

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилов, Елена

Должность: декан ФЛИМК

Дата подписания: 28.08.2024 10:20:58

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e410071d0521e871a1923101e9e7ba5b7d5d

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)»

Цель преподавания дисциплины

Формирование и развитие у обучающихся основных видов речевой деятельности, а также расширение активного словаря учащегося по музыкальной тематике для чтения иноязычных материалов и профессионального общения.

Задачи изучения дисциплины

- формирование навыков аудирования аутентичных текстов на иностранном языке;
- развитие навыков чтения иноязычных текстов по музыкальной тематике;
- отработка профессионального общения на иностранном языке;
- расширение активного иноязычного лексикона;
- изучение основ деловой переписки на иностранном языке;
- закрепление знаний фонетики и грамматики изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности и духовное развитие личности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Разделы дисциплины

- 1 Benvenuti!
- 2 La città
- 3 La casa
- 4 La salute
- 5 La famiglia
- 6 A tavola
- 7 Un giorno a scuola
- 8 Il tempo libero
- 9 L'album dei ricordi
- 10 In viaggio
- 11 I giovani
- 12 È finita la scuola

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Академическое пение»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

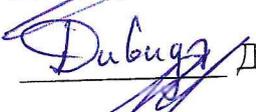
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета (протокол №7 от 29.03.2019).

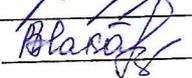
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение" на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №7 «29» 08 2019 г.

Зав. кафедрой
Разработчик программы
преподаватель
ст.преподаватель

 Степыкин Н.И.
 Давидэ Эманнуэли
 Ничипорук А.А.

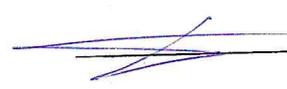
Согласовано: на заседании кафедры вокального искусства, протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Зав. кафедрой вокального искусства,
профессор
Директор научной библиотеки

 И.Ф. Стародубцева
 Макаровская В.Г.

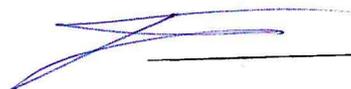
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» от 02 2020 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол №7 от 29.03.2019 на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики , 02.07.21, №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол №7 от 29.03.2019 на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, 02.07.22, №12

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол № от «24» 02 2023 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики. (N12 от 01.07.2023)

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол № от «17» 03 2024 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики. N12 от 03.07.2024

Ч.о. Зав. кафедрой

 ГЕРАСИМОВА Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Зав. кафедрой

_____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Зав. кафедрой

_____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Зав. кафедрой

_____ Степыкин Н.И.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование и развитие у студентов основных видов речевой деятельности, а также расширение активного словаря учащегося по музыкальной тематике для чтения иноязычных материалов и профессионального общения.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование навыков аудирования аутентичных текстов на иностранном языке;
- развитие навыков чтения иноязычных текстов по музыкальной тематике;
- отработка профессионального общения на иностранном языке;
- расширение активного иноязычного лексикона;
- изучение основ деловой переписки на иностранном языке;
- закрепление знаний фонетики и грамматики изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности и духовное развитие личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Знать: правила выполнения перевода профессиональных текстов. Уметь: сообщать, как в устной, так и в письменной форме информацию на иностранном языке. Владеть: навыками перевода текстов по специальности.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение". Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 2-4 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 11 зачетных единиц (з.е.), 1396 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	100
в том числе:	
Лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	214,55
Контроль (подготовка к экзамену)	81
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	3,45
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	3,45

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание

1	2	3
<u>2 семестр</u>		
1	Benvenuti!	<p><u>Fonetica:</u> Conoscenza con l'alfabeto italiano e con i principali aspetti della fonologia della lingua italiana: vocali aperte – vocali chiuse, consonante “c”, consonante “g”, nessi consonantici “sc” e “cq”.</p> <p><u>Grammatica:</u> Verbo essere. Verbo stare. Pronomi personali soggetto. Il nome proprio. Verbo abitare. Verbo avere. Verbo chiamare. Aggettivi qualificativi. Avverbi interrogativi. Preposizioni semplici. Numeri cardinali.</p>
2	La città.	<p><u>Grammatica:</u> Coniugazione dei verbi regolari e irregolari, Preposizioni semplici “a, in, con”. Avverbi interrogativi. L'articolo determinativo e il nome. “Ci” + verbo essere. Numeri ordinali. Uso delle preposizioni “di, a, per, tra”. Aggettivi dimostrativi. Espressioni di luogo.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Che ora è? Giorni della settimana. Come fare domande sui trasporti. Le parole utili per girare in città. Visitare Firenze.</p>
3	La casa.	<p><u>Grammatica:</u> L'articolo indeterminativo. Verbi irregolari all'infinito presente. Pronome personale (terza persona). I nomi composti. Pronomi personali complemento (forma atona). Alcuni verbi irregolari all'indicativo presente. Uso dei pronomi personali complemento. I colori. Di che materiale è?</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Gli ambienti della casa. Una telefonata. Casa dolce casa. Gli italiani e gli ambienti della casa.</p>
4	La salute.	<p><u>Grammatica:</u> Verbi irregolari: bere, dare. Verbi riflessivi. Pronomi e avverbi interrogativi. Articoli partitivi. Parti del corpo con plurale in –a. Verbi modali. Congiunzioni. Alcune congiunzioni conclusive.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> I medici specialistici. Il ticket. Dove vado se sto male.</p>
<u>3 семестр</u>		

