Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Афанасьева Любовь Викторовна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 28.10.2026 15:28:40
Уникальный программный ключ:
9b4e3f6beb7760b60b018b110392262446510e9e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
экономической безопасности и
государственного управления__
(наименование кафедры полностью)
_____ Л.В. Афанасьева
(подпись)
« 29» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Стратегический анализ в глобальных исследованиях
(наименование дисциплины)

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование ОПОП ВО)

Направленность (профиль) – Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях

Курск – 2026 г.

1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования

1. Раздел (тема) дисциплины: **<u>«Стратегия научного познания»</u>**

1. Какие существуют критерии научного знания и как они применимы в исследовании международных отношений.
2. Чем отличаются нормативные, конвенциональные и ненормативные, неконвенциональные научные знания?
3. Как соотносятся понятия «методология», «метод», «подход» и «парадигма»?
4. Как Вы понимаете смысл выражения «нет ничего практичней хорошей теории»?
5. В какой степени знание о международных отношениях носит достоверный характер?
6. В чём специфика гипотез в исследовании международных отношений?
7. Возможна ли универсальная (общая) теория международных отношений?
8. Чем отличается суждение от умозаключения?
9. Чем отличается концепция от теории?
10. Каким образом осуществляется классификация методов научного познания?
11. Что представляют собой методика и техника научного исследования?
12. Как отличить достоверные и вероятностные знания?

2. Раздел (тема) дисциплины: **<u>«Наука о международных отношениях как мультипарадигмальная сфера научного познания»</u>**

1. Что означает мультипарадигмальность науки о международных отношениях?
2. Как соотносятся детерминизм и индетерминизм в исследовании международных отношений?
3. Что представляют собой натуралистические парадигмы в науке о международных отношениях?
4. Относится ли наука о международных отношениях к сфере «наук о духе» или «наук о природе»?
5. Каковы возможности и последствия применения нормативно-ценностного подхода в науке о международных отношениях?
6. В чём проявляются макроэкономический и микроэкономический подходы в науке о международных отношениях?
7. В чём преимущества и недостатки системного и функционального подходов в науке о международных отношениях?
8. Каковы познавательные возможности бихевиоризма в исследовании международных отношений?
9. Каковы условия и способы применения институционально-правового подхода в исследовании международных отношений?
10. В ч

ём проявляется взаимосвязь цивилизационного и геополитического подходов в исследовании международных отношений?
11. Для чего в исследовании международных отношений применяется социологический подход?
12. Чем отличается историко-генетический метод от ретроспективного?

3. Раздел (тема) дисциплины: **<u>«Философские подходы и общенаучные методы в стратегическом анализе»</u>**

1. Каковы принципы диалектики и как они применимы в исследовании международных

отношений?
2. Как соотносятся методы анализа и синтеза, индукции и дедукции?
3. Что означает метод единства исторического и логического?
4. В чём заключается специфика применения методов идеализации и формализации в исследовании международных отношений?
5. Как организовать и провести мыслительный эксперимент?
6. Насколько необходимо применение математических методов в исследовании международных отношений?
7. Возможно ли абстрагирование в прикладных исследованиях международных отношений?
8. Каким образом применяется метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному?
9. Как статистические данные используются в исследовании международных отношений?
10. Что означает гипотетико-дедуктивный метод?
11. Приведите примеры использования аксиоматического метода в исследовании международных отношений.
12. Каким образом осуществляется анализ внешнеполитических документов?

4. Раздел (тема) дисциплины: **«Специально-научные политологические методы в стратегическом анализе»**

1. Что общего между политическим идеализмом и политическим реализмом?
2. В чём суть первого и второго «больших споров» в науке о международных отношениях?
3. Как соотносятся геополитическая, хронополитическая и биополитическая парадигмы, существует ли между ними взаимосвязь?
4. В чём заключается природа государственного суверенитета?
5. Существует ли угроза положению государства как главного актора в мировом политическом процессе?
6. Каковы последствия секуляризации для мирового политического процесса?
7. Какие существуют формы и методы борьбы с отмыванием «грязных денег» в современной мировой политике?
8. Чем отличаются марксизм и неомарксизм в науке о международных отношениях?
9. Чем было обусловлено возникновение неоидеализма и неореализма?
10. Каковы принципы применения политико-системного метода?
11. Что означает и как применяется политико-ретроспективный метод?
12. Какие существуют методы сравнительного политологического анализа?

5. Раздел (тема) дисциплины: **«Футурология и прогнозирование международных отношений и мировой политики»**

1. Как соотносятся футурология и прогностика?
2. Какие принципы разработки политических прогнозов Вам известны и как они применяются в сфере международных отношений и мировой политики?
3. Чем отличаются метод «Дельфи» и метод сценариев?
4. Возможны ли программирование и проектирование международных отношений?
5. Чей прогноз мирового развития для XXI в. можно считать наиболее достоверным?
6. Как «работают» самосбывающиеся пророчества?
7. Какие существуют критерии достоверности прогнозов?
8. Когда возникает футурология международных отношений?
9. Какие выделяются этапы политического прогнозирования?
10. Какова процедура применения метода «Дельфи»?
11. Каковы процедура применения метода сценариев?
12. Как осуществляется верификация политических прогнозов?

