Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 23.09.2024 10:16:52

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Уникальный программный ключ: Юго-Западный го сударственный университет 9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова 20 г.

## Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО	07.04.01. Архитектура,	
шифр и н	наименование направления подготовки (специальности)	
направленность (проф	риль, специализация) «Предпринимательство, инно	ва-
ции и технологии буду	ущего в архитектуре»	
наиме	енование направленности (профиля, специализации)	
форма обучения – очная	Ī	
	*	

ОПОП ВО реализуется по модели элитного обучения

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 07.04.01\_Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета (протокол № 9 от 27.03.2024 г.), в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденным приказом Минобрнауки России от «8» июня 2017 г. N 520;
- приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- положением П 02.184–2022 «Выпускная квалификационная работа в формате «Стартап как диплом».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована для организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе магистратуры 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», реализуемой по модели элитного обучения, на заседании выпускающей кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № 12 от 24.04.2024 г.).

Зав. кафедрой, к. культ., доцент	Her	Звягинцева М.М
Разработчик программы к. культ., доцент	Flor	Звягинцева M.M

#### 1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации — определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре» (далее — ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (далее — ФГОС ВО).

#### 2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций (включая профессиональные компетенции будущего), установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификашии.

#### 3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО -6 зачетных единиц.

#### 4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (далее – BKP).

#### 5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

#### 5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой архитектуры, градостроительства и графики.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять научный и (или) практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования магистратура;
- направлению подготовки 07.04.01 Архитектура;
- направленности (профилю, специализации) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре»;

- области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:
- 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере научно-исследовательской работы в области архитектуры, теории и истории архитектуры, концепции творческой деятельности);
- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:
  - проектно-технологический;
  - научно-исследовательский.

В состав тем ВКР обязательно включаются темы, связанные с предпринимательством, инновациями и технологиями будущего в архитектуре.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки и связи с направленностью (профилем) ОПОП ВО.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

#### 5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

ВКР в виде дипломного проекта может быть выполнена как бизнеспроект (стартап).

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Предпосылки формирования проблематики темы исследования
- 3 Глава 2. Мировой и отечественный опыт в контексте проблемы исследования
  - 4 Глава 3. Проектно-графическая часть
  - 5 Заключение
  - 6 Список литературы
  - 7 Приложения

#### 5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируются современные подходы к исследованию на основании изученной литературы.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, аналитической и проектной частей. Основная часть делится на 2-4 главы, главы — на параграфы; в каждой главе — не менее двух параграфов.

Основная часть в объеме составляет не более 40-60 страниц с графическим сопровождением (чертежи, схемы, рисунки, фотографии, таблицы и т.п.), снабженным смысловыми подписями, названиями объектов и именами их авторов-архитекторов.

Первая глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

В первую главу включаются следующие параграфы:

- 1.1 Современные условия и факторы изучаемой проблемы
- 1.2 Анализ существующих концепций и состояния исследуемой проблемы
- 1.3 Выбор методов и направления исследования

Вторая глава (проектная часть) выпускной квалификационной работы включает следующие параграфы:

- 2.1 Историко-культурные исследования
- 2.2 Создание теоретической модели

Третья глава (проектно-графическая часть) включает анализ территории и объекта проектирования. Основное место в графической части работы занимает проектное предложение и описание результатов, достигнутых в проектной части ВКР. Предлагаемые решения должны подтверждать достоверность теоретических выводов, содержать предложения современных решений существующих проблем. Степень проработки должна доказывать возможность реализации идей, заложенной в теоретической части работы.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В Приложениях размещаются содержательная и дополнительная информация по проекту (необходимые графо-аналитические таблицы, вариативные схемы, композиционные и функциональные схемы, схемы конструктивные схемы конструктивные схемы, схемы конструктивные схемы конструктивн

тивных и эргономических расчетов, схемы инженерных сетей и коммуникаций, иллюстрации и другие материалы). Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста выпускной квалификационной работы.

Каждое приложение должно иметь название, раскрывающее его содержание, и порядковый номер.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях, разработанных кафедрой архитектуры, градостроительства и графики. (Выпускная квалификационная работа.: методические указания к выполнению ВКР для студентов направления подготовки 07.04.01 – «Архитектура» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.О. Цурик. – Курск: ЮЗГУ, 2023. – 15 с.).

#### 5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть представлена в виде текстовой, графической частей, презентации (25 слайдов) и автореферата (18-24 стр.).

Текстовая часть ВКР (пояснительная записка) должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Графическая часть ВКР должна быть представлена на плакате 700 х 1800 мм горизонтальной развески, Обязательным разделом графической части является информация о работе, в которой указывается:

- название выпускной квалификационной работы;
- фотография, фамилия, имя, отчество дипломника (полностью);
- фамилия, имя, отчество, учёная степень, учёное звание, должность руководителя;
- аннотация (шрифт не менее 14 pt, интервал одинарный) (от 1000 до 1500 знаков без пробелов);
- в нижнем поле выпускной квалификационной работы размещается эмблема и название образовательной организации.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными кафедрой архитектуры, градостроительства и графики.

