

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и

межкультурной коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 Н.Е. Горюшкина

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая теория дискурса

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 45.03.03

(шифр согласно ФГОС)

ОПОП ВО Фундаментальная и прикладная лингвистика

и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и на основании учебного плана направления подготовки ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 «24» февраля 2026г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры Международных отношений и лингвистики № « 1 » 31.08 2026 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. зав. кафедрой _____ Герасимова Н.И.

Разработчик программы _____ Попова Г.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __ 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Обучение основам дискурса и дискурсивного анализа и формирование представлений о системе научных знаний, необходимых квалифицированному специалисту в области моделирования дискурсивных формаций и коммуникативных процессов.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение политического дискурса как вида институционального общения, обладающего системой конститутивных признаков и наделенного рядом функций;
- ознакомление с приемами и методами понимания и интерпретации политического текста на разных уровнях его представления;
- формирование знаний об общей теории политической лингвистики;
- развитие умений и навыков практического использования разработанных в политической лингвистике различных исследовательских методов и приемов понимания политического текста и его интерпретации;
- формирование самостоятельного научного мышления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1 Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей	<i>Знать:</i> историю возникновения и развития дисциплины, основные теоретические направления исследований политической лингвистики; <i>Уметь:</i> анализировать и интерпретировать разные политические тексты <i>Владеть:</i> методиками лингвистического анализа политического текста;
		ОПК-1.2 Анализирует связи между понятиями и категориями современной лингвистики	<i>Знать:</i> основные понятия и категории современной лингвистики, особенности национальных школ и научных направлений политической лингвистики <i>Уметь:</i> проводить системно-структурный анализ единиц естественного языка

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<i>Владеть:</i> навыками системно-структурного анализа единиц естественного языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов
		ОПК-1.3 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> анализировать письменный и устный тексты на русском языке с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, дискурсивных, семантических и прагматических характеристик; - определять макро- и микроструктуру текстов разных типов дискурса; - проводить дискурс-анализ русских и иноязычных текстов, представляя структурно-содержательное и лингвокультурологическое описание текстовых единиц. <i>Уметь:</i> применять полученные знания в области теории дискурса в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; навыками использования понятий терминологической базы в процессе описания структуры текстовых блоков; навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Общая теория дискурса» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальной и прикладной лингвистики, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет 3 зачётных единицы (з.е.), 180 часов.

Таблица 3 Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	56,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Дискурс как научная дисциплина. Основные подходы к определению дискурса	Дискурс как предмет междисциплинарного изучения. Формальный (структурный) подход. Понимание дискурса как фрагмента текста, превышающего по объему предложение. Основоположник – З. Харрис. Функциональный подход. Процесс реальной речевой деятельности, направленный на достижение цели. Основоположник – Э. Бенвенист. Социально-прагматический подход. Текст, погруженный в ситуацию реального общения, включающий знание о мире. Когнитивный подход. Феномен, связанный с передачей знаний, воздействием на них и созданием новых ассоциативных связей. Исследуются ментальные структуры (фреймы, стереотипы), лежащие в основе понимания и производства речи. Кратологический подход (Основоположник – М. Фуко). Дискурс как ресурс, обладающий властно-принудительной силой, как система способов осмысления и преобразования социальной реальности. Критический дискурс-анализ, цель которого – выявить скрытые механизмы социального доминирования, неравенства и идеологизма,

