

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 08.09.2025 23:36:00

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

«28» 05



### УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В РАССМОТРЕНИИ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

Методические указания для подготовки к практическим занятиям  
для студентов направления подготовки  
40.04.01 «Юриспруденция»

Курс 2025

УДК 347 (075)

Составитель: Н.В. Кравченко, А.Н. Сурков

Рецензент

доктор юридических наук, доцент *В.В. Богдан*

**Участие прокурора в рассмотрении трудовых споров:**  
методические указания для подготовки к практическим занятиям /  
Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.В. Кравченко, А.Н. Сурков - Курск,  
2025. - 132 с.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовке 40.04.01 «Юриспруденция».

Содержат сведения по вопросам надзорной деятельности прокуратуры за соблюдением трудовых прав граждан и их участием в трудовых спорах. Приводятся планы практических занятий и список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *29.05.25*. Формат 60x84 1/16.

Усл.печ.л. *7,3* . Уч.-изд.л. *6,9* . Тираж 100 экз. Заказ. *757*  
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## ВВЕДЕНИЕ

В деятельности органов прокуратуры по контролю за законностью, значительное место отводится изучению специфики осуществления прокурорами надзора за соблюдением трудовых прав граждан. Изучение дисциплины «Участие прокурора в трудовых спорах» является важной предпосылкой для профессионального становления и роста будущих специалистов, поскольку в ее рамках у магистранта формируется комплекс знаний и навыков, необходимых для осуществления работы по предупреждению и пресечению правонарушений в сфере оплаты и охраны труда, установлению фактов уклонения от оформления трудовых отношений и выплаты неофициальной заработной платы, выявлению иных нарушений трудового законодательства.

Изучение данной дисциплины предусмотрено учебным планом в третьем семестре.

Для освоения дисциплины «Участие прокурора в рассмотрении трудовых споров» следует использовать разнообразную научную литературу. К числу основных следует отнести учебники по прокурорскому надзору под редакцией О.В. Волынской, А.В. Ендольевой, Н.Н. Карпова, Н.П. Кирилловой, Ю.Е. Винокурова, В.Б. Ястребова и многих других. А также учебники по трудовому праву О.Б. Желтова, Ф.О. Дзгоева-Сулейманова, Н. Д. Амаглобели, К. К. Гасанова. С. Н. Бондова, научные труды по охране труда, оплате труда.

Помимо учебников и учебных пособий в процессе изучения дисциплины «Участие прокурора в рассмотрении трудовых споров» магистрантам необходимо знакомиться с научно-популярными статьями, публикуемыми в таких журналах как «Вестник МГУ», серия «Право», «Российская юстиция», «Юрист», «Известия ЮЗГУ»: Серия: Право и других.

Для наиболее эффективного усвоения курса изучаемой дисциплины магистрантам в ходе проведения семинарских занятий рекомендуется практиковать устные выступления студентов с рефератами, проводить письменные тематические тестирования и выполнять иные индивидуальные занятия.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, с учетом типовых профессиональных образовательных программ, программы курса «Участие прокурора в рассмотрении трудовых споров», подготовленной на кафедре гражданского права юридического факультета ЮЗГУ. В программе учтены квалификационные требования к выпускникам вузов по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция».

Целью изучения дисциплины «Участие прокурора в рассмотрении трудовых споров» является выработать у магистранта практические навыки по предупреждению и пресечению правонарушений в сфере трудовых правоотношений, защите трудовых прав социально незащищенных категорий граждан.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. сформировать комплексные знания, умения и навыки, с помощью которых можно эффективно выявлять, фиксировать и требовать устранения нарушения трудовых прав граждан, причин и условий, им способствующих;
2. осуществлять правоприменение в соответствии с действующим законодательством в сфере осуществления надзора за соблюдением трудового законодательства;
3. овладеть комплексными знаниями по формированию способностей составления актов прокурорского реагирования;
4. развить умения анализировать действующее законодательство в сфере защиты прав граждан, юридических лиц, государства;
5. обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к Производственной практике по профилю профессиональной деятельности в организации-заказчике.

В результате изучения дисциплины «Участие прокурора в рассмотрении трудовых споров» студент должен:

- а) знать:

- правовые основы деятельности прокуратуры в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;

- правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;

- правовые положения международных договоров и соглашений, участником которых является Российская Федерация;

- процедуру проведения правовой экспертизы документации;

- основы составления проектов документов при участии прокурора в трудовых спорах;

- процедуру процессуального участия прокурора в судебных инстанциях;

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения норм при участии прокурора в трудовых спорах;

- анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;

- оперировать понятиями и правовыми категориями в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;

- проводить правовую экспертизу документации по трудовым спорам;

- разрабатывать проекты документации прокурорского реагирования при участии в трудовых спорах;

- эффективно осуществлять профессиональную деятельность при участии в трудовых спорах;

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками определения специфики и особенностей применения норм при участии в трудовых спорах;

- владеть стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели;

- навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач в сфере участия прокурора в трудовых спорах;

- навыками и приемами правовой квалификации обстоятельств дела;

- навыками проведения правовой экспертизы документации;

- навыками составления процессуальных документов при участии в судебном заседании по трудовым спорам;

- навыками разработки проектов документации прокурорского реагирования по трудовым спорам.

Занятия со студентами проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

*Лекция* служит организующим и ориентирующим началом работы магистрантов. На лекциях магистрантам прививается интерес к изучаемому предмету, вкус к самостоятельному освоению проблематики дисциплины. В ходе лекции раскрываются наиболее сложные вопросы и теоретические положения, показывается их практическая значимость, даются рекомендации по углубленному, самостоятельному изучению дисциплины.

*Семинары* проводятся с целью усвоения лекционного теоретического курса, углубления и расширения познаний магистрантов. Семинары призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать обоснованные выводы и отстаивать собственную точку зрения.

На *практических занятиях* преимущественно ставятся задачи на разрешение правовых ситуаций по оформлению и исполнению юридической документации.

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- правовые основы деятельности прокуратуры в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;

- правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;

- правовые положения международных договоров и соглашений, участником которых является Российская Федерация;

- процедуру проведения правовой экспертизы документации;

- основы составления проектов документов при участии прокурора в трудовых спорах;

- процедуру процессуального участия прокурора в судебных инстанциях;

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения норм при участии прокурора в трудовых спорах;
- анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;
- оперировать понятиями и правовыми категориями в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;
- проводить правовую экспертизу документации по трудовым спорам;
- разрабатывать проекты документации прокурорского реагирования при участии в трудовых спорах;
- эффективно осуществлять профессиональную деятельность при участии в трудовых спорах;
- в) владеть или иметь опыт деятельности:
  - навыками определения специфики и особенностей применения норм при участии в трудовых спорах;
  - владеть стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели;
  - навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач в сфере участия прокурора в трудовых спорах;
  - навыками и приемами правовой квалификации обстоятельств дела;
  - навыками проведения правовой экспертизы документации;
  - навыками составления процессуальных документов при участии в судебном заседании по трудовым спорам;
  - навыками разработки проектов документации прокурорского реагирования по трудовым спорам.

## 1. ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

Практические семинарские занятия по дисциплине «Участие прокурора в рассмотрении трудовых споров» состоят из выполнения заданий, входящих в фонд оценочных средств, закрепленных в рабочей программе дисциплины.

По данному курсу предусмотрены следующие виды заданий:

- устные опросы;
- рефераты;
- задания для практической подготовки;
- мультимедийные презентации;
- деловые игры;
- кейс-задачи;
- тесты.

*Устный опрос* представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

*Реферат* включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата  $\approx$  10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

*Задание для практической подготовки* включает в себя нестандартный креативный подход к выполнению заданий, где магистранты должны проявить творческое мышление.

Выполнение заданий может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Задания для практической подготовки могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Задания для практической подготовки выполняются, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

*Кейс-задача* состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

*Мультимедийная презентация* – вид презентаций, в которых применяются анимация, графика, текст, интерактивные элементы, звук, видео.

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

Мультимедийная презентация является самым эффективным способом изложения информации, которая позволяет описать суть подаваемой информации, вставить диаграммы, фотографии, видео и другие информационные элементы.

Грамотно и эффектно разработанная презентация может стать надежным помощником преподавателя при чтении лекции или проведении практических и семинарских занятий. Благодаря имеющимся современным программам, используемых для создания

презентаций, все это стало возможным для воплощения любому пользователю.

С точки зрения организации мультимедийные презентации можно разделить на три вида:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация – диалог между пользователем и компьютером.

В этом случае презентацией управляет пользователь, т.е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. Процессом демонстрации такой презентации управляет ведущий, сопровождая демонстрацию презентации своими комментариями. В таком режиме, например, работает студент с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. Также презентации такого типа могут показываться в выставочных и торговых залах на экранах информационных киосков, только в этом случае презентацией управляет зритель – человек, которому адресована эта информация.

Все интерактивные презентации имеют одно общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что, когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью с наведением на фотографию или рисунок начинается звуковой рассказ об объекте или событии, наблюдаемом на изображении.

Презентация со сценарием – показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом автор должен понимать, что используемые объекты, особенно меняющие свое положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе эти объекты способны отвлекать внимание и могут помешать эффективно воспринимать передаваемую информацию. Порядок смены слайдов, а также временной интервал демонстрации каждого

слайда определяется докладчиком. Он же при необходимости и произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Непрерывно выполняющиеся презентации – это нечто вроде демонстрации ролика фильма, пользователь никак не влияет на проведение презентации.

Электронные презентации различают по типу формата: презентации, выполненные в Power Point являются наиболее легкими в создании. PowerPoint позволяет создавать простые презентации в виде слайд-шоу, добавляя анимацию, звук и сценарии.

Презентации, выполненные в формате PDF представляют собой набор статичных страниц и идеально подходят для демонстрации на плазменных панелях или распечатки на принтере, или при отправке почтовых сообщений. Главными воздействующим факторами в таких презентациях являются красивый дизайн и правильно представленная информация. Основные достоинства – простота, удобство, небольшой размер файла. Недостаток – статичность.

Презентации, выполненные в формате Flash наиболее технологичны и функциональны, потому что технология Flash поддерживает векторную, растровую графику, анимацию, видео, звук, скрипты. Такой формат превращает обычные графики, схемы, фотографии и текстовые блоки в интерактивный фильм с элементами мультипликации и точно подобранным звуковым оформлением.

Может использоваться, как сопровождение к докладу, так и как электронная визитка.

Виды мультимедийных презентаций по их назначению:

1. Маркетинговые презентации.
2. Обучающие презентации.
3. Научные презентации.

*Деловая игра* – это совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### ***1. Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы***

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### ***2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы***

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

### ***3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа***

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

### ***4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические

задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

#### **Тема 1. Общая характеристика деятельности прокурора по защите трудовых прав граждан**

*1. История развития деятельности прокурора по защите трудовых прав граждан в России.*

*2. Правовые основы прокурорского надзора за исполнением трудового законодательства.*

*3. Международные и подзаконные правовые акты в сфере трудовых прав.*

*4. Взаимодействие прокуратуры Курской области с другими государственными органами в целях выявления, проверки фактов нарушения трудового законодательства и привлечения виновных к ответственности.*

**Цель занятия:** подготовка студента, обладающего глубокими теоретическими знаниями в сфере защиты трудовых прав, путем формирования у него целостного представления о деятельности прокуратуры в России, ее роли и значении на современном этапе, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки для осуществления правоприменительной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

#### **Задачи занятия:**

1. изучение эволюции института прокурорского надзора в сфере защиты трудовых прав;

2. формирование умений и навыков решения задач;

3. привитие навыков анализировать и применять законодательство;

4. формирование компетенции, направленной на овладение способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

#### **Планируемые результаты обучения:**

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- правовые основы деятельности прокуратуры в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;

- правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;

- правовые положения международных договоров и соглашений, участником которых является Российская Федерация;

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения норм при участии прокурора в трудовых спорах;

- анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;

- оперировать понятиями и правовыми категориями в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками определения специфики и особенностей применения норм при участии в трудовых спорах;

- владеть стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели;

- навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач в сфере участия прокурора в трудовых спорах.

***Материально-техническое оборудование:***

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа

центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/  
проектор infocus IN24+(39945,45).

