

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степыкин Николай Иванович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 08.09.2024 23:18:34
Уникальный программный ключ:
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной

лингвистики



Н.И. Герасимова

«03» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

«Методы лингвистического анализа»

45.04.02 Лингвистика

Курск-2024

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел (тема) дисциплины «История формирования общих методов лингвистики»

1. Диахрония лингвофилософских течений. Этнолингвистические школы; вклад мыслителей разных эпох в становление и развитие науки о языке. Первые опыты сравнительно-исторического языкознания: У. Джонс, А. и Ф. Шлегели.
2. Формирование сравнительно-исторического метода в трудах компаративистов первой половины 19 века: Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Грима, А.Х. Востокова. А. Шлейхер: реконструкция праязыка как цель компаративных исследований.
3. Младограмматизм: выдвижение на первый план понятия звукового закона, требование научной строгости методов, отказ от «философствования». Работы А. Лескина, К. Бругмана, Г. Пауля, Б. Дельбрюка, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова.
4. Развитие сравнительно-исторических исследований в XX веке: Ф. де Соссюр, А. Мейе. ностратика.
5. «Глоттохронология» М. Сводеша. Современные классификации языков мира (Дж. Гринберг, Р. Диксон и др.)
6. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра, ее основные постулаты (разграничение языка и речи, внешней и внутренней лингвистики, синхронии и диахронии, знаковая природа языка)

Раздел (тема) дисциплины «Методология и методы языкознания»

1. Философский компонент методологий лингвистического поиска.
2. Морфологическая классификация языков в 19 веке
3. Э. Сепир: комплексная классификация на трех основаниях.
4. Квантитативная типология: индексы Дж. Гринберга.
5. Типология порядка слов (морфем).
6. Учение об универсалиях: абсолютных и имплицативных. «Контенсивная» и синтаксическая типология.
7. Современные школы лингвистической типологии: американская (Дж. Гринберг, У Крофт), петербургская (А.А.Холодович, В.С. Храковский, В.Б. Касевич, В.П. Недялков и др.), французская (Ж. Лазар) и др.
8. Ассоциация лингвистической типологии (ALT). Общие тенденции современной типологии.

Раздел (тема) дисциплины «Методы лингвистической компаративистики»

1. Сравнительно-исторический метод.
2. Историко-сравнительный метод.
3. Сравнительно-сопоставительный метод

Раздел (тема) дисциплины «Структуральные методы. Метод дистрибутивного анализа»

1. Контрастная дистрибуция.
2. Дополнительная дистрибуция.
3. Дистрибуция свободного варьирования.
4. Единицы языка и единицы анализа.
5. Экстралингвистические и лингвистические методы исследования.
6. Иерархия структуры языковых единиц и их сочетаемость

Раздел (тема) дисциплины «Метод трансформационного анализа. Виды трансформаций»

1. Трансформация. Трансформ. Виды трансформации.
2. Преобразование активной конструкции в пассивную. Преобразование утвердительной конструкции в отрицательную.
3. Преобразование повествовательного предложения в вопросительное и наоборот. Преобразование предложение в словосочетание и наоборот.
4. Преобразование одного типа словосочетания в другой. Правила применения метода трансформационного анализа.

Раздел (тема) дисциплины «Метод непосредственно составляющих»

1. Бинарные структуры (синтагмы). Главное слово. Зависимое слово.
2. «Свертывание» синтагмы.
3. Правила и возможный алгоритм.
4. Процесс порождения предложений по непосредственно составляющим – развертывание.
5. Интерпретация, моделирование методических приемов

Раздел (тема) дисциплины «Методы компонентного и контекстного анализа»

1. Разложение лексического значения на семы; матричное их описание, противопоставление семантического уровня лексическому, замена методики анализа методикой описания, в центре анализа тематический ряд – набор контрастирующих моносем. Архисемы.
2. Потенциальные семы. Дифференциальные семы.
3. Прием семантико-синтаксического контекста Потебни.
4. Стратификационный прием школы Ферса-Холидея.
5. Прием операционного контекста Колшанского.