#### 5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается

предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

#### 5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

#### 6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

#### 6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе
	системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вза-имодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемнопространственного мышления
ОПК-2	Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в со-

	гласующих инстанциях с использованием новейших технических средств
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований
ОПК-4	Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований
ОПК-5	Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности
ОПК-6	Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ
ПК-1	Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта
ПК-2	Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования
ПКб-1	Способен понимать свои и чужие эмоции (намерения, мотивацию), управлять ими и учитывать при социальной и профессиональной коммуникации и принятии решений
ПКб-2	Способен овладевать перспективными ИТ-технологиями и применять их в своей социальной и профессиональной практике
Пкб-3	Способен участвовать в разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) на долгосрочную перспективу, в том числе в условиях высокой неопределенности и быстрой смены условий задач
Пкб-4	Способен генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и участвовать в проектировании и создании инновационных продуктов (услуг, технологий)
ПКб-5	Способен организовывать и осуществлять предпринимательскую деятельность в выбранной сфере

# 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели		Критерии и шка	ла оценивания компетс	енций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
УК-1	Системное	Не способен без по-	Анализирует про-	Грамотно анализирует	Всесторонне анализирует про-
	и критическое	мощи преподавателя	блемную ситуацию	проблемную ситуа-	блемную ситуацию как систему,
	мышление	анализировать про-	как систему, выявляя	цию как систему, вы-	выявляя ее составляющие и свя-
		блемную ситуацию	ее составляющие и	являя ее составляю-	зи между ними.
		как систему, выявляя	связи между ними.	щие и связи между	Оперативно определяет пробелы
		ее составляющие и	Определяет пробелы	ними.	в информации, необходимой для
		связи между ними.	в информации, необ-	Правильно определяет	решения проблемной ситуации,
		Не определяет про-	ходимой для реше-	пробелы в информа-	и проектирует процессы по их
		белы в информации,	ния проблемной си-	ции, необходимой для	устранению.
		необходимой для	туации, и проекти-	решения проблемной	Максимально критически оце-
		решения проблемной	рует процессы по их	ситуации, и проекти-	нивает надежность источников
		ситуации, и не про-	устранению.	рует процессы по их	информации, вдумчиво работает
		ектирует процессы	Оценивает надеж-	устранению.	с противоречивой информацией
		по их устранению.	ность источников	Критически оценивает	из разных источников.
		Не оценивает крити-	информации, рабо-	надежность источни-	Безошибочно разрабатывает и
		чески надежность	тает с противоречи-	ков информации, сво-	содержательно аргументирует
		источников инфор-	вой информацией из	бодно работает с про-	стратегию решения проблемной
		мации, не работает с	разных источников.	тиворечивой инфор-	ситуации на основе системного
		противоречивой ин-	Разрабатывает и ар-	мацией из разных ис-	и междисциплинарных подхо-
		формацией из раз-	гументирует страте-	точников.	дов.
		ных источников.	гию решения про-	Результативно разра-	
		Не разрабатывает и	блемной ситуации на	батывает и мотивиро-	
		не аргументирует	основе системного и	ванно аргументирует	
		стратегию решения	междисциплинарных	стратегию решения	
		проблемной ситуа-	подходов.	проблемной ситуации	
		ции на основе си-		на основе системного	
		стемного и междис-		и междисциплинар-	
		циплинарных подхо-		ных подходов.	
		дов.			

Код	Показатели		Критерии и шка	ла оценивания компетс	енций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
УК-2	Разработка	Не может самостоя-	Приблизительно	Общо формулирует на	Точно формулирует на основе
	и реализация	тельно сформулиро-	формулирует на ос-	основе поставленной	поставленной проблемы проект-
	проектов	вать на основе по-	нове поставленной	проблемы проектную	ную задачу и способ ее решения
		ставленной пробле-	проблемы проект-	задачу и способ ее	через реализацию проектного
		мы проектную зада-	ную задачу и способ	решения через реали-	управления.
		чу и способ ее реше-	ее решения через ре-	зацию проектного	Четко и полно разрабатывает
		ния через реализа-	ализацию проектно-	управления.	концепцию проекта в рамках
		цию проектного	го управления.	Грамотно разрабаты-	обозначенной проблемы: фор-
		управления.	Разрабатывает кон-	вает концепцию про-	мулирует цель, задачи, обосно-
		Не может разраба-	цепцию проекта в	екта в рамках обозна-	вывает актуальность, значи-
		тывать концепцию	рамках обозначен-	ченной проблемы:	мость, ожидаемые результаты и
		проекта в рамках	ной проблемы: фор-	формулирует цель,	возможные сферы их примене-
		обозначенной про-	мулирует цель, зада-	задачи, обосновывает	ния.
		блемы: не формули-	чи, обосновывает	актуальность, значи-	Обстоятельно планирует необ-
		рует цель, задачи, не	актуальность, зна-	мость, ожидаемые ре-	ходимые ресурсы, в том числе с
		обосновывает акту-	чимость, ожидаемые	зультаты и возможные	учетом их заменимости.
		альность, значи-	результаты и воз-	сферы их применения.	В полном объеме разрабатывает
		мость, ожидаемые	можные сферы их	Верно планирует не-	план реализации проекта с ис-
		результаты и воз-	применения.	обходимые ресурсы, в	пользованием инструментов
		можные сферы их	Планирует необхо-	том числе с учетом их	планирования.
		применения.	димые ресурсы, в	заменимости.	Оперативно осуществляет мони-
		Затрудняется в пла-	том числе с учетом	Развернуто разраба-	торинг хода реализации проекта,
		нировании необхо-	их заменимости.	тывает план реализа-	четко корректирует отклонения,
		димых ресурсов, в	Разрабатывает план	ции проекта с исполь-	быстро вносит дополнительные
		том числе с учетом	реализации проекта	зованием инструмен-	изменения в план реализации
		их заменимости. Не	с использованием	тов планирования.	проекта, технично уточняет зо-
		разрабатывает план	инструментов пла-	Правильно осуществ-	ны ответственности участников
		реализации проекта	нирования.	ляет мониторинг хода	проекта.
		с использованием	Осуществляет мони-	реализации проекта,	