*3. Перечень лицензионного программного обеспечения  
Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

*4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

***Перечень заданий по теме:******Рефераты:***

1. Исторические предпосылки создания прокуратуры как надзирающего за соблюдением законов органа.
2. Прокуратура в системе органов государственной власти.
3. Разграничение полномочий органов прокуратуры, контролирующих органов государственной власти (местного самоуправления) и контрольно-ревизионных органов в сфере труда.
4. Пределы прокурорского надзора за исполнением законодательства о труде.
5. Основные этапы развития законодательства, определяющего порядок осуществления прокурорского надзора за исполнением законодательства о труде.
6. Концепция достойного труда и ее осуществление в России.

***Задания для практической подготовки:***

1. Составить схему: Иерархия нормативно-правовых актов в сфере осуществления прокурорского надзора за исполнением законодательства о труде.
2. На основании приказа Генпрокуратуры России от 05.02.2024 № 98 «Об организации прокурорского надзора за соблюдением трудовых прав граждан» составить основные направления деятельности прокуроров в этой сфере.

***Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:***

*Методы:* для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

***Способы и приемы выполнения:***

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

*Инструкции:* для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

### ***Примеры выполнения заданий:***

Основателем прокуратуры и прокурорского надзора в России является Петр I. В соответствии с Указом Петра I от 12 января 1722 г. «О должности Сената» в России появилась прокуратура как государственно-правовой институт, как орган наблюдения за законностью действий должностных лиц и охраны государственных интересов, она возглавлялась генерал-прокурором. Цель учреждения прокуратуры состояла в осуществлении гласного контроля за соблюдением законности в деятельности центральных и местных органов государственной власти.

### ***Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:***

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

### ***Критерии оценки для устного опроса:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Задание для практической подготовки включает в себя нестандартный креативный подход выполнению заданий, где магистранты должны проявить творческое мышление.

Выполнение задания может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Задания для практической подготовки могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Задания для практической подготовки выполняются, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

***Критерии оценки задания для практической подготовки:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата ≈ 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление;

подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

***Критерии оценки выполнения и защиты реферата:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или

приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

***Задания для самостоятельной работы:***

- Составьте схему «Принципы, цели и задачи прокурорского надзора за соблюдением трудового законодательства».

- Рассмотрите правовое регулирование деятельности прокуратуры в приказах Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

***Вопросы для самоконтроля:***

- Когда была создана прокуратура в России и какие исторические предпосылки этому способствовали?

- Структура прокуратуры Российской Федерации?

- Как разграничиваются полномочия органов прокуратуры и иных контролирующих органов государственной власти (местного самоуправления) в сфере труда?

- Компетенция органов прокуратуры в сфере надзора за исполнением законодательства о труде.

**Тема 2. Понятие, виды и причины трудовых споров**

*1. Понятие трудового спора. Причины и условия трудовых споров.*

*2. Соотношение трудового спора с конфликтом, разногласием.*

*3. Влияние социально-экономической ситуации на возникновение трудовых споров.*

*4. Дифференциация трудовых споров по предмету, субъектному составу, отношениям, из которых возникает спор; по характеру спора; органам и лицам, разрешающим спор; порядку разрешения трудовых споров.*

*5. Предупреждение трудовых споров.*

***Цель занятия:*** подготовка студента, обладающего глубокими теоретическими знаниями в сфере защиты трудовых прав, путем формирования у него целостного представления о трудовом споре, как правовом явлении, а также выработка практических навыков по

применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки для осуществления правоприменительной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

***Задачи занятия:***

1. изучение специфики трудового спора для корреляции его с конфликтом, разногласием;
2. формирование умений и навыков решения задач;
3. развитие умения анализировать действующее законодательство;
4. формирование компетенции, направленной на овладение способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

***Планируемые результаты обучения:***

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- правовые основы деятельности прокуратуры в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;
- правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;
- правовые положения международных договоров и соглашений, участником которых является Российская Федерация;
- процедуру проведения правовой экспертизы документации;

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения норм при участии прокурора в трудовых спорах;
- анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;
- оперировать понятиями и правовыми категориями в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;
- проводить правовую экспертизу документации по трудовым спорам;

**в) владеть или иметь опыт деятельности:**

- навыками определения специфики и особенностей применения норм при участии в трудовых спорах;
- владеть стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели;
- навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач в сфере участия прокурора в трудовых спорах;
- навыками и приемами правовой квалификации обстоятельств дела;
- навыками проведения правовой экспертизы документации.

***Материально-техническое оборудование:***

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. *Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

### ***Перечень заданий по теме:***

#### ***Мультимедийная презентация:***

Сделайте мультимедийную презентацию на тему «Виды трудовых споров». Количество слайдов минимум 8, включая титульный.

#### ***Рефераты:***

1. Стороны и предмет трудовых споров.
2. Роль коллективных договоров и соглашений, локальных нормативных актов в регулировании разрешения трудовых споров.
3. Принципы разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

***Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:***

***Методы:*** для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

***Способы и приемы выполнения:***

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

***Инструкции:***

для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

***Примеры выполнения заданий:***

Индивидуальный трудовой спор – неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Индивидуальным трудовым спором признается спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем, а также лицом, изъявившим желание заключить трудовой договор с работодателем, в случае отказа работодателя от заключения такого договора.

***Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:***

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

***Критерии оценки для устного опроса:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые

ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Мультимедийная презентация – вид презентаций, в которых применяются анимация, графика, текст, интерактивные элементы, звук, видео.

С точки зрения организации мультимедийные презентации можно разделить на три вида:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером.

В этом случае презентацией управляет пользователь, т.е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. Процессом демонстрации такой презентации управляет ведущий, сопровождая демонстрацию презентации своими комментариями. В таком режиме, например, работает студент с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. Также презентации такого типа могут показываться в выставочных и торговых залах на экранах информационных киосков, только в этом случае презентацией управляет зритель - человек, которому адресована эта информация.

Все интерактивные презентации имеют одно общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что, когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью с наведением на фотографию или рисунок начинается звуковой рассказ об объекте или событии, наблюдаемом на изображении.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом автор должен понимать, что используемые объекты, особенно меняющие свое положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе эти

*объекты способны отвлекать внимание и могут помешать эффективно воспринимать передаваемую информацию. Порядок смены слайдов, а также временной интервал демонстрации каждого слайда определяется докладчиком. Он же при необходимости и произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.*

*В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Непрерывно выполняющиеся презентации – это нечто вроде демонстрации ролика фильма, пользователь никак не влияет на проведение презентации.*

*Электронные презентации различают по типу формата: презентации, выполненные в Power Point являются наиболее легкими в создании. PowerPoint позволяет создавать простые презентации в виде слайд-шоу, добавляя анимацию, звук и сценарии.*

Презентации, выполненные в формате PDF представляют собой набор статичных страниц и идеально подходят для демонстрации на плазменных панелях или распечатки на принтере, или при отправке почтовых сообщений. Главными воздействующим факторами в таких презентациях являются красивый дизайн и правильно представленная информация. Основные достоинства – простота, удобство, небольшой размер файла. Недостаток – статичность.

Презентации, выполненные в формате Flash наиболее технологичны и функциональны, потому что технология Flash поддерживает векторную, растровую графику, анимацию, видео, звук, скрипты. Такой формат превращает обычные графики, схемы, фотографии и текстовые блоки в интерактивный фильм с элементами мультипликации и точно подобранным звуковым оформлением.

***Критерии оценки выполнения мультимедийной презентации:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если мультимедийная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если мультимедийная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует

заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если мультимедийная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата  $\approx$  10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

#### ***Критерии оценки выполнения и защиты реферата:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий

иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

### ***Задания для самостоятельной работы:***

- Назовите причины и условия, способствующие предупреждению возникновения трудовых споров.
- Выскажите свое мнение относительно влияния экономических факторов на динамику трудовых споров?
- Подберите статистику трудовых споров в Курской области. Определите динамику (увеличения/снижения) их количества за последние два года.

### ***Вопросы для самоконтроля:***

- Что такое трудовой спор?

- Как трудовой спор соотносится с понятиями «конфликт», «разногласие»?

- Каковы причины и условия возникновения трудового спора?

- Виды трудовых споров?

- Какие субъекты участвуют в трудовом споре?

### **Тема 3. Разрешение трудовых споров: формы, способы**

*1. Общая характеристика механизмов разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.*

*2. Формы защиты трудовых прав: индивидуальные и коллективные; судебные и внесудебные; государственные и внесудебные; добровольные и принудительные. Их соотношение.*

*3. Процедурные и процессуальные особенности разрешения трудовых споров.*

*4. Виды мер прокурорского реагирования, предусмотренные законодательством РФ.*

**Цель занятия:** подготовка студента, обладающего глубокими теоретическими знаниями в сфере разрешения трудовых споров, путем формирования у него целостного представления о формах защиты трудовых прав и мерах прокурорского реагирования, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки для осуществления правоприменительной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

#### **Задачи занятия:**

1. изучить механизмов разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров;

2. сформировать умения и навыки решения ситуационных задач;

3. развить умения анализировать действующее законодательство;

4. обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к Производственной

практике по профилю профессиональной деятельности в организации-заказчике.

***Планируемые результаты обучения:***

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- правовые основы деятельности прокуратуры в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;

- правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;

- правовые положения международных договоров и соглашений, участником которых является Российская Федерация;

- процедуру проведения правовой экспертизы документации;

- основы составления проектов документов при участии прокурора в трудовых спорах;

- процедуру процессуального участия прокурора в судебных инстанциях;

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения норм при участии прокурора в трудовых спорах;

- анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;

- оперировать понятиями и правовыми категориями в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;

- проводить правовую экспертизу документации по трудовым спорам;

- разрабатывать проекты документации прокурорского реагирования при участии в трудовых спорах;

- эффективно осуществлять профессиональную деятельность при участии в трудовых спорах;

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками определения специфики и особенностей применения норм при участии в трудовых спорах;

- владеть стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели;

- навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач в сфере участия прокурора в трудовых спорах;
- навыками и приемами правовой квалификации обстоятельств дела;
- навыками проведения правовой экспертизы документации;
- навыками составления процессуальных документов при участии в судебном заседании по трудовым спорам;
- навыками разработки проектов документации прокурорского реагирования по трудовым спорам.

### ***Материально-техническое оборудование:***

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. *Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

### ***Перечень заданий по заданной теме:***

#### ***Кейс-задачи:***

##### ***Задача 1.***

Котова работала в должности вахтера ООО «Старт». По приказу директора общества она была уволена за прогул. Считая увольнение неправильным, Котова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула. Суд признал, что Котова действительно совершила прогул, но, учитывая ее семейное положение (наличие двоих детей 3 и 5 лет) и предшествующую добросовестную работу, изменил ей формулировку основания увольнения на «увольнение по собственному желанию». Во взыскании с работодателя среднего заработка за время вынужденного прогула судом Котовой было отказано.

*Соответствует ли решение суда законодательству?*

*Какие полномочия прокурора в данной ситуации при обращении Котовой в прокуратуру?*

### **Задача 2.**

Николаев обратился в комиссию по трудовым спорам ООО «ЮКа» с заявлением о восстановлении на работе, поскольку считал свое увольнение неправомерным. Николаев указал, что 5 сентября он подал руководителю ООО «ЮКа» заявление об увольнении по собственному желанию, но уже 10 сентября он письменно отозвал его. Однако 19 сентября Николаев был уволен. Как ему пояснили, приказ о его увольнении по собственному желанию был издан 9 сентября, т.е. до того, как работник отозвал свое заявление об увольнении.

*Законно ли увольнение Николаева?*

*Вправе ли комиссия по трудовым спорам рассматривать данный спор?*

*Каким органам подведомственен данный трудовой спор?*

*Подготовьте письменный ответ прокурора на жалобу Николаева.*

### **Задача 3.**

В трудовом договоре с секретарем Симкиной был предусмотрен испытательный срок продолжительностью три месяца. Спустя две недели после начала работы Симкина поняла, что данная работа ей не подходит, и подала заявление об увольнении. Однако руководитель организации разъяснил последней, что она не вправе уволиться до окончания испытательного срока. Соответственно, ей было отказано в увольнении. Тогда Симкина спустя три дня после подачи заявления об увольнении перестала выходить на работу. Однако работодатель отказался выдавать ей трудовую книжку и производить окончательный расчет. Симкину предупредили о том, что в случае дальнейшего отсутствия на работе она может быть уволена за прогул. Симкина решила обратиться в прокуратуру.

