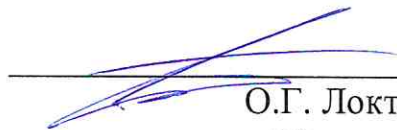


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 23.09.2024 10:16:52
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе


О.Г. Локтионова
« ____ » _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО _____ 07.04.01. Архитектура,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре»

_____ *наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения – очная

ОПОП ВО реализуется по модели элитного обучения

Курск – 2024

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 07.04.01_Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета (протокол № 9 от 27.03.2024 г.), в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденным приказом Минобрнауки России от «8» июня 2017 г. № 520;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– положением П 02.184–2022 «Выпускная квалификационная работа в формате «Стартап как диплом».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована для организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», реализуемой по модели элитного обучения, на заседании выпускающей кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № 12 от 24.04.2024 г.).

Зав. кафедрой,
к. культ., доцент


Звягинцева М.М

Разработчик программы
к. культ., доцент


Звягинцева М.М.

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций (включая профессиональные компетенции будущего), установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 6 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой архитектуры, градостроительства и графики.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять научный и (или) практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки 07.04.01 Архитектура;
- направленности (профилю, специализации) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре»;

– области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере научно-исследовательской работы в области архитектуры, теории и истории архитектуры, концепции творческой деятельности);

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

– проектно-технологический;

– научно-исследовательский.

В состав тем ВКР обязательно включаются темы, связанные с предпринимательством, инновациями и технологиями будущего в архитектуре.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки и связи с направленностью (профилем) ОПОП ВО.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

ВКР в виде дипломного проекта может быть выполнена как бизнес-проект (стартап).

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Предпосылки формирования проблематики темы исследования
- 3 Глава 2. Мировой и отечественный опыт в контексте проблемы исследования
- 4 Глава 3. Проектно-графическая часть
- 5 Заключение
- 6 Список литературы
- 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируются современные подходы к исследованию на основании изученной литературы.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, аналитической и проектной частей. Основная часть делится на 2-4 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

Основная часть в объеме составляет не более 40-60 страниц с графическим сопровождением (чертежи, схемы, рисунки, фотографии, таблицы и т.п.), снабженным смысловыми подписями, названиями объектов и именами их авторов-архитекторов.

Первая глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

В первую главу включаются следующие параграфы:

- 1.1 Современные условия и факторы изучаемой проблемы
- 1.2 Анализ существующих концепций и состояния исследуемой проблемы
- 1.3 Выбор методов и направления исследования

Вторая глава (проектная часть) выпускной квалификационной работы включает следующие параграфы:

- 2.1 Историко-культурные исследования
- 2.2 Создание теоретической модели

Третья глава (проектно-графическая часть) включает анализ территории и объекта проектирования. Основное место в графической части работы занимает проектное предложение и описание результатов, достигнутых в проектной части ВКР. Предлагаемые решения должны подтверждать достоверность теоретических выводов, содержать предложения современных решений существующих проблем. Степень проработки должна доказывать возможность реализации идей, заложенной в теоретической части работы.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В *Приложениях* размещаются содержательная и дополнительная информация по проекту (необходимые графо-аналитические таблицы, вариативные схемы, композиционные и функциональные схемы, схемы конструк-

тивных и эргономических расчетов, схемы инженерных сетей и коммуникаций, иллюстрации и другие материалы). Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста выпускной квалификационной работы.

Каждое приложение должно иметь название, раскрывающее его содержание, и порядковый номер.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях, разработанных кафедрой архитектуры, градостроительства и графики. (Выпускная квалификационная работа.: методические указания к выполнению ВКР для студентов направления подготовки 07.04.01 – «Архитектура» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.О. Цурик. – Курск: ЮЗГУ, 2023. – 15 с.).

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть представлена в виде текстовой, графической частей, презентации (25 слайдов) и автореферата (18-24 стр.).

