

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.10.2024 14:16:42
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной
лингвистики



Н.И. Герасимова

«03» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Иностранный язык (русский)

53.03.03 Вокальное искусство

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости
Юго-Западный государственный университет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики
Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»**

Темы для дискуссий

Модуль 1

1. Согласны ли вы с тем, что знание русского языка является основой для иностранца, живущего и обучающегося в России?
2. Можно ли сказать, что русский язык в вашем общении с русскими и иностранными студентами очень важен? Почему?
3. Нужны ли иностранному студенту занятия по русскому языку? Какие занятия более эффективны: самостоятельные или с преподавателем? Почему?
4. Считаете ли вы, что ваш дальнейший профессиональный рост определяется знанием русского языка?
5. Согласны ли вы с тем, что изучение русского языка имеет большое значение для познания как русской культуры и русской ментальности?

Модуль 2

6. Как образование связано с наукой?
7. Какие научные отрасли играют важную роль в образовании человека?
8. Какое место среди них занимают точные науки?
9. Какова роль физики в жизни человека?

Модуль 3

10. Что такое цивилизация?
11. Какие есть характерные признаки у современной цивилизации?
12. Как вы понимаете такое сочетание «цивилизованный человек»?
13. Считаете ли вы себя цивилизованным человеком?

Модуль 4

14. В каких ситуациях знакомство происходит через посредника?
15. Если вы пришли на торжество, как происходит знакомство с незнакомыми вам людьми?
16. Как правильно познакомиться с незнакомой девушкой, с женщиной:
 - а) если вы ровесники;
 - б) если вы старше?
17. Как вы думаете, с какой фразы лучше начать знакомство?
18. Кто должен первым поздороваться: младший или старший по возрасту? Аргументируйте свой ответ.
19. Каковы правила знакомства в вашей стране. Отличаются ли они от правил, принятых в России?

Модуль 5

20. Зачем в современном мире нужны знания культурно-исторических традиций, нравственных категорий, которыми руководствовались в древности?

21. Назовите основные нравственные нормы, которыми Вы руководствуетесь в своей жизни. Чем, по-вашему, обусловлены эти нормы?

22. Как Вы думаете, как влияет процесс глобализации на культурно-исторические традиции и нравственные категории народов, изменяются ли они под воздействием процессов, происходящих в современном мире?

Модуль 6

23. Расскажите подробнее об одном из российских СМИ в области практического использования современных информационных технологий (в технике, робототехнике, экономике, медицине, образовании, программировании и т.п.). Для этого выполните следующие действия:

а). Просмотрите печатное издание, определите темы статей (Вам не надо читать статьи полностью!).

б). Сделайте устное сообщение о выбранном вами издании. Используйте следующие речевые образцы:

- Я хочу рассказать о журнале, который называется....

- Этот журнал издаётся с ... - Это ежедневный (еженедельный...) (молодёжный) журнал.

- В этом журнале печатаются материалы на темы...

- В этом номере публикуются материалы о...

- Хочу остановиться на...

- В этом номере журнала много / мало / несколько (рисунков, текстов, схем о...)

- В этом номере журнала публикуется материал (фотографии, схемы), который помогает лучше понять...

- В этом журнале есть материал, который представляет для вас интерес, потому что...

24. Прислушайтесь внимательно сообщения студента и выскажите свое мнение о том, какой журнал вас заинтересовал и почему?

25. Примите участие в дискуссии. Для этого:

а) познакомьтесь с высказываниями о математике выдающихся людей, внесших огромный вклад в развитие мировой науки и современной цивилизации;

б) выберите в качестве опорного наиболее понравившееся вам высказывание из приведенных далее и определите свою позицию в дискуссии;

в) аргументировано и последовательно изложите свои мысли относительно поднятой проблемы.

Высказывания великих людей:

«Тот, кто хочет решить вопросы естественных наук без помощи математики, ставит неразрешимую задачу. Следует измерять то, что измеримо, и делать измеримым то, что таковым не является» (Г.Галилей)

«В любом частном учении о природе можно найти науки в собственном смысле лишь столько, сколько имеется в ней математики» (И.Кант).

«Существует еще одна причина высокой репутации математики: именно математика дает точным естественным наукам определенную меру уверенности в выводах, достичь которой без математики они не могут» (А.Эйнштейн).

Модуль 7

26. Какова роль точных и гуманитарных наук в познании мира?
27. Является ли образование одной из форм постижения мира?
28. Возможно ли развитие цивилизации без развития науки и образования?
29. С какими великими учеными, общественными деятелями вы познакомились на предыдущих занятиях?
30. Почему главный университет России в Москве носит имя Михаила Васильевича Ломоносова?

Модуль 8

31. Как связаны наша жизнь и информация?
32. Какими свойствами обладает информация?
33. Почему пользователя не интересует, как происходит процесс передачи информации?
34. Почему в информационных технологиях информация является одновременно исходным материалом и конечным продуктом?
35. С какими науками связана информатика?

Модуль 9

36. Изучение языка в современном мире –ключ к пониманию культуры или условие получения образования?
37. История науки – это история цивилизации?
38. Система образования в России и в моей стране: опыт сравнения.
39. Возможно ли общее образовательное пространство на планете?
40. Естественные технические и гуманитарные науки в современном мире: в чем их актуальность?

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не участвует в обсуждении;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он пассивно участвует в обсуждении;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он активно участвует в обсуждении.

Кейс-задачи

по дисциплине Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Модуль 1

Кейс-задача 1

Напишите письмо своему другу, используя установленные формулы прощания и приветствия, а также учитывая те вопросы, которые друг задавал в предыдущем письме.

1. Друга зовут Сэм, он интересуется, каким образом вы изучаете русский язык, что интересного уже узнали.
2. Имя вашего друга Джек. Он очень любит читать, просит посоветовать книгу русского автора, которая вам понравилась.
3. Ваш друг Кристиан интересуется русской музыкой. Посоветуйте, что ему следует послушать.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если проблема не решена.
- 1 балла выставляется обучающемуся, если текст написан с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.

Модуль 2

Кейс-задача 2

Убедите своих друзей в пользу изучения физики, используйте для этого любую из следующих фраз.

1. Знаете ли, как необходимо...
2. Представьте, какую пользу
3. Изучение физики очень важно для вас, потому что....
4. Колоссальное значение изучения физики будет иметь...
5. Невозможно быть образованным человеком, не зная...
6. Знание физики даст вам возможность....

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если проблема не решена.
- 1 балла выставляется обучающемуся, если текст написан с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.

Модуль 3

Кейс-задача 3

Ваши друзья спорят об особенностях западной цивилизации. Помогите их примирить, подготовив письменный развернутый ответ по теме «Плюсы и минусы развития западной цивилизации».

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если проблема не решена.
- 1 балла выставляется обучающемуся, если текст написан с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.

Модуль 4

Кейс-задача 4

Напишите электронное письмо (e-mail), если в качестве прикрепленного файла вы посылаете:

1. Видеоролик об университете своим друзьям на родину.
2. Фотографии своей страны на конкурс «Лучшее место в мире».
3. Контрольную работу преподавателю, которому вы должны были отправить её неделю назад.
4. Электронные копии ваших документов в посольство для продления визы.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если проблема не решена.
- 1 балла выставляется обучающемуся, если текст написан с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.

Модуль 5

Кейс-задача 5

Прочитайте описание ситуаций. Ответьте устно на вопросы, соблюдая правильную интонацию.

1. Вы вошли в здание, где работаете. На входе вас встречает охранник. Следует ли с ним здороваться?
2. Вы пришли в раздевалку. Гардеробщик принял вашу одежду. Нужно ли здороваться с гардеробщиком?
3. Вы вошли в помещение, где много народу. Вас встречают одногруппники. Нужно ли здороваться с каждым из них?

4. Вы в офисе. Начальник вошёл в помещение. Его встречают подчинённые. Должен ли он подавать руку каждому из них?

5. Начальник вошёл в свой кабинет. Там он встречает уборщицу, которая заканчивает уборку помещения. Должен ли он здороваться с ней?

6. Начальник идёт по коридору. Ему встречается сотрудник, которому он хочет задать деловой вопрос. Должен ли начальник пригласить сотрудника в свой кабинет?

7. У вас появился новый начальник. Он немного моложе вас. Должны ли вы обращаться к нему на «ты»?

8. Ваш новый начальник – молодая женщина. Она обращается к вам на «ты». Вам это не нравится. Должны ли вы сказать ей об этом?

Критерии оценки:

– 0 баллов выставляется обучающемуся, если проблема не решена.

– 1 балла выставляется обучающемуся, если текст написан с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;

– 2 балла выставляется обучающемуся, если проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.

Модуль 6

Кейс-задача 6

Задание 1. Прочитайте текст и найдите в нём основные термины и ключевые понятия. Подумайте, как можно их сократить.

Информационные процессы

Получение информации тесно связано с информационными процессами. Под информационным понимается процесс, связанный с различными операциями над информацией, в ходе которого может измениться содержание информации или форма ее представления.

Информационные процессы, связанные с получением информации, могут быть разделены на несколько отдельных видов: поиск, сбор, хранение, передача, обработка, использование и защита данных.

- Поиск – это извлечение хранимой информации. Методы поиска: наблюдение, общение, чтение, просмотр, прослушивание; ручной и автоматизированный.

- Сбор данных – это деятельность по накоплению достаточно полного объема данных. Для принятия того или иного решения необходима информация, которая может быть получена путем синтеза данных и адекватных методов. Например, интересуясь ценой компьютера, его производительностью и другими характеристиками, мы собираем информацию для того, чтобы решить, купить его или нет.

- **Хранение данных** – это поддержание данных в форме, готовой к выдаче их по запросу. Для многократного обращения к данным разрабатываются методы доступа к ним и способы хранения на материальных носителях.

- **Передача данных** – это процесс обмена данными между источником и приемником информации по каналу связи. Между приемным и передающим устройством и каналом связи установлены соглашения о правилах обмена данными, которые именуются протоколами обмена.

- **Обработка данных** – это процесс преобразования первичной информации в соответствии с поставленной задачей для достижения намеченного результата.

Поиск, сбор, хранение, передача информации являются вспомогательными средствами, позволяющими из исходных данных путем их преобразования по строго определенным формальным правилам получить выходные данные, содержащие необходимую информацию.

Наиболее общая схема обработки информации: входная информация – преобразователь информации – выходная информация. Процесс изменения содержания информации может включать в себя, например, такие действия: численные расчеты, редактирование, упорядочивание, обобщение, систематизация, перевод с одного языка на другой, двоичное кодирование изображения и др. Использование – принятие решений на основе имеющейся информации.

- **Защита** – это предотвращение несанкционированного или нелегального доступа к информации.

Задание 2. Найдите в тексте главную информацию и дополнительную информацию. Подчеркните главную информацию одной чертой.

Задание 3. Напишите краткий конспект текста, используя сокращения слов.

Критерии оценки:

– 0 баллов выставляется обучающемуся, если проблема не решена.

– 1 балла выставляется обучающемуся, если текст написан с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;

– 2 балла выставляется обучающемуся, если проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.

Модуль 7

Кейс-задача 7

Продемонстрируйте знание правил русского этикета: уважаемый ученый пришел послушать ваше выступление на студенческой научной конференции – выразите ему устную благодарность.

Вы можете использовать речевые обороты из банка (*Спасибо! Большое спасибо! Благодарю тебя! Разрешите поблагодарить тебя (Вас)! Позвольте*

поблагодарить от всей души! Прими(те) мою благодарность! Вы очень добры! Вы так любезны! Я хотел бы поблагодарить тебя (Вас)!

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если проблема не решена.
- 1 балла выставляется обучающемуся, если текст написан с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.

Модуль 8

Кейс-задача 8

Вы хотите устроиться в ведущую IT-компанию. Напишите резюме о себе потенциальному работодателю. Какая информация резюме особенно важна? Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если проблема не решена.
- 2 балла выставляется обучающемуся, если текст написан с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.

Модуль 9

Кейс-задача 9

Продемонстрируйте знание правил культуры делового общения и русского речевого этикета в следующих жизненных ситуациях.

1) Встреча с различными людьми:

- с участниками конференции, открытие которой поручили Вам;
- с другом, которого пригласили участвовать в конференции;
- с уважаемым Вами преподавателем, который присутствовал на конференции.

2) Казусные ситуации:

- кто-то из участников конференции увлекся и не заметил, что его выступление казалось чрезмерно затянутым (нарушил регламент);
- обсуждаемый вопрос вызвал слишком бурные эмоции и может перерасти в конфликт.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если проблема не решена.
- 1 балла выставляется обучающемуся, если текст написан с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;

– 2 балла выставляется обучающемуся, если проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.

Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов по дисциплине Иностранный язык (наименование дисциплины)

Модуль 1

Текст 1 для чтения и перевода

1. Прочитайте и озаглавьте текст. Составьте вопросный план к тексту, опираясь на речевые модели, данные в задании. Ответьте на вопросы после текста.

Что имеет что	Что – это что
Что каково	Что является чем
Что определяет что	Чем является что
Что определяется чем	Что является частью
Чем определяется что	чего
Что имеет (какое-либо) значение для чего	Частью чего является что
Какое значение имеет что	Что важно для чего
	Для чего важно что

В мире насчитывается от 2,5 до 5—6 тысяч языков. Все языки разнообразны и имеют своё происхождение, степень развития, фонетическую систему, грамматический строй и словарный состав. Тем не менее во всех языках происходят однотипные процессы: расширение словарного состава, появление неологизмов, включение заимствованной лексики и др.

Роль того или иного языка в мировой цивилизации определяется не только числом его носителей, владеющих им в качестве родного языка или знающих его в качестве второго или третьего (иностранного) языка. Большую роль играет уровень экономического и научно-технического развития стран, использующих этот язык. Немаловажное значение имеет и вклад национальной культуры, базирующейся на том или ином языке, в мировую культуру.

Россия - многонациональная страна, и русский язык является языком межнационального общения. Равноправие всех национальных языков является частью национальной политики России. Русский язык важен для общения между россиянами и представителями стран СНГ и зарубежья.

Русский язык имеет большой внутренний потенциал для дальнейшего развития и богатое культурное наследие. Укрепление международного статуса русского языка важно не только для укрепления России, но и для построения новых геополитических отношений России с другими странами на международной арене.

1. Каков сегодня статус русского языка? Можно ли утверждать, что русский язык оказывает влияние на современные межнациональные и международные процессы?
2. О каком богатом культурном наследии, запечатлённом в русском слове, идёт речь в тексте?
3. Кого из представителей русской словесности вы можете назвать?

Критерии оценки:

- 1 балла выставляется обучающемуся, если перевод выполнен не полностью или с несоблюдением соответствующих переводческих норм и правил;
- 2 баллов выставляется обучающемуся, если выполнен полный адекватный перевод.

Модуль 2

Текст 2 для чтения и перевода

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЗИКА И ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Первой фундаментальной физической теорией, которая имеет высокий статус и в современной физике, является классическая механика, основы которой заложил И. Ньютон. Законы механики, сформулированные Ньютоном, являются результатом обобщения многочисленных наблюдений, опытов и теоретических исследований Галилея, Гюйгенса и других учёных.

Согласно первому закону Ньютона, всякое тело находится в своём состоянии покоя или равномерного и прямолинейного движения до тех пор, пока на него не действуют другие тела или равнодействующая всех приложенных сил равна нулю. Этот закон называется законом инерции.

Второй закон Ньютона является основным законом динамики поступательного движения и отвечает на вопрос, как изменяется механическое движение материальной точки (тела) под действием приложенных к ней сил.

Взаимодействие между материальными точками (телами) определяется третьим законом Ньютона: действию всегда есть равное и противоположное противодействие, иначе взаимодействия двух тел друг на друга между собой равны и направлены в противоположные стороны.

Сформулировав основные законы механики, Ньютон заложил фундамент физической теории. С именем Ньютона также связано открытие закона всемирного тяготения, в котором на строго научной основе сделаны логические выводы о системе мироустройства. Согласно этому закону, между любой парой тел во Вселенной действует сила взаимного притяжения: две материальные частицы притягиваются по направлению друг к другу с силой, прямо пропорциональной произведению масс и обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними. Коэффициент пропорциональности называется гравитационной постоянной.

Научные идеи И. Ньютона получили дальнейшее развитие в обобщении теории тяготения, сделанном А. Эйнштейном на основе специальной теории относительности, в которой пространство и время объединены в единое понятие пространство-время.

Созданная Эйнштейном новая теория была названа общей теорией относительности. В рамках этой теории важнейшей особенностью гравитационного поля определяется совершенно одинаковое действие

тяготения на разные тела, при этом им сообщаются одинаковые ускорения независимо от массы, химического состава и других свойств тел.

В картине мира современной физики фундаментальную роль играет принцип эквивалентности, согласно которому поле тяготения в небольшой области пространства и времени (в которой его можно считать однородным и постоянным во времени) по своему проявлению тождественно ускоренной системе отсчёта. Принцип эквивалентности следует из равенства инертной и гравитационной масс. В соответствии с этим принципом под тяготением в общей теории относительности понимается искривление четырёхмерного пространственно-временного поля. В любой конечной области пространство оказывается искривлённым, то есть неевклидовым.

Ряд выводов общей теории относительности А. Эйнштейна качественно отличается от выводов ньютоновской теории тяготения. Важнейшие из них связаны с подтверждением существования чёрных дыр и гравитационных волн (гравитационного излучения).

Фундаментальные теоретические исследования величайших учёных И. Ньютона и А. Эйнштейна оказали огромное влияние на современные процессы научного познания.

- 1. Кто заложил основы классической механики?*
- 2. Какую роль в развитии физики сыграли законы механики, сформулированные Ньютоном?*
- 3. На чем базируются ньютоновские законы механики?*
- 4. Как сформулирован первый закон Ньютона?*
- 5. Какой закон называется законом инерции?*
- 6. Каково содержание второго закона Ньютона?*
- 7. Что определяет третий закон Ньютона?*
- 8. Какое значение для развития физики имели законы механики И. Ньютона?*
- 9. Что представляет собой закон всемирного тяготения?*
- 10. Кто и как развил научные идеи И. Ньютона?*
- 11. В чем суть общей теории относительности?*
- 12. Какова особенность гравитационного поля?*
- 13. На чем основан принцип эквивалентности?*
- 14. Какое значение для современной науки имеет общая теория относительности А. Эйнштейна?*

Критерии оценки:

- 1 балла выставляется обучающемуся, если перевод выполнен не полностью или с несоблюдением соответствующих переводческих норм и правил;
- 2 баллов выставляется обучающемуся, если выполнен полный адекватный перевод.

Модуль 3

Текст 3 для чтения и перевода

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему имя Юлия Цезаря вошло в мировую историю?



Много выдающихся личностей внесли свой вклад в развитие западной цивилизации.

Гай Юлий Цезарь — один из величайших римских властителей, оставивший след в истории мировой культуры, в частности в развитии западной цивилизации. Юлий Цезарь не был императором. В его время Рим являлся республикой, и римляне выбирали правителя голосованием. Цезарь прославился как полководец и был избран консулом — первым правительственным лицом Рима.

Юлий Цезарь был замечательным военачальником. Он умел быстро организовать военный поход со своими войсками и неожиданно напасть на врага.

После продолжительных войн Цезарь вернулся с армией в Рим и взял власть в свои руки. Он восстановил в стране мир и издал много законов в пользу бедных. Но то, что он правил миром единовластно, как царь, не нравилось многим сенаторам. У Цезаря было немало завистников, которые решили избавиться от него. После смерти Цезаря началась гражданская война. В результате власть оказалась в руках приёмного сына Цезаря Октавиана, который позже стал первым римским императором Августом.

При его правлении Римская империя стала мощной и высокоразвитой цивилизацией.

Критерии оценки:

- 1 балла выставляется обучающемуся, если перевод выполнен не полностью или с несоблюдением соответствующих переводческих норм и правил;
- 2 баллов выставляется обучающемуся, если выполнен полный адекватный перевод.

Модуль 4

Текст 4 для чтения и перевода

1. Прочитайте текст и выполните задания после него. Выберите вариант ответа, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

Замечательный русский учёный-химик Дмитрий Иванович Менделеев, имя которого сегодня известно каждому образованному человеку, родился 27 января 1834 года в Сибири, в городе Тобольске, в семье директора гимназии. Он был последним, семнадцатым ребёнком Ивана Павловича и Марии Дмитриевны Менделеевых.

Вскоре после рождения сына Иван Павлович тяжело заболел, но продолжал работать. Через несколько лет, после того как он ушёл на пенсию, материальное положение семьи стало очень трудным. Говоря о детстве Д.И. Менделеева, нельзя не сказать об огромной роли матери в жизни будущего учёного. Мария Дмитриевна была умной, энергичной и очень способной женщиной. Не получив никакого образования, она самостоятельно прошла курс гимназии вместе со своими братьями. Её ум и обаяние были так велики, что в её доме любили собираться и государственные деятели, и поэты, и учёные, жившие в Тобольске.

Оставшись во время болезни мужа почти без денег, с детьми на руках, Мария Дмитриевна переехала с семьёй в село недалеко от Тобольска, где у её старшего брата был небольшой завод. С согласия брата, жившего в Москве, она стала руководить работой завода. Дела пошли хорошо, и материальное положение семьи улучшилось.

Через некоторое время семья Менделеевых вернулась в Тобольск, чтобы подготовить младшего сына Дмитрия к учёбе в гимназии. 1 августа 1841 года Дмитрий Менделеев успешно поступил в Тобольскую гимназию, но учился там без всякого интереса и имел средние результаты почти по всем предметам. Только математика и физика нравились мальчику, и по этим дисциплинам учёба шла хорошо.

В 15 лет Дмитрий окончил гимназию. В это время умер его отец. Старшие сёстры тогда уже были замужем, а братья работали. С матерью оставались только младшие дети: дочь Лиза и сын Дмитрий. Мария Дмитриевна заметила способности сына к физике и математике и мечтала, чтобы он поступил в университет и получил хорошее образование. Но сделать это было непросто. Завод брата сгорел, а пенсия, которую получала семья, была небольшой. Тогда Мария Дмитриевна продала всё, что можно было, и летом 1849 года с сыном и дочерью навсегда покинула Сибирь. Она отправилась в Москву с надеждой, что её сын сможет поступить в Московский университет.

Пройдут годы, и свою первую научную работу Дмитрий Иванович Менделеев посвятит своей матери. Знаменитый учёный писал: «Вы научили меня любить природу с её правдой, науку с её истиной, родину со всеми её богатствами и больше всего труд со всеми его горестями и радостями».

1. Отец Д.И. Менделеева работал ... гимназии.	(А) директором (Б) служащим (В) преподавателем
2. Д.И. Менделеев был в семье ... ребёнком.	(А) вторым (Б) младшим

	(В) старшим
3. Семья Менделеевых испытывала серьёзные материальные трудности, потому что	(А) Иван Павлович тяжело заболел (Б) в семье было много детей (В) Иван Павлович стал пенсионером
4. Семья Менделеевых стала жить материально лучше, после того как....	(А) переехала из Тобольска в село (Б) Мария Дмитриевна начала управлять заводом брата (В) брат Марии Дмитриевны купил себе небольшой завод
5. В гимназии Дмитрий Менделеев с удовольствием занимался	(А) только физикой и математикой (Б) всеми предметами, кроме физики и математики (В) всеми предметами
6. Мария Дмитриевна мечтала, чтобы Дмитрий	(А) успешно окончил гимназию (Б) получил высшее образование (В) стал учёным-химиком

2. Дайте название тексту. Объясните свой выбор названия.

3. Составьте назывной план текста.

Критерии оценки:

- 1 балла выставляется обучающемуся, если перевод выполнен не полностью или с несоблюдением соответствующих переводческих норм и правил;
- 2 баллов выставляется обучающемуся, если выполнен полный адекватный перевод.

Модуль 5

Текст 5 для чтения и перевода

1. Прочитайте текст. Найдите в нём термины. Знаете ли вы значение этих слов? Ответьте на вопросы после текста.

Сергей Иванович Вавилов (1891-1951) - выдающийся русский физик и общественный деятель, основатель научной школы физической оптики, академик (1932) и президент (с 1945 года) АН СССР, Нобелевский лауреат (1958).

В 1951 году Президиумом АН СССР учреждена золотая медаль им. С.И. Вавилова, которой награждаются учёные за выдающиеся заслуги в области физики. Имя С.И. Вавилова присвоено Институту физических проблем АН СССР и Государственному оптическому институту.

Он внес большой вклад в развитие физики, в своих фундаментальных трудах показал практическое применение люминесценции - процесса свечения различных тел под воздействием внешних факторов. Вместе с учениками он разработал высокоэкономичные люминесцентные лампы, создал методы люминесцентного анализа, ультрафиолетовую и люминесцентную микроскопию.

С.И. Вавилов является основоположником нового направления в оптике, микрооптике, в которой рассматриваются квантовые свойства света, природа элементарных излучателей и др.

Широко известна деятельность С.И. Вавилова как историка науки. Он перевёл на русский язык фундаментальный труд И. Ньютона «Оптика» и составил к этой работе комментарии. С.И. Вавилов написал научную биографию И. Ньютона, создал книгу о жизни и научной деятельности М.В. Ломоносова.