5	La famiglia.	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>Gli aggettivi possessivi. Gli aggettivi possessivi coi nomi di parentela. Alcuni avverbi di tempo. Il comparativo degli aggettivi qualificativi. Il superlativo relativo. Il superlativo assoluto. <u>Pratica linguistica e lessicale:</u></p> <p>Scambiare informazioni sulla famiglia e sul lavoro. Giovani e lavoro. Il curriculum vitae.</p>
6	A tavola.	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>Aggettivi e pronomi possessivi. Avverbi di tempo. Imperativo dei verbi regolari. Aggettivi e pronomi indefiniti. Imperativo presente dei verbi ausiliari e dei verbi irregolari.</p> <p><u>Tipo di testo:</u></p> <p>Testo regolativo.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u></p> <p>Il pranzo. Scambiare informazioni su cibi e bevande. Fare ordinazioni. La cucina italiana. La cena. Le festività natalizie.</p>
7	Un giorno a scuola.	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>Il passato prossimo. Partecipio di alcuni verbi irregolari. Alcune espressioni di tempo. Preposizioni articolate. L'uso delle preposizioni articolate.</p> <p><u>Tipo di testo:</u></p> <p>La lettera.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u></p> <p>Il passato. Come spedire la posta. Il sistema scolastico italiano. L'emigrazione italiana.</p>
8	Il tempo libero.	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>I comparativi e i superlativi irregolari. Concordanza tra soggetto e predicato. Uso degli avverbi con il passato remoto. La forma impersonale. Uso del verbo sapere. Passato prossimo dei verbi dovere, volere, potere.</p> <p><u>Tipo di testo:</u></p> <p>La recensione.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Scambiare informazioni su tempo libero, sport, musica e abbigliamento. Come trascorrono il tempo libero gli italiani. Lingua e dialetti.</p>
<u>4 семестр</u>		

9	L'album dei ricordi.	<u>Grammatica:</u> Indicativo imperfetto delle tre coniugazioni, degli ausiliari e dei modali. Esprimere contemporaneità al passato. I nomi alterati. L'uso dei tempi: imperfetto e passato prossimo. <u>Tipo di testo:</u> Il testo narrativo <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Scambiare informazioni su luoghi, persone e ricordi del passato. Descrivere il tempo atmosferico e i luoghi di vacanza. Le città italiane. Italia piccola.
10	In viaggio.	Il futuro semplice. Il periodo ipotetico. Il condizionale presente.
11	I giovani.	Stare + gerundio. Le particelle ci e ne. Il ne partitivo. Il passato remoto dei verbi regolari e irregolari.
12	È finita la scuola.	<u>Grammatica:</u> Il condizionale presente. Il condizionale presente dei verbi irregolari. Stare + gerundio. <u>Tipo di testo:</u> Il testo regolativo e prescrittivo. <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Scuola dell'obbligo e lavoro. Le vacanze degli italiani. Convenzione sui diritti dell'infanzia.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1	Benvenuti!	-	-	1	У-1 У-2 МУ-1	2-К	УК-4
2	La città.	-	-	2	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4
3	La casa.	-	-	3	У-1 У-2 МУ-1	6-К	УК-4
4	La salute.	-	-	4	У-1 У-2 МУ-1	8-К	УК-4
3 семестр							

5	La famiglia.	-	-	5	У-1 У-2 МУ-1	10-К	УК-4
6	A tavola	-	-	6	У-1 У-2 МУ-1	12-К	УК-4
7	Un giorno a scuola	-	-	7	У-1 У-2 МУ-1	14-К	УК-4
8	Il tempo libero.	-	-	8	У-1 У-2 МУ-1	18-К	УК-4
4 семестр							
9	L'album dei ricordi.	-	-	9	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4
10	In viaggio.	-	-	10	У-1 У-2 МУ-1	8-К	УК-4
11	I giovani.	-	-	11	У-1 У-2 МУ-1	12-К	УК-4
12	È finita la scuola.	-	-	12	У-1 У-2 МУ-1	18-К	УК-4

К-контрольная работа

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы и практические

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
2 семестр		
1	Benvenuti!	9
2	La città.	9
3	La casa.	9
4	La salute.	9
Итого:		36
3 семестр		
5	La famiglia.	9
6	A tavola.	9
7	Un giorno a scuola.	9
8	Il tempo libero.	9
Итого:		36
4 семестр		