Текстовая часть ВКР (пояснительная записка) должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Графическая часть ВКР должна быть представлена на плакате 700 x 1800 мм горизонтальной развески, Обязательным разделом графической части является информация о работе, в которой указывается:

- название выпускной квалификационной работы;
- фотография, фамилия, имя, отчество дипломника (полностью);
- фамилия, имя, отчество, учёная степень, учёное звание, должность руководителя;
- аннотация (шрифт - не менее 14 pt, интервал - одинарный) (от 1000 до 1500 знаков без пробелов);
- в нижнем поле выпускной квалификационной работы размещается эмблема и название образовательной организации.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными кафедрой архитектуры, градостроительства и графики.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается

предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления
ОПК-2	Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в со-

	гласующих инстанциях с использованием новейших технических средств
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований
ОПК-4	Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований
ОПК-5	Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности
ОПК-6	Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ
ПК-1	Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта
ПК-2	Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования
ПКб-1	Способен понимать свои и чужие эмоции (намерения, мотивацию), управлять ими и учитывать при социальной и профессиональной коммуникации и принятии решений
ПКб-2	Способен овладевать перспективными ИТ-технологиями и применять их в своей социальной и профессиональной практике
ПКб-3	Способен участвовать в разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) на долгосрочную перспективу, в том числе в условиях высокой неопределенности и быстрой смены условий задач
ПКб-4	Способен генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и участвовать в проектировании и создании инновационных продуктов (услуг, технологий)
ПКб-5	Способен организовывать и осуществлять предпринимательскую деятельность в выбранной сфере

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и не проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Не оценивает критически надежность источников информации, не работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Не разрабатывает и не аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p>Грамотно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Правильно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, свободно работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Результативно разрабатывает и мотивированно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p>Всесторонне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Оперативно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Максимально критически оценивает надежность источников информации, вдумчиво работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Безошибочно разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может самостоятельно сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>Не может разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: не формулирует цель, задачи, не обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Затрудняется в планировании необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости. Не разрабатывает план реализации проекта с использованием</p>	<p>Приблизительно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>Осуществляет мони-</p>	<p>Общо формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>Грамотно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Верно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Развернуто разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>Правильно осуществляет мониторинг хода реализации проекта,</p>	<p>Точно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>Четко и полно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Обстоятельно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>В полном объеме разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>Оперативно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, четко корректирует отклонения, быстро вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, технично уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		инструментов планирования. Не осуществляет мониторинг хода реализации проекта, не корректирует отклонения, не вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, не уточняет зоны ответственности участников проекта.	торинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	
УК-3	Командная работа и лидерство	Не вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе не организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Не планирует и не корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Не разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сто-	Мотивированно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Точно планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Результативно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов	Продуктивно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Психологически точно планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Тактично разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Успешно организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов раз-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>сторон. Не организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Не планирует командную работу, не распределяет поручения и не делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>рон. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>всех сторон. Грамотно организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Правильно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>работанным идеям. Обстоятельно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>
УК-4	Коммуникация	<p>Не устанавливает и не развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Не составляет, не переводит и не редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе,</p>	<p>Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзор,</p>	<p>Грамотно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Правильно составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в</p>	<p>Корректно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Самостоятельно составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет результаты академической и профессиональной</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Не представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Не отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>ры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>том числе на иностранном языке. Развернуто представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Уверенно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Уверенно, аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Не анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; не обосновывает актуальность их использования при социальном и профес-</p>	<p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профес-</p>	<p>Грамотно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; развернуто обосновывает актуальность их использования при социальном и профес-</p>	<p>Всесторонне анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; исчерпывающе обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Тщательно выстраивает соци-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>сиональном взаимодействии. Не выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Не обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>сиональном взаимодействии. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>сиональном взаимодействии. Свободно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Результативно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>альное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Успешно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>Не оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), не использует их для успешного выполнения порученного задания. Не определяет приоритеты профессио-</p>	<p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использует их для успешного выполнения порученного задания. Определяет приоритеты профессио-</p>	<p>Правильно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Верно определяет</p>	<p>Рационально оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Оперативно определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>нального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Не выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>нального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Мотивированно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Обстоятельно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
ОПК-1	Художественно-графические	<p>Не осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности.</p> <p>Не использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том</p>	<p>Осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности.</p> <p>Использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том</p>	<p>Грамотно осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности.</p> <p>Мотивированно использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том чис-</p>	<p>Успешно осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности.</p> <p>В полном объеме использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Не применяет законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции.	числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Применяет законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции.	ле, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Правильно применяет законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции.	маломобильных групп граждан. Рационально применяет законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции.
ОПК-2	Художественно-графические	Не использует оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения. Не выбирает творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла. Не применяет основные средства автоматизации архитектурно-строительного про-	Использует оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения. Выбирает творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла. Применяет основные средства автоматизации архитектурно-строительного проек-	Результативно использует оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения. Верно выбирает творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла. Мотивированно применяет основные средства автоматизации архитектурно-строительного проек-	Максимально использует оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения. Безошибочно выбирает творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла. Рационально применяет основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ектирования и моделирования.	лирования.	тирования и моделирования.	
ОПК-3	Проектно-аналитические	<p>Не осуществляет сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.</p> <p>Не формирует архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности.</p> <p>Не выбирает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования</p>	<p>Осуществляет сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.</p> <p>Формирует архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности.</p> <p>Выбирает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования</p>	<p>В целом успешно осуществляет сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.</p> <p>Правильно формирует архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности.</p> <p>В целом грамотно выбирает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования</p>	<p>Активно осуществляет сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.</p> <p>Обоснованно формирует архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности.</p> <p>Обстоятельно выбирает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ния.	ния.	вания	
ОПК-4	Проектно-аналитические	<p>Не разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований.</p> <p>Не учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта.</p> <p>Не учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.</p>	<p>Разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований.</p> <p>Учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта.</p> <p>Учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.</p>	<p>Грамотно разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований.</p> <p>Правильно учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта.</p> <p>Верно учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.</p>	<p>Оперативно и технично разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований.</p> <p>Всесторонне учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта.</p> <p>Безошибочно учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.</p>
ОПК-5	Общеинженерные	<p>Не участвует в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированно-</p>	<p>Участвует в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированно-</p>	<p>Результативно участвует в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированно-</p>	<p>В полном объеме участвует в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера.</p> <p>Четко определяет допустимые</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		го характера. Не определяет допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации. Не применяет приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации.	го характера. Определяет допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации. Применяет приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации.	го характера. Верно определяет допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации. Грамотно применяет приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации.	варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации. Правомерно применяет приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации.
ОПК-6	Общеинженерные	Не участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию	Участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию	Мотивированно участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию	Активно участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства. Исчерпывающе использует специализированные пакеты при-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>нию объекта капитального строительства.</p> <p>Не использует специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях.</p> <p>Не выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p>	<p>нию объекта капитального строительства.</p> <p>Использует специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях.</p> <p>Выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p>	<p>объекта капитального строительства.</p> <p>Грамотно использует специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях.</p> <p>Правильно выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p>	<p>кладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях.</p> <p>Тщательно выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p>
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности проектно-технологическо-	Не определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капи-	Определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капи-	Грамотно определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитал-	Безошибочно определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства, включая объективные условия