1. *Кто такой С.И. Вавилов?*
2. *Каков вклад С.И. Вавилова, учёного и общественного деятеля, в развитие физики?*
3. *Основоположником каких научных направлений он является?*
4. *Является ли С.И. Вавилов историком науки?*
5. *Какую работу И. Ньютона ученый перевел на русский язык?*
6. *О научной деятельности какого русского ученого создал книгу С.И. Вавилов?*

Критерии оценки:

- 1 балла выставляется обучающемуся, если перевод выполнен не полностью или с несоблюдением соответствующих переводческих норм и правил;
- 2 баллов выставляется обучающемуся, если выполнен полный адекватный перевод.

Модуль 6

Текст 6 для чтения и перевода

МАТЕМАТИКА, ЕЁ ПРЕДМЕТ И МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

Численные расчеты проникают во все области деятельности инженеров всевозможных специальностей: физиков, химиков и работников многих других профессий. В связи с развитием науки и техники приходится выводить и применять всё более сложные законы, решать всё более сложные задачи, производить всё более сложные подсчеты. Все расчеты основаны на математике.

Математика – это наука, которая, по определению Ф. Энгельса, «имеет своим объектом пространственные формы и количественные отношения действительного мира», числовые и геометрические соотношения в их всевозможных проявлениях. Математика представляет собой значительный отдел в общей сумме человеческих знаний и обслуживает самые разнообразные области науки и практической деятельности.

Одной из отличительных черт высшей математики является универсальность, общность её методов. Рассмотрим, например, задачу о вычислении объёмов тел. Элементарная математика дает формулы для вычисления объёмов тел. Элементарная математика дает формулы для вычисления объёмов призмы, пирамиды, конуса, цилиндра, шара и некоторых других простых тел. Для вывода из этих формул требовалось

отдельное рассуждение, иногда довольно сложное. В высшей математике даются единые формулы для объема любого тела, для длины любой линии, площади любой поверхности и т.д.

Другой чертой высшей математики является систематическое рассмотрение переменных величин. Ф. Энгельс писал: «Лишь дифференциальное исчисление дает естествознанию возможность изобразить математически не только состояния, но и процессы: движение». А дифференциальное исчисление является одним из первых разделов высшей математики, в котором решаются разнообразные задачи, связанные в основном с изучением зависимости одних величин от изменения других.

Третьей характерной чертой высшей математики является тесная взаимосвязь различных разделов и систематическое объединение вычислительных, аналитических (формульных) и геометрических методов. На основе метода координат геометрические задачи приводятся к решению алгебраических уравнений, графики применяются для иллюстрации зависимости между переменными величинами, аналитические методы интегрального исчисления – для вычисления площадей и объемов и т.д.

Задания по тексту:

1. Дайте утвердительные или отрицательные ответы на вопросы по тексту.

1) Во все ли области инженерной деятельности проникают численные расчеты?

2) Имеет ли высшая математика отличительные черты?

3) Дает ли высшая математика формулы для вычисления параметров конкретного тела?

4) Можно ли при помощи дифференциального исчисления математически описать движение?

5) Применяются ли графики для вычисления площадей и объемов?

2. Соотнесите смысловые части текста с пунктами данного простого назывного плана.

План

1. Значение численных расчетов в деятельности инженеров
2. Определение математики
3. Универсальность как первая отличительная черта математики
4. Систематическое рассмотрение переменных величин как вторая отличительная черта математики

5. Тесная взаимосвязь различных разделов и систематическое объединение различных методов как третья отличительная черта математики

3. Составьте вопросный и тезисный планы к тексту

Критерии оценки:

- 1 балла выставляется обучающемуся, если перевод выполнен не полностью или с несоблюдением соответствующих переводческих норм и правил;

- 2 баллов выставляется обучающемуся, если выполнен полный адекватный перевод.

Модуль 7

Текст 7 для чтения и перевода

ПЕРВЫЙ РУССКИЙ ПРОФЕССОР

Среди славных имён земли русской особое место занимает имя учёного-энциклопедиста, выдающегося поэта, общественного деятеля Михаила Васильевича Ломоносова. Математика и физика, химия и астрономия, география и геология, биология и **языкознание**, философия и история - вот далеко не полный перечень фундаментальных и прикладных наук, в которых учёный сказал своё слово и сделал много открытий.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765) родился в Архангельской губернии в семье крестьянина. Отец его был смел, ловок и силен. Как многие жители Поморья, он занимался **рыболовством**. Сын был похож на него: рослый, физически сильный, бесстрашный. Поэтому из юноши получился отличный рыбак и дельный помощник отца. В зимние месяцы, когда работы было меньше, Ломоносов выучился грамоте и пристрастился к чтению книг. Как крестьянскому сыну ему отказали в приёме в **Холмогорскую** славяно-латинскую школу. Стремление к знаниям побудило юношу пойти учиться в Москве. Это решение стало для Ломоносова **судьбоносным**, оно открыло ему дорогу в новую жизнь, полную научных поисков и открытий.

Скрыв своё происхождение и выдав себя за дворянина, в 1730 году он поступил в **Славяно-греко-латинскую** академию. Учиться 19-летнему Ломоносову было трудно - одолевала нужда, нужно было нагнать **мальчиков-одноклассников**: в короткие сроки овладеть латинским языком, на котором преподавались важные предметы. Конечно, у Ломоносова была золотая голова и редкие способности, но удивительными были и его огромное упорство в достижении заветной цели, и невероятное **трудолюбие**.

Через 6 лет он в числе других 12 лучших учеников был направлен в Петербургский академический университет, а в конце того же года командирован в Германию в Марбургский университет, где учился у крупнейшего философа и физика, профессора Христиана Вольфа. Осенью 1739 года русские студенты, в том числе и Ломоносов, переехали во Фрейбург для изучения в местном университете основ металлургии.

В июне 1741 года все студенты вернулись в Петербург, где Ломоносова зачислили в штат Академии наук адъюнктом (младшим научным сотрудником). В Академии наук Ломоносов проработал 23 года и своей деятельностью заложил основы передовой отечественной науки. Пять диссертаций по физике, химии и смежным наукам, фундаментальные труды по русской словесности и риторике, уникальные мозаичные работы и многое другое — таков итог его творческих поисков и открытий, которые получили отечественное и международное признание. В 1745 году Ломоносова назначили профессором химии Петербургской академии наук, в 1760 году он был избран почётным членом Шведской академии наук, а в 1764 году — членом Болонской академии наук.

Необыкновенная **работоспособность**, железная воля, **разносторонняя** творческая одарённость, беззаветное служение науке, самоотверженный труд «во славу государства Российского» позволили Ломоносову — первому русскому профессору — стать учёным с мировым именем.

В последний раз учёный присутствовал на заседании Академического собрания 2 января 1765 года. 4 апреля 1765 года в пять часов вечера он скончался. Похоронен Ломоносов на Лазаревском кладбище **Александро-Невской** лавры в Санкт-Петербурге.

*Как вы понимаете значение слов **энциклопедия**, **энциклопедист**, **энциклопедизм**? В каком стиле речи эти слова наиболее употребимы?*

*Почему имя **М.В. Ломоносова** отождествляется с понятием **энциклопедист**? Что объединяет выделенные в тексте слова?*

*Как вы понимаете выражения **рослый человек**, **дельный помощник**, **пристрастился к чтению книг**, **судьбоносное решение**, **одолевала нужда**, **заветная цель**, **заложить основы передовой науки**?*

*Какое лексическое значение имеют фразеологизмы **сказать своё слово**, **золотая голова**? В каком контексте они могут быть употреблены?*

Критерии оценки:

- 1 балла выставляется обучающемуся, если перевод выполнен не полностью или с несоблюдением соответствующих переводческих норм и правил;
- 2 баллов выставляется обучающемуся, если выполнен полный адекватный перевод.

Модуль 8

Текст 8 для чтения и перевода

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

Информацию следует считать особым видом ресурса, при этом имеется в виду толкование ресурса как запаса неких знаний материальных предметов или энергетических, структурных или каких-либо других характеристик предмета. В отличие от ресурсов, связанных с материальными предметами, информационные ресурсы* являются неистощимыми и предполагают существенно иные методы воспроизведения и обновления, чем материальные ресурсы. С этой точки зрения можно рассмотреть такие свойства информации:

- 1 запоминаемость;
- 2 передаваемость;
- 3 воспроизводимость;
- 4 преобразуемость;
- 5 стираемость.

Запоминаемость — одно из самых важных свойств. Запоминаемую информацию будем называть макроскопической, имея в виду пространственные масштабы запоминающей ячейки и время запоминания. Именно с макроскопической информацией мы имеем дело в реальной практике.

Передаваемость информации с помощью каналов связи (в том числе с помехами) хорошо исследована в рамках теории информации К. Шеннона. В данном случае имеется в виду несколько иной аспект — способность информации к копированию, т. е. к тому, что она может быть «запомнена» другой макроскопической системой и при этом останется тождественной самой себе.

Очевидно, что количество информации не должно возрастать при копировании пространственные отношения между частями системы, между которыми передаётся «форма», то **воспроизводимость** характеризует неиссякаемость и неистощимость информации, т. е. при копировании информация остаётся тождественной самой себе.

Фундаментальное свойство информации — **преобразуемость**. Оно означает, что в процессах преобразования меняется, но возрастать не может.

Свойство **стираемость** информации также не является независимым. Оно связано с таким преобразованием информации (передачей), при котором её количество уменьшается и становится равным нулю.

1. Почему информацию считают особым видом ресурса?
2. Какими свойствами обладает информация?

Критерии оценки:

- 1 балла выставляется обучающемуся, если перевод выполнен не полностью или с несоблюдением соответствующих переводческих норм и правил;
- 2 баллов выставляется обучающемуся, если выполнен полный адекватный перевод.

Модуль 9

Текст 9 для чтения и перевода

Подготовка к научной дискуссии (работа с афоризмами)

• *Познакомьтесь с высказываниями и найдите информацию об их авторах.*

• *Подумайте над содержанием каждого высказывания и в письменной форме передайте своё понимание его смысла.*

• *Используйте изученные речевые модели и фразы речевого этикета.*

Образование даёт юношам благоразумие, старикам — утешение, беднякам — богатство, богатым — украшение. *(Диоген)*

Образование - единственно, что божественно и бессмертно в нас; и две вещи — лучшие в человеческой природе: разум и речь. *(Плутарх)*

Образованный человек - это человек, имеющий своё собственное мирозерцание, своё мнение о всех сторонах и областях окружающей его жизни. *(Абульхасан Рудаки)*

Обучение народа должно быть первой целью правительства. *(Наполеон I)*

Часто большое количество знаний, не будучи в силах сделать человека умным, делает его тщеславным и заносчивым. *(Джозеф Аддисон)*

Я знаю только то, что ничего не знаю. *(Сократ)*

Знания, не рождённые опытом, матерью всякой достоверности, бесплодны и полны ошибок. *(Абульхасан Рудаки)*

Не бойся незнания, бойся ложного знания. От него всё зло мира. *(Л.Н. Толстой)*

Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как и не уметь читать и писать. *(А.П. Чехов)*

Слово является вождём всех дел и всех замыслов. *(Исократ)*

Поделиться мыслью - значит умножить её силу. *(Марк Туллий Цицерон)*

Речь должна быть сшита по мерке слушателя, как платье по мерке заказчика. *(Сократ)*

Говори, чтобы я мог узнать тебя. *(Сократ)*

Если хочешь стать хорошим оратором, стань сначала хорошим человеком. *(Марк Фабий Квинтилиан)*

Не та речь хороша, что убеждает, а та, что, убеждая, объединяет. *(Л.Н. Толстой)*

Искусство слушать почти равносильно искусству хорошо говорить. *(Пьер Буаст)*

Если два человека говорят одинаково, это не значит, что они

Истина не в словах говорящего, а в ушах слушающего. *(Аристотель)*

Культура человека - прежде всего в культуре спора. *(Л.Д. Ландау)*

Обращаться с языком кое-как - значит мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно. *(А.Н. Толстой)*

Критерии оценки:

- 1 балла выставляется обучающемуся, если перевод выполнен не полностью или с несоблюдением соответствующих переводческих норм и правил;
- 2 баллов выставляется обучающемуся, если выполнен полный адекватный перевод.

Деловые (ролевые) игры
по дисциплине **Иностранный язык**
(наименование дисциплины)

Модуль 1

Деловая (ролевая) игра 1

Тема (проблема): Осуществление коммуникации обучающимися во время практических/лабораторных занятий, учет особенностей общения.

Концепция игры: Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся.

Посвящена следующим необходимым для работы видам коммуникации: коммуникация в учебно-научной среде, общение – правила и законы построения разговора.

Роли:

- обучающиеся,
- преподаватель;

Ожидаемые результаты: закрепление необходимых разговорных формул, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной учебно-профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Прочитайте «Правила по технике безопасности», обратите особое внимание на те пункты, которые запрещают какое-либо действие и тем самым гарантируют безопасность работы в лаборатории.

