

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минакова Ирина Вячеславна  
Должность: декан ФГУиМО  
Дата подписания: 18.09.2024 14:47:24  
Уникальный программный ключ:  
0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

## Аннотация

### К рабочей программе дисциплины «Управление территориальным развитием»

**Цель дисциплины** посвящена актуальным теоретическим и практическим проблемам социально-экономического развития российских городов в условиях реформирования экономики страны.

#### **Задачи дисциплины**

- обучение содержанию основных элементов системы управления развитием территории;
- формирование навыков планирования территориального развития;
- получение опыта участия в проектных работах в области территориального развития;
- овладение студентами принципов, методов, инструментариев управления развитием территории;
- рассмотреть основные направления и показатели развития территории;
- обучение приемам комплексного анализа технологий и инструментов управления развитием территории.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3– Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости

УК-2.4 - Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования

УК-2.5 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

ОПК-6.1- Применяет на практике навыки проектной деятельности

**РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ:** Управление развитием территорий .

Основные подходы к управлению территориальным развитием.

Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием. Показатели оценки управления региональным развитием. Управление устойчивым развитием территорий. Цели, принципы и методы устойчивого развития. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития. Устойчивость развития местных территорий.

Управление территориальным хозяйством. Анализ объекта и субъекта управления развитием территорий. Определение типологии органов управления. Выбор эффективной модели управления развитием территорий Территориальное планирование. Государственная градостроительная политика. Организация землепользования и застройки территории поселений. Градостроительная оценка территории. Градостроительное проектирование. Проекты межевания. Комплексные проекты в управлении развитием территорий Сущность и понятие экономического кластера. Типы и элементы кластера. Особенности кластерного подхода к управлению развитием территорий Организация в экономической теории. Дихотомия: институты и организации. Контроль и власть в хозяйственной организации. Теория принципала-агента. Типология хозяйственных организаций.

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета государственного  
управления и международных отношений  
(наименование ф-та полностью)



И.В. Минаикова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 6 » 02 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление территориальным развитием  
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.04.04  
(шифр согласно ФГОС)

Государственное и муниципальное управление  
и наименование направления подготовки (специальности)

Организация административно-технологических процессов в  
государственном и муниципальном управлении  
наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 14 «10» 02 2021г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Пархомчук  
Разработчик программы \_\_\_\_\_  
к.з.н. \_\_\_\_\_ О.П. Павлова

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «01» 02 2021г. на заседании кафедры Международных отнош. и государственного управления протокол № 15 01.03.2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «14» 02 2021г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» марта 2024г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол №15 от 27.03.2024.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № от \_\_\_\_\_.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № от \_\_\_\_\_.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № от \_\_\_\_\_.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

**Цель дисциплины** посвящена актуальным теоретическим и практическим проблемам социально-экономического развития российских городов в условиях реформирования экономики страны.

### Задачи дисциплины

- обучение содержанию основных элементов системы управления развитием территории;
- формирование навыков планирования территориального развития;
- получение опыта участия в проектных работах в области территориального развития;
- овладение студентами принципов, методов, инструментариев управления развитием территории;
- рассмотреть основные направления и показатели развития территории;
- обучение приемам комплексного анализа технологий и инструментов управления развитием территории.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> сущность проектных задач <b>Уметь:</b> искать способы решения через реализацию проектного управления <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи
		УК-2.2 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает	<b>Знать:</b> сущность концепции проект в рамках проблемы <b>Уметь:</b> искать способы разработки проекта <b>Владеть (или Иметь</b>

		актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>опыт деятельности):</b> разработки проекта в рамках обозначенной проблемы
		УК-2.3– Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<b>Знать:</b> виды ресурсов, необходимых для проектной деятельности <b>Уметь:</b> планировать работу с необходимыми ресурсами <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования использования ресурсов для проектной деятельности
		УК-2.4 - Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> разрабатывать план реализации проекта <b>Уметь:</b> использовать инструменты планирования <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать:</b> правила проведения мониторинга <b>Уметь:</b> вносить дополнительные изменения в план реализации проекта <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками распределения зоны ответственности участников проекта
ОПК 6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;	ОПК-6.1- Применяет на практике навыки проектной деятельности	<b>Знать:</b> особенности применения навыков проектной деятельности <b>Уметь:</b> применять навыки проектного управления <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками решения проблемы проектной задачи

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление территориальным развитием» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении». Дисциплина изучается на 2 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам	58,15
Виды учебной работы	Всего, часов
учебных занятий (всего)	
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	14
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3



1	Управление территориальным развитием в России.	Управление развитием территорий . Основные подходы к управлению территориальным развитием. Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием. Показатели оценки управления региональным развитием.
2	Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий.	Управление устойчивым развитием территорий. Цели, принципы и методы устойчивого развития. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития. Устойчивость развития местных территорий.
3	Формирование структуры управления территориальным хозяйством.	Управление территориальным хозяйством. Анализ объекта и субъекта управления развитием территорий. Определение типологии органов управления. Выбор эффективной модели управления развитием территорий.
4	Планирование развития территорий.	Территориальное планирование. Государственная градостроительная политика. Организация землепользования изастройки территории поселений. Градостроительная оценка территории. Градостроительное проектирование. Проекты межевания. Комплексные проекты в управлении развитием территорий.
5	Экономические кластеры. Кластерный анализ территории.	Сущность и понятие экономического кластера. Типы и элементы кластера. Особенности кластерного подхода к управлению развитием территорий.
6	Институты и формы организации социально-экономического развития.	Организация в экономической теории. Дихотомия: институты и организации. Контроль и власть в хозяйственной организации. Теория принципала-агента. Типология хозяйственных организаций.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-метод. материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек	Лаб.	Прак.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Управление территориальным развитием в России.	2	0	4	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С-1,2.	УК 2.1. УК 2.4 ОПК 6.1
2	Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий.	2	0	4	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С-3,4	УК 2.5 ОПК 6.1
3	Формирование структуры управления территориальным хозяйством.	2		4	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	С КО-5,6	УК 2.3 ОПК 6.1
4	Планирование развития территорий.	2	0	6	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С-7,8	УК 2.2 ОПК 6.1
5	Экономические кластеры. Кластерный анализ территории.	2	0	6	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	С КО-9,10	УК 2.1. УК 2.4 ОПК 6.1
6	Институты и формы организации социально-экономического развития.	4	0	4	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С-11,12.	УК 2.1. УК 2.5 ОПК 6.1

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Компетенции	Объем в часах
1	2	3	4
1	Лабораторная работа № Регрессионные модели в управление территориальным развитием		
	Тема 1. Методы экстраполяции временного тренда	УК 2.1. УК 2.4 ОПК 6.1	2
	Тема 2. Адаптивные методы в управлении территориальным развитием	УК 2.5 ОПК 6.1	2
	Лабораторная работа №2 Методы управления данными по экономической динамике		
	Тема 3.Сезонные колебания в управлении территориями	УК 2.3 ОПК 6.1	2
	Тема 4. Прогнозирование территориального развития на основе множественной линейной регрессии	УК 2.2 ОПК 6.1	2
	Лабораторная работа №3 Применение нейронных сетей и генетических алгоритмов в территориальном развитии		
	Тема 5 –Территориальное развитие на основе нейронных сетей Лабораторная работа №4 Демографические модели территориального развития	УК 2.1. УК 2.4 ОПК 6.1	2
	Тема 6. Демографическое прогнозирование развития территорий и процесс управления	УК 2.5 ОПК 6.1	2
	Лабораторная работа №5 Методы измерения уровня социального развития региона		
	Тема 7. Социальное развитие в управлении территориями	УК 2.1 ОПК 6.1	2
Итого			14

