

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Современные информационные технологии в  
деятельности государственных органов»  
направленность 40.04.01 «Юриспруденция»**

**Цель преподавания дисциплины:**

Освоение принципов и механизмов стратегического управления внедрением информационных технологий в систему государственного управления; Понимание особенностей, ограничений и перспектив существующих и потенциально применимых информационных технологий в системе государственного управления; Использование аналитического инструментария для оценки возможностей по совершенствованию существующих государственных информационных ресурсов и систем, а также внедрению новых информационных технологий в деятельность государственных органов власти.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Получение системного представления об информационных технологиях обеспечения управленческой деятельности;
- Получение знаний об основных направлениях государственного и муниципального управления;
- Получение знаний о функционировании различного программного обеспечения и компьютерных сетей;
- Приобретение навыков по организации и созданию информационных систем управления;
- Приобретение навыков решения задач государственного и муниципального управления с использованием информационных технологий.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1);
- Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2);
- Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3);
- Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов (УК-1.4);
- Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.5);

- Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-4);
- Применяет методы управленческой деятельности, порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения (ПК-4.1);
- Реализует управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-4.2);
- Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений и реализацией инноваций в профессиональной деятельности (ПК-4.3).

#### **Разделы дисциплины:**

Понятие информационной технологии. Критерии эффективности информационных технологий. Информационные технологии широкого пользования. Общие сведения о Едином портале государственных и муниципальных услуг. Система предоставления государственных и муниципальных услуг. Современные технологии оказания государственных и муниципальных услуг. Общая характеристика современного состояния информатизации судов общей юрисдикции и системы судебного департамента.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического  
факультета

(наименование ф-та полностью)

 С.В.Шевелева  
(подпись, инициалы, фамилия)

«28» июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные информационные технологии в деятельности

государственных органов

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохрани-  
тельной и надзорной деятельности»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности» на заседании кафедры административного и трудового права № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Позднякова Е.В.

Разработчик программы  
к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ Позднякова Е.В.

Согласовано:

Декан факультета \_\_\_\_\_ Шевелева С.В.

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры административного и трудового права № 11 «27» 06 20 22 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры административного и трудового права № 13 «26» 06 20 23 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Иванов Иван Иванович

Зав. кафедрой Игорь Леонидович

Зав. кафедрой Игорь Александрович

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., на заседании кафедры административного и трудового права № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Освоение принципов и механизмов стратегического управления внедрением информационных технологий в систему государственного управления; Понимание особенностей, ограничений и перспектив существующих и потенциально применимых информационных технологий в системе государственного управления; Использование аналитического инструментария для оценки возможностей по совершенствованию существующих государственных информационных ресурсов и систем, а также внедрению новых информационных технологий в деятельность государственных органов власти.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Получение системного представления об информационных технологиях обеспечения управленческой деятельности;
2. Получение знаний об основных направлениях государственного и муниципального управления;
3. Получение знаний о функционировании различного программного обеспечения и компьютерных сетей;
4. Приобретение навыков по организации и созданию информационных систем управления;
5. Приобретение навыков решения задач государственного и муниципального управления с использованием информационных технологий.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной             | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| УК-1                                                                                                                           | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <b>Знать:</b> Методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;<br><b>Уметь:</b> Анализировать проблемную ситуацию как |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                |                          |                                                                                                                              | систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                |                          | УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | <b>Знать:</b> Методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;<br><b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. |
|                                                                                                                                |                          | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников     | <b>Знать:</b> Методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;<br><b>Уметь:</b> Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой                                                                     |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                       | вой информацией из разных источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                |                          | УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов                            | <p><b>Знать:</b> Методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>                                            |
|                                                                                                                                |                          | УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | <p><b>Знать:</b> Методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных кон-</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                      | цепций философского и социального характера в своей предметной области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-4                                                                                                                           | Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности | ПК-4.1 Применяет методы управленческой деятельности, порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения | <p><b>Знать:</b> программные средства реализации информационных процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам профессиональной деятельности; качественно и грамотно оформлять методические и справочные материалы;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> базовыми знаниями в области информатики и современных информационных технологий; навыками работы в компьютерных сетях;</p> |
|                                                                                                                                |                                                                                                               | ПК-4.2 Реализует управленческие инновации в профессиональной деятельности                                                            | <p><b>Знать:</b> технические средства реализации информационных процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать ресурсы сети Интернет для решения профессиональных задач и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, в соответствии с приемами антивирусной защиты;</p>           |
|                                                                                                                                |                                                                                                               | ПК-4.3 Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений и реализацией инноваций в профессиональной деятельности           | <p><b>Знать:</b> структуру современных информационных коммуникационных технологий, применяемых в государственном управлении;</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в информатизации деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                |                          | сти                                                                                | соответствующих органов и организаций, в проектировании организационных систем; самостоятельно овладевать навыками работы с различными информационными системами управления.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью целенаправленно эффективно реализовывать современные технологии, применяемые профессиональной деятельности. |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные технологии в деятельности государственных органов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                                             | Всего, часов |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                   | 108          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 26,1         |
| в том числе:                                                                    |              |

| Виды учебной работы                                         | Всего, часов     |
|-------------------------------------------------------------|------------------|
| лекции                                                      | 8                |
| лабораторные занятия                                        | 0                |
| практические занятия                                        | 18               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 81,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                            | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1              |
| в том числе:                                                |                  |
| зачет                                                       | 0,1              |
| зачет с оценкой                                             | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                    | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)              | не предусмотрен  |