Правила по технике безопасности при работе в химической лаборатории

1. Работать в химической лаборатории разрешается только в халатах.
2. Приступать к выполнению какого-либо опыта можно лишь после тщательного ознакомления с его описанием и после подготовки требуемого оборудования и материала.
3. Студентам разрешается самостоятельно пользоваться лишь теми реактивами, которые выставлены на их рабочих местах.
4. Опыты следует проводить с такими количествами веществ и концентрациями, в такой посуде и приборах и в таких условиях, которые указаны в руководстве.
5. Категорически запрещается пробовать какие-либо вещества на вкус!
6. Не следует нюхать какие бы то ни было вещества, наклоняясь над склянкой, необходимо направлять к себе пары движением руки.
7. Во время нагревания пробирок с растворами веществ нельзя заглядывать в пробирку сверху и направлять отверстие пробирки на работающих рядом людей.
8. Не следует нагревать пробирку снизу, нагревайте равномерно все содержимое пробирки.

9. Все работы с веществами, образующими вредные пары и газы, необходимо проводить в помещениях с усиленной вентиляцией.

10. Отработанные кислотные растворы, остатки соединений ртути, растворы, содержащие йод, мышьяк и т.п., надо сливать в специальные баки. Нельзя сливать указанные растворы в раковины общей системы.

11. Нельзя ставить горючие и летучие вещества вблизи пламени.

12. По окончании лабораторной работы студент обязан вымыть посуду и привести рабочее место в порядок.

Критерии оценки:

– 0 баллов выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с грубыми лексико-грамматическими ошибками, мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;

– 1 балла выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;

– 2 балла выставляется обучающемуся, если роль сыграна без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.

Модуль 2

Деловая (ролевая) игра 2

Тема (проблема): Осуществление коммуникации обучающимися во время практических/лабораторных занятий, учет особенностей общения.

Концепция игры: Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся.

Посвящена следующим необходимым для работы видам коммуникации: коммуникация в учебно-научной среде, общение – правила и законы построения разговора.

Роли:

- обучающиеся,
- преподаватель;

Ожидаемые результаты: закрепление необходимых разговорных формул, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной учебно-профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

1. Подумайте, что нужно сказать товарищу, который работает рядом с вами в лаборатории, если вы видите, что он:

а) включает прибор с маркировкой 127 В в сеть, напряжение в которой 220 В, прямо в розетку, а не через трансформатор;

б) смотрит во время сварки на электрическую дугу и не знает, что от этого могут заболеть глаза;

в) собирается нюхать раствор соляной кислоты, наклонившись над пробиркой, а не направляя к себе пары кислоты движением руки;

г) пробует кислоту, полученную в результате опыта, на вкус, чтобы определить, кислота ли это, вместо того, чтобы использовать лакмусовую бумагу;

д) выливает отработанный раствор с мышьяком прямо в раковину, а не в специальный бак;

е) нагревает пробирку с какой-то жидкостью, повернув ее отверстием прямо вам в лицо;

ж) берет для опыта концентрированную серную кислоту H_2SO_4 , вместо того чтобы пользоваться 25%-процентным (двадцатипятипроцентным) раствором, как указано в описании работы.

2. Используя полученную информацию, составьте диалоги по образцу и разыграйте предложенные ситуации.

Образец: – *Что ты делаешь! На приборе написано 127 вольт, а на розетке сети – 220 вольт. Разве можно включать прибор прямо в сеть!*

– *А почему нельзя?*

– *Прибор сгорит!*

– *Что же делать?*

– *Включи через трансформатор.*

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с грубыми лексико-грамматическими ошибками, мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 1 балла выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если роль сыграна без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.

Модуль 3

Деловая (ролевая) игра 3

Тема (проблема): Встречи, представление, контакты.

Концепция игры: Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся.

Посвящена следующим необходимым для работы видам коммуникации: деловые встречи и переговоры, презентации, деловая переписка и телефонное общение – правила и законы построения разговора.

Роли:

- участники и гости конференции,
- организаторы конференции.

Ожидаемые результаты: закрепление необходимых разговорных формул, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с грубыми лексико-грамматическими ошибками, мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 1 балла выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если роль сыграна без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.

Модуль 4

Деловая (ролевая) игра 4

Тема (проблема): Поиск работы. Переговоры с будущими работодателями.

Концепция игры: Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся

Роли:

- работодатели,
- кандидаты на должность;

Ожидаемый (е) результат (ы): преодоление «языкового барьера», развитие навыков аудирования, закрепление необходимых разговорных формул, повышение уровня коммуникативных навыков на русском языке, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с грубыми лексико-грамматическими ошибками, мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 1 балла выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если роль сыграна без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.

Модуль 5

Деловая (ролевая) игра 5

Тема (проблема): Встреча коллеги из России.

Концепция игры: Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся.

Посвящена следующим необходимым для работы видам коммуникации: деловые встречи и переговоры, презентации, деловая переписка и телефонное общение – правила и законы построения разговора.

Роли:

- российские партнеры,
- переводчики.
- представители родной страны.

Ожидаемые результаты: закрепление необходимых разговорных формул, повышение уровня коммуникативных навыков на русском языке, развитие навыков аудирования, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с грубыми лексико-грамматическими ошибками, мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 1 балла выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если роль сыграна без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.

Модуль 6

Деловая (ролевая) игра 6

Тема (проблема): Телефонный деловой разговор с российским партнером.

Концепция игры: Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся.

Посвящена следующим необходимым для работы видам коммуникации: деловые встречи и переговоры, презентации, деловая переписка и телефонное общение – правила и законы построения разговора.

Роли:

- российские партнеры,
- переводчики.
- представители родной страны.

Ожидаемые результаты: закрепление необходимых разговорных формул, повышение уровня коммуникативных навыков на русском языке, развитие навыков аудирования, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с грубыми лексико-грамматическими ошибками, мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 1 балла выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если роль сыграна без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.

Модуль 7

Деловая (ролевая) игра 7

Тема (проблема): Устройство на работу в российскую IT-компанию посредством деловой переписки (составление резюме)

Концепция игры: Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся.

Посвящена следующим необходимым для работы видам коммуникации: деловые встречи и переговоры, презентации, деловая переписка и телефонное общение – правила и законы построения разговора.

Роли:

- работодатель,
- менеджер,
- кандидат на должность.

Ожидаемые результаты: закрепление необходимых разговорных формул, повышение уровня коммуникативных навыков на русском языке, развитие навыков аудирования, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с грубыми лексико-грамматическими ошибками, мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 1 балла выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если роль сыграна без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.

Модуль 8

Деловая (ролевая) игра 8

Тема (проблема): Презентация продукции своей фирмы на российском рынке.

Концепция игры: Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся.

Посвящена следующим необходимым для работы видам коммуникации: деловые встречи и переговоры, презентации, деловая переписка и телефонное общение – правила и законы построения разговора.

Роли:

- российские партнеры,
- переводчики.
- представители родной стороны.

Ожидаемые результаты: закрепление необходимых разговорных формул, повышение уровня коммуникативных навыков на русском языке, развитие навыков аудирования, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с грубыми лексико-грамматическими ошибками, мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 1 балла выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если роль сыграна без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.

Модуль 9

Деловая (ролевая) игра 9

Тема (проблема): Общение коллег на научной конференции. Умение задать вопрос и получить ответ.

Концепция игры: Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся.

Посвящена следующим необходимым для работы видам коммуникации: научные конференции, деловые встречи и переговоры, презентации, деловая переписка и телефонное общение – правила и законы построения разговора.

Роли:

- ведущий секции на конференции
- докладчик,
- участники конференции

Ожидаемые результаты: закрепление необходимых разговорных формул, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Критерии оценки:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с грубыми лексико-грамматическими ошибками, мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 1 балла выставляется обучающемуся, если роль «сыграна» с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если роль сыграна без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.

Задания для собеседования
по дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Перечень заданий:

Модуль 1

- 1 Назовите функциональные разновидности русского литературного языка.
- 2 Каковы особенности устной речи? Назовите особенности письменной речи.
- 3 Что такое многозначность (полисемия)? В чем отличие прямого и переносного значения слова.
- 4 Что такое фразеологические обороты?
- 5 Морфема как часть слова. Корень, суффикс, приставка, окончание.
- 6 Каковы значения падежей в русском языке?

Модуль 2

- 7 Чем характеризуется имя существительное как часть речи? Назовите разряды имен существительных.
- 8 Каково употребление существительных, обозначающих профессию?
- 9 Чем отличаются одушевленные и неодушевленные существительные?
- 10 Что такое склонение имен существительных?
- 11 Единственное и множественное число имен существительных.
- 12 Что отличает имя прилагательное как часть речи? Назовите разряды прилагательных.
- 13 Что такое склонение имен прилагательных?
- 14 Единственное и множественное число имен прилагательных.
- 15 Что такое местоимение как часть речи? Назовите разряды местоимений.

Модуль 3

- 16 Какие стили речи в русском языке вам известны?
- 17 Назовите книжные стили русского языка. Чем они отличаются от разговорного?
- 18 Каковы особенности научного стиля речи?
- 19 Какие вы знаете жанры научного стиля?
- 20 Что такое терминология?
- 21 Что такое термины?
- 22 Что означают слова *актуальность, наблюдение, доказательство, эксперимент, обоснование*?

Модуль 4

- 23 Какую роль в жизни общества и каждого человека играет химия?
- 24 Что дает химия народному хозяйству, в каких отраслях науки и техники она используется?
- 25 Почему химия – наука социальная? Каково ее практическое применение?

- 26 С какими науками связана химия?
- 27 Какие ученые сыграли важную роль в развитии химии?
- 28 Какую роль в жизни общества и каждого человека играет химия?
- 29 Что дает химия народному хозяйству, в каких отраслях науки и техники она используется?
- 30 Почему химия – наука социальная? Каково ее практическое применение?
- 31 С какими науками связана химия?
- 32 Какие ученые сыграли важную роль в развитии химии?

Модуль 5

- 33 К какому типу цивилизации – западному или восточному, - по вашему мнению, относится Россия? А ваша страна?
- 34 Какие факторы определяют тот или иной цивилизационный путь?
- 35 Чем можно объяснить неповторимый облик и своеобразие России? А вашей страны?
- 36 Что дают современному человеку знания культурно-исторических традиций, нравственных категорий, которыми руководствовались в древности?

Модуль 6

- 37 Что лежит в основе теоретической и прикладной математики?
- 38 В чем различие понятий *аксиома* и *теорема*?
- 39 С какими науками тесно связана математика?
- 40 Что означает слово *абстракция*?
- 41 Какое лексическое значение имеет выражение *абстрактные соотношения*?

Модуль 7

- 42 Что такое официально-деловой стиль речи?
- 43 Какие вы знаете универсальные языковые средства общения?
- 44 Что такое этикетные слова?
- 45 Назовите формулы вежливости.
- 46 Что такое реквизиты?
- 47 Какие вы знаете виды деловых бумаг?
- 48 Что означает термин «документ»?
- 49 Чем отличается адресат от адресанта?

Модуль 8

- 50 С какими науками связана информатика?
- 51 Как информатика связана с философией?
- 52 Каким образом информатика связана с математикой?
- 53 В чем заключается связь информатики с лингвистикой?
- 54 Почему мы говорим, что информатика связана с кибернетикой?
- 55 С какими науками информатика связана через материальную часть компьютера и информационных систем?
- 56 Чем отличаются аналоговая (непрерывная) и дискретная формы информации?
- 57 Какова область применения аналоговой формы информации?

58 Какова область применения дискретной формы информации?

Модуль 9

59 Что такое план доклада?

60 Что такое тезисный план доклада? Для чего он нужен?

61 Почему для написания доклада нужно опираться на план?

62 Для чего перед выступлением нужно прочитать текст доклада вслух?

63 Что должно заключаться в названии темы доклада?

64 Какие языковые конструкции вы знаете, помогающие задать вопросы к докладчику?

65 Вспомните фразы речевого этикета, которые позволят вам быть вежливым с собеседником.

Критерии оценки:

Задания для собеседования

0 баллов выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта;

1 балл выставляется обучающемуся, если тема раскрыта не полностью,

2 балла выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ, тема раскрыта полностью без ошибок.