Раздел (тема) дисциплины «Лингвостатистический метод»

1. Количественно-вероятностный характер языка.
2. Основные понятия лингвостатистики.
3. Статистические закономерности в лингвистике.
4. Частотные словари. Количественное описание подязыков науки и техники.
5. Автоматическая обработка языковой информации.
6. Создание информационно-поисковых систем

Шкала оценивания: 4-балльная.

Критерии оценки:

- 4 балла выставляется обучающемуся, если его ответ полный, содержательный, развернутый, нормативно оформленный, наполненный языковыми примерами.
- 3 балла выставляется обучающемуся, если ответ содержательно соответствует теме, грамотно оформлен, но недостаточно развернут и наполнен языковыми примерами.
- 2 балла выставляется обучающемуся, если его ответ полон содержательно, но не наполнен языковыми примерами.
- 1 балл выставляется обучающемуся, есть его ответ содержательно верен, но не наполнен языковыми примерами и по своему оформлению не соответствует языковым нормам.

1.2 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Раздел (тема) дисциплины «История формирования общих методов лингвистики»

Контрольная работа № 1

1. Теория А. Шлейхера.
2. Труды Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова

3. Основные постулаты концепции Ф. де Соссюра и ее значение для лингвистических исследований

Раздел (тема) дисциплины «Методы лингвистической компаративистики»

Контрольная работа № 2

1. Основные постулаты сравнительно-исторического метода.
2. Основные постулаты сравнительно-сопоставительного метода.
3. Принцип организации данных в терминологических словарях.

Раздел (тема) дисциплины «Метод трансформационного анализа»

Контрольная работа № 3

1. Что можно определить по характеру окружения языковой единицы?
2. В состоит цель метода дистрибутивного анализа?
3. Что называется дистрибуцией?
4. Назовите виды дистрибутивных отношений
5. При анализе каких языковых уровней можно использовать метод дистрибутивного анализа?

Раздел (тема) дисциплины «Метод непосредственно составляющих»

Контрольная работа № 4

1. Что лежит в основе использования метода непосредственно составляющих?
2. Что называется синтагмой?
3. Назовите составляющие синтагмы.
4. Для чего может быть использован метод непосредственных составляющих?

Шкала оценивания: 8-балльная.

Критерии оценивания:

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 80-100 %.

5-6 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 60-79 %.

3-4 балла выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 40-59 %.

1-2 балла выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 20-39%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Задание в закрытой форме:

1. Метод «шести шагов» был разработан
 - А) В.В. Виноградовым
 - Б) А.Н. Щукиным
 - В) Ю.Е. Прохоровым

Задание в открытой форме:

1. Дайте определения следующим понятиям: трансформация, трансформ.
2. Проведите трансформацию по основным видам такого предложения: Режиссер Иванов ставит новый спектакль.

Компетентностно-ориентированная задача

- 1 Опишите алгоритм контекстного анализа.
- 2 Проанализируйте стихотворение И. Тургенева «Череп» по составленному алгоритму.

Выберите один правильный ответ.

1. ПРОНИКНОВЕНИЕ В СЕМАНТИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ВЫСКАЗЫВАНИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО АКТУАЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ, ДИКТУЕМЫМ КОНТЕКСТОМ РЕЧИ, ВЫЯВЛЕНИЕ СМЫСЛОВЫХ И СТИЛИСТИЧЕСКИХ ОТТЕНКОВ, КОТОРЫМИ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- а) парадигматический анализ
- б) экспериментальный анализ
- в) сравнительный анализ
- г) синтагматический анализ

2. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ УРОВНЯ ЯЗЫКА

- а) Интегративные
- б) Дистрибутивные
- в) синтагматические
- г) иерархические

3. ЧАСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ, КОТОРАЯ САМАЯ ИЗВЕСТНАЯ СЛУШАТЕЛЮ/ЧИТАТЕЛЮ/ И Т.П., ПОЛУЧАТЕЛЮ ЭТОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- а) тема
- б) рема
- в) субъект
- г) предикат

4. НАУКА О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ

- а) лексикология
- б) этимология
- в) этнография
- г) синтаксис

5. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ЯЗЫКА

- а) Парадигматические
- б) Интегративные
- в) Синтагматические
- г) Дистрибутивные

6. ДЕЛЕНИЕ РЕЧЕВОГО ПОТОКА НА СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЕГО ОТРЕЗКИ

- а) сегментация
- б) гаплогология
- в) Редупликация
- г) усложнение

7. ЧАСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ, КОТОРАЯ НОВАЯ И НЕИЗВЕСТНАЯ ПОЛУЧАТЕЛЮ

- а) тема
- б) рема
- в) субъект
- г) предикат

8. ОДНО, ДВА ИЛИ НЕСКОЛЬКО СОСТАВЛЯЮЩИХ, ИЗ КОТОРЫХ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАНА ТА ИЛИ ИНАЯ СИНТАКСИЧЕСКАЯ КОНСТРУКЦИЯ

- а) Непосредственно составляющие
- б) Дистрибутивные составляющие
- в) Интегративно составляющие
- г) предикат

9. УСТАНОВЛЕНИЕ ТОЖДЕСТВА ИЛИ РАЗЛИЧИЙ МЕЖДУ СЕГМЕНТАМИ

- а) Субституция
- б) эпентеза
- в) редукция
- г) метатеза

10. ПРАВИЛА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВИЛАХ ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ

- а) трансформационный метод
- б) сравнительный метод
- в) экспериментальный метод
- г) обобщение

11. ПРОВЕРКА УСЛОВИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТОГО ИЛИ ИНОГО ЯЗЫКОВОГО ЭЛЕМЕНТА ДЛЯ ВЫЯСНЕНИЯ ЕГО ХАРАКТЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ПРЕДЕЛОВ ВОЗМОЖНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ, ОПТИМАЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

- а) синтагматический анализ
- б) парадигматический анализ
- в) сравнительный анализ
- г) лингвистический эксперимент

12. СРЕДСТВО, СПОСОБ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ПОЛУЧАЮТ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ, ПОЗНАЮТ ЯЗЫК

- а) парадигматика
- б) прием
- в) лингвистический метод
- г) исследование

13. ОБЩАЯ МЕТОДОЛОГИЯ НАУК, ФИЛОСОФСКИЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ, ФОРМУЛИРУЮЩИЙ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ В ЦЕЛОМ

- а) прием
- б) методика
- в) метод
- г) наблюдение

14. СОВОКУПНОСТЬ ОДНОТИПНЫХ ЕДИНИЦ И КАТЕГОРИЙ ЯЗЫКА

- а) тип языка
- б) ярус языка
- в) стратум
- г) элемент языка

15. НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ КЛАССЫ СЛОВ, ИХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ, КОТОРЫЕ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗНАЧЕНИЕМ МОРФОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ И СИНТАКСИЧЕСКИМИ ФУНКЦИЯМИ

- а) уровень языка
- б) член предложения
- в) часть речи
- г) лексико-семантический вариант

16. ОТНОШЕНИЯ, КОТОРЫЕ ОБЪЕДИНЯЮТ ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА В ГРУППЫ, РАЗРЯДЫ, КАТЕГОРИИ

- а) синтагматические отношения
- б) иерархические отношения
- в) парадигматические отношения
- г) синонимические отношения

17. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ ПУТЕМ ОБЪЕДИНЕНИЯ ОСНОВ РАЗНЫХ СЛОВ

- а) словообъединение
- б) словосложение
- в) эпентеза
- г) редупликация

18. МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА, ЦЕЛЮЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ КОНКРЕТНОГО ЯЗЫКА В ЦЕЛОМ ИЛИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ЧАСТЕЙ