6. Раздел (тема) дисциплины: **«Политологическое исследование международных отношений: сущность и процедуры»**

1. Что собой представляет политологическое исследование как система процедур?
2. Чем отличается описание в политической науке от описания в естественных науках?
3. Какие требования предъявляются к качественному политологическому анализу?
4. Как оценить адаптивность результатов политологического исследования?
5. В чём состоят преимущества и недостатки описательного анализа и количественного анализа?
6. Может ли политологическое исследование быть независимым от ценностей исследователя?
7. Как определить потенциальную фальсифицируемость результатов политологического исследования?
8. Какова главная цель политологического исследования?
9. Что означает эксплицитность политологического исследования?
10. Каким образом обеспечивается контролируемость политологического исследования?
11. Чем отличается опытно-поисковое исследование от аналитического?
12. Как обеспечить сочетание эмпирического и нормативного типов анализа?

Темы сообщений

1. Раздел (тема) дисциплины: **«Стратегия научного познания»**

1. Критерии научности знания.
2. Нормативные, конвенциональные и ненормативные, неконвенциональные научные знания
3. Научные революции в общественных науках
4. Мультипарадигмальность общественных наук
5. Проблема достоверности знания о международных отношениях
6. Специфика гипотез в исследовании международных отношений
7. Проблема формирования универсальной (общей) теории международных отношений
8. Логические формы выражения эмпирического знания
9. Логические формы выражения теоретического знания
10. Классификация методов научного познания
11. Методика и техника научного исследования
12. Аксиоматизм в познании международных отношений и мирового развития

2. Раздел (тема) дисциплины: **«Наука о международных отношениях как мультипарадигмальная сфера научного познания»**

1. Мультипарадигмальность науки о международных отношениях
2. Детерминизм и индетерминизм в исследовании международных отношений
3. Натуралистические парадигмы в науке о международных отношениях
4. Соотношение рационального и иррационального в познании международных отношений и мирового развития
5. Нормативно-ценностный подход в науке о международных отношениях
6. Макроэкономический и микроэкономический подходы в науке о международных отношениях
7. Системный и функциональный подходы в науке о международных отношениях
8. Бихевиоризм в исследовании международных отношений
9. Институционально-правовой подход в исследовании международных отношений
10. Цивилизационный и геополитический подходы в исследовании международных отношений

11. Социологический подход в исследовании международных отношений
12. Историко-генетический и ретроспективный методы в исследовании международных отношений

3. Раздел (тема) дисциплины: **«Философские подходы и общенаучные методы в стратегическом анализе»**

1. Принципы диалектики и их применение в исследовании международных отношений
2. Методы анализа и синтеза в исследовании международных отношений
3. Методы индукции и дедукции в исследовании международных отношений
4. Метод единства исторического и логического в исследовании международных отношений
5. Специфика применения методов идеализации и формализации в исследовании международных отношений
6. Мыслительный эксперимент в исследовании международных отношений
7. Применение математических методов в исследовании международных отношений
8. Абстрагирование в исследованиях международных отношений?
9. Метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному в исследовании международных отношений
10. Гипотетико-дедуктивный метод в исследовании международных отношений
11. Структурно-диахронный метод в исследовании международных отношений.
12. Методика анализа внешнеполитических документов

4. «Специально-научные политологические методы в стратегическом анализе»

1. Общие черты политического идеализма и политического реализма
2. Первый «большой спор» в науке о международных отношениях
3. Второй «большой спор» в науке о международных отношениях
4. Геополитическая парадигма в науке о международных отношениях
5. Хронополитическая парадигма в науке о международных отношениях
6. Биополитическая парадигма в науке о международных отношениях
7. Психополитическая парадигма в науке о международных отношениях
8. Марксизм в науке о международных отношениях
9. Неомарксизм в науке о международных отношениях?
10. Неоидеализм и неореализм в науке о международных отношениях
11. Постмодернистские исследовательские парадигмы в науке о международных отношениях
12. Методы сравнительного политологического анализа

5. Раздел (тема) дисциплины: **«Футурология и прогнозирование международных отношений и мировой политики»**

1. Научный статус футурологии и прогностики
2. Принципы разработки политических прогнозов
3. Методика применения метода «Дельфи»
4. Методика применения метода сценариев
5. Возможности программирования и проектирования международных отношений
6. Природа самосбывающихся пророчеств
7. Критерии достоверности прогнозов
8. Типы прогнозов развития международных отношений
9. Этапы политического прогнозирования
10. Верификация политических прогнозов
11. Методика применения метода брейнсторминга в прогнозировании развития международных отношений
12. Ведущие прогностические центры современной науки о международных отношениях

6. Раздел (тема) дисциплины: **«Политологическое исследование международных отношений: сущность и процедуры»**

1. Политологическое исследование как система процедур
2. Особенности описания в политической науке
3. Особенности объяснения в политической науке
4. Особенности понимания в политической науке
5. Качественный и количественный политологический анализ
6. Влияние ценностей на ход и результаты политологического исследования
7. Фальсифицируемость результатов политологического исследования
8. Эксплицитность политологического исследования
9. Контролируемость политологического исследования
10. Опытно-поисковое исследование в политической науке
11. Эмпирическое аналитическое исследование в политической науке
12. Нормативное аналитическое исследование в политической науке

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»)** выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка **«хорошо»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Банк тестовых заданий