Банк тестовых заданий для текущей успеваемости

по дисциплине Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Лексико-грамматические тесты

Модуль 1

Тест 1

Задания в закрытой форме

- 1.... нужно сдать свою часть работы вовремя.
 - а) Всем нашим сотрудникам;
 - б) Всех наших сотрудников;
 - в) Все наши сотрудники;
 - г) От всех наших сотрудников.
2. Я надеюсь, что на лекции ... было интересно
 - а) все;
 - б) всех;
 - в) всем;
 - г) всеми.
3. Мне кажется, я должен уже сейчас думать, как провести ...
 - а) своими каникулами;
 - б) своих каникул;
 - в) свои каникулы;
 - г) своим каникулам.
4. Самое большое впечатление на меня произвёл...
 - а) древний город;
 - б) по древнему городу;
 - в) над древним городом;
 - г) от древнего города.
5. ... основные законы необходимо знать каждому образованному человеку
 - а) Этот;
 - б) Эти;
 - в) Эта;
 - г) Этого.
6. Кто не знает теории, ... не знает и практики.
 - а) те;
 - б) эти;
 - в) тот;
 - г) то.
7. Одним из основных понятий математики Число
 - а) обозначается;
 - б) является;
 - в) называется.
8. Действительные числа упорядочены ...

- а) по величине;
- б) по высоте;
- в) по размеру.

9. Друзья пришли ... и показали книги, которые они купили.

- а) книжная выставка
- б) о книжной выставке
- в) с книжной выставки
- г) на книжной выставке

10. стиль речи отличается абстрактностью, точностью и логичностью:

- а) разговорный;
- б) научный;
- в) публицистический

Модуль 2

Тест2

Задания в открытой форме

1. Напишите слово «который» в правильной грамматической форме:

Реакция разложения – это реакция, ... из молекулы одного вещества образуются молекулы двух и более веществ.

2. Закончите предложения, используйте слово «который» в нужной грамматической форме:

Химия – это наука, ...

3. В словосочетаниях замените прилагательное на существительное в родительном падеже

Государственная роль – роль

Гражданский долг – долг

Речная сеть – сеть

4. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные:

Ввод - _____

Выработка - _____

Освоение - _____

5. От данных ниже глаголов образуйте существительные, отвечающие на вопросы: что? кто? и обозначающие процесс или лицо.

а) исследовать - _____

б) создать - _____

6. Запишите числительные словами и существительные в правильной форме:

Изначально на участках площадью около 48 (километр) планировалось разбить парк.

7. Запишите числительные словами и существительные в правильной форме:

Доля писем, доставляемых «Почтой России» вовремя, выросла за год с 53 до 84 (процент).

8. Образуйте существительные со значением свойства, качества или признака с помощью суффикса – *ость*:

Активный - _____

Возможный - _____

Необходимый - _____

9. Определите, от каких слов образованы сложные прилагательные:
химико-технологический (институт) - _____,
научно-техническая (революция) - _____.
10. Образуйте сложное существительное:
Каждый год - _____

Модуль 3
Тест 3

Задания в закрытой форме

<p>1. Мы часто _____ о нашей встрече. 2. Они долго _____, как зовут этого человека. 3. Друзья хорошо _____, что без подготовки невозможно сдать экзамен. 4. Все _____, что консультация состоится завтра в 17 часов.</p>	<p>А. понимали Б. вспоминали В. помнили</p>
<p>5. Ты любишь _____ на мотоцикле? 6. Тебе нужно срочно _____ в Москву? 7. Каждую субботу он _____ на рыбалку.</p>	<p>А. ездить Б. едет В. ехать</p>
<p>8. Не забудь сказать спасибо студенту, _____ тебе. 9. Расскажи о человеке, _____ тебе. 10. Нужно встретиться с человеком, _____ нам подготовиться к походу. 11. Мы не забудем преподавателя, _____ нам в трудные минуты.</p>	<p>А. помогавшим Б. помогавшего В. помогавшему Г. помогавшем</p>
<p>12. _____ согласился встретиться со студентами. 13. Эта книга-подарок _____. 14. _____ недавно исполнилось 60 лет.</p>	<p>А. к известному поэту Б. известный поэт В. известного поэта Г. известному поэту</p>
<p>15. _____ воздух становится чище. 16. Цветы и травы засохнут _____. 17. Когда стоит жара, все с нетерпением ждут _____.</p>	<p>А. под летним дождём Б. летний дождь В. после летнего дождя Г. без летнего дождя</p>
<p>18. Спроси, _____ есть лишняя ручка. 19. Ты не забыл, _____ нужно зайти завтра вечером? 20. _____ ты купил такие красивые цветы? 21. Ты не знаешь, _____ досталось первое место?</p>	<p>А. к кому Б. кому В. у кого</p>
<p>22. Я давно мечтал встретиться _____. 23. Я очень благодарен _____. 24. _____ мы сделаем всё, что можем.</p>	<p>А. этому человеку Б. с этим человеком В. к этому человеку Г. для этого человека</p>

Модуль 4

Тест 4

Задания на установление соответствия

1. Закончите предложения. Выберите правильный вариант.

1) При возрастании скорости ...	а) ...тело обладает одновременно потенциальной и кинетической энергией.
2) При движении ...	б) ...энергия тела увеличивается
3) При падении ...	в) ...тело обладает кинетической энергией.

2. Соотнесите данные словосочетания с их лексическим значением

Изучить иностранный язык	А. Внимательно наблюдая, ознакомиться и понять
Изучить древнюю рукопись	Б. Постичь учение, усвоить в процессе обучения
Изучить человека	В. Научно исследовать, познать

3. Найдите лишнее слово

Вода – водяной – водный – водитель – водоохрана

4. Соотнесите словосочетания с их лексическим значением

Найти новый способ	А. Обнаружить в результате поисков, наблюдений
Найти дома старого друга	Б. Понять свое призвание, назначение, определить свои интересы, склонности
Найти себя	В. Застать, увидеть, обнаружить где-нибудь

3. Какое словосочетание не относится к деловому стилю, выпишите его:

Довожу до Вашего сведения – следует предложить – сделайте-ка быстро – прошу выполнить.

7. Из группы слов уберите «лишнее» слово:

газета, журнал, статья, спектакль, публикация, новости.

8. Найдите соответствия.

1. Круглосуточно	А. Дискуссии (споры)
2. Итоговый	Б. 24 часа
3. Дебаты	В. Иностранный
4. Актуальный	Г. Заключительный
5. Зарубежный	Д. Важный в данный момент

9. Соотнесите данные словосочетания с их лексическим значением

Назывной план	А. План, состоящий из вопросов, ответами на которые являются смысловые части текста.
---------------	--

2. <i>Вопросный</i>	<i>Б. План, состоящий из номинативных, назывных предложений. Назывные предложения не имеют сказуемого (предиката)</i>
3. <i>Тезисный</i>	<i>В. Краткое изложение текста</i>

10. В группе словосочетаний, выражающих благодарность, есть лишнее словосочетание. Найдите его и выпишите:

Большое спасибо – Благодарю – Извините – Я очень признателен – Спасибо.

Модуль 5

Тест 5

Задания в открытой форме

1. Закончите предложения, правильно употребив национальность.

- В Европе проживают.....*
- В Африке проживают*
- В Азии проживают*
- В России проживают...*
- В Австралии проживают...*
- В Америке проживают ...*

2. Преобразуйте следующие предложения по моделям в рамке.

- 1) *Человек – это творческая личность, способная к саморазвитию и созиданию.*
- 2) *Физика – это сложная наука.*
- 3) *Каждый народ имеет свой исторический опыт.*
- 4) *А.С. Пушкин – великий русский писатель.*
- 5) *Русский язык – это национальный язык русского народа.*
- 6) *Каждый народ имеет свои традиции, обычаи и язык.*

<i>Кто является кем</i>
<i>Что отличается чем</i>
<i>Что является чем</i>
<i>Что характеризуется чем</i>

3. Распределите слова в две колонки по одушевленности/неодушевленности

Культура, человек, традиции, ученый, знания, люди, система, политика, журналист, гражданин, литература, иностранец, цивилизация, язык, студент, преподаватель.

<i>Кто это?</i>	<i>Что это?</i>

4. Выберите из предложенных имен существительных те, которые обозначают лиц мужского и женского пола по профессии.

Лингвист, большинство, преданность, светильник, ученик, учитель, маляр, степлер, физик, носитель, химик, советник, математик, художник, преподаватель, точность, регистрация, деятель, продавец.

5. Вставьте правильные окончания имен прилагательных. Определите род существительных. Найдите несклоняемые имена существительные.
Прекрасн... пианино, тепл... кашине, ароматн... какао, черн..кофе, красив... фамилия, последн... интервью, молод... картофель, больн.. мозоль, чугуун.. рельс, сер... мышь, бел... тюль, умн... молодежь, глубок... метро, эффектн... леди, принципиальн... пари.

Модуль 6 Тест 6

Задания в открытой форме

1. Употребите в предложениях нужные по смыслу существительные, поставьте их в правильную форму.

Физик, преподаватель, врач, артист, ученый, продавец, бухгалтер, журналист.

- О культурной и грамотной речи интересно узнавать из лекциирусского языка.*
- На сцене Большого театра в Москве почетно выступать любому известному.....*
- Мария Кюри была одной из немногих женщин-.....*
- Начисление заработной платы сотрудникам – обязанность*
- В магазине по просьбе покупателявыбрал красивую вещь.*
- Опытный и внимательный всегда видит признаки болезни пациента.*
- В газетахпишут о сенсациях, политике, великих людях, спорте, моде и многом другом.*

2. Употребите существительные и прилагательные в нужной падежной форме.

- Благодаря раскопкам на территории Месопотамии были найдены руины (древний город) Вавилон.*
- Уже много веков люди находятся в поисках (легендарный остров) Атлантида.*
- На Востоке зарождаются (естественные науки), современные (мировая религия).*
- Особенности (историческое развитие) Китая предопределили создание (сильное государство).*
- Мне нужно готовиться к (важный экзамен).*
- Мы выполняем упражнение по (русский язык).*
- Это памятник (великий русский поэт).*
- Студенты нужно приготовить реферат по (отечественная история).*
- (Иностранные студенты) необходимо познакомиться с русскими традициями.*

3. Употребите в предложениях предлоги ЧЕРЕЗ, ЗА, ПОСЛЕ, ДО.

- ...пять минут...того как она сдала контрольную работу, она знала, что сделала ошибки.*
- ...конца рабочего дня оставался один час.*
- ... кафе надо идти .. всю улицу.*
- ... полчаса до экзамена студент почувствовал себя плохо.*

- e) ... год ... начала обучения в России мой друг уже знал, какую специальность выбрать.
- f) ... какое-то время надо повторить снова курс лечения.

4. Употребите существительные, данные в скобках, в форме творительного падежа.

- a) Борьба (господство, власть, враг)
- b) Восхищение (картина, поступок, смелость)
- c) Назначить (судья, помощник, руководитель)
- d) Пользоваться (Интернет, услуги, положение)
- e) Лететь (город, море, пустыня)
- f) Заниматься (науки, искусство, политика)
- g) Приехать (весна, лето, вечер)
- h) Волноваться (встреча, зачет, собеседование)
- i) Пойти в магазин (книга, журнал, оборудование)
- j) Интересны люди (юмор, эрудиция, увлечения)

5. Преобразуйте словосочетания по образцу. Образовать (что?) государство – образование (чего?) государства.

Сочетать интересы, формировать механизмы, оказать помощь, владеть недвижимостью, освоить опыт, расширить торговлю, ограничить власть, создать цивилизацию, разрешить вопросы, приобрести свободу, организовать производство, защитить собственность, потерять поколение, утратить традиции.

Модуль 7

Тест 7

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите слова из правой и левой колонок по принципу: страна - жители

Страна	Жители страны
1. Англия	a) японец, японка, японцы
2. Венгрия	б) итальянец, итальянка, итальянцы
3. Франция	в) россиянин, россиянка, россияне
4. Италия	г) эквадорец, эквадорка, эквадорки
5. Перу	д) турок, турчанка, турки
6. Россия	е) египтянин, египтянка, египтяне
7. Эквадор	ж) киргиз, киргизка, киргизы
8. Турция	и) перуанец, перуанка, перуанцы
9. Египет	к) венгр, венгерка, венгры
10. Япония	
11. Киргизия	

2. Соотнесите синонимы.

Страна	Жители страны
--------	---------------

1. <i>Общительность</i>	а) <i>Детальный</i> б) <i>Эксперимент</i> в) <i>Обоснование</i> г) <i>Достоверный</i> д) <i>Коммуникабельность</i> е) <i>Сфера</i> ж) <i>Идентичность</i>
2. <i>Доказательство</i>	
3. <i>Подробный</i>	
4. <i>Опыт</i>	
5. <i>Правдивый</i>	
6. <i>Сходство</i>	
7. <i>Область</i>	

3. Соотнесите слова из правой и левой колонки, составьте словосочетания.