Код	Показатели		Критерии и шка	ла оценивания компетс	енций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		инструментов пла-	торинг хода реали-	корректирует откло-	
		нирования.	зации проекта, кор-	нения, вносит допол-	
		Не осуществляет	ректирует отклоне-	нительные изменения	
		мониторинг хода ре-	ния, вносит допол-	в план реализации	
		ализации проекта, не	нительные измене-	проекта, уточняет зо-	
		корректирует откло-	ния в план реализа-	ны ответственности	
		нения, не вносит до-	ции проекта, уточня-	участников проекта.	
		полнительные изме-	ет зоны ответствен-		
		нения в план реали-	ности участников		
		зации проекта, не	проекта.		
		уточняет зоны от-			
		ветственности			
		участников проекта.			
УК-3	Командная	Не вырабатывает	Вырабатывает стра-	Мотивированно выра-	Продуктивно вырабатывает
	работа	стратегию сотрудни-	тегию сотрудниче-	батывает стратегию	стратегию сотрудничества и на
	и лидерство	чества и на ее основе	ства и на ее основе	сотрудничества и на	ее основе организует отбор чле-
		не организует отбор	организует отбор	ее основе организует	нов команды для достижения
		членов команды для	членов команды для	отбор членов команды	поставленной цели.
		достижения постав-	достижения постав-	для достижения по-	Психологически точно планиру-
		ленной цели.	ленной цели.	ставленной цели.	ет и корректирует работу коман-
		Не планирует и не	Планирует и коррек-	Точно планирует и	ды с учетом интересов, особен-
		корректирует работу	тирует работу ко-	корректирует работу	ностей поведения и мнений ее
		команды с учетом	манды с учетом ин-	команды с учетом ин-	членов.
		интересов, особен-	тересов, особенно-	тересов, особенностей	Тактично разрешает конфликты
		ностей поведения и	стей поведения и	поведения и мнений	и противоречия при деловом
		мнений ее членов.	мнений ее членов.	ее членов.	общении на основе учета инте-
		Не разрешает кон-	Разрешает конфлик-	Результативно разре-	ресов всех сторон.
		фликты и противо-	ты и противоречия	шает конфликты и	Успешно организует дискуссии
		речия при деловом	при деловом обще-	противоречия при де-	по заданной теме и обсуждение
		общении на основе	нии на основе учета	ловом общении на ос-	результатов работы команды с
		учета интересов всех	интересов всех сто-	нове учета интересов	привлечением оппонентов раз-

Код	Показатели		Критерии и шка	ла оценивания компетс	енций
компетенции	оценивания компетенций	Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		сторон. Не организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Не планирует командную работу, не распределяет поручения и не делегирует полномочия чле-	рон. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам ко-	всех сторон.  Грамотно организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.  Правильно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	работанным идеям. Обстоятельно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.
УК-4	Коммуникация	нам команды.  Не устанавливает и не развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.  Не составляет, не переводит и не редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе,	манды. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзо-	Грамотно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Правильно составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в	Корректно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.  Самостоятельно составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.  Ясно, точно, убедительно и ярко представляет результаты академической и профессиональной

Код	Показатели		Критерии и шка	ла оценивания компетс	енций
компетенции	оценивания компетенций	Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Не представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Не отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	ры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	том числе на иностранном языке. Развернуто представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Уверенно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Уверенно, аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Не анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; не обосновывает актуальность их использования при социальном и профест	Анализирует важ- нейшие идеологиче- ские и ценностные системы, сформиро- вавшиеся в ходе ис- торического разви- тия; обосновывает актуальность их ис- пользования при со- циальном и профес-	Грамотно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; развернуто обосновывает актуальность их использования при социальном и профес-	Всесторонне анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; исчерпывающе обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.  Тщательно выстраивает соци-

Код	Показатели		Критерии и шка	ла оценивания компете	енций
компетенции	оценивания компетенций	Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		сиональном взаимо-	сиональном взаимо-	сиональном взаимо-	альное профессиональное взаи-
		действии.	действии.	действии.	модействие с учетом особенно-
		Не выстраивает со-	Выстраивает соци-	Свободно выстраива-	стей основных форм научного и
		циальное професси-	альное профессио-	ет социальное про-	религиозного сознания, деловой
		ональное взаимодей-	нальное взаимодей-	фессиональное взаи-	и общей культуры представите-
		ствие с учетом осо-	ствие с учетом осо-	модействие с учетом	лей других этносов и конфессий,
		бенностей основных	бенностей основных	особенностей основ-	различных социальных групп.
		форм научного и ре-	форм научного и ре-	ных форм научного и	Успешно обеспечивает создание
		лигиозного созна-	лигиозного созна-	религиозного созна-	недискриминационной среды
		ния, деловой и об-	ния, деловой и об-	ния, деловой и общей	взаимодействия при выполнении
		щей культуры пред-	щей культуры пред-	культуры представи-	профессиональных задач.
		ставителей других	ставителей других	телей других этносов	
		этносов и конфес-	этносов и конфес-	и конфессий, различ-	
		сий, различных со-	сий, различных со-	ных социальных	
		циальных групп.	циальных групп.	групп.	
		Не обеспечивает со-	Обеспечивает созда-	Результативно обес-	
		здание недискрими-	ние недискримина-	печивает создание не-	
		национной среды	ционной среды вза-	дискриминационной	
		взаимодействия при	имодействия при	среды взаимодействия	
		выполнении профес-	выполнении профес-	при выполнении про-	
XXXX C		сиональных задач.	сиональных задач.	фессиональных задач.	
УК-6	Самоорганиза-	Не оценивает свои	Оценивает свои ре-	Правильно оценивает	Рационально оценивает свои ре-
	ция и саморазви-	ресурсы и их преде-	сурсы и их пределы	свои ресурсы и их	сурсы и их пределы (личност-
	тие (в том числе	лы (личностные, си-	(личностные, ситуа-	пределы (личностные,	ные, ситуативные, временные),
	здоровьесбере-	туативные, времен-	тивные, временные),	ситуативные, времен-	оптимально их использует для
	жение)	ные), не использует	использует их для	ные), оптимально их	успешного выполнения пору-
		их для успешного	успешного выполне-	использует для	ченного задания.
		выполнения пору-	ния порученного за-	успешного выполне-	Оперативно определяет приори-
		ченного задания.	дания.	ния порученного за-	теты профессионального роста и
		Не определяет прио-	Определяет приори-	дания.	способы совершенствования
		ритеты профессио-	теты профессио-	Верно определяет	собственной деятельности на

