Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 06.06.2026 10:41:20
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»

Цель преподавания дисциплины:

Формирование элементов профессионального мышления архитектора, знание тенденций современной архитектуры и градостроительства; формирование способности к анализу информации, необходимой для будущей проектной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с принципами и задачами архитектурной деятельности;
2. Раскрытие базовых закономерностей формирования пространственной среды;
3. Овладение основами формообразования, принципов создания единства и целостности пространственной среды;
4. Изучение пропедевтики архитектуры и проектной деятельности в связи с изменяющимся характером потребностей, ценностных ориентаций, информации, появлением новых материалов, совершенствованием технологий в архитектуре и градостроительстве.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Разделы дисциплины:

Основные направления и особенности архитектурной деятельности	Основные понятия архитектуры. Архитектурное пространство и его свойства. Архитектурные объекты и их типология. Человек как мера организации архитектурных форм. Социально-демографические факторы архитектуры. Профессия архитектора: от прошлого к будущему
Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда	Понимание местности в архитектуре. Анализ местности и картография: личная интерпретация местности, генеральный план, анализ исторического развития местности. Географическая ориентация здания: климат и используемые материалы. Понимание города и ландшафта
Идеи и концепции в эволюции архитектуры	История архитектуры и история цивилизации. Древний мир: неолит, Древний Египет. Классический период: Древняя Греция и Древний Рим. Средневековье и Возрождение. Барокко и Просвещение.
Современные идеи в архитектуре и урбанистике	Универсальные идеи и принципы: геометрия, форма, маршрут. Модернизм, скульптурализм, монументализм. Дух времени в архитектуре
Материалы и конструкции в архитектуре	Материалы в архитектуре: кладка, бетон, дерево, железо и сталь. Элементы конструкции: несущие конструкции, фундамент, крыша и перегородки. Сборное строительство и перепланировка. Экологическая устойчивость в проектировании зданий и городов. Инновационные материалы в архитектуре.
Способы репрезентации архитектурного проекта	Современные технологии представления архитектурных проектов. Компьютерная графика, фотомонтаж, эскизирование, концептуальные наброски, аналитические эскизы, натурные зарисовки в архитектуре. Масштаб и его выбор. Планы, разрезы и фасады. Перспективный чертеж. Изометрия и аксонометрия.

	Физическое моделирование. Компьютерное моделирование, презентация и макет, портфолио.
Стадии архитектурного проекта: от абстрактного мышления до практического строительства	Основные стадии проекта: концепция, анализ местности, проектирование, разработка деталей. Роль участников проекта в его реализации: заказчики, инженеры, подрядчики, ландшафтные дизайнеры и др.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
строительства и архитектуры
(наименование ф-та полностью)
_____ Е.Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)
«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий»
(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета (протокол № 7 от 29.03.2019г.).

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий» на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол № «1» 29 августа 2019 г.

Зав. кафедрой_____ Поздняков А.Л.

Разработчик программы:
к. культ, доц. _____ Цурик Т.О.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
Директор научной библиотеки_____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 02 2020 г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики 26.06.2020г. протокол № 9
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой_____ Поздняков А.Л.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики 31.08.21, протокол №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой_____ Звягинцева Н.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на сновании учебного отдела плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «24» 02 20 26 г. На заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № 1 «31» 08 2026г.

Зав.кафедрой_____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на сновании учебного отдела плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол №___ «___»_____ 20___г. На заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № __ «__» _____ 20__г.

Зав.кафедрой_____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на сновании учебного отдела плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол №___ «___»_____ 20___г. На заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № __ «__» _____ 20__г.

Зав.кафедрой_____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на сновании учебного отдела плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол №___ «___»_____ 20___г. На заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № __ «__» _____ 20__г.

Зав.кафедрой_____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на сновании учебного отдела плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол №___ «___»_____ 20___г. На заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № __ «__» _____ 20__г.

