



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и

межкультурной коммуникации

*(наименование ф-та полностью)*



О.Л. Ворошилова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 02 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по фонетике второго иностранного языка

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «26» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 12 от «02» 07 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н. И.

Разработчики программы:  
к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

преподаватель. \_\_\_\_\_ Яценко П.Ф.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ТМН №12 от 02.07.2022.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТМН №12 от 01.07.2023.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степанов Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТМН №12 от 03.07.2024.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

У.о. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Герасимова Н.И.

**1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представлений о теоретических основах фонетики иностранного языка, а также практических навыков и умений нормативного произношения иностранного языка.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование углублённых знаний о фонетических явлениях, устройстве речевого аппарата;
- формирование понимания взаимосвязи теоретических основ и правил практического применения фонетических явлений иностранного языка;
- систематизация представлений о взаимосвязи фонетики с другими уровнями системы иностранного языка;
- развитие умений имитировать и продуцировать звучащую речь на иностранном языке;
- формирование навыков теоретического и практического исследования фонетических явлений иностранного языка.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-1	Способен анализировать особенности теории грамматики и фонетики первого и второго иностранного языка	ПК-1.1 Устанавливает цель, предмет и объект исследования в области грамматики и фонетики иностранного	<b>Знать:</b> понятия и категории фонетики иностранного языка <b>Уметь:</b> формулировать цель лингвистического исследования в области теории

		языка	фонетики иностранного языка; <b>Владеть:</b> навыками анализа данных из области теории фонетики иностранного языка.
		ПК-1.2 Отбирает материал для проведения анализа особенностей грамматики и фонетики	<b>Знать:</b> особенности фонетической системы иностранного языка. <b>Уметь:</b> определять область лингвистического исследования фонетической системы иностранного языка. <b>Владеть:</b> навыками отбора материала для лингвистического исследования в области теории фонетики иностранного языка.
		ПК-1.3 Выбирает виды исследования, соответствующие объекту лингвистического исследования	<b>Знать:</b> виды лингвистических исследований в области теории фонетики иностранного языка. <b>Уметь:</b> устанавливать предмет и объект исследования в области теории фонетики иностранного языка. <b>Владеть:</b> навыками выбора видов исследования в зависимости от объекта лингвистического

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по фонетике второго иностранного языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42,1
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,85
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	基本发音和问候	<p><b>目标：</b> 掌握基本发音并能够简单问候、介绍自己、国籍、爱好等。</p> <p><b>应用能力：</b> 互相问候、介绍自己等。</p> <p><b>教育实践：</b> 跟读与听读相结合。</p> <p><b>文化认知：</b> 中国的姓名特点。</p>
2	认识数字、日期、时间、号码	<p><b>目标：</b> 熟练并掌握数字的发音及书写。</p> <p><b>应用能力：</b> 正确说出数字、日期和电话号码等。</p> <p><b>教育实践：</b> 领读然后重复说号码日期等。</p> <p><b>文化认知：</b> 数字的应用及日期号码的正确说法</p>
3	了解汉语的基本语法及简单汉字的书写	<p><b>目标：</b> 知道汉语和其他语言的差异所在，和能够流利书写笔画。</p> <p><b>应用能力：</b> 语序的重要性及汉字书写的准确性。</p> <p><b>教育实践：</b> 举例子，让学生们进行语法练习。</p> <p><b>文化认知：</b>讲解为什么语序很重要，汉字的一些特点。</p>
4	换钱	<p><b>目标：</b> 认识人民币及知道怎么换钱。</p> <p><b>应用能力：</b> 去银行换不同的钱。</p> <p><b>教育实践：</b></p>

	场景实践，角色扮演。 文化认知： 与营业员沟通须知。
--	----------------------------------

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методич еские материа лы	Формы текущего контроля успеваемос ти (по неделям семестра)	Комп е- тенци и
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	基本发音和问候	2		1	У-1 У-2 МУ-1	2 – С	ПК-1
2	认识数字、日期、时间、号码	4		2	У-1 У-2 МУ-1	8 –С	ПК-1
3	了解汉语的基本语法及简单汉字的书写	4		3	У-1 У-2 МУ-1	12 – С	ПК-1
4	换钱	4		4	У-1 У-2 МУ-1	14 – С	ПК-1

С – собеседование

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	基本发音和问候	4
2	认识数字、日期、时间、号码	6
3	了解汉语的基本语法及简单汉字的书写	6
4	换钱	12
Итого		28



### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	基本发音和问候	24 – 26 нед.	6
2	认识数字、日期、时间、号码	27 – 30 нед.	8
3	了解汉语的基本语法及简单汉字的书写	31 – 34 нед.	8
4	换钱	35 – 37 нед.	7,9
Итого			29,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	基本发音和问候	Лекция - визуализация	2
2	认识数字、日期、时间、号码	Практическое занятие – разбор конкретных ситуаций	2
3	了解汉语的基本语法及简单汉字的书写	Практическое занятие – разбор конкретных ситуаций	4
4	换钱	Практическое занятие – разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули )и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1 Способен анализировать особенности теории грамматики и фонетики первого и второго иностранного языка	Теория грамматики первого иностранного языка Теория фонетики первого иностранного языка	Теория второго иностранного языка Теория фонетики второго иностранного языка	Теория грамматики иностранного языка Теория фонетики иностранного языка