Код	Показатели		Критерии и шка	ла оценивания компете	енций
компетенции	оценивания компетенций	Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		нального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Не выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	нального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Мотивированно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	основе самооценки по выбранным критериям. Обстоятельно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ОПК-1	Художественно- графические	Не осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности. Не использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурнохудожественного творчества в том	Осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности. Использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурнохудожественного творчества в том	Грамотно осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности. Мотивированно использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том чис-	Успешно осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности. В полном объеме использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурнохудожественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и

Код	Показатели		Критерии и шка	ла оценивания компетс	енций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		числе, создавая ком-	числе, создавая ком-	ле, создавая комфорт-	маломобильных групп граждан.
		фортную среду жиз-	фортную среду жиз-	ную среду жизнедея-	Рационально применяет законы
		недеятельности с	недеятельности с	тельности с учетом	архитектурной композиции и
		учетом потребностей	учетом потребностей	потребностей лиц с	закономерности визуального
		лиц с ОВЗ и мало-	лиц с OB3 и мало-	OB3 и маломобиль-	восприятия, региональные и
		мобильных групп	мобильных групп	ных групп граждан.	местные архитектурные тради-
		граждан.	граждан.	Правильно применяет	ции.
		Не применяет зако-	Применяет законы	законы архитектурной	
		ны архитектурной	архитектурной ком-	композиции и законо-	
		композиции и зако-	позиции и законо-	мерности визуального	
		номерности визу-	мерности визуально-	восприятия, регио-	
		ального восприятия,	го восприятия, реги-	нальные и местные	
		региональные и	ональные и местные	архитектурные тради-	
		местные архитек-	архитектурные тра-	ции.	
		турные традиции.	диции.		
ОПК-2	Художественно-	Не использует опти-	Использует опти-	Результативно ис-	Максимально использует опти-
	графические	мальные средства и	мальные средства и	пользует оптимальные	мальные средства и методы
		методы изображения	методы изображения	средства и методы	изображения архитектурного
		архитектурного ре-	архитектурного ре-	изображения архитек-	решения.
		шения.	шения.	турного решения.	Безошибочно выбирает творче-
		Не выбирает творче-	Выбирает творче-	Верно выбирает твор-	ские приемы выдвижения автор-
		ские приемы выдви-	ские приемы выдви-	ческие приемы вы-	ского архитектурно-
		жения авторского	жения авторского	движения авторского	художественного замысла.
		архитектурно-	архитектурно-	архитектурно-	Рационально применяет основ-
		художественного	художественного	художественного за-	ные средства автоматизации ар-
		замысла.	замысла.	мысла.	хитектурно-строительного про-
		Не применяет ос-	Применяет основные	Мотивированно при-	ектирования и моделирования.
		новные средства ав-	средства автомати-	меняет основные	
		томатизации архи-	зации архитектурно-	средства автоматиза-	
		тектурно-	строительного про-	ции архитектурно-	
		строительного про-	ектирования и моде-	строительного проек-	

Код	Показатели		Критерии и шка	ла оценивания компете	енций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		ектирования и моде-	лирования.	тирования и модели-	
		лирования.		рования.	
ОПК-3	Проектно-	Не осуществляет	Осуществляет сбор	В целом успешно	Активно осуществляет сбор ин-
	аналитические	сбор информации,	информации, выяв-	осуществляет сбор	формации, выявление проблем,
		выявление проблем,	ление проблем, ана-	информации, выявле-	анализ и критическую оценку
		анализ и критиче-	лиз и критическую	ние проблем, анализ и	проделанных исследований и их
		скую оценку проде-	оценку проделанных	критическую оценку	результатов на всех этапах про-
		ланных исследова-	исследований и их	проделанных иссле-	ектного и предпроектного про-
		ний и их результатов	результатов на всех	дований и их резуль-	цессов проектирования.
		на всех этапах про-	этапах проектного и	татов на всех этапах	Обоснованно формирует архи-
		ектного и предпро-	предпроектного	проектного и пред-	тектурные решения путем инте-
		ектного процессов	процессов проекти-	проектного процессов	грации фундаментальных и при-
		проектирования.	рования.	проектирования.	кладных знаний в сфере архи-
		Не формирует архи-	Формирует архитек-	Правильно формирует	тектурной деятельности.
		тектурные решения	турные решения пу-	архитектурные реше-	Обстоятельно выбирает виды и
		путем интеграции	тем интеграции фун-	ния путем интеграции	методы проведения комплекс-
		фундаментальных и	даментальных и	фундаментальных и	ных предпроектных исследова-
		прикладных знаний	прикладных знаний	прикладных знаний в	ний, выполняемых при архитек-
		в сфере архитектур-	в сфере архитектур-	сфере архитектурной	турном проектировании, вклю-
		ной деятельности.	ной деятельности.	деятельности.	чая историографические, архив-
		Не выбирает виды и	Выбирает виды и	В целом грамотно вы-	ные, культурологические иссле-
		методы проведения	методы проведения	бирает виды и методы	дования.
		комплексных пред-	комплексных пред-	проведения ком-	
		проектных исследо-	проектных исследо-	плексных предпро-	
		ваний, выполняемых	ваний, выполняемых	ектных исследований,	
		при архитектурном	при архитектурном	выполняемых при ар-	
		проектировании,	проектировании,	хитектурном проекти-	
		включая историо-	включая историо-	ровании, включая ис-	
		графические, архив-	графические, архив-	ториографические,	
		ные, культурологи-	ные, культурологи-	архивные, культуро-	
		ческие исследова-	ческие исследова-	логические исследо-	

