МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ О.Г. Локтионова
«_5_»_05_____ 2025 г.

МЕХАНИЗМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология

Курск 2025

УДК 316

Составитель: О.А. Ветрова

Рецензент
Кандидат социологических наук, доцент Килимова Л.В.

Механизмы и методы социализации личности: методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Ветрова. - Курск, 2025. - 41 с.: Библиогр.: с. 40.

В методических рекомендациях по выполнению самостоятельных работ по механизмам и методам социализации личности показана специфика написания аннотаций, резюме, рефератов и конспектов. Методические рекомендации предназначены для студентов направления подготовки 39.04.01 «Социология».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 5.05. Формат 60 х 84 1/16.
Усл. печ. л. 2,38. Уч.-изд. л. 1,45. Тираж 100 экз. Заказ 683
Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040 Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Оглавление

Введение 4
ТЕМА 1. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК НАУЧНЫЕ КАТЕГОРИИ. 5
ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ. 8
ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 12
ТЕМА 5. ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ИНСТИТУТОВ И ФОРМ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. 16
ТЕМА 6. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СОЦИАЛЬНО ПРОБЛЕМНЫХ ГРУППАХ. 19
ТЕМА 7. МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ. 22
ТЕМА 8. ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ. 24
Правила написания самостоятельных работ 26
Аннотирование и резюмирование 26
Конспектирование. 29
Реферирование. 31
Периодические издания 39
Интернет-ресурсы 39
Литература: 40

Введение

Вашему вниманию предлагаются методические указания для подготовки к занятиям по предмету «Механизмы и методы социализации личности». Целью работы является оказание помощи начинающим исследователям освоить форму научного произведения при написании аннотаций, резюме, рефератов и конспектов. Научное исследование - это особый вид познавательной деятельности, особенностями которого являются: наличие специальных методов исследования; точность получаемых данных; воспроизводимость полученных результатов; новизна получаемых результатов; демократичность.

В методических рекомендациях показана специфика выполнения репродуктивных видов самостоятельной исследовательской работы. Репродуктивные работы представляют собой тексты, описывающие информацию текста-источника: курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, сборника статей, монографии, книги... Основными видами репродуктивных текстов являются: конспекты, рефераты, аннотации и резюме. Важнейшим принципом их создания является последовательное избавление от второстепенной информации. Вид документа можно определить на основе анализа глубины переработки источника, цели создания документа, формы описания и характера изложения. Также в работе рассматриваются элементы понятийного аппарата научной работы, ее этапы, особенности оформления научного произведения.

ТЕМА 1. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК НАУЧНЫЕ КАТЕГОРИИ.

1. Особенности социального наследования и проблема трансляции социокультурного опыта.
2. Формирование системы взглядов о содержании и социальном смысле воспитательной деятельности в рамках общих философских концепций.
3. Философия воспитания, социология воспитания, педагогика, социальная педагогика, социальная антропология - связь и специфика отраслей научного знания.
4. Социальное воспитание и социальная педагогика. Объект социальной педагогики. Развитие взглядов на предмет социальной педагогики. Структура социально-педагогического знания.
5. Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности.
6. Ребенок и закономерности его социализации.
7. Семья, образование, религия и культура - основные институты социализации ребенка.
8. Андрогогика.
9. Геронтогогика.
10. Факторы социализации личности.
11. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Квалификационная характеристика.
12. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Система учреждений, в которых может работать социальный педагог.
13. Законодательная основа социально-педагогической деятельности.

Задания для темы 1:

Задание 1. Аннотация статьи.

Из списка предложенных статей выберете несколько и составьте на них аннотации. Затем прочитайте свои аннотации группе, обсудите их и ответе на заданные вопросы.

Примерный перечень вопросов для анализа аннотации:

• Определите характер и стиль изложения материала в статьях.

• Каковы отличительные черты содержания каждой из статей?

• Насколько хорошо удалось вам и вашим однокурсникам отразить эти особенности в своих аннотациях?

• Задайте друг другу дополнительные вопросы, которые касались бы содержания аннотируемых статей.

• Сравните две аннотации на одну и ту же статью: возможно, ваш коллега отметил в аннотации какую-то особенность в содержании, которую вы не упомянули в своей аннотации? Почему? Обоснуйте свое решение. Как вы считаете, характерна ли для аннотации детализация содержания? Почему?

• Поделитесь своим опытом работы над написанием аннотации: С чего вы начали работу по составлению аннотации? Возможно, вы испытывали трудности в процессе этой работы? Если да, то какие и как вам удалось с ними справиться?

Задание 2. Резюме статьи.

Составьте резюме на те же статьи, на которые были написаны аннотации. Сопоставьте содержание и форму изложения аннотации и резюме. Исправьте имеющиеся недочеты.

Примерный список статей для аннотирования и резюмирования:

1. Боровских А. В. Игра как социальная и педагогическая проблема // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 3–13.

2. Виенанд М. Основные принципы и функции социальной работы и социальной педагогики: /Пер. с нем. Г. Вильнера. // Социальная работа. 1992, № 6, с. 52-55.

3. Вьюнкова Ю. Н. Проблемы коррекционно-развивающего обучения.//Педагогика - № 1 – 1999 – С. 50 – 55.

4. Галигузова Л.Ф. Мещерякова С.Ю., Царегородцева Л.Т. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах// Вопросы психологии. - №6 1990.