Зав.кафедрой_____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование элементов профессионального мышления архитектора, знание тенденций современной архитектуры и градостроительства; формирование способностик анализу информации, необходимой для будущей проектной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомление студентов с принципами и задачами архитектурной деятельности;
2. Раскрытие базовых закономерностей формирования пространственной среды;
3.Овладение основамиформообразования, принципов создания единства и целостности пространственной среды;
4. Изучение пропедевтики архитектуры и проектной деятельности в связи с изменяющимся характером потребностей, ценностных ориентаций, информации, появлением новых материалов, совершенствованием технологий в архитектуре и градостроительстве.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-3	УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	***Знать:*** основные способы командного взаимодействия ***Уметь:*** ставить цели и достигать их в процессе взаимодействия в команде ***Владеть:*** методами социального взаимодействия

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-3.3Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	***Знать:*** возможные последствия и результаты личных действий ***Уметь:*** анализировать и планировать социальное взаимодействие ***Владеть:*** технологией планирования и готовностью нести ответственность за свои действия
УК-6	УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	***Знать:*** основные инструменты и методы управления временем ***Уметь:*** применять освоенные методы мониторинга и оценки управления временем для выполнения конкретных задач и проектов ***Владеть:*** технологией оценки управления временем для достижения поставленных целей
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	***Знать:*** задачи саморазвития и профессионального роста ***Уметь:*** распределять необходимые ресурсы для выполнения задач профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные ***Владеть:*** навыками и культурой системного мышления для повышения профессионального роста и саморазвития
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение	***Знать:*** современные инновационные технологии для осуществления непрерывного образования ***Уметь:*** реализовывать возможности непрерывного

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	самообразования с учетом личностных особенностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ***Владеть:*** инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, и требований рынка труда

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули) «Обязательная часть» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль) «Архитектура жилых и общественных зданий». Дисциплина изучается на1 курсе, в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2зачетных единицы(з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18

лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Основные направления и особенности архитектурной деятельности	Основные понятия архитектуры. Архитектурное пространство и его свойства. Архитектурные объекты и их типология. Человек как мера организации архитектурных форм. Социально-демографические факторы архитектуры. Профессия архитектора: от прошлого к будущему
2.	Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда	Понимание местности в архитектуре. Анализ местности и картография: личная интерпретация местности, генеральный план, анализ исторического развития местности. Географическая ориентация здания: климат и используемые материалы. Понимание города и ландшафта
3.	Идеи и концепции в эволюции архитектуры	История архитектуры и история цивилизации. Древний мир: неолит, Древний Египет. Классический период: Древняя Греция и Древний Рим. Средневековье и Возрождение. Барокко и Просвещение.
4.	Современные идеи в архитектуре и урбанистике	Универсальные идеи и принципы: геометрия, форма, маршрут. Модернизм, скульптурализм, монументализм. Дух времени в архитектуре
5.	Материалы и конструкции в архитектуре	Материалы в архитектуре: кладка, бетон, дерево, железо и сталь. Элементы конструкции: несущие конструкции, фундамент, крыша и перегородки. Сборное строительство и перепланировка. Экологическая устойчивость в проектировании зданий и городов. Инновационные материалы в архитектуре.
6.	Способы репрезентации	Современные технологии представления архитектурных

	архитектурного проекта. Технологии самопрезентации	проектов. Компьютерная графика, фотомонтаж, эскизирование, концептуальные наброски, аналитические эскизы, натурные зарисовки в архитектуре. Масштаб и его выбор. Планы, разрезы и фасады. Перспективный чертеж. Изометрия и аксонометрия. Физическое моделирование. Компьютерное моделирование, презентация и макет, портфолио.
7.	Стадии архитектурного проекта: от абстрактного мышления до практического строительства	Основные стадии проекта: концепция, анализ местности, проектирование, разработка деталей. Роль участников проекта в его реализации: заказчики, инженеры, подрядчики, ландшафтные дизайнеры и др.

Таблица 4.1.2 - Содержание учебной дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Ком-петен-ции
		Лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные направления и особенности архитектурной деятельности	2	-	1	У-1, У-4, У-5 МУ-1,МУ-2	Т, С 2	УК-3 УК-6
2	Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда	2	-	2	У-1, У- 4, У-5 МУ-1, МУ-2	Т, С 4	УК-3 УК-6
3	Идеи и концепции в эволюции архитектуры	4	-	3,4	У-1, У- 2,У- 4, У- 5 МУ-1	Т, С 8	УК-3 УК-6
4	Современные идеи в архитектуре и урбанистике	4	-	7,8	У-1, У- 2, МУ-1, МУ-2	Р, С 12	УК-3 УК-6
5	Материалы и конструкции в архитектуре	2	-	5	У-1, У- 2,У- 4, У- 5 МУ-1, МУ-2	Т, 14	УК-3 УК-6
6	Способы репрезентации архитектурного проекта. Технологии самопрезентации	2	-	6	У-1, У-2, У- 3 МУ-1, МУ-2	Т, С, 16	УК-3 УК-6

7	Стадии архитектурного проекта: от абстрактного мышления до практического строительства	2	-	9	У-1, У- 3, У- 4, У- 6, У- 8 МУ-1, МУ-2	Т 18	УК-3 УК-6

