2. опыт;
3. альтернативность;
4. действительность.

Задание в открытой форме:
Дайте определение: Риск – это…

Задание на установление правильной последовательности,
Установите соответствие:

1. Анализ	А. непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями.
2. Мониторинг	В. неполнота или неточность информации об условиях реализации проекта (решения)
3. Неопределенность	С. метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

Задание на установление соответствия:

Компетентностно-ориентированная задача:

В транспортном средстве одновременно перевозятся два товара: посуда из свинцового хрусталя (код 7013211900 ТН ВЭД ЕАЭС, вес нетто – 10 000 кг, стоимость – 26 долл/кг, ставка пошлины – 5% от таможенной стоимости) и посуда стеклянная (код 7013399900 ТН ВЭД ЕАЭС, вес нетто – 20 000 кг, стоимость – 0,93 долл/кг, ставка пошлины –5% от таможенной стоимости). Что в данном случае будет являться товаром риска и товаром прикрытия?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3	1	Выполнил, доля правильных отве-	2	Выполнил, доля правильных ответов более

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		тов менее 50%		50%
Практическое занятие №4	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №1	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №2	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №3	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №4	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №5	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №6	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа №7	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	8	Посетил 50% занятий	16	Посетил более 50% занятий
Зачет	18	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	50		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 418 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573212 (дата обращения 25.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Внешнеэкономическая деятельность и ее таможенное регулирование. Формирование и развитие практических навыков и умений : учебное пособие : [предназначено для студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 Таможенное дело] / И. В. Минакова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 84 с. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Основы таможенного дела : учебник для вузов : для студентов направления подготовки «Таможенное дело», бакалавров и магистрантов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / А. П. Джабиев [и др.] ; под ред. А. П. Джабиева. - Москва : Юрайт, 2019. - 392 с. - (Специалист). - ISBN 978-5-9916-9083-6 : 1341.41 р. - Текст : непосредственный.

2. Таможенные платежи и таможенная стоимость в различных таможенных процедурах : учебное пособие / А. А. Соклаков. - 2-е изд., перер. и доп. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2019. - 216 с. : табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498771 (дата обращения: 16.09.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Основы таможенного дела : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ар. А. Головин. - Электрон. текстовые дан. (467 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 44 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Основы таможенного дела : методические указания для самостоятельной работы студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ар. А. Головин. - Электрон. текстовые дан. (477 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 47 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Безопасность труда в промышленности
Безопасность в техносфере
Безопасность жизнедеятельности
Безопасность и охрана труда
Безопасность окружающей среды
Библиотека инженера по охране труда
Бюллетень Министерства труда и социального законодательства РФ
Нормативные акты по охране труда
Охрана труда и социальное страхование
Пожарное дело
Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях
Противопожарный и спасательный сервиз
Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.trudohrana.ru – Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. http://ohranatruda.ru – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. http://www.mchs.gov.ru – Официальный сайт МЧС России
4. http://www.rosmintrud.ru – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. http://www.consultant.ru – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания,

полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.ДозиметрРАДЭКСРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	заменных	аннулированных	новых			