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1     | Понятие информационной технологии                                     | Информатика и информационные технологии. Понятие информационной технологии как научной дисциплины. Структура предметной области информационной технологии. Место информационной технологии в современной системе научного знания. Определение информационной технологии и информационной системы. Этапы развития информационных технологий. Свойства информационных технологий. |
| 2     | Критерии эффективности информационных технологий                      | Частные критерии эффективности. Специфика реализации информационных технологий. Общий критерий эффективности информационных технологий. Отличительные признаки высокоэффективных технологий и основные принципы их проектирования. Основные научные направления развития информационной технологии. Человеческий фактор в перспективных информационных технологиях.             |
| 3     | Информационные технологии широкого пользования                        | Табличные процессоры. Системы управления базами данных. Текстовые процессоры. Графические процессоры. Геоинформационные технологии. Интегрированные пакеты. Информационные системы как средства и методы реализации информационных технологий.                                                                                                                                  |
| 4     | Общие сведения о Едином портале государственных и муниципальных услуг | Понятие Единого портала государственных услуг. Пользование Единым порталом государственных и муниципальных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Система предоставления государственных и муниципальных услуг. Современные технологии оказания государственных и муниципальных услуг | Понятие и характеристики государственных и муниципальных услуг. Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг. МФЦ как форма предоставления государственных и муниципальных услуг. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Межведомственное взаимодействие при оказании государственных и муниципальных услуг. Оказание государственных и муниципальных услуг подведомственным учреждениям. |
| 6 | Общая характеристика современного состояния информатизации судов общей юрисдикции и системы судебного департамента                  | Нормативная правовая база информатизации судов и системы Судебного департамента. Характеристика и состояние средств информатизации судов и системы судебного департамента                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                                  | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |                                                                           | лек., час         | № лаб. | № пр. |                               |                                                            |                                                                |
| 1     | 2                                                                         | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7                                                          | 8                                                              |
| 1     | Понятие информационной технологии                                         | 1                 |        | 1     | У-1,2,6<br>МУ-1<br>МУ-2       | К (1 неделя)<br>Т (2-3 неделя)                             | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
| 2     | Критерии эффективности информационных технологий                          | 1                 |        | 2     | У-1,2,3,4<br>МУ-1<br>МУ-2     | К (4-6 неделя)<br>КЗ (7-9 неделя)                          | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
| 3     | Информационные технологии широкого пользования                            | 1                 |        | 3     | У-2,3,10<br>МУ-1<br>МУ-2      | Т (10-12 неделя)<br>КЗ (13 неделя)                         | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
| 4     | Общие сведения о Едином портале государственных и муниципальных услуг     | 2                 |        | 4     | У-1,2,6,5,8<br>МУ-1<br>МУ-2   | Т (14 неделя)<br>Р (15 неделя)                             | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
| 5     | Система предоставления государственных и муниципальных услуг. Современные | 1                 |        | 5     | У-2,6,5,8<br>МУ-1<br>МУ-2     | К (16 неделя)                                              | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1;                |

|   |                                                                                                                    |   |  |   |                              |                  |                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|
|   | технологии оказания государственных и муниципальных услуг                                                          |   |  |   |                              |                  | ПК-4.2; ПК-4.3                                                 |
| 6 | Общая характеристика современного состояния информатизации судов общей юрисдикции и системы судебного департамента | 2 |  | 6 | У-3,4,7,9,10<br>МУ-1<br>МУ-2 | Р (17-18 недели) | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |

К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, КЗ – кейс-задача

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №     | Наименование практического занятия                                                                                                  | Объем, час. |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                                                                                                                   | 3           |
| 1     | Понятие информационной технологии                                                                                                   | 2           |
| 2     | Критерии эффективности информационных технологий                                                                                    | 2           |
| 3     | Информационные технологии широкого пользования                                                                                      | 2           |
| 4     | Общие сведения о Едином портале государственных и муниципальных услуг                                                               | 4           |
| 5     | Система предоставления государственных и муниципальных услуг. Современные технологии оказания государственных и муниципальных услуг | 4           |
| 6     | Общая характеристика современного состояния информатизации судов общей юрисдикции и системы судебного департамента                  | 4           |
| Итого |                                                                                                                                     | 18          |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины                                | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                     | 3               | 4                                           |
| 1.               | Понятие информационной технологии                                     | 1-2 неделя      | 14                                          |
| 2.               | Критерии эффективности информационных технологий                      | 3-6 неделя      | 14                                          |
| 3.               | Информационные технологии широкого пользования                        | 7-8 неделя      | 14                                          |
| 4.               | Общие сведения о Едином портале государственных и муниципальных услуг | 9-12 неделя     | 13                                          |
| 5.               | Система предоставления государственных                                | 13-16 неде-     | 13                                          |

|       |                                                                                                                    |              |      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|       | ных и муниципальных услуг. Современные технологии оказания государственных и муниципальных услуг                   | ля           |      |
| 6.    | Общая характеристика современного состояния информатизации судов общей юрисдикции и системы судебного департамента | 17-18 неделя | 13,9 |
| Итого |                                                                                                                    |              | 81,9 |