Т-тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, С-собеседование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1–Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Основные направления и особенности архитектурной деятельности	2
2	Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда.	2
3	Идеи и концепции в эволюции архитектуры: Древний мир и классический период	2
4	Идеи и концепции в эволюции архитектуры: Средневековье, Новое время и архитектура эпохи модернизма	2
5	Современные идеи в архитектуре и урбанистике. Мировые школы дизайна и архитектуры: Чикагская школа, ВХУТЕМАС и Баухауз	2
6	Современные идеи в архитектуре и урбанистике: новые тенденции в современной западной архитектуре	2
7	Материалы и конструкции в архитектуре	2
8	Способы репрезентации архитектурного проекта. Технологии самопрезентации	2
9	Стадии архитектурного проекта: от абстрактного мышления до практического строительства	2
Итого		18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 -Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Основные направления и особенности архитектурной деятельности	2 неделя	4
2	Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда	4 неделя	4
3	Идеи и концепции в эволюции архитектуры	8 неделя	8
4	Современные идеи в архитектуре и урбанистике	12 неделя	4

5	Материалы и конструкции в архитектуре	14 неделя	4
6	Способы репрезентации архитектурного проекта. Технологии самопрезентации	16 неделя	4
7	Стадии архитектурного проекта: от абстрактного мышления до практического строительства	18 неделя	8
Итого			36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- вопросов к зачетам;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь, авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции или практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Практическое занятие Основные направления и особенности архитектурной деятельности	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
2	Практическое занятие Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда.	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
3	Практическое занятие Идеи и концепции в эволюции архитектуры: Древний мир и классический период	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
4	Практическое занятие Идеи и концепции в эволюции архитектуры: Средневековье, Новое время и архитектура эпохи модернизма	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
5	Практическое занятие Материалы и конструкции в архитектуре	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
6	Практическое занятие Способы репрезентации архитектурного проекта. Технологии самопрезентации	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
7	Практическое занятие Современные идеи в архитектуре и урбанистике. Мировые школы дизайна и архитектуры: Чикагская школа, ВХУТЕМАС и Баухауз	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
8	Практическое занятие Современные идеи в архитектуре и урбанистике: новые тенденции в современной западной архитектуре	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
9	Практическое занятие Стадии архитектурного проекта: от абстрактного мышления до практического строительства	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
Итого:			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный

социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых и деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

1	2	3	4
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	Социология	Производственная проектно-технологическая практика
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Психология восприятия и творчества	Архитектурно-градостроительное проектирование	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап*(указывается название этапа из* п.7.1)	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5
УК-3 / начальный	УК-3.1 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать:** основные способы командного взаимодействия **Уметь:** ставить цели в процессе взаимодействия в команде **Владеть:** методами социального взаимодействия	**Знать:** основные способы командного взаимодействия с учетом условий и установленных правил; **Уметь:**ставить цели и достигать их в процессе взаимодействия в команде; **Владеть:** навыками, культурой и методами социального взаимодействия	**Знать:** условия и правила эффективного командного взаимодействия; **Уметь:** выявлять общие интересы в процессе социального взаимодействия, собственные возможности и роль в команде, достигать поставленных целей в командном взаимодействии; **Владеть:** навыками и культурой

				социального взаимодействия с учетом конструктивного диалога и общих принципов
	УК-3.3Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	**Знать:** возможные последствия и результаты личных действий **Уметь:** планировать социальное взаимодействие **Владеть:** некоторыми методами планирования своих действий	**Знать:** возможные последствия и способы личных действий для достижения результата Уметь: анализировать и планировать социальное взаимодействие Владеть: методами планирования и готовностью нести ответственность за свои действия	**Знать:** цели, задачи, действия и возможные последствия для достижения результата **Уметь:** планировать и анализировать социальное взаимодействие с учетом обратной связи и общих интересов; **Владеть:** технологией планирования и готовностью нести ответственность за последствия личных действий.
1	2	3	4	5
УК-6/ начальный, основной	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** специфику управления временем при выполнении конкретных задач, проектов **Уметь:** анализировать исходную информацию при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; **Владеть**: инструментами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	**Знать:** основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов **Уметь:** применять освоенные методы мониторинга и оценки управления временем для выполнения конкретных задач и проектов **Владеть**: методами временем для	**Знать:** социокультурные, психологические, функциональные закономерности выполнении конкретных задач, проектов, основные инструменты и методы управления временем **Уметь**: собирать и анализировать исходную информацию, применять освоенные методы мониторинга и оценки управления временем для выполнения конкретных задач и проектов