- а) Экспериментальный метод
- б) сравнительный метод
- в) исторический метод
- г) описательный метод

19. ДАННОЕ СЛОВО В ДАННОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ФОРМЕ

- а) лексико-семантический вариант
- б) морфема
- в) фонема
- г) словоформа

20. ТАКАЯ ОСНОВА, ЗНАЧЕНИЕ КОТОРОЙ МОЖНО ОБЪЯСНИТЬ С ПОМОЩЬЮ ОДНОКОРЕННОГО СЛОВА, БОЛЕЕ ПРОСТОГО ПО ФОРМЕ И ПО ЗНАЧЕНИЮ

- а) производящая
- б) производная
- в) мотивированная
- г) непроизводная

21. СЛОВА, ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ К ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ЧАСТИ РЕЧИ И ОДИНАКОВО ЗВУЧАЩИЕ, НО РАЗЛИЧНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ

- а) антонимы
- б) синонимы
- в) паронимы
- г) омонимы

22. ТА ЧАСТЬ (СТОРОНА) ОБЪЕКТА ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, НА КОТОРУЮ НАПРАВЛЕНА ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНЫХ

- а) объект науки
- б) предмет науки
- в) метод исследования
- г) концепции

23. ОДИН ИЗ ВИДОВ АНАЛИЗА СЛОВА, ВЫЧЛЕНЕНИЕ В СЛОВЕ (СЛОВОФОРМЕ) ВСЕХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО МОРФОВ И УСТАНОВЛЕНИЕ ИХ ЗНАЧЕНИЙ

- а) синтаксический анализ слова
- б) словообразовательный анализ слова
- в) лексический анализ слова
- г) морфемный анализ слова

24. САМАЯ КРУПНАЯ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА, ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ СЛОВА РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ, СООТНОСИМЫЕ С ОДНИМ ФРАГМЕНТОМ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ И ИМЕЮЩИЕ ОБЩИЙ ПРИЗНАК (ОБЩУЮ СЕМУ) В ЛЕКСИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ

- а) этимологическая группа
- б) семантическое поле
- в) тематическая группа
- г) ассоциативное поле

25. СОЧЕТАНИЕ ИЛИ ТЕСНОЕ СЛИЯНИЕ ДВУХ (ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ) ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЛИНЕЙНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, Т.Е. ВЫСТРАИВАЮЩИХСЯ ОДНА ЗА ДРУГОЙ В ПОТОКЕ РЕЧИ

- а) синтагма
- б) парадигма
- в) уровень
- г) элемент

26. МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ИХ РАЗЛИЧНЫХ И ОБЩИХ СВОЙСТВ И СОЗДАНИЯ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ КЛАССИФИКАЦИЙ

- а) сравнительно-исторический метод
- б) исторический метод
- в) сопоставительный метод
- г) экспериментальный метод

27. ОСНОВА, ОБРАЗОВАННАЯ ОТ ДРУГОЙ ОСНОВЫ, Т.Е. ТАКАЯ, В СОСТАВЕ КОТОРОЙ ДЛЯ ДАННОГО СОСТОЯНИЯ ЯЗЫКА ВЫДЕЛЯЕТСЯ ЖИВОЙ АФФИКС (АФФИКСЫ) И КОТОРАЯ ОБЫЧНО ОБОЗНАЧАЕТ ПРЕДМЕТЫ И ЯВЛЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ОПОСРЕДОВАННО, МОТИВИРОВАННО, ЧЕРЕЗ УСТАНОВЛЕНИЕ ИХ СВЯЗЕЙ

- а) производящая
- б) непроизводная
- в) производная
- г) непроизводная

28. ДОБАВОЧНЫЕ СЕМАНТИЧЕСКИЕ ИЛИ СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОТТЕНКИ, КОТОРЫЕ НАКЛАДЫВАЮТСЯ НА ОСНОВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА И СЛУЖАТ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНОЙ ОКРАСКИ