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии.**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №     | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)                                                                                | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                          | 3                                                     | 4           |
| 1     | Лекция раздела «Общие сведения о Едином портале государственных и муниципальных услуг»                                                                     | Разбор конкретных ситуаций                            | 6           |
| 2     | Практическое занятие «Система предоставления государственных и муниципальных услуг. Современные технологии оказания государственных и муниципальных услуг» | Разбор конкретных ситуаций                            | 6           |
| Итого |                                                                                                                                                            |                                                       | 12          |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                  | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | начальный                                                                                                                                                                                                   | основной                                                                                                                           | завершающий                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                     |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Специальные знания в правоприменении; Теория и практика толкования права; Современные информационные технологии в деятельности государственных органов; Регулирование деятельности общественных объединений | Административно-правовое обеспечение прав человека; Актуальные проблемы осуществления надзорной деятельности органами прокуратуры; | Производственная практика (научно-исследовательская работа); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-4 Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности              | Современные информационные технологии в деятельности государственных органов; Особенности прохождения службы в правоохранительных органах                                                                   | Административно-правовые режимы; Административно-правовое принуждение                                                              | Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                     |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-1<br>начальный, основной                                  | <p><b>УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК-1.2</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p><b>УК-1.3</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p><b>УК-1.4</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стра-</p> | <p><b>Знать:</b> Методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> | <p><b>Знать:</b> Методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;</p> <p><b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт</b></p> | <p><b>Знать:</b> Методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; Методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методику использования логико-методологического инструментария для</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                    | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                 | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                           | 2                                                                                                  | 3                                                                       | 4                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                             | тегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов                |                                                                         | <b>деятельности):</b> Навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. | критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; Навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. |
| ПК-4 начальный, основной, завершающий                       | <b>ПК-4.1</b> Применяет методы управленческой деятельности, порядок подго-                         | <b>Знать:</b> программные средства реализации информационных процессов; | <b>Знать:</b> технические средства реализации информационных процессов;                                                                                     | <b>Знать:</b> структуру современных информационных коммуникацион-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)                                                                                                                                                                                                         | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                             | <p>товки и принятия управленческих решений, организации их исполнения</p> <p><b>ПК-4.2</b> Реализует управленческие инновации в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4.3</b> Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений и реализацией инноваций в профессиональной деятельности</p> | <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам профессиональной деятельности; качественно и грамотно оформлять методические и справочные материалы;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> базовыми знаниями в области информатики и современных информационных технологий; навыками работы в компьютерных сетях;</p> | <p><b>Уметь:</b> использовать ресурсы сети Интернет для решения профессиональных задач и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, в соответствии с приемами антивирусной защиты;</p> | <p>ных технологий, применяемых в государственном управлении;</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в информатизации деятельности соответствующих органов и организаций, в проектировании организационных систем; самостоятельно овладевать навыками работы с различными информационными системами управления.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью целенаправленно эффективно реализовывать современные технологии, применяемые профессиональной деятельностью.</p> |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                                                                                                                                                                     | Код контролируемой компетенции (или ее части)                  | Технология формирования | Оценочные средства        |            | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                         | наименование              | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                            | 3                                                              | 4                       | 5                         | 6          | 7                        |
| 1     | Понятие информационной технологии<br>Критерии эффективности информационных технологий                                                                                                                        | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | Лекция, СРС             | БТЗ                       | 1-35       | Согласно табл.7.2        |
|       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                         | Вопросы для собеседования |            |                          |
| 2     | Информационные технологии широкого пользования                                                                                                                                                               | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | Лекция, СРС             | Вопросы для коллоквиума   | 1-20       | Согласно табл.7.2        |
| 3     | Общие сведения о Едином портале государственных и муниципальных услуг<br>Система предоставления государственных и муниципальных услуг. Современные технологии оказания государственных и муниципальных услуг | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | Лекция, СРС             | Вопросы для коллоквиума   |            | Согласно табл.7.2        |
|       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                         | Кейс-задачи               |            |                          |
| 4     | Общая характеристика современного состояния информатизации су-                                                                                                                                               | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-    | Лекция, СРС             | Вопросы для коллоквиума   |            | Согласно табл.7.2        |

| №<br>п/<br>п | Раздел (тема)<br>дисциплины                                                                           | Код контро-<br>лируемой<br>компетенции<br>(или ее части)       | Технология<br>формирова-<br>ния | Оценочные<br>средства               |                    | Описание<br>шкал оце-<br>нивания |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------------------|
|              |                                                                                                       |                                                                |                                 | наименование                        | №№<br>зада-<br>ний |                                  |
| 1            | 2                                                                                                     | 3                                                              | 4                               | 5                                   | 6                  | 7                                |
|              | дов общей юрисдикции и системы судебного департамента<br>Понятие ин-формационной технологии           | 4.3                                                            |                                 | Кейс-задачи                         |                    |                                  |
| 5            | Критерии эф-фективности информационных технологий<br>Информацион-ные технологии широкого поль-зования | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | Лекция, СРС                     | Вопросы для коллоквиума<br><br>Тест |                    | Согласно табл.7.2                |
| 6            | Общие сведе-ния о Едином портале госу-дарственных и муниципальных услуг                               | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | Лекция, СРС                     | Темы рефе-ратов                     |                    | Согласно табл.7.2                |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Понятие информацион-ной технологии»

Активный аудит — это:

- а) помощь правоохранительных органов
- б) попытка "взлома" информационной системы, осуществляемая сила-ми самой организации или уполномоченными лицами;
- в) оперативный аудит с автоматическим реагированием на выявленные нештатные ситуации;
- г) проверка бухгалтерской отчетности компьютерного центра.

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2. «Критерии эффективно-сти информационных технологий»

1. Частные критерии эффективности.
2. Специфика реализации информационных технологий.
3. Общий критерий эффективности информационных технологий.
4. Отличительные признаки высокоэффективных технологий и основные принципы их проектирования.

#### Темы рефератов

1. Правонарушения в сфере информационных технологий.
2. Авторское право и Интернет.
3. Информационные технологии в социальной сфере.
4. Влияние компьютерных сетей на человека.
5. Зависимость от компьютерной виртуальной реальности.
6. Компьютерные игры и безопасность личности.
7. Компьютеры как средство общения людей.
8. Интернет-общение: типы, особенности, причины.
9. Использование информационных технологий при оценке психологического состояния человека.
10. Социологические исследования и современные информационные технологии

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие бланк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Троянские кони — это:

- а) все программы, содержащие ошибки;
- б) программы, содержащие дополнительные скрытые функции, с помощью которых используются законные полномочия субъекта для осуществления несанкционированного доступа к информации;
- в) программы-вирусы, которые распространяются самостоятельно;
- г) текстовые файлы, распространяемые по сети.

Задание в открытой форме:

Антивирусные программы, модифицирующие программу или диск таким образом, чтобы это не отражалось на их работе, а вирус будет воспринимать их зараженными и поэтому не внедрится, — это \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности

Установите порядок выполнения процессов в замкнутой информационной системе.