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	го типа.	<p>тального строительства, включая объективные условия района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях.</p> <p>Не осуществляет анализ соответствия решений по основным разделам проектной документации, архитектурной концепции и архитектурному проекту.</p> <p>Не выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес и персональной коммуникации в рамках проектной деятельности.</p> <p>Не осуществляет анализ профессиональной деятельности работников и не определяет недостающие знания, умения и компетенции.</p>	<p>тального строительства, включая объективные условия района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях.</p> <p>Осуществляет анализ соответствия решений по основным разделам проектной документации, архитектурной концепции и архитектурному проекту.</p> <p>Выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес и персональной коммуникации в рамках проектной деятельности.</p> <p>Осуществляет анализ профессиональной деятельности работников и определяет недостающие знания, умения и компетенции.</p>	<p>ного строительства, включая объективные условия района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях.</p> <p>Осуществляет развернутый анализ соответствия решений по основным разделам проектной документации, архитектурной концепции и архитектурному проекту.</p> <p>Верно выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес и персональной коммуникации в рамках проектной деятельности.</p> <p>Результативно осуществляет анализ профессиональной деятельности работников и определяет недостающие знания, умения и компетенции.</p>	<p>района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях.</p> <p>Тщательно осуществляет анализ соответствия решений по основным разделам проектной документации, архитектурной концепции и архитектурному проекту.</p> <p>Рационально выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес и персональной коммуникации в рамках проектной деятельности.</p> <p>Успешно осуществляет анализ профессиональной деятельности работников и определяет недостающие знания, умения и компетенции.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
				ции.	
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.	<p>Не осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.</p> <p>Не выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации.</p> <p>Не внедряет результаты научно-исследовательских разработок в проектирование.</p>	<p>Осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.</p> <p>Выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации.</p> <p>Внедряет результаты научно-исследовательских разработок в проектирование.</p>	<p>Правильно осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.</p> <p>Грамотно выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации.</p> <p>Развернуто внедряет результаты научно-исследовательских разработок в проектирование.</p>	<p>Тщательно осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.</p> <p>В полном объеме выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации.</p> <p>Оперативно и технично внедряет результаты научно-исследовательских разработок в проектирование.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПКБ-1	Эмоциональный интеллект	Не дифференцирует свои и чужие эмоции, состояния, намерения и мотивацию. Не считает нужным контролировать собственные эмоции	Не всегда верно распознает эмоции, состояния, намерения и мотивацию собеседников. Для решения поставленных задач старается контролировать собственные эмоции и состояния в процессе общения	Адекватно распознает эмоции, состояния, намерения и мотивацию собеседников и изменяет свое поведение в зависимости от них. Контролирует свои эмоции и состояния в процессе общения. Сознательно предпринимает усилия для оказания положительного влияния на эмоции, состояния, намерения и мотивацию партнеров с целью решения поставленных задач	Мгновенно и безошибочно распознает и анализирует эмоции, состояния, намерения и мотивацию собеседников и определяет свое поведение исходя из результатов анализа. Безупречно управляет собственными эмоциями и состояниями в процессе общения. Своим тщательно продуманным поведением оказывает положительное влияние на эмоции, состояния, намерения и мотивацию партнеров, сознательно формируя благоприятное впечатление о себе и изменяя ситуацию в необходимую для решения поставленных задач сторону
ПКБ-2	Цифровая компетентность	Отсутствует опыт применения ИТ-решений, необходимый для начала трудовой деятельности. Не умеет работать с нейросетями и простейшими автоматизированными комплексами	Приобрел минимальный опыт применения ИТ-решений, необходимый для начала трудовой деятельности. Работает с простейшими российскими нейросетями и автоматизированными комплексами	Системно накапливает опыт применения ИТ-решений, необходимый для начала трудовой деятельности. Работает с российскими нейросетями и простыми автоматизированными комплексами	Получил опыт применения ИТ-решений, достаточный для начала трудовой деятельности. Легитимно и эффективно применяет в учебной деятельности работу с российскими и англоязычными нейросетями. Умеет самостоятельно решать задачи с помощью искусственного интеллекта, работать с доступными автоматизированными комплексами для решения поставленных задач