5. Кевля Ф.И. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска // Вестник психосоциальной и коррекционнореабилитационной работы. - №1.- 1998.
6. Кудряшова Т. Г., Шуруп А. С. Способ построения эталона метапредметных способностей // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 3. — С. 35–51.
7. Лисичкин Г. В. Методика преподавания - второсортная наука? // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 15–22.
8. Малярова Н.В., Несмеянова М.Н. Социальная защита детства: концептуальный подход//Социологические исследования.- 1991.-№ 4.
9. Новикова Г. В. Вопросы интеграции педагогики и психологии для решения воспитательных задач // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — Т. 2. — С. 123–127.
10. Подольский А., Идобаева О. Психоэмоциональное благополучие педагогов как фактор формирования ценностной сферы личности обучающихся // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 127–136.
11. Пономарев Р. Е. Проблема идентификации объекта научно-педагогического исследования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 3. — С. 15–21
12. Романова Е. А. Современные подходы к организации образовательного процесса в контексте подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 88–92.
13. Старикова А. В. Познавательные барьеры в обучении студентов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 1. — С. 106–114.
14. Степанова М. А. Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы // Вестник Московского университета.

Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 3. — С. 99–104.
15. Тащева А.И. Психологическая реабилитация семей с детьмиинвалидами//Вестник психосоциальной и коррекционнореабилитационной работы. -1998.- № 3.
16. Тетерский С. В. Педагогический потенциал детско-молодежных общественных объединений.// Педагогика, № 6, с. 40.
17. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии//Дефектология.- 1998.- № 1.

ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

1. Понятия социализации и социальной адаптации.
2. Агенты и институты социализации.
3. Социальная среда и культура как факторы социализации.
4. Влияние языка и коммуникации на процесс социализации.
5. Формирование средств регуляции индивидуального поведения.
6. Субъект-объектный, субъект-субъектный и интегральный подходы к определению социализации.
7. Основные концепции социализации, этапы социализации.
8. Особенности социализации на разных этапах развития личности. Соотношение понятий формирование и развитие.
9. Социализация как диалог.

Задания для темы 2:

Задание 1. Аннотация отдельных глав книги или научной статьи.

Выберете книгу, состоящую из нескольких глав. Определите главу для составления аннотации, рассматривайте её как законченный текст. В ходе ознакомления с содержанием выделите основные проблемы, методы их решения, базовые понятия и их трактовки, проанализируйте стиль и уровень изложения текста и определите целевую аудиторию. Изучение предисловия и

заключения книги поможет вам сориентироваться по ключевым вопросам издания, отделить частное от общего.

Задание 2. Выберете главу из научной монографии и составьте ее конспект или составьте конспект научной статьи.

Примерный список статей для аннотирования и конспектирования:

1. Безрукова О. Н., Самойлова В. А. Авторитарность в родительской культуре матерей // Социологические исследования. 2016. № 8. С. 43-53

2. Виенанд М. Основные принципы и функции социальной работы и социальной педагогики: /Пер. с нем. Г. Вильнера. // Социальная работа. 1992, № 6, с. 52-55.

3. Галигузова Л.Ф. Мещерякова С.Ю., Царегородцева Л.Т. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах// Вопросы психологии. - №6 1990.

4. Кевля Ф.И. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска // Вестник психосоциальной и коррекционнореабилитационной работы. - №1.- 1998.

5. Кудряшова Т. Г., Шуруп А. С. Способ построения эталона метапредметных способностей // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 3. — С. 35–51.

6. Лисичкин Г. В. Методика преподавания - второсортная наука? // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 15–22.

7. Малярова Н.В., Несмеянова М.Н. Социальная защита детства: концептуальный подход//Социологические исследования.- 1991.-№ 4.

8. Новикова Г. В. Вопросы интеграции педагогики и психологии для решения воспитательных задач // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — Т. 2. — С. 123–127.

9. Подольский А., Идобаева О. Психоэмоциональное благополучие педагогов как фактор формирования ценностной сферы личности обучающихся // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 127–136.

10. Пономарев Р. Е. Проблема идентификации объекта научно-педагогического исследования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 3. — С. 15–21

11. Ростовцева Л. И., Гельфонд М. Л., Мирошина Е. Ю. Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников // Социологические исследования. 2019. № 8. С. 75-83. DOI: 10.31857/S013216250006163-2

12. Санина А. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России // Социологические исследования. 2016. № 5. С. 44-53

13. Степанова М. А.Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 3. — С. 99–104.

14. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии//Дефектология.- 1998.- № 1.

Примерный перечень книг для аннотирования и конспектирования:

1. Беличева С. А., Фокин В. М. Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. - М.,1991.

1. Белозерцев Е.П.К.Д. Ушинский и русская школа. Беседы о великом педагоге. М., 1994.

2. Беляев В.И.Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство. М., 2000.

3. Беляев В.И.Становление и развитие инновационной концепции С.Т. Шацкого. М., 1999.

4. Брунер Дж. Процесс обучения / Пер. с англ. М.,1962.

2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию М., 1995.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676

6. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности. – Кемерово, 2002.

7. Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1996.

8. Дети улицы: растущая трагедия городов : Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1990.

3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательскоторговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9(Библиотека ВлГУ) Режим доступа:. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032

4. Клинберг Л. Проблемы теории обучения / Пер. с нем. М.,1984.

9. Козлова, Т.З. Люди, лишенные родительских прав: их социализация и жизненные траектории: Монография/Козлова Т. З. - М.: Дашков и К, 2015. - 224 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-394-02240-1, (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479772

10. Кон И.С. Ребенок и общество. Историко-этнографические перспективы. - М., 1988.

11. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650

12. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.

13. Лихачев Б.Т.Философия воспитания. М., 1995.

5. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронны й ресурс] : Учеб.пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359

6. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». - М.: Политиздат, 1991.

14. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. ISBN 978-5-91134-974-5 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845

15. Социальная реабилитация дезадаптивных детей и подростков. - М.,1996.

16. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 20013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414942

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, адаптация.
2. Воспитание как целенаправленная деятельность по передаче социального опыта.
3. Общее и частное в воспитании.
4. Объект и субъект воспитательной деятельности.
5. Методы и факторы воспитания.
6. Основные компоненты транслируемого опыта: знаковая система, представления об окружающем мире месте в нем и предназначении человека, нормы, ценности, социальные образцы, приемы и способы трудовой деятельности, ролевая структура, принципы межличностного общения.
7. Роль воспитания в сохранении целостности культурного пространства.
8. Воспитание как инструмент поддержания стабильности и обеспечения изменчивости социума.
9. Значение воспитания для различных социально-демографических групп.

Задания для темы 3

Упражнение 1. Отработка навыка свертывания ранее известной информации. Ознакомьтесь с содержанием текста, выделите смысловые части, озаглавьте их, составьте сложный план, запишите сообщение, состоящее из знакомых фактов.

Упражнение 2. Формирование навыка выделения главной информации: Выделите опорные слова во фразах, трансформируйте фразу, составьте опорные фразы к абзацам, перескажите текст с последующим составлением плана.

Упражнение 3. Формирование навыка выделения главной информации: Письменно перескажите текст с предварительным сокращением в процессе устного пересказа, запишите «смешанное» (содержащего известные и неизвестные факты) сообщение, сократите текст.

Упражнение 4. Формирование навыка правильного употребления сокращенных слов, аббревиатур и знакомых

сокращений проводится с помощью домашнего конспектирования текстов учебных пособий.

Задание 1. Составьте мнемокарту «Теории детского развития»

Учащийся самостоятельно подбирает материал по заданной теме и представляет его в виде мнемокарты.

Правила составления мнемокарты.

Для выполнения мнемокарты необходимо:

- изучить материал,
- выделить основные понятия;
- установить связи и отношения между ключевыми понятиями;
- придумать визуальное отображение получившейся «системы» знания.

Мнемокарта позволяет визуализировать изучаемый материал.

Свойства мнемокарты:

Простота и ясность.

Логичность.

Наличие обозначений и подписей.

Этапы составления мнемокарты:

1. Знакомство с материалом.

2. Формулировка цели создания мнемокарты (закрепление пройденного материала, анализ, проблематизация и т.п.).

3. С карандашом (ручкой) в руках и бумагой фиксация «потока сознания» — все мысли, которые приходят по поводу изученного материала, фиксируются в виде отдельных слов, символов (кружков, звездочек, линий и т.п.) в том порядке, в каком они спонтанно появляются в сознании. Начинать построение мнемокарты следует с середины страницы, чтобы можно было ее продолжить в любом необходимом направлении.

4. Анализ того, что зафиксировано.

5. Оптимизация дизайна, чтобы, например, иерархия сущностей наблюдалась визуально. Зарисовка окончательного варианта мнемокарты.

6. Указание источников материала, отраженного в мнемокарте.

ТЕМА 4. ВОСПИТАНИЕ В ТРАДИЦИОННОЙ И СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ.

1. Связь традиционного воспитания с традиционной культурой.
2. Представления о жизненном цикле в современной и традиционной педагогике.
3. Непрерывность процесса социализации в традиционной культуре, всеобщий характер воспитательной деятельности.
4. Народная педагогика: сущность, характерные черты и культурная специфика народного воспитания.
5. Сословное воспитание и его связь с трудовой социализацией
6. Элементы сословного воспитания в современном обществе, корпоративное воспитание.
7. Инициации как обрядовые формы перехода из одного социального статуса в другой.
8. Специфика закрепления социокультурного опыта в форме обычаев и традиций.
9. Роль хранителей социокультурного опыта, духовных авторитетов в процессе социализации.
10. Социальный контроль в современной и традиционной педагогике.
11. Современные тенденции к унификации процесса передачи социального опыта и усложнения системы агентов социализации.

Задания для темы 4

Задание 1. Выберете главу из научной монографии и составьте ее конспект.

Примерный перечень книг для конспектирования:

7. Белозерцев Е.П.К.Д. Ушинский и русская школа. Беседы о великом педагоге. М., 1994.
8. Беляев В.И.Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство. М., 2000.
9. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию М., 1995.

10. Жураковский Г.Е. Из истории просвещения в дореволюционной России. М., 1978.

11. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1990.

12. Зеньковский В.В.Педагогика. М., 1996.

13. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательскоторговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9(Библиотека ВлГУ) Режим доступа:. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032

14. Клинберг Л. Проблемы теории обучения / Пер. с нем. М.,1984.

15. Коменский Я.А.Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.

16. Кон И.С. Ребенок и общество. Историко-этнографические перспективы. - М., 1988.

17. Лихачев Б.Т.Философия воспитания. М., 1995.

18. Ломоносов М.В.О воспитании и образовании. М., 1991.

19. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронны й ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359

20. Луначарский А.В.О воспитании и образовании. М., 1980.

21. Макаренко А.С.Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1978.

22. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». - М.: Политиздат, 1991.

23. Песталоцци И.Г.Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1981.

24. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. /Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. М., 1979.

25. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969.

26. Ушинский К.Д.Избранные педагогические сочинения. М., 1979.

27. Френе С.Избранные педагогические сочинения. М., 1990.

28. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1981.

29. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1983.

