

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология журналистики»

Цель преподавания дисциплины: понимание закономерностей функционирования психики журналиста как личности и профессионала, психологии журналистского творчества, особенности межличностного и межгруппового взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение закономерностей формирования и функционирования психики журналиста как личности и профессионала, особенностей журналистского творчества в условиях перехода общества в мультимедийную цивилизацию;
- изучение применения на практике способов межличностного и межгруппового воздействия;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- уметь отвечать на запросы и потребности общества и аудитории, анализировать методы психологического воздействия воздействие СМИ на сознание и поведение аудитории.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины «Психология журналистики» происходит формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Разделы дисциплины:

Теоретические основы психологии журналистики. Масс-медиа в социокультурном пространстве: теории и концепции. Психологические теории и личность журналиста. Журналист как субъект и объект социального процесса. Психология журналистского общения. Психология журналистской деятельности в экстремальных ситуациях. Имидж коммуникатора в восприятии аудитории. Психологическая служба редакции. Конструктивное использование СМИ в современном обществе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология журналистики

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика

шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная
наименование направленности (профиля, специализации)

журналистика»

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 «Журналистика», на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от 29.03. 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 31 августа 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., канд. псих. наук

 Е.А. Никитина

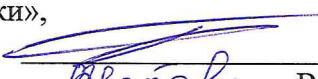
Разработчики программы:

доц. кафедры коммуникологии и психологии

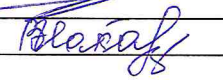
 О.В. Чернышова

Согласовано: на заседании кафедры «Теоретической и прикладной лингвистики» «29» августа 2019 г. протокол № 1.

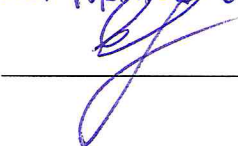
Зав. кафедрой «Теоретической и прикладной лингвистики»,
доцент, канд. фил. наук

 Н.И. Степыкин

Директор научной библиотеки

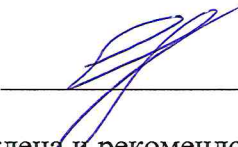
 В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол от 31.08.2020 г.
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

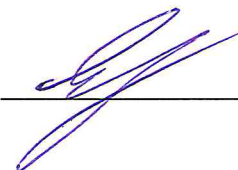
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «15» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол от 31.08.2021 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол от 31.08.2021 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

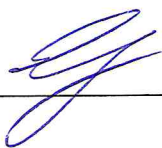
 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры

КиП от 31.08.2023 г. пр. №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой КиП



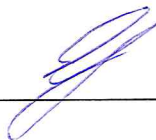
Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры

КиП пр. №1 от 30.08.2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



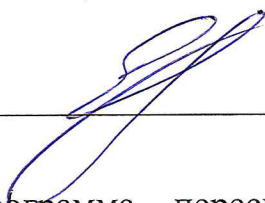
Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры

КиП пр. №1 от 27.06.24

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

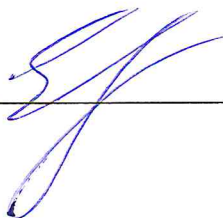


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «31» 03 2025 г., на заседании кафедры

КиП пр. №1 от 30.06.26

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология журналистики» является понимание закономерностей функционирования психики журналиста как личности и профессионала, психологии журналистского творчества, особенности межличностного и межгруппового взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются: изучение закономерностей формирования и функционирования психики журналиста как личности и профессионала, особенностей журналистского творчества в условиях перехода общества в медийную цивилизацию, изучение применения на практике способов межличностного и межгруппового воздействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в профессиональной деятельности уметь отвечать на запросы и потребности общества и аудитории, анализировать методы психологического воздействия СМИ на сознание и поведение аудитории.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 - определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества. Владеть: способностью вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК 3.2 – при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других	Знать: методы работы в команде с учетом интересов и особенностей поведения группы. Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		членов команды	поведения группы. Владеть: способностью планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения группы
		УК 3.3 –анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: возможные последствия личных действий, методы планирования своих действий и поступков. Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия и поступки. Владеть: способностью анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия и поступки.
ОПК -4	способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК 4.1 - анализирует социологические методы изучения запросов и мнений аудитории	Знать: социологические методы изучения запросов и мнений аудитории. Уметь: анализировать социологические методы изучения запросов и мнений аудитории. Владеть: способностью анализировать социологические методы изучения запросов и мнений аудитории.
		ОПК 4.2 - использует социологические методы анализа аудитории в профессиональной деятельности	Знать: социологические методы анализа аудитории в профессиональной деятельности. Уметь: использовать социологические методы анализа аудитории в профессиональной деятельности. Владеть: способностью использовать социологические методы анализа аудитории в профессиональной деятельности.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология восприятия и творчества» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы психологии журналистики.	Теоретические основы психологии журналистики. Сущность и структура психологической культуры журналиста. Предмет, объект и задачи психологии журналистики. Теория и практика журналистики.
2	Масс-медиа в социокультурном	Масс-медиа в социокультурном пространстве: теории и концепции.

