

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан юридического факультета

С.В. Шевлева

«23» 05 2025 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету

Россия – моя история

(наименование учебного предмета)

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Форма обучения:

Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2025

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Россия – моя история» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 3, и рабочей программы дисциплины.

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету рассмотрен и обсужден на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 2025 – 2026 учебном году (протокол заседания кафедры от «23» 05, 2025 г. № 11) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой теории и истории государства и права



к.и.н., доцент

Н.С. Петрищева

Разработчик



к.и.н. К.А. Зарубина

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету пересмотрен и обсужден на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 202__ – 202__ учебном году (протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № __) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППССЗ ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой теории и истории государства и права



к.и.н., доцент

Н.С. Петрищева

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету пересмотрен и обсужден на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 202__ – 202__ учебном году (протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № __) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППССЗ ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой теории и истории государства и права



к.и.н., доцент

Н.С. Петрищева

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету пересмотрен и обсужден на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 202__ – 202__ учебном году (протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № __) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППССЗ ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой теории и истории государства и права



к.и.н., доцент

Н.С. Петрищева

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	6
2.1	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
2.2	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
3	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР	44
3.1	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	44
3.2	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	46

1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.1 – Паспорт оценочных средств для текущего контроля успеваемости и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
Тема 1. Россия – великая наша держава		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 1. Производственные задачи по теме № 1.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 1-2 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 2. Производственные задачи по теме № 2.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 3-4 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 3. Смута и её преодоление		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 3. Производственные задачи по теме № 3.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 5-6 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 4. Волим под царя восточного, православного		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 4. Производственные задачи по теме № 4.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 7-8 для зачета с оценкой (дифференцированного).

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 5. Производственные задачи по теме № 5.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 9-10 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 6. Отторженная возвратих		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 6. Производственные задачи по теме № 6.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 11-12 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 7. Производственные задачи по теме № 7.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 13-14 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 8. Гибель империи		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 8. Производственные задачи по теме № 8.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 15-16 для зачета с оценкой (дифференцированного).

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 9. Производственные задачи по теме № 9.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 17-18 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 10. Вставай, страна огромная		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 10. Производственные задачи по теме № 10.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 19 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 11. В буднях великих строек		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 11. Производственные задачи по теме № 11.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 20 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 12. Производственные задачи по теме № 12.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 21 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 13. Россия. XXI век		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11,</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 13. Производственные задачи по теме № 13.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 22 для зачета с оценкой (дифференцированного).

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
		<i>У12, У13, У14, У15, У16</i>		
Тема 14. История анти-русской пропаганды		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 14. Производственные задачи по теме № 14.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 23 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 15. Слава русского оружия		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 15. Производственные задачи по теме № 15.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 24 для зачета с оценкой (дифференцированного).
Тема 16. Россия в деле		<i>31, 32, 33, 34, 35, 36</i> <i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16</i>	Вопросы для устного опроса по теме № 16. Производственные задачи по теме № 16.	БТЗ для зачета с оценкой (дифференцированного). Производственные задачи № 25 для зачета с оценкой (дифференцированного).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости предназначены для:

– оценки текущих образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине, указанными в п. 1.2 РПД;

– определения основных причин затруднений, испытываемых обучающимися в достижении запланированных результатов обучения, и своевременной корректировки форм организации и содержания работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся;

– повышения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине.

2.1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

В вопросах для устного опроса по каждой контролируемой теме отражены все знания, которые формируются у обучающихся при изучении данной темы.

Тема 1. Россия – великая наша держава

1. Гимн России.
2. Становление духовных основ России.
3. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

1. Выбор союзников Даниилом Галицким.
2. Александр Ярославович.
3. Отношение Александра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Династический кризис и причины Смутного времени.
2. Избрание государей посредством народного голосования.
3. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

1. Взаимоотношения России и Польши.
2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.

Тема 6. Отторженная возвратих

1. Просвещённый абсолютизм в России.
2. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.
2. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.

Тема 8. Гибель империи

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

1. Новая экономическая политика.
2. Антирелигиозная компания.
3. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.

Тема 10. Вставай, страна огромная

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

Тема 11. В буднях великих строек

1. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.
2. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Идеология и действующие лица «перестройки».
2. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.

Тема 13. Россия. XXI век

1. Запрос на национальное возрождение в обществе.
2. Укрепление патриотических настроений.
3. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
2. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
3. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
4. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

Тема 15. Слава русского оружия

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
3. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.