			достижения поставленных целей	**Владеть**: технологией и методами управления временем для достижения поставленных целей
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионально го роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	**Знать:** основные задачи саморазвития и профессиональног о роста **Уметь:** использовать личностные ресурсы для выполнения задач профессиональног о роста **Владеть:** навыками саморазвития для повышения профессиональног о роста и выполнения профессиональны х задач	**Знать:** задачи и динамику саморазвития и профессиональног о роста **Уметь:** распределять необходимые ресурсы для выполнения задач профессиональног о роста на долго-, средне- и краткосрочные **Владеть:** навыками саморазвития и обоснования актуальности ресурсов для повышения профессиональног о роста и саморазвития	**Знать:** задачи саморазвития и профессионального роста для успешного выполнения деятельности **Уметь:** формировать систему устойчивых личных качеств и распределять необходимые ресурсы для выполнения задач профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные **Владеть:** навыками ориентации в окружающей социальной среде и культурой системного мышления для повышения профессионального роста и саморазвития
	УК-6.3Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации	**Знать:** потребности и возможности собственного развития **Уметь:** осуществлять эпизодическое обучение с целью реализовывать возможности	**Знать:** возможности и инструменты для осуществления непрерывного образования **Уметь:** осуществлять самообразование с учетом личностных	**Знать:** современные инновационные технологии для собственного развития и осуществления непрерывного образования **Уметь:** реализовывать

	собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	непрерывного самообразования **Владеть:** основными навыками непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, и требований рынка труда	особенностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда **Владеть:** инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, и требований рынка труда	возможности непрерывного самообразования с учетом личностных особенностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда **Владеть:** инструментами реализации собственной программы непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей и требований рынка труда

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные направления и особенности архитектурной деятельности	УК-3 УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест Вопросы для собеседования	Т-1 С-1	Согласно табл. 7.2
2	Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда	УК-3 УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест Вопросы для собеседования	Т-2 С-2	Согласно табл. 7.2

3	Идеи и концепции в эволюции архитектуры	УК-3 УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест Вопросы для собеседования	Т-3 С-3	Согласно табл. 7.2
4	Современные идеи в архитектуре и урбанистике	УК-3 УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	Т-4 Р 1-25	Согласно табл. 7.2
5	Материалы и конструкции в архитектуре	УК-3 УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	Т-5	Согласно табл. 7.2
6	Способы репрезентации архитектурного проекта. Технологии самопрезентации	УК-3 УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест Реферат	Т-6	Согласно табл. 7.2
7	Стадии архитектурного проекта: от абстрактного мышления до практического строительства	УК-3 УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	Т-7	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме (Т-1) по разделу (теме 1) «Основные направления и особенности архитектурной деятельности».

Раздел архитектуры, решающий задачи проектирования и развития городской среды, комплексно охватывающая вопросы планировочного решения города, строительства новых объектов, экономические и экологические проблемы

а) Градостроительство

б) Урбанистика

в) Дизайн

г) Проектный анализ

Вопросы для собеседования (С-1) по разделу (теме) 1 «Основные направления и особенности архитектурной деятельности».

1. Из чего состоит архитектурный проект?
2. Должна ли клаузура отражать образ будущего проекта или замысел может измениться в ходе работы над проектом?
3. Каковы основные направления деятельности архитектора?
4. Основные понятия архитектуры: архитектурное пространство, архитектурный объект.
5. Архитектурное пространство и его свойства.

6. Архитектурные объекты и их типология.
7. Человек как мера организации архитектурных форм.
8. Социально-демографические факторы архитектуры.
9. Какие задачи выполняет создание эскизов проекта?
10. Следует ли придерживаться определенного стилевого решения в разработке проекта?

Вопросы для собеседования (С-2) по разделу (теме) 2 «Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда».

4. Исторический контекст и природный ландшафт: виды взаимодействия
5. Анализ местности и картография: личная интерпретация местности, генеральный план, анализ исторического развития местности.
6. Географическая ориентация здания: климат и используемые материалы.

Темы рефератов по разделу (теме 4) «Современные идеи в архитектуре и урбанистике»

1. Основные понятия архитектуры.
2. Архитектурное пространство и его свойства.
3. Архитектурные объекты и их типология.
4. Человек как мера организации архитектурных форм.
5. Понимание местности в архитектуре: генеральный план, анализ исторического развития местности.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного бланкового тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Процесс повышения роли городов в развитии общества, это:

а) Урбанизация
б) Реконструкция
в) Реставрация
г) Социализация

Задание в открытой форме:

Раскройте сущность триады Витрувия об архитектуре_____.