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПКБ-3	Стратегическое мышление	<p>Не умеет моделировать сценарии развития событий в будущем при разработке стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании).</p> <p>Не выдвигает конкурентоспособных инициатив при разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании).</p> <p>Не умеет управлять изменениями реализуемой стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)</p>	<p>С трудом предполагает возможный сценарий развития событий в будущем.</p> <p>Способен выдвинуть простейшие предложения при разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)</p> <p>Определяет с учетом вновь возникающих вызовов некоторые изменения реализуемой стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)</p>	<p>Моделирует наиболее очевидные сценарии развития событий в будущем при разработке стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании).</p> <p>Активно поддерживает и дополняет чужие интересные и конкурентоспособные инициативы при разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании).</p> <p>Предвидит с учетом вновь возникающих вызовов наиболее возможные изменения реализуемой стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)</p>	<p>Самостоятельно моделирует несколько научно обоснованных сценариев развития событий в будущем при разработке стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании).</p> <p>Выступает инициатором интересных и конкурентоспособных инициатив при разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании).</p> <p>Предвидит с учетом вновь возникающих вызовов всевозможные изменения реализуемой стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПКБ-4	Креативность и инновационность	Не предлагает новых идей, проектов, оригинальных вариантов решения задач.	Нуждается в посторонней помощи при определении проблемного поля деятельности для проектов. Как правило, предлагает традиционные идеи и проекты. Редко находит оригинальные варианты решения проблем (задач). Представляет свои идеи и проекты экспертам и целевой аудитории в традиционных формах, но постепенно осваивает нестандартные формы	Находит проблемное поле деятельности (нишу) для преобразований (инноваций) и проектов. Выступает в роли соавтора, дополняет и развивает чужие нестандартные идеи, проекты, решения; активно помогает организовать творческий процесс. Представляет свои новые идеи и инновации экспертам и целевой аудитории в виде проектов и в других формах, включая нестандартные	Самостоятельно определяет проблемное поле деятельности (нишу) для преобразований (инноваций) и проектов. Выступает генератором новых идей, проектов, оригинальных решений; организует творческий процесс. Ярко и интересно представляет свои новые идеи и инновации экспертам и целевой аудитории в виде проектов и в других формах, включая нестандартные
ПКБ-5	Предпринимательство	Не владеет предпринимательскими навыками.	Имеет самое общее представление о работах по созданию, оформлению, запуску, развитию, масштабированию и изменению бизнеса	Сформировано целостное представление о работах по созданию, оформлению, запуску, развитию, масштабированию и изменению бизнеса	Полномасштабно и реалистично представляет себе и экспертам комплекс работ по созданию, оформлению, запуску, развитию, масштабированию и изменению бизнеса

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.