	пространстве: теории и концепции.	Истоки научных исследований медиа-воздействия. Теории социально-психологического воздействия СМИ. Влияние технического прогресса и масс-медиа на социокультурную реальность. Кодирование и проектирование информации.
3	Психологические теории и личность журналиста.	Психологические теории и личность журналиста. Развитие психологических теорий в XX веке. Биологизация и структура личности в теории З. Фрейда. Аналитическая психология и типология личности К. Юнга. Гуманистическая психология
4	Журналист как субъект и объект социального процесса.	Журналист как субъект и объект социального процесса. Социальные роли и имидж журналиста в свете социально-психологических особенностей профессии. Самоидентификация и самопознание как способы актуализации профессиональных качеств. Атрибутивные процессы и фундаментальная ошибка атрибуции в работе журналиста. Самопрезентация как компонент журналистской практики. Психологический климат в коллективе и эффективность журналистского труда. Классификация стилей руководства.
5	Психология журналистского общения.	Психология журналистского общения. Диалогический контакт журналиста и читателя. Структура, функции и типы общения. Психологические барьеры общения в работе журналиста. Вербальное и невербальное общение. Структура невербальной коммуникации. Теории межличностного взаимодействия
6	Психология журналистской деятельности в экстремальных ситуациях	Психология журналистской деятельности в экстремальных ситуациях. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. Журналистика как экстремальная и стрессогенная профессия. Психогенные факторы информационного характера. Предельные эмоциональные состояния человека: фрустрация, стресс, аффект. Методы психологической саморегуляции и самопомощи в чрезвычайных ситуациях.
7	Имидж коммуникатора в восприятии аудитории.	Имидж коммуникатора в восприятии аудитории. Комплекс психологических свойств человека, обуславливающих понятие «ожидание информации». Комплекс психологических данных и каналов массово-коммуникационного воздействия, обуславливающих понятие «получение информации». Моделирование социального имиджа журналиста.
8	Психологическая служба редакции.	Психологическая служба редакции. Масс-медиа как орудие манипуляции и как средство социотерапии. Мониторинг психической напряженности в обществе. Методика психотехнического анализа журналистских текстов и рекламных публикаций. Коррекция внутреннего имиджа журналиста
9	Конструктивное использование СМИ в современном обществе	Конструктивное использование СМИ в современном обществе. Возможности позитивного воздействия СМИ на современное общество. Новые информационные технологии, их активное использование.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы психологии журналистики.	2	--	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т 1. С.3.1 1-2 недели	УК-3, ОПК-4

2	Масс-медиа в социокультурном пространстве: теории и концепции.	2.	--	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т.2. С.3.2. 3-4 недели	УК-3, ОПК-4
3	Психологические теории и личность журналиста.	2	--	3	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т.3. С.3.3. 5-6 недели	УК-3, ОПК-4
4	Журналист как субъект и объект социального процесса.	2	--	4	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т.4. С.3.4. 7-8 недели	УК-3, ОПК-4
5	Психология журналистского общения.	2	--	5	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т.5. С.3. 5. 9-10 недели	УК-3, ОПК-4
6	Психология журналистской деятельности в экстремальных ситуациях	2	--	6	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т.6. С.3. 6. 11-12 недели	УК-3, ОПК-4
7	Имидж коммуникатора в восприятии аудитории.	2	--	7	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т.7. С.3.7. 13-14 недели	УК-3, ОПК-4
8	Психологическая служба редакции.	2	--	8	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Коллоквиум. 15-16 недели	УК-3, ОПК-4
9	Конструктивное использование СМИ в современном обществе	2	--	9	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т.8. С.3.8. 17-18 недели	УК-3, ОПК-4