1. 1. Раздел (тема) дисциплины: **<u>«Стратегия научного познания»</u>**

1. Как называется совокупность приемов и операций, посредством которых осуществляется определенная теоретическая и практическая деятельность?
a. принцип b. методика
c. метод d. методология
2. Как называется мыслительная операция, ориентированная на выделение причинной зависимости объектов исследования, постижение закономерностей их функционирования і развития, раскрытие их сущности?
a. понимание b. описание
c. объяснение d. гипотеза
3. Где и когда начал формироваться научный аппарат исследования, была впервые введена система сносок?
a. в Германии в XIX в. b. в Италии в эпоху Возрождения
c. в эпоху Каролингского Возрождения d. в Древнем Риме
4. Научное описание реальных событий и фактов - статистические данные, результаты опросов, наблюдений и др., продуцирует:
a. каузальные знания b. дескриптивные знания
c. вероятностное знание d. нормативные знания
5. Понятие, которым обозначается, что каждая конкретная ситуация создает собственную конфигурацию расположения причинно-образующих факторов, при этом тенденции и процессы формирования такой конфигурации не всегда поддаются сколько-нибудь четко фиксированным закономерностям и императивам:
a. индетерминизм b. детерминизм
c. каузализм d. волюнтаризм
6. Система наиболее общих принципов, положений и методов, которые составляют основу определенной науки:
a. теория b. парадигма
c. методика d. методология
7. Совокупность конкретных приемов и способов познания, преобразования и оценки действительности:
a. парадигма b. методика
c. методология d. метод
8. Совокупность правил и процедур, которые определяют пути практической реализации методологии
a. техника b. методика
c. метод d. парадигма
9. Процедура - это:
a. методологический комплекс как совокупность принципов, методов и приемов
b. стратегия научного поиска
c. пути практической реализации методологии
d. установленный порядок достижения исследовательской цели
10. Для какого исследовательского подхода характерна предельная описательность и субъективность оценок?
a. для исторического подхода b. для психологического подхода
c. для математического подхода d. для социологического подхода
11. Для какого исследовательского подхода характерно неприятие к гипотезам и их верификации (проверке)?
a. для математического подхода b. для социологического подхода

c. для институционально-правового подхода d. для исторического подхода
12. Понятие «эксплицитность» определяет, что:
a. каждый зафиксированный факт связан причинной связью или наблюдается вместе с другими фактами
b. использование возможностей различных предметных ориентаций, даже когда они перекрещиваются
c. все правила для описания и изучения политической реальности сформулированы в явном виде: ничто не скрывается, ничто не принимается на веру
d. явления, которые подвергнуты анализу, рассматриваются с максимальной строгостью
13. К выделяемым по уровню обобщенности результатов исследованиям относится:
a. фундаментальное теоретическое исследование b. эмпирическое исследование
c. аналитическое исследование d. описательное исследование
14. Какие исследовательские методы относятся к группе всеобщих методов (подходов)?
a. метод моделирования b. метод анализа и синтеза
c. анкетный опрос d. диалектический подход
15. Какие исследовательские методы относятся к группе общелогических методов?
a. анализ документов b. метод анализа и синтеза
c. функциональный метод d. институциональный метод
16. Какие исследовательские методы относятся к группе методов эмпирических исследований?
a. социологический подход b. контроль за поведением группы людей в условиях эксперимента
c. бихевиористский метод d. метод единства исторического и логического
17. Конкретность истины, предполагающая, что истина в одних условиях может быть ложной в других условиях, является характерной для:
a. метафизического подхода b. бихевиористского подхода
c. исторического подхода d. диалектического подхода
18. Как называется исследовательская операция соединения выделенных элементов изучаемого объекта в единое целое?
a. анализ b. дедукция
c. индукция d. синтез
19. Как называется способ рассуждения или метод движения знания от общего к частному, т.е. процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях?
a. синтез b. анализ
c. дедукция d. индукция
20. Как называется форма мысли, обобщенно отражающая предметы и явления посредством фиксации их существенных свойств?
a. понятие b. идея
c. теория d. суждение
21. Что такое мнение?
a. неявное знание b. конвенциональная мудрость
c. знание, выраженное системой суждений d. точка зрения

2. Раздел (тема) дисциплины: **«Наука о международных отношениях как мультипарадигмальная сфера научного познания»**
22. К какой отрасли научного знания, согласно классификации ЮНЕСКО, относится наука о международных отношениях?
a. философии b. социологии
c. политической науке d. самостоятельной отрасли науки
23. Интеллектуальная традиция мондиализма является проявлением:

a. системного подхода b. аксиоматического подхода
c. диалектического подхода d. нормативно-ценностного подхода
24. Кто из исследователей рассматривал глобализацию и интернационализацию с позиций экономоцентричной парадигмы?
a. А. Тойнби b. Ж. Маритен
c. Зб. Бжезинский d. Т. Лоуви
25. Кто из исследователей рассматривал глобализацию и интернационализацию с позиций классовой парадигмы?
a. А. Неклесса b. А. Тойнби
c. С. Амин d. М. Чешков
26. Кто из исследователей рассматривал глобализацию и интернационализацию с позиций геэкономической парадигмы?
a. С. Хантингтон b. К. Жан
c. М. Чешков d. У. Бек
27. Мир-системный анализ возникает в:
a. 60-е гг. XX в. b. 70-е гг. XX в.
c. 90-е гг. XX в. d. 50-е гг. XX в.
28. Подход «глыбников» к пониманию миросистемы заключается в том, что:
a. весь Старый Свет представлял собой единую миросистему на протяжении последних 5 тысяч лет
b. мир сложился как единая миросистема в последние 500 лет
c. мир сложился как единая миросистема в последние 2 тысячи лет
d. весь Старый Свет представлял собой единую миросистему на протяжении последних 10 тысяч лет
29. Какой из перечисленных законов является основным законом геополитики?
a. закон глобальной интеграции
b. закон планетарного дуализма
c. закон «культура следует за властью»
d. закон неравномерного развития капитализма
30. Кем представлен социологический подход к изучению международных отношений?
a. М. Капланом b. Г. Моргентау
c. Ф. Моро-Дефаргом d. Р. Ароном
31. Кто является интеллектуальным "крестным отцом" бихевиористского подхода?
a. Г. Алмонд b. Г. Аллисон
c. М. Вебер d. Ч. Мерриам
32. Какими параметрами характеризуется "постбихевиористская" парадигма?
a. консенсус ученых достигается через совместный научный язык
b. научное сообщество запрещает непосредственное участие своих членов в политической деятельности
c. в основе теоретических положений науки лежат гипотезы
d. ценностные установки ученых в неприкрытом виде выступают как предпосылки их исследовательской работы
33. Какой из методов научного познания в наибольшей степени способствует раскрытию закономерностей развития международных отношений?
a. метод единства исторического и логического
b. метод абстрагирования
c. метод моделирования
d. сравнительно-исторический метод
34. Какой метод научного познания следует применить для получения общего вывода о характере внешней политики государства по определённому направлению на основе обобщения частных результатов эмпирических исследований деятельности его внешнеполитического ведомства?

a. синтез b. экстраполяция
c. индукция d. мыслительное моделирование
35. Какие из перечисленных функций не относятся к функциям теории?
a. предсказание b. объяснение
c. организация знания d. деконструкция знания
36. Какой принцип лежит в основе исследования международных отношений, с точки зрения Г. Моргентау?
a. политический детерминизм b. экономический детерминизм
c. этический детерминизм d. индетерминизм
37. Согласно какой концепции истина представляет собой согласие разума с собой, соответствие знания законам логики, при котором вся совокупность известных положений не противоречат друг другу?
a. прагматическая b. когерентная
c. корреспондентская d. конвенциональная
38. Как Ф. Бэкон называл заблуждения, коренящиеся в неправильном словоупотреблении?
a. идолы пещеры b. идолы театра
c. идолы площади d. идолы рода

3. Раздел (тема) дисциплины: **«Философские подходы и общенаучные методы в стратегическом анализе»**

39. Какие исследовательские методы относятся к группе всеобщих методов (подходов)?
a. системный подход b. анкетный опрос
c. диалектический подход d. структурно-функциональный анализ
40. Какие исследовательские методы относятся к группе общелогических методов (подходов)?
a. анализ документов b. метод индукции
c. социологический подход d. институциональный метод
41. Какие исследовательские методы относятся к группе методов эмпирических исследований?
a. анкетный опрос b. метод единства исторического и логического
c. метод сравнения d. бихевиористский метод
42. Какие исследовательские методы относятся к группе методов теоретического исследования?
a. аксиоматический метод b. алгоритмизация
c. наблюдение d. информационно-энтропийный метод
43. Как Ф. Бэкон назвал выработанный им универсальный метод индуктивного научного познания?
a. путь комара b. путь пчелы
c. путь муравья d. путь паука
44. К недостаткам количественного анализа относятся:
a. фактографизм и детализация
b. не позволяет измерить силу влияния одних факторов на другие
c. усреднение данных и отвлечение от единичных свойств
d. неприменимы для обобщенной характеристики объектов
45. Выражение свойств, качеств системы во взаимодействии с другими объектами, определенной и относительно устойчивой реакции системы на изменения ее внутреннего состояния и внешней среды обозначается понятим
a. функция системы b. подсистема
c. структура системы d. среда системы
46. Цель системы как категория системного анализа представляет собой:
a. взаимодействие системы с окружающей средой в процессе достижения целей или