Тема 16. Россия в деле

1. Высокие технологии.
2. Энергетика. Сельское хозяйство.
3. Освоение Арктики.
4. Развитие сообщений – дороги и мосты.

2.1.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Каждая производственная задача моделирует реальную производственную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием производственных условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо производственную задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППССЗ).

Текст производственной задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

Тема 1. Россия – великая наша держава

По мнению историка Р. Г. Скрынникова, летописцы XI в. сконструировали фантастическую генеалогию, соединив случайно сохранившиеся имена. Под их пером Игорь превратился в сына Рюрика, Олег – в родственника Рюрика и воеводу Игоря. Аскольд и Дир были будто бы боярами Рюрика. В итоге полумифический варяг Рюрик стал центральной фигурой древнерусской истории. Согласны ли вы с подобной точкой зрения?

Аргументируйте свой ответ.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Папа дважды направлял Александру буллы, в которых предлагал помощь в случае очередного нападения монголов в обмен на духовное подчинение, и призывал князя перейти в католическую веру. В своем ответе Александр Ярославич указал на вехи Священной Истории Ветхого и Нового Завета и заключил: «Обо всем этом хорошо знаем, а от вас учения не примем». Князь Александр Невский остался твердым приверженцем православия, за которое столь упорно сражался, и отказался от сомнительной военной помощи против врага, одолеть которого было тогда не под силу ни Руси, ни Европе.

Батый послал на Русь Неврюеву рать и владимирского князя Андрея. Александр Невский был призван к Батыю, и ему был вручен ярлык на владимирский стол. Приезд Александра во Владимир после монгольского нашествия был ознаменован восстановлением мира и порядка. «Приде Александр князь великий ис Татар в град Володимер... и бысть радость великая в граде Володимери и всеи земли Суждальской». Как вы думаете, чему радовался разгромленный Владимир?

Тема 3. Смута и её преодоление

Существует точка зрения, что власть Василия Шуйского была менее признаваема народом, чем власть Годунова. На чем основана эта точка зрения?

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

В исторической науке нет точного определения Смуты. Долгое время этот период называли лихолетьем. В толковом словаре В.И. Даля «смута» означает возмущение, восстание, мятеж, общее неповиновение, крамола, раздор меж народом и властью. Тревога. Дрязги, наушничество, наговоры. Из предложенных исторических источников выберите те определения которые раскрывают полное содержание термина «Смута»

Какие черты были присущи историческому периоду, носящему название «Смутное время»?

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Используя прием контраста (антитезы), сопоставить Петра с Василием Голицыным. Роднят ли планы преобразования патриархальной Руси Голицина с Петром? Почему Голицин оказывается в стане врага? Сравните описание поведения Голицина и Петра во время неудачных походов под Азовом и Нарвой.

Тема 6. Отторженная возвратих

Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Вспомните и укажите реальные причины поражения восстания 14 декабря 1825 г. Каково историческое значение восстания декабристов? Как к нему относились представители различных течений русской общественной мысли второй четверти XIX в.?

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ГЕРЦОГА Е. ВЮРТЕМБЕРГСКОГО «О ПРИЧИНАХ ПОРАЖЕНИЯ ДЕКАБРИСТОВ»

1) Хотя существовали поводы к неудовольствию на императора Александра, но, тем не менее, он все-таки пользовался вообще любовью; 2) Нельзя отрицать, что многое в русском государственном устройстве и во внутреннем управлении страной оставляло желать лучшего, но это обстоятельство не влияло на привязанность к императорскому дому; 3) Направление, данное всему, было настолько позорно, бестолково и бессодержательно, что каждый осторожный и рассудительный человек должен был отклонить от себя участие в подобном деле; 4) Заговорщики не имели в своем распоряжении человека, который пользовался бы решительным влиянием на войска. 5) Во главе заговорщиков не находилось лица, которое, занимая высокое и влиятельное положение в государстве, подобно графу Палену в 1801 г.,

могло бы руководить предприятием, содействовать успеху дела выбором соответственных мер и охранять безопасность участников заговора.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Покажите на конкретных примерах, что к середине XIX в. обострились противоречия между Россией и европейскими странами.

Тема 8. Гибель империи

Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Почему философские письма П. Я. Чаадаева стали вызовом официальной идеологии и всколыхнули всю общественную мысль России?