- а) коннотация
- б) номинация
- в) этимологизация
- г) ассоциация

29. МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ИХ РОДСТВА И СОЗДАНИЯ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ

- а) сопоставительный метод
- б) сравнительно-исторический метод
- в) исторический метод
- г) экспериментальный метод

30. МИНИМАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ РЕЧИ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ ГРАММАТИЧЕСКИ ОРГАНИЗОВАННОЕ СОЕДИНЕНИЕ СЛОВ (ИЛИ СЛОВО), ОБЛАДАЮЩЕЕ ИЗВЕСТНОЙ СМЫСЛОВОЙ И ИНТОНАЦИОННОЙ ЗАКОНЧЕННОСТЬЮ

- а) словосочетание
- б) предложение
- в) синтагма
- г) парадигма

31. ОСНОВНАЯ КРАТЧАЙШАЯ ЕДИНИЦА ЯЗЫКА, ВЫРАЖАЮЩАЯ СВОИМ ЗВУКОВЫМ СОСТАВОМ ПОНЯТИЕ О ПРЕДМЕРЕ, ПРОЦЕССЕ, ЯВЛЕНИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ИХ СВОЙСТВАХ ИЛИ ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ НИМИ

- а) слово
- б) предложение
- в) морфема
- г) фонема

32. РАССМОТРЕНИЕ ЕДИНИЦ ЯЗЫКА КАК СОВОКУПНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ЕДИНИЦ, СВЯЗАННЫХ ОТНОШЕНИЯМИ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ, НО СОПОСТАВЛЯЕМЫХ ДРУГ С ДРУГОМ, ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ В РЯДЫ «ПО ВЕРТИКАЛИ»

- а) синтагматика
- б) лексикология
- в) парадигматика
- г) синтаксис

33. ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ СЛОВ ПУТЕМ ОДНОВРЕМЕННОГО ПРИСОЕДИНЕНИЯ ПРИСТАВКИ И СУФФИКСА К ПРОИЗВОДЯЩЕЙ ОСНОВЕ ИЛИ СЛОВУ В ЦЕЛОМ

- а) префиксальный способ
- б) префиксально-суффиксальный способ
- в) суффиксальный способ
- г) флективный способ

34. ТО ЖЕ, ЧТО МНОГОЗНАЧНОСТЬ, НАЛИЧИЕ У ОДНОГО И ТОГО ЖЕ СЛОВА НЕСКОЛЬКО СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ЗНАЧЕНИЙ

- а) синонимия
- б) ономастика

- в) полисемия
- г) омонимия

35. СЛОВА БЛИЗКИЕ ИЛИ ТОЖДЕСТВЕННЫЕ ПО СВОЕМУ ЗНАЧЕНИЮ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ОДНО И ТО ЖЕ ПОНЯТИЕ, НО РАЗЛИЧАЮЩИЕСЯ ИЛИ ОТТЕНКАМИ ЗНАЧЕНИЯ, ИЛИ СТИЛИСТИЧЕСКОЙ ОКРАСКОЙ, ИЛИ И ТЕМ И ДРУГИМ

- а) синонимы
- б) паронимы
- в) антонимы
- г) омонимы

36. РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ, ИЗУЧАЮЩИЙ СПОСОБЫ СОЕДИНЕНИЯ СЛОВ И ФОРМ СЛОВ (СЛОВОФОРМ) В СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, А ТАКЖЕ И САМЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ - ИХ ТИПЫ, ЗНАЧЕНИЯ, ФУНКЦИИ, УСЛОВИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ, ХАРАКТЕР

- а) синтаксис
- б) морфология
- в) фразеология
- г) словообразование

Критерии *оценки*:

25-36 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 80 - 100%

18-24 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 55-79%.

8-17 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 25-54%.

1-7 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 5-24%.