9	L'album dei ricordi.	7
10	In viaggio.	7
11	I giovani.	7
12	È finita la scuola.	7
Итого:		28
Итого:		100

4
3
Са
мо-
сто

Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
2 семестр			
1	Benvenuti!	1-2 неделя	20
2	La città.	3-4 недели	20
3	La casa.	5-6 недели	20
4	La salute.	7-8 недели	20,85
Итого			80,85
3 семестр			
5	La famiglia.	9-10 недели	20
6	A tavola.	11-12 недели	20
7	Un giorno a scuola.	13-14 недели	20
8	Il tempo libero.	15-16 недели	20,85
Итого:			80,85
4 семестр			
9	L'album dei ricordi.	17-18 недели	10
10	In viaggio.		10
11	I giovani.		10
12	È finita la scuola.		22,85
Итого:			52,85
Итого:			214,55

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы из учебного плана дисциплины

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении
--------------------------------	--

1	которых формируется данная компетенция		
	2	3	4
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык в профессиональной деятельности (итальянский), Второй иностранный язык		
	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Основы риторики, Имеджилогия,	Основы французского языка	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4 Начальный, основной	УК4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Уметь: читать и переводить со словарём. Владеть: навыками использования лексико-грамматического материала.	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Стили делового общения на иностранном языке. Уметь: читать и переводить со словарём. Адаптировать речь, стиль общения и язык. Владеть: навыками использования лексико-грамматического материала. Навыками при-	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Стили делового общения на иностранном языке. Правила адаптации стиля общения и язык жестов на иностранном языке, применимых к ситуации взаимодействия. Уметь: читать и переводить со словарём. Адаптировать речь, стиль обще-

			менения различных стилей делового общения на иностранном языке.	<p>ния и язык.</p> <p>Создавать различные формы устной и письменной речи с соблюдением стиля делового общения.</p> <p>Владеть: навыками использования лексико-грамматического материала.</p> <p>Навыками применения различных стилей делового общения на иностранном языке.</p> <p>Навыками устной и письменной коммуникации согласно деловому стилю иноязычного общения.</p>
--	--	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
1	Benvenuti!	УК-4	Практическое занятие №1, СРС	Контрольные задания по теме «Benvenuti!»	П.1-2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2	La città.	УК-4	Практическое занятие №2, СРС	Контрольные задания по теме «La città»	П.1-2	Согласно табл.7.2
3	La casa.	УК-4	Практическое занятие №3СРС	Контрольные задания по теме «La casa»	П.1-2	Согласно табл.7.2
4	La salute.	УК-4	Практическое занятие №4 СРС	Контрольные задания по теме «La salute»	П.1-2	Согласно табл.7.2
3 семестр						
5	La famiglia.	УК-4	Практическое занятие №5 СРС	Контрольные задания по теме «La famiglia»	П.1-2	Согласно табл.7.2
6	A tavola.	УК-4	Практическое занятие №6, СРС	Контрольные задания по теме «A tavola»	П.1-2	Согласно табл.7.2
7	Un giorno a scuola.	УК-4	Практическое занятие №7 СРС	Контрольные задания по теме «Un giorno a scuola»	П.1-2	Согласно табл.7.2
8	Il tempo libero.	УК-4	Практическое занятие №8, СРС	Контрольные задания по теме «Il tempo libero»	П.1-2	Согласно табл.7.2
4 семестр						
9	L'album dei ricordi.	УК-4	Практическое занятие №9, СРС	Контрольные задания по теме «L'album dei ricordi»	П.1-2	Согласно табл.7.2
10	In viaggio.	УК-4	Практическое занятие №10, СРС	Контрольные задания по теме «In viaggio»	П.1-2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
11	I giovani.	УК-4	Практическое занятие №11, СРС	Контрольные задания по теме «I giovani»	П.1-2	Согласно табл.7.2
12	È finita la scuola.	УК-4	Практическое занятие №12, СРС	Контрольные задания по теме «È finita» L'album dei ricordi»	П.1-2	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные задания по теме “Benvenuti!”

1. SCEGLI LA RISPOSTA CORRETTA:

Buongiorno, come ____?

2. Di ____ sei?

- | | |
|--------|----------|
| • sta | • come |
| • stai | • dove |
| • ha | • quanti |

Ciao, come ti ____?