1. вывод информации для отправки потребителю или в другую систему
2. преобразование входной информации и представление ее в удобном виде
3. хранение как входной информации, так и результатов ее обработки
4. ввод информации из внешних или внутренних источников
5. ввод информации от потребителя через обратную связь

Задание на установление соответствия

Установите соответствие:

|                     |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программы-детекторы | Антивирусные программы, которые не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы-вируса, возвращая файлы в исходное состояние             |
| Программы-доктора   | Антивирусные программы, которые представляют собой небольшие резидентные программы, предназначенные для обнаружения подозрительных действий при работе компьютера, характерных для вирусов, |
| Программы-фильтры   | Антивирусные программы, модифицирующие программу или диск таким образом, чтобы это не отражалось на их работе, а вирус будет воспринимать их зараженными и поэтому не внедрится             |
| Иммунизаторы        | Антивирусные программы, осуществляющие только поиск характерного для конкретного вируса кода (сигнатуры) в оперативной памяти и файлах                                                      |

Компетентностно-ориентированная задача:

Решите задачу и запишите ответ.

Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. Вот ее фрагмент: сканер 200 принтер 250 монитор 450.

Сколько сайтов будет найдено по запросу «(принтер | сканер) & монитор», если по запросу «принтер | сканер» было найдено 450 сайтов, по запросу «принтер & монитор» — 40, а по запросу «сканер & монитор» — 50.

Правильный ответ:  $40 + 50 = 90$

Поскольку последнее число равно сумме двух предыдущих, можно сразу же прийти к выводу, что в этом сегменте сети нет сайтов, для которых ключевыми словами являются одновременно принтер и сканер: принтер & сканер — 0

Следовательно, для того, чтобы определить, сколько сайтов удовлетворяют заданному условию достаточно просто сложить числа, соответствующие запросам "принтер & монитор" и "сканер & монитор".

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                                    | Минимальный балл |                                                                                  | Максимальный балл |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | балл             | примечание                                                                       | балл              | примечание                                                                                                     |
| 1                                                 | 2                | 3                                                                                | 4                 | 5                                                                                                              |
| Понятие информационной технологии                 | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>50-60 % правильных ответов | 4                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>90-100 % правильных ответов |
| Критерии эффективности информационных технологий  | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>50-60 % правильных ответов | 4                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>90-100 % правильных ответов |
| Информационные технологии широкого пользования    | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>50-60 % правильных ответов | 4                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>90-100 % правильных ответов |
| Общие сведения о Едином портале государственных и | 2                | Не достаточно полное и точное изло-                                              | 4                 | Свободное владение материалом,                                                                                 |

| Форма контроля                                                                                                                      | Минимальный балл |                                                                                  | Максимальный балл |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | балл             | примечание                                                                       | балл              | примечание                                                                                                     |
| 1                                                                                                                                   | 2                | 3                                                                                | 4                 | 5                                                                                                              |
| муниципальных услуг                                                                                                                 |                  | жение материала.<br>50-60 % правильных ответов                                   |                   | умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>90-100 % правильных ответов                                |
| Система предоставления государственных и муниципальных услуг. Современные технологии оказания государственных и муниципальных услуг | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>50-60 % правильных ответов | 4                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>90-100 % правильных ответов |
| Общая характеристика современного состояния информатизации судов общей юрисдикции и системы судебного департамента                  | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>50-60 % правильных ответов | 4                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>90-100 % правильных ответов |
| СРС                                                                                                                                 | 12               |                                                                                  | 24                |                                                                                                                |
| Итого                                                                                                                               | 24               |                                                                                  | 48                |                                                                                                                |
| Посещаемость                                                                                                                        | 0                |                                                                                  | 16                |                                                                                                                |
| Зачет                                                                                                                               | 0                |                                                                                  | 36                |                                                                                                                |
| Итого                                                                                                                               | 24               |                                                                                  | 100               |                                                                                                                |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Информационные технологии : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.] ; Тамбовский государственный техниче-

ский университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 260 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Хныкина, А. Г. Информационные технологии : учебное пособие / А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Исакова, А. И. Информационные технологии : учебное пособие / А. И. Исакова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ). – Томск : ТУСУР, 2013. – 207 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480610> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Мистров, Л. Е. Информационные технологии в юридической деятельности : Microsoft Office 2010 : учебное пособие / Л. Е. Мистров, А. В. Мишин ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 232 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439609> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Ельчанинова, Н. Б. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Н. Б. Ельчанинова. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 130 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493039> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие / Е. К. Канивец. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Блюм, М. А. PR-технологии в коммерческой деятельности : учебное пособие / М. А. Блюм, Н. В. Молоткова. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2004. – 53 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39352> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

9. Мещихина, Е. Д. Эффективность информационных технологий : учебное пособие / Е. Д. Мещихина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Кузнецов, С. М. Информационные технологии : учебное пособие / С. М. Кузнецов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228789> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов специальности 40.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. А. Шуклин, Е. О. Яковлева. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 270 с. - Текст : электронный.

2. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : методические указания для самостоятельной работы для студентов специальности 40.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. А. Шуклин, Ю. С. Ламанова, Ю. А. Панина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 223 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2008. Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий [Текст] . Ч. 2 : Функциональные требования безопасности. - Введ. 2009.10.01 ; взамен ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2002. – М. : Стандартинформ, 2009. – 167 с. – (Национальный стандарт РФ).

2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Информационная технология [Текст] . Ч. 3 : Требования доверия к безопасности. – Введ. 2009.10.01 ; взамен ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2002. – М. : Стандартинформ, 2009. – 112 с. – (Национальный стандарт РФ).

