

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛИМК
Дата подписания: 16.07.2026 15:36:16
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Содержание и методы психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ»

Целью преподавания дисциплины является: освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ПК-4.

Задачами изучения дисциплины являются:

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области содержания и методов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4.1-Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей

ПК-4.2-Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

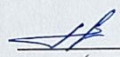
ПК-4.3-Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

Разделы дисциплины: «Теоретические основы психолого- педагогического сопровождения в образовании». «Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ». «Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ». «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса». «Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности». «Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ». «Психологическое сопровождение программы универсальных учебных действий».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации

 Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)
«27» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание и методы психолого-педагогического и методического
сопровождения образовательных программ
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения _____ очная _____

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

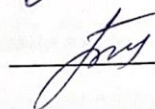
(протокол № 16 от 27.06.2025).

Зав. кафедрой



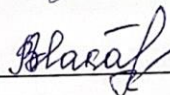
Е.А. Никитина

Разработчик программы
доцент, к.псих.н.



И.В. Будовская

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.25, на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 14 от 30.06.2026)

Зав. кафедрой



Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ПК-4.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области содержания и методов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	ПК-4.1 Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их	Знать: сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь:

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	образовательных программ	индивидуально- психологических особенностей	определять сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		ПК-4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	Знать: содержание индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Уметь: определять содержание индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью оказания помощи педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			с учетом их психологических особенностей.
		ПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Уметь: определять содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Содержание и методы психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ» входит в комплексный модуль №6 «Преподавание и психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является обязательной для освоения всеми обучающимися .

Дисциплина изучается на 2 курсе в 6 биместре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	85,15
в том числе:	
лекции	42
лабораторные занятия	0
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	67,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения в образовании	Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Цели и задачи психологического сопровождения. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни обучающихся, педагогов, родителей. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса). Аналитический обзор моделей психологического сопровождения. Описание структуры процесса психологического сопровождения. Составление и обоснование критериев эффективности процесса психологического сопровождения.
2	Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ.	Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь. Концептуальное обоснование программы развития универсальных учебных действий. Основные положения психологической теории деятельности.
3	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	Требования и принципы проектирования образовательных программ. Технология проектирования образовательных программ. Экспертиза образовательных программ

4	Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.
5	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности	Современные образовательные технологии: психологический анализ потенциала и ограничений. Психологическая составляющая каждого из трех компонентов образовательного процесса (учебно-познавательного, учебно-воспитательного, самообразовательного). Показатели результативности образовательного процесса. Оценка качества усвоения знаний, умений и навыков. Педагогические тесты и тесты достижений (принципы конструирования и использования). Технология психологического проектирования в образовании. Прогнозирование и профилактика дидактических рисков в образовательном процессе. Разработка критериев экспертизы: образовательных и учебных программ, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.
6	Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	Научно-методическое обеспечение системы образования. Научно-исследовательская, методическая и организационно-управленческая деятельность. Функции научно-методического обеспечения реализации образовательных программ. Структура научно-методического обеспечения. Основные направления деятельности НМО. Понятие «методическое сопровождение». Задачи методического сопровождения образовательных программ. Работа над совершенствованием учебно-методических материалов и образовательных программ.
7	Психологическое сопровождение программы универсальных учебных действий	Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий. Модели организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся условиях реализации основных образовательных программ. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. успешности психолого-педагогического сопровождения универсальных учебных действий.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения в образовании	6		1	У-1,2,3 МУ-8,9,10	Т СТ (11-12неделя)	ПК-4
2	Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ.	6		2	У-1,3,4 МУ-8-11	Т СЗ (13 неделя)	ПК-4
3	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	6		3	У-1,2,5 МУ-8-13	Т СЗ (14 неделя)	ПК-4
4	Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	6		4	У-1,2,4 МУ-8-13	Т СЗ (15 неделя)	ПК-4
5	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности	6		5	У-1,2,4,5 МУ-8-11	Т СЗ (16 неделя)	ПК-4
6	Научно-методическое обеспечение реализации	6		6	У-1,2,3,4 МУ-?	Т СЗ	ПК-4