сохранения равновесия
b. воздействие результатов функционирования системы на характер этого функционирования
c. совокупность взаимосвязанных элементов
d. лучшее состояние системы
47. Оценка как категория прагматического анализа представляет собой:
a. совокупность взаимосвязанных элементов
b. способность достигать поставленной цели
c. достижение высокого результата минимальными ресурсами
d. характеристика того или иного явления с точки зрения эффективности и результативности
48. Функция системы как категория системного анализа представляет собой:
a. относительно устойчивую форму взаимосвязи элементов системы
b. мельчайшую единицу в данной системе, при данном способе рассмотрения и анализа компонент сложных объектов, явлений и процессов
c. способность системы сохранять свойства, которые отличаются от свойств ее элементов
d. взаимодействие системы с окружающей средой в процессе достижения целей или сохранения равновесия
49. Обратная связь системы как категория системного анализа - это:
a. лучшее состояние системы
b. воздействие результатов функционирования системы на характер этого функционирования
c. взаимодействие системы с окружающей средой в процессе достижения целей или сохранения равновесия
d. совокупность взаимосвязанных элементов
50. Результативность как категория прагматического анализа является:
a. совокупностью взаимосвязанных элементов
b. достижением высокого результата минимальными ресурсами
c. способностью достигать поставленной цели
d. характеристикой того или иного явления с точки зрения эффективности и результативности
51. К основным функциям сравнения не относится:
a. аналитическая (объяснительная) b. прогностическая
c. дескриптивная (описательная) d. эвристическая
52. Что является условием продуктивного применения сравнительно-исторического метода?
a. опора на более высокую ступень развития с целью понимания и оценки предыдущей
b. абстрактно-обобщённое представление о сути сравниваемых явлений
c. анализ однопорядковых событий и процессов
d. изучение всех подробностей сравниваемых объектов
53. В чём состоит сущность ретроспективного метода?
a. выделение типов однопорядковых явлений
b. опора на более высокую ступень развития с целью понимания и оценки предыдущей
c. истолкование содержания терминов исторических источников
d. подробное описание изучаемого явления или процесса
54. Какой из исследовательских методов может давать лишь предположительное знание?
a. дескриптивный метод b. наблюдение
c. структурно-функциональный анализ d. аналогия
55. Полный цикл умственных действий причинно-следственного анализа предполагает следующую последовательность действий:
a. определение некоторых исходных событий как возможной причины и возможного следствия, объясняющих объект и предмет исследования; объяснения причинности

изучаемых явлений и процессов; формулировка объекта и предмета исследования; установление наличия причинно-следственной связи, определение причины и следствия; диагностика причинно-следственной связи; определение его характера; выяснение места данной причинно-следственной связи в структуре причинно-следственной цепи
b. формулировка объекта и предмета исследования; выяснение места данной причинно-следственной связи в структуре причинно-следственной цепи; установление наличия причинно-следственной связи, определение причины и следствия; диагностика причинно-следственной связи; определение его характера; определение некоторых исходных событий как возможной причины и возможного следствия, объясняющих объект и предмет исследования; объяснение причинности изучаемых явлений и процессов
c. формулировка объекта и предмета исследования; диагностика причинно-следственной связи; определение его характера; выяснение места данной причинно-следственной связи в структуре причинно-следственной цепи; определение некоторых исходных событий как возможной причины и возможного следствия, объясняющих объект и предмет исследования; установление наличия причинно-следственной связи, определение причины и следствия; объяснения причинности исследуемых явлений и процессов
d. формулировка объекта и предмета исследования; определение некоторых исходных событий как возможной причины и возможного следствия, объясняющих объект и предмет исследования; установление наличия причинно-следственной связи, определение причины и следствия; диагностика причинно-следственной связи; определение его характера; выяснение места данной причинно-следственной связи в структуре причинно-следственной цепи; объяснение причинности исследуемых явлений и процессов

4. «Специально-научные политологические методы в стратегическом анализе»

56. Понятие ивент-анализа, которое определяется как любые действия, поведение и процессы, которые исходят от субъектов и составляют динамическое начало события, имеет название:
a. сфера b. цель, план, замысел субъекта события
c. субъект события d. предикат
57. Классификация разновидностей политических ситуаций по характеру развития имеет такой набор:
a. детерминированная, подобная
b. вероятно-стохастическая, сложнейшая
c. детерминированная, вероятно-стохастическая
d. сводная, детерминированная
58. Общий анализ политической ситуации предполагает:
a. расчленение политической системы на отдельные институты и рассмотрение текущего состояния каждого из них в отдельности, а затем и системы их взаимодействий друг с другом
b. анализ какой-то определенной части политической ситуации
c. детальное исследование состояния всей политической системы
d. вычленение из политической системы неинституционализированных объединений, которые тем не менее выступают в политическом процессе как единые акторы
59. Классификация разновидностей политических ситуаций по критерию соответствия норме имеет такой набор:
a. нормальная, реальная, условная b. нормальная, экстремальная, девиантная
c. экстремальная, девиантная, условная d. нормальная, реальная, экстремальная
60. С помощью какого метода исследуется последовательность событий в переговорном процессе?
a. ивент-анализа b. контент-анализа
c. метода когнитивных карт d. анкетирования
61. Фрагментарный анализ политической ситуации предполагает:

a. расчленение политической системы на отдельные институты и рассмотрение текущего состояния каждого из них в отдельности, а затем и системы их взаимодействий друг с другом
b. исследование какой-то определенной части политической ситуации
c. детальное исследование состояния всей политической системы
d. вычленение из политической системы неинституционализированных объединений, которые тем не менее выступают в политическом процессе как единые акторы
62. Вертикальный общий анализ политической ситуации предполагает:
a. рассмотрение деятельности отдельных политических институтов, объектом которого является лишь один из них
b. описание ситуации, анализ которой необходим для решения какого-то конкретного, локального задачи и не нуждается в проведении детального анализа всей политической ситуации
c. расчленение политической системы на отдельные институты и рассмотрение текущего состояния каждого из них в отдельности, а затем и системы их взаимодействий друг с другом
d. вычленение из политической системы неинституционализированных объединений, которые тем не менее выступают в политическом процессе как единые акторы
63. Понятие ивент-анализа, которое определяется как самая высокая и самая общая категория, которая приобретает предметно-смысловой характер, имеет название:
a. сфера b. цель, план, замысел субъекта события
c. предикат d. субъект события
64. К. Симонов разделяет ситуационный анализ на:
a. глобальный и региональный b. проблемный и диагностический
c. общий и фрагментарный d. вертикальный и горизонтальный
65. Какой из специально-научных методов (подходов) предусматривает исследование международных отношений в контексте выявления структуры и динамики соотношения сил и баланса интересов международных акторов?
a. бихевиористский подход b. геополитический подход
c. институциональный подход d. системный подход
66. Какой из специально-научных методов (подходов) предусматривает исследование международных отношений в контексте выявления мотивов поведения международных акторов?
a. кросс-культурный метод b. номотетический метод
c. бихевиористсккий подход d. институциональный подход
67. Какой из специально-научных методов (подходов) предусматривает исследование международных отношений в контексте выявления территориальных интересов международных акторов и способов их реализации в борьбе за контроль над пространством?
a. географический подход b. мир-системный анализ
c. геополитический подход d. историко-системный метод
68. Какой из специально-научных методов (подходов) предусматривает оценку международных отношений с точки зрения общего блага и справедливости?
a. нормативно-ценностный подход b. диалектический подход
c. классовый подход d. метафизический подход

5. Раздел (тема) дисциплины: **<u>«Футурология и прогнозирование международных отношений и мировой политики»</u>**

69. Определите верное суждение о специфике прогнозирования в международных отношениях.
a. прогнозы в области международных отношений никогда не влияют на события, которые ими предусматриваются

b. предвидение в международных отношениях возможно, но оно не может распространяться на значительные временные отрезки, поскольку имеет дело с динамично развивающихся процессами
c. предвидение в международных отношениях невозможно, потому что политика является сферой самых быстрых и неуловимых изменений
d. предвидение в международных отношениях базируется на необоснованных и субъективных данных
70. Какие подходы в исследованиях международных отношений относятся к числу основных подходов к рассмотрению интеграционных процессов?
a. коммуникационный, рационалистический
b. цивилизационный, расовый
c. неофункциональный, коммуникационный
d. рационалистический, социально-классовый
71. Критерий сравнения альтернатив в аналитической записке, который рассматривается как соотношение между затратами на проведение мероприятий и достигнутыми результатами, имеет название:
a. политическая осуществимость b. справедливость
c. результативность d. эффективность
72. Футурология занимается:
a. разработкой теории прогнозирования
b. установлением точного текста литературных памятников и исторических документов для их научного издания
c. прогнозированием, исследованием будущего, анализом совокупности представлений о перспективах развития человечества, о предстоящих изменениях в социальных процессах
d. толкованием текстов, начальный смысл которых неясен по причине их древности или многозначности («смысл слова в контексте»)
73. Совокупность оригинальных правил, приемов и методов при разработке конкретного прогноза представляет собой:
a. прогнозирующую систему
b. методику прогнозирования
c. прогностику
d. предпрогнозную ориентацию
74. Как называется тип прогноза, определяющий возможные состояния явления в будущем?
a. нормативный b. долгосрочный
c. поисковый d. предвидение
75. Как называется определение степени соответствия прогноза действительному состоянию объекта в прогнозируемом будущем?
a. фальсификация b. интерполяция
c. эксперимент d. верификация
76. На каком этапе прогнозирования происходит сбор данных, влияющих на развитие объекта, по смежным, непрофильным областям прогноза?
a. прогнозный фон b. предпрогнозная ориентация
c. поисковый прогноз d. оценка степени достоверности
77. Какой принцип относится к исходным принципам разработки прогнозов?
a. принцип объективности b. принцип индетерминированности
c. принцип согласованности составляющих d. принцип историзма
78. В чём заключается обоснование прогнозных решений?
a. разработка альтернативных вариантов развития событий, принятие организационных решений
b. исследование количественных закономерностей протекания вероятных процессов
c. описание (картину) будущего, составленное с учетом правдоподобных предположений

d. оценка вероятного хода событий, отслеживание прогнозируемого объекта
79. Какие методы используются: в рамках прогностических методов изучения международных отношений?
a. контент-анализ и ивент-анализ b. ретроспективный анализ
c. дельфийский метод и метод интервью d. факторный и сравнительный анализ
80. Что представляет собой сопоставление прогноза с прогнозом, полученным из других источников информации?
a. прогнозная экстраполяция b. прямая верификация
c. косвенная верификация d. морфологический анализ
81. Как называется максимально возможный период упреждения прогноза заданной точности?
a. тренд b. прогнозная экстраполяция
c. прогнозная тенденция d. прогнозный горизонт
82. Какой метод прогнозирования основан на построении матрицы характеристик системы (вариантов) и их возможных значений с последующим перебором и оценкой вариантов сочетаний этих значений?
a. фактографический анализ b. мыслительный эксперимент
c. морфологический анализ d. ретроспективный метод
83. Какие экспертные (интуитивные) методы прогнозирования предполагают индивидуальные экспертные оценки?
a. матричный метод b. метод Дельфи
c. интервью d. метод эвристического прогнозирования
84. Сущность какого метода прогнозирования состоит в построении и последующем усечении «дерева поиска»?
a. метод "мозгового штурма" b. метод эвристического прогнозирования
c. метод анкетирования d. метод Дельфи