4. Bene, grazie. ____ ?

- | | |
|----------|-----------|
| • chiamo | • bene |
| • chiami | • anch'io |
| • vieni | • e tu |

2. INSERISCI LA PREPOSIZIONE CORRETTA:

Ciao. Mi chiamo Andrea, sono ____ Milano ma vivo ____ Inghilterra, ____ Londra, per motivi di studio. Lei è una mia amica: si chiama Carmen, è spagnola, ____ Madrid ma vive ____ Inghilterra ____ lavoro. Noi siamo molto amici.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (2,3,4 семестры). Экзамены проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

1.INSERISCI IL PRESENTE DEL VERBO ESSERE O DEL VERBO AVERE:

- 1) Andrea _____ 23 anni.
- 2) Io _____ uno stilista.
- 3) _____ (voi) freddo?
- 4) Mia mamma _____ due sorelle.
- 5) _____ (tu) felice di studiare italiano?
- 6) _____ (noi) fame!
- 7) I genitori di Lucia _____ una Ferrari.
- 8) I bambini _____ sonno, _____ stanchi.
- 9) Giulia e Cristina _____ tristi perché Marco parte.

TRASFORMA I NOMI MASCHILI AL FEMMINILE E I NOMI FEMMINILI AL MASCHILE:

1. L'infermiere conosce il professore del corso d'italiano.
L' _____ conosce la _____ del corso d'italiano.
2. Il figlio di Anna è amico di Giulia.
La _____ di Anna è _____ di Giulia.
3. Il dottore cura il bambino.
La _____ cura la _____.
4. Oriana Fallaci è una scrittrice italiana.

Umberto Eco è uno _____.
5. Il giornalista intervista il cantante.
La _____ intervista la _____.

2.COMPLETA CON IL PRESENTE DI ANDARE O VENIRE:

1. Questa sera i miei amici _____ a cena da me.
2. Lorenzo _____ in vacanza in Portogallo.
3. Giulia, dove _____?
4. Se domenica (*voi*) _____ al mare, (*noi*) _____ con voi.
5. Ragazzi, aspettate! _____ anch'io a trovare zia Marina.

RISPONDI ALLE DOMANDE UTILIZZANDO UN AVVERBIO DI FREQUENZA (SEMPRE, DI SOLITO, SPESSO, QUALCHE VOLTA, RARAMENTE, MAI, UNA/DUE/TRE VOLTE ALLA SETTIMANA/AL MESE).

1. Guardi la TV la sera?
2. Giochi alla play-station?
3. Canti sotto la doccia?
4. Vai all'opera?
5. Mangi la kasha a colazione?
6. Vai a dormire dopo le 24.00 la sera?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
2 семестр				
Практическое занятие №1. Benvenuti! Аудиторная контрольная работа №1 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	2	Выполнил контрольное задание №1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2. La città. Аудиторная контрольная работа №2 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	1	Выполнил контрольное задание №2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3. La casa. Аудиторная контрольная работа №3 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	1	Выполнил контрольное задание №3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. La salute. Аудиторная контрольная работа №4 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	1	Выполнил контрольное задание №4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №4, доля правильных ответов более 50%
3 семестр				
Практическое занятие №5. La famiglia. Аудиторная кон-	1	Выполнил контрольное задание №5, доля	4	Выполнил контрольное задание №5, доля

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
контрольная работа №5 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 A tavola. Аудиторная контрольная работа №6 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	1	Выполнил контрольное задание №6, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7. Un giorno a scuola. Music. Theatre. Аудиторная контрольная работа №7 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	1	Выполнил контрольное задание №7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 Il tempo libero. Аудиторная контрольная работа №8 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	1	Выполнил контрольное задание №8, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №8, доля правильных ответов более 50%
4 семестр				
Практическое занятие №9 L'album dei ricordi. Аудиторная контрольная работа №9 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	1	Выполнил контрольное задание №9, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №9, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие по теме №10 "In viaggio". Аудиторная контрольная работа №10 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).		Выполнил контрольное задание №10, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил контрольное задание №10, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие по теме №11 "I giovani". Аудиторная контрольная работа №11 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	22	Выполнил контрольное задание №11, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил контрольное задание №11, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие по теме №12 "È finita la scuola". Аудиторная контрольная работа №12 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	2	Выполнил контрольное задание №12, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил контрольное задание №12, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
СРС	0		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература в нашем электронном к.

1. Карулин Ю.А. Основной курс итальянского языка для начинающих: учебник – Москва: Юрайт, 2012. – 350 с.
2. Нарымов В. Х. Полный курс итальянской грамматики [электронный ресурс]: учебник – Москва: Директ-Медия, 2014. – 401 с. // Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Анчидеи К. Ciao, Italia! (Привет, Италия!): учебное пособие [электронный ресурс] – Санкт-Петербург: Антология, 2011. – 304 с. // Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>
4. Банникова Л. Г., Петренко Г. Д. Синонимы итальянского языка. Применение в разговорной практике и при переводе. [электронный ресурс] – Москва: Вузовская книга, 2010. – 84 с. // Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>

5. 5. Маркова Н. Е. Итальянский язык. Пособие по курсу «Страноведение». [электронный ресурс] – Санкт-Петербург: СПбКО, 2010. – 124 с. // Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>