		закодированные в языковых практиках (Н. Фэркло, Р. Водак). Семиотический подход. Дискурс рассматривается как знаково-символическое культурное образование, как культурный код. Он включает не только вербальные, но и невербальные системы знаков (музыка, мода, архитектура).
2	Дискурсивный анализ. Место дискурсивного анализа в лингвистике.	Особое место дискурсивного анализа в лингвистике. Причины: завершает парадигму лингвистических дисциплин, исследуя самую крупную единицу языковой структуры; отражает смену научной парадигмы; расширяет предмет лингвистики; иллюстрирует междисциплинарную природу дискурсивного анализа.
3	Системообразующие признаки дискурса (категории дискурса)	Категории дискурса с позиции социолингвистики и прагмалингвистики: 1) участники общения (статусно-ролевые и ситуативно-коммуникативные характеристики), 2) условия общения (пресуппозиции, сфера общения, хронотоп, коммуникативная среда), 3) организация общения (мотивы, цели и стратегии, развертывание и членение, контроль общения и вариативность коммуникативных средств), 4) способы общения (канал и режим, тональность, стиль и жанр общения). Классификация категорий дискурса по В.И. Карасику: 1) конститутивные, позволяющие отличить текст от нетекста (относительная оформленность, тематическое, стилистическое и структурное единство и относительная смысловая завершенность); 2) жанрово-стилистические, характеризующие тексты в плане их соответствия функциональным разновидностям речи (стилевая принадлежность, жанровый канон, клишированность, степень амплификации / компрессии); 3) содержательные (семантико-прагматические), раскрывающие смысл текста (адресативность, образ автора, информативность, модальность, интерпретируемость, интертекстуальная ориентация); 4) формально-структурные, характеризующие способ организации текста (композиция, членимость, когезия).
4	Структура дискурса	Уровни структуры дискурса. Макроструктура, или глобальная структура. Микроструктура, или локальная структура. Глобальная структура дискурса предполагает членение на крупные составляющие: эпизоды в рассказе, абзацы в газетной статье, группы реплик в устном разговоре и т. д. Локальная структура дискурса — это членение дискурса на минимальные составляющие (предикации или клаузы).
5	Типология дискурса. Устный и письменный дискурс	Классификация по модусам (устный / письменный) и классификация по жанрам (по А.А. Кибрику).
6	Социолингвистические типы дискурса: персональный и институциональный дискурс. Прагмалингвистические типы дискурса	Противопоставление лично-ориентированного и статусно-ориентированного дискурса. Статус коммуникантов как классификационный признак дискурса. Личностный (персональный) дискурс представлен двумя основными разновидностями — бытовой (обиходный) и бытийный дискурс. Статусно-ориентированный дискурс

		как институциональное общение, т.е. речевое взаимодействие представителей социальных групп или институтов друг с другом, с людьми, реализующими свои статусно-ролевые возможности в рамках сложившихся общественных институтов, число которых определяется потребностями общества на конкретном этапе его развития
--	--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3		4	5	6	7
1	Дискурс как научная дисциплина. Основные подходы к определению дискурса	2	-	№ 1	У-1 МУ-1	2-С, РКС	ОПК-1
2	Дискурсивный анализ. Место дискурсивного анализа в лингвистике.	4	-	№ 2	У-1 МУ-1	4-6 К, С, РКС	ОПК-1
3	Системообразующие признаки дискурса (категории дискурса)	4	-	№ 3, 4	У-1 МУ-1	8-10 С, РКС	ОПК-1
4	Структура дискурса	4	-	№ 5	У-1 МУ-1	12-14 К, С, РКС	ОПК-1
5	Типология дискурса. Устный и письменный дискурс	2	-	№ 3, 6	У-1 МУ-1	16-С, К, РКС	ОПК-1
6	Социолингвистические типы дискурса: персональный и институциональный дискурс. Прагматические типы дискурса	2	-	№ 7, 8, 9	У-1 МУ-1	18 С, РКС	ОПК-1

С – собеседование, К – контрольная работа, РКС – разбор конкретных ситуаций

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1	Понятие дискурса в определениях известных лингвистов. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Основные отличия текста от дискурса. Концепция Ю.Е. Прохорова. Текст – дискурс – действительность.	4
2	Дискурсивный анализ как междисциплинарное направление. Основные разделы (направления) дискурсивного анализа: типология дискурсов по разным основаниям (по каналу передачи (устный/письменный), по форме общения (монологический/диалогический), степени формальности (бытовой/институциональный) и т.д.; структура дискурса (например, проблемы транскрипции устного дискурса); связь дискурсивных явлений с грамматикой, семантикой, прагматикой, социальными, культурными, историческими факторами; связь дискурса с социальными структурами, идеологией и культурой; ко-	4

