

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке»

Цель преподавания дисциплины: Формирование и развитие теоретических и практических основ культуры устной и письменной речи на иностранном языке в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование основных стратегий общения в инокультурном социуме;
- освоение новой лексики и развитие грамматических навыков;
- изучение правил речевого общения в иноязычном социуме;
- развитие навыков творческого владения устной и письменной речью в различных сферах и ситуациях общения.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке»:

Учитывает правила и традиции межкультурного профессионального общения (ОПК-5.1); Владеет спецификой речевого общения в иноязычном социуме (ОПК-5.2); Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с культурой речевого общения на иностранном языке (ОПК-5.3).

Разделы дисциплины: 1. Initiating Discussion. Communicative Strategy. 2. Thinking of Ideas. Communicative Strategy. 3. Supporting the View Communicative Strategy. 4. Adding Arguments to Reinforce the Idea Communicative Strategy. 5. Prioritizing. 6. Arranging the Arguments in the Logical Order. 7. Challenging the View. 8. Small Talk

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 02 » 07 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Язык и культура.

Теория и методика преподавания языков»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от «6» 02 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» 07 2021 г. № 12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы

к.ф.н., доцент _____ Степыкин Н.И.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «28» 02 2021 г., на заседании кафедры ТЛ № 12 от 02.07.2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 02 2023 г., на заседании кафедры ТЛ № 12 от 01.07.2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ТЛ № 12 от 03.07.2024 г.

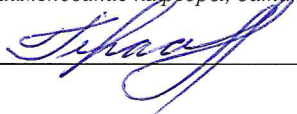
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. Зав. кафедрой _____ Герасимова Н.И.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 3 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 от 02.07.2025

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.О. Зав. кафедрой

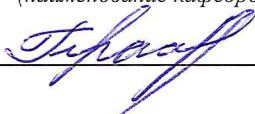


Гerasимова И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 8 «24» 02 2026 г., на заседании кафедры международных отношений и лингвистики № 12 от 03.07.2026

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.О. Зав. кафедрой



Гerasимова И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 – Лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование и развитие теоретических и практических основ культуры устной и письменной речи на иностранном языке в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование основных стратегий общения в инокультурном социуме;
- освоение новой лексики и развитие грамматических навыков;
- изучение правил речевого общения в иноязычном социуме;
- развитие навыков творческого владения устной и письменной речью в различных сферах и ситуациях общения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ОПК-5.1 Учитывает правила и традиции межкультурного профессионального общения	Знать: - правила и традиции межкультурного профессионального общения Уметь: - учитывать правила и традиции межкультурного профессионального общения Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками профессионального общения с учётом правил и традиций иноязычного социума
		ОПК-5.2 Владеет спецификой речевого общения в иноязычном социуме	Знать: - специфику речевого общения в иноязычном социуме Уметь: - учитывать специфику речевого общения в иноязычном социуме

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть (или Иметь опыт деятельности): - спецификой речевого общения в иноязычном социуме
		ОПК-5.3 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с культурой речевого общения на иностранном языке	Знать: - культуру речевого общения на иностранном языке Уметь: - осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков». Дисциплина изучается на 1, 2 курсах во 2, 3 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	145.25
в том числе:	
Лекции	0

Виды учебной работы	Всего, часов
лабораторные занятия	144
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	142.75
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,25
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1 семестр		
1	<i>Initiating Discussion</i> Communicative Strategy	Focus attention on the problem Emphasize that the problem in question is still regarded as controversial and calls for further investigation Proceed to testing the reaction of the audience
2	<i>Thinking of Ideas</i> Communicative Strategy	Outline the context the problem should be put into Specify the way the idea came to you Suggest a way to tackle it
3	<i>Supporting the View</i> Communicative Strategy	Show your interest and concern Explain how you understand it (the value, the risk or an expected effect). Evidence the argument, citing your source of data or anecdote
4	<i>Adding Arguments to Reinforce the Idea</i> Communicative Strategy	Define the focus of the problem Pick out negative and positive aspects / Weigh negative and positive arguments against each other Highlight the most convincing fact
2 семестр		
1	Prioritizing	Define the focus of the message Identify other essential points (if any); arrange them in the order of their priority Introduce supportive evidence as the follow-up
2	Arranging the Arguments in the Log-	Define the topic

	ical Order	Introduce supporting arguments Review contrasting arguments Arrive at a conclusion
3	Challenging the View	Focus on those ideas of your opponent which you might share Introduce contrasting arguments (support them with relevant evidence) Suggest another approach to the matter
4	Small Talk	Introduction to subject. Small Talk: Who, What, Where, When, Why