8.3 Перечень методических указаний

«Иностранный язык второй» [электронный ресурс]: методические рекомендации преподавателю для проведения практических занятий для студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело // ЮЗГУ; сост. М. Месоре. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 41 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вестник МГУ Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.gumer.info- Библиотека Гумер
2. www.superlingvist.com- Суперлингвист
3. www.filology.ru - Филология
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)» являются лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лабораторных занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Второй иностранный язык»: работа с двуязычными и одноязычными словарями, составление словарей новой лексики, подготовка монологических и диалогических высказываний.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на лабораторных занятиях, участие в групповых и индивидуальных заданиях. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно выполнять устные и письменные задания. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)» - сформировать практические навыки оперирования языковыми средствами иностранного языка с учетом различных условий ситуаций общения.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)»**

Цель преподавания дисциплины

Формирование и развитие у студентов основных видов речевой деятельности, а также расширение активного словаря учащегося по музыкальной тематике для чтения иноязычных материалов и профессионального общения.

Задачи изучения дисциплины

- формирование навыков аудирования аутентичных текстов на иностранном языке;
- развитие навыков чтения иноязычных текстов по музыкальной тематике;
- отработка профессионального общения на иностранном языке;
- расширение активного иноязычного лексикона;
- изучение основ деловой переписки на иностранном языке;
- закрепление знаний фонетики и грамматики изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности и духовное развитие личности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Разделы дисциплины

- 1 Benvenuti!
- 2 La città
- 3 La casa
- 4 La salute
- 5 La famiglia
- 6 A tavola
- 7 Un giorno a scuola
- 8 Il tempo libero
- 9 L'album dei ricordi
- 10 In viaggio
- 11 I giovani
- 12 È finita la scuola

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

О.Л. Ворошилова

« 02 » 07 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский).
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство,
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Академическое пение»
(наименование направленности (профиля, специализации))

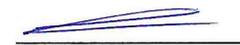
форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от 25.06.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 02 от 07 2024 г.

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Разработчик программы
преподаватель

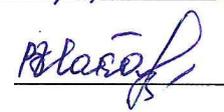
 Бикмаева К.С.

Согласовано: на заседании кафедры вокального искусства, протокол № 12 от «02» 07 2024 г.

Зав. кафедрой вокального искусства,
профессор

 Стародубцева И.Ф.

Директор научной библиотеки

 Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «28» 02 2022 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики протокол № 12 от «02» 07 2022 г.

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики протокол № 12 от «01» 07 2023 г.

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №9 от «27» 03 2024 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики. №12 от 03.07.2024

И.о. Зав. кафедрой _____



Геращенко И. И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № от «__» ____ 20__ г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № от «__» ____ 20__ г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № от «__» ____ 20__ г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № от «__» ____ 20__ г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование и развитие у студентов основных видов речевой деятельности, а также расширение активного словаря учащегося по музыкальной тематике для чтения иноязычных материалов и профессионального общения.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование навыков аудирования аутентичных текстов на иностранном языке;
- развитие навыков чтения иноязычных текстов по музыкальной тематике;
- отработка профессионального общения на иностранном языке;
- расширение активного иноязычного лексикона;
- изучение основ деловой переписки на иностранном языке;
- закрепление знаний фонетики и грамматики изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности и духовное развитие личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Знать: правила выполнения перевода профессиональных текстов. Уметь: сообщать, как в устной, так и в письменной форме информацию на иностранном языке. Владеть: навыками перевода текстов по специальности.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 2-4 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц (з.е.), 360 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	41,45
в том числе:	
Лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	228,55
Контроль (подготовка к экзамену)	90
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	3,45
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	3,45

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание

1	2	3
<u>2 семестр</u>		
1	Benvenuti!	<p><u>Fonetica:</u> Conoscenza con l'alfabeto italiano e con i principali aspetti della fonologia della lingua italiana: vocali aperte – vocali chiuse, consonante “c”, consonante “g”, nessi consonantici “sc” e “cq”.</p> <p><u>Grammatica:</u> Verbo essere. Verbo stare. Pronomi personali soggetto. Il nome proprio. Verbo abitare. Verbo avere. Verbo chiamare. Aggettivi qualificativi. Avverbi interrogativi. Preposizioni semplici. Numeri cardinali.</p>
2	La città.	<p><u>Grammatica:</u> Coniugazione dei verbi regolari e irregolari, Preposizioni semplici “a, in, con”. Avverbi interrogativi. L'articolo determinativo e il nome. “Ci” + verbo essere. Numeri ordinali. Uso delle preposizioni “di, a, per, tra”. Aggettivi dimostrativi. Espressioni di luogo.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Che ora è? Giorni della settimana. Come fare domande sui trasporti. Le parole utili per girare in città. Visitare Firenze.</p>
3	La casa.	<p><u>Grammatica:</u> L'articolo indeterminativo. Verbi irregolari all'infinito presente. Pronome personale (terza persona). I nomi composti. Pronomi personali complemento (forma atona). Alcuni verbi irregolari all'indicativo presente. Uso dei pronomi personali complemento. I colori. Di che materiale è?</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Gli ambienti della casa. Una telefonata. Casa dolce casa. Gli italiani e gli ambienti della casa.</p>
4	La salute.	<p><u>Grammatica:</u> Verbi irregolari: bere, dare. Verbi riflessivi. Pronomi e avverbi interrogativi. Articoli partitivi. Parti del corpo con plurale in –a. Verbi modali. Congiunzioni. Alcune congiunzioni conclusive.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> I medici specialistici. Il ticket. Dove vado se sto male.</p>
<u>3 семестр</u>		