	Деловая переписка на иностранном языке	Риторика Ораторское искусство Учебная лингвистическая практика
--	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1/ основной, завершающий	<p>ПК-1.1 Устанавливает цель, предмет и объект исследования в области грамматики и фонетики иностранного языка</p> <p>ПК-1.2 Отбирает материал для проведения анализа особенностей грамматики и фонетики</p> <p>ПК-1.3 Выбирает виды</p>	<p>Знать: фонетический строй иностранного языка. Уметь: различать фонетические единицы иностранного языка.</p> <p>Владеть: навыками отбора материала для лингвистического исследования в области теории фонетики иностранного языка.</p>	<p>Знать: классификации и фонетических единиц иностранного языка; подходы к классификации и фонетических единиц иностранного языка; критерии классификации фонетических единиц иностранного языка.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать: классификации фонетических единиц иностранного языка; подходы к классификации фонетических единиц иностранного языка; критерии классификаций фонетических единиц иностранного языка; понятия и категории фонетики иностранного</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	исследования, соответствующие объекту лингвистического исследования		аналитически изучать речевую деятельность носителей языка; описывать фонетические явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума. Владеть: навыками отбора материала для лингвистического исследования в области теории фонетики иностранного языка; навыками выбора видов исследования в зависимости	языка; особенности фонетической системы иностранного языка; виды лингвистических исследований в области теории фонетики иностранного языка. Уметь: определять область лингвистического исследования фонетической системы иностранного языка; формулировать цель лингвистического исследования в области теории фонетики иностранного языка; устанавливать предмет и объект исследования в области теории фонетики иностранного

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			от объекта лингвистического исследования.	языка. Владеть: навыками отбора материала для лингвистического исследования в области теории фонетики иностранного языка; навыками выбора видов исследования в зависимости от объекта лингвистического исследования; навыками анализа данных из области теории фонетики иностранного языка.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролir	Технология	Оценочные средства	Описание
-------	--------------------------	---------------	------------	--------------------	----------

		уемой компетенции (или ее части)	формирования	наименование	№№ заданий	шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	基本发音和问候	ПК-1	практическое занятие № 1, СРС	Собеседование	В. 1 - 4	Согласно табл. 7.2
2	认识数字、日期、时间、号码	ПК-1	практическое занятие № 2, СРС	Собеседование	В. 6 - 15	Согласно табл. 7.2
3	了解汉语的基本语法及简单汉字的书写	ПК-1	практическое занятие № 3, СРС	Собеседование	В. 15 - 25	Согласно табл. 7.2
4	换钱	ПК-1	практическое занятие № 4, СРС	Собеседование	В. 25 - 28	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме 1 «基本发音和问候»

- 1 谈喜好
- 2 谈论观点
- 3 二次检查
- 4 问路

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

这条裙子有点儿肥，有没有瘦...的？

- |        |        |
|--------|--------|
| A. 一下儿 | B. 一点儿 |
| C. 有些  | D. 一些  |

Задание в открытой форме:

--- \_\_\_\_\_ ?

--- 我在书店工作。

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:



– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Собеседование	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Собеседование	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Собеседование	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Собеседование	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
СРС	12	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов не менее 50%	24	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов 100%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачёт	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
  - задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Николаев, А. М. Китайский язык: специальный курс : учебное пособие / А. М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. – Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. – 88 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438357> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Практический курс китайского языка : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение"] : [в 2 томах] / А. Ф. Кондрашевский , М. В. Румянцева , М. Г. Фролова ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - Изд. 12-е, испр. – Москва: Восточная книга, 2014. - Т. 1. - 768 с. – Текст: непосредственный.

3. Практический курс китайского языка: [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение"] : [в 2 томах] / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - Изд. 12, испр. - Москва: Восточная книга, 2014. - Т. 2. - 744 с. - Текст : непосредственный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка : учебник / Х. Шуин. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Восточная книга, 2010. - Ч. 1. - 304 с. - Текст : непосредственный.

5. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка : учебник / Т. П. Задоевко ; Х. Шуин. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2010. - Ч. 2. - 384 с. - Текст : непосредственный.

6. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка : учебник / Х. Шуин. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2010 - Ч. 3. - 400 с. - Текст : непосредственный.

7. Наговицын, А. Е. Особенности ритмо-фонетической структуры текста. Смысловое наполнение фонетических знаков : учебное пособие / А. Е. Наговицын. -

М. : МПСИ, 2005. - 408 с. - Текст : непосредственный.

8. Ван Фусян. Китайский язык: вводный курс : учебное пособие / Ван Фусян, Ян Тяньгэ. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574430> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Интенсивный курс китайского языка : учебное пособие / авт.-сост. Т. В. Иоффе ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2016. – 132 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616170> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Теория фонетики второго иностранного языка: методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А. Л. Толстая. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 11 с. - Текст: электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Иностранные языки в высшей школе

Иностранные языки в школе

Филологические науки

Филология и человек

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1- <http://lib.swsu.ru/> - научная библиотека ЮЗГУ
- 2- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – Библиотека Гумер
- 3- <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»
- 4- <https://www.lingvolive.com/en-us> - он-лайн словарь АBBYY LingvoLive
- 5- <http://translate.academic.ru> – он-лайн словарь справочного портала

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория фонетики второго иностранного языка» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для

самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория фонетикивторого иностранного языка»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория фонетикивторого иностранного языка» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория фонетикивторого иностранного языка» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень**

**программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD + /- RW, ИБП (26555,31).

2. Проектор inFocus N24.

**13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении

промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