ТЕМА 5. ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ИНСТИТУТОВ И ФОРМ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

1. Связь типа воспитания с типом общества. Обусловленность социального воспитания типом и характером межкультурных контактов, культурных традиций и особенностей.
2. Современные тенденции к универсализации процесса социализации, тенденции к утрате национальной специфики.
3. Особенности социализации в условиях аномии.
4. Семья как институт первичной социализации. Роль семьи в формировании национальной (этнической) идентичности человека.
5. Ролевая структура семьи и характер половозрастного распределения обязанностей между членами семьи как фактор социализации.
6. Влияние семьи на статусные притязания ее членов.
7. Взаимодействие семьи и общества в лице государственных и негосударственных структур по вопросам воспитания подрастающего поколения.
8. Роль института образования в воспитании новых поколений. Связь процессов воспитания и образования.
9. Особенности религиозного воспитания.
10. Воспитание в трудовом коллективе. Коллектив как объект и субъект воспитательной деятельности.
11. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности в рамках трудового воспитания.
12. Влияние средств массовой информации на процесс формирования норм, ценностей у подрастающего поколения.
13. Факторы, обуславливающие действенность средств массовой информации и коммуникации.

14. Возможности средств массовой информации в сохранении и воспроизводстве ценностей национальной культуры.

15. Использование средств массовой информации качестве инструмента культурной экспансии. Средства массовой информации как механизм социального манипулирования.

Задания для темы 5

Упражнение. Выделите основную информацию, содержащуюся в тексте-источнике с помощью вопросов, создайте текст-реферат по образцам с использованием связочных средств.

Задание 1. Напишите реферат научной статьи. Оцените свой реферат и рефераты однокурсников: Выпишите вопросы, которые освещает источник, обсудите получившееся содержание списков.

Примерный список статей для реферирования:

1. Боровских А. В. Игра как социальная и педагогическая проблема // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 3–13.
2. Виенанд М. Основные принципы и функции социальной работы и социальной педагогики: /Пер. с нем. Г. Вильнера. // Социальная работа. 1992, № 6, с. 52-55.
3. Вьюнкова Ю. Н. Проблемы коррекционно-развивающего обучения.//Педагогика - № 1 – 1999 – С. 50 – 55.
4. Галигузова Л.Ф. Мещерякова С.Ю., Царегородцева Л.Т. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах// Вопросы психологии. - №6 1990.
5. Кевля Ф.И. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска // Вестник психосоциальной и коррекционнореабилитационной работы. - №1.- 1998.
6. Кудряшова Т. Г., Шуруп А. С. Способ построения эталона метапредметных способностей // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 3. — С. 35–51.
7. Лисичкин Г. В. Методика преподавания - второсортная наука? // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 15–22.

8. Малярова Н.В., Несмеянова М.Н. Социальная защита детства: концептуальный подход//Социологические исследования.- 1991.-№ 4.
9. Новикова Г. В. Вопросы интеграции педагогики и психологии для решения воспитательных задач // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — Т. 2. — С. 123–127.
10. Подольский А., Идобаева О. Психоэмоциональное благополучие педагогов как фактор формирования ценностной сферы личности обучающихся // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 127–136.
11. Пономарев Р. Е. Проблема идентификации объекта научно-педагогического исследования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 3. — С. 15–21
12. Романова Е. А. Современные подходы к организации образовательного процесса в контексте подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 88–92.
13. Старикова А. В. Познавательные барьеры в обучении студентов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 1. — С. 106–114.
14. Степанова М. А. Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 3. — С. 99–104.
15. Тащева А.И. Психологическая реабилитация семей с детьмиинвалидами//Вестник психосоциальной и коррекционнореабилитационной работы. -1998.- № 3.
16. Тетерский С. В. Педагогический потенциал детско-молодежных общественных объединений.// Педагогика, № 6, с. 40.
17. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии//Дефектология.- 1998.- № 1.

ТЕМА 6. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СОЦИАЛЬНО ПРОБЛЕМНЫХ ГРУППАХ.

1. Социальные характеристики детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Истинная и социальная беспризорность.
3. Формы дезадаптивного поведения детей и подростков.
4. Девиантное и деликвентное поведение.
5. Социальные и личностные факторы отклоняющегося поведения.
6. Проблема адаптации лиц после отбытия наказания.
7. Способы и механизмы социальной реабилитации.
8. Факторы, обуславливающие утрату социального статуса.
9. Социальные характеристики бомжей.
10. Механизмы реадаптации данной категории лиц.
11. Группы риска и социально-педагогическая работа с ними.
12. Пожилые люди. Естественные процессы переоценки ценностей и смены жизненных целей, проблема возрождения смысла жизни.
13. Понятие и классификации людей с ограниченными возможностями. Норма и отклонение.
14. Социально-педагогическая деятельность с разными категориями клиентов.

Задания для темы 6

Задание 1. Выполните минипроект «Воспитание и социализация в социально проблемных группах».

Примерные темы мини-проектов:

Программа социализации и адаптации иностранных студентов в социальном пространстве ЮЗГУ.

Программа социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в социальном пространстве ЮЗГУ.

Программа социализации и адаптации детей беженцев в социальном пространстве средней школы.

Студенты могут самостоятельно сформулировать и согласовать с преподавателем тему для проекта.

Примерная структура проекта:

1 актуальность

2 описание особенностей социализируемых (воспитуемых), характеристика их проблем

3 цели социализации

4задачи социализации

5. Описание форм и методов социализации

6 План мероприятий по социализации (5-10)

7 ожидаемые результаты социализации

8 использованная литература

Примерный перечень книг для минипроекта:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676

2. Дети улицы: растущая трагедия городов : Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1990.

3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательскоторговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9(Библиотека ВлГУ) Режим доступа:. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032

4. Козлова, Т.З. Люди, лишенные родительских прав: их социализация и жизненные траектории: Монография/Козлова Т. З. - М.: Дашков и К, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-394-02240-1, (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479772

5. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-

ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650

6. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. ISBN 978-5-91134-974-5 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845

7. Социальная реабилитация дезадаптивных детей и подростков. - М.,1996.