*Правомерно ли поведение работодателя?*

*Соответствуют ли трудовому законодательству данные работодателем разъяснения?*

*Какие меры прокурорского реагирования может принять прокурор?*

### **Задача 4.**

Осуществляя проверку соблюдения трудового законодательства на МУП «ПРОМТЕХ», помощник прокурора обнаружил многочисленные нарушения законодательства, допущенные администрацией при приеме на работу, увольнении по сокращению штатов и т.п. Помощник прокурора внес в МУП «ПРОМТЕХ» представление об устранении выявленных нарушений, а также вынес постановление о привлечении директора к дисциплинарной ответственности.

*Соответствуют ли действия помощника прокурора закону?*

*Какие меры прокурорского реагирования возможны в данной ситуации?*

***Задания для практической подготовки:***

1. Составьте проект протеста прокурора.
2. Составьте проект представления прокурора.
3. Составьте проект предостережения о недопустимости нарушения закона.
4. Составьте схему: виды трудовых споров.
5. На конкретном примере судебной практики Курской области рассмотрите процессуальное участие прокурора и проанализируйте достаточность аргументации по трудовому спору.
6. Составьте схему «Внесудебные способы разрешения индивидуальных трудовых споров».

***Рефераты:***

1. Практика Европейского Суда по правам человека по разрешению трудовых споров.
2. Анализ судебной практики по трудовым спорам в Курской области.
3. Прокурорские проверки: виды, основания и цели их проведения.
4. Предостережение о недопустимости нарушения закона как профилактическая мера прокурорского реагирования и ее значение в социально-трудовой сфере.
5. Правовое положение комиссии по трудовым спорам.
6. Особенности досудебной процедуры урегулирования трудовых споров.

***Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:***

*Методы:* для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

*Способы и приемы выполнения:*

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

*Инструкции:*

для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

***Примеры выполнения заданий:***

*Задача:*

В прокуратуру района поступили жалобы на невыплату заработной платы от работников предприятия «Спецстрой». Проведенной проверкой факт значительной задолженности по заработной плате подтвердился. Прокурором района на имя директора предприятия было вынесено предостережение, в котором прокурор указал на недопустимость нарушения сроков оплаты труда и предупредил, что в случае, если не будет принято мер по устранению задолженности по заработной плате, директор будет привлечен к уголовной ответственности по ст. 145 УК РФ. Также в предостережении прокурор указал на недопустимость нарушения на предприятии законодательства об охране труда.

*Законно ли поступил прокурор?*

*Решение:*

Прокурор обязан был сразу же возбудить административное дело в отношении работодателя - предприятия «Спецстрой» по ст. 5.27 КоАП РФ за нарушение законодательства о труде.

В целях защиты нарушенного права на своевременную оплату труда прокурор по результатам проверки может принять следующие меры прокурорского реагирования:

1. Привлечение руководителя организации к административной ответственности по ст.5.27 за нарушение законодательства о труде, либо по ст.5.31 КоАП РФ за нарушение или невыполнение работодателем или лицом, его представляющим, обязательств по коллективному договору, соглашению.

2. Обращение в суд на основании ст.45 ГПК РФ в защиту интересов работников предприятия «Спецстрой» к работодателю с требованием взыскать в пользу работников невыданной заработной платы.

3. Внесение представления в адрес руководства предприятия «Спецстрой», с требованием устранить выявленное нарушение. На основании требований ФЗ «О прокуратуре РФ» представление прокурора подлежит безотлагательному рассмотрению, лицо, в адрес которого внесено представление, обязано принять действенные меры по устранению выявленных нарушений, представить прокурору ответ на представление в письменном виде с приложением копий документов, подтверждающих устранение нарушений (в данном случае платежные документы о выплате заработной платы). В случае непринятия мер либо принятия ненадлежащих мер при рассмотрении представления, руководитель будет подвергнут административной ответственности по ст.17.7 КоАП РФ за неисполнение требования прокурора.

### ***Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:***

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

***Критерии оценки для устного опроса:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на

уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Кейс-задача состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

***Критерии оценки решения кейс-задачи:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата  $\approx$  10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

***Критерии оценки выполнения и защиты реферата:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество

изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Задание для практической подготовки включает в себя нестандартный креативный подход выполнению заданий, где магистранты должны проявить творческое мышление.

Выполнение задания может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Задания для практической подготовки могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Задания для практической подготовки выполняются, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

***Критерии оценки задания для практической подготовки:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с

опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

- Каковы последствия вынесения представления и протеста прокурора при нарушении прав граждан в трудовой сфере?
- Проанализируйте внесудебные способы разрешения индивидуальных трудовых споров.

#### ***Вопросы для самоконтроля:***

- Особенности участия прокурора в гражданском судопроизводстве по рассмотрению дел о нарушении трудовых прав граждан?
- Подсудность дел по защите трудовых прав?
- Полномочия прокуратуры при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением трудового законодательства и законодательства?
- Отличительные особенности выносимых прокурором актов прокурорского реагирования.

### **Тема 4. Прокурорский контроль за соблюдением прав граждан при оформлении трудовых отношений**

*1. Правовые основы заключения, изменения и расторжения трудовых договоров (контрактов).*

*2. Рассмотрение споров, связанных с отказом в приеме на работу, заключением срочных трудовых договоров. Подмена трудовых отношений гражданско-правовыми.*

3. *Правовые основания расторжения трудового договора по инициативе работника, по соглашению сторон, по инициативе работодателя.*

4. *Гарантии работникам при расторжении с ними трудового договора.*

5. *Практическая деятельность прокуратуры Курской области по проверке фактов нарушения прав граждан при оформлении трудовых отношений.*

**Цель занятия:** подготовка студента, обладающего глубокими теоретическими знаниями в сфере правовых основ заключения, изменения, расторжения трудовых договоров путем формирования у него целостного представления о роли и значении документов для оформления трудовых отношений, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки для осуществления правоприменительной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

**Задачи занятия:**

1. овладеть знаниями по формированию способностей составления юридических документов;
2. осуществлять правоприменение в соответствии с действующим законодательством;
3. формирование умений и навыков решения задач;
4. сформирование компетенции, направленной на овладение способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**Планируемые результаты обучения:**

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- правовые основы деятельности прокуратуры в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;

- правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;
- правовые положения международных договоров и соглашений, участником которых является Российская Федерация;
- процедуру проведения правовой экспертизы документации;
- основы составления проектов документов при участии прокурора в трудовых спорах;

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения норм при участии прокурора в трудовых спорах;
- анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;
- оперировать понятиями и правовыми категориями в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;
- проводить правовую экспертизу документации по трудовым спорам;
- разрабатывать проекты документации прокурорского реагирования при участии в трудовых спорах;
- эффективно осуществлять профессиональную деятельность при участии в трудовых спорах;

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками определения специфики и особенностей применения норм при участии в трудовых спорах;
- владеть стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели;
- навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач в сфере участия прокурора в трудовых спорах;
- навыками и приемами правовой квалификации обстоятельств дела;
- навыками проведения правовой экспертизы документации;
- навыками составления процессуальных документов при участии в судебном заседании по трудовым спорам.

***Материально-техническое оборудование:***

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. *Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

***Перечень заданий по теме:***

***Деловая игра «Рассмотрение и разрешение споров, вытекающих из трудовых правоотношений»:***

Студенты делятся на 2 команды. В каждой команде выбирается капитан, который затем распределяет роли внутри команды, собирает и проверяет самостоятельную работу членов команды, собирает команду для подготовки выступления, обобщает информацию, готовит совместно с членами команды тезисы выступления.

Для рассмотрения даются две ситуации, в которых присутствует нарушение прав работников, по которым каждая команда должна подготовить два кейса по их защите со стороны прокуратуры: один по сценарию внесудебной, второй – по судебной.

После выступления команды оппоненты задают участникам команды вопросы (количество вопросов заранее оговаривается). Далее следуют выступления с репликами.

Побеждает команда, чьи аргументы будут более убедительными, ответы на вопросы наиболее полными.

Преподаватель оценивает работу каждой команды и выставляет оценки.

***Рефераты:***

1. Особенности оформления трудовых отношений с бывшими госслужащими, женщинами, имеющими детей и иными категориями работников.
2. Порядок квотирования рабочих мест.
3. Нормативные акты, регулирующие работу с персональными данными.

#### 4. Электронные трудовые книжки: риски и преимущества.

##### **Кейс-задачи:**

##### **Задача 1.**

Для проведения столярных работ поликлиника заключила договор со столяром Ивановым, временно нигде не работающим, по которому последний обязался в течение сентября оборудовать регистратуру фанерными шкафами с выдвижными ящиками, а администрация уплатить ему 1000 рублей. Выполняя работу, Иванов упал со стремянки, ушибся и в течение двух недель был нетрудоспособен. Поэтому работу он завершил лишь к 17 октября.

При производстве расчета за выполненную работу Иванов потребовал, чтобы ему был оплачен листок нетрудоспособности, поскольку он получил травму на производстве, а поступление на работу и увольнение с нее должны быть записаны в трудовую книжку для подтверждения стажа работы. Администрация, отказав Иванову в его требованиях, предупредила, что из причитающейся ему суммы будет произведен вычет полной стоимости испорченных им при раскрое пяти листов фанеры. Иванов возражал, указывая на то, что порча фанеры должна быть отнесена к случаям нормального производственно-хозяйственного риска, за который он ответственности нести не должен.

*Дайте характеристику отношений Иванова с поликлиникой.*

*Чем отличается трудовой договор от других соглашений о работе, в частности от договора подряда?*

*Был ли между сторонами заключен трудовой договор?*

*Каковы обязательные и дополнительные условия трудового договора?*

*Обоснованы ли требования Иванова о выплате пособия по нетрудоспособности и производстве записей в трудовой книжке?*

*Вправе ли администрация поликлиники удержать с причитающейся Иванова суммы стоимость ущерба?*

##### **Задача 2.**

Уволенному с военной службы по призыву Сизову было отказано в приеме на работу в качестве проводника на том основании, что по решению начальника отделения железной дороги на эти должности принимаются только женщины. Суд, куда обратился Сизов, отказал ему в приеме искового заявления и

предложил обратиться в управление кадров железной дороги. В управлении кадров подтвердили правильность решения начальника отделения железной дороги и его обоснованность.

*Нарушены ли принципы трудового права при отказе в приеме на работу? Если да то, какие?*

*Какие меры прокурорского реагирования могут быть в этой ситуации?*

*Подготовьте письменный ответ прокурора на жалобу Сизова.*

### **Задача 3.**

Свиридову пригласили работать бухгалтером на постоянной основе в ООО «Светоч» и предложили заключить договор оказания услуг.

*Законны ли действия администрации ООО «Светоч»?*

*Какие правоотношения должны возникнуть между сторонами?*

### **Задача 4.**

Лукин был принят на работу 12 декабря 2020 г., трудовой договор с ним не заключался, приказ о его приеме на работу не издавался. По истечении десяти месяцев работы Лукин получил профессиональное заболевание. Работодатель отказал работнику в назначении страховых выплат, в связи с тем, что трудовые отношения не были оформлены надлежащим образом и за него не платились взносы по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

*Правомерны ли действия работодателя?*

*Какое разъяснение может дать прокурор на жалобу Лукина?*

*Какие меры прокурорского реагирования могут быть использованы, если кроме Лукина будут установлены и другие граждане, работающие в организацию без оформления?*

### **Задача 5.**

Печкин обратился в суд, оспаривая необоснованный отказ в приеме на работу. Поводом к отказу было отсутствие идентификационного номера налогоплательщика, от получения которого гражданин отказался по религиозным мотивам. Печкин заявил, что закон не предусматривает обязанности его получать, действия ответчика нарушают его право на труд, так как ограничение

прав в зависимости от отношения к религии не допускается. Ответчик, в свою очередь, сослался на требования подзаконных актов налогового законодательства.

*Какие документы должны быть предоставлены при приеме на работу?*

*Можно ли удержать подоходный налог без ИНН?*

*Как будет решено дело?*

#### **Задача 6.**

Прокурорской проверкой установлено, что в августе прошлого года образовательным учреждением был заключен трудовой договор и принята на должность замдиректора по учебно-воспитательной работе работница, ранее занимавшая должность государственной гражданской службы в областном министерстве образования. Установлено, что сотрудница, наделенная в период службы в министерстве контрольно-надзорными полномочиями в отношении данной школы, перед заключением трудового договора с образовательным учреждением в комиссию по урегулированию конфликта интересов министерства не обращалась, согласия на заключение трудового договора не получила.