3. Дидактические материалы: раздаточный материал (задания к практическим занятиям, бланки отчетов), электронные версии раздаточного материала.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://pravo.fso.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс].
2. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.junior.ru/wwwexam/> Информатика и информационные технологии. Теория и тесты. Учащимся, студентам, преподавателям. [Электронный ресурс].
4. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».
6. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
7. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современные информационные технологии в деятельности государственных органов» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Современные информационные технологии в деятельности госу-

дарственных органов»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные информационные технологии в деятельности государственных органов» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры административного и трудового права, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя;

доска. Ноутбук ASUS k501UQ 15.6'' (FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10)

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер<br>измене-<br>ния | Номера страниц       |                 |                     |            | Всего<br>стра-<br>ниц | Да-<br>та | Основание<br>для<br>изменения и<br>подпись ли-<br>ца, прово-<br>дившего из-<br>менения |
|-------------------------|----------------------|-----------------|---------------------|------------|-----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | изме-<br>нен-<br>ных | заменен-<br>ных | аннулирован-<br>ных | но-<br>вых |                       |           |                                                                                        |
|                         |                      |                 |                     |            |                       |           |                                                                                        |

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан юридического  
факультета  
(наименование ф-та полностью)

 С.В.Шевелева  
(подпись, инициалы, фамилия)

«28» июля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные информационные технологии в деятельности

государственных органов  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция,  
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохрани-  
тельной и надзорной деятельности»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности» на заседании кафедры административного и трудового права № 12 «28» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Позднякова Е.В.

Разработчик программы  
к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_ Позднякова Е.В.

Согласовано:

Декан факультета \_\_\_\_\_ Шевелева С.В.

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры административного и трудового права № 11 «27» 06 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры административного и трудового права № 13 «26» 06 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Зав. кафедрой

Зав. кафедрой

Рабочая про

Зав. кафедрой

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Освоение принципов и механизмов стратегического управления внедрением информационных технологий в систему государственного управления; Понимание особенностей, ограничений и перспектив существующих и потенциально применимых информационных технологий в системе государственного управления; Использование аналитического инструментария для оценки возможностей по совершенствованию существующих государственных информационных ресурсов и систем, а также внедрению новых информационных технологий в деятельность государственных органов власти.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Получение системного представления об информационных технологиях обеспечения управленческой деятельности;
2. Получение знаний об основных направлениях государственного и муниципального управления;
3. Получение знаний о функционировании различного программного обеспечения и компьютерных сетей;
4. Приобретение навыков по организации и созданию информационных систем управления;
5. Приобретение навыков решения задач государственного и муниципального управления с использованием информационных технологий.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной             | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| УК-1                                                                                                                           | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <b>Знать:</b> Методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;<br><b>Уметь:</b> Анализировать проблемную ситуацию как |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                |                          |                                                                                                                              | систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                |                          | УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | <b>Знать:</b> Методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;<br><b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. |
|                                                                                                                                |                          | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников     | <b>Знать:</b> Методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;<br><b>Уметь:</b> Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой                                                                     |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                       | вой информацией из разных источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                |                          | УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов                            | <p><b>Знать:</b> Методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>                                            |
|                                                                                                                                |                          | УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | <p><b>Знать:</b> Методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных кон-</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                      | цепций философского и социального характера в своей предметной области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-4                                                                                                                           | Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности | ПК-4.1 Применяет методы управленческой деятельности, порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения | <p><b>Знать:</b> программные средства реализации информационных процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам профессиональной деятельности; качественно и грамотно оформлять методические и справочные материалы;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> базовыми знаниями в области информатики и современных информационных технологий; навыками работы в компьютерных сетях;</p> |
|                                                                                                                                |                                                                                                               | ПК-4.2 Реализует управленческие инновации в профессиональной деятельности                                                            | <p><b>Знать:</b> технические средства реализации информационных процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать ресурсы сети Интернет для решения профессиональных задач и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, в соответствии с приемами антивирусной защиты;</p>           |
|                                                                                                                                |                                                                                                               | ПК-4.3 Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений и реализацией инноваций в профессиональной деятельности           | <p><b>Знать:</b> структуру современных информационных коммуникационных технологий, применяемых в государственном управлении;</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в информатизации деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                |                          | сти                                                                                | соответствующих органов и организаций, в проектировании организационных систем; самостоятельно овладевать навыками работы с различными информационными системами управления.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью целенаправленно эффективно реализовывать современные технологии, применяемые профессиональной деятельности. |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные технологии в деятельности государственных органов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юрист в сфере управленческой, правоохранительной и надзорной деятельности». Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                                             | Всего, часов |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                   | 108          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 10           |
| в том числе:                                                                    |              |

| Виды учебной работы                                         | Всего, часов     |
|-------------------------------------------------------------|------------------|
| лекции                                                      | 4                |
| лабораторные занятия                                        | не предусмотрены |
| практические занятия                                        | 6                |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 93,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                            | 4                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1              |
| в том числе:                                                |                  |
| зачет                                                       | 0,1              |
| зачет с оценкой                                             | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                    | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)              | не предусмотрен  |

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1     | Понятие информационной технологии                                     | Информатика и информационные технологии. Понятие информационной технологии как научной дисциплины. Структура предметной области информационной технологии. Место информационной технологии в современной системе научного знания. Определение информационной технологии и информационной системы. Этапы развития информационных технологий. Свойства информационных технологий. |
| 2     | Критерии эффективности информационных технологий                      | Частные критерии эффективности. Специфика реализации информационных технологий. Общий критерий эффективности информационных технологий. Отличительные признаки высокоэффективных технологий и основные принципы их проектирования. Основные научные направления развития информационной технологии. Человеческий фактор в перспективных информационных технологиях.             |
| 3     | Информационные технологии широкого пользования                        | Табличные процессоры. Системы управления базами данных. Текстовые процессоры. Графические процессоры. Геоинформационные технологии. Интегрированные пакеты. Информационные системы как средства и методы реализации информационных технологий.                                                                                                                                  |
| 4     | Общие сведения о Едином портале государственных и муниципальных услуг | Понятие Единого портала государственных услуг. Пользование Единым порталом государственных и муниципальных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Система предоставления государственных и муниципальных услуг. Современные технологии оказания государственных и муниципальных услуг | Понятие и характеристики государственных и муниципальных услуг. Регламентация и стандартизация государственных и муниципальных услуг. МФЦ как форма предоставления государственных и муниципальных услуг. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Межведомственное взаимодействие при оказании государственных и муниципальных услуг. Оказание государственных и муниципальных услуг подведомственным учреждениям. |
| 6 | Общая характеристика современного состояния информатизации судов общей юрисдикции и системы судебного департамента                  | Нормативная правовая база информатизации судов и системы Судебного департамента. Характеристика и состояние средств информатизации судов и системы судебного департамента                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                                  | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |                                                                           | лек., час         | № лаб. | № пр. |                               |                                                            |                                                                |
| 1     | Понятие информационной технологии                                         | 1                 |        | 1     | У-1,2,6<br>МУ-1<br>МУ-2       | К (1 неделя)<br>Т (2-3 неделя)                             | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
| 2     | Критерии эффективности информационных технологий                          | 1                 |        | 2     | У-1,2,3,4<br>МУ-1<br>МУ-2     | К (4-6 неделя)<br>КЗ (7-9 неделя)                          | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
| 3     | Информационные технологии широкого пользования                            | 1                 |        | 3     | У-2,3,10<br>МУ-1<br>МУ-2      | Т (10-12 неделя)<br>КЗ (13 неделя)                         | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
| 4     | Общие сведения о Едином портале государственных и муниципальных услуг     | 2                 |        | 4     | У-1,2,6,5,8<br>МУ-1<br>МУ-2   | Т (14 неделя)<br>Р (15 неделя)                             | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
| 5     | Система предоставления государственных и муниципальных услуг. Современные | 1                 |        | 5     | У-2,6,5,8<br>МУ-1<br>МУ-2     | К (16 неделя)                                              | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1;                |