Страна	Жители страны
1. <i>Язык</i>	а) <i>Великий</i> б) <i>русский</i> в) <i>талантливый</i> г) <i>гениальный</i> д) <i>новый</i> е) <i>известность</i> ж) <i>могущественный</i> з) <i>серьезный</i> и) <i>научный</i> к) <i>интересный</i> л) <i>необходимый</i> м) <i>опытный</i> н) <i>удивительный</i> о) <i>необыкновенный</i>
2. <i>Писатель</i>	
3. <i>Иностранец</i>	
4. <i>Доклад</i>	
5. <i>Горожанин</i>	
6. <i>конференция</i>	
7. <i>химик</i>	
8. <i>учебник</i>	
9. <i>традиция</i>	
10. <i>студент</i>	
11. <i>информация</i>	
12. <i>руководитель</i>	
13. <i>орудие</i>	
14. <i>слово</i>	

4. Соотнесите словосочетания, правильно определив значения.

1. <i>Простой (человек)</i>	а) <i>обыкновенный по внешнему виду</i> б) <i>глупый</i> в) <i>выражающий жалобу</i> г) <i>обыкновенный, не выделяющийся среди других</i> д) <i>вызывающий чувство жалости</i>
2. <i>Простенький (костюм)</i>	
3. <i>Простоватый (юноша)</i>	
4. <i>Жалостный (тон)</i>	
5. <i>Жалостливый (человек)</i>	
6. <i>Жалконький (вид)</i>	
7. <i>Худенький (ребенок)</i>	
8. <i>Худющий (старик)</i>	

9. <i>Худоватый (юноша)</i>	<i>е) очень худой, тощий</i> <i>ж) склонный к худобе</i> <i>з) слабый, болезненный, хилый</i> <i>и) склонный к жалости, сострадательный</i>
-----------------------------	--

5. Определите значение следующих терминов.

термин	значение
1. <i>Астрономия</i>	<i>а) раздел физики, изучающий процессы, происходящие в атомном ядре</i>
2. <i>Астрофизика</i>	
3. <i>Биофизика</i>	<i>б) раздел физики, изучающий закономерности теплового движения и его влияние на свойства физических тел</i>
4. <i>Геология</i>	
5. <i>Термодинамика</i>	
6. <i>Ядерная физика</i>	<i>в) наука о космических телах, образуемых ими системах и Вселенной.</i> <i>г) раздел астрономии, изучающий физические явления в небесных телах, их системах и космическом пространстве</i> <i>д) комплекс наук о строении, составе и истории земной коры и Земли.</i> <i>е) наука о физических и физико-химических процессах в живых организмах.</i>

Модуль 8

Тест 8

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие. Соотнесите слова и части речи.

Слово	Часть речи
<i>Двойник</i>	<i>а) глагол</i> <i>б) прилагательное</i> <i>в) числительное</i> <i>г) существительное</i>
<i>Два</i>	
<i>Удвоить</i>	
<i>двойной</i>	

2. Установите соответствие, определив падежную форму выделенных слов.

<i>Многие известные художники в разные времена рисовали русскую природу.</i>	<i>а) Именительный падеж б) Родительный падеж в) Дательный падеж г) Винительный падеж д) Творительный падеж е) Предложный падеж</i>
<i>Статья отправлена в редакцию газеты.</i>	
<i>Я занимаюсь музыкой, пением, живописью.</i>	
<i>Я часто думаю о науке, литературе.</i>	
<i>Завтра будет экзамен по физике.</i>	
<i>Это учебник для студентов подготовительного факультета.</i>	

3. Установите соответствия между антонимическими понятиями.

<i>Быстрее</i>	<i>а) глупее б) старше в) выше г) длиннее д) медленнее е) уродливее</i>
<i>Короче</i>	
<i>Ниже</i>	
<i>Моложе</i>	
<i>Красивее</i>	
<i>Умнее</i>	

4. Соотнесите названия падежей и вопросы

Вопросы	Падеж
<i>О ком? О чем?</i>	<i>а) Именительный падеж б) Родительный падеж в) Дательный падеж г) Винительный падеж д) Творительный падеж е) Предложный падеж</i>
<i>Кто? Что?</i>	
<i>Кого? Чего?</i>	
<i>Кому? Чему?</i>	
<i>Кем? Чем?</i>	
<i>Кого? Что?</i>	

5. Соотнесите предложения с моделями, по которым они построены.

<i>1. Западная цивилизация представляет собой</i>	<i>а) что связывают с чем</i>

цивилизацию техногенную.	б) что выступает как что
2. Научная рациональность выступает как главная базовая ценность.	в) что имеет (какое-либо) значение (для чего)
3. Ценности западной цивилизации определяют глобальную цивилизацию.	г) что определяет что
4. Для западной культуры имеет колоссальное значение научная рациональность.	д) что представляет собой что
5. Становление западной цивилизации связывают с ускоренным развитием техники.	е) что выступает как что

Модуль 9

Тест 9

Задания на установление правильной последовательности

1. Расположите *надежи русского языка* в правильной последовательности.
2. Расположите в правильной последовательности названия *дней недели* в русском языке: *Понедельник*,
3. Расположите в правильной последовательности *летние месяцы*.
4. Расположите в правильной последовательности *осенние месяцы*.
5. Расположите в правильной последовательности *зимние месяцы*.
6. Расположите в правильной последовательности *весенние месяцы*.
7. Расположите в правильной последовательности слова, сформулировав закон инерции Ньютона.
*Всякое тело находится в своем состоянии покоя;
или равнодействующая всех приложенных сил равна нулю.
пока на него не действуют другие тела;
или равномерного и прямолинейного движения до тех пор;*
8. Расположите в правильной последовательности слова, сформулировав закон инерции Ньютона.
*иначе взаимодействия двух тел друг на друга между собой равны и направлены в противоположные стороны.
Третий закон Ньютона формулируется так:
действию всегда есть равное и противоположное противодействие,*
9. Расположите в правильной последовательности предложения, составив связный текст.
Ещё Ломоносов находил в нём «великолепие испанского, живость французского, силу немецкого, нежность итальянского и сжатую изобразительность греческого и латинского языков».

Он являет собой социальное, культурно-историческое и национальное богатство.

Русский язык - плод многовекового творчества и труда, живо связанный со славной историей российского государства в течение многих веков.

Язык Пушкина и Гоголя, Тургенева и Толстого, Чехова и Маяковского, Шолохова и Паустовского — русский язык — один из самых богатых и выразительных языков мира.

10. Расположите в правильной последовательности предложения, составив связный текст.

Он внес большой вклад в развитие физики, в своих фундаментальных трудах показал практическое применение люминесценции - процесса свечения различных тел под воздействием внешних факторов.

Вместе с учениками он разработал высокоэкономичные люминесцентные лампы, создал методы люминесцентного анализа, ультрафиолетовую и люминесцентную микроскопию.

Сергей Иванович Вавилов (1891-1951) - выдающийся русский физик и общественный деятель, основатель научной школы физической оптики, академик (1932) и президент (с 1945 года) АН СССР, Нобелевский лауреат (1958).

С.И. Вавилов является основоположником нового направления в оптике, микрооптике, в которой рассматриваются квантовые свойства света, природа элементарных излучателей и др.

Критерии оценки:

-0 баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 50% теста;

-1 балл выставляется обучающемуся, если выполнено 50-65% теста;

-2 балла выставляется обучающемуся, если выполнено 66-100% теста;

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
Банк тестовых заданий для промежуточной аттестации
Задания в закрытой форме

Выберите ОДИН правильный вариант ответа.

1. В воскресенье я ... очень рано.
А. вставал.
Б. встал.
В. встали.
Г. вставали.
2. На этот вопрос мне ни за что ...
А. не ответить.
Б. отвечать.
В. ответите.
Г. отвечает.
3. На экзамене студент ... спокойно и уверенно.
А. отвечал.
Б. ответил.
В. отвечать.
Г. ответить.
4. Он написал отцу: «Когда ... экзамены, ... домой».
А. сдаст, приедет.
Б. сдает, приезжает.
В. сдам, приеду.
Г. сдаю, приезжаю.
5. Сергей сказал другу, что если он ... на вечер, ... новые песни.
А. придет, услышит.
Б. придешь, услышишь.
В. приходи, услышишь.
Г. пришел, услышал.
6. Кто из ваших знакомых ... об этом?
А. узнали.
Б. знает.
В. знало.
Г. знать.
7. Озеро Байкал ... на юге Сибири.
А. расположен.
Б. расположилось.
В. расположено.
Г. расположить.
8. Часть книг ... на книжной полке.
А. лежать.
Б. лежит.
В. ложились.
Г. лежать.
9. В конце коридора тесной группой ... молодежь.
А. стояли.
Б. стоял.

- В.** стояла.
Г. стояло.
10. Неожиданно в комнату ... трое.
А. вошло.
Б. входили.
В. вошли.
Г. вышли.
11. Я уже было закрыл за собой дверь, ... вспомнил, что забыл зонтик. **А.** а
12. От Петербурга до Москвы один час лета, ... до Ташкента – пять. **Б.** и
В. но
Г. или
13. Начало темнеть, ... мне пришлось включить свет. **Г.** или
14. Ну и погода в Петербурге: ... слякоть, ... солнце светит. **А.** ни ... ни
15. Никто толком не знает: ... он уехал и не приедет, ... просто опаздывает. **Б.** то ...то
В. не то ... не то
Г. или ... или
16. Мы давно расстались: ... он мне не пишет, ... я ему не звоню. **Г.** или ... или
17. Бывают в жизни дни, ... хочется петь и смеяться.
18. Мы стояли на вершине холма, ... открывался чудесный вид на окрестность. **А.** когда
19. Мы приехали в город, ... стремились попасть уже несколько лет. **Б.** где
В. куда
Г. откуда.
20. ... наступила ночь, движение в городе замерло. **Г.** откуда.
21. Красивое здание, ... жил известный поэт, сейчас реставрируется.
22. В нашей библиотеке есть такие книги, ... не встретишь даже в центральных библиотеках. **А.** какие
Б. их
23. Я иногда встречаю людей, ... лица кажутся мне знакомыми. **В.** в котором
Г. откуда
24. Это именно те книги, ... я черпал информацию.
25. ... я купил дорогой компьютер, у меня нет лишних денег. **А.** так как
Б. из-за того, что
В. поскольку
Г. раз.
26. Некоторые утверждают, ... телепередачи могут заменять чтение книг. **А.** что
Б. чтобы
27. Считается, ... Петербург – один из красивейших городов мира. **В.** якобы
Г. будто
28. Не знаю, ... состоится наша встреча. **А.** когда
Б. где
В. откуда
Г. зачем.
29. У меня хорошее настроение, ... светит солнце. **А.** оттого
Б. пока
В. если
Г. где.
30. ... развиваются естественные науки, увеличиваются **А.** если

знания людей о природе.

Б. по мере того, как

В. пока

Г. в то время, как

Тест1

1.	Что вы сейчас ... ?	а) делаете б) работаете в) отдыхаете
2.	Сейчас перерыв. Студенты ...	а) отдыхают б) работают в) отвечают
3.	Мне 22 ...	а) лет б) года в) лет
4.	Ручка стоит 21 ...	а) рубль б) рубля в) рублей
5.	На стене ... календарь.	а) висит б) стоит в) лежит
6.	Газета ... на столе.	а) стоит б) висит в) лежит
7.	Около стола стул.	а) лежит б) стоит в) висит
8.	Дети гуляют	а) в саду б) в саде в) в сад
9.	Раньше Мария жила	а) в Москву б) в Москве в) из Москвы
10.	Это преподаватель. У ... сейчас лекция.	а) его б) него в) них
11.	Марта рассказывает ...	а) о спектакле б) на спектакле в) в спектакле
12.	Я занимался в библиотеке 3	а) часов б) часа в) час
13.	Бредли приехал из	а) Эквадор б) Эквадора в) Эквадору
14.	Мы живем в ... общезжитии.	а) большом б) большой

		в) большем
15.	Студенты учатся ... подготовительном факультете ... ЮЗГУ.	а) на... на б) на... в в) в... на
16.	Мы читаем газеты и журналы ...	а) в читальный зал б) в читальном зале в) на читальном зале
17.	Это наш зал. Наши гости слушают концерт в ... зале.	а) нашем б) своём в) их
18.	У Ахмеда есть брат. Ахмед рассказывает о ... брате.	а) моём б) твоём в) своём
19.	Вчера мы были на площади, ... находится театр.	а) на которой б) на котором в) в которой
20.	Тапува говорит, ... он живет в красивом городе.	а) чтобы б) что
21.	Наташа читает ...	а) новая книга б) новую книгу в) в новой книге
22.	Пейшенс покупает в магазине ...	а) хлеб, фрукты, вода б) хлеб, фрукты, воду в) хлеб, фрукты, воды
23.	Студент получает письма ...	а) в Эквадор б) из Эквадора в) на Эквадор
24.	Кудзай изучает ...	а) русский язык б) по-русски
25.	Мишель берет книги ...	а) на библиотеке б) в библиотеке в) библиотека

Тест 2.

