Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 08.09.2026 15:37:30
Уникальный программный ключ:

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»

**Цель преподавания дисциплины**: развитие формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи изучения дисциплины:**

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Разделы дисциплины:** Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан юридического факультета
*(наименование ф-та полностью)*

_____ С.В. Шевелёва
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«30» 06 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.05.02 Правохранительная дятельность
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)
«Воспитательно – правовая деятельность»
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно – правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» февраля 2023г.).

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность «Воспитательно – правовая деятельность», на заседании кафедры теории и истории государства и права «30» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой ТИГиП _____ Петрищева Н.С.

Разработчик программы к.и.н, доцент _____ Шишкарева Т.Н.

Согласовано:
Зав. кафедрой ГП _____ Богдан В.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность «Воспитательно – правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 10 «24» 06 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность «Воспитательно – правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 12 «25» 06 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №8 от «24» 02 20 26 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «26» 06 20 26 г., протокол №10.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 1.2 Задачи дисциплины

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | ***Знать:*** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;<br>***Уметь:*** осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;<br>***Владеть:*** способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | | самореализации в общественно-политической жизни. |
| | | УК-5.2<br>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | ***Знать:*** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России;<br>***Уметь:*** развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями;<br>***Владеть:*** способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. |
| | | УК-5.3<br>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях | ***Знать:*** принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | ***Уметь:*** усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;<br>***Владеть:*** способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета направления подготовки ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 54,1 |
| в том числе: | |
| Лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 17,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| Зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Что такое Россия | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>Современное положение российских регионов.<br>Выдающиеся персоналии («герои»).<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Российское государство-цивилизация | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). |
| 4 | Политическое устройство России | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России<br>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.<br>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Россия: цифры и факты, испытания и герои | 2 | | - | У-1,2,3 | КО<br>1-2 неделя | УК-5 |
| 2 | Россия: географические факторы и природные богатства | - | | 1 | У-1,2,3 | КО<br>1-2 неделя | УК-5 |
| 3 | Многообразие российских регионов | - | | 2 | У-1,2,3 | КО, Т<br>1-2 неделя | УК-5 |
| 4 | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | - | | 3 | У-1,2,3 | КО, КЗ, Т<br>3-4 неделя | УК-5 |
| 5 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | | - | У-1,2,3 | КО<br>5-6 неделя | УК-5 |
| 6 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 | | - | У-1,2,3 | КО<br>7- 8 неделя | УК-5 |
| 7 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | - | | 4 | У-1,2,3 | КО<br>5-6 неделя | УК-5 |
| 8 | Российская | - | | 5 | У-1,2,3 | КО | УК-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | цивилизация в исторической динамике | | | | | 5-6 неделя | |
| 9 | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | - | | 6 | У-1,2,3 | КО<br>7- 8 неделя | УК-5 |
| 10 | Мировоззрение и идентичность | 2 | | - | У-1,2,3 | КО<br>9 - 10 неделя | УК-5 |
| 11 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | | - | У-1,2,3 | КО<br>11 - 12 неделя | УК-5 |
| 12 | Ценностные вызовы современной политики | | | 7 | У-1,2,3 | КО<br>9- 10 неделя | УК-5 |
| 13 | Концепт мировоззрения в социальных науках | | | 8 | У-1,2,3 | КО<br>9 - 10 неделя | УК-5 |
| 14 | Системная модель мировоззрения | | | 9 | У-1,2,3 | КО<br>11 - 12 неделя | УК-5 |
| 15 | Ценности российской цивилизации | | | 10 | У-1,2,3 | КО<br>11 - 12 неделя | УК-5 |
| 16 | Конституционные принципы и разделение властей | 2 | | - | У-1,2,3 | КО, КЗ<br>13 - 14 неделя | УК-5 |
| 17 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | | - | У-1,2,3 | КО<br>15 -16 неделя | УК-5 |
| 18 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | - | | 11 | У-1,2,3 | КО, К-З<br>13 - 14 неделя | УК-5 |
| 19 | Уровни и ветви власти | - | | 12 | У-1,2,3 | КО, К-З<br>13 - 14 неделя | УК-5 |
| 20 | Планирование будущего: | - | | 13 | У-1,2,3 | КО<br>15 -16 неделя | УК-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | национальные проекты и государственные программы | | | | | | |
| 21 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | - | | 14 | У-1,2,3 | КО<br>15 -16 неделя | УК-5 |
| 22 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | | - | У-1,2,3 | КО<br>17 неделя | УК-5 |
| 23 | Сценарии развития российской цивилизации | 2 | | - | У-1,2,3 | КО<br>18 неделя | УК-5 |
| 24 | Россия и глобальные вызовы | - | | 15 | У-1,2,3 | КО<br>17 неделя | УК-5 |
| 25 | Внутренние вызовы общественного развития | - | | 16 | У-1,2,3 | КО<br>17 неделя | УК-5 |
| 26 | Образы будущего России | - | | 17 | У-1,2,3 | КО<br>18 неделя | УК-5 |
| 27 | Ориентиры стратегического развития России | - | | 18 | У-1,2,3 | КО<br>18 неделя | УК-5 |