6. Раздел (тема) дисциплины: **<u>«Политологическое исследование международных отношений: сущность и процедуры»</u>**

85. Аналитическая записка как вид информационно-аналитического документа - это:
a. документ, содержащий набор предложений, которые производятся в рамках прогнозных сценариев, принимая во внимание потенциальные возможности политических акторов и их ресурсов для решения определенных задач и которые ориентированы на формирование вариантов поведения в определенной ситуации
b. жестко регламентированный документ, который содержит всесторонний анализ проблемы, выводы и, в некоторых случаях, практические предложения
c. небольшой по объему документ, который готовится по заданию инстанций, заинтересованных ведомств по отдельным вопросам внешней и внутренней политики, отдельных международных проблем, а также в отношении некоторых государственных и общественных деятелей
d. документ, в котором сведения излагаются с приведением цитат из самых важных мест источников информации, выводы и предложения не делаются
86. Оценку политического анализа осуществляет:
a. эксперт, приглашенный на любом этапе политического анализа или для работы с информационным продуктом политического анализа
b. потребитель информационного продукта политического анализа
c. лицо, которое самостоятельно или в составе рабочей группы непосредственно осуществляет политический анализ
d. научное общество через свои общественные учреждения - академию наук, профессиональные ассоциации и т. п
87. Методологическая сторона проблемы объективности и предвзятости рекомендаций политических аналитиков касается:

a. взаимоотношений аналитика и научного сообщества
b. взаимоотношений аналитика и клиента
c. взаимоотношений аналитика и международных донорских организаций
d. взаимоотношений аналитика и общества
88. Классификация разновидностей политических ситуаций по характеру дееспособности включает такой набор:
a. детерминированная, вероятно-стохастическая, подобная, сложная
b. детерминированная, подобная, неизвестная, сложная
c. благоприятная, безвыходная, вынужденная, критическая
d. известная, детерминированная, вероятно-стохастическая, сложнейшая
89. Что, по мнению К. Симонова, не является компонентом политического анализа?
a. анализ конкретной политической ситуации
b. анализ общих закономерностей, по которым разворачиваются политические ситуации
c. прогноз развития политической ситуации
d. принятие компетентных политических решений
90. По масштабам и ориентации деятельности различают следующие типы продуцентов политического анализа:
a. общеполитические, отраслевые b. постоянные, временные
c. единоличные, групповые d. государственные, негосударственные
91. Пакетный режим сбора данных для политического анализа:
a. предусматривает параллельную проработку нескольких задач, требующих для своего решения одних и тех же информационных источников
b. соответствует проведению сбора данных отдельно по каждому аналитическому заданию
c. предполагает отслеживание информации через определенные источники и их первичную обработку
d. соответствует проведению систематизации данных отдельно по каждому аналитическому заданию
92. Полный цикл умственных действий проблемного анализа предполагает следующую последовательность действий:
a. возникновение проблемы; осознание трудностей и постановка проблемы; доказательство гипотезы; проверка правильности решения проблем; нахождение решения путем догадки или выдвижения, обоснования гипотезы
b. возникновение проблемы; осознание трудностей и постановка проблемы; нахождение решения путем догадки или выдвижение, обоснование гипотезы; доказательство гипотезы; проверка правильности решения проблем
c. осознание затруднения и постановка проблемы; возникновение проблемы; нахождение решения путем догадки или выдвижение, обоснование гипотезы; доказательство гипотезы; проверка правильности решения проблем
d. возникновение проблемы; нахождение решения путем догадки или выдвижение, обоснование гипотезы; доказательство гипотезы; осознание трудностей и постановка проблемы; проверка правильности решения проблем
93. Горизонтальный общий анализ политической ситуации предполагает:
a. описание ситуации, анализ которой необходим для решения какого-то конкретной, локальной задачи и не нуждается в проведении детального анализа всей политической ситуации
b. расчленение политической системы на отдельные институты и рассмотрение текущего состояния каждого из них в отдельности, а затем и системы их взаимодействий друг с другом
c. рассмотрение деятельности отдельных политических институтов (и прежде всего заинтересованных групп внутри них), оказывающих влияние на развитие политической ситуации