Т- тест, С.3. – ситуационная задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	
1	Теоретические основы психологии журналистики.	3
2	Масс-медиа в социокультурном пространстве: теории и концепции.	2
3	Психологические теории и личность журналиста.	2
4	Журналист как субъект и объект социального процесса.	2
5	Психология журналистского общения.	2
6	Психология журналистской деятельности в экстремальных ситуациях	2
7	Имидж коммуникатора в восприятии аудитории.	2
8	Психологическая служба редакции.	2

9	Конструктивное использование СМИ в современном обществе	2
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теоретические основы психологии журналистики.	1-2 неделя	4
2	Масс-медиа в социокультурном пространстве: теории и концепции.	3-4 неделя	4
3	Психологические теории и личность журналиста.	5-6 неделя	4
4	Журналист как субъект и объект социального процесса.	7-8 неделя	4
5	Психология журналистского общения.	9-10 неделя	4
6	Психология деятельности журналисткой в экстремальных ситуациях	11-12 неделя	4
7	Имидж коммуникатора в восприятии аудитории.	13-14 неделя	4
8	Психологическая служба редакции.	15-16 неделя	4
9	Конструктивное использование СМИ в современном обществе	17-18 неделя	3,9
Итого:			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:
библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция №1. Теоретические основы психологии журналистики.	Лекция-визуализация	2
2.	Лекция №2. Масс-медиа в социокультурном пространстве: теории и концепции.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3.	Практическое занятие 3. Психологические теории и личность журналиста.	Решение ситуативных задач	2
4.	Практическое занятие 4. Журналист как субъект и объект социального процесса.	Метод анализа	2

		конкретных ситуаций	
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и конфликтологический научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология Психология журналистики	Избирательные кампании и СМИ Основы рекламы и паблик рилейшинз в СМИ	Основы конфликтологии. Организация работы редакции.
ОПК-4 - способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Социология. Экономика. Социология журналистики. Основы журналистской деятельности. Психология Психология журналистики.		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 /	УК-3.1 -	Знать: основные	Знать: стратегии	Знать: все

начальный	определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Уметь: вырабатывать основные стратегии сотрудничества. Владеть: способностью вырабатывать основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	сотрудничества и достижения поставленной цели. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества. Владеть: способностью вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Уметь: вырабатывать все стратегии сотрудничества. Владеть: способностью вырабатывать все стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК - 3.2 - при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: основные методы работы в команде с учетом интересов и особенностей поведения группы. Уметь: планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения группы. Владеть: способностью планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения группы	Знать: методы работы в команде с учетом интересов и особенностей поведения группы. Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов группы. Владеть: способностью планировать и корректировать работу команды с учетом интересов группы	Знать: все методы работы в команде с учетом интересов и особенностей поведения группы. Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения группы. Владеть: способностью планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения группы
	УК- 3.3 - анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои	Знать: основные последствия личных действий, методы планирования своих действий и поступков. Уметь: анализировать	Знать: возможные последствия личных действий, методы планирования своих действий и поступков. Уметь: анализировать	Знать: все возможные последствия личных действий, методы планирования своих действий и поступков. Уметь:

	действия для достижения заданного результата	основные последствия личных действий и планировать свои действия и поступки. Владеть: способностью анализировать основные последствия личных действий и планировать свои действия и поступки.	возможные последствия личных действий и планировать свои действия и поступки. Владеть: способностью анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия и поступки.	анализировать все возможные последствия личных действий и планировать свои действия и поступки. Владеть: способностью анализировать все возможные последствия личных действий и планировать свои действия и поступки.
ОПК-4 / начальный, основной, завершающий	ОПК 4.1 - анализировать социологические методы изучения запросов и мнений аудитории	Знать: основные социологические методы изучения запросов и мнений аудитории. Уметь: анализировать основные социологические методы изучения запросов и мнений аудитории. Владеть: способностью анализировать основные социологические методы изучения запросов и мнений аудитории.	Знать: социологические методы изучения запросов и мнений аудитории. Уметь: анализировать социологические методы изучения запросов и мнений аудитории. Владеть: способностью анализировать социологические методы изучения запросов и мнений аудитории.	Знать: все социологические методы изучения запросов и мнений аудитории. Уметь: анализировать все социологические методы изучения запросов и мнений аудитории. Владеть: способностью анализировать все социологические методы изучения запросов и мнений аудитории.
	ОПК 4.2 - использует социологические методы анализа аудитории в профессиональной деятельности	Знать: основные социологические методы анализа аудитории в профессиональной деятельности. Уметь: использовать основные социологические методы анализа аудитории в профессиональной деятельности.	Знать: социологические методы анализа аудитории в профессиональной деятельности. Уметь: использовать социологические методы анализа аудитории в профессиональной деятельности.	Знать: все социологические методы анализа аудитории в профессиональной деятельности. Уметь: использовать все социологические методы анализа аудитории в профессиональной деятельности.