Код	Показатели		Критерии и шка	ла оценивания компете	енций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		ния.	ния.	вания	
ОПК-4	Проектно-аналитические	Не разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований. Не учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта. Не учитывает социальные, функциональнотехнологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому	Разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований. Учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта. Учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.	Грамотно разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований. Правильно учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта. Верно учитывает социальные, функциональнотехнологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объ	Оперативно и технично разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований. Всесторонне учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта. Безошибочно учитывает социальные, функциональнотехнологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.
ОПК-5	Общеинженер- ные	объекту.  Не участвует в разработке заданий на проектирование, ин-	Участвует в разра- ботке заданий на проектирование, ин-	екту. Результативно участвует в разработке заданий на проектиро-	В полном объеме участвует в разработке заданий на проектирование, инновационного, кон-
		новационного, кон- цептуального, меж- дисциплинарного и специализированно-	новационного, кон- цептуального, меж- дисциплинарного и специализированно-	вание, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированно-	цептуального, междисциплинарного и специализированного характера. Четко определяет допустимые

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			енций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		го характера.	го характера.	го характера.	варианты изменений разрабаты-
		Не определяет допу-	Определяет допу-	Верно определяет до-	ваемых архитектурных решений
		стимые варианты	стимые варианты	пустимые варианты	при согласовании с разрабаты-
		изменений разраба-	изменений разраба-	изменений разрабаты-	ваемыми решениями по другим
		тываемых архитек-	тываемых архитек-	ваемых архитектур-	разделам проектной документа-
		турных решений при	турных решений при	ных решений при со-	ции.
		согласовании с раз-	согласовании с раз-	гласовании с разраба-	Правомерно применяет приемы
		рабатываемыми ре-	рабатываемыми ре-	тываемыми решения-	и методы согласования архитек-
		шениями по другим	шениями по другим	ми по другим разде-	турных решений с проектными
		разделам проектной	разделам проектной	лам проектной доку-	решениями, разрабатываемыми
		документации.	документации.	ментации.	по другим разделам проектной
		Не применяет прие-	Применяет приемы и	Грамотно применяет	документации.
		мы и методы согла-	методы согласования	приемы и методы со-	
		сования архитектур-	архитектурных ре-	гласования архитек-	
		ных решений с про-	шений с проектными	турных решений с	
		ектными решениями,	решениями, разраба-	проектными решени-	
		разрабатываемыми	тываемыми по дру-	ями, разрабатывае-	
		по другим разделам	гим разделам про-	мыми по другим раз-	
		проектной докумен-	ектной документа-	делам проектной до-	
		тации.	ции.	кументации.	
ОПК-6	Общеинженер-	Не участвует в опре-	Участвует в опреде-	Мотивированно	Активно участвует в определе-
	ные	делении целей и за-	лении целей и задач	участвует в определе-	нии целей и задач проекта, его
		дач проекта, его ос-	проекта, его основ-	нии целей и задач	основных архитектурных и объ-
		новных архитектур-	ных архитектурных	проекта, его основных	емно-планировочных парамет-
		ных и объемно-	и объемно-	архитектурных и объ-	ров и стратегии его реализации в
		планировочных па-	планировочных па-	емно-планировочных	увязке с требованиями заказчика
		раметров и страте-	раметров и страте-	параметров и страте-	по будущему использованию
		гии его реализации в	гии его реализации в	гии его реализации в	объекта капитального строи-
		увязке с требовани-	увязке с требовани-	увязке с требованиями	тельства.
		ями заказчика по бу-	ями заказчика по бу-	заказчика по будуще-	Исчерпывающе использует спе-
		дущему использова-	дущему использова-	му использованию	циализированные пакеты при-

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			енций
компетенции	оценивания компетенций	Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		нию объекта капитального строительства. Не использует специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях. Не выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с	нию объекта капитального строительства. Использует специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях. Выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с	объекта капитального строительства. Грамотно использует специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях. Правильно выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп	кладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях. Тщательно выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.
		ОВЗ и маломобильных групп граждан.	ОВЗ и маломобиль- ных групп граждан.	граждан.	
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности проектнотехнологическо-	Не определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурностроительного проекта объекта капи-	Определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурностроительного проекта объекта капи-	Грамотно определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурностроительного проекта объекта капиталь-	Безошибочно определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурностроительного проекта объекта капитального строительства, включая объективные условия