|   |                                                                                                                    |   |  |   |                              |                  |                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|
|   | технологии оказания государственных и муниципальных услуг                                                          |   |  |   |                              |                  | ПК-4.2; ПК-4.3                                                 |
| 6 | Общая характеристика современного состояния информатизации судов общей юрисдикции и системы судебного департамента | 2 |  | 6 | У-3,4,7,9,10<br>МУ-1<br>МУ-2 | Р (17-18 недели) | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |

К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, КЗ – кейс-задача

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №     | Наименование практического занятия                                                                                                  | Объем, час. |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                                                                                                                   | 3           |
| 1     | Понятие информационной технологии                                                                                                   | 1           |
| 2     | Критерии эффективности информационных технологий                                                                                    | 1           |
| 3     | Информационные технологии широкого пользования                                                                                      | 1           |
| 4     | Общие сведения о Едином портале государственных и муниципальных услуг                                                               | 1           |
| 5     | Система предоставления государственных и муниципальных услуг. Современные технологии оказания государственных и муниципальных услуг | 1           |
| 6     | Общая характеристика современного состояния информатизации судов общей юрисдикции и системы судебного департамента                  | 1           |
| Итого |                                                                                                                                     | 6           |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины                                | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                     | 3               | 4                                           |
| 1.               | Понятие информационной технологии                                     | 1-2 неделя      | 15                                          |
| 2.               | Критерии эффективности информационных технологий                      | 3-6 неделя      | 15                                          |
| 3.               | Информационные технологии широкого пользования                        | 7-8 неделя      | 15                                          |
| 4.               | Общие сведения о Едином портале государственных и муниципальных услуг | 9-12 неделя     | 17                                          |
| 5.               | Система предоставления государственных                                | 13-16 неде-     | 15                                          |

|       |                                                                                                                    |              |      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|       | ных и муниципальных услуг. Современные технологии оказания государственных и муниципальных услуг                   | ля           |      |
| 6.    | Общая характеристика современного состояния информатизации судов общей юрисдикции и системы судебного департамента | 17-18 неделя | 15,9 |
| Итого |                                                                                                                    |              | 93,9 |

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии.**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №     | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)                                                                                | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                          | 3                                                     | 4           |
| 1     | Лекция раздела «Общие сведения о Едином портале государственных и муниципальных услуг»                                                                     | Разбор конкретных ситуаций                            | 6           |
| 2     | Практическое занятие «Система предоставления государственных и муниципальных услуг. Современные технологии оказания государственных и муниципальных услуг» | Разбор конкретных ситуаций                            | 6           |
| Итого |                                                                                                                                                            |                                                       | 12          |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                  | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | начальный                                                                                                                                                                                                   | основной                                                                                                                           | завершающий                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                     |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Специальные знания в правоприменении; Теория и практика толкования права; Современные информационные технологии в деятельности государственных органов; Регулирование деятельности общественных объединений | Административно-правовое обеспечение прав человека; Актуальные проблемы осуществления надзорной деятельности органами прокуратуры; | Производственная практика (научно-исследовательская работа); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-4 Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности              | Современные информационные технологии в деятельности государственных органов; Особенности прохождения службы в правоохранительных органах                                                                   | Административно-правовые режимы; Административно-правовое принуждение                                                              | Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                     |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-1<br>начальный, основной                                  | <p><b>УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК-1.2</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p><b>УК-1.3</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p><b>УК-1.4</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стра-</p> | <p><b>Знать:</b> Методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> | <p><b>Знать:</b> Методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;</p> <p><b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт</b></p> | <p><b>Знать:</b> Методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; Методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методику использования логико-методологического инструментария для</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                    | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                 | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                           | 2                                                                                                  | 3                                                                       | 4                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                             | тегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов                |                                                                         | <b>деятельности):</b> Навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. | критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; Навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. |
| ПК-4 начальный, основной, завершающий                       | ПК-4.1 Применяет методы управленческой деятельности, порядок подго-                                | <b>Знать:</b> программные средства реализации информационных процессов; | <b>Знать:</b> технические средства реализации информационных процессов;                                                                                     | <b>Знать:</b> структуру современных информационных коммуникацион-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                                                                                                                                                         | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                             | <p>товки и принятия управленческих решений, организации их исполнения</p> <p><b>ПК-4.2</b> Реализует управленческие инновации в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4.3</b> Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений и реализацией инноваций в профессиональной деятельности</p> | <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам профессиональной деятельности; качественно и грамотно оформлять методические и справочные материалы;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> базовыми знаниями в области информатики и современных информационных технологий; навыками работы в компьютерных сетях;</p> | <p><b>Уметь:</b> использовать ресурсы сети Интернет для решения профессиональных задач и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, в соответствии с приемами антивирусной защиты;</p> | <p>ных технологий, применяемых в государственном управлении;</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в информатизации деятельности соответствующих органов и организаций, в проектировании организационных систем; самостоятельно овладевать навыками работы с различными информационными системами управления.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью целенаправленно эффективно реализовывать современные технологии, применяемые профессиональной деятельностью.</p> |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                                                                                                                                                                     | Код контролируемой компетенции (или ее части)                  | Технология формирования | Оценочные средства        |            | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                         | наименование              | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                            | 3                                                              | 4                       | 5                         | 6          | 7                        |
| 1     | Понятие информационной технологии<br>Критерии эффективности информационных технологий                                                                                                                        | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | Лекция, СРС             | БТЗ                       | 1-35       | Согласно табл.7.2        |
|       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                         | Вопросы для собеседования |            |                          |
| 2     | Информационные технологии широкого пользования                                                                                                                                                               | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | Лекция, СРС             | Вопросы для коллоквиума   | 1-20       | Согласно табл.7.2        |
| 3     | Общие сведения о Едином портале государственных и муниципальных услуг<br>Система предоставления государственных и муниципальных услуг. Современные технологии оказания государственных и муниципальных услуг | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 | Лекция, СРС             | Вопросы для коллоквиума   |            | Согласно табл.7.2        |
|       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                         | Кейс-задачи               |            |                          |
| 4     | Общая характеристика современного состояния информатизации су-                                                                                                                                               | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-    | Лекция, СРС             | Вопросы для коллоквиума   |            | Согласно табл.7.2        |