1.	Дарио любит ... народные песни.	а) поет б) петь в) слушает
2.	Студенты изучают русский язык ...	а) в каждый день б) каждый день в) на каждый день
3.	Мы видим ...	а) они б) их в) у них
4.	Вечером Анна видела ...	а) его

		б) него в) он
5.	Ройер ... завтрак.	а) готовит б) повторяет в) смотрит
6.	Преподаватель ... урок.	а) изучает б) объясняет в) уважает
7.	Виктор ... французский язык.	а) читает б) изучает в) учиться
8.	Мария ... в университете, на подготовительном факультете.	а) учится б) учит в) занимается
9.	Джон хорошо ... математику.	а) готовит б) знает в) пишет
10.	Ирина часто ... фильмы о любви.	а) видит б) смотрит
11.	Студенты внимательно ..., что говорит преподаватель.	а) слышат б) слушают
12.	Нина хорошо ..., потому что сидит близко.	а) смотрит б) видит
13.	Ты понимаешь нашего переводчика? Да, я понимаю ...	а) его б) её в) их
14.	Преподаватель спрашивал на уроке ...	а) китайский студент б) китайского студента
15.	... учится в нашей группе.	а) Этот арабский студент б) Этого арабского студента
16.	Ты долго решал задачи. Ты уже ... все задачи?	а) решал б) решил
17.	Вчера было воскресенье. Вы хорошо ...?	а) отдохнули б) отдыхали
18.	- Кумар, ты вчера смотрел футбол по телевизору? - Нет, я весь вечер ... биологию.	а) повторил б) повторял
19.	- Даниэль, ты уже ... стихи? - Да я учил их два часа.	а) выучил б) учил
20.	Родители ... 2 года.	а) построили б) строили
21.	Марта ... этот текст за 30 минут.	а) прочитала б) читала
22.	Обычно Одри ... в университет	а) ездит

	пешком.	б) ходит
23.	Друзья гуляли в парке. Сейчас они идут ...	а) домой б) дома
24.	Моя семья живёт в Зимбабве. Я ... туда только летом.	а) хожу б) езжу
25.	Эдиссон идёт в магазин «Продукты». Вчера он ... в магазин.	а) ходил б) шёл
26.	Студенты пришли ... читальный зал.	а) в б) на
27.	Мать провожает в аэропорту сына, который ... учиться в Лондон.	а) приедет б) поедет
28.	Каждый день студенты ... в университет.	а) ходят б) идут
29.	Каждый день я хожу на подготовительный факультет, ... учусь уже 4 месяца.	а) который б) в котором в) на котором

Тест 3

1.	... я подумал об этом раньше, все было бы в порядке	А. если Б. если бы В. когда Г. хотя
2.	Я много слышал о «второй столице России» и мечтал поехать...	А. на Петербург Б. в Петербург В. за Петербург Г. под Петербург
3.	Я собрал мало ягод, но ты собрал еще	А. меньше Б. поменьше В. более меньше Г. менее меньше
4.	... столом висит красивая люстра	А. под Б. над В. рядом с Г. за
5.	На остановке ко мне ... незнакомый человек.	А. отошел Б. пришел В. подошел Г. зашел
6.	По улице ... спортсмены	А. прибежали Б. выбежали В. пробежали Г. убежали
7.	Сегодня в буфете ... нет	А. бутерброды Б. бутербродах

		В. бутербродам Г. бутербродов
8.	Металлы обладают высокой теплопроводностью, ... нагреваются быстро.	А. потому что Б. поэтому В. благодаря чему Г. вследствие чего
9.	Собака и кошка – ... враги.	А. злейшие Б. наиболее злейшие В. самые злейшие Г. самые злые
10.	Наша комната небольшая, ... светлая.	А. или Б. а В. и Г. но
11.	Проект, составленный инженером Ивановым , получил высшую оценку на конкурсе.	А. который был составлен инженером Ивановым Б. который будет составлен инженером Ивановым В. который составляется инженером Ивановым Г. который был бы составлен инженером Ивановым
12.	Обнаружив недостатки в конструкции прибора, разработчики предложили новое техническое решение.	А. до обнаружения недостатков Б. после обнаружения недостатков В. во время обнаружения недостатков Г. при обнаружении недостатков
13.	После того как выполните один субтест , перейдите к другому.	А. выполнившие один субтест Б. выполнив один субтест В. выполнить один субтест Г. выполняя один субтест

14.	У него всегда были проблемы	А. о произношении Б. произношения В. с произношением Г. для произношения
-----	-----------------------------	---

Тест 4

1. Скоро они будут _____ новый телевизор.	А. купить Б. покупать
2. Я буду _____ с ним послезавтра.	А. говорить Б. сказать
3. Родители всегда _____ за своих детей.	А. волноваться Б. волнуются В. волнуемся
4. Мы собираемся _____ в Москву.	А. поехать Б. поехал В. поеду
5. Скажите, пожалуйста, скоро _____ остановка «Центральный рынок»?	А. бывает Б. была В. будет
6. Ты должен _____ это стихотворение.	А. выучить Б. выучишь В. выучил
7. Мы пойдем за город, _____ хорошая погода.	А. будет ли Б. когда будет
8. Никто не знает, _____ завтра работать.	А. будет ли Б. когда будет
9. Мой друг _____ хорошо плавать.	А. понимает Б. умеет В. знает
10. Вчера я долго _____ математикой.	А. учил Б. увлекался В. занимался
11. После перерыва футболисты снова _____ на поле.	А. пришли Б. зашли В. вышли
12. Каждую неделю он _____ на тренировки.	А. проходит Б. выходит В. ходит
13. Завтра в 17:00 _____ заключительный концерт.	А. кончился Б. начинался В. начнётся
14. Друг _____ мне вчера хороший совет.	А. подарил Б. дал

	В. оказал
15. Я поеду домой, когда _____ экзамен.	А. сделаю Б. решу В. сдам
16. Ты _____ все новые слова.	А. выучил Б. научил В. изучал
17. Мы регулярно _____ правила грамматики.	А. знаем Б. повторяем В. находим
18. Преподаватель неоднократно _____ им замечания.	А. говорил Б. сказал В. делал
19. Тебя _____ какой-то студент.	А. знал Б. нашёл В. искал
20. Ты _____, что сказал декан? 21. Он ничего не запомнил, потому что не _____ лекцию. 22. Я не _____ об этом человеке.	А. слушал Б. слышал
23. Очень хочу _____ этого студента. 24. Можешь _____ телевизор после уроков. 25. Необходимо внимательно _____ на чертёж и найти ошибки. 26. Ничего не могу _____ без очков.	А. увидеть Б. посмотреть

Выберите верный ответ из предложенных вариантов.

1. Что объединяет имя существительное и прилагательное?	А. Изменение по родам и числам Б. Изменение по числам и падежам В. Изменение по родам, числам и падежам
2. С помощью какой части речи можно наиболее точно охарактеризовать предмет по признакам и качествам?	А. Существительное Б. Прилагательное В. Местоимение
3. Какими грамматическими характеристиками обладает личное местоимение?	А. Изменяется по падежам Б. Имеет форму лица, числа и рода В. Изменяется по родам только в форме 3 лица ед. числа

4. Какие грамматические особенности характерны для притяжательных местоимений?	<p>А. Изменяются по родам, числам и падежам</p> <p>Б. Имеют род, число, но не изменяются по падежам</p> <p>В. Всегда изменяются по родам, числам, но не всегда по падежам</p>
--	---

Выберите правильный ответ из предложенных.

1. Движение – это	<p>А. Способ существования материи</p> <p>Б. Перемещение кого или чего-либо в определенном направлении</p> <p>В. Внутреннее побуждение, вызванное каким-либо чувством, переживанием</p>
2. Форма – это	<p>А. Внешнее очертание, контуры, наружный вид предмета</p> <p>Б. Внешнее выражение какого-либо содержания, не отражающая сути дела</p> <p>В. Установленный образец чего-либо</p>
3. Поле – это	<p>А. Безлесная равнинная территория</p> <p>Б. Пространство, в пределах которого появляется действие каких-либо сил</p> <p>В. Область деятельности, поприще</p>
4. Материя – это	<p>А. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания</p> <p>Б. Вещество, из которого состоят тела</p> <p>В. Предмет внимания, обсуждения</p>

Задания в открытой форме

1. Распределите существительные по принадлежности к той или иной группе лиц.

Англичанка, мотоциклист, артистка, программист, рассказчик, финансист, историк, колумбиец, нигерийка, летчик, школьница, должник, водитель, математики, читательница, писатель, крестьянин, крестьянка, иностранец, продащица, горожанин, студентка, итальянец, химик, пенсионерка, ученик, турок, строитель, руководитель, немка, испанец.

Принадлежность	к Мужской род	Женский род
----------------	---------------	-------------

группе лиц		
Профессиональная		
По роду занятий		
Социальная группа		
Национальность		

2. Продолжите тематический ряд понятий.

Естественные науки: геология, химия.....

Формы движения материи: механическая, тепловая...

Сложные формы движения материи: химические, биологические....

Виды физических полей: гравитационные, электромагнитные...

Смежные дисциплины и физикой: астрофизика, биофизика....

3. Преобразуйте следующие предложения в назывные, опираясь на речевые модели, данные в рамке.

1. Западный тип цивилизации возник в древности.
2. В Древней Греции появился первый в истории образец народовластия – демократия.
3. Развитие европейской цивилизации шло быстрыми темпами.
4. С течением времени сложились черты западной цивилизации.

Возникновение *чего*

Появление *чего*

Развитие *чего*

Черты *чего*

4. Поставьте причастие в правильной форме.

Это был отрезок, ... (разделённый) на две равные части с помощью циркуля.

5. Поставьте причастие в правильной форме

Заряды, ... (имеющий) одинаковые знаки, называются одноимёнными.

6. Поставьте причастие в правильной форме

Множество молекул газа, ... (находящийся) в сосуде, образуют систему.

7. Поставьте причастие в правильной форме

Молекула – наименьшая частица вещества, ... (сохраняющий) его химические свойства.

8. Поставьте причастие в правильной форме

В химической лаборатории много посуды, ... (изготовленный) из стекла.

9. Поставьте причастие в правильной форме

Студенты изучали закон, ... (открытый) французским физиком Ш.Кулоном.

10. От данных ниже глаголов образуйте существительные, отвечающие на вопросы: что? кто? и обозначающие процесс или лицо.

- А) исследовать - _____
- Б) создать - _____
- В) руководить - _____
- В) победить - _____
- Г) организовать - _____
- Д) участвовать - _____
- Е) изобретать - _____

11. Передайте смысл данных словосочетаний другими словами.

Используйте однокоренные слова или слова, близкие по смыслу.

- А) Реформы в области политики - _____
- Б) премия в области литературы - _____
- В) вручить награду - _____
- Г) пригласить на церемонию награждения - _____
- Д) оказать помощь - _____

12. Замените словосочетание «прил.+ сущ.» на словосочетание «сущ. + сущ.»

- А. детская игра - _____
- Б. волчьи зубы - _____
- В. лисий хвост - _____
- Г. бабушкины сказки - _____
- Д. исторические процессы - _____
- Е. иллюстрированный журнал - _____
- Ж. деревянный стол - _____
- З. кожаная куртка - _____
- И. книжные полки - _____
- К. безоблачное небо - _____
- Л. южные фрукты - _____
- М. детская площадка - _____

Задания на установление соответствия

Соотнесите выражения из левого столбца с их значениями из правого.

1. Бумажный язык	А. Кто-либо саркастичен в разговоре, часто иронизирует над кем-либо
2. Длинный язык	Б. Болтливость, несдержанность в разговоре
3. Злой язык	В. Бюрократический стиль старых официальных бумаг
4. Общий язык	Г. Иносказательное зашифрованное выражение мыслей.
5. Острый язык	Д. Тайнопись, в которой вместо букв пишутся цифры
6. Цифирный язык	Е. Кто-либо остроумен в разговоре
7. Эзопов язык	Ж. Полное взаимопонимание, согласованность в действиях

К каждому предложению из левого столбца подберите словосочетание из правого столбца. Используйте существительные и прилагательные в нужной грамматической форме.

1. Четыре..... ехали вместе на аэродром.	А. веселые французы
2. Тысячи ...пришли на Красную площадь.	Б. радостные россияне
3. В нашем университете учится много.....	В. африканские девушки
4. Сколькоучится в вашей группе?	Г. заслуженные ветераны
5. Многопришли на вечер, посвященный Дню Победы	Д. иностранные студенты

Установите антиномичные словосочетания.