П. Я. ЧААДАЕВ «ФИЛОСОФИЧЕСКИЕ ПИСЬМА» (ПИСЬМО ПЕРВОЕ)

В жизни есть обстоятельства, относящиеся не к физическому, а к духовному бытию; пренебрегать ими не следует; есть режим для души, как есть режим и для тела: надо уметь ему подчиниться. Я знаю, что это старая истина, но у нас она, кажется, имеет всю ценность новизны. Одна из самых прискорбных особенностей нашей своеобразной цивилизации состоит в том, что мы все еще открываем истины, ставшие избитыми в других странах и даже у народов, гораздо более нас отсталых. Дело в том, что мы никогда не шли вместе с другими народами, мы не принадлежим ни к одному из известных семейств человеческого рода, ни к Западу, ни к Востоку, и не имеем традиций ни того, ни другого. Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось. Дивная связь человеческих идей в преемстве поколений и история человеческого духа, приведшие его во всем остальном мире к его современному состоянию, на нас не оказали никакого действия. Впрочем, то, что издавна составляет самую суть общества и жизни, для нас еще только теория и умозрение. И, к примеру сказать, вы, сударыня, столь счастливо одаренная для восприятия всего доброго и истинного на свете, вы, как бы созданная для испытания всех самых сладостных и чистых душевных наслаждений, чего вы, спрашивается, достигли при всех этих преимуществах?

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Сравните точку зрения В. И. Ленина, который считал, что отработочная система – пережиток средневековья, переходная форма хозяйства, которая неминуемо приведет к капитализму, и взгляды П. Струве, видевшего даже в дореформенном барщинном хозяйстве капитализм. Почему оценка характера помещичьего землевладения является важной?

Тема 10. Вставай, страна огромная

В 1942 году когда, развертывается сбор средств для строительства авиаэскадрильи «Марийский колхозник», танковой колонны «Марийский богатырь» в 1944 году.

На собрании колхоза «Кугушенский» слово взяла девочка Аня Опалева. Она выложила на стол пачку денег и сказала: «Здесь 2500 рублей. Я хочу, чтобы летчики, которые будут летать на наших самолетах, отомстили за моего брата, убитого фашистами полгода назад, за отца моего».

- Аня, откуда у тебя столько денег?- спросили ее после собрания.

- У нас пала корова, за нее выплатили страховку. И мы с мамой решили отдать деньги на самолет.

А мать, убитая горем, тяжело заболела. Дома нет ни капли молока, и хлеб больше чем наполовину смешан с лебедой и конским щавелем, чай из сушеной моркови, печеная картошка без соли. В таких условиях жили сами, но последние деньги решили отдать для строительства самолета. О чем эта история?

Тема 11. В буднях великих строек

Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Насколько серьезно была разработана идеология перестройки и определены ее цели? Какова была духовная атмосфера в советском обществе в период перестройки? Насколько в атмосфере «гласности» были обеспечены условия для свободного обсуждения проблем развития страны? Какую роль сыграла интеллигенция в формировании и стимулировании процессов государственного распада? **ВЫСТУПЛЕНИЕ Ю. В. БОНДАРЕВА НА XIX ВСЕСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ КПСС (извлечение)** Дорогие товарищи! Нам нет смысла разрушать старый мир до основания, нам не нужно вытаптывать просо, которое кто-то сеял, поливая поле своим потом, нам не надо при могучей помощи современных бульдозеров разрушать фундамент еще непостроенного дворца, забыв о главной цели – о перепланировке этажей. Нам нет нужды строить библейскую Вавилонскую башню для того, чтобы разрушить ее или, вернее, увидеть ее в саморазрушении, как несостоявшееся братство не понявших друг друга людей. Нам не нужно, чтобы мы, разрушая свое прошлое, тем самым добивали бы свое будущее. Мы против того, чтобы наш разум стал подвалом сознания, а сомнения – страстью. Человеку противопоказано быть подопытным кроликом, смиренно лежащим под лабораторным скальпелем истории. Мы, начав перестройку, хотим, чтобы нам открылась еще непознанная прелесть природы, всего мира, событий, вещей, и хотим спасти народную культуру любой нации от несправедливого суда. Мы против того, чтобы наше общество стало толпой одиноких людей, добровольным узником коммерческой потребительской ловушки, обещающей роскошную жизнь чужой всепроникающей рекламой 186 Можно ли сравнить нашу перестройку с самолетом, который подняли в воздух, не зная, есть ли в пункте назначения посадочная площадка? При всей дискусионности, спорах о демократии, о расширении гласности, разгребании мусорных ям мы непобедимы только в единственном варианте, когда есть согласие в нравственной цели перестройки, то есть перестройка – ради материального блага и духовного объединения всех. Только согласие построит посадочную площадку в пункте назначения.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