КО – контрольный опрос, КЗ – кейс-задания, Т - тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | Россия: географические факторы и природные богатства | 2 |
| 2 | Многообразие российских регионов | 2 |
| 3 | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | 2 |
| 4 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Российская цивилизация в исторической динамике | 2 |
| 6 | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | 2 |
| 7 | Ценностные вызовы современной политики | 2 |
| 8 | Концепт мировоззрения в социальных науках | 2 |
| 9 | Системная модель мировоззрения | 2 |
| 10 | Ценности российской цивилизации | 2 |
| 11 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | 2 |
| 12 | Уровни и ветви власти | 2 |
| 13 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| 14 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 2 |
| 15 | Россия и глобальные вызовы | 2 |
| 16 | Внутренние вызовы общественного развития | 2 |
| 17 | Образы будущего России | 2 |
| 18 | Ориентиры стратегического развития России | 2 |
| Итого | | 36 |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Что такое Россия | 1-4 неделя | 3 |
| 2. | Российское государство-цивилизация | 4-8 неделя | 4 |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 8-12 неделя | 4 |
| 4. | Политическое устройство России | 12-16 неделя | 4 |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | 16-18 неделя | 2,9 |
| Итого | | | 17,9 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся:

- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;

- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;

- работа с кейсами (кейс-стади);

- студенческие дебаты, работа в малых группах;

- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками; - доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма.

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов).

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении |
|---|---|

| | которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | Начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | История России, История государства и права России, Философия, История государства и права зарубежных стран | Производственная правоприменительная практика | |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5 начальный | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития<br>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;<br>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | **Знать:** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте;<br>**Уметь:** осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои | **Знать:** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>**Уметь:** осознанно воспринимать и | **Знать:** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами, конфессиями.<br>**Владеть:**<br>способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного поведения. | анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и | социальной интеграции.<br>**Уметь:**<br>осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ. **Владеть:** способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом | конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ. **Владеть:** способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Россия: цифры и факты, испытания и герои | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №1 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **2** | Россия: географические факторы и природные богатства | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №2 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **3** | Многообразие российских регионов | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос, тестирование | №3 №1 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **4** | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос, тестирование, кейс - задачи | №4 №2 №1 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **5** | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №5 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **6** | Философское осмысление России как цивилизации | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №6 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **7** | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №7 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **8** | Российская цивилизация в исторической динамике | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №8 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **9** | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №9 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **10** | Мировоззрение и идентичность | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №10 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **11** | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №11 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **12** | Ценностные вызовы современной политики | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №12 | *Согласно Таблице 7.2.* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **13** | Концепт мировоззрения в социальных науках | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №13 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **14** | Системная модель мировоззрения | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №14 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **15** | Ценности российской цивилизации | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №15 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **16** | Конституционные принципы и разделение властей | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос, кейс - задачи | №16 №2 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **17** | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №17 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **18** | Власть и легитимность в конституционном преломлении | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос, кейс - задачи | №18 №3 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **19** | Уровни и ветви власти | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос, кейс - задачи | №19 №4 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **20** | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №20 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **21** | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №21 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **22** | Актуальные вызовы и проблемы развития России | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №22 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **23** | Сценарии развития российской цивилизации | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №23 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **24** | Россия и глобальные вызовы | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №24 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **25** | Внутренние вызовы общественного развития | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №25 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **26** | Образы будущего России | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №26 | *Согласно Таблице 7.2.* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **27** | Ориентиры стратегического развития России | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №27 | *Согласно Таблице 7.2.* |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольный опрос по теме: «Конституционные принципы и разделение властей».

1. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ.
5. Сформулировать понятия «власть», «политическая власть», «легитимность», «кризис легитимности», «господство», «легальность».
6. Соотнести конституционные принципы и основы конституционного строя.
7. Охарактеризовать основы конституционного строя РФ, в том числе форму государства (форма правления, демократический политический режим, федеративное устройство).
8. Раскрыть содержание теории разделения властей и системы сдержек противовесов.
9. Охарактеризовать конституционный механизм разделения властей в РФ и институциональное измерение российской государственности.
10. Охарактеризовать изменения в Конституцию РФ 2020 г. как способ повышения легитимизации власти.
11. Дать характеристику уровней публичной власти в РФ и разграничения предметов ведения РФ и субъектов РФ.
12. Охарактеризовать институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.
13. Рассмотреть формы и проблемы легитимизации уровней и ветвей власти в РФ.
14. Выявить соответствие конституционно-правового регулирования механизма государственной власти потребностям, интересам, ценностям российского народа.
15. Охарактеризовать транспарентность процедуры делегирования народом власти как способ повышения легитимности власти
16. Назвать основания и примеры делигимитизации власти в истории России. Институты гражданского общества.
17. Особенности взаимодействия государства и гражданского общества в РФ.
18. Цели и мотивы гражданского участия.
19. Осуществите на основе открытых данных анализ динамики гражданской активности в современном российском обществе.
20. Роль молодежи в общественно - политических процессах.

21. Является ли молодёжный протест конструктивной формой гражданского участия?
22. Волонтерство как форма гражданского участия.

Тестирование:

1.Кто из русских мыслителей-естествоиспытателей был предшественником теории цивилизации А. Тойнби
1) Н.Я. Данилевский
2) Ф.М. Достоевский
3) Н.М. Карамзин
4) С.С. уваров

2. Назовите автора пассионарной теории
1) Н.Я. Данилевский
2) Ф.М. Достоевский
3) Н.М. Карамзин
4) Л.Н. Гумилёв

3. Цивилизационная _____ – это определенный тип сопряжения личностных траекторий человеческого развития и различных форм социальной организации (от общины или сообщества до государственности).
1) Идентичность
2) Самобытность
3) Идея
4)Идеология

4. Определите соотношение понятий «государство» и «государственность»
1) абсолютно тождественны
2) близки, но не тождественны
3) совершенно не тождественны
4) это однокоренные слова

Кейс – задачи:

Задача 1. Подготовьте презентационный проект на тему «Характеристика субъекта Российской Федерации, расположенного в пределах Центрального федерального округа».

Задача 2.

Проанализируйте положения Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и

сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей. Ответ обоснуйте.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

*В каких русских государствах сложился республиканский строй:*

а) в Киеве и Чернигове
б) в Новгород-Северском и Переяславле
в) в Новгороде и Пскове

г) в Твери и Рязани

2. Задание в открытой форме:

Основным принципом федеративного устройства Российской Федерации является _____ объединения наций и народностей.

3. Задание на установление соответствия

*Соотнесите понятие с его определением:*

| | |
|---|---|
| а) цивилизация | 1) Ступень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации. |
| б) цивилизационный подход | 2) Рассмотрение всего многообразия форм жизнедеятельности конкретного общества - материальной, духовной, культурной, религиозной, нравственной и т. д. |
| в) формационный подход | 3) Объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. |

4. Задание на установление последовательности

*Расположите в хронологической последовательности*

а) смутное время
б) крещение Руси
в) век «просвещённого абсолютизма»
г) советский период

Компетентностно-ориентированная задача

Обсудите формы влияния Федерации на российские субъекты:

1) федеральное регулирование
2) бюджетный федерализм
3) установление общих принципов организации органов государственной власти субъектов
4) разрешение коллизий между органами государственной власти субъектов
5) влияние на назначении высших и иных должностных лиц субъекта
6) ответственность органов государственной власти субъектов
7) «федеральное вмешательство»

И определите, в каких из них проявляется централизация государственной власти в большей мере. Почему? Аргументируйте ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | Примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия: географические факторы и природные богатства (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Многообразие российских регионов (контрольный опрос, кейс-задачи, тестирование) | 1 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Испытания и победы России, герои страны, герои народа (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Российская цивилизация в исторической динамике (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Ценностные вызовы современной политики (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Концепт мировоззрения в социальных науках (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Системная модель мировоззрения (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | Примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | обобщать, делать выводы. |
| Ценности российской цивилизации (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Власть и легитимность в конституционном преломлении (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Уровни и ветви власти (контрольный опрос, кейс-задачи) | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Гражданское участие и гражданское общество в современной России (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Россия и глобальные вызовы (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Внутренние вызовы общественного развития (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Образы будущего России (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Ориентиры стратегического развития России (контрольный | 1 | Недостаточно полное и точное изложение | 2 | Свободное владение материалом, умение |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | Примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| опрос) | | материала. | | аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| СРС | 12 | | 24 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782 (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [для студентов юридических вузов и факультетов] / Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 432 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685539 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, С.А. Кудрина, В.М. Марасанова, Л.Г. Титова; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно – научных и инженерно – технических специальностей / А.А. Ларионов; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 252 с.
7. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно – научных и инженерно – технических специальностей / Боронин А. Р., Евгеньева Т. В., Кузнецов И. И., Перевезенцев С. В., Селезнева А. В., Сорокопудова О. Е., Страхов А. Б.; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
8. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. – 540 с.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России: учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст: непосредственный.
6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - Текст : непосредственный.
7. Пурынычева, Г. М. Философия : учебное пособие / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
8. Смоленский, Михаил Борисович. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 430 с. - Текст : непосредственный.
Малько, Александр Васильевич. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Сарат. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.
9. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; ред. С. С. Маилян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. - 432 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Основы российской государственности : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарева. - Курск, 2022. - 43 с.: - Библиогр.: с. 42 - 43.
2. Основы российской государственности : методические указания для практических занятий /Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарева. - Курск, 2023. – 49 с.: - Библиогр.: с. 48 - 49.

**8.4 Другие учебно-методические материалы**

Научные журналы в библиотеке университета.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российского общества «Знание». https://znanierussia.ru/.
2. http://www. garant. ru/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы российской государственности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы российской государственности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | изме-ненных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 26.01.2024 15:34:36
Уникальный программный ключ:

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»

**Цель преподавания дисциплины**: развитие формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи изучения дисциплины:**

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Разделы дисциплины:** Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан юридического факультета
*(наименование ф-та полностью)*

_____ С.В. Шевелёва
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«30» 06 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.05.02 Правохранительная дятельность
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)
«Воспитательно – правовая деятельность»
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно – правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» февраля 2023г.).

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность «Воспитательно – правовая деятельность», на заседании кафедры теории и истории государства и права «30» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой ТИГиП _____ Петрищева Н.С.

Разработчик программы к.и.н, доцент _____ Шишкарева Т.Н.

Согласовано:
Зав. кафедрой ГП _____ Богдан В.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность «Воспитательно – правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 10 «24» 06 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность «Воспитательно – правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 12 «25» 06 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №8 от «24» 02 20 26 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «26» 06 20 26 г., протокол №10.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность (профиль, специализация) «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 1.2 Задачи дисциплины