В целях устранения выявленных нарушений прокуратура направила иск о признании трудового договора заключенным с нарушением требований закона и о возложении обязанности на образовательное учреждение прекратить трудовой договор.

*Были ли нарушены нормы закона в данном случае?*

*Каким будет решение суда?*

*Если суд признает требование прокуратуры обоснованным, по какому основанию уволят заместителя директора школы?*

#### **Задача 7.**

В результате прокурорской проверки было установлено, что медицинское учреждение не представило в установленный срок информацию о принятии бывшей сотрудницы управления по вопросам миграции МВД РФ по Курской области М. на работу по трудовому договору на ее прежнее место работы (районная больница). М. ранее привлекалась к ответственности за коррупционные действия и была признана виновной в злоупотреблении служебными полномочиями, подлоге и получении взятки. В связи с нарушением требований трудового

законодательства Центральная районная больница и главврач медицинского учреждения были привлечены к административной ответственности.

*Каковы особенности приема на работу бывших государственных гражданских служащих?*

*Были ли нарушены нормы трудового законодательства при приеме на работу бывшей сотрудницы управления по вопросам миграции МВД РФ по Курской области?*

*Правомерно ли привлечены к административной ответственности указанные лица?*

### **Задача 8.**

Капитан мотострелковых войск Бобров по истечении шестимесячного срока службы обратился к командованию с заявлением о предоставлении ему ежегодного отпуска, ссылаясь на ст. 122 ТК РФ. Командир воинской части отказал Боброву в предоставлении отпуска, объяснив ему, что на военнослужащих не распространяется трудовое законодательство. Бобров обратился в суд.

Суд в удовлетворении иска отказал, поскольку посчитал, что между офицером Бобровым и воинской частью возникли не трудовые отношения и потому нормы трудового права к нему не могут быть применены.

*Определите, какие правоотношения возникли между сторонами. Решите спор по существу.*

### **Задание для практической подготовки:**

Дайте оценку правомерности нижеперечисленных условий трудового договора, обоснуйте ответ:

а) работодатель организует повышение квалификации работника и стажировку, в том числе за рубежом;

б) работодатель обязуется предоставить квартиру работнику в период работы в данной организации;

в) работник обязуется хранить коммерческую тайну в период работы и после прекращения работы у работодателя в течение трех лет;

г) за работу в выходной день работнику предоставляется отгул;

д) заработная плата выплачивается не позднее 20 числа следующего месяца;

е) работодатель вправе уволить работника, болеющего свыше десяти календарных дней;

ж) работник вправе расторгнуть срочный трудовой договор только по уважительным причинам;

з) в случае причинения имущественного ущерба работник обязуется возместить его в полном объеме;

и) работодатель обязуется оплачивать проезд работника на городском пассажирском транспорте;

к) при досрочном расторжении договора работник обязан заплатить неустойку в размере десяти окладов;

л) работник имеет право на ежегодный отпуск продолжительностью 24 рабочих дня без оплаты;

м) работник обязуется работать только в данной организации;

н) работник обязуется работать 48 часов в неделю;

о) в случае производственной необходимости работник обязан остаться после окончания рабочего дня для выполнения трудовых обязанностей;

п) работник обязуется не вступать в профсоюз и не создавать профсоюз в организации.

### ***Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:***

*Методы:* для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

*Способы и приемы выполнения:*

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

*Инструкции:* для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать

данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

***Примеры выполнения заданий:***

**Электронный документооборот** – создание, подписание, использование и хранение работодателем, работником или лицом, поступающим на работу, документов, связанных с работой, оформленных в электронном виде без дублирования на бумажном носителе.

***Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:***

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

***Критерии оценки для устного опроса:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

***Критерии оценки проведения деловой игры:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной» ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не справился с выполнением трудовых действий, необходимых по доставшейся ему роли в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует отсутствие элементарных знаний, вследствие чего пассивен и теряется при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; вынужденно и неэффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; при обсуждении результатов игры не способен дать адекватную профессиональную оценку своим действиям.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата  $\approx$  10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

#### ***Критерии оценки выполнения и защиты реферата:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество

изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Задание для практической подготовки включает в себя нестандартный креативный подход выполнению заданий, где магистранты должны проявить творческое мышление.

Выполнение задания может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Задания для практической подготовки могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Задания для практической подготовки выполняются, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

***Критерии оценки задания для практической подготовки:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с

опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

Кейс-задача состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

#### ***Критерии оценки решения кейс-задачи:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

### ***Задания для самостоятельной работы:***

- Отличительные особенности трудового и гражданско-правового договоров?

- Каковы особенности прокурорского надзора за исполнением трудового законодательства, регулирующего заключение трудового договора?

### ***Вопросы для самоконтроля:***

- Порядок заключения трудовых договоров?

- Правовые основания для заключения срочных трудовых договоров?

- Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?

- Назовите правовые основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя?

- Порядок расторжения трудового договора по соглашению сторон?

- Назовите гарантии, предоставляемые работникам при расторжении с ними трудового договора?

## **Тема 5. Осуществление прокурорской проверки по факту несчастного случая на производстве**

1. Правовые основы проведения работодателями специальной оценки условий труда.

2. Прокурорский контроль за обязанностью работодателей создавать безопасные условия труда.

3. Порядок оформления акта несчастного случая на

производстве и последующая прокурорская проверка по факту произошедшего с целью выявления лиц, виновных либо причастных к данному событию.

#### *4. Ответственность работодателя.*

**Цель занятия:** подготовка студента, обладающего глубокими теоретическими знаниями в сфере осуществления проверочных мероприятий по факту несчастных случаев на производстве, путем формирования у него целостного представления о безопасных условиях труда, правовых основ проведения работодателями специальной оценки условий труда, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки для осуществления правоприменительной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

#### **Задачи занятия:**

1. овладеть знаниями по правовым основам проведения специальной оценки условий труда;
2. осуществлять правоприменение в соответствии с действующим законодательством;
3. формирование умений и навыков решения задач;
4. формирование компетенции, направленной на овладение способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

#### **Планируемые результаты обучения:**

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

##### а) знать:

- специфику и особенности применения норм частного права;
- правовые основы деятельности прокуратуры в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;
- правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;

- правовые положения международных договоров и соглашений, участником которых является Российская Федерация;
- процедуру проведения правовой экспертизы документации;
- основы составления проектов документов при участии прокурора в трудовых спорах;
- процедуру процессуального участия прокурора в судебных инстанциях;

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения норм при участии прокурора в трудовых спорах;
- анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;
- оперировать понятиями и правовыми категориями в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;
- проводить правовую экспертизу документации по трудовым спорам;
- разрабатывать проекты документации прокурорского реагирования при участии в трудовых спорах;
- эффективно осуществлять профессиональную деятельность при участии в трудовых спорах;

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками определения специфики и особенностей применения норм при участии в трудовых спорах;
- владеть стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели;
- навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач в сфере участия прокурора в трудовых спорах;
- навыками и приемами правовой квалификации обстоятельств дела;
- навыками проведения правовой экспертизы документации;
- навыками составления процессуальных документов при участии в судебном заседании по трудовым спорам;
- навыками разработки проектов документации прокурорского реагирования по трудовым спорам.

***Материально-техническое оборудование:***

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. *Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.).

Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

### ***Перечень заданий по теме:***

#### ***Мультимедийная презентация:***

Сделайте мультимедийную презентацию на тему «Порядок расследования несчастного случая на производстве». Количество слайдов минимум 8, включая титульный.

#### ***Рефераты:***

1. Особенности методики и тактики прокурорского надзора за соблюдением прав работников в сфере охраны труда.
2. Правовые последствия допуска работников к осуществлению работ без обучения и стажировки на рабочих местах.
3. Ответственность работодателя за сокрытие несчастного случая.

#### ***Кейс-задачи:***

##### ***Задача 1.***

Принятый на работу в автотранспортное предприятие слесарь Сопин в первый день своей работы во время обеденного перерыва был укушен собакой, случайно забежавшей на территорию данного предприятия. В связи с полученной травмой учреждение медико-социальной экспертизы установило Сопину потерю 10% профессиональной трудоспособности.

*Что должны включать в себя безопасные условия труда для слесаря предприятия?*

*Какие действия со стороны администрации предприятия должны быть приняты по данному факту?*

*Имеет ли Сопин право на страховые выплаты как пострадавший от несчастного случая на производстве?*

### **Задача 2.**

На телеканале ГТРК «Курск» был выпущен репортаж о том, что в ООО «Европа» систематически нарушаются требования охраны труда – работникам не предоставляются средства индивидуальной защиты; не проводятся периодические медицинские осмотры и т. д.

*Может ли информация в СМИ стать поводом для прокурорской проверки?*

*Если да, то какие меры прокурорского реагирования могут применяться в данном случае?*

### **Задача 3.**

Фирсова работала у индивидуального предпринимателя Крутько продавцом более 7 месяцев. Зимой она заболела, и в районной поликлинике ей был выдан листок нетрудоспособности. Захарченко отказался принимать его на том основании, что Фирсова все это время не была официально трудоустроена и поэтому не имеет права на получения пособия, а если она с чем-то не согласна, то он ее «не держит». Фирсова пошла на прием к прокурору.

*Дайте правовую оценку ситуации. Какие нарушения законодательства допустил Крутько?*

*Что следует предпринять прокурору в сложившейся ситуации?*

### **Задача 4.**

Научный сотрудник Кулибин, производя опыт с новым электроприбором, получил смертельный разряд током, вследствие которого скончался на рабочем месте. Необходимый инструктаж с Кулибиным был проведен, о чем имеется соответствующая запись в журнале, рабочее место соответствовало установленным требованиям охраны труда.

*Несет ли ответственность работодатель за гибель Кулибина?*

*Какие документы необходимо оформить работодателю по данной ситуации?*

### **Задача 5.**

Во время обеденного перерыва работник Пантелеев пошел в магазин, находящийся на территории ПАО «Агрегат», по пути наступил на камень, упал, вывихнув ногу.

*Можно ли этот случай считать производственной травмой?*

*Каким бы был ответ, если данная ситуация произошла бы в процессе движения Пантелева между рабочим станком и местом складирования готовой продукции?*

*Является ли существенным для дела обстоятельством – время происшествия (рабочее время/время обеденного перерыва?).*

### **Задача 6.**

Электрик Матвеев добирается до работы, как и другие сотрудники Курской АЭС, живущие в пгт Иванино, на служебном автобусе. Однажды зимой, подойдя к остановке, Матвеев попал под колеса автобуса, вследствие которого у него были сломаны ребра.

*Является ли это происшествие производственной травмой?*

*Влияет ли на квалификацию ситуации наличие/отсутствие вины водителя автобуса? Дайте развернутый ответ.*

### **Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:**

*Методы:* для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

*Способы и приемы выполнения:*

- найти и прочесть нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочесть учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

*Инструкции:* для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

### **Примеры выполнения заданий:**

Работодатель обязан направить в прокуратуру по месту происшествия несчастного случая извещение при групповом (два и более человека), тяжелом или несчастном случае со смертельным исходом (абз. 3 ч. 1 ст. 228.1 ТК РФ) в течение....

### ***Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:***

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

#### ***Критерии оценки для устного опроса:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и

дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Мультимедийная презентация – вид презентаций, в которых применяются анимация, графика, текст, интерактивные элементы, звук, видео.

С точки зрения организации мультимедийные презентации можно разделить на три вида:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером.

В этом случае презентацией управляет пользователь, т.е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. Процессом демонстрации такой презентации управляет ведущий, сопровождая демонстрацию презентации своими комментариями. В таком режиме, например, работает студент с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. Также презентации такого типа могут показываться в выставочных и торговых залах на экранах информационных киосков, только в этом случае презентацией управляет зритель - человек, которому адресована эта информация.