«На каком-то этапе, – писал М. С. Горбачев, – особенно это стало заметно во второй половине 70-х годов – произошло на первый взгляд трудно объяснимое. Страна начала терять темпы движения, нарастали сбои в работе хозяйства, одна за другой стали накапливаться и обостряться трудности, множиться нерешенные проблемы. В общественной жизни появились, как мы их называем, застойные и другие чуждые социализму явления. Образовался своего рода механизм торможения социально-экономического развития». Согласны ли вы с этим высказыванием? Свой ответ аргументируйте

Тема 13. Россия. XXI век

В чём выражаются современные противоречия Запада и Востока? Какую позицию в этом противостоянии занимает Россия? Почему. Аргументируйте.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Сигизмунд для того, чтобы легитимизировать свою борьбу с Московским княжеством, задекларировал свою цель – распространение истинной веры Христовой. Поэтому под этим обоснованием он получил поддержку, с одной стороны, Ливонского ордена, Римского Папы, ну и получил необходимое финансовое обоснование. Почему?

Тема 15. Слава русского оружия

Враждебное отношение к православию и представление об «азиатскости» русских на Западе усилились после монгольского нашествия на Русь. В XIII веке и папа Григорий IX, и папа Иннокентий IV посылали тевтонов и рыцарей других орденов на русские земли в крестовые походы, как против «неверных».

Русских представляли «варварами на пороге», жителями восточной и мифологической непонятной страны. В апреле 1942 г. Геббельс писал: «Если бы в восточном походе мы имели дело с цивилизованным народом, он бы уже давно потерпел крах. Но русские в этом и других отношениях совершенно не поддаются расчету. Они показывают такую способность переносить страдания, какая у других народов была бы совершенно невозможной». Почему?

Тема 16. Россия в деле

Что относится к современным достижениям России? Сравните развитие НТП в РФ и странах Европы, назовите общее и различное.

2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся обеспечивают решение следующих задач:

- оценка достижения обучающимися запланированных результатов обучения по учебной дисциплине, указанных в п. 1.2 РПД, и оценка компетенций обучающихся на этапе освоения данной учебной дисциплины (определение уровня сформированности компетенций, элементами которых являются указанные результаты обучения);
- принятие решения о необходимости внесения изменений и дополнений в РПД и (или) КОС по учебной дисциплине.

2.2.1 БТЗ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

В БТЗ для зачета с оценкой включены вопросы и задания по каждой теме учебной дисциплины, указанной в п. 2.2 РПД; в БТЗ отражены все «знать», формируемые учебной дисциплиной и указанные в п. 1.2 РПД.

Тестирование на промежуточной аттестации обучающихся проводится по ___ вариантам. В каждый вариант включено 25 вопросов и заданий в 4 тестовых формах: в закрытой и открытой, на установление последовательности и соответствия.

В вопросах в закрытой форме приведено 4 дистракторов (вариантов ответов), среди которых есть правильный и неправильные, но максимально похожие на правильный ответ. Каждый дистрактор состоит не более чем из 7 слов.

Все варианты для тестирования одинаковы по структуре содержания и равнозначны по сложности вопросов и заданий.

БТЗ

1. В конце X в. Русь испытывала мощный натиск кочевых племен

- А) Половцев
- Б) Печенегов
- В) Скифов
- Г) Венгров

2. На съезде князей в Любече в 1097 г. было принято решение

- А) Подчиниться власти киевского князя
- Б) Править самостоятельно в землях, доставшихся по наследству
- В) Передать вече часть власти в землях-волостях
- Г) Создать совет князей для решения спорных вопросов

3. Введение Юрьева дня означало

- А) Ограничение личной свободы крестьян
- Б) Установление ежегодной платы крестьян за проживание на земле феодала
- В) Подтверждение права крестьян в любое время переходить от одного владельца к другому
- Г) Предоставление крестьянам права переходить на военную службу

4. В период правления Ивана Грозного в России начинает складываться

- А) Абсолютная монархия
- Б) Конституционная монархия
- В) Сословно-представительная монархия
- Г) Парламентская монархия

5. Россия завоевала выход к Чёрному морю в результате

- А) Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.
- Б) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.
- В) Присоединения украинских земель в 1654 г.
- Г) Войны России с Турцией и Крымским ханством в 1676-1681 гг.