Задание на установление правильной последовательности

Расположите историческую очередность способов работы архитекторов в мировой архитектуре: «строительное братство или цех» «главный строитель», инженер: 1_____; 2_____; 3_____.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между видом пространства в архитектуре и его определением: 1. Внутреннее, 2. Ограждающее, 3. Внешнее;

а) материально-конструктивное пространство, физическое тело архитектурного объекта, б) природное и градостроительное пространство, в) функционально-типологическое пространство, существо архитектуры.

Компетентностно-ориентированная задача:

Выполните (нарисуйте) в условном масштабе собственную карту территории ЮЗГУ, отметив условными знаками наиболее важные места и зоны.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1	1	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2	2	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3	2	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4	1	Выполнил задания для практического занятия 4, доля	4	Выполнил задания для практического занятия 4, доля

		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5	2	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6	1	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7	2	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8	2	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9	1	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Павлов, Николай Леонидович. Архитектура. Введение в профессию [Текст] : учебник по направлениям обучения "Архитектура", "Градостроительство", "Дизайн архитектурной среды" / Н. Л. Павлов. - Москва : Архитектура-С, 2018. - 472 с.

2. Фарелли,Лорейн. Фундаментальные основы архитектуры [Текст]: учебное пособие / Л. Фарелли. - М.: ТридаКукинг, 2011. -176 с.

3. Анвин, Симон. Основы архитектуры [Текст]: учебник / С. Анвин. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 272 с.

4. Урбанистика и архитектура городской среды [Текст]: учебник / под ред. Л. И. Соколова. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

8.2 Дополнительная учебная литература:

5. Чинь, Франсис Д. К.Архитектурная графика [Текст] /пер. с англ. / Франсис Д. К. Чинь. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 215 с.

6. Гутнов, А. Э. Мир архитектуры: Лицо города [Текст] / А. Э. Гутнов, В. Л. Глазычев. - М.: Молодая гвардия, 1990. - 352 с.

7. Партина, А. С. Архитектурные термины [Текст]: иллюстрированный словарь / А. С. Партина. - стер.изд. - М. : Стройиздат, 2001. - 208 с.

8. Коробко, В. И. Золотая пропорция и человек [Текст] / В. И. Коробко, Г. Н. Коробко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСВ, 2002. - 394 с.

9. Цурик, Татьяна Олеговна. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. О. Цурик ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 178 с.

10. Кармазин, Ю. И. Творческий метод архитектора [Текст]: введение в теоретические и методические основы / Ю. И. Кармазин. - Воронеж: ВГУ, 2005. - 496 с.

8.3. Перечень методических указаний

1. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 07.03.01 Архитектура (учебно-методическая разработка) /Юго-Зап.гос. ун-т;сост.: Цурик Т.О. - Электрон.текстовые дан. (489 КБ); - Курск : ЮЗГУ, 2020. – 29 с.

2. Планирование профессиональной карьеры [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Планирование профессиональной карьеры», «Ведение в направление подготовки (специальность) и планирование профессиональной карьеры» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л.В.Широкова. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 30 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Видеоматериалы (фильмы и слайд-фильмы):

Казаков, Ю. Н.Тайны архитектуры и строительства в США и Европе.

Что полезно знать российским строителям, инвесторам и студентам? [Электронный ресурс] / Ю. Н. Казаков. - СПб. : СПбГАСУ, 2007. - 1 электронный опт.диск (CD-ROM)

Материалы, разработанные кафедрой: слайд-фильмы; «Размещение и особенности архитектурного проектирования стоянок легковых автомобилей»; и др.

Специализированные журналы:

Архитектурный вестник [Текст] : теорет. и науч.-практ. журн./ учредитель фирма "Журнал "АВ". - Москва : [б. и.], 1992 - . - Выходит раз в два месяц.

Строительство и реконструкция [Текст]: науч.-техн. журн./ учредитель ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК". – Орел.

Журнал: Salon-interiorhttp://www.salon.ru/

Журнал:Designboomhttp://www.designboom.com/

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblialub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование».
3. http://schoolcollection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. http://www.consultant.ru – официальный сайт компании «Консультант плюс».
5. http://www.archi.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являютсялекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития практических умений и навыков подготовки проектов, докладов, сообщений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа студента включает поиск и классификацию образных, формальных, функциональных аналогов проектируемого объекта.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные аудитории с экраном с переносным проектором для демонстрации видеофильмов и слайд-фильмов, проекционный аппарат с мониторами для демонстрации чертежей, узлов, таблиц, схем и т.д.; библиотека.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменен-ных	заменен ных	аннулированных	новых			