Все интерактивные презентации имеют одно общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что, когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью с наведением на фотографию или рисунок начинается звуковой рассказ об объекте или событии, наблюдаемом на изображении.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом автор должен понимать, что используемые объекты, особенно меняющие свое положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе эти объекты способны отвлекать внимание и могут помешать эффективно воспринимать передаваемую информацию. Порядок смены слайдов, а также временной интервал демонстрации каждого слайда определяется докладчиком. Он же при необходимости и произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

*В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Непрерывно выполняющиеся презентации – это нечто вроде демонстрации ролика фильма, пользователь никак не влияет на проведение презентации.*

*Электронные презентации различают по типу формата: презентации, выполненные в Power Point являются наиболее легкими в создании. PowerPoint позволяет создавать простые презентации в виде слайд-шоу, добавляя анимацию, звук и сценарии.*

Презентации, выполненные в формате PDF представляют собой набор статичных страниц и идеально подходят для демонстрации на плазменных панелях или распечатки на принтере, или при отправке почтовых сообщений. Главными воздействующим факторами в таких презентациях являются красивый дизайн и правильно представленная информация. Основные достоинства – простота, удобство, небольшой размер файла. Недостаток – статичность.

Презентации, выполненные в формате Flash наиболее технологичны и функциональны, потому что технология Flash поддерживает векторную, растровую графику, анимацию, видео, звук, скрипты. Такой формат превращает обычные графики, схемы, фотографии и текстовые блоки в интерактивный фильм с элементами мультипликации и точно подобранным звуковым оформлением.

#### ***Критерии оценки выполнения мультимедийной презентации:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если мультимедийная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует

заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если мультимедийная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если мультимедийная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата  $\approx$  10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

***Критерии оценки выполнения и защиты реферата:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его

окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

***Критерии оценки решения кейс-задачи:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

***Задания для самостоятельной работы:***

- Основные и сопутствующие причины несчастного случая?
- Порядок фиксации и расследования несчастного случая на производстве?

***Вопросы для самоконтроля:***

- Что такое несчастный случай на производстве?
- Что включает в себя специальная оценка условий труда?
- Какими полномочиями обладает прокурор при осуществлении контрольных функций по надзору за обязанностью работодателя создавать безопасные условия труда?
- Безопасные условия труда: понятие, критерии, правовое регулирование?

- Ответственность работодателя за причиненный на производстве вред здоровью?

- Какой порядок оформления акта несчастного случая на производстве?

## **Тема 6. Организационные аспекты участия прокурора в гражданском судопроизводстве для защиты трудовых прав граждан**

*1. Право работника на судебную защиту его прав и интересов.*

*2. Исковая форма защиты права как основная форма гражданского судопроизводства по трудовым спорам. Подсудность трудовых споров. Проблемы правоприменения.*

*3. Правовые формы и основания участия прокурора в процессе при рассмотрении трудовых споров.*

*4. Приказное производство. Порядок вынесения и отмены судебного приказа.*

*5. Участие прокурора в апелляционном и кассационном обжаловании судебных постановлений.*

*6. Исполнение судебных решений по трудовым спорам. Контроль прокуратуры Курской области за своевременностью принятия органами Федеральной службы судебных приставов России принудительных мер по исполнению требований исполнительных документов.*

**Цель занятия:** подготовка студента, обладающего глубокими теоретическими знаниями в сфере процессуальной защиты прав работников путем формирования у него целостного представления о роли и значении искового и приказного судопроизводства, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки для осуществления правоприменительной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### **Задачи занятия:**

1. овладеть знаниями по формированию способностей составления юридических документов;

2. осуществлять правоприменение в соответствии с действующим законодательством;
3. формирование умений и навыков решения задач;
4. сформирование компетенции, направленной на овладение способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

***Планируемые результаты обучения:***

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- правовые основы деятельности прокуратуры в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;
- правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;
- правовые положения международных договоров и соглашений, участником которых является Российская Федерация;
- процедуру проведения правовой экспертизы документации;
- основы составления проектов документов при участии прокурора в трудовых спорах;
- процедуру процессуального участия прокурора в судебных инстанциях;

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения норм при участии прокурора в трудовых спорах;
- анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;
- оперировать понятиями и правовыми категориями в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;
- проводить правовую экспертизу документации по трудовым спорам;
- разрабатывать проекты документации прокурорского реагирования при участии в трудовых спорах;
- эффективно осуществлять профессиональную деятельность при участии в трудовых спорах;

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками определения специфики и особенностей применения норм при участии в трудовых спорах;
- владеть стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели;
- навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач в сфере участия прокурора в трудовых спорах;
- навыками и приемами правовой квалификации обстоятельств дела;
- навыками проведения правовой экспертизы документации;
- навыками составления процессуальных документов при участии в судебном заседании по трудовым спорам;
- навыками разработки проектов документации прокурорского реагирования по трудовым спорам.

***Материально-техническое оборудование:***

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС

канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

*4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

***Перечень заданий по теме:***

***Рефераты:***

1. Особенности доказывания по трудовым спорам.
2. Значение судебной практики в механизме правового регулирования трудовых отношений.
3. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел о восстановлении на работе на примере прокуратуры Курской области.

4. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел о взыскании заработной платы и иных социальных выплат (на примере Курской области).

5. Участие прокурора в рассмотрении арбитражными судами дел о несостоятельности (банкротстве), как защита трудовых прав граждан.

6. Судебная защита прав граждан по необоснованным отказам в приеме на работу.

7. Оценка в суде обоснованности увольнения и порядка увольнения. Критерии незаконного и необоснованного увольнения.

8. Особенности участия прокурора при разрешении трудовых споров в судебном порядке.

9 Иски прокуратуры Курской области в защиту неопределенного круга лиц по вопросам реализации норм трудового права.

10. Судебная защита прав работника по получению заработной платы и иных выплат.

11. Правовые проблемы исполнения судебных решений о восстановлении на работе и взыскании заработной платы и иных выплат.

### ***Кейс-задачи:***

#### ***Задача 1.***

Работница ткацкой фабрики Тибекина была уволена в связи с тем, что находилась в больнице свыше четырех месяцев подряд. Она сочла такое увольнение несправедливым и обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В своем исковом заявлении Тибекина поясняла, что она проработала на этой фабрике 15 лет, всегда выполняла нормы труда и никаких дисциплинарных взысканий не имела. Кроме того, в иске она подчеркнула, что ее работу распределили между собой остальные члены бригады, в которой она работала, соответственно все нормы были выполнены.

*Оцените доводы Тибекиной, изложенные в исковом заявлении.*

*Подлежит ли удовлетворению иск Тибекиной?*

#### ***Задача 2.***

Кладовщик Чудин, работающий в ООО «Спектр» был уволен за появление на работе 16 февраля в нетрезвом состоянии. Чудин обратился в суд с иском о восстановлении на работе и оплате вынужденного прогула, ссылаясь на то, что 15 февраля он чувствовал

себя нехорошо (он страдает хроническим заболеванием желудка), но в связи с занятостью на работе не смог обратиться к врачу. В обоснование этого он указал, что весь рабочий день и даже в 17 часов к нему обращались сотрудники различных отделов, с которыми он был занят по работе. Два сотрудника данного предприятия в качестве свидетелей подтвердили это в суде.

Ответчик не согласился с иском, указывая в своих возражениях, что нетрезвое состояние истца доказывается специально составленным актом от 16 февраля. Из него следует, что Чудин после обеденного перерыва в 15 часов спал на своем рабочем месте, положив голову на письменный стол, очевидцами чего явились зав. складом и представитель выборного профсоюзного органа, подписавшие указанный акт. На предложение зав. складом обратиться в медсанчасть предприятия и подтвердить, что он не пьян, Чудин ответил отказом. Однако от него пахло спиртным, он был очень возбужден, размахивал руками, лицо у него было красное, он говорил громко и раздраженно. Чудин категорически отказался покинуть рабочее место, а его шумное поведение мешало работе других и потому зав. хозяйством и представитель профкома ограничились составлением названного акта, с которым и ознакомили Чудина, но подписать его Чудин отказался.

*Дайте оценку обоснованности позиций истца и ответчика. Какое решение вынесет суд по данному трудовому спору?*

### **Задача 3.**

Бригадир каменщиков Васильев работал по срочному трудовому договору. По истечении срока договора он подал заявление директору с просьбой об увольнении. Директор не согласился, ссылаясь на отсутствие квалифицированных каменщиков, однако через три месяца после этого издал приказ об увольнении Васильева в связи с истечением срока трудового договора.

Васильев обратился в суд с иском о восстановлении на работе, ссылаясь на то, что работает по трудовому договору на неопределенный срок. Ответчик иск не признал и указал, что с Васильевым был заключен трудовой договор сроком на два года, а по истечении этого срока он был по соглашению сторон продлен, но только на три месяца.

*Каков порядок расторжения трудового договора, заключенного на определенный срок?*

*Какое решение вынесет суд?*

#### **Задача 4.**

Инженер-экономист Карлова была ознакомлена с приказом директора кооператива о расторжении с ней трудового договора в связи с истечением его срока. Карлова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе и оплате времени вынужденного прогула. Свои требования она обосновывала тем, что с ней был заключен трудовой договор на неопределенный срок, что подтверждается и приказом о ее приеме на работу, где нет оговорки о сроке. Кроме того, она указала, что для деятельности кооператива работа инженера-экономиста требуется постоянно и эта работа не может быть приурочена к какому-либо конкретному времени (сезону, событию и т. д.).

Ответчик иск не признал и пояснил: Карлова при заключении с ней трудового договора была предупреждена, что согласно уставу кооператива его деятельность основана на личном участии в труде его членов. Поскольку член кооператива Семенова, имеющая подготовку экономиста, изъявила желание работать в качестве инженера-экономиста, Карлова подлежит увольнению.

*В каком порядке заключается трудовой договор на определенный срок или на время выполнения определенной работы?*

*Какое решение, по Вашему мнению, вынесет суд?*

#### **Задача 5.**

Инженер Романова была уволена в связи с ликвидацией государственного предприятия. Она обратилась в суд с иском к акционерному обществу "Балашиха-Лада" о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула. В подтверждение выдвинутых требований Романова указала, что состояла в трудовых отношениях с государственным предприятием "Автовазтехобслуживание" и была уволена в связи с его ликвидацией. Однако предприятие было не ликвидировано, а преобразовано в акционерное общество "Балашиха-Лада" с сохранением функций прежнего предприятия. Кроме того, она дала согласие работать в данном акционерном обществе.

Ответчик иск не признал и в качестве аргумента сослался на то обстоятельство, что деятельность предприятия была прекращена в связи с его реорганизацией – преобразованием в иную организационно-правовую форму, – и что это – достаточное основание для увольнения работника.

*Какие правовые последствия для работников влечет за собой реорганизация юридического лица?*

*Оцените аргументацию сторон и соотнесите их доводы с требованиями действующего законодательства.*

### **Задача 6.**

Э. был принят на работу менеджером в ООО «Круг». В декабре месяце Э. написал заявление об увольнении по собственному желанию и был уволен 26 декабря 2024 г. по п. 3 ч. 1 ст. 77 ТК РФ. 13 апреля 2025 г. Э. обратился в ООО «Круг» с просьбой выдать ему трудовую книжку с записями о трудоустройстве, оформленную в соответствии с законодательством. Не получив ответа, Э. обратился в суд с требованием обязать организацию выдать трудовую книжку, заплатить по среднему заработку за период задержки выдачи компенсацию морального вреда, судебных расходов. Представитель ответчика заявил в суде, что Э. не представил трудовой книжки при приеме на работу, что подтверждалось и показаниями свидетелей. Кроме того, он утверждал о пропуске срока обращения в суд. Районный суд отказал Э., и он обратился с апелляционной жалобой.

*Правомерно ли решение суда?*

*Пропущен ли срок обращения в суд?*

*Имеет ли право истец на денежную компенсацию за задержку трудовой книжки и компенсацию морального вреда?*

### **Задания для практической подготовки:**

1. Составьте исковое заявление о восстановлении работника по следующим ситуациям:

А. Елисеева работала в ООО «Комфорт» в качестве товароведа. Директор предприятия своим приказом перевел ее на должность продавца. Однако Елисеева отказалась от перевода и была уволена с работы по ч. 6 ст. 81 ТК РФ. Не согласившись с решением директора, она обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе,

выплате заработной платы за все время вынужденного прогула, компенсации морального вреда.

Б. Бухгалтер Котов был уволен 1 сентября. 29 августа он заболел и лег в больницу. С больницы Котов выписался и обратился в суд иском о восстановлении на прежней работе, выплате заработной платы за все время вынужденного прогула, компенсации морального вреда, пособия по временной нетрудоспособности.

В. Светлакова с 1,5-лым ребенком работает сутки через трое. Спустя полгода ее уволили в связи с сокращением штата. Светлакова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, выплате заработной платы за все время вынужденного прогула, компенсации морального вреда.