5	La famiglia.	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>Gli aggettivi possessivi. Gli aggettivi possessivi coi nomi di parentela. Alcuni avverbi di tempo. Il comparativo degli aggettivi qualificativi. Il superlativo relativo. Il superlativo assoluto.<u>Pratica linguistica e lessicale:</u></p> <p>Scambiare informazioni sulla famiglia e sul lavoro. Giovani e lavoro. Il curriculum vitae.</p>
6	A tavola.	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>Aggettivi e pronomi possessivi. Avverbi di tempo. Imperativo dei verbi regolari. Aggettivi e pronomi indefiniti. Imperativo presente dei verbi ausiliari e dei verbi irregolari.</p> <p><u>Tipo di testo:</u></p> <p>Testo regolativo.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u></p> <p>Il pranzo. Scambiare informazioni su cibi e bevande. Fare ordinazioni. La cucina italiana. La cena. Le festività natalizie.</p>
7	Un giorno a scuola.	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>Il passato prossimo. Partecipio di alcuni verbi irregolari. Alcune espressioni di tempo. Preposizioni articolate. L'uso delle preposizioni articolate.</p> <p><u>Tipo di testo:</u></p> <p>La lettera.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u></p> <p>Il passato. Come spedire la posta. Il sistema scolastico italiano. L'emigrazione italiana.</p>
8	Il tempo libero.	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>I comparativi e i superlativi irregolari. Concordanza tra soggetto e predicato. Uso degli avverbi con il passato remoto. La forma impersonale. Uso del verbo sapere. Passato prossimo dei verbi dovere, volere, potere.</p> <p><u>Tipo di testo:</u></p> <p>La recensione.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u>Scambiare informazioni su tempo libero, sport, musica e abbigliamento. Come trascorrono il tempo libero gli italiani. Lingua e dialetti.</p>
<u>4 семестр</u>		

9	L'album dei ricordi.	<u>Grammatica:</u> Indicativo imperfetto delle tre coniugazioni, degli ausiliari e dei modali. Esprimere contemporaneità al passato. I nomi alterati. L'uso dei tempi: imperfetto e passato prossimo. <u>Tipo di testo:</u> Il testo narrativo <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Scambiare informazioni su luoghi, persone e ricordi del passato. Descrivere il tempo atmosferico e i luoghi di vacanza. Le città italiane. Italia piccola.
10	In viaggio.	Il futuro semplice. Il periodo ipotetico. Il condizionale presente.
11	I giovani.	Stare + gerundio. Le particelle ci e ne. Il ne partitivo. Il passato remoto dei verbi regolari e irregolari.
12	È finita la scuola.	<u>Grammatica:</u> Il condizionale presente. Il condizionale presente dei verbi irregolari. Stare + gerundio. <u>Tipo di testo:</u> Il testo regolativo e prescrittivo. <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Scuola dell'obbligo e lavoro. Le vacanze degli italiani. Convenzione sui diritti dell'infanzia.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1	Benvenuti!	-	-	1	У-1 У-2 МУ-1	2-К	УК-4
2	La città.	-	-	2	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4
3	La casa.	-	-	3	У-1 У-2 МУ-1	6-К	УК-4
4	La salute.	-	-	4	У-1 У-2 МУ-1	8-К	УК-4
3 семестр							

5	La famiglia.	-	-	5	У-1 У-2 МУ-1	10-К	УК-4
6	A tavola	-	-	6	У-1 У-2 МУ-1	12-К	УК-4
7	Un giorno a scuola	-	-	7	У-1 У-2 МУ-1	14-К	УК-4
8	Il tempo libero.	-	-	8	У-1 У-2 МУ-1	18-К	УК-4
4 семестр							
9	L'album dei ricordi.	-	-	9	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4
10	In viaggio.	-	-	10	У-1 У-2 МУ-1	8-К	УК-4
11	I giovani.	-	-	11	У-1 У-2 МУ-1	12-К	УК-4
12	È finita la scuola.	-	-	12	У-1 У-2 МУ-1	18-К	УК-4