6. Представители общественной мысли 1840—1850-х гг., признававшие самобытность исторического пути России, выступавшие против ее европеизации, назывались

- А) Раскольниками
- Б) Западниками
- В) Славянофилами
- Г) Социалистами-утопистами

7. Отречение Николая II от престола произошло:

- А) 2 марта 1917г.
- Б) 1 сентября 1917г.
- В) 17 июня 1918г.
- Г) 25 октября 1920г.

8. Карточная система на хлеб была введена в

- А) 1921г.
- Б) 1929г.
- В) 1923г.
- Г) 1924г.

9. К итогам индустриализации в СССР в довоенный период относится

- А) Создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
- Б) Сокращение военных расходов
- В) Интенсивное развитие лёгкой промышленности
- Г) Формирование многоукладной экономики

10. «Цитадель» - это название операции, в ходе Великой Отечественной войны, планируемой

- А) Советскими войсками по защите Москвы
- Б) Немецкими войсками по захвату Ленинграда
- В) Немецкими войсками по наступлению в районе Курска
- Г) Советскими войсками по обороне Сталинграда

11. Одним из последствий начала «холодной войны» во внутривнутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х годов является

- А) Активизация диссидентского движения
- Б) Усиление репрессий против военачальников времен Великой Отечественной войны
- В) Переход к многопартийности и парламентаризму
- Г) Борьба с космополитизмом

12. В результате травли со стороны государства этот писатель отказался от Нобелевской премии:

- А) А. Солженицын;

- Б) Б. Пастернак;
- В) А. Фадеев;
- Г) И. Эренбург.

13. 13 февраля 1984 г. единогласно был выбран Генеральным секретарем ЦК КПСС:



А)



Б)



В)



Г)

В)

14. Попытка отстранения М. С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса, предпринятая Государственным комитетом по чрезвычайному положению (ГКЧП) в августе 1991 г., связана с именами:

- А) В. Павлова, Д. Язова, Г. И. Янаева
- Б) М. Ростроповича, А. Макаревича, М. Тереховой
- В) М. Ходорковского, Ю. М. Лужкова, А. Руцкого
- Г) И. С. Силаева, Б. Н. Ельцина, Г. Хасбулатова

15. 2000 г., 2004 г., 2012 г. — это даты связаны с:

- А) Финансовыми кризисами
- Б) «Парадом суверенитетов»
- В) Принятием поправок к Конституции РФ
- Г) Выборами Президента РФ

16. Запишите термин, о котором идет речь.

Процесс передачи государственного имущества Российской Федерации в частную собственность, который осуществлялся в России с начала 1990-х гг. _____

приватизация

Органы центрального управления в России XVI—XVII веков. _____

Боярская Дума

Живопись по сырой штукатурке красками, разведёнными на воде. _____

фреска

17. Установите соответствие между событием (обозначено буквами) и участником этого события (обозначено цифрами). Запишите ответ в таблицу.

Событие	Участник
А) «Избранная рада»	1) Е. Ф. Канкрин
Б) Новоторговый устав	2) А. Л. Ордин-Нащокин
В) Основание МГУ	3) М. В. Ломоносов
Г) Реформа государственных крестьян	4) А. А. Адашев 5) К. Г. Разумовский 6) П. Д. Киселев

А	Б	В	Г
4	2	3	6

18. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) в период существования Древнерусского государства. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) вече
- 2) вира
- 3) ярлык
- 4) урок
- 5) рекрут
- 6) погост

3,5

19. Установите соответствие между процессом, явлением или событием (обозначено буквами) и фактом, относящимся к этому процессу, явлению или событию (обозначено цифрами). Ответы запишите в таблицу.

Процесс (явление, событие)	Факт
А) «Смутное время»	1) учреждение коллегий
Б) реформы Петра I	2) принятие Декларации прав народов России
В) утверждение власти большевиков	3) возвращение Смоленска
Г) «перестройка»	4) I Съезд народных депутатов СССР 5) восстание Ивана Бо-

				лотникова
				б) принятие продовольственной программы
А	Б	В	Г	
5	1	2	4	

20. Расположите названия событий в хронологическом порядке. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) Правление Ивана Грозного
- 2) Стояние на реке Угра
- 3) Открытие первой в России железной дороги
- 4) «Хождение в народ»
- 5) Куликовская битва

52134

21. Установите соответствие между событием (обозначено буквами) и годом, когда оно произошло (обозначено цифрами). Ответ запишите в таблицу.

