Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.09.2026 14:55:40
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064c27819553be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве»

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»

Цель преподавания дисциплины: подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по применению норм уголовного законодательства и достижений криминологической науки с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

Задачи изучения дисциплины: обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; овладение необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений знаниями о гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий преступников и жертв; формирование навыков проведения научных исследований по проблемам уголовного права и криминологии с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; формирование навыков межкультурного взаимодействия с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;

овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений об отражении в уголовно-правовых и криминологических исследованиях гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; приобретение углублённых знаний, касающихся с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, находящих отражение в уголовном праве и криминологии, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

— способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

— способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям (ПК-6);

— способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности (ПК-8).

Разделы дисциплины: Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях. Гендерные различия в уголовном праве и криминологии. Национальные различия в уголовном праве и криминологии. Классовые различия в уголовном праве и криминологии. Иные социальные различия в уголовном праве и криминологии

ИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического.
(наименование ф-та полностью)

_____С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«06» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО_____40.04.01 Юриспруденция_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения_____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

:

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «03» июля 2021 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Разработчик программы
к.ю.н. доцент Гребеньков А.А.

Согласовано:

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «27» июня 2022 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «23» июня 2023 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 18 «24» июня 2024 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры уголовного права «30» 06 2025 г., протокол № 17.

И.о.зав. кафедрой _____М.Н. Урда

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «24» 02 2026 г., на заседании кафедры уголовного права «27» 06 2026 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой _____ М.Н. Урда

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____202_ г., на заседании кафедры уголовного права «__» _____ 202__ г., протокол № ___.

Зав. кафедрой _____ _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____202_ г., на заседании кафедры уголовного права «__» _____ 202__ г., протокол № ___.

Зав. кафедрой _____ _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по применению норм уголовного законодательства и достижений криминологической науки с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

1.2 Задачи дисциплины

— обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;

— овладение необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений знаниями о гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий преступников и жертв;

— формирование навыков проведения научных исследований по проблемам уголовного права и криминологии с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;

— формирование навыков межкультурного взаимодействия с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;

— овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;

— овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений об отражении в уголовно-правовых и криминологических исследованиях гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;

— приобретение углублённых знаний, касающихся с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, находящих отражение в уголовном праве и криминологии, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает	Знать: особенности идеологических и ценностных систем, складывающихся с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: обосновывать актуальность их использования при

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	социальном и профессиональном взаимодействии Владеть: навыками анализа идеологических и ценностных систем с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: принципы выстраивания социального профессионального взаимодействия с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: учитывать особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: навыками выстраивания социальных профессиональных взаимодействий с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: принципы создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: организовывать недискриминационное взаимодействие с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: навыками обеспечения создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетен-ции	наименование компетенции		
ПК-6	Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям	ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера	Знать: содержание гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера Уметь: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
		ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы	Знать: принципы и методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы Уметь: внедрять междисциплинарные методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы Владеть: навыками применения междисциплинарных методов исследования для учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетен-ции	наименование компетенции		
		ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях	Знать: теоретические положения о гендерных, национальных, классовых и иных социальных различиях, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: учитывать гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
ПК-8	Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности	ПК-8.1 Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования	Знать: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
		ПК-8.2 Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку	Знать: принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных с учётом гендерных,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетен-ции	наименование компетенции		
		собранных данных с использованием социологических и статистических методов	национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: использовать социологические и статистические методы при обработке данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: навыками учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при собирании и обработке криминологической информации
		ПК-8.3 Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка	Знать: принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 — Объём дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	20,1
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	Общетеоретические положения о социальных различиях. Понятие гендера, нации, класса, социальной группы. Общеправовой принцип равенства перед законом и гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в уголовном праве. Обоснование необходимости учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при проведении криминологических исследований. Проблема дискриминации при конструировании норм уголовного права и производстве криминологических исследований.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
2.	Гендерные различия в уголовном праве и криминологии	Гендерная асимметрия в уголовном праве. Гендерная асимметрия при установлении уголовной ответственности. Гендерная асимметрия при регламентации условий реализации уголовной ответственности. Гендерная асимметрия при регламентации наказания. Гендерные теории в криминологии. Гендерные различия в преступности, причинах преступлений, личности преступника, личности жертв, способах предупреждения преступности. Способы недопущения гендерной дискриминации при конструировании и применении норм уголовного права и производстве криминологических исследований.
3.	Национальные различия в уголовном праве и криминологии	Специфика учёта национальных признаков и особенностей при конструировании норм уголовного закона. Принцип равенства представителей разных национальностей перед законом в законодательстве и фактической судебной практике. Раса и национальность в криминологии. Расовые и национальные различия в преступности, личности преступника, способах предупреждения преступности, причины их возникновения. Способы недопущения расовой и национальной дискриминации при конструировании и применении норм уголовного права и производстве криминологических исследований.
4.	Классовые различия в уголовном праве и криминологии	Специфика учёта признаков отношения к социальному классу при конструировании норм уголовного закона. Принцип равенства представителей разных социальных классов перед законом в законодательстве и фактической судебной практике. Социальный класс в криминологии. Беловоротничковая и синеворотничковая преступность. Способы недопущения классовой дискриминации при конструировании и применении норм уголовного права и производстве криминологических исследований.
5.	Иные социальные различия в уголовном праве и криминологии	Специфика учёта признаков отношения к иным социальным группам при конструировании норм уголовного закона. Принцип равенства представителей разных социальных групп перед законом в законодательстве и фактической судебной практике. Криминологическая специфика отдельных социальных групп. Способы недопущения дискриминации по признакам отношения к социальной группе при конструировании и применении норм уголовного права и производстве криминологических исследований.

Таблица 4.1.2 — Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	2		1	У-1-7 МУ-1-2	Т, Р, УО 1-2	УК-5, ПК-6, ПК-8
2.	Гендерные различия в уголовном праве и криминологии	2		2	У-1-7 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 3-4	УК-5, ПК-6, ПК-8
3.	Национальные различия в уголовном праве и криминологии	2		3	У-1-7 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 5-6	УК-5, ПК-6, ПК-8
4.	Классовые различия в уголовном праве и криминологии	2		4	У-1-7 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 7-8	УК-5, ПК-6, ПК-8
5.	Иные социальные различия в уголовном праве и криминологии	2		5	У-1-7 МУ-1-2	Т, Р, УО 9-10	УК-5, ПК-6, ПК-8

УО – устный опрос, К-З – кейс-задачи, Р — защита (проверка) рефератов, Т — тестирование

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1.	Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	2
2.	Гендерные различия в уголовном праве и криминологии	2
3.	Национальные различия в уголовном праве и криминологии	2
4.	Классовые различия в уголовном праве и криминологии	2
5.	Иные социальные различия в уголовном праве и криминологии	2
Итого:		10

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	1-2-я нед. 2 сем.	18
2.	Гендерные различия в уголовном праве и криминологии	3-4-я нед. 2 сем.	18
3.	Национальные различия в уголовном праве и криминологии	5-6-я нед. 2 сем.	17
4.	Классовые различия в уголовном праве и криминологии	7-8-я нед. 2 сем.	17

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
5.	Иные социальные различия в уголовном праве и криминологии	9-10-я нед. 2 сем.	17,9
Итого:			87,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ;

– вопросов к зачету;

— методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

— удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами органов МВД, следственного комитета и прокуратуры.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие 3. Национальные различия в уголовном праве и криминологии	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	2
2	Практическое занятие 4. Классовые различия в уголовном праве и криминологии	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Учение о субъекте преступления Иностранный язык в юриспруденции Криминологические основы уголовного права	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Преступления против личности Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям (ПК-6)	Учение о субъекте преступления	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Преступления против личности Преступления против общественной безопасности и нравственности Профайлинг Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная преддипломная практика

			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности (ПК-8)	Криминологические основы уголовного права	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Профайлинг Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
УК-5 / основной	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3	Знать: общие особенности идеологических и ценностных систем, складывающихся с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы выстраивания социального профессионального взаимодействия с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: в типовых ситуациях: обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; учитывать особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры с учётом гендерных,	Знать: общие и специальные: особенности идеологических и ценностных систем, складывающихся с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы выстраивания социального профессионального взаимодействия с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; учитывать особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры с учётом гендерных,	Знать: общие, специальные и специфические: особенности идеологических и ценностных систем, складывающихся с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы выстраивания социального профессионального взаимодействия с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; учитывать особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; организовывать недискриминационное взаимодействие с учётом

	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	национальных, классовых и иных социальных различий; организовывать недискриминационное взаимодействие с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками анализа идеологических и ценностных систем с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками выстраивания социальных профессиональных взаимодействий с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками обеспечения создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	национальных, классовых и иных социальных различий; организовывать недискриминационное взаимодействие с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками анализа идеологических и ценностных систем с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками выстраивания социальных профессиональных взаимодействий с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками обеспечения создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками анализа идеологических и ценностных систем с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками выстраивания социальных профессиональных взаимодействий с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками обеспечения создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
ПК-6 / основной	ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера ПК-6.2	Знать: общие: содержание гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера; принципы и методы	Знать: общие и специальные: содержание гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера; принципы и	Знать: общие, специальные и специфические: содержание гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера; принципы и методы учёта гендерных,

	Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях	учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; теоретические положения о гендерных, национальных, классовых и иных социальных различиях, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: в типовых ситуациях: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; внедрять междисциплинарные методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; учитывать гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия	методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; теоретические положения о гендерных, национальных, классовых и иных социальных различиях, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; внедрять междисциплинарные методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; учитывать гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия	национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; теоретические положения о гендерных, национальных, классовых и иных социальных различиях, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; внедрять междисциплинарные методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; учитывать гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений

		прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками применения междисциплинарных методов исследования для учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками применения междисциплинарных методов исследования для учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками применения междисциплинарных методов исследования для учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
ПК-8 / основной	ПК-8.1 Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования ПК-8.2	Знать: общие: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных	Знать: общие и специальные: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и	Знать: общие, специальные и специфические: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;

	Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов ПК-8.3 Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка	социальных различий; принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: в типовых ситуациях: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; использовать социологические и статистические методы при обработке данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	иных социальных различий; принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; использовать социологические и статистические методы при обработке данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; использовать социологические и статистические методы при обработке данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных

		Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при собирании и обработке криминологической информации; навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при собирании и обработке криминологической информации; навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	социальных различий; навыками учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при собирании и обработке криминологической информации; навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	УК-5, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	1-20 1-5 1-3	Согласно табл. 7.2.
2	Гендерные различия в уголовном праве и криминологии	УК-5, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	21-40 6-10 4-6 1-3	Согласно табл. 7.2.
3	Национальные различия в уголовном праве и криминологии	УК-5, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	41-60 11-15 7-9 4-6	Согласно табл. 7.2.
4	Классовые различия в уголовном праве и криминологии	УК-5, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	61-80 16-20 10-12 7-9	Согласно табл. 7.2.
5	Иные социальные различия в уголовном праве и криминологии	УК-5, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	81-100 21-25 13-15	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 4. «Классовые различия в уголовном праве и криминологии»

1. Кто ввёл термин «беловоротничковая преступность»?
2. Что означает термин «беловоротничковая преступность» и каким видам преступности она противопоставляется?
3. Какие существуют виды беловоротничковой преступности?
4. Каковы основные характеристики субъекта экономической преступности?
5. Каково современное состояние беловоротничковой преступности в России?

Кейс-задача по разделу (теме) 2. «Гендерные различия в уголовном праве и криминологии»

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершаемых женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления.

Игорь, муж Ирины Павловны ушёл от неё к любовнице, молодой Галине. Ирина Павловна узнала, что её муж и Галина знакомы почти 10 лет. У Галины есть сын, отцом которого является Игорь. Что только ни делала Ирина Павловна, но вернуть мужа в семью не удалось. Горе и тоска охватили её, чёрные мысли вертелись в голове: «Во всём виноват сын Галины. Если бы она родила Игорю сына, он бы не ушёл от неё». Родить Ирина Павловна уже не могла, а вот убить Галининого ребёнка – это ей по силам. Маленький Вадим пропал. Через месяц труп его нашли в парке в одном из водоёмов. На первом же допросе Ирина Павловна во всём призналась. Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она находится в тюрьме. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало ещё хуже.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) 3. «Национальные различия в уголовном праве и криминологии»

1. Причины различий в уровне преступности белого и чёрного населения США
2. Национальная и расовая дискриминация и криминологический профайлинг
3. Вопросы справедливости уголовной ответственности за экстремизм в отношении «титульной» национальности и национальных меньшинств

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2. «Гендерные различия в уголовном праве и криминологии»

1. Каково примерно соотношение мужской и женской преступности в России за 2006 год?

1 -10 к 1
2 - 7 к 1
3 - 5 к 1
4 - 3 к 1

2. Какие преступления являются самыми распространенными в структуре женской преступности?

1. Корыстные
2. Насильственные
3. Неосторожные
4. Политические

3. К числу негативных тенденций женской преступности относятся

1. рост числа убийств новорожденных младенцев;
2. увеличение влияния мужчин на преступность женщин;
3. рост профессионализма и организованности женской преступности.
4. рост числа насильственных действий сексуального характера

4. Чем определяются особенности детерминации женской преступности?

1. особенностью женских социальных ролей;
2. негативным влиянием повышенного содержания тестостерона в крови и других гормональных факторов в период месячных.
3. повышенной эмоциональностью женщин
4. пониженными интеллектуальными способностями женщин

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов и экзаменов. Зачеты и экзамены проводятся в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

–закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

–открытой (необходимо вписать правильный ответ),

– на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Каково примерно соотношение мужской и женской преступности в России за 2006 год?

1 -10 к 1

2 - 7 к 1

3 - 5 к 1

4 - 3 к 1

Задание в открытой форме:

Преступность представителей «привилегированного» класса — это _____.

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите учёных, внёсших вклад в учение о классовом характере преступности, от осуществлявших свою деятельность в более ранний период к осуществлявшим свою деятельность в более поздний период:

1) Карл Маркс

2) Ленин

3) А.А. Пионтковский

4) Н.Ф. Кузнецова

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие признаков социальных групп их типам:

А) Мужчина	1) Гендер
Б) Предприниматель	2) Экономический класс
В) Азиат	3) Национальные различия
Г) Гомосексуал	4) Иные социальные группы

Компетентностно-ориентированная задача:

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ преступления.

Егор Иванович был консерватор. «Жена да убоится мужа своего», – любил он повторять, когда приходил с работы в состоянии подпития. Жена его действительно боялась. Да и как тут не бояться, когда уже были у Клавы и переломы ребер, и травма головы, не говоря уже о синяках, которые практически не сходили с ее лица. Клава была доброй, и подруги любили ее. Они видели ее синяки, знали о переломах, сочувствовали ее горю.

– Что ты, Клава, его терпишь? У соседки моей сестры была такая же история. Она своему подмешала крысиного яда в еду. Напоила его водкой, он ядом закусил – так и не проснулся.

– Ой, грех это, девчонки.

Но рассказ этот запал Клаве в сердце, и после очередных побоев она решила отравить мужа. Действовала по той же схеме: подмешала в еду крысиный яд, напоила и угостила отравленной пищей. Егор Иванович уснул и больше не проснулся.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

–методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 2 Гендерные различия в уголовном праве и криминологии	4	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	8	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 3 Национальные различия в уголовном праве и криминологии	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 4 Классовые различия в уголовном праве и криминологии	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 5 Иные социальные различия в уголовном праве и криминологии	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме – 2 балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Криминология. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - 303 с. - Текст : непосредственный.
2. Криминология. Особенная часть [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - ISBN 978-5-534-03382-3. - Текст : непосредственный. Т. 1. - 312 с.
3. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.
4. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Байбарин, Андрей Андреевич. Практикум по курсу "Уголовное право" : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А Гребеньков, М. Н. Урда ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 209 с. - Текст : электронный.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
7. Криминология. Особенная часть [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - Текст : непосредственный. Т. 2. - 311 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Криминология : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. И. Синяева, А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 35 с. - Текст: электронный.
2. Криминология : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 "Правоохранительная деятельность" / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. И. Синяева, А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 43 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета
1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»

6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.cyberpol.ru/ – компьютерная преступность и борьба с ней.
2. http://www.crime-research.ru/ –Центр исследования компьютерной преступности.
3. Электронная библиотека elibrary.ru.
4. Электронная библиотека cyberleninka.ru.
5. Сайт кафедры уголовного права: http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины ориентирует студентов на всестороннее и системное изучение основных институтов уголовного права, его принципов и категорий, с помощью которых осмысливаются и решаются проблемы формирования и вывода специфических понятий, суждений, умозаключений, реализуется аргументационный процесс.

Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом дисциплины, знать и понимать основные её категории.

На лекциях студенты должны работать с особым вниманием, стремясь вести подробный конспект, в котором должны быть отражены все важнейшие положения лекции. Если какой-то фрагмент лекции студент не успевает отразить в конспекте, целесообразно оставить место для дальнейшей доработки конспекта во время самостоятельной работы. Если какой-то положение лекции студентом не понято, следует обязательно задать преподавателю вопрос, желательно - в письменной форме, чтобы не прерывать ход лекции. В этом случае преподаватель сам найдёт удобное время; чтобы ответить на заданный вопрос.

При доработке конспекта лекций следует стремиться, чтобы в нем нашло отражение основное содержание изучаемой темы. Желательно, чтобы определения, примеры судебной практики и другие важные положения были ярко выделены. Не следует жалеть места для широких полей, где делаются соответствующие пометки.

Большое место в успешном овладении дисциплиной отводится семинарским занятиям. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованных источников и литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса - с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи нормативных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, нормативными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие изучаемых нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

Перед консультацией, проводимой преподавателем, студент должен хорошо продумать и четко сформулировать вопросы по тем темам, которые оказались недостаточно усвоенными им в процессе самостоятельной работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. СПС «Консультант+: Высшая школа».
2. СПС «ГАРАНТ-Студент».
3. Программа для ЭВМ «Программа для формирования бланков тестовых заданий», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.
4. Программа для ЭВМ «Программа для осуществления тестового контроля знаний студентов», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС Windows XP; программное обеспечение Microsoft Office; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная

аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического.
(наименование ф-та полностью)

_____С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«06» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО_____40.04.01 Юриспруденция_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения_____заочная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

:

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «03» июля 2021 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Разработчик программы
к.ю.н. доцент Гребеньков А.А.

Согласовано:

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «27» июня 2022 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «23» июня 2023 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 18 «24» июня 2024 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры уголовного права «30» 06 2025 г., протокол № 17.

И.о.зав. кафедрой _____М.Н. Урда

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «24» 02 2026 г., на заседании кафедры уголовного права «27» 06 2026 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой _____ М.Н. Урда

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____202_ г., на заседании кафедры уголовного права «__» _____ 202__ г., протокол № ___.

Зав. кафедрой _____ _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____202_ г., на заседании кафедры уголовного права «__» _____ 202__ г., протокол № ___.

Зав. кафедрой _____ _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по применению норм уголовного законодательства и достижений криминологической науки с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

1.2 Задачи дисциплины

— обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;

— овладение необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений знаниями о гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий преступников и жертв;

— формирование навыков проведения научных исследований по проблемам уголовного права и криминологии с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;

— формирование навыков межкультурного взаимодействия с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;

— овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;

— овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений об отражении в уголовно-правовых и криминологических исследованиях гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;

— приобретение углублённых знаний, касающихся с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, находящих отражение в уголовном праве и криминологии, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает	Знать: особенности идеологических и ценностных систем, складывающихся с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: обосновывать актуальность их использования при

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	социальном и профессиональном взаимодействии Владеть: навыками анализа идеологических и ценностных систем с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: принципы выстраивания социального профессионального взаимодействия с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: учитывать особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: навыками выстраивания социальных профессиональных взаимодействий с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: принципы создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: организовывать недискриминационное взаимодействие с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: навыками обеспечения создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетен-ции	наименование компетенции		
ПК-6	Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям	ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера	Знать: содержание гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера Уметь: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
		ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы	Знать: принципы и методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы Уметь: внедрять междисциплинарные методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы Владеть: навыками применения междисциплинарных методов исследования для учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетен-ции	наименование компетенции		
		ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях	Знать: теоретические положения о гендерных, национальных, классовых и иных социальных различиях, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: учитывать гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
ПК-8	Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности	ПК-8.1 Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования	Знать: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
		ПК-8.2 Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку	Знать: принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных с учётом гендерных,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		собранных данных с использованием социологических и статистических методов	национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: использовать социологические и статистические методы при обработке данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: навыками учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при собирании и обработке криминологической информации
		ПК-8.3 Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка	Знать: принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 и 3 сессиях.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 — Объём дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	Общетеоретические положения о социальных различиях. Понятие гендера, нации, класса, социальной группы. Общеправовой принцип равенства перед законом и гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в уголовном праве. Обоснование необходимости учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при проведении криминологических исследований. Проблема дискриминации при конструировании норм уголовного права и производстве криминологических исследований.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
2.	Гендерные различия в уголовном праве и криминологии	Гендерная асимметрия в уголовном праве. Гендерная асимметрия при установлении уголовной ответственности. Гендерная асимметрия при регламентации условий реализации уголовной ответственности. Гендерная асимметрия при регламентации наказания. Гендерные теории в криминологии. Гендерные различия в преступности, причинах преступлений, личности преступника, личности жертв, способах предупреждения преступности. Способы недопущения гендерной дискриминации при конструировании и применении норм уголовного права и производстве криминологических исследований.
3.	Национальные различия в уголовном праве и криминологии	Специфика учёта национальных признаков и особенностей при конструировании норм уголовного закона. Принцип равенства представителей разных национальностей перед законом в законодательстве и фактической судебной практике. Раса и национальность в криминологии. Расовые и национальные различия в преступности, личности преступника, способах предупреждения преступности, причины их возникновения. Способы недопущения расовой и национальной дискриминации при конструировании и применении норм уголовного права и производстве криминологических исследований.
4.	Классовые различия в уголовном праве и криминологии	Специфика учёта признаков отношения к социальному классу при конструировании норм уголовного закона. Принцип равенства представителей разных социальных классов перед законом в законодательстве и фактической судебной практике. Социальный класс в криминологии. Беловоротничковая и синеворотничковая преступность. Способы недопущения классовой дискриминации при конструировании и применении норм уголовного права и производстве криминологических исследований.
5.	Иные социальные различия в уголовном праве и криминологии	Специфика учёта признаков отношения к иным социальным группам при конструировании норм уголовного закона. Принцип равенства представителей разных социальных групп перед законом в законодательстве и фактической судебной практике. Криминологическая специфика отдельных социальных групп. Способы недопущения дискриминации по признакам отношения к социальной группе при конструировании и применении норм уголовного права и производстве криминологических исследований.

Таблица 4.1.2 — Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	1		1	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 19	УК-5, ПК-6, ПК-8
2.	Гендерные различия в уголовном праве и криминологии	1		2	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 19	УК-5, ПК-6, ПК-8
3.	Национальные различия в уголовном праве и криминологии	1		3	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 20	УК-5, ПК-6, ПК-8
4.	Классовые различия в уголовном праве и криминологии	1		4	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 20	УК-5, ПК-6, ПК-8
5.	Иные социальные различия в уголовном праве и криминологии			5	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 21	УК-5, ПК-6, ПК-8

УО – устный опрос, К-З – кейс-задачи, Р — защита (проверка) рефератов, Т — тестирование

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1.	Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	1
2.	Гендерные различия в уголовном праве и криминологии	1
3.	Национальные различия в уголовном праве и криминологии	1
4.	Классовые различия в уголовном праве и криминологии	1
5.	Иные социальные различия в уголовном праве и криминологии	2
Итого:		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	11-12-я нед.	18
2.	Гендерные различия в уголовном праве и криминологии	13-14-я нед.	19
3.	Национальные различия в уголовном праве и криминологии	15-16-я нед.	19
4.	Классовые различия в уголовном праве и криминологии	17-18-я нед.	19

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
5.	Иные социальные различия в уголовном праве и криминологии	19-21-я нед.	18,9
Итого:			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ;

– вопросов к зачету;

— методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

— удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами органов МВД, следственного комитета и прокуратуры.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие 3. Национальные различия в уголовном праве и криминологии	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	1
2	Практическое занятие 4. Национальные различия в уголовном праве и криминологии	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	1
3	Практическое занятие 5. Иные социальные различия в уголовном праве и криминологии	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Учение о субъекте преступления Иностранный язык в юриспруденции Криминологические основы уголовного права	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Преступления против личности Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям (ПК-6)	Учение о субъекте преступления	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Преступления против личности Преступления против общественной безопасности и нравственности Профайлинг Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект

			Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности (ПК-8)	Криминологические основы уголовного права	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Профайлинг Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
УК-5 / основной	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3	Знать: общие особенности идеологических и ценностных систем, складывающихся с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы выстраивания социального профессионального взаимодействия с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: в типовых ситуациях: обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; учитывать особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры с учётом гендерных,	Знать: общие и специальные: особенности идеологических и ценностных систем, складывающихся с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы выстраивания социального профессионального взаимодействия с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; учитывать особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры с учётом гендерных,	Знать: общие, специальные и специфические: особенности идеологических и ценностных систем, складывающихся с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы выстраивания социального профессионального взаимодействия с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; учитывать особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; организовывать недискриминационное взаимодействие с учётом

	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	национальных, классовых и иных социальных различий; организовывать недискриминационное взаимодействие с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками анализа идеологических и ценностных систем с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками выстраивания социальных профессиональных взаимодействий с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками обеспечения создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	национальных, классовых и иных социальных различий; организовывать недискриминационное взаимодействие с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками анализа идеологических и ценностных систем с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками выстраивания социальных профессиональных взаимодействий с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками обеспечения создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками анализа идеологических и ценностных систем с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками выстраивания социальных профессиональных взаимодействий с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками обеспечения создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
ПК-6 / основной	ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера ПК-6.2	Знать: общие: содержание гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера; принципы и методы	Знать: общие и специальные: содержание гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера; принципы и	Знать: общие, специальные и специфические: содержание гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера; принципы и методы учёта гендерных,

	Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях	учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; теоретические положения о гендерных, национальных, классовых и иных социальных различиях, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: в типовых ситуациях: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; внедрять междисциплинарные методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; учитывать гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия	методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; теоретические положения о гендерных, национальных, классовых и иных социальных различиях, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; внедрять междисциплинарные методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; учитывать гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия	национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; теоретические положения о гендерных, национальных, классовых и иных социальных различиях, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; внедрять междисциплинарные методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; учитывать гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений

		прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками применения междисциплинарных методов исследования для учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками применения междисциплинарных методов исследования для учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками применения междисциплинарных методов исследования для учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы; навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
ПК-8 / основной	ПК-8.1 Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования ПК-8.2	Знать: общие: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных	Знать: общие и специальные: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и	Знать: общие, специальные и специфические: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий;

	Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов ПК-8.3 Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка	социальных различий; принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: в типовых ситуациях: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; использовать социологические и статистические методы при обработке данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	иных социальных различий; принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; использовать социологические и статистические методы при обработке данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; использовать социологические и статистические методы при обработке данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных

		Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при собирании и обработке криминологической информации; навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий; навыками учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при собирании и обработке криминологической информации; навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий	социальных различий; навыками учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при собирании и обработке криминологической информации; навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	УК-5, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	1-20 1-5 1-3	Согласно табл. 7.2.
2	Гендерные различия в уголовном праве и криминологии	УК-5, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	21-40 6-10 4-6 1-3	Согласно табл. 7.2.
3	Национальные различия в уголовном праве и криминологии	УК-5, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	41-60 11-15 7-9 4-6	Согласно табл. 7.2.
4	Классовые различия в уголовном праве и криминологии	УК-5, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	61-80 16-20 10-12 7-9	Согласно табл. 7.2.
5	Иные социальные различия в уголовном праве и криминологии	УК-5, ПК-6, ПК-8	Практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	81-100 21-25 13-15	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 4. «Классовые различия в уголовном праве и криминологии»

1. Кто ввёл термин «беловоротничковая преступность»?
2. Что означает термин «беловоротничковая преступность» и каким видам преступности она противопоставляется?
3. Какие существуют виды беловоротничковой преступности?
4. Каковы основные характеристики субъекта экономической преступности?
5. Каково современное состояние беловоротничковой преступности в России?

Кейс-задача по разделу (теме) 2. «Гендерные различия в уголовном праве и криминологии»

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершаемых женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления.

Игорь, муж Ирины Павловны ушёл от неё к любовнице, молодой Галине. Ирина Павловна узнала, что её муж и Галина знакомы почти 10 лет. У Галины есть сын, отцом которого является Игорь. Что только ни делала Ирина Павловна, но вернуть мужа в семью не удалось. Горе и тоска охватили её, чёрные мысли вертелись в голове: «Во всём виноват сын Галины. Если бы она родила Игорю сына, он бы не ушёл от неё». Родить Ирина Павловна уже не могла, а вот убить Галининого ребёнка – это ей по силам. Маленький Вадим пропал. Через месяц труп его нашли в парке в одном из водоёмов. На первом же допросе Ирина Павловна во всём призналась. Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она находится в тюрьме. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало ещё хуже.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) 3. «Национальные различия в уголовном праве и криминологии»

1. Причины различий в уровне преступности белого и чёрного населения США
2. Национальная и расовая дискриминация и криминологический профайлинг
3. Вопросы справедливости уголовной ответственности за экстремизм в отношении «титульной» национальности и национальных меньшинств

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2. «Гендерные различия в уголовном праве и криминологии»

1. Каково примерно соотношение мужской и женской преступности в России за 2006 год?

1 -10 к 1
2 - 7 к 1
3 - 5 к 1
4 - 3 к 1

2. Какие преступления являются самыми распространенными в структуре женской преступности?

1. Корыстные
2. Насильственные
3. Неосторожные
4. Политические

3. К числу негативных тенденций женской преступности относятся

1. рост числа убийств новорожденных младенцев;
2. увеличение влияния мужчин на преступность женщин;
3. рост профессионализма и организованности женской преступности.
4. рост числа насильственных действий сексуального характера

4. Чем определяются особенности детерминации женской преступности?

1. особенностью женских социальных ролей;
2. негативным влиянием повышенного содержания тестостерона в крови и других гормональных факторов в период месячных.
3. повышенной эмоциональностью женщин
4. пониженными интеллектуальными способностями женщин

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов и экзаменов. Зачеты и экзамены проводятся в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

–закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

–открытой (необходимо вписать правильный ответ),

– на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Каково примерно соотношение мужской и женской преступности в России за 2006 год?

1 -10 к 1

2 - 7 к 1

3 - 5 к 1

4 - 3 к 1

Задание в открытой форме:

Преступность представителей «привилегированного» класса — это _____.

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите учёных, внёсших вклад в учение о классовом характере преступности, от осуществлявших свою деятельность в более ранний период к осуществлявшим свою деятельность в более поздний период:

1) Карл Маркс

2) Ленин

3) А.А. Пионтковский

4) Н.Ф. Кузнецова

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие признаков социальных групп их типам:

А) Мужчина	1) Гендер
Б) Предприниматель	2) Экономический класс
В) Азиат	3) Национальные различия
Г) Гомосексуал	4) Иные социальные группы

Компетентностно-ориентированная задача:

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ преступления.

Егор Иванович был консерватор. «Жена да убоится мужа своего», – любил он повторять, когда приходил с работы в состоянии подпития. Жена его действительно боялась. Да и как тут не бояться, когда уже были у Клавы и переломы ребер, и травма головы, не говоря уже о синяках, которые практически не сходили с ее лица. Клава была доброй, и подруги любили ее. Они видели ее синяки, знали о переломах, сочувствовали ее горю.

– Что ты, Клава, его терпишь? У соседки моей сестры была такая же история. Она своему подмешала крысиного яда в еду. Напоила его водкой, он ядом закусил – так и не проснулся.

– Ой, грех это, девчонки.

Но рассказ этот запал Клаве в сердце, и после очередных побоев она решила отравить мужа. Действовала по той же схеме: подмешала в еду крысиный яд, напоила и угостила отравленной пищей. Егор Иванович уснул и больше не проснулся.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

–методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 2 Гендерные различия в уголовном праве и криминологии	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 3 Национальные различия в уголовном праве и криминологии	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 4 Классовые различия в уголовном праве и криминологии	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 5 Иные социальные различия в уголовном праве и криминологии	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
СРС	8		16	
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	18		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме – 2 балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Криминология. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - 303 с. - Текст : непосредственный.
2. Криминология. Особенная часть [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - ISBN 978-5-534-03382-3. - Текст : непосредственный. Т. 1. - 312 с.
3. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.
4. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Байбарин, Андрей Андреевич. Практикум по курсу "Уголовное право" : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А Гребеньков, М. Н. Урда ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 209 с. - Текст : электронный.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
7. Криминология. Особенная часть [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - Текст : непосредственный. Т. 2. - 311 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Криминология : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. И. Синяева, А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 35 с. - Текст: электронный.
2. Криминология : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 "Правоохранительная деятельность" / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. И. Синяева, А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 43 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета
1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»

6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.cyberpol.ru/ – компьютерная преступность и борьба с ней.
2. http://www.crime-research.ru/ –Центр исследования компьютерной преступности.
3. Электронная библиотека elibrary.ru.
4. Электронная библиотека cyberleninka.ru.
5. Сайт кафедры уголовного права: http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины ориентирует студентов на всестороннее и системное изучение основных институтов уголовного права, его принципов и категорий, с помощью которых осмысливаются и решаются проблемы формирования и вывода специфических понятий, суждений, умозаключений, реализуется аргументационный процесс.

Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом дисциплины, знать и понимать основные её категории.

На лекциях студенты должны работать с особым вниманием, стремясь вести подробный конспект, в котором должны быть отражены все важнейшие положения лекции. Если какой-то фрагмент лекции студент не успевает отразить в конспекте, целесообразно оставить место для дальнейшей доработки конспекта во время самостоятельной работы. Если какой-то положение лекции студентом не понято, следует обязательно задать преподавателю вопрос, желательно - в письменной форме, чтобы не прерывать ход лекции. В этом случае преподаватель сам найдёт удобное время; чтобы ответить на заданный вопрос.

При доработке конспекта лекций следует стремиться, чтобы в нем нашло отражение основное содержание изучаемой темы. Желательно, чтобы определения, примеры судебной практики и другие важные положения были ярко выделены. Не следует жалеть места для широких полей, где делаются соответствующие пометки.

Большое место в успешном овладении дисциплиной отводится семинарским занятиям. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованных источников и литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса - с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи нормативных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, нормативными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие изучаемых нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

Перед консультацией, проводимой преподавателем, студент должен хорошо продумать и четко сформулировать вопросы по тем темам, которые оказались недостаточно усвоенными им в процессе самостоятельной работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. СПС «Консультант+: Высшая школа».
2. СПС «ГАРАНТ-Студент».
3. Программа для ЭВМ «Программа для формирования бланков тестовых заданий», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.
4. Программа для ЭВМ «Программа для осуществления тестового контроля знаний студентов», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС Windows XP; программное обеспечение Microsoft Office; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная

аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			