d. вычленение из политической системы неинституционализированных объединений, которые тем не менее выступают в политическом процессе как единые акторы
94. Гражданская сторона проблемы объективности и предвзятости рекомендаций политических аналитиков касается:
a. взаимоотношений аналитика и клиента
b. взаимоотношений аналитика и общества
c. взаимоотношений аналитика и научного сообщества
d. взаимоотношений аналитика и международных донорских организаций
95. Обзорная записка как вид информационно-аналитического документа - это:
a. документ, в котором сведения излагаются с приведением цитат из самых важных мест источников информации, выводы и предложения не делаются
b. небольшой по объему документ, который готовится по заданию инстанций, заинтересованных ведомств по отдельным вопросам внешней и внутренней политики, отдельных международных проблем, а также в отношении некоторых государственных и общественных деятелей
c. жестко регламентированный документ, который содержит всесторонний анализ проблемы, выводы и, в некоторых случаях, практические предложения
d. документ, содержащий набор предложений, которые производятся в рамках прогнозных сценариев, принимая во внимание потенциальные возможности политических акторов и их ресурсов для решения определенных задач и которые ориентированы на формирование вариантов поведения в определенной ситуации
96. Постоянный (мониторинговый) режим сбора данных для политического анализа:
a. соответствует систематизации источников данных отдельно по каждому аналитическому заданию
b. соответствует проведению сбора данных отдельно по каждому аналитическому заданию
c. предусматривает параллельную проработку нескольких задач, требующих для своего решения одних и тех же информационных источников
d. предполагает отслеживание информации через определенные источники и их первичную обработку
97. Программа как вид информационно-аналитического документа - это:
a. небольшой по объему документ, который готовится по заданию инстанций, заинтересованных ведомств по отдельным вопросам внешней и внутренней политики, отдельных международных проблем, а также в отношении некоторых государственных и общественных деятелей
b. документ, в котором сведения излагаются с приведением цитат из самых важных мест источников информации, выводы и предложения не делаются
c. жестко регламентированный документ, который содержит всесторонний анализ проблемы, выводы и, в некоторых случаях, практические предложения
d. большой по объему документ, который содержит описание алгоритма достижения определенной цели и сосредотачивается на разработке подробной модели достижения будущего
98. Статусная позиция политического аналитика - это:
a. совокупное отношение, обоснованно ожидаемое данным субъектом со стороны среды
b. совокупное поведение, обоснованно ожидаемое средой от данного субъекта
c. совокупная характеристика того или иного явления с точки зрения эффективности и результативности
d. совокупная способность достигать поставленной цели и высокого результата минимальными ресурсами
99. Методикой политического анализа, которая не разработана «Рэнд корпорейшенз», являются:
a. методика экспертной оценки ПАТТеРН: «Помощь по планированию посредством

относительных показателей технической оценки» (PATTeRN: «Planning Assistance Through Technical Relevance Number»)
b. пакет аналитических методик «затраты-выгоды» (cost-benefit analysis) и «затраты-эффективность» (cost-effectiveness analysis)
c. методика «программирование – планирование – бюджетирование» (PPBS: «Programming – Planning, Budgeting System»)
d. система групповой и итеративной экспертной оценки Дельфи
100. Какой метод научного познания использовал К. Шмитт в работе "Номос Земли в праве народов jus publicum europaeum"?
a. ретроспективный метод b. метафизический подход
c. геополитический подход d. нормативно-ценностный подход

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:
Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

1. 1. Раздел (тема) дисциплины: **«Стратегия научного познания»**

Задача репродуктивного уровня

Оцените гипотезу Р. Хааса о формировании бесполярной международной системы на предмет соответствия критериям научности знания.

Задача реконструктивного уровня

Реконструируйте процесс эволюции идеи баланса сил как определяющего фактора регулирования международных отношений.

Задача творческого уровня

Сформулируйте программу исследования конкретного международного феномена на основе аксиоматического подхода

2. Раздел (тема) дисциплины: **«Наука о международных отношениях как мультипарадигмальная сфера научного познания»**

Задача репродуктивного уровня

Проанализируйте с позиций политического детерминизма нынешнее состояние российско-украинских отношений.

Задача реконструктивного уровня

Сформулируйте основные принципы микроэкономического анализа международных отношений и составьте алгоритм такого исследования применительно к взаимоотношениям двух конкретных государств.

Задача творческого уровня

Составьте программу исследования конкретного феномена международных отношений, которая предусматривала бы комплексное применение диалектического, системного, цивилизационного и геополитического подходов.

3. Раздел (тема) дисциплины: **«Философские подходы и общенаучные методы в стратегическом анализе»**

Задача репродуктивного уровня

Составьте алгоритм применения метода восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному в исследовании конкретной международной ситуации (по выбору)

Задача реконструктивного уровня

Определите, какие методы научного познания применялись в работе С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».

Задача творческого уровня

Предложите и обоснуйте критерии проведения мыслительного эксперимента в исследовании конкретного международного конфликта (по выбору)

4. «Специально-научные политологические методы в стратегическом анализе»

Задача репродуктивного уровня

Проанализируйте и оцените позиции сторон в двух «больших спорах» в науке о международных отношениях.

Задача реконструктивного уровня

Составьте программу политологического исследования динамики двусторонних отношений России и конкретного иностранного государства, обоснуйте выбор соответствующего методологического инструмментария.

Задача творческого уровня

Сформулируйте программу исследования современных российско-китайских отношений на основе классового подхода

5. Раздел (тема) дисциплины: **«Футурология и прогнозирование международных отношений и мировой политики»**

Задача репродуктивного уровня

Обоснуйте возможности и ограничения применения метода аналогий в разработке прогноза российско-американских отношений

Задача реконструктивного уровня

Примените прогностическую модель О. Шпенглера, изложенную в книге «Закат Европы», к оценке современного состояния западной цивилизации. Оцените достоверность его прогноза.

Задача творческого уровня

.Составьте алгоритм разработки прогноза развития конкретной международной ситуации на основе метода сценариев

6. Раздел (тема) дисциплины: **«Политологическое исследование международных отношений: сущность и процедуры»**

Задача репродуктивного уровня

Опишите внешнеполитический текст (например, заявление министра иностранных дел России) в соответствии с требованиями научного описания

Задача реконструктивного уровня

Проанализируйте влияние ценностей исследователя на характер работы С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».

Задача творческого уровня

Оцените работу И. Валлерстайна «Мир-система Модерна» (том 1) на соответствие критерию эксплицитности.

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка

шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.