Событие	Год
А) битва на реке Калке	1) 1223 г.
Б) Ледовое побоище	2) 1497 г.
В) Стоглавый собор	3) 1551 г.
Г) указ «о вольных хлебопашцах»	4) 1242 г.
	5) 1803 г.
	6) 1861 г.

А		Б	В	Г
1		4	3	5

22. Что из перечисленного относится к правлению Александра I?

- 1) указ о вольных хлебопашцах
- 2) отмена местничества
- 3) учреждение Сената
- 4) создание Государственного совета
- 5) начало промышленного переворота
- 6) создание военных поселений

1456

23. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Ответ запишите в таблицу.

А) В 1943 г. проходила _____ конференция «Большой тройки».

Б) Город _____ в годы Великой Отечественной войны немцы осаждали 900 дней.

В) Первую женщину, Героя Советского Союза, партизанку, награжденную посмертно, замученную и казненную фашистами в ноябре 1941 г., звали _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Тегеранская
- 3) Сталинград
- 4) Ленинград
- 5) Вера Волошина
- 6) Зоя Космодемьянская

А	Б	В
1	4	6

24. Рассмотрите карту и выполните задание.



Какое название получила война, боевые действия которой указаны на схеме?

Отечественная

25. Текст к этому заданию смотрите в вопросе 24.

У какого населенного пункта состоялось крупнейшее сражение данной войны?

Москва

26. Текст к этому заданию смотрите в вопросе 24.

У какого города, указанного на схеме, произошло сражение, после которого вражеская армия начала свое отступление на запад?

Смоленск

27. Прочтите отрывок из источника и укажите имя политического деятеля, которому принадлежит эта речь.

«Мы потеряли веру в то, что власть может привести нас к победе. Я предупреждал, что ядовитое семя подозрения уже дает обильные плоды, что из края в край земли русской расползаются слухи об измене. ...надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать [тыл] значит организовать революцию, что это — глупость или измена».

Милуков

28. Прочтите отрывок из послания:

«...как жестоко я пострадал из-за вас в юности и страдаю доныне. Это известно всем (ты был ещё молод в те годы, но, однако, можешь знать это): когда по Божьей воле, сменив порфиру на монашескую рясу, наш отец, великий государь Василий, оставил это брренное земное царство и вступил на вечные времена в Царство небесное предстоять пред царём царей и господином государей, мы остались с родным братом, святопочившим Георгием. Мне было три года, брату же моему — год, а мать наша, благочестивая царица Елена, осталась несчастнейшей вдовой, словно среди пламени находясь: со всех сторон на нас двинулись войной иноплеменные народы — литовцы, поляки, крымские татары, Астрахань, ногаи, казанцы; и от вас, изменников, пришлось претерпеть разные невзгоды и печали, ибо князь Семён Вельский и Иван Ляцкий, подобно тебе, бешеной собаке, сбежали в Литву, и куда только они ни бегали, взбесившись, — и в Царьград, и в Крым, и к ногаям, и отовсюду шли войной на православных. Но ничего из этого не вышло...».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Данный текст написан в XV в.
- 2) Данный текст написан после 1558 г.
- 3) Упомянутая царица провела денежную реформу
- 4) Автор послания находится в дружеских отношениях с адресатом
- 5) Автор послания — последний правитель из династии Рюриковичей
- 6) В годы правления автора послания началось освоение Сибири

234

29. Общим для деятельности первых древнерусских князей являлось (являлась)

- А) Проведение переписи населения
- Б) Введение десятины
- В) Введение пятины
- Г) Полюдье

30. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище) произошла в:

- А) 1240 году;
- Б) 1242 году;
- В) 1223 году;
- Г) 1236 году;

31. В каком году Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству?

- А) 1380 г.
- Б) 1478 г.
- В) 1501 г.
- Г) 1649 г.

32. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

- А) Е. Пугачев;
- Б) И. Болотников;
- В) С. Разин.
- Г) протопоп Аввакум

33. Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» был опубликован от имени...

- А) Елизаветы Петровны.
- Б) Екатерины II.
- В) Анны Ивановны.