| №<br>п/<br>п | Раздел (тема)<br>дисциплины                                                                                                  | Код контро-<br>лируемой<br>компетенции<br>(или ее части)                         | Технология<br>формирова-<br>ния | Оценочные<br>средства                  |                    | Описание<br>шкал оце-<br>нивания |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------------|----------------------------------|
|              |                                                                                                                              |                                                                                  |                                 | наименование                           | №№<br>зада-<br>ний |                                  |
| 1            | 2                                                                                                                            | 3                                                                                | 4                               | 5                                      | 6                  | 7                                |
|              | дов общей юрисдикции и системы судебного департамента<br>Понятие ин-<br>формационной технологии                              | 4.3                                                                              |                                 | Кейс-задачи                            |                    |                                  |
| 5            | Критерии эф-<br>фективности<br>информацион-<br>ных технологий<br>Информацион-<br>ные технологии<br>широкого поль-<br>зования | УК-1.1; УК-<br>1.2; УК-1.3;<br>УК-1.4; УК-<br>1.5; ПК-4.1;<br>ПК-4.2; ПК-<br>4.3 | Лекция, СРС                     | Вопросы для<br>коллоквиума<br><br>Тест |                    | Согласно<br>табл.7.2             |
| 6            | Общие сведе-<br>ния о Едином<br>портале госу-<br>дарственных и<br>муниципальных<br>услуг                                     | УК-1.1; УК-<br>1.2; УК-1.3;<br>УК-1.4; УК-<br>1.5; ПК-4.1;<br>ПК-4.2; ПК-<br>4.3 | Лекция, СРС                     | Темы рефе-<br>ратов                    |                    | Согласно<br>табл.7.2             |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Понятие информацион-  
ной технологии»

Активный аудит — это:

- а) помощь правоохранительных органов
- б) попытка "взлома" информационной системы, осуществляемая сила-  
ми самой организации или уполномоченными лицами;
- в) оперативный аудит с автоматическим реагированием на выявленные  
нештатные ситуации;
- г) проверка бухгалтерской отчетности компьютерного центра.

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2. «Критерии эффективно-  
сти информационных технологий»

1. Частные критерии эффективности.
2. Специфика реализации информационных технологий.
3. Общий критерий эффективности информационных технологий.
4. Отличительные признаки высокоэффективных технологий и основные принципы их проектирования.

#### Темы рефератов

1. Правонарушения в сфере информационных технологий.
2. Авторское право и Интернет.
3. Информационные технологии в социальной сфере.
4. Влияние компьютерных сетей на человека.
5. Зависимость от компьютерной виртуальной реальности.
6. Компьютерные игры и безопасность личности.
7. Компьютеры как средство общения людей.
8. Интернет-общение: типы, особенности, причины.
9. Использование информационных технологий при оценке психологического состояния человека.
10. Социологические исследования и современные информационные технологии

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие бланк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Троянские кони — это:

- а) все программы, содержащие ошибки;
- б) программы, содержащие дополнительные скрытые функции, с помощью которых используются законные полномочия субъекта для осуществления несанкционированного доступа к информации;
- в) программы-вирусы, которые распространяются самостоятельно;
- г) текстовые файлы, распространяемые по сети.

Задание в открытой форме:

Антивирусные программы, модифицирующие программу или диск таким образом, чтобы это не отражалось на их работе, а вирус будет воспринимать их зараженными и поэтому не внедрится, — это \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности

Установите порядок выполнения процессов в замкнутой информационной системе.

1. вывод информации для отправки потребителю или в другую систему
2. преобразование входной информации и представление ее в удобном виде
3. хранение как входной информации, так и результатов ее обработки
4. ввод информации из внешних или внутренних источников
5. ввод информации от потребителя через обратную связь

Задание на установление соответствия

Установите соответствие:

|                     |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программы-детекторы | Антивирусные программы, которые не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы-вируса, возвращая файлы в исходное состояние             |
| Программы-доктора   | Антивирусные программы, которые представляют собой небольшие резидентные программы, предназначенные для обнаружения подозрительных действий при работе компьютера, характерных для вирусов, |
| Программы-фильтры   | Антивирусные программы, модифицирующие программу или диск таким образом, чтобы это не отражалось на их работе, а вирус будет воспринимать их зараженными и поэтому не внедрится             |
| Иммунизаторы        | Антивирусные программы, осуществляющие только поиск характерного для конкретного вируса кода (сигнатуры) в оперативной памяти и файлах                                                      |

Компетентностно-ориентированная задача:

Решите задачу и запишите ответ.

Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. Вот ее фрагмент: сканер 200 принтер 250 монитор 450.

Сколько сайтов будет найдено по запросу «(принтер | сканер) & монитор», если по запросу «принтер | сканер» было найдено 450 сайтов, по запросу «принтер & монитор» — 40, а по запросу «сканер & монитор» — 50.

Правильный ответ:  $40 + 50 = 90$

Поскольку последнее число равно сумме двух предыдущих, можно сразу же прийти к выводу, что в этом сегменте сети нет сайтов, для которых ключевыми словами являются одновременно принтер и сканер: принтер & сканер — 0

Следовательно, для того, чтобы определить, сколько сайтов удовлетворяют заданному условию достаточно просто сложить числа, соответствующие запросам "принтер & монитор" и "сканер & монитор".

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                                    | Минимальный балл |                                                                                  | Максимальный балл |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | балл             | примечание                                                                       | балл              | примечание                                                                                                     |
| 1                                                 | 2                | 3                                                                                | 4                 | 5                                                                                                              |
| Понятие информационной технологии                 | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>50-60 % правильных ответов | 4                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>90-100 % правильных ответов |
| Критерии эффективности информационных технологий  | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>50-60 % правильных ответов | 4                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>90-100 % правильных ответов |
| Информационные технологии широкого пользования    | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>50-60 % правильных ответов | 4                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>90-100 % правильных ответов |
| Общие сведения о Едином портале государственных и | 2                | Не достаточно полное и точное изло-                                              | 4                 | Свободное владение материалом,                                                                                 |

| Форма контроля                                                                                                                      | Минимальный балл |                                                                                  | Максимальный балл |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | балл             | примечание                                                                       | балл              | примечание                                                                                                     |
| 1                                                                                                                                   | 2                | 3                                                                                | 4                 | 5                                                                                                              |
| муниципальных услуг                                                                                                                 |                  | жение материала.<br>50-60 % правильных ответов                                   |                   | умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>90-100 % правильных ответов                                |
| Система предоставления государственных и муниципальных услуг. Современные технологии оказания государственных и муниципальных услуг | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>50-60 % правильных ответов | 4                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>90-100 % правильных ответов |
| Общая характеристика современного состояния информатизации судов общей юрисдикции и системы судебного департамента                  | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала.<br>50-60 % правильных ответов | 4                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>90-100 % правильных ответов |
| СРС                                                                                                                                 | 0                |                                                                                  | 18                |                                                                                                                |
| Итого                                                                                                                               | 0                |                                                                                  | 18                |                                                                                                                |
| Посещаемость                                                                                                                        | 0                |                                                                                  | 14                |                                                                                                                |
| Зачет                                                                                                                               | 0                |                                                                                  | 60                |                                                                                                                |
| Итого                                                                                                                               | 24               |                                                                                  | 110               |                                                                                                                |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый вариант оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
  - - задание в открытой форме – 3 балла,
  - задание на установление соответствия – 3 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.
- Максимально количество баллов за тестирование – 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Информационные технологии : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.] ; Тамбовский государственный техниче-

ский университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 260 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Хныкина, А. Г. Информационные технологии : учебное пособие / А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Исакова, А. И. Информационные технологии : учебное пособие / А. И. Исакова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ). – Томск : ТУСУР, 2013. – 207 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480610> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Мистров, Л. Е. Информационные технологии в юридической деятельности : Microsoft Office 2010 : учебное пособие / Л. Е. Мистров, А. В. Мишин ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 232 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439609> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Ельчанинова, Н. Б. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Н. Б. Ельчанинова. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 130 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493039> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие / Е. К. Канивец. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Блюм, М. А. PR-технологии в коммерческой деятельности : учебное пособие / М. А. Блюм, Н. В. Молоткова. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2004. – 53 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39352> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

9. Мещихина, Е. Д. Эффективность информационных технологий : учебное пособие / Е. Д. Мещихина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Кузнецов, С. М. Информационные технологии : учебное пособие / С. М. Кузнецов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228789> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов специальности 40.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. А. Шуклин, Е. О. Яковлева. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 270 с. - Текст : электронный.

2. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : методические указания для самостоятельной работы для студентов специальности 40.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. А. Шуклин, Ю. С. Ламанова, Ю. А. Панина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 223 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2008. Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий [Текст] . Ч. 2 : Функциональные требования безопасности. - Введ. 2009.10.01 ; взамен ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2002. – М. : Стандартинформ, 2009. – 167 с. – (Национальный стандарт РФ).

2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Информационная технология [Текст] . Ч. 3 : Требования доверия к безопасности. – Введ. 2009.10.01 ; взамен ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2002. – М. : Стандартинформ, 2009. – 112 с. – (Национальный стандарт РФ).

3. Дидактические материалы: раздаточный материал (задания к практическим занятиям, бланки отчетов), электронные версии раздаточного материала.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://pravo.fso.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс].
2. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.junior.ru/wwwexam/> Информатика и информационные технологии. Теория и тесты. Учащимся, студентам, преподавателям. [Электронный ресурс].
4. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».
6. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
7. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современные информационные технологии в деятельности государственных органов» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Современные информационные технологии в деятельности госу-

дарственных органов»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные информационные технологии в деятельности государственных органов» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры административного и трудового права, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя;

доска. Ноутбук ASUS k501UQ 15.6" (FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10)

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер<br>измене-<br>ния | Номера страниц       |                 |                     |            | Всего<br>стра-<br>ниц | Да-<br>та | Основание<br>для<br>изменения и<br>подпись ли-<br>ца, прово-<br>дившего из-<br>менения |
|-------------------------|----------------------|-----------------|---------------------|------------|-----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | изме-<br>нен-<br>ных | заменен-<br>ных | аннулирован-<br>ных | но-<br>вых |                       |           |                                                                                        |
|                         |                      |                 |                     |            |                       |           |                                                                                        |