ОПК-1	Художественно-графические	Раздел ВКР «Современные условия и факторы изучаемой проблемы», Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-2	Художественно-графические	Определение исходных данных для проектирования Разделы ВКР «Историко-культурные исследования», «Анализ существующих концепций и состояния исследуемой проблемы»
ОПК-3	Проектно-аналитические	Разделы ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы.
ОПК-4	Проектно-аналитические	Раздел ВКР «Анализ существующих концепций и состояния исследуемой проблемы», «Современные условия и факторы изучаемой проблемы» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-5	Общеинженерные	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР («Компас», «Autocad», «Revit» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ОПК-6	Общеинженерные	Раздел ВКР «Анализ существующих концепций и состояния исследуемой проблемы» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-1	Творческая деятельность. Готовность к решению задач профессиональной деятельности проектно-технологического типа	Раздел ВКР «Создание теоретической модели». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-2	Научно-исследовательская деятельность. Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа	Разделы ВКР «Выбор методов и направления исследования», «Создание теоретической модели». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПКб-1	Эмоциональный интеллект	Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

		с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
ПКБ-2	Цифровая компетентность	Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета
ПКБ-3	Стратегическое мышление	Полный текст ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПКБ-4	Креативность и инновационность	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПКБ-5	Предпринимательство	Полный текст ВКР <i>(если ВКР выполнена в виде бизнес-проекта (стартапа))</i> . Ответы на вопросы членов ГЭК

Темы ВКР

1. Современные тренды в городской архитектуре и градостроительстве.
2. Архитектурные проекты будущего: города и здания в эпоху технологических революций.
3. Современные тенденции в отечественном архитектурном проектировании.
4. Архитектурные технологии: инновации и перспективы развития.
5. Архитектурные решения для создания экологически безопасных городов будущего.
6. Экологически устойчивая архитектура; принципы и практика (отечественный и зарубежный опыт).
7. Устойчивость и экологичность в архитектуре: современные подходы.
8. Экологически чистые материалы в строительстве и их влияние на архитектуру и окружающую среду.
9. Влияние архитектурного пространства на психологическое состояние людей.
10. Влияние архитектуры на ментальное здоровье людей.
11. Исследование влияния архитектурных форм и пропорций на восприятие зданий и сооружений.
12. Исследование архитектурных и культурных аспектов жилых кварталов и районов города.

13. Влияние исторической архитектуры на современное строительство и дизайн.
14. Влияние архитектуры на туризм и культурную жизнь города.
15. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в архитектуре и дизайне интерьера.
16. Технологии компьютерного проектирования в современной архитектуре и в недалеком будущем.
17. Адаптивная перестройка зданий и их возможности для новых функций.
18. Архитектурные решения для повышения безопасности в общественных зданиях и пространствах.
19. Модульные конструкции в современном строительстве и их применение в архитектуре.
20. Архитектурные решения для повышения энергоэффективности зданий.
21. Архитектурные решения для создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
22. Архитектурные ошибки и их изучение: анализ крупных архитектурных неудач.
23. Формирование архитектуры автовокзальных комплексов России.
24. Исследование формирования архитектурно-пространственной среды предприятия пищевой промышленности на территории Курской области (на примере г. Дмитриев-Льговский).
25. Принципы архитектурного формирования многофункциональных спортивных комплексов на территории г. Курск.
26. Тенденции развития культурно-просветительских пространств в архитектурной среде г. Курск.
27. Архитектура малоэтажных жилых домов с возобновляемыми источниками энергии.
28. Принципы структурно-ландшафтной организации тематических парков крупных городов.
29. Влияние зеленых технологий на архитектуру и устойчивое развитие городов.
30. Архитектура и психология: влияние пространства на настроение и эмоции людей.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде по-

казателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

• **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- операционная система Microsoft Windows.

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализиро-

ванным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.