

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 11.02.2025 12:55:27

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
_____ 2017 г.



ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО
ЖУРНАЛИЗМА

Методические рекомендации
к практическим занятиям для студентов
направления подготовки
42.04.02 Журналистика

Курск 2017

УДК 316.77

Составитель: О.А. Гримов

Рецензент
к.с.н., доцент А.В. Сапронов

Философские основы науки и современного журнализма: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 42.04.02 Журналистика / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Гримов. – Курск, 2017. – 15 с. – Библиогр.: с. 12-13.

В методических рекомендациях даны краткие пояснения к практическим занятиям по дисциплине «Философские основы науки и современного журнализма» в соответствии с учебным планом направления подготовки 42.04.02 Журналистика.

Методические указания соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 42.04.02 Журналистика.

Материал будет полезен студентам различных направлений подготовки, изучающим дисциплины общегуманитарного профиля.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 08.08.17 Формат 60 x 84 1/16.

Усл. печ. л. 0,9 . Уч.-изд. л. 0,8 Тираж 50 экз. Заказ 1013. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040 Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

1 Цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование знания основных понятий и терминов, внутренней стратификации, истории, современного состояния и перспектив развития науки.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение философских оснований науки в историческом и современном контекстах;
- ознакомление с предметной организацией науки, типами и связями научных дисциплин, структурой эмпирического и теоретического знания;
- раскрытие онтологических, эпистемологических, методологических, аксиологических оснований современного познания и журналистской деятельности;
- выработка у студентов понимания специфики связи журналистики и науки, журналистики и государства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- философские основания науки в историческом и современном контекстах;
- типы и связи научных дисциплин;
- структуру эмпирического и теоретического знания;
- предметную организацию науки;
- онтологические основания современного познания и журналистской деятельности;
- эпистемологические основания современного познания и журналистской деятельности;
- методологические основания современного познания и журналистской деятельности;
- аксиологические основания современного познания и журналистской деятельности;
- основные методы научного познания.

уметь:

- использовать технологию проблематизации действительности;
- применять способы повышения вероятности гипотетического знания;
- применять способы верификации и фальсификации гипотезы;
- отвечать на некорректные вопросы;
- использовать аргументацию в научном и журналистском дискурсе;
- связывать аргументы и тезис;

- использовать определение и классификацию в журналистской практике;
- использовать метод идеализации в журналистской практике;
- определять требования, предъявляемые к научным гипотезам.

владеть:

- навыками ориентации в методологических подходах;
- навыками публичного выступления с докладами или сообщениями;
- навыками изучения аксиологических аспектов функционирования и развития науки;
- способностью к участию в дискуссиях по вопросам методологического характера;
- способностью к участию в дискуссиях по вопросам конкретно-научного характера;
- навыками изучения институциональных аспектов функционирования и развития науки;
- методологией современного научного познания;
- междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современной науке;
- современными методами научного исследования.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к самостоятельному проведению научного медиаисследования, выполнению всех необходимых его этапов, способность выполнять исследовательскую работу, опираясь на имеющийся российский и зарубежный опыт в данной области (ОПК-8);
- готовность выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты (ПК-4).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Философские основы науки и современного журнализма» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.4 базовой части учебного плана направления подготовки 42.04.02 Журналистика, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Содержание дисциплины