Код	Показатели		Критерии и шка	ла оценивания компете	енций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
	го типа.	тального строитель-	тального строитель-	ного строительства,	района застройки, данные о со-
		ства, включая объек-	ства, включая объек-	включая объективные	циально-культурных и истори-
		тивные условия рай-	тивные условия рай-	условия района за-	ко-архитектурных условиях.
		она застройки, дан-	она застройки, дан-	стройки, данные о со-	Тщательно осуществляет анализ
		ные о социально-	ные о социально-	циально-культурных и	соответствия решений по основ-
		культурных и исто-	культурных и исто-	историко-	ным разделам проектной доку-
		рико-архитектурных	рико-архитектурных	архитектурных усло-	ментации, архитектурной кон-
		условиях.	условиях.	виях.	цепции и архитектурному про-
		Не осуществляет	Осуществляет ана-	Осуществляет развер-	екту.
		анализ соответствия	лиз соответствия	нутый анализ соответ-	Рационально выбирает опти-
		решений по основ-	решений по основ-	ствия решений по ос-	мальные методы и средства
		ным разделам про-	ным разделам про-	новным разделам про-	профессиональной, бизнес и
		ектной документа-	ектной документа-	ектной документации,	персональной коммуникации в
		ции, архитектурной	ции, архитектурной	архитектурной кон-	рамках проектной деятельности.
		концепции и архи-	концепции и архи-	цепции и архитектур-	Успешно осуществляет анализ
		тектурному проекту.	тектурному проекту.	ному проекту.	профессиональной деятельности
		Не выбирает опти-	Выбирает оптималь-	Верно выбирает оп-	работников и определяет недо-
		мальные методы и	ные методы и сред-	тимальные методы и	стающие знания, умения и ком-
		средства профессио-	ства профессиональ-	средства профессио-	петенции.
		нальной, бизнес и	ной, бизнес и персо-	нальной, бизнес и	
		персональной ком-	нальной коммуника-	персональной комму-	
		муникации в рамках	ции в рамках про-	никации в рамках	
		проектной деятель-	ектной деятельности.	проектной деятельно-	
		ности.	Осуществляет ана-	сти.	
		Не осуществляет	лиз профессиональ-	Результативно осу-	
		анализ профессио-	ной деятельности	ществляет анализ	
		нальной деятельно-	работников и опре-	профессиональной	
		сти работников и не	деляет недостающие	деятельности работ-	
		определяет недоста-	знания, умения и	ников и определяет	
		ющие знания, уме-	компетенции.	недостающие знания,	
		ния и компетенции.		умения и компетен-	

Код	Показатели		Критерии и шка	ла оценивания компете	енций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
				ции.	
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности научноисследовательского типа.	Не осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей. Не выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации. Не внедряет резуль-	Осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей. Выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации. Внедряет результаты		Тщательно осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей. В полном объеме выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации. Оперативно и технично внедряет результаты научноисследовательских разработок в проектирование.
		таты научно-	научно-	результаты научно-	
		исследовательских	исследовательских	исследовательских	
		разработок в проек-	разработок в проек-	разработок в проекти-	
		тирование.	тирование.	рование.	

Код	Показатели		Критерии и шка	ала оценивания компетс	енций
компетенции	оценивания компетенций	Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПКб-1	Эмоциональный интеллект	Не дифференцирует свои и чужие эмоции, состояния, намерения и мотивацию. Не считает нужным контролировать собственные эмоции	Не всегда верно распознает эмоции, состояния, намерения и мотивацию собеседников. Для решения поставленных задач старается контролировать собственные эмоции и состояния в процессе общения	Адекватно распознает эмоции, состояния, намерения и мотивацию собеседников и изменяет свое поведение в зависимости от них. Контролирует свои эмоции и состояния в процессе общения. Сознательно предпринимает усилия для оказания положительного влияния на эмоции, состояния, намерения и мотивацию партнеров с целью решения поставленных задач	Мгновенно и безошибочно распознает и анализирует эмоции, состояния, намерения и мотивацию собеседников и определяет свое поведение исходя из результатов анализа. Безупречно управляет собственными эмоциями и состояниями в процессе общения. Своим тщательно продуманным поведением оказывает положительное влияние на эмоции, состояния, намерения и мотивацию партнеров, сознательно формируя благоприятное впечатление о себе и изменяя ситуацию в необходимую для решения поставленных задач сторону
ПКб-2	Цифровая ком- петентность	Отсутствует опыт применения ИТ- решений, необходимый для начала трудовой деятельности. Не умеет работать с нейросетями и простейшими автоматизированными комплексами	Приобрел мини- мальный опыт при- менения ИТ- решений, необходи- мый для начала тру- довой деятельности. Работает с простей- шими российскими нейросетями и авто- матизированными комплексами	Системно накапливает опыт применения ИТ-решений, необходимый для начала трудовой деятельности. Работает с российскими нейросетями и простыми автоматизированными комплексами	Получил опыт применения ИТ-решений, достаточный для начала трудовой деятельности. Легитимно и эффективно применяет в учебной деятельности работу с российскими и англоязычными нейросетями. Умеет самостоятельно решать задачи с помощью искусственного интеллекта, работать с доступными автоматизированными комплексами для решения поставленных задач