К-контрольная работа

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
2 семестр		
1	Benvenuti!	2,5
2	La città.	2,5
3	La casa.	2,5
4	La salute.	2,5
Итого:		10
3 семестр		
5	La famiglia.	4,5
6	A tavola.	4,5
7	Un giorno a scuola.	4,5
8	Il tempo libero.	4,5
Итого:		18
4 семестр		

9	L'album dei ricordi.	2,5
10	In viaggio.	2,5
11	I giovani.	2,5
12	È finita la scuola.	2,5
Итого:		10
Итого:		38

4

3
Ca

мостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
2 семестр			
1	Benvenuti!	1-2 неделя	24
2	La città.	3-4 недели	24
3	La casa.	5-6 недели	24
4	La salute.	7-8 недели	24,85
Итого			96,85
3 семестр			
5	La famiglia.	9-10 недели	15
6	A tavola.	11-12 недели	15
7	Un giorno a scuola.	13-14 недели	15
8	Il tempo libero.	15-16 недели	16,85
Итого:			61,85
4 семестр			
9	L'album dei ricordi.	17-18 недели	17
10	In viaggio.		17
11	I giovani.		17
12	È finita la scuola.		18,85
Итого:			69,85
Итого:			228,55

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучаю-

щимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Иностранный язык Русский язык и культура речи Основы риторики Имеджиология	Второй иностранный язык	Основы французского языка

языке(ах)			
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (итальянский)		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4 начальный, основной	УК4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Уметь: читать и переводить со словарём. Владеть: навыками использования лексико-грамматического материала.	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Стили делового общения на иностранном языке. Уметь: читать и переводить со словарём. Адаптировать речь, стиль общения и язык. Владеть: навыками использования лексико-грамматического материала. Навыками применения различных стилей делового общения на иностранном языке.	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Стили делового общения на иностранном языке. Правила адаптации стиля общения и язык жестов на иностранном языке, применимых к ситуации взаимодействия. Уметь: читать и переводить со словарём. Адаптировать речь, стиль общения и язык. Создавать различные формы устной и письменной речи с соблюдением стиля делового общения. Владеть: навыками

				ми использования лексико-грамматического материала. Навыками применения различных стилей делового общения на иностранном языке. Навыками устной и письменной коммуникации согласно деловому стилю иноязычного общения.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
1	Benvenuti!	УК-4	Практическое занятие №1, СРС	Контрольные задания по теме "Benvenuti!"	П.1-2	Согласно табл.7.2
2	La città.	УК-4	Практическое занятие №2, СРС	Контрольные задания по теме "La città"	П.1-2	Согласно табл.7.2
3	La casa.	УК-4	Практическое занятие №3СРС	Контрольные задания по теме "La casa"	П.1-2	Согласно табл.7.2
4	La salute.	УК-4	Практическое занятие №4 СРС	Контрольные задания по теме "La salute"	П.1-2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
5	La famiglia.	УК-4	Практическое занятие №5 СРС	Контрольные задания по теме "La famiglia"	П.1-2	Согласно табл.7.2
6	A tavola.	УК-4	Практическое занятие №6, СРС	Контрольные задания по теме «A tavola»	П.1-2	Согласно табл.7.2
7	Un giorno a scuola.	УК-4	Л Практическое занятие №7 СРС	Контрольные задания по теме "Un giorno a scuola"	П.1-2	Согласно табл.7.2
8	Il tempo libero.	УК-4	Практическое занятие №8, СРС	Контрольные задания по теме "Il tempo libero"	П.1-2	Согласно табл.7.2
4 семестр						
9	L'album dei ricordi.	УК-4	Практическое занятие №9, СРС	Контрольные задания по теме "L'album dei ricordi"	П.1-2	Согласно табл.7.2
10	In viaggio.	УК-4	Практическое занятие №10, СРС	Контрольные задания по теме "In viaggio"	П.1-2	Согласно табл.7.2
11	I giovani.	УК-4	Практическое занятие №11, СРС	Контрольные задания по теме "I giovani"	П.1-2	Согласно табл.7.2
12	È finita la scuola.	УК-4	Практическое занятие №12, СРС	Контрольные задания по теме "È finita"	П.1-2	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные задания по теме “Benvenuti!”

1. SCEGLI LA RISPOSTA CORRETTA:

Buongiorno, come ____?

- sta
- stai
- ha

2. Di ____ sei?

- come
- dove
- quanti

Ciao, come ti ____?

- chiamo
- chiami
- vieni

4. Bene, grazie. ____ ?

- bene
- anch'io
- e tu

2. INSERISCI LA PREPOSIZIONE CORRETTA:

Ciao. Mi chiamo Andrea, sono ____ Milano ma vivo ____ Inghilterra, ____ Londra, per motivi di studio. Lei è una mia amica: si chiama Carmen, è spagnola, ____ Madrid ma vive ____ Inghilterra ____ lavoro. Noi siamo molto amici.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (2,3,4 семестры). Экзамены проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производствен-

ных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1.INSERISCI IL PRESENTE DEL VERBO ESSERE O DEL VERBO AVERE:

- 1) Andrea _____ 23 anni.
- 2) Io _____ uno stilista.
- 3) _____ (voi) freddo?
- 4) Mia mamma _____ due sorelle.
- 5) _____ (tu) felice di studiare italiano?
- 6) _____ (noi) fame!
- 7) I genitori di Lucia _____ una Ferrari.
- 8) I bambini _____ sonno, _____ stanchi.
- 9) Giulia e Cristina _____ tristi perché Marco parte.