	гнитивные и психологические аспекты дискурса (модели порождения и понимания дискурса и т.д.)	
3	Устный и письменный дискурс как основные формы существования языка. Отличия по каналу передачи информации (звуковой/акустический и письменный/графический), по характеру взаимодействия участников (вовлеченность и отстраненность), структурным и стилистическим признакам (спонтанность/возможность редактирования, эллиптические конструкции, активные обороты/ сложные предложения, пассивный залог, номинализации) и т.д. Персональный и институциональный дискурс как разновидности дискурса по социальным аспектам (по В.И. Карасику). Разновидности (персонального) личностно-ориентированного дискурса: бытовой и бытийный. Ключевые характеристики институционального дискурса: статусно-ролевая природа, клещированность и нормативность, иерархичность, связь с социальным институтом. Основные виды институционального дискурса: политический, научный, рекламный, юридический, медицинский, педагогический и т.д.	4
4	Научная коммуникация как одна из важнейших сфер общения. Специфика научного дискурса: рациональность, направленность на поиск достоверного знания, универсальность (возможность применения исследовательских методов в любой области реальности). Ключевые аспекты для анализа научного дискурса: цель, участники коммуникации, аудитория (адресат), нормы, процессуальность и т.д. Характерные черты научного дискурса: специализированная терминология, строгая логическая структура, объективность и доказательность, метатекстовая организация, преобладание письменной формы. Разновидности научного дискурса	4
5	Политический дискурс как один из видов институционального дискурса. Полевая структура дискурса: первичные жанры (речи, дебаты, программные документы), вторичные жанры (аналитические статьи, политические карикатуры, мемуары). С позиции субъекта: дискурс политиков (институциональный, создаваемый профессиональными политиками), дискурс реагирования (неинституциональный, порождаемый как ответ на высказывания политиков (например, комментарии в СМИ или в соцсетях). Цель и функции политического дискурса	4
6	Педагогический дискурс как один из видов институционального дискурса, общения в рамках социального института (школы, вуза). Основные характеристики педагогического дискурса: цель, участники, трансляция важных для данного сообщества ценностей, стратегии общения, жанровое разнообразие (лекция, урок, семинар и т.д.), высокая прецедентность (использование значимых высказываний в качестве доказательств и нравственных ориентиров). Функции педагогического дискурса. Виды педагогического дискурса в зависимости от сферы применения	4
7	Юмористический дискурс как вид прагматического дискурса. Текст, погруженный в ситуацию смехового общения (по В.И. Карасику). Разнообразие жанров юмористического дискурса. Анекдот, мем, КВН как основные жанры юмористического дискурса. Характеристики юмористического дискурса: коммуникативное намерение участников общения уйти от серьезного разговора; юмористическая тональность общения – стремление сократить дистанцию между участниками и критически переосмыслить в мягкой форме актуальные концепты; наличие моделей смехового поведения, принятых в конкретной лингвокультуре; игнорирование социальной иерархии между коммуникантами; игровое переосмысление базовых концептов и стереотипов, закреплённых в обществе; развлекательная цель.	4
8	Песенный дискурс как поликодовый продукт (соединение вербальной, музыкальной, иногда визуальной составляющей). Участники песенного дискурса:	4