ТЕМА 7. МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

1. Понятие цели, средств, механизмов, условий воспитания.
2. Социальные и социально-психологические механизмы формирования человека в обществе.
3. Явные и скрытые цели в процессе воспитательного воздействия.
4. Методы воспитательного воздействия.
5. Метод, прием и средство.
6. Методы убеждения, упражнения и коррекции в социальной педагогике.
7. Использование социологических методов в работе социального педагога.
8. Характеристика и структура социально-педагогических технологий.
9. Виды социально-педагогических технологий.
10. Формирование мотивации воспитуемых.
11. Поощрение и наказание в процессе воспитательного воздействия; контроль и оценка поведения воспитуемого.
12. Организованное общение как средство воспитания.
13. Игра как механизм социализации. Использование игры в целенаправленной воспитательной деятельности.
14. Специфика применения игры при работе с различными социальными группами.

Задания для темы 7

Задание 1. Изучите учебную литературу и заполните таблицу «Особенности социально-педагогических технологий»

№	Название технологии	Автор, сторонники технологии	Общая характеристика технологии	Цели воспитания и социализации	Методы воспитания и социализации
1					
2					
3					

Список литературы:

1. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703 (дата обращения: 13.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст : электронный.

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990 (дата обращения: 13.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2016. - 400 с. : ил. - Библиогр.: с. 386-397. - ISBN 978-5-392-20277-5 (в пер.)

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 (дата обращения: 13.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

5. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Библиография: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0

6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296 (дата

обращения: 13.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст : электронный.

ТЕМА 8. ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

1. Особенности развития научного знания в социальной педагогике.
2. Сущность, источники, понятийный аппарат, этапы и методы социально-педагогического исследования. Оформление научно-исследовательской работы.
3. Цели и задачи диагностики.
4. Критерии эффективности воспитательных воздействий, деятельности института, системы воспитания.
5. Диагностика субъекта воспитания: квалификация, адекватность задачам.
6. Диагностика объекта воспитательного воздействия.
7. Личностная диагностика: особенности темперамента, волевой сферы, мышления. Свойства темперамента "трудных" и "легких" людей.
8. Невроз, как исход проблемного воспитания. Психологические типы матерей, приводящие к формированию у детей преневротических радикалов и неврозов.
9. Стратегии дисгармоничного воспитания. Особенности и изменение темперамента ребенка при дисгармоничном воспитании.
10. Профориентация. Диагностика профессиональная: пригодность к определенным видам трудовой деятельности.

Задания для темы 8

Задание 1. Изучите учебную литературу и заполните таблицу «Особенности методов диагностики в процессе воспитания и социализации»

№	Название метода	Цели диагностики	Условия применения метода	Общая характеристика метода	Процедура проведения
1					
2					

Список литературы:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения: 13.01.2022). – Библиогр .в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.

2. Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756 (дата обращения: 14.01.2022). – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.

3. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593 (дата обращения: 14.01.2022). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.

4. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919 (дата обращения: 14.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2718-7. – DOI 10.23681/619919. – Текст : электронный.

5. Тащева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А. И. Тащева, С. В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный

федеральный университет, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324 (дата обращения: 14.01.2022). – ISBN 978-5-9275-2305-4. – Текст : электронный.

Правила написания самостоятельных работ

Аннотирование и резюмирование

Аннотация — (лат. *annotatio* — «замечание») краткая характеристика первоисточника, включающая перечисление основных рассматриваемых проблем, дающая общее представление о содержании первоисточника, часто с критической оценкой, но не раскрывающая его подробностей. В аннотации обращается внимание на отличительные особенности работы и определяется круг читателей. Знакомство с аннотацией определяет необходимость обращения к первичной работе.

Аннотация может быть написана на книгу или ее часть, на статью, дипломную или курсовую работу, реферат. Аннотация является одним из важных справочных элементов научной работы, позволяя понять ее содержание и оценить значимость для собственного исследования.

В процессе исследовательской работы целесообразно составлять аннотации, в случае, когда необходимость использования текста-источника не определена, но в нем содержится информация, относящаяся к теме письменной работы. Самостоятельно созданные аннотации, дают возможность организовать картотеку, позволяющую ориентироваться в публикациях по теме исследования и использовать их в своих последующих работах. При написании курсовых, дипломных работ и рефератов аннотации применяют для составления обзора литературы, так как они позволяют в краткой форме представить содержание используемого в работе текста-источника.

Аннотация - это стандартизованнй жанр письменной речи, ее структура состоит из следующих элементов:

1. заголовочная часть, в которую входят выходные данные источника (автор, название, место и время издания).

2. формулировка основной темы книги или статьи, введение в тематику рассматриваемых в публикации вопросов;

3. изложение основных положений источника: непосредственное раскрытие темы с перечислением основных проблем, указание на ценность научных проблем, их социальную значимость, на методологию исследования и описание содержания аннотируемых произведений.

4. в конце аннотации указывается адресат, для которого предназначено данное издание.

Рекомендации по написанию аннотаций:

- Аннотация отличается максимальным сжатием текста, для нее характерны лаконичность и компактность.
- При написании аннотации целесообразно использование простых предложений, содержащих пассивные конструкции, однородных сказуемых, причастных и деепричастных оборотов, безличных предложений.
- Рекомендуемый объем аннотации составляет не более 500-600 (10-12 строк) знаков.
- Основные проблемы, рассматриваемые в публикации, включаются в текст аннотации, с помощью вводящих конструкций. По грамматической структуре эти конструкции могут быть двух типов: активные и пассивные.
- Во вводящих конструкциях используются чаще глаголы несовершенного вида в форме настоящего времени или в форме краткого страдательного причастия.
- Составляя аннотацию, следует избегать повторений одних и тех же конструкций.
- Следует употреблять скрепы, которые обеспечивают связь между отдельными фрагментами аннотации и подчеркивают последовательность изложения. Употребление слов *вышеизложенное, упомянутый, перечисленные* и т. д. делает изложение более кратким и концентрированным.