Код	Показатели		Критерии и шка	ала оценивания компете	енций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
ПКб-3	Стратегическое	Не умеет моделиро-	С трудом предпола-	Моделирует наиболее	Самостоятельно моделирует не-
	мышление	вать сценарии разви-	гает возможный сце-	очевидные сценарии	сколько научно обоснованных
		тия событий в буду-	нарий развития со-	развития событий в	сценариев развития событий в
		щем при разработке	бытий в будущем.	будущем при разра-	будущем при разработке страте-
		стратегии развития	Способен выдвинуть	ботке стратегии раз-	гии развития продукта (услуги,
		продукта (услуги,	простейшие предло-	вития продукта (услу-	технологии, компании).
		технологии, компа-	жения при разработ-	ги, технологии, ком-	Выступает инициатором инте-
		нии).	ке стратегии разви-	пании).	ресных и конкурентоспособных
		Не выдвигает конку-	тия продукта (услуг,	Активно поддержива-	инициатив при разработке стра-
		рентоспособных	технологий, компа-	ет и дополняет чужие	тегии развития продукта (услуг,
		инициатив при раз-	нии)	интересные и конку-	технологий, компании).
		работке стратегии	Определяет с уче-	рентоспособные ини-	Предвидит с учетом вновь воз-
		развития продукта	том вновь возника-	циативы при разра-	никающих вызовов всевозмож-
		(услуг, технологий,	ющих вызовов неко-	ботке стратегии раз-	ные изменения реализуемой
		компании).	торые изменения ре-	вития продукта	стратегии развития продукта
		Не умеет управлять	ализуемой стратегии	(услуг, технологий,	(услуг, технологий, компании)
		изменениями реали-	развития продукта	компании).	
		зуемой стратегии	(услуг, технологий,	Предвидит с учетом	
		развития продукта	компании)	вновь возникающих	
		(услуг, технологий,	ŕ	вызовов наиболее	
		компании)		возможные изменения	
		,		реализуемой страте-	
				гии развития продукта	
				(услуг, технологий,	
				компании)	

Код	Показатели	казатели Критерии и шкала оценивания компетенций			енций
компетенции	оценивания компетенций	Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПКб-4	Креативность и инновационность	Не предлагает новых идей, проектов, оригинальных вариантов решения задач.	Нуждается в посторонней помощи при определении проблемного поля деятельности для проектов. Как правило, предлагает традиционные идеи и проекты. Редко находит оригинальные варианты решения проблем (задач). Представляет свои идеи и проекты экспертам и целевой аудитории в традиционных формах, но постепенно осваивает нестандартные формы	Находит проблемное поле деятельности (нишу) для преобразований (инноваций) и проектов. Выступает в роли соавтора, дополняет и развивает чужие нестандартные идеи, проекты, решения; активно помогает организовать творческий процесс. Представляет свои новые идеи и инновации экспертам и целевой аудитории в виде проектов и в других формах, включая нестандартные	Самостоятельно определяет проблемное поле деятельности (нишу) для преобразований (инноваций) и проектов. Выступает генератором новых идей, проектов, оригинальных решений; организует творческий процесс. Ярко и интересно представляет свои новые идеи и инновации экспертам и целевой аудитории в виде проектов и в других формах, включая нестандартные
ПКб-5	Предпринима- тельство	Не владеет предпринимательскими навыками.	Имеет самое общее представление о работах по созданию, оформлению, запуску, развитию, масштабированию и изменению бизнеса	Сформировано целостное представление о работах по созданию, оформлению, запуску, развитию, масштабированию и изменению бизнеса	Полномасштабно и реалистично представляет себе и экспертам комплекс работ по созданию, оформлению, запуску, развитию, масштабированию и изменению бизнеса

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды	Показатели	Используемые ГЭК
оцениваемых	оценивания	контрольные задания или
компетенций	компетенций	иные материалы
УК-1	Системное	Полный текст ВКР.
	и критическое	Устный доклад на защите ВКР.
	мышление	Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка	Тема ВКР.
	и реализация проектов	Задание на ВКР по ОПОП ВО.
		Заявление-заказ предприятия на разработку
		ВКР (при наличии).
		Основной раздел ВКР.
		Раздел ВКР «Выводы».
		Электронное портфолио обучающегося, раз-
		мещенное в электронной информационно-
AHC O	To	образовательной среде университета.
УК-3	Командная	Электронное портфолио обучающегося, раз-
	работа	мещенное в электронной информационно-
УК-4	и лидерство	образовательной среде университета. Полный текст ВКР.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР.
		Устный доклад на защите ВКР.
		Мультимедийная презентация к основным
		положениям доклада о ВКР.
		Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаи-	Взаимодействие обучающегося на государ-
	модействие	ственной итоговой аттестации (защите ВКР)
		с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими
		обучающимися.
		Взаимодействие обучающегося в период вы-
		полнения ВКР с руководителем ВКР, рецен-
		зентом, представителями предприятия-
		заказчика, другими обучающимися, работни-
		ками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
		Электронное портфолио обучающегося, раз-
		мещенное в электронной информационно-
NIIC C		образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и са-	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка де-
	моразвитие (в том чис-	ятельности студена в период выполнения
	ле здоровьесбережение)	ВКР).
		Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).
		Реактивное и проактивное поведение обуча-
		ющегося на государственной итоговой атте-
		стации (защите ВКР).
		Электронное портфолио обучающегося, раз-
		мещенное в электронной информационно-
		образовательной среде университета.
		образовательной среде универентета.