	образовательных программ					(17 неделя)	
7	Психологическое сопровождение программы универсальных учебных действий	6		7	У-1,2,3 МУ-8-13	Т СЗ7(18 неделя)	ПК-4

Т – тестирование; СЗ – решение ситуационных задач

4.2 Практические занятия

4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические занятия⁴

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы психолого- педагогического сопровождения в образовании	6
2	Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ.	6
3	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	6
4	Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	6
5	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности	6
6	Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	6
7	Психологическое сопровождение программы универсальных учебных действий	6
Итого		42

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения в образовании	11-12 неделя	10
2.	Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ.	13 неделя	10
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	14 неделя	10
4.	Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	15 неделя	10
5.	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности	16 неделя	10
6.	Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	17 неделя	10
7.	Психологическое сопровождение программы универсальных учебных действий	18 неделя	7,85
Итого			67,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным

ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ (лекция)	Визуализация и мультимедиа	6
2	Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	6
3	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности(лекция)	Визуализация и мультимедиа	6
4	Научно-методическое обеспечение	Разбор конкретных ситуаций	6

	реализации образовательных программ(практическое занятие)		
5	Психологическое сопровождение программы универсальных учебных действий (лекция)	Визуализация и мультимедиа	6
Итого:			30

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Методика преподавания дисциплин психолого-педагогической направленности Психолого-педагогическое сопровождение групп риска в образовательном учреждении Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенции, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ПК-4 Способен осуществлять психологическое и методическое сопровождение реализации и основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1 Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	ПК-4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения,	Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.

	особенностей		указанные в таблице 1.3 для ПК-4.		
	ПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируе мой компетенции (или ее части)	Технология формирован ия	Оценочные средства		Описани е шкал оцениван ия
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретически е основы психолого- педагогическо го сопровождени я в образовании	ПК-4	Лекция, практическо е занятие, СРС	БТЗ СЗ	1-10 1	Согласно табл.7.2
2	Психолого- педагогически е условия реализации основных образовательн ых программ.	ПК-4	Лекция, практическо е занятие, СРС	БТЗ СЗ	1-10 2	
3	Организация психолого- педагогическо го сопровождени я образовательн ых программ	ПК-4	Лекция, практическо е занятие, СРС	БТЗ СЗ	1-10 3	Согласно табл.7.2
4	Основы психолого- педагогическо го взаимодейств ия участников образовательн ого процесса	ПК-4	Лекция, практическо е занятие, СРС	БТЗ СЗ	1-10 4	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируе мой компетенции (или ее части)	Технология формирован ия	Оценочные средства		Описани е шкал оцениван ия
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ СЗ	1-10 5	Согласно табл.7.2
6	Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ СЗ	1-10 6	Согласно табл.7.2
7	Психологическое сопровождение программы универсальных учебных действий	ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ СЗ	1-10 7	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 1 «»

Задание в закрытой форме:

Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

- а) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;
- б) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.

Задание в открытой форме:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?
Это _____.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность этапов при проектировании образовательной программы. Варианты (нанесите в нужном порядке):

- А) Анализ целей и потребностей обучающихся
- Б) Формулирование целей и задач программы
- В) Разработка содержания и методов обучения
- Г) Определение форм и средств оценки достижений
- Д) Реализация программы и мониторинг её эффективности

Задание на установление соответствия:

Соотнесите этапы проектирования образовательной программы с их характеристиками.

- А. Определение целей и задач
 - В. Разработка учебных материалов
 - С. Реализация и мониторинг
 - Д. Анализ потребностей и диагностика
1. Проведение исследования для выявления потребностей обучающихся и условий обучения.
 2. Создание учебных планов, программ, методических материалов.
 3. Выпуск курса, проведение занятий, оценивание и сбор обратной связи.
 4. Определение конечных целей, того что должны уметь и знать обучающиеся по завершении программы.