Таблица 3.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Основные этапы развития науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи и с современностью	Философские основания науки в историческом и современном контекстах. Особенности развития философии и науки в Древней Греции, в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения, в Новое время. Развитие гуманитарного знания. Формирование и развитие гуманитарных дисциплин: исторические школы, теория государства и права, географический детерминизм. Аксиологические и гносеологические проблемы гуманитарного знания.
2	Характеристика современного научного познания и современной науки	Предметная организация науки, типы и связи научных дисциплин. Эмпирическое и теоретическое знание. Структура эмпирического знания. Измерение, наблюдение, эксперимент. Способы повышения научного наблюдения и измерения. Виды эксперимента и его роль в современном научном познании. Факт и теория, проблема соответствия. Особенности эмпирических методов познания в журналистской деятельности. Структура теоретического знания. Развитие теоретического знания в Древней Греции и первые теоретические модели. Гипотетико-дедуктивное знание и теория. Проблема и ее роль в развитии научного познания и в журналистской практике.
3	Философия, наука, журналистика	Онтологические, эпистемологические, методологические, аксиологические основания современного познания и журналистской деятельности. Проблема истины. Классические концепции истины и пути ее достижения. Современные представления об истине. Верификация и фальсификация как способы проверки истинности. Истинность, правильность, эффективность в журналистской деятельности. Социологический, культурологический, деятельностный подходы к науке и журнализму. Концепции развития научного знания. Традиции и новации. Позитивная и негативная роль традиций. Роль инновации в развитии научного познания и журналистской деятельности.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
4	Наука, журналистика, государство	Наука как социальный институт. Наука и государство. Институциональный подход. Научные сообщества, профессионализация научной и познавательной деятельности. Генезис хранения и трансляции знаний. Взаимосвязь журналистской деятельности с научной практикой. Экономическая, политическая, социально-культурная взаимосвязь государства и журналистской деятельности.
5	Журналистика как форма социогуманитарного познания	Взаимосвязь социогуманитарного познания и социально-исторического контекста. Позитивизм и антипозитивизм в социогуманитарном познании. Особенности понимания истины в социогуманитарном познании. Историзм и историцизм, смысловая дистанция и способы и преодоления. Способы верификации в социогуманитарном познании. Журналист как субъект социогуманитарного познания. Субъективность и релятивность. Личностное неявное знания и «жизненный мир». Человек как конечное познающее существо. Выбор и личная ответственность журналиста. Индивидуальное и коллективное бессознательное в социогуманитарном познании.
6	Понятие «жизни» в социогуманитарном познании	Внебиологическое понимание «жизни». Ограниченность естественно-научных методов познания в истории и обществе. Социокультурный контекст понимания «жизни». Философия жизни и витализм о понимании истории и общества (О.Шпенглер, В.Дильтей, Э.Гуссерль). Размытость в понимании и определении критерий «живого», биоэтическая проблематика современности.
7	Коммуникативность современного социогуманитарного познания	Коммуникативная реальность современности. Понимание человека как существа «понимающего», «интерпретирующего». Коммуникативность как форма развития современного научного знания. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании. Виды наук и типы объяснения. Объяснение и понимание в естественнонаучном и социогуманитарном познании. Герменевтика как учение о понимании (В.Дильтей, М.Хайдеггер, Х.-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		Г.Гадамер). Герменевтика текста. Расширительное понимание текста. Язык и речь. Предрассудок и традиция в социогуманитарном познании. Особенность понимания, интерпретации в журналистике.
8	Время, пространство в «науках о духе»	Особенности понимания времени и пространство в Древней Греции, Средневековье, Ренессансе, Новом времени. Время и пространство как априорные формы познания разумом. Объективный, субъективный, смысловой характер времени. Время как условие и меры бытия человека и истории. Время и пространство в социогуманитарном познании (В.Дильтей, М.Бахтин). Пространственно-временной континуум. Пространственно-временной континуум СМИ.
9	Вера и знание в социогуманитарном познании	Проблематика веры и знания, мнения и знания, разума и веры в историческом контексте: Древняя Греция, Средневековье, Ренессанс, Новое время. Виды обоснования суждений веры и суждений разума. Допредикативные структуры сознания. Эпистемологическая модальность в социогуманитарном познании. Вера и знание, интуитивное и рациональное в процессе познания, и в контексте коммуникации.

Таблица 3.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек час	№ ла б	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные этапы развития науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи и с современностью	2		1	У-1, МУ-1	С2	ОК-1

2	Характеристика современного научного познания и современной науки	2		2	У-2, МУ-1	С4	ОПК-8
3	Философия, наука, журналистика	2		3	У-3, МУ-1	КО6	ПК-4
4	Наука, журналистика, государство	2		4	У-2, У-4, МУ-1	КО8	ОК-1
5	Журналистика как форма социогуманитарного познания	2		5	У-2, У-6, МУ-1	С10	ОПК-8
6	Понятие «жизни» в социогуманитарном познании	2		6	У-2, У-3, МУ-1	КО12	ПК-4
7	Коммуникативность современного социогуманитарного познания	2		7	У-1, У-2, У-4, МУ-1	С14	ОК-1
8	Время, пространство в «науках о духе»	2		8	У-2, У-3, МУ-1	КО16	ОПК-8
9	Вера и знание в социогуманитарном познании	2		9	У-2, У-3, МУ-1	КО18	ПК-4