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Initiating Discussion Communicative Strategy		1		У-2 У-4 МУ-1	4-К	ОПК-5
2	Thinking of Ideas Communicative Strategy		2		У-2 У-4 МУ-1	8-К	ОПК-5
3	Supporting the View Communicative Strategy		3		У-1 У-4 МУ-1	12-К	ОПК-5
4	Adding Arguments to Reinforce the Idea Communicative Strategy		4		У-1 У-2 У-4 МУ-1	16-К	ОПК-5
2 семестр							
1	Prioritizing		1		У-2 У-4 МУ-1	4-К	ОПК-5
2	Arranging the Arguments in the Logical Order		2		У-2 У-4 МУ-1	8-К	ОПК-5
3	Challenging the View		3		У-1 У-4 МУ-1	12-К	ОПК-5
4	Small Talk		4		У-1 МУ-1	16-К	ОПК-5

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные занятия

Таблица 4.2.1 – Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1 семестр		
1	Practicing Communicative Strategy of Initiating Discussion	18
2	Practicing Communicative Strategy of Thinking of Ideas	18
3	Practicing Communicative Strategy of Supporting the View	18
4	Practicing Communicative Strategy of Adding Arguments to Reinforce the Idea	18
	Итого:	72
2 семестр		
1	Prioritizing	18
2	Arranging the Arguments in the Logical Order	18
3	Challenging the View	18
4	Small Talk	18
	Итого:	72
Итого		144

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1 семестр			
1	<i>Initiating Discussion</i> Communicative Strategy	1-4 нед.	10
2	<i>Thinking of Ideas</i> Communicative Strategy	5-8 нед.	10
3	<i>Supporting the View</i> Communicative Strategy	9-12 нед.	10
4	<i>Adding Arguments to Reinforce the Idea</i> Communicative Strategy	13-14 нед.	5,9
	Итого:		35,9
2 семестр			
1	<i>Prioritizing</i>	24 – 27 нед.	36
2	<i>Arranging the Arguments in the Logical Order</i>	28 – 31 нед.	36
3	<i>Challenging the View</i>	32 – 36 нед.	18
4	<i>Small Talk</i>	37 – 41 нед.	16,85
	Итого:		106,85
Итого			142,75

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению лабораторных занятий и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образова-	Объем, час.
---	--	--------------------------------------	-------------

		тельные технологии	
1	Prioritizing	Лабораторное занятие с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм	26
Итого:			26

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-5. Способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	Учебная переводческая практика	Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке	Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-5	ОПК-5.1 Учитывает правила и традиции межкультурного профессионального общения	Знать: - правила и традиции межкультурного профессионального общения на пороговом уровне	Знать: - правила и традиции межкультурного профессионального общения на продвинутом уровне	Знать: - правила и традиции межкультурного профессионального общения на высоком уровне

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<i>не</i> Уметь: - учитывать правила и традиции межкультурного профессионального общения на пороговом уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками профессионального общения с учётом правил и традиций иноязычного социума на пороговом уровне	<i>нудом уровне</i> Уметь: - учитывать правила и традиции межкультурного профессионального общения на продвинутом уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками профессионального общения с учётом правил и традиций иноязычного социума на продвинутом уровне	<i>ком уровне</i> Уметь: - учитывать правила и традиции межкультурного профессионального общения на высоком уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками профессионального общения с учётом правил и традиций иноязычного социума на высоком уровне

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-5.2 Владеет спецификой речевого общения в иноязычном социуме	Знать: - специфику речевого общения в иноязычном социуме на пороговом уровне Уметь: - учитывать специфику речевого общения в иноязычном социуме на пороговом уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): - спецификой речевого общения в иноязычном социуме на пороговом уровне	Знать: - специфику речевого общения в иноязычном социуме на продвинутом уровне Уметь: - учитывать специфику речевого общения в иноязычном социуме на продвинутом уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): - спецификой речевого общения в иноязычном социуме на продвинутом уровне	Знать: - специфику речевого общения в иноязычном социуме на высоком уровне Уметь: - учитывать специфику речевого общения в иноязычном социуме на высоком уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): - спецификой речевого общения в иноязычном социуме на высоком уровне

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-5.3 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с культурой речевого общения на иностранном языке	Знать: - культуру речевого общения на иностранном языке на пороговом уровне Уметь: - осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка на пороговом уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка на пороговом уровне	Знать: - культуру речевого общения на иностранном языке на продвинутом уровне Уметь: - осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне	Знать: - культуру речевого общения на иностранном языке на высоком уровне Уметь: - осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка на высоком уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка на высоком уровне

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценки
-------	--------------------------	--------------------------------	-------------------------	--------------------	----------------------

		тенции (или ее части)		наименование	№№ заданий	нивания
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	<i>Initiating Discussion Communicative Strategy</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 1	1-2	Согласно табл.7.2
2	<i>Thinking of Ideas Communicative Strategy</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 2	1-2	Согласно табл.7.2
3	<i>Supporting the View Communicative Strategy</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 3	1-2	Согласно табл.7.2
4	<i>Adding Arguments to Reinforce the Idea Communicative Strategy</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 4	1-2	Согласно табл.7.2
2 семестр						
1	<i>Prioritizing</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 1	1-2	Согласно табл.7.2
2	<i>Arranging the Arguments in the Logical Order</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 2	1-2	Согласно табл.7.2
3	<i>Challenging the View</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 3	1-2	Согласно табл.7.2
4	<i>Small Talk</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 4	1-2	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Задания для практического занятия №1

Define the setting for Initiating Discussion. Students are assigned the roles and practice Initiating Discussion

Informal setting / 13-year old daughter to the family at dinner; informing her parents of her poor spelling skills / target group (e.g. Mother, a primary school teacher, Father, a civil servant) / degree of familiarity / intentions

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Underline the odd one out in each group.