		й деятельности. Владеть: способностью использовать основные социологические методы анализа аудитории в профессионально й деятельности.	Владеть: способностью использовать социологические методы анализа аудитории в профессиональной деятельности.	Владеть: способностью использовать все социологические методы анализа аудитории в профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологии журналистики.	УК-3, ОПК-4	Лекция, практические занятия №1 СРС	Тестовые задания	№1-14	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№1	
2.	Масс-медиа в социокультурном пространстве: теории и концепции.	УК-3, ОПК-4	Лекция, практические занятия № 2 СРС	Тестовые задания	№15-28	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№2	
3.	Психологические теории и личность журналиста.	УК-3, ОПК-4	Лекция, практические занятия № 3 СРС	Тестовые задания	№29-42	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№3	
4.	Журналист как субъект и объект социального процесса.	УК-3, ОПК-4	Лекция, практические занятия № 4 СРС	Тестовые задания	№43-56	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№4	
5.	Психология журналистского общения.	УК-3, ОПК-4	Лекция, практические занятия № 5 СРС	Тестовые задания	№57-70	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№5	

6.	Психология журналисткой деятельности в экстремальных ситуациях	УК-3, ОПК-4	Лекция, практические занятия № 6. СРС	Тестовые задания	№71-84	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 6	
7.	Имидж коммуникатора в восприятии аудитории.	УК-3, ОПК-4	Лекция, практические занятия № 7. СРС	Тестовые задания	№85-98	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 7	
8.	Психологическая служба редакции.	УК-3, ОПК-4	Лекция, практические занятия № 8. СРС	Коллоквиум.	№ 1-30	Согласно табл. 7.2
9.	Конструктивное использование СМИ в современном обществе	УК-3, ОПК-4	Лекция, практические занятия № 9. СРС	Тестовые задания	№99-112	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 8	

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости**

Задания в тестовой форме по теме: «Психология журналистского общения»:

1. Общение - это ...

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.
2. профессиональная деятельность.
3. неумение разговаривать с людьми.

2..Структура общения: ...

1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.
2. память, мышление.
3. восприятие, внимание.

3. Основные средства общения:....

1. вербальные и невербальные.
2. сангвиник, холерик.
3. профессиональная деятельность

4. Адаптация – это ...

1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.
2. особенность характера.
3. особенность темперамента

5. Социальная адаптация - это ...

1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.
2. неумение общаться с людьми.
3. эмоции, чувства.

6. Социализация - это

1. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком жизненного опыта, осуществляемый в общении и деятельности.
2. неумение общаться с людьми.
3. особенность памяти.

7. Самосознание – это ...

1. осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.
2. понимание других людей.
3. особенность характера.

Пример вопросов для коллоквиума по теме № 1 «Теоретические основы психологии журналистики»

1. Основные категории психологии журналистики. Предмет и объект психологии журналистики.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии журналистики.
3. Научные методы исследования психологии журналистики.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных,

производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Воображение – это

1. познавательный процесс человека.
2. процесс мыслительной деятельности
3. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Задание в открытой форме:

Убеждение – это

Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество – _____, результатом которой является создание _____ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности _____, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

А. новых.

Б. деятельность.

В. Способностей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -....

2 -

3 -

4 -

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что Вы работаете редактором газеты «Городские известия» г. Курска. В вашем отделе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1. Тест. Ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 2. Тест . Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная

		задача не решена		задача успешно решена
Практическое занятие 3. Тест . Ситуационная задача .	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 4. Тест. Ситуационная задача .	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 5. Тест . Ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 6. Тест . Ситуационная задача .	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 7. Тест . Ситуационная задача .	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 8. Коллоквиум.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
Практическое занятие 9. Тест. Ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений,

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.)

заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

ДИСЦИПЛИНЫ

[illegible]