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | ***Знать:*** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;<br>***Уметь:*** осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;<br>***Владеть:*** способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | | самореализации в общественно-политической жизни. |
| | | УК-5.2<br>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | ***Знать:*** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России;<br>***Уметь:*** развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями;<br>***Владеть:*** способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. |
| | | УК-5.3<br>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях | ***Знать:*** принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | ***Уметь:*** усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;<br>***Владеть:*** способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитет по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 8,1 |
| в том числе: | |
| Лекции | 2 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 59,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 4 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| Зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Что такое Россия | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>Современное положение российских регионов.<br>Выдающиеся персоналии («герои»).<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Российское государство-цивилизация | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). |
| 4 | Политическое устройство России | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России<br>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.<br>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Россия: цифры и факты, испытания и герои | 2 | | - | У-1,2,3 | КО<br>1-2 неделя | УК-5 |
| 2 | Россия: географические факторы и природные богатства | - | | 1 | У-1,2,3 | КО<br>1-2 неделя | УК-5 |
| 3 | Многообразие российских регионов | - | | 2 | У-1,2,3 | КО, Т<br>1-2 неделя | УК-5 |
| 4 | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | - | | 3 | У-1,2,3 | КО, КЗ, Т<br>3-4 неделя | УК-5 |
| 5 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | - | | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя | УК-5 |
| 6 | Философское осмысление России как цивилизации | - | | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 7 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | - | | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 8 | Российская | - | | - | У-1,2,3 | Т | УК-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | цивилизация в исторической динамике | | | | | 18 неделя неделя | |
| 9 | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 10 | Мировоззрение и идентичность | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 11 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 12 | Ценностные вызовы современной политики | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 13 | Концепт мировоззрения в социальных науках | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 14 | Системная модель мировоззрения | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 15 | Ценности российской цивилизации | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 16 | Конституционные принципы и разделение властей | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 17 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 18 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 19 | Уровни и ветви власти | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Планирование будущего: национальные - проекты и государственные программы | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 21 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 22 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 23 | Сценарии развития российской цивилизации | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 24 | Россия и глобальные вызовы | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 25 | Внутренние вызовы общественного развития | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 26 | Образы будущего России | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |
| 27 | Ориентиры стратегического развития России | - | | - | У-1,2,3 | Т 18 неделя неделя | УК-5 |

КО – контрольный опрос, КЗ – кейс-задания, Т - тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | Россия: географические факторы и природные богатства | 2 |
| 2 | Многообразие российских регионов | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | 2 |
| Итого | | 6 |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 5-18 неделя | 3 |
| | Философское осмысление России как цивилизации | 5- 18 неделя | 2 |
| 2. | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 5- 18 неделя | 2 |
| 3. | Российская цивилизация в исторической динамике | 5- 18 неделя | 3 |
| 4. | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | 5- 18 неделя | 2 |
| 5. | Мировоззрение и идентичность | 5- 18 неделя | 3 |
| 6. | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 5- 18 неделя | 2 |
| 7. | Ценностные вызовы современной политики | 5- 18 неделя | 2 |
| 8. | Концепт мировоззрения в социальных науках | 5- 18 неделя | 3 |
| 9. | Системная модель мировоззрения | 5- 18 неделя | 3 |
| 10. | Ценности российской цивилизации | 5- 18 неделя | 3 |
| 11. | Конституционные принципы и разделение властей | 5- 18 неделя | 3 |
| 12. | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 5- 18 неделя | 3 |
| 13. | Власть и легитимность в конституционном преломлении | 5- 18 неделя | 2 |
| 14. | Уровни и ветви власти | 5- 18 неделя | 3 |
| 15. | Планирование будущего: национальные - проекты и государственные программы | 5- 18 неделя | 3 |
| 16. | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 5- 18 неделя | 3 |
| 17. | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 5- 18 неделя | 2 |
| 18. | Сценарии развития российской цивилизации | 5- 18 неделя | 2 |
| 19. | Россия и глобальные вызовы | 5- 18 неделя | 3 |
| 20. | Внутренние вызовы общественного развития | 5- 18 неделя | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21. | Образы будущего России | 5- 18 неделя | 3 |
| 22. | Ориентиры стратегического развития России | 5- 18 неделя | 2,9 |
| Итого | | | 59,9 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования

универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся:

- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
- работа с кейсами (кейс-стади);
- студенческие дебаты, работа в малых группах;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками; - доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объём, час. |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 3 |
| 1 | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | Работа в малых группах, кейс - задачи | 2 |
| | ИТОГО | | 2 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма.

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов).