Г. Техник предприятия Зуйков был уволен за прогул. Считая увольнение неправильным, Зуйков обратился в суд с заявлением о восстановлении его на работе и об оплате вынужденного прогула. В своем заявлении он написал, что он не мог выйти на работу, так как находился под арестом за мелкое хулиганство.

### ***Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:***

**Методы:** для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

#### ***Способы и приемы выполнения:***

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

**Инструкции:** для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

#### ***Примеры выполнения заданий:***

**Тактика и методика прокурорского надзора** – это выработанные юридической наукой понятия, которые обозначают

совокупность методов и способов осуществления прокурором своих полномочий по выявлению, предупреждению и пресечению нарушений законов.

### ***Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:***

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

#### ***Критерии оценки для устного опроса:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно

излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Задание для практической подготовки включает в себя нестандартный креативный подход к выполнению заданий, где магистранты должны проявить творческое мышление.

Выполнение задания может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Задания для практической подготовки могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Задания для практической подготовки выполняются, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

***Критерии оценки задания для практической подготовки:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата  $\approx$  10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

***Критерии оценки выполнения и защиты реферата:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по

рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения),

предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

***Критерии оценки решения кейс-задачи:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Задание для практической подготовки включает в себя нестандартный креативный подход к выполнению заданий, где магистранты должны проявить творческое мышление.

Выполнение задания может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Задания для практической подготовки могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Задания для практической подготовки выполняются, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

***Критерии оценки задания для практической подготовки:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

***Задания для самостоятельной работы:***

- Найдите решения судов Курской области с наиболее сложным предметом доказывания по трудовому спору.

- На основе статистических данных службы судебных приставов рассмотрите динамику исполнения судебных решений по трудовым спорам в Курской области за последние три года и проанализируйте причины такого положения.

***Вопросы для самоконтроля:***

- Какими нормативными актами закрепляется право работника на судебную защиту?

- Какие суды вправе рассматривать трудовые споры?

- Каковы основания участия прокурора в процессе при рассмотрении трудовых споров?

- Каков порядок вынесения и отмены судебного приказа?

- Какие формы процессуального участия прокурора в апелляционной и кассационной инстанциях по делам о трудовых спорах?

- Каков порядок исполнения судебных решений по трудовым спорам?

### **Тема 7. Деятельность органов прокуратуры по выявлению и пресечению фактов нарушения прав граждан на оплату труда и социальные гарантии**

*1. Правовые основы взаимодействия прокуратуры с Федеральной налоговой службой России и Федеральной службой по финансовому мониторингу с целью выявления возможных фактов невыплаты заработной платы.*

*2. Деятельность прокуратуры Курской области по выявлению признаков преднамеренного банкротства. Проверка исполнения арбитражными управляющими законодательства о банкротстве.*

*3. Правомочия сотрудников прокуратуры по оценке правомерности повышения размера денежного содержания (выплаты премий, иных средств) отдельным работникам организации, перечисления средств аффилированным или подконтрольным лицам, в том числе кредиторам, в период, предшествующий возникновению задолженности по заработной плате и (или) процедуре банкротства.*

*4. Надзорные функции прокуратуры в отношении работодателей на предмет своевременности и полноты уплаты страховых взносов в Социальный фонд России.*

**Цель занятия:** подготовка студента, обладающего глубокими теоретическими знаниями в сфере реализации прав граждан на оплату труда и социальные гарантии путем формирования у него целостного представления о роли и значении пресечения, установления фактов нарушения законодательства в этой сфере, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки для осуществления правоприменительной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

***Задачи занятия:***

1. сформировать комплексные знания, умения и навыки, с помощью которых можно эффективно выявлять, фиксировать и требовать устранения нарушения трудовых прав граждан, причин и условий, им способствующих;

2. осуществлять правоприменение в соответствии с действующим законодательством в сфере осуществления надзора за соблюдением трудового законодательства;

3. овладеть комплексными знаниями по формированию способностей составления актов прокурорского реагирования;

4. развить умения анализировать действующее законодательство в сфере защиты прав граждан, юридических лиц, государства;

5. обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к Производственной практике по профилю профессиональной деятельности в организации-заказчике.

***Планируемые результаты обучения:***

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- правовые основы деятельности прокуратуры в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;

- правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;

- правовые положения международных договоров и соглашений, участником которых является Российская Федерация;

- процедуру проведения правовой экспертизы документации;

- основы составления проектов документов при участии прокурора в трудовых спорах;

- процедуру процессуального участия прокурора в судебных инстанциях;

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения норм при участии прокурора в трудовых спорах;

- анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;
  - оперировать понятиями и правовыми категориями в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;
  - проводить правовую экспертизу документации по трудовым спорам;
  - разрабатывать проекты документации прокурорского реагирования при участии в трудовых спорах;
  - эффективно осуществлять профессиональную деятельность при участии в трудовых спорах;
- в) владеть или иметь опыт деятельности:
- применения норм при участии в трудовых спорах;
  - владеть стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели;
  - навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач в сфере участия прокурора в трудовых спорах;
  - навыками и приемами правовой квалификации обстоятельств дела;
  - навыками проведения правовой экспертизы документации;
  - навыками составления процессуальных документов при участии в судебном заседании по трудовым спорам;
  - навыками разработки проектов документации прокурорского реагирования по трудовым спорам.

***Материально-техническое оборудование:***

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа

центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/  
проектор infocus IN24+(39945,45).

*3. Перечень лицензионного программного обеспечения  
Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

*4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

***Перечень заданий по теме:***

***Рефераты:***

1. Формы и системы оплаты труда в Российской Федерации.
2. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Основания и пределы удержаний из заработной платы.

***Кейс-задачи:***

***Задача 1.***

Иванова была фактически допущена до исполнения работы уборщицей руководителем ООО «Ромашка», отработала месяц, но заработную плату не получила. Обратившись в бухгалтерию, она узнала, что работает без приказа, значит ей зарплата не полагается. Она обратилась в суд, представила доказательства того, что работала.

*Какие нормы трудового законодательства нарушил работодатель?*

*Какое решение вынесет суд?*

***Задача 2.***

Работник администрации АО «ДЭП» Тулупов, трудившийся согласно трудовому договору в режиме ненормированного рабочего дня, в течение января несколько раз привлекался к работе в выходные и нерабочие праздничные дни. При выплате заработной платы за январь он увидел, что указанные дни ему не оплачены. Директор АО «ДЭП» разъяснил Тулупову, что ему в соответствии с законом предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск. Работник не согласился с доводами директора и решил обратиться в прокуратуру.

*Дайте мотивированный ответ прокуратуры.*

***Задача 3.***

Николаев обратился с исковым заявлением в районный суд к ООО «Вымпел» о взыскании суммы невыплаченной заработной платы за период с 1 марта по 25 июня в размере 500 тыс. руб. на основании дополнительного соглашения к трудовому договору от 1 марта, которым Николаеву был изменен размер заработной платы.

Судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на то, что в отношении ООО «Вымпел» открыто конкурсное производство и, следовательно, дело не подведомственно суду общей юрисдикции. В тот же день конкурсный управляющий подал исковое

заявление в районный суд о признании недействительным дополнительного соглашения к трудовому договору Николаева с ООО «Вымпел», которое было принято районным судом к производству.

*Каков порядок рассмотрения требований работников (в том числе уволенных) о взыскании заработной платы и других денежных сумм, вытекающих из трудовых правоотношений, с организации-должника, в отношении которой открыто конкурсное производство?*

*Являются ли законными и обоснованными действия суда и лиц, указанных в задаче?*

#### **Задача 4.**

Прокурор Курского района в соответствии с ч. 1 ст. 45 Гражданского процессуального кодекса РФ в интересах С. обратился в суд с заявлением к сельскохозяйственному производственному кооперативу «Нива» о выдаче судебного приказа о взыскании заработной платы. Определением судьи Курского районного суда в принятии заявления отказано на основании п. 1 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ ввиду отсутствия у прокурора полномочия на обращение в суд с заявлением в интересах С. В судебном определении указано, что в соответствии с ч. 1 ст. 45 ГПК РФ прокурор вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Таким образом, заявление может быть подано прокурором в случае, если граждане по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не могут сами обратиться в суд.

Прокурор обратился с апелляционной жалобой на определение районного суда, требуя его отмены.

*Какие обстоятельства должны быть выяснены и оценены судом?*

*Каким будет определение апелляционной инстанции?*

#### **Задача 5.**

При увольнении К. выяснилось, что он в течение нескольких лет не получал ежегодные отпуска. Он потребовал компенсации за неиспользованные отпуска, однако в отделе кадров и в бухгалтерии ему сказали, что он утратил право на эти отпуска, поскольку

своевременно их не использовал. К. заявил, что работодатель под разными предлогами не предоставлял отпуска, хотя был обязан это сделать, и обратился в суд с требованием выплатить ему компенсацию за все неиспользованные отпуска.

*Имеет ли право К. на денежную компенсацию за все неиспользованные отпуска?*

*Если да, то из какого заработка ее исчислят?*

### **Задача 6.**

Генеральный директор ООО установил себе заработную плату в размере большем, чем это было предусмотрено трудовым договором (оклад, премии, доплата к отпуску и пр.). Это обстоятельство вскрылось при его увольнении. ООО обратилось в суд и потребовало взыскать с генерального директора неосновательное обогащение – сумму убытков, понесенных в результате выплаты директором самому себе более высокой заработной платы. Спор между ООО и бывшим генеральным директором был рассмотрен в районном суде.

*Возможно ли изменение условий трудового договора таким способом?*

*Кто является работодателем генерального директора?*

*Как будет решено дело?*

*Можно ли считать этот спор трудовым?*

### **Задача 7.**

В результате проверки обоснованности расходования средств Социальным фондом России по Курской области было отказано ООО «Крона» в принятии к зачету расходов, произведенных страхователем (на выплату пособия вставшим на учет в ранние сроки беременности, пособия при рождении ребенка, пособия по беременности и родам и пособия по уходу за ребенком). Фонд сделал вывод о том, что Общество произвело фиктивное трудоустройство на работу супруги директора ООО «Крона» на должность старшего менеджера с целью получения оснований для возмещения средств социального страхования. Установлено, что И. была принята на должность старшего менеджера за несколько месяцев до ухода в отпуск по беременности, в связи с чем скорректировано штатное расписание, оклад повышен, установлена надбавка в 30 %. После ухода в отпуск по беременности И. должность осталась вакантной, оклад старшего

менеджера по штатному расписанию понижен на 45 %. ООО «Крона» не представило доказательств, подтверждающих выполнение И. функций старшего менеджера, оформление ею каких-либо документов или выполнение иных обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией.

*Возникли ли трудовые отношения в данном случае?*

*Каким будет решение суда?*

### **Задача 8.**

И. договорился о работе в качестве плиточника, передав заявление и необходимые документы в отдел кадров. Ему сказали, что он должен приступить к работе в понедельник, 10 апреля. Однако И. в этот день заболел и пришел на работу лишь 21 апреля. Представил он и больничный лист.

*С какого момента возникают трудовые отношения?*

*Обязан ли работодатель сохранять рабочее место за лицом, не приступившим к работе?*

*Имеет ли И. право на пособие по временной нетрудоспособности?*

### **Задание для практической подготовки:**

Изучите Постановление Пленума Верховного суда РФ от 29 мая 2018 г. № 15 «О применении судами законодательства, регулирующего труд работников, работающих у работодателей – физических лиц и у работодателей – субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к – микропредприятиям». Ответьте на вопрос, каким образом определяется размер оплаты труда работника, если работодатель не оформил трудовой договор (нет письменных доказательств)?

### **Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:**

*Методы:* для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

*Способы и приемы выполнения:*

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

*Инструкции:* для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

***Примеры выполнения заданий:***

Споры о взыскании заработной платы и других выплат по трудовому договору не могут быть переданы на рассмотрение третейского суда (п. 3 ч. 2 статья 22.1 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации).

***Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:***

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

***Критерии оценки для устного опроса:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

***Критерии оценки решения кейс-задачи:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата ≈ 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

***Критерии оценки выполнения и защиты реферата:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Задание для практической подготовки включает в себя нестандартный креативный подход выполнению заданий, где магистранты должны проявить творческое мышление.

Выполнение задания может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Задания для практической подготовки могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Задания для практической подготовки выполняются, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

#### ***Критерии оценки задания для практической подготовки:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающемуся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

- Соотнесите понятия «минимальный размер оплаты труда» и «прожиточный минимум»?