	автор, исполнитель, слушатель. Модели хронотопа: непосредственное (живое выступление), опосредованное (время и место не определены). Цель, функции, жанры, характерные особенности песенного дискурса	
9	Медиадискурс как совокупность процессов и продуктов речевой деятельности в сфере массовой коммуникации во всём богатстве и сложности их взаимодействия. Медиаатекст как единица медиадискурса. Характерные черты медиадискурса: мультимодальность, диалогичность, «разговорность», культурная идентичность (трансляция моделей поведения, образов и ценностей). Цель и функции медиадискурса. Полевая структура, подходы к типологии медиадискурса: По коммуникативным функциям: публицистический дискурс; рекламный дискурс; PR-дискурс. По каналам реализации: теледискурс; радиодискурс; компьютерный (интернет-)дискурс. Медиадискурс как поликодовое образование является предметом междисциплинарного исследования.	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Понятие дискурса в определениях известных лингвистов. Дискурс как объект междисциплинарного изучения.	1-2 неделя	10
2	Дискурсивный анализ как междисциплинарное направление. Основные разделы (направления) дискурсивного анализа	3-4 неделя	10
3	Устный и письменный дискурс как основные формы существования языка. Персональный и институциональный дискурс как разновидности дискурса по социальным аспектам (по В.И. Карасику)	5-6 неделя	10
4	Научная коммуникация как одна из важнейших сфер общения. Специфика научного дискурса	7-8 неделя	10
5	Политический дискурс как один из видов институционального дискурса.	9-10 неделя	10
6	Педагогический дискурс как один из видов институционального дискурса, общения в рамках социального института (школы, вуза).	11-12 неделя	10
7	Юмористический дискурс как вид прагмалингвистического дискурса. Текст, погруженный в ситуацию смехового общения (по В.И. Карасику).	13-14 неделя	10
8	Песенный дискурс как поликодовый продукт (соединение вербальной, музыкальной, иногда визуальной составляющей).	15-16 неделя	10
9	Медиадискурс как совокупность процессов и продуктов речевой деятельности в сфере массовой коммуникации во всём богатстве и сложности их взаимодействия. Медиаатекст как единица медиадискурса.	17-18 неделя	16,85
Итого			96,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, заданий для самостоятельной работы; вопросов к экзамену; методических указаний к выполнению практических работ и курсовых работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Дискурсивный анализ. Место дискурсивного анализа в лингвистике.	Лекция-визуализация	4
2	Системообразующие признаки дискурса (категории дискурса)	Лекция-визуализация	4
4	Дискурсивный анализ как междисциплинарное направление.	Практическое занятие с разбором видов дискурса	4
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК – 1 - способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Введение в теорию языка Общая семантика и лексикология Теория перевода	Общая теория дискурса Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	Политическая лингвистика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели оце-	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	-----------------	---

компетенций/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	наивания компетен- тен- Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ОПК-1 завершающий	ОПК-1.1 Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей	Знать: Основные понятия и категории изучаемой дисциплины. Уметь: Представлять основные дефиниции и категории дисциплины в виде кратких сообщений в научном стиле. Владеть: Развитыми на удовлетворительном уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе анализа политического текста.	Знать: Основные категории и этапы формирования дисциплины, особенности ее современного состояния. Уметь: Представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых сообщений в научном стиле. Владеть: Хорошо развитыми навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе анализа политического текста.	Знать: историю возникновения и развития дисциплины, основные теоретические направления исследований политической лингвистики; основные категории дисциплины, их место и значение в системе лингвистических дефиниций. Уметь: анализировать и интерпретировать разные политические тексты, представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле Владеть: Развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе анализа политического текста.
	ОПК-1.2 Анализирует связи между понятиями и категориями современной лингвистики	Знать: особенности национальных школ и научных направлений политической лингвистики. Уметь: проводить системно-структурный анализ	Знать: основные понятия и категории современной лингвистики, особенности национальных школ и научных направлений по-	Знать: основные понятия и категории современной лингвистики, особенности национальных школ и научных направлений политической лингвистики;

	единиц естественного языка; Владеть: развитыми на удовлетворительном уровне навыками системно-структурного анализа единиц естественного языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов	литической лингвистики. Уметь: проводить системно-структурный анализ единиц естественного языка; Владеть: развитыми на хорошем уровне навыками системно-структурного анализа единиц естественного языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов	специфику формирования и перспективы развития дисциплины. Уметь: проводить системно-структурный анализ единиц естественного языка; анализировать политические тексты с позиций основных научных направлений в рамках дисциплины. Владеть: развитыми на высоком уровне навыками системно-структурного анализа единиц естественного языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ОПК-1.3 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знать: принципы взаимодействия языка и политики Уметь: Определять стилистическую принадлежность представляемого текста и его возможное место в структуре политической коммуникации. Владеть: развитыми на удовлетворительном уровне навыками практического использования разработанных в лингвистической типологии различных исследовательских методов и приемов	Знать: принципы взаимодействия языка и политики; методологию и методы политической лингвистики Уметь: Определять стилистическую принадлежность представляемого текста и его возможное место в структуре политической коммуникации. Владеть: развитыми на хорошем уровне навыками практического использования разработанных в лингвистической типологии различных исследо-	Знать: принципы взаимодействия языка и политики; методологию и методы политической лингвистики Уметь: применять полученные знания в области политической лингвистики в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности; Определять стилистическую принадлежность представляемого текста и его возможное место в структуре политической коммуникации. Владеть: развитыми на высоком уровне навыками практического использования раз-