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | Начальный | Основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | История России, История государства и права России, Философия, История государства и права зарубежных стран | Производственная правоприменительная практика | |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5 начальный | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития<br>УК-5.2 Учитывает при | **Знать:** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей | **Знать:** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей | **Знать:** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте; **Уметь:** осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами, конфессиями. **Владеть:** способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, способностью к агрегированию и артикуляции активной | местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Уметь:** осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными | местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Уметь:** осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного поведения. | проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ. **Владеть:** способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными | себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ. **Владеть:** способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные Средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Россия: цифры и факты, испытания и герои | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №1 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **2** | Россия: географические факторы и природные богатства | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №2 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **3** | Многообразие российских регионов | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос, тестирование | №3 №1 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **4** | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос, тестирование, кейс - задачи | №4 №2 №1 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **5** | Цивилизационный | УК-5 | СРС | Тестирование | №3 | *Согласно* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | подход: возможности и ограничения | | | | | *Таблице 7.2.* |
| **6** | Философское осмысление России как цивилизации | УК-5 | СРС | Тестирование | №4 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **7** | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | УК-5 | СРС | Тестирование | №5 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **8** | Российская цивилизация в исторической динамике | УК-5 | СРС | Тестирование | №6 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **9** | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | УК-5 | СРС | Тестирование | №7 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **10** | Мировоззрение и идентичность | УК-5 | СРС | Тестирование | №8 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **11** | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | УК-5 | СРС | Тестирование | №9 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **12** | Ценностные вызовы современной политики | УК-5 | СРС | Тестирование | №10 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **13** | Концепт мировоззрения в социальных науках | УК-5 | СРС | Тестирование | №11 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **14** | Системная модель мировоззрения | УК-5 | СРС | Тестирование | №12 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **15** | Ценности российской цивилизации | УК-5 | СРС | Тестирование | №13 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **16** | Конституционные принципы и разделение властей | УК-5 | СРС | Тестирование | №14 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **17** | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | УК-5 | СРС | Тестирование | №15 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **18** | Власть и легитимность в конституционном преломлении | УК-5 | СРС | Тестирование | №16 | *Согласно Таблице 7.2.* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **19** | Уровни и ветви власти | УК-5 | СРС | Тестирование | №17 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **20** | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | УК-5 | СРС | Тестирование | №18 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **21** | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | УК-5 | СРС | Тестирование | №19 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **22** | Актуальные вызовы и проблемы развития России | УК-5 | СРС | Тестирование | №20 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **23** | Сценарии развития российской цивилизации | УК-5 | СРС | Тестирование | №21 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **24** | Россия и глобальные вызовы | УК-5 | СРС | Тестирование | №22 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **25** | Внутренние вызовы общественного развития | УК-5 | СРС | Тестирование | №23 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **26** | Образы будущего России | УК-5 | СРС | Тестирование | №24 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **27** | Ориентиры стратегического развития России | УК-5 | СРС | Тестирование | №25 | *Согласно Таблице 7.2.* |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольный опрос по теме: Тема. Россия: цифры и факты, испытания и герои.

1. Охарактеризовать влияние географического фактора на человека, семью, общество, страну и государство.
2. Раскрыть многообразие климатических зон, часовых поясов, ландшафтов.
3. Федерализм в РФ. Субъкты и округа.
4. Природные ресурсы.
5. Российские компании – мировые лидеры (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей) и др.

6. Крупные инфраструктурные проекты (Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт - Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока, Крымский мост и др.).
7. Характеристика экономических районов или округов РФ.
8. Народы России и этнический состав региона.
9. Конфессиональный состав региона.
10. Стратегические приоритеты региона.
11. Характеристика региона: Административно-территориальное деление. Символика с описанием. История формирования. Экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства Особенности населения, трудовые ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития. Основные промышленные комплексы и отрасли. Сельское хозяйство. Развитие транспортного комплекса. Оценка положения по отношению к транспортным путям. Внешние экономические связи (экспорт, импорт). Образование, наука. Достопримечательности (культурные, природные).
12. Что является первопричиной испытаний – внутренние или внешние факторы?
13 .Расширение России не есть колонизация: за и против.
14. Многонациональность и поликонфессиональность России: сила или слабость?
15. Назовите известных героев вашего региона, охарактеризуйте их значение в истории региона и страны.