- Что можно отнести к непоименованным договорам?

**Вопросы для самоконтроля:**

- Что входит в сферу деятельности прокуратуры по выявлению признаков преднамеренного банкротства?
- Какие надзорные функции осуществляет прокуратура в отношении работодателей на предмет своевременности и полноты уплаты страховых взносов в Социальный фонд России.
- Компетенция прокурора при проверке исполнения арбитражными управляющими законодательства о банкротстве.

**Тема 8. Разрешение коллективного трудового спора и право на забастовку**

1. *Понятие и субъекты коллективных трудовых споров.*

2. *Примирительные процедуры и органы, создаваемые в процессе их использования. Ответственность представителей сторон за уклонение от участия в примирительных процедурах и не выполнение соглашения, достигнутого в результате примирительной процедуры.*

3. *Понятие и виды забастовок. Правовые вопросы организации и проведения забастовок.*

4. *Признание забастовки незаконной: основания, порядок, практика. Ответственность работников за незаконные забастовки.*

**Цель занятия:** подготовка студента, обладающего глубокими теоретическими знаниями в сфере защиты прав работников путем формирования у него целостного представления о порядке разрешения коллективных споров и о законности организации и проведения забастовок, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки для осуществления правоприменительной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

**Задачи занятия:**

1. овладеть знаниями по формированию способностей составления юридических документов;

2. осуществлять правоприменение в соответствии с действующим законодательством;
3. формирование умений и навыков решения задач;
4. сформирование компетенции, направленной на овладение способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

***Планируемые результаты обучения:***

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- правовые основы деятельности прокуратуры в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;
- правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;
- правовые положения международных договоров и соглашений, участником которых является Российская Федерация;
- процедуру проведения правовой экспертизы документации;
- основы составления проектов документов при участии прокурора в трудовых спорах;
- процедуру процессуального участия прокурора в судебных инстанциях;

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения норм при участии прокурора в трудовых спорах;
- анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;
- оперировать понятиями и правовыми категориями в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;
- проводить правовую экспертизу документации по трудовым спорам;
- разрабатывать проекты документации прокурорского реагирования при участии в трудовых спорах;
- эффективно осуществлять профессиональную деятельность при участии в трудовых спорах;

**в) владеть или иметь опыт деятельности:**

- навыками определения специфики и особенностей применения норм при участии в трудовых спорах;
- владеть стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели;
- навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач в сфере участия прокурора в трудовых спорах;
- навыками и приемами правовой квалификации обстоятельств дела;
- навыками проведения правовой экспертизы документации;
- навыками составления процессуальных документов при участии в судебном заседании по трудовым спорам;
- навыками разработки проектов документации прокурорского реагирования по трудовым спорам.

***Материально-техническое оборудование:***

1. Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения  
Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894

от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

*4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

***Перечень заданий по теме:***

***Мультимедийная презентация:***

Сделайте мультимедийную презентацию на тему «Порядок организации и проведения забастовки». Количество слайдов минимум 8, включая титульный.

***Кейс-задачи:***

***Задача 1.***

Администрация предприятия 1 декабря текущего года получила письменное уведомление от комиссии по ведению

коллективных переговоров, созданной советом трудового коллектива, о выделении представителей администрации для разработки коллективного договора. Через месяц директор предприятия сообщил, что он лично будет участвовать в переговорах, но с профсоюзным комитетом предприятия.

*Соответствует ли заявление директора порядку ведения переговоров, установленному законом?*

*Какую ответственность несут представители работодателя за уклонение от участия в коллективных переговорах?*

### **Задача 2.**

Работники технологического цеха выдвинули требование работодателю о повышении заработной платы и об изменении порядка ее расчета. Работодателю направили уведомление о принятии решения об объявлении забастовки. В назначенную дату ее провели. Работодатель обратился с заявлением в областной суд о признании забастовки незаконной и указал, что цех технологического транспорта не является обособленным подразделением ПАО и не вправе проводить забастовку, нарушающую права работников других подразделений. Забастовка негативно сказалась на производственной деятельности всего предприятия, так как водители автомашин осуществляют поставку руды для других структурных подразделений. Указывалось и на то, что собрание, принявшее решение о забастовке, было неправомочно, поскольку на нем присутствовало менее половины работников. Предложение создать примирительную комиссию работодателю не поступало.

*Какое подразделение организации является обособленным?*

*Какие обстоятельства должны быть установлены в суде?*

*Каким будет решение областного суда?*

### **Задача 3.**

В аэропорту районного центра Сеймчан Камчатского края работники недовольны своими условиями труда. В частности, их не устраивает то, что территория не огорожена и им приходится регулярно выгонять из здания аэровокзала забредающих туда животных. Ознакомившись с главой 61 ТК РФ, работники решили инициировать коллективные переговоры по разрешению коллективного трудового спора. Организовав общее собрание

работников, на котором из 9 работников присутствовало 5, они выдвинули требование работодателю о необходимости обеспечения их безопасности и установки по периметру аэропорта забора, в противном случае они будут вынуждены прибегнуть к забастовке. Получив письменное требование, директор аэропорта пригрозил им увольнением.

*Оцените порядок проведения коллективных переговоров?*

*Допущены ли со стороны работников какие-либо нарушения?*

*Как в такой ситуации должен поступить работодатель?*

#### **Задача 4.**

Работники ООО «КИМ» провели общее собрание, в ходе которого было принято решение объявить забастовку. Для соблюдения установленной законодательством процедуры ее проведения, на собрании были выдвинуты требования к работодателю. Суть претензий трудящихся сводилась к крайне плохому обеспечению рабочих спецодеждой и спецобувью. Рассмотрев требования, работодатель сообщил работникам, что для их удовлетворения отсутствуют необходимые средства. Кроме того, отсутствуют и соответствующие нормативные акты, которые бы устанавливали порядок и нормы обеспечения работников спецодеждой, а потому требования работников являются незаконными. В случае объявления забастовки, все в ней участвующие будут привлечены к дисциплинарной ответственности, вплоть до увольнения.

*Дайте юридическую оценку действиям сторон трудовых правоотношений.*

*Какова процедура защиты ими своих прав и интересов?*

*В праве ли работники при этом прекратить работу?*

#### **Задача 5.**

На общем собрании работников завода, проводившемся по инициативе профкома гальванического цеха, к работодателю были выдвинуты требования о выплате задолженности по заработной плате и процентов за ее задержку, снижении заработной платы и выходных пособий работникам управленческого звена, капитальном ремонте корпуса одного из горячих цехов и увеличении заработной платы работникам с особыми условиями труда. Представлять свои интересы в переговорах с работодателем

собрание поручило стачечному комитету, в состав которого избрали двух представителей работников горячих цехов и трех членов отраслевого профсоюза, не являющихся работниками данной организации. Профком работников гальванического цеха изменил требования и поддержал требование о выплате задолженности и увеличении заработной платы работникам гальванического цеха.

Директор предприятия отказался вести переговоры и со стачечным комитетом, и с профкомом. Свой отказ он мотивировал тем, что двух представителей у коллектива быть не может, членов стачкома, не являющихся работниками завода, он не территорию предприятия не пустит, а гальванический цех самостоятельным структурным подразделением не является.

Через месяц после проведения собрания работники завода в лице двух членов стачкома – работников горячих цехов начали забастовку с требованием увеличить оплату труда работникам горячих цехов. Директор обратился в суд и попросил признать забастовку незаконной.

*Кто является уполномоченным представителем работников в данном споре?*

*Законно ли объявлена забастовка?*

*Как следует поступить суду?*

#### **Задача 6.**

В ходе проведения забастовки представитель работодателя и забастовочный комитет пришли к соглашению, забастовка в этой связи была прекращена по решению забастовочного комитета. Работодатель от выполнения заключенного соглашения уклонился, в связи с чем профсоюз обратился в суд с иском об обязанности выполнения условий соглашения. Районный суд принял иск к производству и удовлетворил исковые требования. Решение суда работодателем исполнено не было, в связи с чем забастовка была возобновлена. Однако суд признал ее незаконной по тем основаниям, что коллективный трудовой спор был разрешен, забастовка прекращена. Поэтому для объявления новой забастовки необходимо было заново пройти примирительные процедуры.

*Оцените действия субъектов возникших правоотношений в точки зрения соответствия их закону.*

*Какие меры прокурорского реагирования в отношении работодателя могут быть приняты?*

### **Задача 7.**

На одном из предприятий трудовой коллектив решил объявить забастовку, но в решении не указал наименование органа, который будет ее возглавлять. Активная группа работников после собрания создала группу из трех человек – наиболее подготовленных рабочих, назвала ее стачкомом и передала ей полномочия органа, возглавляющего забастовку. Профком предприятия не признал эту группу стачкомом, поскольку считал, что как орган, реализующий защитную функцию, только он – профком – вправе возглавлять забастовку.

*Какие органы вправе возглавлять забастовку?*

*В каком порядке они избираются?*

*Как они могут называться?*

*Что следует сделать в этом случае?*

### **Задача 8.**

На заводе была объявлена и проведена забастовка в течение 10 рабочих дней. В связи с этим необходимо было определить, подлежит ли это время оплате:

во-первых, работникам, участвующим в забастовке;

во-вторых, работникам, не участвующим в забастовке и не имеющим возможности выполнять свою работу;

в-третьих, работникам, которые участвовали в период забастовки в качестве членов примирительной комиссии и посредников.

*Как скажется забастовка на размере премий, вознаграждений по итогам работы за год и других денежных выплат?*

*Какое значение имеют коллективный трудовой договор и соглашения, достигнутые в ходе разрешения коллективного трудового спора, для денежных выплат при забастовках?*

### **Задача 9.**

Забастовка работников длилась более месяца. Это нанесло большой экономический ущерб предприятию. В связи с чем

работодатель решил провести в период забастовки несколько действий:

во-первых, уволить зачинщиков забастовки;

во-вторых, реорганизовать производство;

в-третьих, уволить группу рабочих (не участвующих в забастовке) по сокращению численности в связи с длительным простоем производства;

в-четвертых, переместить на другое место работника, участвующего в забастовке, выполняющего функции посредника;

в-пятых, уволить работника участвующего в забастовке, за прогул, совершенный до начала забастовки;

в-шестых, уволить работника, не участвующего в забастовке, в связи с восстановлением судом на работе гражданина, ранее выполнявшего эту работу.

*Законны ли действия работодателя?*

*Какие меры прокурорского реагирования возможно применить в изложенной ситуации при обращении работников?*

### ***Рефераты:***

1. Право на забастовку и его реализация.

2. Рассмотрение коллективного трудового спора при условии посредника и в трудовом арбитраже. Компетенция посредника и трудового арбитража.

3. Правовая регламентация локаута в Российской Федерации.

### ***Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:***

*Методы:* для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

*Способы и приемы выполнения:*

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

*Инструкции:* для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

***Примеры выполнения заданий:***

Локаут – запрет на увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке.

***Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:***

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

***Критерии оценки для устного опроса:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Мультимедийная презентация – вид презентаций, в которых применяются анимация, графика, текст, интерактивные элементы, звук, видео.

С точки зрения организации мультимедийные презентации можно разделить на три вида:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером.

В этом случае презентацией управляет пользователь, т.е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. Процессом демонстрации такой презентации управляет ведущий, сопровождая демонстрацию презентации своими комментариями. В таком режиме, например, работает студент с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. Также презентации такого типа могут показываться в выставочных и

торговых залах на экранах информационных киосков, только в этом случае презентацией управляет зритель - человек, которому адресована эта информация.

Все интерактивные презентации имеют одно общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что, когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью с наведением на фотографию или рисунок начинается звуковой рассказ об объекте или событии, наблюдаемом на изображении.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. При этом автор должен понимать, что используемые объекты, особенно меняющие свое положение, должны быть обоснованы целью презентации. Сами по себе эти объекты способны отвлекать внимание и могут помешать эффективно воспринимать передаваемую информацию. Порядок смены слайдов, а также временной интервал демонстрации каждого слайда определяется докладчиком. Он же при необходимости и произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Непрерывно выполняющиеся презентации – это нечто вроде демонстрации ролика фильма, пользователь никак не влияет на проведение презентации.

Электронные презентации различают по типу формата: презентации, выполненные в Power Point являются наиболее легкими в создании. PowerPoint позволяет создавать простые презентации в виде слайд-шоу, добавляя анимацию, звук и сценарии.