1. Сосредоточиться в разговоре на основной проблеме	А. Пускать все на самотек
---	---------------------------

2. Брать в свои руки	Б. Стоять в стороне
3. Решать важную задачу	В. Уйти в сторону
4. Находиться в гуще событий	Г. Прятаться в кусты
5. Протягивать руку помощи	Д. Заниматься второстепенным делом
6. Откладывать дела на завтрашний день	Е. Отвечать на вопросы
7. Быть скромным человеком	Ж. Не делать никаких выводов
8. Учиться на своих ошибках	З. Бросаться в глаза
9. Задавать вопросы	И. Выполнять работу сразу, не откладывая

Соотнесите словосочетания из левого столбца с их лексическим значением из правого столбца

1. Найти новый способ	А. Обнаружить в результате поисков, наблюдений, размышлений
2. Найти дома старого друга	Б. Понять свое призвание, назначение, определить свои интересы, склонности
3. Найти себя	В. Застать, увидеть, обнаружить где-нибудь

Соотнесите словосочетания из левого столбца с их лексическим значением из правого столбца

1. Ввести новый закон	А. Включить во что-то, сделать участвующим
2. Ввести в курс действия	Б. Положить начало чему-нибудь, установить
3. Ввести в строй	В. Помочь освоиться

К представленным аббревиатурам и сокращениям найдите соответствующие расшифровки.

1) СМИ	А. автоматизированная система управления
2) ИИ	Б. средства массовой информации
3) АСУ	В. искусственный интеллект
4) РАН	Г. Фамилия Имя Отчество
5) ПК	Д. операционная система
6) вуз	Е. Российская академия наук
7) Рунет	Ж. персональный компьютер
8) ОС	З. русскоязычная или российская часть интернета

9)РФ	И. высшее учебное заведение
10)ФИО	К. Российская Федерация

Найдите соответствия.

1. Круглосуточно	А. Дискуссии (споры)
2. Государственный	Б. Своеобразный
3. Итоговый	В. 24 часа
4. Дебаты	Г. Иностраный
5. Оригинальный	Д. Общенациональный
6. Актуальный	Е. Заключительный
7. Зарубежный	Ж. Важный в данный момент

Прочитайте фрагменты рефератов и определите тип реферата.

А. Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе

Б. Реферат – краткое изложение содержания научной статьи, книги или ее части.

В. Реферат как составная часть курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы – краткое описание содержания работы

1. В статье рассматривается проблема общественного мнения на влияние компьютера на здоровье человека. О.А. Иванова анализирует степень психологического воздействия, а также внешние признаки, в которых проявляется это воздействие. В частности, исследуется проблема отрицательного влияния электронных устройств на здоровье человека. Автор подчеркивает, что длительная работа за компьютером провоцирует развитие многих болезней. В качестве доказательства этого утверждения автор приводит примеры проявлений этого негативного воздействия у представителей различных профессий.

2. Сегодня всё больше учебных заведений подключается к сети Интернет в рамках различных государственных программ развития образования. С одной стороны, учебные заведения удовлетворяют свою потребность приобщения к открытому информационному пространству с помощью сети Интернет, с другой стороны, они начинают искать возможности для реализации образовательных целей и задач. Основная же задача современной школы – это развитие личности учащегося, изменение его качеств, создание условий для того, чтобы учащийся стал полноправным гражданином мирового информационного общества. Интернет-технологии помогают облегчить и ускорить этот процесс. Рассмотрим некоторые из них.

3. Выпускная квалификационная работа посвящена проблемам обеспечения защиты информации финансовой организации от внешних и внутренних угроз. В настоящее время информация банковского сектора всё чаще подвергается атакам. Необходимость решения данной проблемы

обуславливает актуальность темы исследования. Практическая значимость работы состоит в разработке модели обеспечения системы защиты конфиденциальной информации финансовой организации и контроля доступа к ней. Данная модель включает в себя системы контроля и управления доступом, систему видеонаблюдения, систему охраннопожарной сигнализации и службы безопасности.

Задания на установление правильной последовательности

1. Расположите числительные в заданной последовательности: «количественное-порядковое-количественное»

А) Шестьсот – пятьдесят – восьмой

Б) Восьмой – шестьсот – пятьдесят

В) Пятьдесят – восьмой – шестьсот

2. Расположите количественные числительные в заданной последовательности: «простое-сложное-простое-сложное»

А) Пятьдесят – восемь – шестнадцать – триста

Б) Семь – сорок – пятнадцать – пятьсот

В) Двести – шестьдесят – семь – одиннадцать

3. Расположите последовательно праздники России в соответствии со временем их проведения от января к декабрю

День Победы, День России, Новый год, День российского студенчества, Международный женский день

4. Составьте предложение из данных слов, расположив их в нужной последовательности и поставив в нужную форму:

Если, новый, не образоваться, физический, вещество, это, явление, то.

5. Расположите количественные числительные в заданной последовательности: «простое-сложное-простое-сложное»

а) Пятьдесят – семь – пятнадцать – двести

б) Семь – пятьдесят – пятнадцать – двести

в) Двести – пятьдесят – семь – пятнадцать

6. Составьте предложение из данных слов, расположив их в нужной последовательности и поставив в нужную форму:

Относиться, объективность, информация, к, свойства.

7. Расположите структурные особенности научной статьи по порядку следования:

Актуальность статьи – изложение содержания собственного исследования – формулировка цели статьи – литература – вывод.

8. Расположите структурные части реферата в правильном порядке:

Оглавление – титульный лист – описание основного содержания первоисточника – заключение, выводы автора – тема, проблема

первоисточника - иллюстрация автором своих положений - выводы и оценки референта.

10. Составьте предложение из данных слов, расположив их в нужной последовательности и поставив в нужную форму:

Называться, программисты, которые, программы, люди, которые, писать.

11. Составьте предложение из данных слов, расположив их в нужной последовательности и поставив в нужную форму:

Если, меньше, то, число, ноль, отрицательный, число, это.

12. Составьте предложение из данных слов, расположив их в нужной последовательности и поставив в нужную форму:

Монитор, и, мышь, относиться, к, внешние устройства, компьютер.

13. Составьте предложение из данных слов, расположив их в нужной последовательности и поставив в нужную форму:

Мы, говорим, почему, что, связана, кибернетикой, информатика, с.

Компетентностно-ориентированные задачи

1. Ниже дано изречение известного ученого, который занимается проблемой рационального использования рабочего и свободного времени, определяющего и формирующего стратегию жизненного успеха. Прочитайте и прокомментируйте его. Выразите своё отношение к затрагиваемым в изречении проблемам:

«Многие люди считают, что неспособность к творчеству является предрасположенностью человека, чертой его характера. В действительности же неспособность к творчеству – это результат распыления сил и поверхностного отношения к делу» (В. Сухарев).

2. Ниже дано изречение известного ученого, который занимается проблемой рационального использования рабочего и свободного времени, определяющего и формирующего стратегию жизненного успеха. Прочитайте и прокомментируйте его. Выразите своё отношение к затрагиваемым в изречении проблемам:

«Оптимальная организация вашей работы – залог её успеха и высокой эффективности. Что повышает эффективность нашего труда, превращает поток хаотических операций и дел в более или менее стройную систему? Таких важнейших составляющих четыре: а) планирование, б) реализация плана, в) мониторинг и контроль, г) взаимодействие и связь людей» (П. Форсайт).

3. Ниже даны изречения известных ученых, которые занимаются проблемой рационального использования рабочего и свободного времени, определяющего и формирующего стратегию жизненного успеха. Прочитайте и прокомментируйте их. Выразите своё отношение к затрагиваемым в изречениях проблемам:

«Производительность вашего труда отнюдь не связана напрямую с количеством часов, которые вы проводите за столом. Важно не то, сколько вы работаете, а каковы результаты ваших усилий, именно они – главный критерий, по которому вас оценивают и подчинённые, и руководители» (П. Форсайт).

4. Ниже дано изречение известного ученого, который занимается проблемой рационального использования рабочего и свободного времени, определяющего и формирующего стратегию жизненного успеха. Прочитайте и прокомментируйте его. Выразите своё отношение к затрагиваемым в изречении проблемам:

«Для достижения успеха в любом деле человеку необходима самодисциплина и постоянное стремление к самосовершенствованию. Управлять временем и своей самоорганизацией не научишься до тех пор, пока не станешь правильно и грамотно классифицировать вид своих занятий» (П. Форсайт).

5. Вы узнали, что русский язык для вашего друга неродной. Сделайте ему комплимент по поводу прекрасного владения языком и узнайте у него, где он изучал русский язык и какой язык является для него родным.

6. Психологи утверждают, что существует два психологических типа людей. Один из них называют интровертным, т.е. обращённым в себя, другой – экстравертным, т.е. обращённым вовне. Люди первого типа предпочитают оставаться наедине с собой, читать книги, отдыхать в одиночестве или со своей семьёй. Относящиеся ко второму типу стремятся к максимальному общению с другими людьми и лучше всего отдыхают в обществе друзей и знакомых. Подумайте и скажите, к какому психологическому типу людей относитесь вы. Аргументируйте свой ответ.

7. Составьте письменное сообщение на тему «Роль науки и образования в развитии цивилизации», используя представленные ниже логические цепочки:

*Знание – прогресс – государство.
Государство – наука – культура.
Культура – язык – человек.
Человек – цивилизация – образование.*

8. Расскажите о себе и о своей семье. В качестве основы используйте план, данный ниже.

1. Кто вы? (Как ваша фамилия? Как вас зовут?) 2. Откуда (из какой страны) вы приехали? 3. Сколько вам лет? 4. В каком году и где вы родились? 5. Сколько вам было лет, когда вы пошли в школу? 6. Работали ли вы после окончания школы? 7. Большая ли у вас семья? 8. Как зовут ваших родителей? 9. Сколько им лет? 10. Как и где они познакомились? 11. В каком году они поженились? 12. Где и кем они работают? 13. Есть ли у вас братья

и сёстры? 14. Как их зовут? 15. Где они учатся (работают)? 16. Сколько им лет? 17. Женаты (замужем) ли они? 18. Есть ли у них дети? 19. Часто ли вы видите со своими родителями (братьями, сёстрами)? 20. Часто ли вы им пишете (звоните)?

9. Расскажите о факультете, на котором вы учитесь. В рассказе попытайтесь дать ответы на следующие вопросы. *На каком факультете и курсе вы учитесь? Когда был создан ваш факультет? Кто его возглавляет? Кто входит в состав Учёного совета? По каким специальностям ведёт подготовку ваш факультет? Сколько кафедр на факультете? Назовите их. Какие известные учёные работают на факультете? Сколько студентов обучается на факультете? Удовлетворяет ли вас организация учебного процесса? Отличаются ли занятия на вашем факультете от занятий на подготовительном факультете? Перечислите виды учебных занятий на факультете. Какие курсы лекций вы считаете интересными и полезными? Участвуют ли студенты факультета в научно-исследовательской работе? Выступают ли они с докладами на студенческих научных конференциях? Как студенты проводят свободное время.*

10. Выскажите и аргументируйте свою точку зрения в отношении следующих проблем.

1) Почему молодые люди выбирают ту или иную профессию? Как вы считаете, что больше влияет на выбор профессии: а) советы и пример родителей, старших братьев и сестёр; б) советы и пример друзей и знакомых; в) рекомендации учителей, школа; г) общественное мнение (радио, телевидение, пресса); д) чтение литературы (пример любимых литературных героев и персонажей).

2) Меняется ли отношение школьников к разным профессиям с течением времени? От чего это зависит? Почему новое поколение молодых людей выбирает другие (новые) профессии?

3) Какие профессии выбирает молодежь в вашей стране? Чем объясняется их популярность?

11. Вы присутствуете на научно-практической конференции. Один доклад вам особенно понравился. Расскажите, почему он вас заинтересовал.

12. В вашу группу приезжает учиться иностранный студент из вашей страны. Расскажите ему об особенностях университета, предметах, которые вы изучаете.

13. Вы недавно прочитали новую книгу на русском языке. Расскажите о ее содержании, героях.

14. Пригласите на лекцию по интересному для вас предмету своих друзей.

15. Вы прочитали интересную статью по своей специальности. Расскажите о ее содержании.

16. Образуйте видовые научные понятия, которые представляют собой словосочетания а) существительного с прилагательным или

б) существительного в им.п с существительным в родит.п. Составьте определения получившихся понятий, переведите их на родной язык и включите в индивидуальный двуязычный электронный тезаурус.

а) (системный программный) обеспечение, (информационный) технологии, (прикладной) информатика, (формальный) языки и грамматики, (математический) моделирование, (фундаментальный и прикладной) дисциплины, (фундаментальный) исследование;

б) теория (кодирование), структура (современная информатика), принцип (построение информационной техники), формы (движение информации), учение о (формальные языки и знаковые системы), вид (деятельность).

17 Прочитайте заголовки текстов. Есть ли в данном списке тексты на одну и ту же или близкие темы? Аргументируйте свой ответ.

- 1 Структура и свойства информации
- 2 История развития информационных технологий
- 3 Устройства хранения информации
- 4 Структура информатики и ее связь с другими науками.
- 5 Появление и развитие информатики.

Критерии оценки:

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.