			вательских методов и приемов	работанных в лингвистической типологии различных исследовательских методов и приемов; коммуникативными навыками в области политического дискурса
--	--	--	------------------------------	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Дискурс как научная дисциплина. Основные подходы к определению дискурса	ОПК-1	Лекции, практическое занятие № 1, СРС	Вопросы для собеседования, задания с разбором конкретных ситуаций	1-5, 1-4	Согласно таб. 7.2
2.	Дискурсивный анализ. Место дискурсивного анализа в лингвистике.	ОПК-1	Лекции, практическое занятие № 2, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 1, задания с разбором конкретных ситуаций	6-10 1-7 5-6	Согласно таб. 7.2
3.	Системообразующие признаки дискурса (категории дискурса)	ОПК-1	Лекции, практическое занятие № 3,4, СРС	Вопросы для собеседования, задания с разбором конкретных ситуаций	11-15 7-10	Согласно таб. 7.2
4.	Структура дискурса	ОПК-1	Лекции, практическое занятие № 5, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 2, задания с разбором конкретных ситуаций	16-20 1-7 11-14	Согласно таб. 7.2
5.	Типология дискурса. Устный и письменный дис-	ОПК-1	Лекции, практическое занятие № 3,6,	Вопросы для собеседования Контрольные	21-25 1-7 15-18	Согласно таб. 7.2

	курс		СРС	задания № 3, разбор конкретных ситуаций		
6.	Социолингвистические типы дискурса: персональный и институциональный дискурс. Прагмалингвистические типы дискурса	ОПК-1	Лекции, практическое занятие № 7,8,9, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 4, разбор конкретных ситуаций	26-30 1-7 19-25	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости
Тест по разделу (теме) 1. «Дискурс как научная дисциплина»

1. Предметом каких наук является дискурс?
 - а) лингвистика и политология
 - б) лингвистика и фразеология
 - с) лингвистика и теория коммуникации

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Дискурс как научная дисциплина. Основные подходы к определению дискурса»

1. Что понимается под термином «дискурс»? Дайте несколько определений.
2. Как определяет дискурс Т.А. ван Дейк?
3. Охарактеризуйте подход к описанию феномена дискурса Ю.Е. Прохорова.
4. Какие направления изучения дискурса выделяются в междисциплинарных исследованиях?
5. Как вы понимаете тезисы «Язык – дом духа» и «Язык – дом бытия»?

Задания с разбором конкретных ситуаций (конкретных видов дискурса)

1. Вы сотрудник лингвистической лаборатории, занимаетесь исследованием устного дискурса. Из предложенных диалогов (дружеский разговор, спор, деловая беседа) вам необходимо выделить такие категории: коммуникативная цель, стратегии вовлечения, средства связности, типологию вербальных и паралингвистических средств

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Темы курсовых работ (проектов)

1. Эволюция понятия «дискурс» в лингвистике и смежных науках
2. Дискурс и текст: границы понятий
3. Истоки дискурсивного анализа в различных направлениях языкознания XIX–XX вв. (выбрать труды конкретного ученого А.А. Потебня, Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт и др.)
4. Проблема определения дискурса: критический анализ различных подходов
5. Разнообразие подходов к изучению дискурса и причины множественности его концепций
6. Дискурсивный анализ как часть научной парадигмы
7. Основные направления дискурсивного анализа
8. Проблема типологии дискурса (критерии классификации и существующие типологии)