- a) translator b) scientist c) journalist d) film

Задание в открытой форме:

Initiate a discussion on the topic to follow

1. My first teacher
2. The modern ways of teaching foreign languages
3. Lifelong education is the key to success

Задание на установление правильной последовательности:

Make up a plan to find a job

- whether you qualify for these skills
- experience and expertise required
- potential employer (e.g. he can provide on-site training)
- skills the jobs need (advanced computer skills)
- career prospects in the position advertised (e.g. you can easily get promoted)

Задание на установление соответствия:

Match the words with their definitions.

1. Citizen — a person who has full rights as a member of a particular country
2. Generation — all people born around the same time
3. Minority — a smaller group compared with another group
4. Ethnic — a nation or a race that has a common cultural traditions

Компетентностно-ориентированная задача:

Continue the list of potential vacancies you can apply for upon graduation in Russia

Professor of English with grade school / high school / university; translator / interpreter; publicist, speech writer; spokesperson for some agency; editor; personal assistant to the manager, HR specialist, PR specialist

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
1 семестр				

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
1 семестр				
Лабораторное занятие 1. <i>Initiating Discussion Communicative Strategy</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Лабораторное занятие 2. <i>Thinking of Ideas Communicative Strategy</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Лабораторное занятие 3. <i>Supporting the View Communicative Strategy</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Лабораторное занятие 4. <i>Adding Arguments to Reinforce the Idea Communicative Strategy</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	
2 семестр				
Лабораторное занятие 1. <i>Prioritizing</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Лабораторное занятие 2. <i>Arranging the Arguments in the Logical Order</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Лабораторное занятие 3. <i>Challenging the View</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Лабораторное занятие 4. <i>Small Talk</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Агабекян, Игорь Петрович. Английский язык для бакалавров = A course of English for bachelor's degree students. Intermediate level : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Издание 4-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 379, [3] с. - Текст : непосредственный.

2. Бонк, Наталья Александровна. Учебник английского языка [Текст] : в 2 ч. / Н. А. Бонк. - Москва : ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - Текст : непосредственный.

Ч. 1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. - 2014. - 639 с.

3. Бонк, Наталья Александровна. Учебник английского языка [Текст] : в 2 ч. / Н. А. Бонк. - Москва : ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - Текст : непосредственный.

Ч. 2 / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - 2014. - 511 с.

4. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452> (дата обращения 24.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Богатырёва, М. А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М. А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367> (дата обращения 24.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка : учебное пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2007. - 471 с. - Текст : непосредственный.

7. Дроздова, Т. Ю. The Verbals: (Глаголы) English Grammar: Reference & Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова. - Санкт-Петербург : Антология, 2008. - 112 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213149> (дата обращения 24.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов : учебное пособие / Е. В. Медведева, И. Савельева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 132 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232368>. - Текст: электронный.

9. Степыкин, Николай Иванович. English in the world of music : учебное пособие : [для студентов 1-2 курсов фак. лингвистики и межкультурной коммуникации направлений подготовки 073400.62 "Вокальное искусство" и 073400.68 "Вокальное ис-

кусство"] / Н. И. Степыкин ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 79 с. - Текст : непосредственный.

10. Степыкин, Николай Иванович. English in the world of music : учебное пособие : [для студентов 1-2 курсов фак. лингвистики и межкультурной коммуникации направлений подготовки 073400.62 "Вокальное искусство" и 073400.68 "Вокальное искусство"] / Н. И. Степыкин ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 79 с. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке (Ч.2) : методические указания к проведению практических занятий и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 45.04.02 – Лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. И. Степыкин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 18 с. – Текст: электронный.

2. Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке : методические рекомендации к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 45.04.02 Лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Н. Бурухин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 23 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вестник МГУ Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Русский язык за рубежом

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета

Суперлингвист – www.superlingvist.com

Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

Pearson ELT – <http://www.pearsonlongman.com/Languageleader/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке» являются лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Лабораторные занятия обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомен-

дованной преподавателем.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Важным фактором усвоения материала курса «Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке» является самостоятельная работа студентов (СРС). Данный вид учебной работы представляет собой непрерывную деятельность по выполнению текущих заданий. Целью СРС является систематизация знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе лабораторных занятий.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала.

Результативность СРС обеспечивается эффективной системой контроля, включающей в себя плановую проверку выполнения текущих заданий, которые проводятся на всех лабораторных занятиях, и анализ качества выполнения предлагаемых заданий.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD + /- RW, ИБП (26555,31).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществля-

ется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет лабораторные задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			