Этапы написания аннотаций:

1. Первичное изучение источника.

- Просмотрите издание, более внимательно остановитесь на заинтересовавших вас разделах.
- Проанализируйте, какие проблемы поставил для себя автор, насколько хорошо, ему это удалось; для решения каких научных вопросов вам могло бы помочь данное издание.
- Обратите внимание на уровень изложения текста.

2. Написание аннотации:

- Сформулируйте основные вопросы, ответы на которые содержит работа.
- Рассмотрите список вопросов, при необходимости расширьте или сократите его.
- В краткой форме дайте ответы на вопросы, зафиксируйте их.
- Проанализируйте полученный текст.
- Внесите необходимые дополнения и изменения.

Резюме — краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная на основе содержащихся в нем выводов.

Резюме имеет сходство с аннотацией. Но основное отличие заключается в том, что резюме содержит в себе информацию не из основного содержания текста-источника, а из его заключительной части - выводов. В резюме не используются выдержки из оригинального текста, оно излагается своими словами.

В процессе исследовательской работы целесообразно составлять резюме прочитанных источников. Резюмируя текст, вы определяете, что в нем для вас представляет научный интерес. Составление резюме помогает сократить время работы над последующими заданиями.

Рекомендации по составлению резюме:

- При составлении резюме пользуйтесь диаграммами и схемами, которые помогают определить приоритеты в исходном тексте.
- Составляйте резюме как можно более компактными.
- Фиксируйте их на библиографических карточках или в специальной записной книжке. Для простоты ориентации в списке резюме разработайте систему индексов.

- В итоге в резюме должны остаться только самые важные положения.

Конспектирование.

Конспект (от лат. *conspectum* — обзор, описание) — сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Конспект — это краткий пересказ прочитанного или услышанного, воспроизведение его основного содержания с использованием общепринятых сокращений слов и словосочетаний. Цель создания конспекта - более глубокое изучение той или иной проблемы при подготовке к написанию более серьезной письменной работы или устного выступления по данной тематике.

Виды конспектов:

По объему конспекты разделяются на:

- краткий - совпадает по своей структуре и объему с планом,
- подробный - включает главную и дополнительную уточняющую информацию;

По количеству описываемых источников:

- монографический или текстуальный

Текстуальные конспекты охватывают материал в рамках одного источника. Порядок изложения материала в этом случае практически всегда соответствует его расположению в источнике.

- обзорный или тематический

Тематические конспекты включают в себя материал по определенной теме из нескольких источников, их отличие от реферата состоит в меньшей степени структуризации записей. Перед составлением тематического конспекта необходимо изучить всю подобранную литературу.

Этапы работы над конспектом:

1. осмысление исходного текста: определение структуры конспектируемого материала, выявление в нем основных смысловых и структурных компонентов;

2. составление плана.

План конспекта может быть:

a. простой или сложный;

b. вопросный, тезисный, или цитатный.

3. отбор наиболее существенной информации в соответствии с планом и ее фиксация в виде тезисов, включающих в себя утверждения и выводы, их обоснование, и соответствующие цитаты;

4. анализ записей и их дополнение идеями, рассуждениями, доказательствами и собственными мыслями;

5. включение в конспект вспомогательного материала: фактов, примеров, цифр, ссылок, графиков, схем, таблиц, диаграмм;

6. Формулирование и запись заключительных выводов.

Рекомендации по написанию конспекта:

1.На основе осмысления содержания прочитанного выделяются предложения - носители основной информации.

2.Выбранные предложения сокращаются или объединяются.

3.Определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов фиксируются дословно.

4.Структурные части оригинального текста отображаются в конспекте.

5.Для внесения дополнений и пояснений целесообразно оставлять широкие поля.

6.Используются слова *много, многие* для замены перечисления однородных, однопорядковых названий.

7.Используется единая система сокращений и условных обозначений на протяжении всей записи. Слова сокращают по первым слогам или пропускают несколько букв в середине слова, вставляя вместо них дефис. Сокращать нужно на согласную букву перед гласной. Не используются сокращения на гласную, на мягкий и на твердый знак. В сложных словах начальная часть слова, включающая первый корень, записывается полностью, вторая часть слова сокращается: немногочисленный —

немногочисл-ый. В сложных словах, которые пишутся через дефис, каждая часть сокращается самостоятельно: северо-западный — *сев.-зап-ый,* социально-экономический — *соц.-экон-ий.* Не рекомендуется сокращать окончания, с помощью которых обозначаются признаки предметных отношений. Новые слова следует записывать полностью, пока они не войдут в активный запас.

8.Слова: *равно, неравно, больше, меньше, примерно, сумма, бесконечность, минута, длина, масса, время, температура, объем, скорость, сила, энергия* рекомендуется записывать с помощью математических и физических символов.

Правила оформления конспектов**:**

1. В титульной части указывается фамилия автора, полное название работы, исходные данные
2. На каждой странице конспекта указывается страничный интервал источника.
3. Для обозначения наиболее существенной информации из текста-источника следует выделять ее особым шрифтом, подчеркиванием, маркировкой цветом, обрамлением и т. п.
4. Дополнительные записи на полях конспекта, графики, таблицы и рисунки оформляются по единым правилам.