9. Англо-американская школы дискурсивного анализа (*персоналии, идеи, подходы к пониманию дискурса*)
10. Немецкая школа дискурсивного анализа (*персоналии, идеи, подходы к пониманию дискурса*)
11. Роль анализа бытового диалога в дискурсивной парадигме (*история, персоналии, понимание дискурса*)
12. Исследования Е.А. Земской по русской разговорной речи: дискурсивный аспект
13. Теория риторической структуры У. Манна и С. Томпсон: значимость для дискурсивной парадигмы
14. Значение работы В.Я. Проппа «Морфология волшебной сказки» в истории русского формализма
15. Жанр инаугурационной речи в современном политическом дискурсе: структура, риторические приёмы, функции.
16. Политический дискурс в социальных сетях: структура, лексико-стилистические характеристики комментариев в соцсетях (*можно выбрать посты, мемы*)
17. Метафорические модели в политическом дискурсе (на материале анализа политических текстов).
18. Формирование образа врага в политическом дискурсе (на материале публикаций в СМИ)
19. Речевые стратегии в политической рекламе (сравнительный анализ слоганов и заголовков)
20. Педагогический дискурс: цели, жанры и речевые стратегии.
21. Научный дискурс: особенности организации знания и языковые средства
22. Особенности медиадискурса в коротких видео (Reels/Shorts/TikTok): языковые и визуальные приёмы привлечения внимания.
23. Мемы как форма медиадискурса: семантика, прагматика и функции в публичной дискуссии (*выбрать мемы по теме/структуре, рассмотреть смысл, который они передают*).
24. Комментарии под новостями как периферийный медиадискурс: тональность, аргументация, типичные стратегии пользователей
25. Гендерные стереотипы в медиадискурсе о профессиях и ролях: анализ лексики, образов, заголовков и визуальных рядов.
26. Медиадискурс о здоровье и пандемии: лексико-стилистические и семантические характеристики
27. Медиадискурс о науке и технологиях: популяризация и сенсационность (анализ заголовков и лидов).
28. Лексико-семантические поля в текстах песен одного жанра (например, «любовь» и «боль» в русском роке 2000-х или «успех» в современном рэпе) (*материал: 30–50 треков одного направления*).
29. Речевые стратегии самопрезентации в рэп-текстах (*как артист конструирует образ «я» через местоимения, автобиографические детали, противопоставления «я/они». Материал: тексты 10–15 треков 2–3 исполнителей*)
30. «Поэтический» синтаксис: приемы усиления эмоционального эффекта по популярным песням (*материал: 20-30 хитов на 3-5 лет, изучать повторы, параллелизмы, парцелляция, риторические вопросы*)

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта).

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Какой аспект единства дискурса НЕ выделяют?
 - a. Референтный
 - b. Событийный
 - c. Референциальный
2. Как Т.А. ван Дейк назвал макроструктуру дискурса?
 - a. Реферат
 - b. Сочинение
 - c. Рецензия
3. Что относится к макроправилам?
 1. Правила сокращения, обобщения, построения
 2. Правила сокращения, смещения, комбинации

3. Правила редукции, совпадения, обобщения

Задание в открытой форме:

1. Предметом изучения теории дискурса является ...
2. Исследованиями устного диалога занимались представители

Задание на установление правильной последовательности:

Определите правильное расположение компонентов метафорической модели:

- а) сфера-источник, сфера-магнит, фреймы, типовые слоты
- б) сфера-магнит, фреймы, типовые слоты, сфера-источник
- в) сфера-магнит, типовые слоты, сфера-источник, фреймы

Задание на установление соответствия:

1. Совокупность политических текстов разных жанров (листовка, лозунг, митинговая речь, партийная программа, аналитическая статья, телеинтервью и др.), сконцентрированных вокруг определенного политического события обозначается термином	а. метафорическая модель б. нарратив в. политическая коммуникация г. политический дискурс
2. Существующая и/или складывающаяся в сознании носителей языка схема связи между понятийными сферами, которую можно представить формулой (X – это Y).	
3. Сложное коммуникативное явление, включающее, кроме текста, еще и экстралингвистические факторы (знания о мире, мнения, установки, цели адресата и т.д.)	
4. Процесс общения между участниками политической деятельности	

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Вы сотрудник лингвистической лаборатории, занимаетесь исследованиями устного дискурса. Опишите основные категории устного дискурса и правила его транскрибирования.
2. Вы сотрудник лингвистической лаборатории, занимаетесь исследованиями устного дискурса. Составьте сообщение о деятельности Е.А. Земской по исследованию русской устной речи.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Понятие дискурса в определениях известных лингвистов. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Основные отличия текста от дискурса	1	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
Дискурсивный анализ как междисциплинарное направление. Основные разделы (направления) дискурсивного анализа	1	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
Устный и письменный дискурс как основные формы существования языка.	1	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
Научная коммуникация как одна из важнейших сфер общения. Специфика научного дискурса	1	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
Политический дискурс как один из видов институционального дискурса. Полевая структура дискурса	1	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
Педагогический дискурс как один из видов институционального дискурса, общения в рамках социального института (школы, вуза).	1	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
Юмористический дискурс как вид прагмалингвистического дискурса. Текст, погруженный в ситуацию смехового общения	1	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
Песенный дискурс как поликодовый продукт (соединение вербальной, музыкальной, иногда визуальной составляющей).	1	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
Медиадискурс как совокупность процессов и продуктов речевой деятельности в сфере массовой коммуникации	1	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
СРС	11	Выполнил, доля правильных ответов не менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов не более 50 %
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 12-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2023. - 412 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения 15.09.2026) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта, 2006. - 224 с. - ISBN 5-89349-653-1. - Текст : непосредственный.

3. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Чувакина ; ред.-сост. А. А. Чувакин, С. В. Доронина, И. Ю. Качесова [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 496 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134> (дата обращения: 25.09.2026). - ISBN 978-5-9765-1914-5. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Бурцев, В. А. Анализ дискурса в порождающей перспективе: способы функционирования высказываний в русском религиозном дискурсе : монография / В. А. Бурцев. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 154 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344673> (дата обращения 15.09.2026) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-94809-466-3. - Текст : электронный.

5. Дискурс в современном мире. Психологические исследования : монография / ред. Н. Д. Павлова, И. А. Зачесова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86279> (дата обращения 15.09.2026) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9270-0216-0. - Текст : электронный.

6. Кодзасов, С. В. Исследования в области русской просодии : монография / С. В. Кодзасов. - Москва : Языки славянской культуры, 2009. - 493 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73287> (дата обращения 15.09.2026) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9551-0368-6. - Текст : электронный.

7. Лебедев, В. Ю. Семиотика религиозных коммуникативных систем : монография / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 380 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428327> (дата обращения 15.09.2026) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4475-5516-0. - Текст : электронный.

8. Малышева, Е. Г. Русский спортивный дискурс: лингвокогнитивное исследование : монография / Е. Г. Малышева. - Москва : Флинта, 2022. - 369 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136219> (дата обращения 15.09.2026) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9765-1286-3. - Текст : электронный.

9. Реформатский, А. А. Введение в языкознание : учебник / А. А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 536 с. - (Классический учебник). - ISBN 5-7567-0377-2 : 149.60 р. - Текст : непосредственный.

10. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта, 2006. - 184 с. - ISBN 5-89349-681-7 : 62.00 р. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Общая теория дискурса : методические рекомендации к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Г. В. Попова. - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 107 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Филологические науки

Филология и человек

Словари и справочники

Большой энциклопедический словарь русского языка / Российская академия наук. Институт лингвистических исследований / Составитель и главный редактор С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд. - М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. - 685 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»
2. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> - Лингвистический энциклопедический словарь
2. <http://rusling.narod.ru/> - справочный портал «Российская лингвистика (rusling)»
4. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - информационный портал Durov.com
5. <http://lib.swsu.ru/> - научная библиотека ЮЗГУ
6. <http://yazykoznanie.ru> – справочный портал «Языкознание.ру»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Политическая лингвистика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины контрольные работы, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Контрольной работе предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, контрольных работ.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Политическая лингвистика»: конспектирование учебной литературы и лекции, написание научных статей под руководством преподавателя и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Политическая лингвистика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Libreoffice

Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD + /- RW, ИБП (26555,31)).

2. Проектор in Focus N24.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию

остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			