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Компетенции	Объем в часах
1	2	3	4
1	Управление территориальным развитием в России.	УК 2.1. УК 2.4 ОПК 6.1	4
2	Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий.	УК 2.5 ОПК 6.1	4

3	Формирование структуры управления территориальным хозяйством.	УК 2.2 ОПК 6.1	4
4	Планирование развития территорий.	УК 2.5 ОПК 6.1	6
5	Экономические кластеры. Кластерный анализ территории.	УК 2.1. УК 2.3 ОПК 6.1	6
6	Институты и формы организации социально-экономического развития.	УК 2.2. УК 2.3 ОПК 6.1	4
Итого			28

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Управление территориальным развитием в России.	1-3неделя	15
2	Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий.	4-6неделя	15
3	Формирование структуры управления территориальным хозяйством.	7-9 неделя	15
4	Планирование развития территорий.	10-12 неделя	17
5	Экономические кластеры. Кластерный анализ территории.	13-15 неделя	17
6	Институты и формы организации социально-экономического развития.	16-18 неделя	15,85
ИТОГО			94,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования**

### **воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в области дипломатической службы.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Управление территориальным развитием в России.	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
2	Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий.	Проблемный метод: проведение семинара в формате дискуссии	2
3	Формирование структуры управления территориальным хозяйством.	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Планирование развития территорий.	Проблемный метод: проведение семинара в формате разбора конкретных ситуаций	4

5	Экономические кластеры. Кластерный анализ территории.	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	4
6	Институты и формы организации социально-экономического развития.	Проблемный метод: проведение семинара в формате дискуссии	2
Итого			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы деятельности представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма дипломатов и государственных деятелей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества; а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция			
	1	начальный	основной	завершающий
УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Проектные методы в государственном и муниципальном управлении  Управление территориальным развитием			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.2 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Управление территориальным развитием Проектирование систем управления			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.3 – Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Управление территориальным развитием Проектирование систем управления			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.4 - Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Проектные методы в государственном и муниципальном управлении  Управление территориальным развитием			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.5 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Проектные методы в государственном и муниципальном управлении  Управление территориальным развитием			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6.1- Применяет на практике навыки проектной деятельности	Управление территориальным развитием  Проектирование систем управления			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
УК 2/ основной	УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> определение проектных задач <b>Уметь: искать</b> способы решения <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками формулировки решения проектной задачи	<b>Знать:</b> сущность проектных задач <b>Уметь: искать</b> способы ее решения через реализацию проектного управления <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи	<b>Знать:</b> особенности проектных задач <b>Уметь: искать</b> актуальные способы ее решения через реализацию проектного управления <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> отличными навыками формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи
	УК-2.2 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> определение концепции проекта в рамках проблемы <b>Уметь: искать</b> основные способы разработки проекта <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> разработки проекта	<b>Знать:</b> сущность концепции проекта в рамках проблемы <b>Уметь: искать</b> многообразные способы разработки проекта <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> разработки проекта в рамках обозначенной проблемы	<b>Знать:</b> особенности концепции проекта в рамках проблемы <b>Уметь: искать</b> современные способы разработки проекта <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> разработки проекта в рамках обозначенной проблемы
	УК-2.3– Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<b>Знать:</b> виды ресурсов <b>Уметь:</b> планировать работу с необходимыми ресурсами <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования ресурсов	<b>Знать: основные</b> виды ресурсов, необходимых для проектной деятельности <b>Уметь:</b> планировать работу с необходимыми ресурсами <b>Владеть (или Иметь</b>	<b>Знать: многообразные</b> виды ресурсов, необходимых для проектной деятельности <b>Уметь:</b> планировать работу с необходимыми ресурсами <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования



			<b>опыт деятельности):</b> навыками планирования использования ресурсов	использования ресурсов для проектной деятельности
	УК-2.4 - Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать: сущность плана реализации проекта</b> <b>Уметь:</b> использовать инструменты планирования <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> разработки плана реализации проекта	<b>Знать: сущность и способы разработки план</b> <b>Уметь:</b> использовать различные инструменты планирования <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать: сущность и способы разработки плана реализации проекта</b> <b>Уметь:</b> эффективно использовать инструменты планирования <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разработки планареализации проекта с использованием инструментов планирования
	УК-2.5 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать: сущность мониторинга</b> <b>Уметь:</b> использовать инструменты планирования <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разработки планареализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать: правила проведения мониторинга</b> <b>Уметь:</b> вносить дополнительные изменения в план реализации проекта <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками распределения зоны ответственности участников	<b>Знать: правила проведения мониторинга</b> <b>Уметь:</b> вносить дополнительные изменения в план реализации проекта <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками распределения
ОПК 6 / основной	ОПК-6.1- Применяет на практике навыки проектной деятельности	<b>Знать:</b> навыки проектной деятельности <b>Уметь:</b> применять навыки проектного управления <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками решения проблемы проектной задачи	<b>Знать:</b> основные черты применения навыков проектной деятельности <b>Уметь:</b> применять разнообразные навыки проектного управления <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками решения проблемы проектной задачи	<b>Знать:</b> особенности применения навыков проектной деятельности <b>Уметь:</b> применять актуальные навыки проектного управления <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками решения проблемы проектной задачи

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий.	УК 2.5 ОПК 6.1	Практические занятия №1 СРС	вопросы для собеседования дискуссии	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
2.	Формирование структуры управления территориальным хозяйством.	УК 2.1. УК 2.4 ОПК 6.2	Практические занятия №2 СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
3.	Планирование развития территорий.	УК 2.2 УК 2.3 ОПК 6.1	Практические занятия №3 СРС	вопросы для собеседования анализ ситуаций	№1- 3	Согласно табл. 7.2
4.	Экономические кластеры. Кластерный анализ территории.	УК 2.5 ОПК 6.1	Лабораторное занятие №1 СРС	СРС, тесты	№ 1-4	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

**1. Лекция – вводная**

1. Управление развитием территорий.
2. Основные подходы к управлению территориальным развитием.
3. Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием.

4. Показатели оценки управления региональным развитием.

## **2. Сообщение студента**

Тема: Управление устойчивым развитием территорий.

## **3. Лекция с разбором конкретных ситуаций**

1. Формирование структуры управления территориальным хозяйством.
2. Планирование развития территорий.

## **4. Доклад**

1. Сущность и понятие экономического кластера. Особенности кластерного подхода развития территории.
2. Достоинства и недостатки экономического кластера.
3. Кластерный подход к анализу экономики территории.
4. Условия возникновения и функционирования кластера.
5. Преимущества кластеризации территориальной экономики.

## **5. Тест**

1. Укрепления государственной власти в стране осуществляется в виде...

1. федеративного районирования
2. общего экономического районирования
3. административно-территориального деления
4. межрегиональной специализации и комплексного развития

страны

2. Деление страны на регионы принято называть....

1. районированием
2. дроблением
3. административно-территориальным делением страны
4. копированием
5. аэроторией

3. Регионы, характеризующиеся сходством социально-экономических процессов и являющиеся объектом государственного регулирования объединены результатом...

1. общего экономического районирования
2. федеративного районирования
3. проблемного экономического районирования
4. административно-территориального деления
5. произвольного районирования

4. Качественным признаком, какого типа региона является, кризисная

ситуация создающая угрозу социально-экономическому положению в стране,

политической стабильности и экологическому равновесию

1. развивающегося
2. проблемного
3. стабильного
4. большого
5. малого

5. Органы местного самоуправления основополагающими факторами в регионе называют

1. создание региональной структуры хозяйства
2. использование локальных ресурсов
3. решение социально-демографических и экологических проблем
4. осуществление экономических реформ
5. создание свободных экономических зон в регионе

6. Процессы дезинтеграции экономики региона ставят перед органами управления следующие задачи

1. сохранения внутреннего рынка
2. единства инфраструктурных систем
3. общей денежно-кредитной системы
4. общего контроля над экспортом и импортом продукции
5. предоставление налоговых послаблений иностранным

инвесторам

7. Метод оптимального размещения промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции

(промышленного

штандорта) предложен...

1. В. Лаунхардом
2. Й. Тюненом
3. А. Вебером
4. Э. Хекшером

8. Европейский союз является примером:

1. транснационального районирования
2. общего экономического районирования
3. проблемного экономического районирования
4. административно-территориального деления
5. федеративного районирования

9. Для определения качественного выражения степени кризисности региона рассчитывается показатель...

1. спад ВРП
2. специализация региона
3. равномерность размещения
4. количество малых городов
5. экономическая активность населения

10. Концентрация наиболее существенных признаков части региона, является его...

1. центром
2. точкой
3. ядром
4. периферией

11. Регион, имеющий особое значение для геополитического и геоэкономического положения при учете стратегических интересов страны считается...

1. стабильным
2. развивающимся
3. мега - регионом
4. приграничным
5. регионом-донором

12. Теория земельной ренты по местоположению обоснована..

1. Й. Тюненом
2. В. Лаунхардом
3. А. Вебером
4. В. Кристаллером
5. Э. Хекшером

13. Признаком какого региона, является нехватка собственных финансовых средств при решении общенациональных проблем возникающих в регионе

1. проблемного
2. стабильного
3. развивающегося
4. приграничного

14. Соотношение суммы ввоза и вывоза продукции к объему производства в регионе называется..

1. коэффициент интенсивности товарообмена
2. коэффициент ввоза
3. коэффициент вывоза
4. коэффициент локализации производства
5. коэффициент специализации производства

15. Зависимость между компонентами конечного спроса (потребление, накопление, вывоз и т.д.) и необходимыми для их обеспечения объемами выпусков называется..

1. коэффициент полных затрат
2. коэффициент локализации производства
3. коэффициент специализации производства
4. коэффициент интенсивности товарообмена

16. Тип регионального роста, основанный на внутрирегиональных источниках развития, без перераспределения ресурсов между ними называется...

1. кумулятивным ростом
2. критерием оптимальности экономики региона
3. критерием роста
4. критерием эффективности

17. Дифференцирование региона по параметрам и условиям общегосударственной налоговой, кредитной, инвестиционной социальной политики называется .

1. макроинструментом региональной политики
2. коэффициентом интенсивности роста экономики
3. локационным коэффициентом роста
4. дифференциация региона
5. макрорегиональной политикой

18. Элементарный объект пространства, или малая территория, с каким-то одним объектом называется...

1. локалитет
2. промышленный узел
3. агломерация
4. территориально-производственный комплекс
5. транспортный узел

19. Административно-территориальными единицами верхнего уровня во Франции являются..

1. регионы
2. штаты
3. провинции
4. автономные сообщества

20. США как федеративное государство включает в себя...

1. штаты
2. регионы

3. автономные сообщества
4. провинции
5. области

21. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли, согласно которой, каждый регион должен специализироваться на производстве и продаже того товара, по которому обладает абсолютным преимуществом, была разработана...

1. А Смитом
2. Й. Тюненом
3. В. Лаунхардом
4. А. Вебером
5. Э. Хекшером

22. Определенный участок региона, считаемый «остальной» частью пространства, выполняющим административную, экономическую, промышленную, информационную функции, и дополняющий «ядро», можно назвать..

1. центром
2. точкой
3. краем
4. периферией
5. полем

23. Отношение стоимости вывозимой из региона продукции к общему объему производства в регионе называется...

1. коэффициент специализации региона
2. коэффициент вывоза
3. коэффициент товарообмена
4. коэффициент ввоза
5. коэффициент локализации производства

24. В каком случае значение коэффициента локализации производства равно значению коэффициента специализации производства

1. при прочих равных условиях
2. если доля исследуемой отрасли в выпуске региона не превышает средней доли по стране
3. если доля исследуемой отрасли в выпуске региона превышает среднюю долю по стране
4. если расчетные показатели больше единицы
5. если расчетные показатели равны единице

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Управление территориальным развитием в России.	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий.	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Формирование структуры управления территориальным хозяйством.	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Планирование развития территорий.	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономические кластеры. Кластерный анализ территории.	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Институты и формы организации социально-экономического развития.	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	



Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Основы управления [Текст] : учебник для бакалавров / В. Р. Веснин. - М. : Проспект, 2013. - 272 с.
2. Мисько, Олег Николаевич. Экономическая история [Текст] : учебник / О. Н. Мисько, Н. Л. Дружинин ; под ред. О. Н. Мисько ; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 590, [1] с.

#### **Дополнительная литература**

3. Государственное и муниципальное управление в России: вопросы теории и практики [Текст] : [учебное пособие для подготовки к комплексному государственному экзамену по специальности 080504 Государственное и муниципальное управление] / И. В. Минакова [и др.]. - Курск : VIP, 2012. - 488 с.
4. Якушкина, Татьяна Алексеевна. Теоретические и методические основы разработки и реализации государственной политики стратегического развития территорий [Текст] : дис..... д-ра экон. наук : 08.00.05 / Т. А. Якушкина ; Юго-Запад. гос. ун-т. - Курск : [б. и.], 2014. - 394 с.
5. Положенцева, Юлия Сергеевна. Управление пространственным социально-экономическим развитием территорий [Текст] : монография / Ю. С. Положенцева, Ю. В. Вертакова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 217 с
6. Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления [Электронный ресурс] : материалы IX Международной научно-практической конференции, 29-31 мая 2014 г. / [под ред. Ю. В. Вертаковой] ; Юго-Зап. гос. ун-т, Воронеж. гос. ун-т. -

Электрон. текстовые дан. (3460 КБ). - Курск : [б. и.], 2014 – Вып. 2. – 2014. – 201 с.

7. Муниципальное управление [Текст] : учебник : [для студентов обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление"] / А. Н. Широков, С. Н. Юркова ; [рец.: В. Б. Зотов, Е. С. Шугрина]. - Москва : КноРус, 2015. - 244 с.

## **8.2. Перечень методических указаний**

1. Управление развитием территорий : [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. В. Шатохин, О. И. Спицына. - Электрон. текстовые дан. (414 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 26 с.
2. Управление развитием территорий : [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. В. Шатохин, О. И. Спицына. - Электрон. текстовые дан. (278 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 16 с.
3. Управление развитием территорий : [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки лабораторных работ студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. В. Шатохин, О. И. Спицына. - Электрон. текстовые дан. (314 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 16 с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- 1 <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 2 <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.
- 3 <https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ
4. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - портал «Электронные журналы»
5. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертации
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека

#### **8.4. Перечень информационных технологий**

Чтение лекций с использованием презентаций.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование презентаций при проведении научно-практических занятий.

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины

«Управление развитием территорий» являются лекции лабораторные и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Управление развитием территорий»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной

работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Управление развитием территорий» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **. Другие учебно-методические материалы**

1. *Управление развитием территорий. Ежеквартальный журнал для специалистов в области государственного и муниципального управления.*
2. Государственное управление: [Текст] словарь-справочник терминов и определений. Составили: А.Ф. Султанбеков, С.К. Мурзаев. Акад. упр. при ПКР, Бишкек 2008. – 134 с.
3. Муниципальное управление [Текст] : понятия, термины, библиография / А.А. Васильев. – Изд. 2-е, исп. и доп. – Н.Новгород : Гладкова О.В., 2006. – 304 с.

## **11 Перечень информационных технологий**

Студентам рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, официальных источников пользоваться информационно-справочными системами *Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс* и т.д.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры таможенного дела и мировой экономики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также мультимедийное оборудование, экран и ноутбук.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изме- нённы х	заменён - ных	аннулир о- ванных	новых			