TRASFORMA I NOMI MASCHILI AL FEMMINILE E I NOMI FEMMINILI AL MASCHILE:

1. L'infermiere conosce il professore del corso d'italiano.
L' _____ conosce la _____ del corso d'italiano.
2. Il figlio di Anna è amico di Giulia.
La _____ di Anna è _____ di Giulia.
3. Il dottore cura il bambino.
La _____ cura la _____.
4. Oriana Fallaci è una scrittrice italiana.

Umberto Eco è uno _____.
5. Il giornalista intervista il cantante.
La _____ intervista la _____.

2.COMPLETA CON IL PRESENTE DI ANDARE O VENIRE:

1. Questa sera i miei amici _____ a cena da me.
2. Lorenzo _____ in vacanza in Portogallo.
3. Giulia, dove _____?
4. Se domenica (*voi*) _____ al mare, (*noi*) _____ con voi.
5. Ragazzi, aspettate! _____ anch'io a trovare zia Marina.

RISPONDI ALLE DOMANDE UTILIZZANDO UN AVVERBIO DI FREQUENZA (SEMPRE, DI SOLITO, SPESSO, QUALCHE VOLTA, RARAMENTE, MAI, UNA/DUE/TRE VOLTE ALLA SETTIMANA/AL MESE).

1. Guardi la TV la sera?
2. Giochi alla play-station?
3. Canti sotto la doccia?
4. Vai all'opera?
5. Mangi la kasha a colazione?
6. Vai a dormire dopo le 24.00 la sera?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
2 семестр				
Практическое	4	Выполнил задание	8	Выполнил задание

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
тие №1. Benvenuti! Аудиторная контрольная работа №1 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).		практического занятия №1, доля правильных ответов менее 50%		практического занятия №1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2. La città. Аудиторная контрольная работа №2 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 . La casa. Аудиторная контрольная работа №3 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №3, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. La salute. Аудиторная контрольная работа №4 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №4, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №4, доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
Практическое занятие №5. La famiglia. Аудиторная контрольная работа №5 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №5, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 A tavola. Аудиторная контрольная работа №6 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №6, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7. Un giorno a scuola. Music. Theatre. Аудиторная контрольная работа №7 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №7, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 Il tempo libero. Аудиторная контрольная	4	Выполнил задание практического заня-	8	Выполнил задание практического заня-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
работа №8 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).		тия №8, доля правильных ответов менее 50%		тия №8, доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
4 семестр				
Практическое занятие №9 L'album dei ricordi. Аудиторная контрольная работа №9 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №9, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №9, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие по теме №10 "In viaggio". Аудиторная контрольная работа №10 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №10, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №10, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие по теме №11 "I giovani". Аудиторная контрольная работа №11 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №11, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №11, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие по теме №12 "È finita la scuola". Аудиторная контрольная работа №12 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №12, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №12, доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Карулин Ю.А. Основной курс итальянского языка для начинающих: учебник – Москва: Юрайт, 2012. – 350 с.
2. Нарымов В. Х. Полный курс итальянской грамматики [Электронный ресурс]: учебник – Москва: Директ-Медия, 2014. – 401 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Анчидеи К. Ciao, Italia! (Привет, Италия!): учебное пособие [Электронный ресурс] – Санкт-Петербург: Антология, 2011. – 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Маркова Н.Е. Итальянский язык. [Электронный ресурс] Пособие по курсу «Страноведение». / Н.Е. Маркова; Санкт-Петербург: СПбКО, 2010.-124 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Карулин Ю.А. Основной курс итальянского языка для начинающих: [Электронный ресурс] – Москва: Юрайт, 2012. – 350 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. «Иностранный язык второй» [Электронный ресурс]: методические рекомендации преподавателю для проведения практических занятий для студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело // ЮЗГУ; сост. М. Мессоре. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 41 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вестник МГУ Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.gumer.info- Библиотека Гумер
2. www.superlingvist.com- Суперлингвист
3. www.filology.ru - Филология
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)» являются лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лабораторных занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)»: работа с двуязычными и одноязычными словарями, составление словарей новой лексики, подготовка монологических и диалогических высказываний.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на лабораторных занятиях, участие в групповых и индивидуальных заданиях. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое

конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно выполнять устные и письменные задания. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)» - сформировать практические навыки оперирования языковыми средствами иностранного языка с учетом различных условий ситуаций общения.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			