ОПК-1	Художественно-	Раздел ВКР «Современные условия и факто-
	графические	ры изучаемой проблемы»,
		Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-2	Художественно-	Определение исходных данных для проекти-
	графические	рования
		Разделы ВКР «Историко-культурные иссле-
		дования», «Анализ существующих концеп-
		ций и состояния исследуемой проблемы»
ОПК-3	Проектно-	Разделы ВКР с анализом/ характеристикой/
	аналитические	цитированием нормативных документов.
		Ссылки на нормативные документы в ВКР и
		устном докладе.
		Перечень официальных источников в списке
		литературы.
ОПК-4	Проектно-	Раздел ВКР «Анализ существующих концеп-
	аналитические	ций и состояния исследуемой проблемы»,
		«Современные условия и факторы изучаемой
		проблемы»
		Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-5	Общеинженерные	Использование при подготовке ВКР компью-
		терных справочных правовых систем «Кон-
		сультант плюс» и «Гарант».
		Раздел ВКР «Список литературы».
		Использование профессиональных компью-
		терных программ при подготовке ВКР
		(«Компас», «Autocad», «Revit» и др.).
		Мультимедийная презентация к основным
		положениям доклада о ВКР.
ОПК-6	Общеинженерные	Раздел ВКР «Анализ существующих концеп-
		ций и состояния исследуемой проблемы»
		Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-1	Творческая деятель-	Раздел ВКР «Создание теоретической моде-
	ность. Готовность к	ли».
	решению задач профес-	Ответы на вопросы членов ГЭК.
	сиональной деятельно-	
	сти проектно-	
THE O	технологического типа	D DICD D C
ПК-2	Научно-	Разделы ВКР «Выбор методов и направления
	исследовательская дея-	исследования», «Создание теоретической
	тельность. Готовность к	модели».
	решению задач профес-	Ответы на вопросы членов ГЭК.
	сиональной деятельно-	
	сти научно-	
	исследовательского ти-	
ПКб-1	па Эмоциональный интел-	Устный доклад на защите ВКР.
1110-1		устный доклад на защите вкр. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	лект	
		Реактивное и проактивное поведение обуча-
		ющегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).
		Взаимодействие обучающегося на государ-
		ственной итоговой аттестации (защите ВКР)
		ственной итоговой аттестации (защите вкр)

		с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятиязаказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
ПК6-2	Цифровая компетент- ность	Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационнообразовательной среде университета
ПКб-3	Стратегическое мыш-ление	Полный текст ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПКб-4	Креативность и инновационность	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПКб-5	Предпринимательство	Полный текст ВКР (если ВКР выполнена в виде бизнес-проекта (стартапа)). Ответы на вопросы членов ГЭК

#### Темы ВКР

- 1. Современные тренды в городской архитектуре и градостроительстве.
- 2. Архитектурные проекты будущего: города и здания в эпоху технологических революций.
- 3. Современные тенденции в отечественном архитектурном проектировании.
  - 4. Архитектурные технологии: инновации и перспективы развития.
- 5. Архитектурные решения для создания экологически безопасных городов будущего.
- 6. Экологически устойчивая архитектура; принципы и практика (отечественный и зарубежный опыт).
- 7. Устойчивость и экологичность в архитектуре: современные подходы.
- 8. Экологически чистые материалы в строительстве и их влияние на архитектуру и окружающую среду.
- 9. Влияние архитектурного пространства на психологическое состояние людей.
  - 10. Влияние архитектуры на ментальное здоровье людей.
- 11. Исследование влияния архитектурных форм и пропорций на восприятие зданий и сооружений.
- 12. Исследование архитектурных и культурных аспектов жилых кварталов и районов города.

- 13. Влияние исторической архитектуры на современное строительство и дизайн.
  - 14. Влияние архитектуры на туризм и культурную жизнь города.
- 15. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в архитектуре и дизайне интерьера.
- 16. Технологии компьютерного проектирования в современной архитектуре и в недалеком будущем.
- 17. Адаптивная перестройка зданий и их возможности для новых функций.
- 18. Архитектурные решения для повышения безопасности в общественных зданиях и пространствах.
- 19. Модульные конструкции в современном строительстве и их применение в архитектуре.
- 20. Архитектурные решения для повышения энергоэффективности зданий.
- 21. Архитектурные решения для создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
- 22. Архитектурные ошибки и их изучение: анализ крупных архитектурных неудач.
  - 23. Формирование архитектуры автовокзальных комплексов России.
- 24. Исследование формирования архитектурно-пространственной среды предприятия пищевой промышленности на территории Курской области (на примере г. Дмитриев-Льговский).
- 25. Принципы архитектурного формирования многофункциональных спортивных комплексов на территории г. Курск.
- 26. Тенденции развития культурно- просветительских пространств в архитектурной среде г. Курск.
- 27. Архитектура малоэтажных жилых домов с возобновляемыми источникамиэнергии.
- 28. Принципы структурно-ландшафтной организации тематических парков крупных городов.
- 29. Влияние зеленых технологий на архитектуру и устойчивое развитие городов.
- 30. Архитектура и психология: влияние пространства на настроение и эмоции людей.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде по-

казателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

# Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

- высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);
  - актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
  - оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
  - безукоризненное качество оформления ВКР;
  - положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
  - актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
  - корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
  - хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
  - низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
  - допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
  - отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
  - допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
  - низкое качество оформления работы;
  - отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

### 7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
  - мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
  - операционная система Microsoft Windows.

# 8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – OB3) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с OB3 техническими средствами при защите BKP с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с OB3 продолжительность выступления обучающегося при защите BKP может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

- а) для слепых:
- задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализиро-

ванным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
  - б) для слабовидящих:
- задания и иные материалы для подготовки и защиты BKP оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее
   300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
  - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.