б) Ситуационная задача по разделу (теме) № 4 «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса»

Вы являетесь сотрудниками школы и на педагогическом совете должны решить вопрос: «Кого принять в 4 класс с углублённым изучением английского языка? Всего поступило 6 заявлений. Принять можно только одного ребёнка». В итоге обсуждения ситуации вы должны сделать вывод, опираясь на статью федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

А) Девочка, проживает в другом районе города. Рядом со школой живёт её бабушка. Девочка имеет хорошие оценки по предметам.

Б) Мальчик. Живёт возле школы. Все друзья во дворе учатся в этом классе, и он решил перейти в эту же школу.

В) Девочка. Прибыла из другого города. Родители дипломаты. Отлично владеет разговорным английским. Через 3 месяца переедет в другую страну.

Г) Мальчик, ранее оставался на повторный курс обучения. Имеет неудовлетворительные оценки по 4 предметам. Состоит на учёте в милиции. Живёт рядом со школой.

Д) Мальчик. Переехал из деревни, где не изучал английский язык. Живёт рядом со школой. Склонен к бродяжничеству.

Е) Девочка. Инвалид детства 2 группы, ДЦП. Успевает по всем предметам на «4» и «5». Воспитывается одной мамой. Проживает рядом со школой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Выберите правильный ответ. К типам взаимодействия относятся:

- А) спонтанные и организуемые,
- Б) формальные и неформальные,
- В) оперативные и последовательные,
- Г) планируемые и стихийные.

Задание в открытой форме:

Как называется управление педагогом познавательной деятельностью младшего школьника?

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите шаги процесса проектирования образовательной программы в правильной последовательности:

1. Разработка диагностических методов для определения потребностей обучающихся
2. Осуществление мониторинга и корректировка программы после реализации
3. Определение целей и задач образовательной программы
4. Разработка учебных материалов и методов преподавания
5. Анализ результатов и оценка эффективности программы

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между этапами проектирования образовательной программы и их описаниями.

1. Анализ потребностей обучающихся
2. Формулирование целей и задач
3. Разработка содержания и методов обучения

4. Оценка эффективности и корректировка программы

- а) Определение, что именно необходимо освоить обучающимся для достижения целей курса.
- б) Выявление потребностей, интересов и особенностей целевой аудитории.
- с) Проверка достигнутых результатов и внесение изменений в программу.
- д) Формулирование конкретных целей, задач и сути образовательного процесса.
- б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача (*ситуационная задача*):

Вы - руководитель учебного центра, который планирует разработать новую образовательную программу по цифровой грамотности для младших школьников с нулевым уровнем подготовки. Перед вами стоит задача создать программу, максимально соответствующую потребностям целевой аудитории, а также эффективно реализовать процесс обучения.

- 1. Какие этапы необходимо пройти при проектировании этой образовательной программы? Опишите их кратко.
- 2. Какие методы исследования и анализа информации вы бы использовали для определения потребностей и особенностей целевой аудитории?
- 3. Как бы вы сформулировали цели и задачи программы, исходя из особенностей обучающихся?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тестирование, ситуационная задача для №11-12 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-4 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-4 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, ситуационная задача для №13-14 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-4 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-4 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, ситуационная задача для №15-16 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК -4на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-4 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, ситуационная задача для № 17 -18 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		по ПК-4 на <i>пороговом</i> уровне.		по ПК -4 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Экзамен	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Громакова, В. Г. Методика преподавания психологии и конфликтологии в высшей школе : учебное пособие / В. Г. Громакова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 112 с.- URL: <https://www.iprbookshop.ru/141415.html> (дата обращения: 07.07.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html> (дата обращения: 07.07.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

3. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html> (дата обращения: 07.07.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

4. Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html> (дата обращения: 07.07.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Федотова Е.О.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 07.07.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие/ Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., доп. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 174 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490> (дата обращения: 07.07.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

7. Григоренко Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования : практикум / Григоренко Н.Н.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 84 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93518.html> (дата обращения: 07.07.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

8. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2007. - 250 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-371-1 . - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы

которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Будовская. - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 48 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Психологический журнал
2. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля

приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL ПМД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомаягнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменени я	Номера страниц				Всего страни ц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
	изме- ненны х	замененны х	аннулированны х	новы х			