С- собеседование, КО – контрольный опрос

Таблица 3.1.2 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Основные этапы развития науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи и с современностью	2
2	Характеристика современного научного познания и современной науки	2
3	Философия, наука, журналистика	2
4	Наука, журналистика, государство	2
5	Журналистика как форма социогуманитарного познания	2
6	Понятие «жизни» в социогуманитарном познании	2
7	Коммуникативность современного	2

	социогуманитарного познания	
8	Время, пространство в «науках о духе»	2
9	Вера и знание в социогуманитарном познании	2
	Итого	18

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к экзамену.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года №1367 по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе

активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 44% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 5.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция №1 «Основные этапы развития науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи и с современностью»	Проблемная лекция	2
2	Практическое занятие №2 «Характеристика современного научного познания и современной науки»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция №3 «Философия, наука, журналистика»	Научная дискуссия	2
4	Практическое занятие №4 «Наука, журналистика, государство»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Лекция №5 «Журналистика как форма социогуманитарного познания»	Проблемная лекция	2
6	Практическое занятие №6 «Понятие «жизни» в социогуманитарном познании»	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Лекция №7 «Коммуникативность современного социогуманитарного познания»	Научная дискуссия	2
8	Практическое занятие №8 «Время, пространство в «науках о духе»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			16

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Вопросы собеседования

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

- Пространство и время: от древности до Галилея; от Галилея до Эйнштейна.
- Пространство и время: взгляды физиков, философов и обывателей.
- Как создавалась теория относительности: великие эксперименты и теории.
- Новые открытия: нейтронные звезды, квазары, черные дыры.
- Современное естествознание вокруг нас.
- Современные научные концепции и их эвристическое значение для понимания природы журналистики.
- Экологическая безопасность. Роль журналистики в освещении проблем экологии.
- Актуальные проблемы современной науки. Основные научные направления и научные центры. Влияние науки на формирование модели цивилизации.
- Научная журналистика, популяризация науки.

2. Вопросы для контрольного опроса

Подготовьте сообщение на следующую тему:

- Экология и судьбы человечества
- Проблемы профессиональной этики в журналистских материалах
- Глобализация как фактор развития СМИ.
- Научные открытия 20 века, роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии, гелиобиологии, их влияние на современную науку.
- Живой организм как открытая система
- Вечный двигатель – вековая мечта человечества (книги Г. Николиса, И. Пригожина).
- Фракталы вокруг нас.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Пивоев В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
2. Спиркин А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 828 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

3. Любомиров Д.Е. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Д. Е. Любомиров, С. О. Петров, О. В. Сапенко. – СПб.: СПб.: ГЛТА, 2009. - 34 с. // Режим доступа - <http://window.edu.ru/resource/290/71290>
4. Философия [Текст]: учебник / под ред. проф. В. Д. Губина, проф. Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 816 с.
5. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория: [Текст]: учебник / А. Л. Никифоров. - М.: Идея-Пресс, 2006. - 264 с.
6. Машкова С. Г. Интернет-журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Г. Машкова. - Тамбов: Издательство ТГТУ, 2006. - 80 с. // Режим доступа - <http://window.edu.ru/resource/655/38655>
7. Лебедев С. А. Философия науки: терминологический словарь [Текст]. – М.: Академический Проект, 2011. – 269 с.
8. Маклюэн М. Галактика Гуттенберга: становление человека печатающего [Текст] / пер. с англ. И. О. Тюриной. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. – 495 с.
9. Осипов А. И. Философия и методология науки [Текст] / А. И. Осипов. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 287 с.
10. Светлов В. А. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / В. А. Светлов, И. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

7.3 Перечень методических указаний

1. Философские основы науки и современного журнализма [Электронный ресурс]: методические указания по изучению курса для студентов направления подготовки 031300.68 – Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. А. Овсянникова. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 28 с.

7.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Философия науки» <http://www.sibran.ru/journals/PhN/>
2. Журнал факультета журналистики МГУ: «Журналист» <http://www.journ.msu.ru/multimedia/press/>

3. Журнал факультета журналистики МГУ: «Медиаскоп»
<http://www.journ.msu.ru/science/books/13003/>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/>
2. Журналисты.Ру <http://journalisti.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Философские основы науки и современного журнализма» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Философские основы науки и современного журнализма»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения

работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Философские основы науки и современного журнализма» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философские основы науки и современного журнализма» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.