Тестирование:

1.Кто из русских мыслителей-естествоиспытателей был предшественником теории цивилизации А. Тойнби
1) Н.Я. Данилевский
2) Ф.М. Достоевский
3) Н.М. Карамзин
4) С.С. уваров

2. Назовите автора пассионарной теории
1) Н.Я. Данилевский
2) Ф.М. Достоевский
3) Н.М. Карамзин
4) Л.Н. Гумилёв

3. Цивилизационная _____ – это определенный тип сопряжения личностных траекторий человеческого развития и различных форм социальной организации (от общины или сообщества до государственности).
1) Идентичность
2) Самобытность
3) Идея

4)Идеология

4. Определите соотношение понятий «государство» и «государственность»
1) абсолютно тождественны
2) близки, но не тождественны
3) совершенно не тождественны
4) это однокоренные слова

Кейс – задачи:

Задача 1. Подготовьте презентационный проект на тему «Характеристика субъекта Российской Федерации, расположенного в пределах Центрального федерального округа».

Задача 2.

Проанализируйте положения Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей. Ответ обоснуйте.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

*В каких русских государствах сложился республиканский строй:*

а) в Киеве и Чернигове
б) в Новгород-Северском и Переяславле
в) в Новгороде и Пскове
г) в Твери и Рязани

2. Задание в открытой форме:

Основным принципом федеративного устройства Российской Федерации является _____ объединения наций и народностей.

3. Задание на установление соответствия

*Соотнесите понятие с его определением:*

| | |
|---|---|
| а) цивилизация | 1) Ступень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации. |
| б) цивилизационный подход | 2) Рассмотрение всего многообразия форм жизнедеятельности конкретного общества - материальной, духовной, культурной, религиозной, нравственной и т. д. |
| в) формационный подход | 3) Объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. |

4. Задание на установление последовательности

*Расположите в хронологической последовательности*

а) смутное время
б) крещение Руси
в) век «просвещённого абсолютизма»
г) советский период

Компетентностно-ориентированная задача

Обсудите формы влияния Федерации на российские субъекты:

1) федеральное регулирование

2) бюджетный федерализм

3) установление общих принципов организации органов государственной власти субъектов

4) разрешение коллизий между органами государственной власти субъектов

5) влияние на назначении высших и иных должностных лиц субъекта

6) ответственность органов государственной власти субъектов

7) «федеральное вмешательство»

И определите, в каких из них проявляется централизация государственной власти в большей мере. Почему? Аргументируйте ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | Примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия: географические факторы и природные богатства (контрольный опрос) | 3 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Многообразие российских регионов (контрольный опрос) | 3 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Испытания и победы России, герои страны, герои народа (контрольный опрос, кейс-задачи, тестирование) | 3 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 6 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| СРС | 9 | | 18 | |
| Итого | 18 | | 36 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 60 | |
| Итого | 0 | | 110 | |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782 (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [для студентов юридических вузов и факультетов] / Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 432 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685539 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
5. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, С.А. Кудрина, В.М. Марасанова, Л.Г. Титова; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно – научных и инженерно – технических специальностей / А.А. Ларионов; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 252 с.
7. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно – научных и инженерно – технических специальностей / Боронин А. Р., Евгеньева Т. В., Кузнецов И. И., Перевезенцев С. В., Селезнева А. В., Сорокопудова О. Е., Страхов А. Б.; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
8. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. – 540 с.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России: учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст: непосредственный.
6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - Текст : непосредственный.
7. Пурынычева, Г. М. Философия : учебное пособие / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
8. Смоленский, Михаил Борисович. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 430 с. - Текст : непосредственный.
Малько, Александр Васильевич. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Сарат. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.
9. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; ред. С. С. Маилян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. - 432 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Основы российской государственности : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарева. - Курск, 2022. - 43 с.: - Библиогр.: с. 42 - 43.
2. Основы российской государственности : методические указания для практических занятий /Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарева. - Курск, 2023. – 49 с.: - Библиогр.: с. 48 - 49.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Научные журналы в библиотеке университета.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российского общества «Знание». https://znanierussia.ru/.
2. http://www. garant. ru/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
3. http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы российской государственности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы российской государственности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении

промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | изме-ненных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |