Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 17.09.2026 14:35:45
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ О.Г. Локтионова
«23» 04 2021г.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Методические рекомендации по подготовке к
практическим занятиям для студентов всех форм обучения
направления подготовки (специальности) 40.03.01
«Юриспруденция», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность,
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Курск 2021

2

УДК 343.352.4

Составитель: Е.О. Яковлева, С.С. Полянская

Рецензент:
Доктор юридических наук, профессор И.Б. Лагутин

Противодействие коррупции: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность, 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.О. Яковлева, С.С. Полянская. – Курск, 2021. - 52 с. прилож. 5.

Излагаются методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Противодействие коррупции».

Даются рекомендации относительно общих принципов подготовки к практическим занятиям, правила оформления рефератов, приводятся планы занятий, рекомендуемая литература, примерные темы рефератов. Методические рекомендации соответствуют требованиям программы дисциплины «Противодействие коррупции».

Предназначены для студентов всех форм обучения направления подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность, 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать. Формат 60х84 1/16.
Усл. печ. л.. Уч.-изд. л. . Тираж экз. Заказ. Бесплатно. 1534
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Оглавление

Введение	4
Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	6
Основная учебная литература для подготовки ко всем занятиям	16
Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	19
Методические указания по выполнению рефератов	19
Планы семинарских занятий	27
Приложение 1. Кейс-задачи по дисциплине	36
Приложение 2. Темы рефератов и докладов	40
Приложение 3. Образец оформления титульного листа реферата	41
Приложение 4. Тестовые задания для самопроверки по дисциплине	42
Приложение 5. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену	51

Введение

Практические занятия по дисциплине «Противодействие коррупции» имеют своей целью подготовку выпускника, способного осуществлять деятельность, требующую углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе научно-исследовательскую работу, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками, касающимися особенностей квалификации коррупционных преступлений, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его практической деятельности.

Изучение данной дисциплины студентами университета осуществляется в течение одного семестра. Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом дисциплины, знать современные антикоррупционные стандарты и понимать основные категории криминологии и психологии личности корыстного преступника.

Большое место в успешном овладении курса «Противодействие коррупции» отводится семинарским занятиям. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимое будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованных источников и литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса «Противодействие коррупции» с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

Студенту настоятельно рекомендуется иметь при себе Уголовный кодекс РФ актуальной редакции с целью ознакомления со статьями, предусматривающими уголовную ответственность за совершение коррупционной направленности.

Студенту также рекомендуется вести конспект лекций, фиксировать научные термины и краткие формулировки, а также основные точки зрения известных отечественных специалистов в области уголовного права и криминологии по поводу исследования личности корыстного преступника, сопоставлять их.

По каждому из вопросов, предусмотренных в рамках семинарского занятия, студенту необходимо составлять краткий план ответа, основанных на изучении, как основного списка литературы, так и дополнительного.

Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи, поставленной перед студентом: подготовки краткого научного сообщения или фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, кодексами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять разноуровневые упражнения и решать кейс-задачи письменно, в отдельной тетради. Студенту рекомендуется самостоятельно решать тесты по дисциплине «Противодействие коррупции».

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение

излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплин включает в себя чтение лекций и проведение практических занятий. Основная цель лекционных занятий – прежде всего, обозначить тему, ее основные вопросы и проблемы, проблемы, определив студенту направления для дальнейшей работы с учебной и научной литературой, материалами правоприменительной практики. Недопустимо сводить практические занятия к механическому пересказу изложенного лектором на лекционных занятиях. Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студент, служат важнейшим индикатором способности студента самостоятельно работать с источниками.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

Целесообразно по спорным теоретическим вопросам проводить дискуссии, в ходе которой одна часть студентов отстаивает одну точку зрения, а другая - прямо противоположную, при этом в задачу преподавателя входить подобрать тему для такой дискуссии, предложить студентам примерный список научной литературы для дискуссии. Крайне важно, чтобы свои доводы студенты могли мотивировать ссылками на действующее

законодательство и мнения ученых.

Задачи для обсуждения могут быть взяты из различных сборников, в том: числе и подготовленных кафедрой, из опубликованной в БВС практики, из личного опыта преподавателя, ведущего практические занятия. При решении задачи студент должен свой ответ мотивировать ссылками на нормы права.

В рамках изучения дисциплин работа студентов организуется в следующих формах:

- *работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;*
- *работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;*
- *изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);*
- *подготовка к практическому занятию;*
- *выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:*

– *проведение собеседования по теме лекции;*

– *подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;*

– *выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);*

– *подготовка к тестированию;*

- *самоконтороль.*

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет (экзамен).

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

На лекции излагаются только основные, наиболее важные положения изучаемой темы. Одной только лекции недостаточно для успешного ответа на практическом занятии.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости,

уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученных по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. *«Скрин-шот»* - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот»* может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот»* проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных*

занятий (дискуссионных вопросов раздела 2*)*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. По каждой теме, выносимой на практические (семинарские) занятия даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя (подготовка рефератов, тесты, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа).
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. В*ыполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам. Продолжительность доклада не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и к публичным выступлениям.

По дисциплинам предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) *докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий)* на

практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации,

авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из

перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе*), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

5. Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и

выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*
- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);*
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*
- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса «Противодействие коррупции» с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи УК РФ, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, УК можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие Уголовного кодекса РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

Основная учебная литература для подготовки ко всем занятиям

1. Артемьев А.М. К вопросу об определении сущности правоохранительной службы и ее структуры // Российский следователь.- 2008.- № 2.;
2. Байбарин А.А.. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие : [по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) бакалавр), 031001 Правоохранительная деятельность квалификация (степень) специалист)] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (2404 КБ). - Курск : [б. и.], 2013. - 428 с.
3. Бойко В.Д. Проблемы правовой и социальной защиты сотрудников органов внутренних дел // Закон и право. - 2010. - № 5.;
4. Варыгин А. Особенности воздействия на преступность сотрудников органов внутренних дел // Уголовное право. – 2009. – № 3.;
5. Варыгин А.Н., Шляпникова Коррупция в органах внутренних дел // Коррупция и борьба с ней. – М., 2008.;
6. Егорова Н. Уголовная ответственность юридических лиц за коррупционные преступления // Уголовное право. - 2010. - № 2.;
7. Каменский Е.Г. Коррупционная культура: сущность, формирование и трансляция (на примере высшего образования) [Электронный ресурс] : монография / Е. Г. Каменский ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (6058 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 314 с. - Библиогр.: с. 293-314.
8. Каменский Е.Г., Боев Е.И. и др. Коррупционное сознание как компонент современного мировоззрения: подходы к социальной диагностике и противодействию на региональном уровне [Текст] : монография / А. П. Абрамов [и др.]. - Курск : Гиром, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 147-156.
9. Коков Ю.А. Как победить коррупцию? // Следователь. -2008. №

-10.;
10. Комментарий к Уголовному кодексу РФ (постатейный) / А.В. Бриллиантов, Г.Д. Долженкова, Я.Е. Иванова [и др.]; под ред. А.В. Бриллиантова. – Москва: Проспект, 2011. – 1392 с.;
11. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 года) // Собрание законодательства РФ. 2006. №8. Ст. 5637;
12. Конвенция ООН против коррупции 2003 года//Собрание законодательства РФ. 2006. N 6. Ст. 2780;
13. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006 года. № 12. Ст. 1231;
14. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года)// Изд. «Ось-89». М., 2019. - 48 с.;
15. Литвинов А.Н. Предупреждение преступлений и правонарушений. – М.: ЮРКНИГА, 2010.
16. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федеральный закон РФ от 27.07.2004 № 79-ФЗ // Сборник законов РФ. М.: «Кодекс», 2011.;
17. О порядке рассмотрения обращений граждан: федеральный закон РФ от 02.05.2006 № 59-ФЗ// Консультант Плюс [Электронный ресурс]. М., 2011.;
18. О противодействии коррупции: федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ// Консультант Плюс [Электронный ресурс]. М., 2011.;
19. О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд:федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ//Консультант Плюс [Электронный ресурс]. М., 2011.;
20. О Следственном Комитете Российской Федерации: федеральный закон РФ от 28.12.2010 № 403-ФЗ// Консультант Плюс [Электронный ресурс]. М., 2011.;
21. О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2000 № 6//Консультант Плюс [Электронный ресурс]. М., 2011.;
22. Уголовное право. Особенная часть [Текст] : учебник / отв.

ред. д-р юрид. наук, доцент И. В. Шишко. - М. : Проспект, 2012. - 752 с.
23. Уголовно-исполнительное право России [Текст] : учебник / В. В. Геранин [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова ; Московский гос. университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. – 448 с.
24. Уголовный и уголовно-процессуальный кодексы Германской Демократической Республики. Перевод с немецкого / Под ред.: Гельфер М.А.; Пер.: Морщакова Т.Г., Решетников Ф.М. - М.: Юрид. лит., 2010. - 251 с.;
25. Уголовный кодекс Дании/ Научное редактирование и предисловие С. С. Беляева, канд. юрид. наук (МГУ им. М. В. Ломоносова). Перевод с датского и английского канд. юрид. наук С. С. Беляева, А.Н.Рычевой. — СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2001. 230 с.;
26. Уголовный кодекс Италии. Общая часть и преступления против государства / Вступ. ст. и пер.: Ципия А.Г. - М., 2010. 163 с.;
27. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 года.- Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2019. – 159 с.;
28. Уголовный кодекс Франции/ Науч. редактирование канд. юрид. наук, доц. Л. В. Головко, канд. юрид. наук, доц. Н. Е. Крыловой; перевод с французского и предисловие канд. юрид. наук, доц. Н. Е. Крыловой. — СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2002. — 650 с.;
29. Указ Президента от 22.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»// Консультант Плюс [Электронный ресурс]. М., 2011.;
30. Указ Президента РФ «О мерах по противодействию коррупции» от 19.05.2008 № 815// Консультант Плюс Электронный ресурс]. М., 2011.;
31. Указ Президента РФ «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» от 12.08.2002 № 885// Консультант Плюс [электронный ресурс]. М., 2011.;
32. Яковлева, Е.О. Противодействие коррупции: учебное пособие / Е.О. Яковлева; Юго-Зап. Гос. ун-т. – Курск, 2019. – 124с.

Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://pravo.fso.gov.ru/Официальный интернет-портал правовой

информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс].

2. http://crimestat.ru/Информационно-аналитический портал правовой

статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. [Электронный ресурс].

3. Электронная библиотека elibrary.ru.

4.Электронная библиотека cyberleninka.ru.

5. https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ

7. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»

Методические указания по выполнению рефератов

Планы семинарских занятий предусматривают самостоятельное выполнение студентом рефератов. Тема реферата назначается преподавателем. Студент может сам выбрать тему, согласовав её с преподавателем.

Перед выполнением реферата студент должен внимательно ознакомиться с рекомендуемой учебной и научной литературой, а также проанализировать действующее российское законодательство в части проблематики работы.

Подбор источников для написания реферата производится студентом самостоятельно с учётом рекомендаций преподавателя и данных методических указаний. Первым этапом подбора источника является составление списка источников, с которыми необходимо будет ознакомиться, с использованием систем каталогизации и поиска библиографической информации.

При составлении списка источников рекомендуется выписывать библиографическую информацию в полном объёме,

чтобы впоследствии этот список можно было использовать при оформлении списка использованной литературы.

Кроме того, студенту перед началом непосредственного ознакомления с источниками рекомендуется изучить конспект лекций по выбранной теме (при его наличии) или соответствующие разделы учебной литературы. Это необходимо для того, чтобы составить представление об основных теоретических и практических проблемах изучаемой темы, а также её границах.

Получение текстов источников по составленному списку может производиться на абонементах и в читальных залах библиотек, из баз данных справочных правовых систем. Отдельные источники могут быть доступны в сети Интернет. Получать тексты нормативных документов предпочтительно из справочных правовых систем, поскольку в них представлена актуальная редакция документа. Целесообразным является копирование источников небольшого объёма для облегчения повторного доступа к их тексту.

При изучении источников рекомендуется делать выписки, содержащие отдельные цитаты или выдержки, изложенные собственными словами, по вопросам, относящимся к рассматриваемой теме. Кроме того, выписки могут содержать возникающие в ходе чтения суждения, вопросы, которые необходимо дополнительно рассмотреть или по которым необходима консультация преподавателя. В случае расхождения мнения студента и мнения автора рассматриваемой работы также рекомендуется отметить это расхождение, возникающие доводы и аргументы в обоснование своего мнения.

Выписки рекомендуется систематизировать (по разделам работы или определённым проблемам), используя для этого пометки или отдельные папки.

Подготовительный этап написания реферата включает в себя чтение статей в периодической печати.

После проделанной работы студенту рекомендуется составить план реферата. План должен охватывать все вопросы выбранной темы.

Ответы на поставленные вопросы должны полностью раскрывать их содержание. Положительно влияет на оценку реферата рассмотрение студентом научных проблем по тематике работы, анализ направлений совершенствования действующего уголовного законодательства.

Реферат должен быть написан с соблюдением правил орфографии и пунктуации, с правильным употреблением юридической терминологии, соответствующим значению терминов и контексту, в котором они употребляются. При этом следует избегать усложнения языка работы, не использовать без необходимости громоздкие языковые конструкции. Автор работы должен быть способен дать пояснения относительно значения любого из использованных в реферате специальных терминов, поэтому следует избегать использования слов, значение которых является неясным.

В рефератах недопустимо употребление жаргонных слов и выражений. Автор работы должен с уважением относится к мнениям других учёных и специалистов. Своё несогласие с их мнением следует излагать максимально корректно, обращая особое внимание на полноту и точность аргументации.

Следует избегать изложения очевидных истин (например, «необходимо стремиться к сокращению преступности», «уголовное право является одной из важнейших отраслей права» и т.п.), бездоказательных утверждений, штампов, излишне «громких», эмоциональных, наполненных пафосом предложений. Изложение рекомендуется вести безлично («считается»), в третьем лице («автор работы считает») или с использованием личного местоимения «мы» («мы считаем»). Использование местоимения «я» не отвечает требованиям к языку реферата. В реферате допустимо использование лишь общепринятых сокращений («УК РФ», «и т.д.», «и т.п.»).

Материал реферата излагается своими словами. При этом все важные положения должны быть подтверждены ссылками на источники, в том числе нормативные акты. Содержание источников может цитироваться или пересказываться. Цитирование всегда осуществляется дословно. Цитата берётся в кавычки, если в ней делаются пропуски, на их месте ставится

многоточие. Недопустимо делать пропуски, искажающие смысл исходного текста. При цитировании должны передаваться также шрифтовые выделения: курсив, жирный шрифт.

Реферат должен содержать: титульный лист по установленной форме (приводится в приложении), оглавление, изложение содержания темы, список литературы.

Объём реферата не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста. При компьютерном выполнении реферата он оформляется по следующим параметрам страниц: вверху 2 см., внизу 2см., слева 3 см., справа 1 см. Шрифт – TimesNewRoman, 14 пт, межстрочный интервал – 1,5, сноски – внизу каждой страниц (начинаются всегда с «1»).

При использовании в работе текста и заимствовании фактических сведений из научных работ других авторов, законодательных актов и иных источников необходимо указание на этот источник в подстрочной библиографической ссылке.

Ссылки на статьи Конституции РФ, Основ законодательства и кодексов даются только в тексте работы с указанием части (пункта) и статьи нормативного акта (источник публикации не указывается).

Для прочих нормативных актов в тексте указывается часть (пункт), статья и полное название нормативного акта (например, ФЗ «Об оружии»). Остальные данные (дата принятия, редакция, источник официального опубликования) приводятся в подстрочной библиографической ссылке (сноске).

Ссылки на иные источники оформляются так же, как и в списке использованной литературы, однако указывается не общее число страниц (при наличии), а конкретная страница, на которой находится утверждение, подтверждаемое ссылкой.

Список использованной литературы располагается после заключения работы, но перед приложениями, имеет ненумерованный заголовок «Список использованной литературы». В список литературы должны быть включены все использовавшиеся при написании работы нормативные акты и прочие источники. Не допускается включение в список литературы источников, ссылки на которые отсутствуют в тексте работы, а также работ, непосредственное ознакомление с которыми не

производилось. В списке литературы используется сплошная нумерация источников, без выделения каких-либо рубрик.

Должен соблюдаться следующий порядок расположения источников в списке:

1. Нормативно-правовые акты, материалы судебной практики в порядке убывания юридической силы:

a) международные правовые акты;

b) Конституция РФ;

c) федеральные конституционные законы;

d) кодексы;

e) федеральные законы;

f) постановления Конституционного суда РФ;

g) указы и распоряжения Президента РФ;

h) постановления и распоряжения Правительства РФ;

i) приказы и инструкции федеральных органов исполнительной власти;

j) конституции и уставы субъектов РФ, акты органов законодательной власти субъектов РФ;

k) акты органов исполнительной власти субъектов РФ;

l) акты муниципальных органов власти;

m) нормативные акты Верховного Суда РФ;

n) материалы судебной и следственной практики;

o) нормативно-правовые акты, утратившие юридическую силу, нормативно-правовые акты иностранных государств;

p) проекты нормативно-правовых актов.

Внутри каждой из этих групп нормативные акты располагаются в порядке убывания даты их принятия.

2. Все литературные источники, включая учебную литературу, комментарии законодательства, монографии, диссертации, журнальные статьи и т.д.

Литературные источники располагаются по фамилиям авторов (заглавию в случае коллективных работ) в алфавитном порядке. Не допускается группировка по типу издания.

При оформлении списка литературы следует руководствоваться следующими правилами, составленными на основе ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Оформление описания нормативных актов:

а) при использовании специальных изданий нормативных актов (Конституции, кодексов):

Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 января 2011 года. М.: Эксмо, 2011. 208 с.

б) при использовании акта официального опубликования:

Об оружии: федеральный закон РФ от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ (ред. от 31.05.2010) // Российская газета. 1996. № 241. 11

в) при использовании сборников законов РФ:

Об оружии: федеральный закон РФ от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ (ред. от 31.05.2010) // Сборник законов РФ. М.: «Кодекс», 2010. С. 12-32.

г) при использовании электронных справочных правовых систем:

Об утверждении положения о награждении именным оружием: Приказ ГТК РФ от 30.06.2008 № 446 (ред. от 23.09.2002) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. М., 2011.

д) при использовании интернет-ресурсов:

Статут Международного Суда от 26.06.1945 г. URL: http://www.un.org/russian/documen/basicdoc/statut.htm (дата обращения 10.01.2011).

ВАЖНО: описание нормативных документов имеет следующую структуру:

Название документа: вид документа отдата принятия номер: редакция // источник.

Использование интернет-ресурсов допускается лишь в тех случаях, когда их можно идентифицировать с использованием универсального интернет-адреса. Также рекомендуется использовать только официальные интернет-ресурсы с открытым доступом.

Описание материалов юридической практики оформляется следующим образом:

О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 (ред. от 03.12.2009) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. М., 2011.

В список литературы не записываются материалы конкретных уголовных дел, как опубликованные в Бюллетене Верховного суда и иных изданиях, так и не публиковавшиеся (архивные). На них даются лишь подстрочные ссылки:

1 Постановление Президиума Ярославского областного суда от 08.12.2010 № 44-у-207-2010 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. М., 2011.

2 Приговор Курского областного суда от 25.08.2010 в отношении подсудимых Русина В.С., Лисовского Г.А. URL: http://oblsud.krs.sudrf.ru/modules.php?name=bsr&op=show_text&srv_nu12m=1&id=464000010123109163249810000096568 (дата обращения 10.01.2011)

3. Приговор Курского областного суда от 25.08.2010 по делу № 46-у-109-2010 // Архив Курского областного суда.

Описания монографий оформляются следующим образом:

а) один, два или три автора:

Бородин С. В. Ответственность за убийство: квалификация и наказание по российскому праву. М.: Юрист, 1994. 216 с.

Ломброзо Ч., Ферреро Г. Женщина преступница и проститутка. Ставрополь: Издательство А. А. Торбы, 1991. 224 с.

б) четыре и более авторов

Российское уголовное право. Общая часть / Ю. В. Баулин и др.; отв. ред. В. С. Комиссаров. СПб.: Питер, 2005. 560 с.

Комментарий к Уголовному кодексу РФ (постатейный). Изд. 3-е, доп. и испр. / Г. Н. Борзенков и др.; под ред. В. М. Лебедева // КонсультантПлюс. М., 2011.

в) в многотомных изданиях номер тома и подзаголовок тома, если он имеется, указываются после года издания, но до общего числа страниц:

Курс советского уголовного права (Часть Особенная) / Н. А. Беляев и др.; отв. ред. Н. А. Беляев. Л.: Изд-во Ленинградского Университета, 1978. Т. 4. 558 с.

Описания статей из сборников научных трудов и материалов конференций даются следующим образом:

Шабунина А. Н. Изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации: проблемы квалификации // Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции

«Совершенствование законодательства: вчера, сегодня, завтра», посвящённой 40-летию Курского государственного технического университета / Курский государственный технический университет; отв. ред. М. В. Мозгов. Курск, 2004. С. 239-243.

Описания статей из журналов даются в следующем оформлении:

Звечаровский И. О концепции развития уголовного законодательства России // Уголовное право. 2005. № 3. С. 32-34.

Гонтарь Д., Гребёнкин Ф. Уголовная ответственность за неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта // Уголовное право. 2005. № 3. С. 24-27.

Допускается не указывать страницы, если статья используется в электронной версии (СПС Консультант+, ГАРАНТ).

Реферат должен быть сдан для проверки преподавателем. Основные его положения студент должен рассказать на занятии. При этом не рекомендуется зачитывать реферат.

Планы семинарских занятий

Практическое занятие №1 «Коррупция: природа, проявления, причины»:

План

1. Коррупция: понятие, сущность, причины и условия ее возникновения;
2. Влияние коррупции на экономическую безопасность общества и государства;
3. Антропологический подход к исследованию личности коррупционера;
4. Социально-демографическая и криминологическая характеристика личности сотрудника УИС, совершившего преступление коррупционного характера.

Рекомендуемая литература и нормативные источники

1. Байбарин А.А. Уголовное право России. Общая часть [Текст]: учебное пособие. - Курск: ЮЗГУ, 2011.-367с.
2. Байбарин А.А. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Курск: ЮЗГУ, 2011.-367с.
3. Яковлева, Е.О. Противодействие коррупции: учебное пособие / Е.О. Яковлева; Юго-Зап. Гос. ун-т. – Курск, 2019. – 124с.
4. Конституция Российской Федерации. М., - 1996. - 63 с.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., - 2019. - 152 с.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях // Собрание законодательства РФ. 2002. - 7 января. - № 1 (часть 1). - Ст. 1.

Контрольные вопросы:

1. Когда возникли первые упоминания об ответственности за взяточничество?
2. К какому периоду относится зарождение “легальной” коррупции?
3. Что означает латинское слово “corrumpere”?
4. Охарактеризуйте природу коррупции?
5. В чем может проявляться коррупция?
6. Каковы причины коррупции?

7. В чем различие между причинами и условиями коррупции?
8. Какова динамика совершения коррупционных преступлений в последние годы?
9. Какова структура коррупционных нарушений?
10. Каковы основные характеристики личности взяткодателя?
11. Каковы современные методики психологических исследований личности преступника-коррупционера?
12. Каковы социально-демографические признаки личности преступника-коррупционера?
13. Что такое И́ндекс восприя́тия корру́пции?
14. Каково отрицательное влияние коррупции на предоставление и распределение ресурсов государства?
15. В чем заключается деятельность Президента РФ в сфере противодействия коррупции?
16. В чем заключена деятельность Правительства РФ в сфере противодействия коррупции?
17. В чем заключена деятельность органов Прокуратуры РФ в сфере противодействия коррупции?
18. В чем заключена деятельность судов в сфере противодействия коррупции?
19. В чем заключена деятельность органов финансового контроля в борьбе с коррупционными практиками?
20. В чем заключается борьба с коррупцией органов местного самоуправления?
21. В чем суть деятельности национального антикоррупционного комитета и совета?
22. Роль институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией?

Практическое занятие №2: «Институты противодействия коррупции»

План

1. Роль Президента РФ в определении основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции;
2. Правительство РФ в сфере противодействия коррупции;
3. Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия

коррупции.

Рекомендуемая литература и нормативные источники

1. Яковлева, Е.О. Противодействие коррупции: учебное пособие / Е.О. Яковлева; Юго-Зап. Гос. ун-т. – Курск, 2019. – 124с.

2. Коррупционное сознание как компонент современного мировоззрения: подходы к социальной диагностике и противодействию на региональном уровне [Текст] : монография / А. П. Абрамов [и др.]. - Курск : Гиром, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 147-156.

3. Конституция Российской Федерации. М., - 1996. - 63 с.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., - 2019. - 152 с.

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях // Собрание законодательства РФ 2002. - 7 января. - № 1 (часть 1). - Ст. 1.

Контрольные вопросы:

1. Что такое И́ндексвосприя́тиякорру́пции?
2. Каково отрицательное влияние коррупции на предоставление и распределение ресурсов государства?
3. В чем заключается деятельность Президента РФ в сфере противодействия коррупции?
4. В чем заключена деятельность Правительства РФ в сфере противодействия коррупции?
5. В чем заключена деятельность органов Прокуратуры РФ в сфере противодействия коррупции?
6. В чем заключена деятельность судов в сфере противодействия коррупции?
7. В чем заключена деятельность органов финансового контроля в борьбе с коррупционными практиками?
8. В чем заключается борьба с коррупцией органов местного самоуправления?

Практическое занятие № 3: «Зарубежный и мировой опыт противодействия коррупционным проявлениям»

План

1. Международно-правовые антикоррупционные нормативные акты.
2. Опыт противодействия коррупции отдельных стран: Китай, Южная Корея, США, Дания, Арабские Эмираты, Великобритания, Франция, Германия.

Рекомендуемая литература и нормативные источники

1. Уголовное право России. Части общая и особенная [Текст]: учебник / под ред. А. В. Бриллиантова. - М.: Проспект, 2010. - 1232 с.

2. Яковлева, Е.О. Противодействие коррупции: учебное пособие / Е.О. Яковлева; Юго-Зап. Гос. ун-т. – Курск, 2019. – 124с.

3. Коррупционное сознание как компонент современного мировоззрения: подходы к социальной диагностике и противодействию на региональном уровне [Текст] : монография / А. П. Абрамов [и др.]. - Курск : Гиром, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 147-156.

4. О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2000 № 6 // Консультант Плюс [Электронный ресурс].

5. О противодействии коррупции: федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ// Консультант Плюс [Электронный ресурс]. М., 2011.

Контрольные вопросы:

1.В чем заключается борьба с коррупционными практиками в США?

2. В чем заключается борьба с коррупционными практиками в Германии?

3. В чем заключается борьба с коррупционными практиками в Дании?

4. В чем заключается борьба с коррупционными практиками в Великобритании и Франции?

5. В чем заключается борьба с коррупционными практиками в России?

Практическое занятие №4: «Уголовно-правовая характеристика преступлений коррупционной направленности»

План

1. Получение и дача взятки (ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ).
2. Коммерческий подкуп (ст. 204, 204.1, 204.2 УК РФ).
3. Проблемы разграничения смежных составов преступлений коррупционной направленности

Рекомендуемая литература и нормативные источники

1. Уголовное право России. Части общая и особенная [Текст]: учебник / под ред. А. В. Бриллиантова. - М.: Проспект, 2010. - 1232 с.
2. Яковлева, Е.О. Противодействие коррупции: учебное пособие / Е.О. Яковлева; Юго-Зап. Гос. ун-т. – Курск, 2019. – 124с.
3. Коррупционное сознание как компонент современного мировоззрения: подходы к социальной диагностике и противодействию на региональном уровне [Текст] : монография / А. П. Абрамов [и др.]. - Курск : Гиром, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 147-156.
4. Конвенция ООН против коррупции 2003 года//Собрание законодательства РФ. 2006. N 6. Ст. 2780;
5. 2.Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 года) // Собрание законодательства РФ. 2006. №8. Ст. 5637.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные коррупционные составы уголовного кодекса?
2. Какова уголовная ответственность за дачу и получение взятки по российскому законодательству?
3. Что представляет из себя посредничество во взяточничестве и каковы негативные последствия этого общественно-опасного деяния?
4. Предусмотрена ли ответственность за подстрекательство во взятке?
5. Раскройте уголовно-правовую квалификацию для коммерческого подкупа?

6. Каковы фундаментальные демократические принципы в борьбе с коррупцией органов государственной власти?
7. Какие акты регламентируют правовую основу противодействия преступлениям коррупционной направленности?
8. Раскройте основные разделы и сущность ФЗ «О противодействии коррупции»?
9. Раскройте сущность ФЗ «О государственной гражданской службе»?
10. Назовите основные идеи Национального плана противодействия коррупции?

Практическое занятие №5: «Личность преступника-коррупционера»

План

1. Социально-демографическая характеристика личности коррупционера.
2. Психофизиологические факторы личности коррупционера.
3. Мотивы преступного поведения взяточника.
4. Типология личности преступника.
5. Коррупционное сознание. Меры по предупреждению коррупции.

Рекомендуемая литература и нормативные источники

6. Уголовное право России. Части общая и особенная [Текст]: учебник / под ред. А. В. Бриллиантова. - М.: Проспект, 2010. - 1232 с.
7. Яковлева, Е.О. Противодействие коррупции: учебное пособие / Е.О. Яковлева; Юго-Зап. Гос. ун-т. – Курск, 2019. – 124с.
8. Коррупционное сознание как компонент современного мировоззрения: подходы к социальной диагностике и противодействию на региональном уровне [Текст] : монография / А. П. Абрамов [и др.]. - Курск : Гиром, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 147-156.
9. Конвенция ООН против коррупции 2003 года//Собрание законодательства РФ. 2006. N 6. Ст. 2780;

10. 2.Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 года) // Собрание законодательства РФ. 2006. №8. Ст. 5637.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие личности преступника?
2. Каковы действия должностных лиц при возникшем конфликте интересов?
3. В чем заключаются основные психофизиологические черты преступника-коррупционера?
4. В чем состоит взаимосвязь коррупции и трудовых отношений?
5. Каковы основные категории должностей гражданской и муниципальной службы?
6. В чем суть социально-демографических признаков личности преступника коррупционера?

Практическое занятие №6: «Правовые средства противодействия коррупции в системе органов государственной и муниципальной службы»

План

1. Федеральный закон «О противодействия коррупции».
2. Национальный план противодействия коррупции.
3. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.
4. Антикоррупционные стандарты.
5. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
6. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.

Рекомендуемая литература и нормативные источники

1. Уголовное право России. Части общая и особенная [Текст]: учебник / под ред. А. В. Бриллиантова. - М.: Проспект, 2010. - 1232 с.
2. Яковлева, Е.О. Противодействие коррупции: учебное пособие / Е.О. Яковлева; Юго-Зап. Гос. ун-т. – Курск, 2019. – 124с.
3. Коррупционное сознание как компонент современного

мировоззрения: подходы к социальной диагностике и противодействию на региональном уровне [Текст] : монография / А. П. Абрамов [и др.]. - Курск : Гиром, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 147-156.

4. Конвенция ООН против коррупции 2003 года//Собрание законодательства РФ. 2006. N 6. Ст. 2780;

5. 2.Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 года) // Собрание законодательства РФ. 2006. №8. Ст. 5637.

Контрольные вопросы:

1. Когда была утверждена Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции?
2. Когда была утверждена Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию?
3. Что является стратегической целью правовых средств противодействия коррупции?
4. Каковы основные положения Национальной стратегии противодействия коррупции?
5. Что представляют из себя административные запреты?

Практическое занятие №7: «Государственная политика в области предупреждения преступлений коррупционной направленности»

План

1. Сфера образования.
2. Антикоррупционное воспитание в ВУЗе.
3. Сфера медицины.
4. Социальная сфера.
5. Роль цифровизации.
6. Негативное влияние коррупции на социальные процессы жизнедеятельности.
7. Роль повышения профессионального уровня юридических кадров.

Рекомендуемая литература и нормативные источники

6. Уголовное право России. Части общая и особенная [Текст]: учебник / под ред. А. В. Бриллиантова. - М.: Проспект, 2010. - 1232 с.

7. Яковлева, Е.О. Противодействие коррупции: учебное пособие / Е.О. Яковлева; Юго-Зап. Гос. ун-т. – Курск, 2019. – 124с.

8. Коррупционное сознание как компонент современного мировоззрения: подходы к социальной диагностике и противодействию на региональном уровне [Текст] : монография / А. П. Абрамов [и др.]. - Курск : Гиром, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 147-156.

9. Конвенция ООН против коррупции 2003 года//Собрание законодательства РФ. 2006. N 6. Ст. 2780;

10. 2.Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 года) // Собрание законодательства РФ. 2006. №8. Ст. 5637.

Контрольные вопросы:

1. Что относится к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции?

2. В чем состоит порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе?

3. Каковы разновидности профилактических антикоррупционных мер в России?

4.Что такое парламентский контроль?

5. В чем заключается сущность деятельности института антикоррупционной экспертизы?

6. в чем заключаются основные тенденции антикоррупционной политики России?

Приложение 1. Кейс-задачи по дисциплине «Противодействие коррупции»

Задача № 1

Коррупция – непременный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Задача № 2

В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному

законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение. Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273 – ФЗ «О противодействии коррупции»?

Задача № 3

Говоря о государственной коррупции, связанной со структурой различных государств, С. Роуз-Аккерман приводит еще более дробную классификацию коррумпированных обществ, для этого она выделяет два признака: по типу получателей взяток и по типу «рынка» взяток. По первому признаку С. Роуз-Аккерман выделяет два типа обществ – клептократии, в которых коррупция организована в верхушке правительства, и государства, где коррупция является сферой деятельности большого числа бюрократов. По второму признаку – общество, где существует небольшое число основных частных коррупционных действующих лиц и где выплаты взяток децентрализованы. Эти два признака соответствуют четырем категориям коррумпированных государств: клептократии, конкурентному рынку, двойственной монополии и очень слабому государству, контролируемому мафией. Какой из перечисленных видов, на ваш взгляд, является наиболее функциональным типом? Объясните почему?

Задача № 4

В странах, где коррупция, являясь актуальной частью политической повестки дня, используется в плановом противостоянии, но реальных мер по борьбе с ней не предпринимается, могут иметь место три международные модели дальнейшего развития ситуации: азиатская, африканская и латиноамериканская. В чем принципиальное отличие обозначенных моделей?

Задача № 5

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального

интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попытайтесь аргументировать свой ответ.

Задача №6

15 декабря 2014 года произошло ДТП. Водитель Lexus RX60 А.И. Быков столкнулся со встречным автомобилем ВАЗ 2110, в результате чего Lexus выбросило на обочину, где в это время находился пешеход, который погиб на месте.

Быков через своего знакомого О.М. Прокопенко, двоюродного брата начальника УМВД в Н-ской области, попросил устроить ему встречу с его двоюродным братом. Во время встречи в кафе "Авлабар" Прокопенко обратился к своему брату, начальнику УМВД Н-ской области с просьбой решить проблему. Начальник милиции объяснил, что нужно принести 10 тысяч долларов для эксперта, который сделает нужные выводы. А за помощь в сложном вопросе Быков должен еще 50 тысяч долларов лично начальнику милиции. На 10 тысяч для эксперта Быков согласился, а начальнику милиции предложил белый ToyotaPrado своей жены. Для решения вопроса начальник милиции обратился к эксперту, которой за нужные выводы экспертизы пообещал должность заместителя начальника отдела. Эксперт отказалась, но начальник милиции начал угрожать ей и ее мужу увольнением. Эксперт обратилась с заявлением.

Вопросы: квалифицируйте действия начальника милиции, разработайте алгоритм документирования его коррупционных действий, укажите основания и порядок его задержания.

Задача №7

Первый заместитель одного из министров Украины Б. имел общие дела с владельцем магазина С. Он помог ему оформить право собственности на здание магазина, способствовал поставкам

стройматериалов, подбору персонала и фактически был совладельцем магазина. Но между С. и Б. возникла ссора по проведению ремонта магазина, смены поставщиков, зарплаты работникам, премирования сотрудников и сокращения штата.

Б., чтобы проучить С., с поддельной доверенностью на распоряжение имуществом умышленно с корыстными мотивами заключил договор купли-продажи, а потом подарил земельный участок, который принадлежал С. Участок 0,12 Га стоимостью не больше 150 тысяч гривен.

Вопрос: 1. Есть ли в действиях Б. признаки коррупционного преступления? 2. Определите тяжесть совершенного им преступления. 3. Постройте алгоритм действий следователя, который получил заявление С. 4. Можно ли проводить негласные следственные действия для раскрытия преступления Б.?

Приложение 2

Темы рефератов и докладов

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления;
2. Создание механизмов, позволяющих эффективно влиять на состояние коррупции в государстве;
3. Причины и условия возникновения коррупции;
4. законодательные меры реагирования на коррупционные преступления. Организационные, организационно-политические меры;
5. Взаимодействие со структурами гражданского общества;
6. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции;
7. Институализация коррупции;
8. Понятие соучастия в коррупционном преступлении;
9. Уголовно-правовая характеристика соучастия в коррупционных преступлениях;
10. Особенности коррупции в организованных группах и преступных сообществах;
11. Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершенных в составе коррупционных групп;
12. Использование служебного положения при совершении коррупционных преступлений;
13. Особенности уголовной ответственности за коррупционные преступления участников организованных групп и преступных сообществ.
14. Специфика преступлений, совершаемых специальными субъектами с использованием своих должностных полномочий;
15. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной власти;
16. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной службы.

Приложение 3

Образец оформления титульного листа реферата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного права

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Противодействие коррупции»
на тему «Название темы»

Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Автор работы: _____ подпись, дата

Группа: ___

Проверил: _____ подпись, дата

Оценка: _____

Курск, 20___ г.

Приложение 4

Тестовые задания для самопроверки по дисциплине «Противодействие коррупции»

Номер вопроса: ***1***

Какой состав преступления отнесен к числу преступлений «Против интересов службы в коммерческих и иных организациях» главы 23 УК РФ?

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: превышение должностных полномочий

Вариант 3: самоуправство

Вариант 4: незаконное предпринимательство

Вариант 5: злоупотребление полномочиями

Номер вопроса: ***2***

Коммерческие организации – это организации различных форм собственности, преследующие в качестве основной цели своей деятельности:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: получение кредита

Вариант 3: оказание помощи малоимущим

Вариант 4: не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели

Вариант 5: извлечение прибыли

Номер вопроса: ***3***

Основанием освобождения от уголовной ответственности за «коммерческий подкуп» (ст. 204 УК РФ) является:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: примирение с потерпевшим

Вариант 3: изменение обстановки

Вариант 4: истечение сроков давности

Вариант 5: вымогательство вознаграждения

Номер вопроса: ***4***

Субъектом преступления ст. 201 УК РФ «Злоупотребление полномочиями» может быть:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации

Вариант 3: лицо, осуществляющее функции представителя власти

Вариант 4: государственный служащий

Вариант 5: должностное лицо

Номер вопроса: ***5***

Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 285 «Злоупотребление полномочиями»:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: использование должностным лицом служебных полномочий вопреки интересам службы

Вариант 3: хищение с использованием служебного положения

Вариант 4: внесение должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений из корыстной заинтересованности

Вариант 5: действия, явно выходящие за пределы полномочий должностного лица, повлекшие существенное нарушение прав организации

Номер вопроса: ***6***

Под должностным лицом в гл. 30 УК РФ понимается:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: глава органа местного самоуправления

Вариант 3: лицо, занимающее государственные должности субъектов РФ

Вариант 4: лицо, занимающее государственные должности РФ

Вариант 5: лицо, временно или постоянно или по

специальному поручению осуществляющее функции представителя власти

Номер вопроса: ***7***

Субъективная сторона халатности характеризуется

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: умыслом

Вариант 3: хулиганскими побуждениями

Вариант 4: целью нарушения прав и законных интересов граждан

Вариант 5: неосторожностью

Номер вопроса: ***8***

Какой ущерб признается крупным размером взятки (ст. 290 УК РФ):

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: превышающий двести тысяч рублей

Вариант 3: превышающий сто тысяч рублей

Вариант 4: превышающий 1000000 рублей

Вариант 5: превышающий сто пятьдесят тысяч рублей

Номер вопроса: ***9***

Коррупция это:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: совершение общественно опасных деяний, от имени или в интересах физического и (или) юридического лица с использование служебного положения

Вариант 3: злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, нецелевое расходование бюджетных средств, незаконное участие в предпринимательской деятельности, получение взятки, дача взятки коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам

общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение этих же деяний от имени или в интересах юридического лица

Вариант 4: злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение этих же деяний от имени или в интересах юридического лица

Номер вопроса: ***10***

Противодействие коррупции это:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению

причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

Вариант 3: деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по профилактике коррупции; б) по борьбе с коррупцией; в) по ликвидации последствий коррупционных правонарушений

Вариант 4: деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений

Номер вопроса: ***11***

Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяет:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: Правительство РФ

Вариант 3: Государственная дума РФ

Вариант 4: Федеральное собрание РФ

Вариант 5: Президент РФ

Номер вопроса: ***12***

Могут ли публиковаться сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего в СМИ?

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: Нет.

Вариант 3: только в порядке, определяемым нормативно-правовыми актами РФ.

Вариант 4: Да.

Номер вопроса: ***13***

Обязан ли государственный или муниципальный служащий уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: обязан, но не во всех случаях

Вариант 3: не обязан

Вариант 4: Обязан, во всех случаях

Номер вопроса: ***14***

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов - это:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: отвод или самоотвод государственного или муниципального служащего в случаях и порядке, предусмотренном законодательством РФ

Вариант 3: изменение должностного или служебного положения государственного или муниципального служащего, являющегося стороной конфликта интересов, вплоть до его отстранения от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке, и (или) отказ его от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов

Вариант 4: оба варианта верны

Номер вопроса: ***15***

Государственный или муниципальный служащий, совершивший коррупционное преступление несет:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: Дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации

Вариант 3: Уголовную либо административную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации

Вариант 4: Уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации

Номер вопроса: ***16***

Коррупциогенными факторами являются:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя возможность необоснованного применения исключений из общих правил, тем самым создающие условия для проявления коррупции

Вариант 3: положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции

Вариант 4: положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения

или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции

Номер вопроса: ***17***

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: прокуратурой Российской Федерации; - федеральным органом исполнительной власти в области юстиции; - органами, организациями, их должностными лицами; - общественными объединениями и организациями

Вариант 3: прокуратурой Российской Федерации; - федеральным органом исполнительной власти в области юстиции; - органами, организациями, их должностными лицами; - общественными объединениями и организациями; - средствами массовой информации

Вариант 4: прокуратурой Российской Федерации; - федеральным органом исполнительной власти в области юстиции; - органами, организациями, их должностными лицами

Номер вопроса: ***18***

Органы, организации их должностные лица в случае обнаружения в нормативных правовых актах и их проектах коррупциогенных факторов обязаны:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: Проинформировать органы прокуратуры, если устранение коррупциогенных факторов

не относится к их компетенции

Вариант 3: Принять меры по устранению коррупциогенных факторов

Вариант 4: Оба варианта верны

Номер вопроса: ***19***

Относится ли антикоррупционные образование и пропаганда к мерам по предупреждению коррупционных правонарушений?

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: Нет

Вариант 3: только в порядке, определяемом нормативно-правовыми актами РФ

Вариант 4: Да

Номер вопроса: ***20***

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится согласно:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: Методике, определенной Конституционным судом РФ

Вариант 3: Методике, определенной Министерством юстиции РФ

Вариант 4: Методике, определенной Правительством РФ

Приложение 5. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1.Коррупция: понятие, сущность, причины и условия ее возникновения.
2.Влияние коррупции на экономическую безопасность общества и государства.
3.Антропологический подход к исследованию личности коррупционера.
4.Социально-демографическая и криминологическая характеристика личности сотрудника УИС, совершившего преступление коррупционного характера.
5.Роль Президента РФ в определении основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции.
6.Правительство РФ в сфере противодействия коррупции.
7.Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия коррупции.
8.Роль судов в предупреждении и пресечении коррупционных нарушений.
9.Прокуратура в системе противодействия коррупции.
10.Органы финансового контроля в борьбе с коррупционными практиками.
11.Местное самоуправление и борьба с коррупцией.
12.Гражданское общество в борьбе с коррупцией.
13.Понятие конфликта интересов.
14.Факторы, способствующие возникновению конфликтов интересов.
15.Деятельность комиссий по соблюдению требований к служебному поведению.
16.Национальная стратегия противодействия коррупции.
17.Антикоррупционные запреты.
18.Правоограничения антикоррупционной направленности.
19.Служебные обязанности государственных и гражданских служащих как элемент механизма противодействия коррупции.
20.Значение дозволений в противодействии коррупции.
21.Понятие «антикоррупционный стандарт».
22.Методология антикоррупционного поведения государственных

гражданских служащих.
23.Зарубежный опыт установления антикоррупционных стандартов.
24.Этический конфликт.
25.Определение морального долга.
26.Структурные элементы антикоррупционного долга государственных гражданских служащих.
27.Система профилактических мер, направленных на борьбу с коррупцией.
28.Категории должностей гражданской службы.
29.Ротация кадров государственных гражданских служащих.
30.Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих.
31.Парламентский контроль.
32.Профилактические меры по предупреждению коррупции гражданских и муниципальных служащих.
33.Сущность и содержание ФЗ «О полиции».
34.Переаттестация сотрудников полиции.
35.Основные направления противодействия коррупции в полиции.