Презентации, выполненные в формате PDF представляют собой набор статичных страниц и идеально подходят для демонстрации на плазменных панелях или распечатки на принтере, или при отправке почтовых сообщений. Главными воздействующим факторами в таких презентациях являются красивый дизайн и правильно представленная информация.

Основные достоинства – простота, удобство, небольшой размер файла. Недостаток – статичность.

Презентации, выполненные в формате Flash наиболее технологичны и функциональны, потому что технология Flash поддерживает векторную, растровую графику, анимацию, видео, звук, скрипты. Такой формат превращает обычные графики, схемы, фотографии и текстовые блоки в интерактивный фильм с элементами мультипликации и точно подобранным звуковым оформлением.

***Критерии оценки выполнения мультимедийной презентации:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если мультимедийная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если мультимедийная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если мультимедийная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.

Мультимедийная презентация включает в себя нестандартный креативный подход к выполнению заданий, где магистранты должны проявить творческое мышление.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата  $\approx$  10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

#### ***Критерии оценки выполнения и защиты реферата:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество

изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

***Критерии оценки решения кейс-задачи:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

***Задания для самостоятельной работы:***

- Какова роль профсоюза в организации и проведении забастовки?

- Роль забастовок в разрешении коллективных трудовых споров?

***Вопросы для самоконтроля:***

- Что такое забастовка? Какими нормативными актами регулируется порядок ее проведения?

- Перечислите субъекты коллективных трудовых споров.

- Какова специфика проведения примирительных процедур?

- В чем заключается ответственность представителей сторон за уклонение от участия в примирительных процедурах и невыполнение соглашения, достигнутого в результате примирительной процедуры?

- Какие правовые последствия наступают для участников забастовки при признании ее незаконной?

**Тема 9. Надзорная деятельность прокуратуры за соблюдением трудовых прав отдельных категорий граждан**

*1. Прокурорский надзор за соблюдением трудовых прав социально незащищенных категорий граждан (пенсионного и предпенсионного возраста, беременных женщин, многодетных, одиноких матерей и отцов, инвалидов, несовершеннолетних, молодежи и иных лиц), работников стратегических, системо- и градообразующих предприятий, организаций в сфере информационных технологий (электронной промышленности), производящих и реализующих социально значимые товары (услуги), медицинское оборудование, лекарственные средства).*

*2. Правовые гарантии работников, призванных на военную службу по мобилизации или поступивших на военную службу по*

*контракту либо заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации.*

*3. Деятельность прокуратуры по недопущению незаконного привлечения к трудовой деятельности нелегальных мигрантов.*

**Цель занятия:** подготовка студента, обладающего глубокими теоретическими знаниями в сфере надзорной деятельности прокуратуры за соблюдением трудовых прав отдельных категорий граждан, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки для осуществления правоприменительной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

**Задачи занятия:**

1. овладеть знаниями по формированию способностей составления юридических документов;
2. осуществлять правоприменение в соответствии с действующим законодательством;
3. формирование умений и навыков решения задач;
4. формирование компетенции, направленной на овладение способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**Планируемые результаты обучения:**

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- правовые основы деятельности прокуратуры в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;
- правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;
- правовые положения международных договоров и соглашений, участником которых является Российская Федерация;
- процедуру проведения правовой экспертизы документации;

- основы составления проектов документов при участии прокурора в трудовых спорах;

- процедуру процессуального участия прокурора в судебных инстанциях;

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения норм при участии прокурора в трудовых спорах;

- анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере защиты трудовых прав;

- оперировать понятиями и правовыми категориями в сфере обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина;

- проводить правовую экспертизу документации по трудовым спорам;

- разрабатывать проекты документации прокурорского реагирования при участии в трудовых спорах;

- эффективно осуществлять профессиональную деятельность при участии в трудовых спорах;

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками определения специфики и особенностей применения норм при участии в трудовых спорах;

- владеть стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели;

- навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач в сфере участия прокурора в трудовых спорах;

- навыками и приемами правовой квалификации обстоятельств дела;

- навыками проведения правовой экспертизы документации;

- навыками составления процессуальных документов при участии в судебном заседании по трудовым спорам;

- навыками разработки проектов документации прокурорского реагирования по трудовым спорам.

***Материально-техническое оборудование:***

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа:*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. *Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

***Перечень заданий по теме:***

***Кейс-задачи:***

***Задача 1.***

Несовершеннолетней гражданке М. администрация предприятия отказала в предоставлении ежегодного отпуска, сославшись на то, что она отработала на предприятии менее 11 месяцев.

*Какими льготами в области времени отдыха обладают несовершеннолетние работники?*

*Правомерны ли действия администрации? Дайте им правовую оценку.*

***Задача 2.***

Воспитательница детского сада Шикунова обратилась к работодателю с заявлением об увольнении по собственному желанию. К моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации детского сада с просьбой вернуть ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор. Однако Шикуновой отказали в возврате заявления, и по истечении 2 недель был издан приказ о ее увольнении.

*Правомерны ли действия работодателя?*

*Решите спор по существу.*

***Задача 3.***

В графике сменности, утвержденном на предприятии, всем подросткам, не достигшим 18-летнего возраста, и работникам, занятым на работах с вредными условиями труда (для которых предусмотрена 36-часовая рабочая неделя), установлена 8-часовая

смена. С целью не допустить переработки нормы рабочего времени в неделю подросткам от 15 до 16 лет предусматривалось предоставление 4, а подросткам от 16 до 18 лет и лицам, занятым на работе с вредными условиями труда, - 3 выходных дней.

*Является ли утвержденный график сменности законным?*

*Какие меры прокурорского реагирования возможны в случае обращения работников в органы прокуратуры?*

#### **Задача 4.**

Уполномоченный профкома по охране труда проверил соблюдение законодательства об охране труда женщин завода металлобетонных конструкций. Он установил, что две женщины были заняты на работах по креплению конструкций и деталей с применением строительно-монтажного пистолета, а три занимались переноской грузов вручную, причем вес каждой партии переносимого груза составлял 20 - 25 кг, а за смену каждой из них приходилось переносить груз общим весом более 10 т.

*Соответствуют ли условия труда женщин действующему законодательству?*

*Каковы права уполномоченного профкома по охране труда и каким актом они определены?*

*Если были допущены нарушения законодательства об охране труда женщин, то какие меры может принять прокурор?*

#### **Задача 5.**

Продавщица при приеме на работу заверила руководителя магазина о том, что детей у нее нет. Когда она начала работать, выяснилось, что у нее есть двухлетний ребенок.

*Может ли работодатель уволить ее за сообщение заведомо ложных сведений при заключении трудового договора?*

*Если да то, какое основание для увольнения может применить работодатель п. 11 ст. 81 или ст. 84 Трудового кодекса РФ?*

#### **Задача 6.**

Иностранец с патентом на право деятельности по направлению «подсобный рабочий» пришел устраиваться на вакансию водителя.

*Какая работа понимается под «подсобным рабочим»?*

*Какой патент должен быть выдан иностранному гражданину на деятельность по управлению транспортом?*

**Задача 7.**

В ходе проведения плановой проверки государственной инспекцией труда было обнаружено, что в муниципальном унитарном предприятии на должности грузчика работает 15-летний Ковалев. Государственной инспекцией труда работодателю было предъявлено предписание об устранении нарушений трудового законодательства в отношении несовершеннолетнего Ковалева и прекращения с ним трудового договора в связи с нарушением правил приема на работу.

*Правомерно ли решение Государственной инспекции труда?*

*Охарактеризуйте специфику правового статуса несовершеннолетних работников.*

**Рефераты:**

1. Квотирование рабочих мест для инвалидов и иных категорий граждан: законодательство и практический опыт применения.

2. Беременные женщины и одинокие матери: трудовые гарантии при приеме на работу и увольнении с нее.

3. Гарантии и компенсации для работников с семейными обстоятельствами.

4. Экономические и политические предпосылки незаконного привлечения к трудовой деятельности иностранного гражданина или лица без гражданства на территории Российской Федерации и правовые механизмы борьбы с этим явлением.

**Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:**

*Методы:* для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

*Способы и приемы выполнения:*

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

*Инструкции:* для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

***Примеры выполнения заданий:***

Трудящийся-мигрант – лицо, которое занималось, занимается или будет заниматься оплачиваемой трудовой деятельностью в государстве, в котором оно постоянно не проживает и гражданином которого не является.

***Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:***

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

***Критерии оценки для устного опроса:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том

числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные *примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя* или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

***Критерии оценки решения кейс-задачи:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата  $\approx$  10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

#### ***Критерии оценки выполнения и защиты реферата:***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по

рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

### ***Задания для самостоятельной работы:***

- Подберите региональную судебную практику по вопросу защиты трудовых прав беременных женщин и женщин, имеющих детей и проведите анализ ситуации.

- Какие гарантии для инвалидов установлены в сфере трудовых правоотношений?

### ***Вопросы для самоконтроля:***

- В чем состоит особенность прокурорского надзора за

соблюдением трудовых прав социально незащищенных категорий граждан пенсионного и предпенсионного возраста, беременных женщин, многодетных, одиноких матерей и отцов, инвалидов, несовершеннолетних, молодежи и иных лиц?

- Перечислите правовые гарантии работников, призванных на военную службу по мобилизации или поступивших на военную службу по контракту либо заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации.

- Кто является мигрантом по законодательству России?

- Какие правовые средства используются прокурорами при осуществлении деятельности по недопущению незаконного привлечения к трудовой деятельности нелегальных мигрантов?

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Прокурорский надзор : классический учебник : учебник / О. В. Волынская, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов [и др.] ; под ред.: А. В. Кикоть, О. В. Химичевой. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана ; [Б. м.] : Закон и право, 2022. - 488 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690549> (дата обращения: 22.05.2025) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Винокуров, Ю. Е. Прокурорский надзор : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров ; под общ. ред. Ю. Е. Винокурова. - 15-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 556 с. - Текст : непосредственный.

3. Прокурорский надзор : учебник / под ред.: О. А. Галустьяна [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018. - 512 с. : табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685079> (дата обращения: 25.05.2025) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Ястребов, В.Б. Прокурорский надзор : учебник / В.Б. Ястребов. - Москва : Зерцало-М, 2017 - 408 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63525> - ISBN 978-5-94373-403-8 (дата обращения 22.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Трудовое право : учебник / Н. Д. Амаглобели, К. К. Гасанов, С. Н. Бондов [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 503 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615817> (дата обращения: 22.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Сабельфельд, Т. Ю. Прокурорский надзор за исполнением трудового законодательства в Российской Федерации : монография / Т. Ю. Сабельфельд. - Новосибирск : Золотой колос, 2014. - 224 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278194> (дата обращения: 22.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

7. Кириллова, Н. П. Прокурорский надзор : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. П. Кириллова ; Санкт-Петербургский гос ун-т. – Москва : Юрайт, 2016. – 385 с. – Текст : непосредственный.

8. Беляев, В. П. Прокуратура и прокурорский надзор в Российской Федерации : учебное пособие / В. П. Беляев, Г. С. Беляева ; МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ЮгоЗападный государственный университет. – Курск : ЮЗГУ, 2011. – 234 с. – Текст : непосредственный.

9. Федотова, Е. В. Прокурорский надзор : курс лекций / Е. В. Федотова. – М. : Омега-Л, 2006. – 240 с. – Текст : непосредственный.

10. Балакина, И. В. Прокурорский надзор : учебное пособие : [16+] / И. В. Балакина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 93 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571227> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Брагин, А. П. Прокурорский надзор в Российской Федерации : учебное пособие / А. П. Брагин, А. Д. Пронякин. - М. : МЭСИ, 2003. – 108 с. – Текст : непосредственный.

12. Желтов, О. Б. Трудовое право : учебник / О. Б. Желтов. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 438 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

13. Трудовое право : практикум / сост. Н. А. Баиева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459298> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

14. Дзгоева-Сулейманова, Ф. О. Трудовое право: краткий курс / Ф. О. Дзгоева-Сулейманова. – Москва : Проспект, 2014. – 184 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276965> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

15. Солопова, В. А. Охрана труда на предприятии : учебное пособие / В. А. Солопова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 126 с. – URL: 20 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481813> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа: по подписке.– Текст : электронный.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ .....	8
2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ .....	13
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ .....	15
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	129