Работу над любыми видами конспектов завершает просмотр зафиксированной информации, цель которого определить полноту выбора информации из исходного источника; качество фиксации выбранной информации; соответствие расположения зафиксированной информации определенной структуре письменной работы. По результатам просмотра делается вывод о необходимости внесения уточнений в список исходных источников информации.

Реферирование.

Реферирование (лат. *reffere* — «докладывать, сообщать»), — краткое изложение в письменном виде содержания какого-либо источника (книги, научной работы и т.п.), включающее его основные положения, фактические сведения и выводы, и позволяющее определить целесообразность его чтения целиком.

Основное назначение этого вида научного произведения — показать умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию. В реферате приводятся основные сведения о предмете, объекте исследования, о целях и методах, о результатах выполненного исследования. Реферат используется для переработки научной и технической литературы, отличается точным изложением новой для учащегося информации.

Цель составления реферата — донести до читателя точку зрения автора на рассматриваемую в источнике проблему.

Источники для написания реферата, характеризуются следующими свойствами:

а) актуальная тема;
б) своеобразная авторская позиция;
в) отражают классическую научную позицию;
г) сложный доступ к трудам автора источника;
д) публикация только на иностранном языке.

Структура реферата:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Вводная часть;
4. Основная часть;
5. Заключительная часть.

Этапы написания реферата:

1) вводная часть:

- указание автора, названия, выходных данных источника;
- описание научных интересов автора и его методологических позиций;
- обозначение основной темы, идеи, проблемы источника;
- описание степени актуальности темы для сегодняшнего дня;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые понятия, определения, термины, используемые автором;
- общая характеристика содержания источника;

2)Основное содержание, включающее краткое изложение базовых положений текста-первоисточника:

• описание основных проблем, фиксация аргументов, примеров, фактов;

• формулировка базовых идей, необходимых для раскрытия темы;

• раскрытие оригинальности авторской позиции при разрешении научных проблем

• авторский анализ материала и изложение результатов и выводов;

3) заключительная часть содержит итоговые характеристики, выражение собственного мнения:

• отражение основных положений источника;

• анализ ценности работы в научном аспекте;

• рассмотрение композиции, стилистики и формы изложения текста;

• изложение собственного отношения к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;

• описание практической значимости текста-источника.

Объем реферата может зависеть от того, как он будет в дальнейшем использоваться: для цитирования в своей работе, при выработке новой концепции исследования или для пополнения банка данных этой отрасли знаний. Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5—7 страниц в том случае, если источником является книга, — или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

Различают несколько видов рефератов по тематике и целевому назначению:

- обзорный,
- методический,
- информационный,
- библиографический,
- полемический и др.

Особенностью обзорного реферата является критическое и всестороннее рассмотрение научных концепций по заданной проблеме, создание системы научных фактов. При составлении обзорного реферата используются приемы сопоставления,

сравнения и обобщения. Изложение материала предполагает выявление сходства и отличия одного источника от других, определение особенностей средств и методов.

Примерный план обзорного реферата:

1)вводное слово о целевой установке реферата;

2)теоретическое и прикладное значение темы;

3)спорные вопросы в определении сущности явления или свойств предмета;

4)новые публикации по освещению темы;

5)нерешенные вопросы и их научное, социальное или экономическое значение.

Методический реферат составляют для проведения сравнительной оценки применяемых приемов и способов решения задач. В реферате необходимо проанализировать качество методов и ожидаемых результатов исследования.

Примерный план методического реферата:

1)основные задачи исследования;

2)анализ наиболее употребительных методов исследования конкретного объекта;

3)отзывы видных специалистов о частнонаучных методах по изучению данного объекта;

4)выводы и предложения по существу дела.

В зависимости от формы выделяют следующие виды реферата:

- индикативный реферат (реферат-резюме)
- информативный реферат (реферат-конспект).

Индикативный реферат (реферат-резюме) предполагает максимально краткое изложение выводов, результатов проведенной работы, все второстепенное здесь опускается. Индикативный реферат сходен с аннотацией краткостью и лаконичностью изложения и служит для того, чтобы определить целесообразность обращения к тексту-источнику. Но, в отличие от аннотации, реферат-резюме в обобщенном виде раскрывает все основные положения исходного текста, излагает проблемную информацию текста-источника и дает представление о фактах, результатах и выводах, изложенных в нем.

Информативный реферат (реферат-конспект) может быть монографическим (по одному источнику) или обзорным (по двум или нескольким источникам). Информативный реферат предполагает развернутое изложение основного содержания первоисточника, иллюстративный материал, аргументацию, сведения о методике исследования и составляется таким образом, чтобы, прочитав его, не было необходимости возвращаться к исходному тексту.

Рекомендации по написанию реферата:

- Субъективная оценка может быть представлена оценочными элементами, например: нельзя не согласиться с мнением автора, автор удачно решает комплекс проблем и др.
- В реферате используются а) глаголы и отглагольные существительные, модальные слова, б) конструкции, типичные для научного стиля речи.
- В реферате связь между предложениями и фрагментами осуществляется средствами связи - скрепами и указывающими:

— на порядок изложения информации: во-первых, во-вторых, в-третьих и т. д., прежде всего, сначала, затем, после этого, наконец и другие подобные слова и выражения;

— на выделение главной темы или актуальных для изложения других частей текста (главная, любопытная деталь, знаменательный факт), для этого используются слова: должен отметить, следует подчеркнуть, важно, необходимо отметить и др.;

— на присоединение дополнительного материала — аргументации с помощью слов: например, пример тому, так, кроме того, мало того, допустим;

— на оценку информации с точки зрения ее достоверности, вводимую словами: как известно, действительно, на самом деле, разумеется, безусловно, вероятно;

—на пояснения: иными словами, иначе, то есть;

— на источник информации: по данным Х, по словам Х, из трудов.

Правила использования цитат в реферате:

- на одной странице не следует приводить более трех цитат;

- приводимая цитата должна быть законченным по содержанию отрывком текста.

Модель реферата научной статьи

<table>
<tr><td rowspan="2">I. Вводная часть реферата</td><td colspan="3">В статье «…», паомещенной в журнале «…» №… за … год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)
Автор статьи – известный ученый…</td></tr>
<tr><td>Статья</td><td colspan="2">называется
носит название
озаглавлена
под заголовком
опубликована в
под названием</td></tr>
<tr><td rowspan="3">II. Тема статьи, ее общая характеристика</td><td colspan="3">Тема статьи - …
Статья на тему…</td></tr>
<tr><td>Статья посвящена</td><td colspan="2">теме
проблеме
вопросу</td></tr>
<tr><td colspan="3">Статья представляет собой (что?)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">III. Проблема статьи</td><td>В статье</td><td>речь идет (о чем?)
говориться о (чем?)
рассматривается (что?)
дается</td><td>оценка (чему?)
(чего?)
анализ (чего?)
изложение (чего?)</td></tr>
<tr><td>Сущность проблемы</td><td colspan="2">сводится к (к чему?)
заключается (в чем?)
состоит в (чем?)</td></tr>
<tr><td>IV.</td><td>Статья</td><td colspan="2">делится на… частей</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Композиция статьи</td><td colspan="3">состоит из… частей
начинается (с чего?)
заканчивается (чем?)</td></tr>
<tr><td rowspan="11">V. Описание основного содержания статьи</td><td>Во введении</td><td colspan="2">формулируется (что?)
дается определение (чего?)</td></tr>
<tr><td rowspan="10">В статье автор</td><td>В начале статьи</td><td>определяются
излагаются</td><td>цель
задачи</td></tr>
<tr><td>Далее дается общая характеристика</td><td>проблемы
глав
частей</td><td>исследования
статьи</td></tr>
<tr><td rowspan="8">ставит
затрагивает
освещает</td><td rowspan="8">следующие проблемы</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>В основной части</td><td>останавливается
касается
излагается
приводится
аргументация
дается</td><td>(на чем?)
(чего?)
(что?)
(чего?) (против чего?) (в пользу чего?)
обобщение (чего?)
научное описание (чего?)</td></tr>
<tr><td colspan="3">В статье также затронуты такие вопросы как…</td></tr>
<tr><td>VI. Иллюстрация автором своих положений</td><td>Автор приводит
Ссылается на
В статье</td><td>примеры
факты
цифры
данные
приводится
дается</td><td>подтверждающие
иллюстрирующие его положения</td></tr>
</table>

VII. Заключение, выводы автора	Автор	приходит к… подводит нас к… делает вывод подводит итог	выводу, что… заключению…
	В конце статьи подводятся итоги (чего?)		
	В заключении автор	говорит (что?) утверждает (что?)	
	В заключении говориться (что?), (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к следующему…		
VIII. Выводы и оценки референта	В итоге	можно необходимо хотелось бы нашло отражение	сказать подчеркнуть отметить
	Таким образом, в статье	убедительно доказано получило исчерпывающее освещение	
	Оценивая работу в целом, можно утверждать…		
	Безусловной заслугой автора является…		
	Заслуга автора	состоит заключается	(в чем?)
	Основная ценность работы	состоит заключается	(в чем?)
	Достоинством Недостатком	работы является	
	К достоинствам недостаткам	работы относятся	
	С теоретической практической	точки зрения	важно существенно
	Вызывают	возражения сомнения	
	Нельзя (не) согласиться с… Существенным недостатком работы можно считать…		

Периодические издания

1. Вестник образования.
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
3. Воспитание школьников
4. Вопросы социального обеспечения.
5. Директор школы.
6. Народное образование
7. Отечественный журнал социальной работы.
8. Педагогика.
9. Педагогические технологии
10. Специальная психология.
11. Социальная политика и социология.
12. Социальная работа.
13. СОЦИС

Интернет-ресурсы

1. http://www.nlr.ru:8101/
2. http://www.lib.msu.su/
3. http://www.lib.tsu.ru.
4. www.psylib.ru,
5. www.koob.ru,
6. www.ict.edu.ru,
7. www.edu.ru,
8. www.window.edu.ru,
9. www.rsl.ru,
10. http://www.pedopyt.ru,
11. www.nsportal.ru.

Литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы /А.Ф.Ануфриев - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.

2. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие /Ю.Г.Волков - М.: Гардарики, 2001. - 160 с.

3. Долгоруков А.М. Практикум по общей социологии: Учеб. пособие для вузов/А.М.Долгоруков; Под ред. Н.И.Лапина.- М.: Высш.шк.. 2006.-296с.

4. Захаров А.А., Захарова Т.Г. Дневник аспиранта / в помощь студентам, аспирантам, докторантам, научным сотрудникам / А.А.Захаров, Т.Г. Захарова - 3 изд. - М.: Московский философский фонд, 2003. - 47 с.

1. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2016. - 400 с. : ил. - Библиогр.: с. 386-397. - ISBN 978-5-392-20277-5 (в пер.)

5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. - 460 с.

3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учебное пособие / Наталья Викторовна Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование)

6. Основы научной речи: Учеб. пособие для студ. нефилол. высш. учеб. Заведений / Н.А.Буре, М.В.Быстрых, С.А.Вишнякова и др.; Под ред. В.В.Химика, Л.Б.Волковой. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.-272 с.

4. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс,

2014. - 620, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Библиография: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0

7. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект (75 простых правил) / В.В. Радаев - М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001, - 202 с.

5. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Текст] : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с. - ISBN 978-5-238-024 16-5