Г) Петра III.

34. Какой период русской истории называют «апогеем самодержавия»?

- А) правление Павла I.
- Б) правление Александра I.
- В) правление Николая I.
- Г) правление Александра III.

35. Поводом для начала революционных волнений в Петрограде в феврале 1917 г. послужил(а)...

- А) призыв большевиков превратить империалистическую войну в гражданскую
- Б) забастовка рабочих Путиловского завода
- В) возвращение В.И. Ленина из эмиграции в Россию
- Г) указ Николая II о роспуске Государственной Думы

36. Переход от "военного коммунизма" к нэпу произошел:

- А) 1918 г.
- Б) 1919 г.
- В) 1921 г.
- Г) 1924 г.

37. СССР удалось в 1935 г. подписать договоры на принципах коллективной безопасности со странами:

- А) Великобританией и Францией;
- Б) Францией и Польшей;
- В) Францией и Чехословакией;
- Г) Чехословакией и Болгарией;

38. Издание И.В. Сталиным приказа №227 было вызвано угрозой:

- А) захвата немцами Крыма;
- Б) нового прорыва немцами к Москве;
- В) выхода немцев к Уралу с севера;
- Г) сдачи Сталинграда и выхода немецких армий к Волге;

39. «Доктрина Трумэна», сформулированная в 1947 г. президентом США, предполагала:

- А) поддержание дружественных и союзнических отношений с СССР, сложившихся в годы войны;
- Б) перевод союзнических отношений в отношения нейтрального экономического партнёрства;
- В) действия, направленные на ограничение международного влияния СССР, вплоть до готовности начать ядерную и бактериологическую войну;
- Г) комплекс мер по разложению советского общества изнутри, рассчитанных на длительную перспективу;

40. Принятие какого документа произошло в период руководства Н.С. Хрущева?

- А) постановление ЦК КПСС "Об освоении целинных и залежных земель";
- Б) закона "О государственном предприятии";
- В) резолюции "О единстве партии";
- Г) первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР;

41. В 1979 г. советские войска были введены в:

- А) Никарагуа;
- Б) Афганистан;
- В) Венгрию;

Г) Чехословакию;

42. Термином «перестройка» можно обозначить период:

- А) 1980-1985 гг.
- Б) 1985-1991 гг.
- В) 1975-1985 гг.
- Г) 1991-1995 гг.

43. Конституция Российской Федерации принята:

- А) 5 съездом народных депутатов России;
- Б) 6 съездом народных депутатов России;
- В) апрельским референдумом 1993г.;
- Г) декабрьским референдумом 1993г.;

44. Запишите термин, о котором идёт речь:

Государственные органы территориального управления народным хозяйством СССР с 1917 по 1932 год и период проведения экономической реформы в 1957—1965 годы. _____

Совнархозы

Увеселительные собрания-балы в домах российской знати, введённые и регламентированные Петром I. _____

Ассамблеи

В России в постперестроечный период распространённое в народе название приватизационного чека, выдаваемого гражданам с правом обмена на активы государственных и муниципальных предприятий, проходящих приватизацию. _____

Ваучер

45. Установите соответствие между событием (обозначено буквами) и участником этого события (обозначено цифрами). Запишите ответ в таблицу.

Событие	Участник
А) «стояние» на р. Угре	1) П. А. Румянцев
Б) Семилетняя война	2) Василий III
В) Крымская война	3) М. Д. Скобелев
Г) наступление Вооружённых сил Юга России на Москву	4) Иван III 5) Г. Я. Сокольников 6) Н. И. Пирогов

А	Б	В	Г
4	1	6	3

46. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) третьей четверти XIX в. Найдите и отметьте порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) земство
- 2) временнообязанные крестьяне
- 3) крестьянские депутаты
- 4) суд присяжных
- 5) западничество
- 6) народничество

25

47. Установите соответствие между процессом, явлением или событием (обозначено буквами) и фактом, относящимся к этому процессу, явлению или событию (обозначено цифрами). Ответ запишите в таблицу.

Процесс (явление, событие)	Факт
А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства	1) битва на реке Сить
Б) монгольское нашествие	2) принятие Соборного уложения
В) государственные преобразования Петра I	3) принятие Русской правды
Г) Смутное время	4) крестоцеловальная запись Василия Шуйского
	5) отмена местничества
	6) учреждение коллегий

А	Б	В	Г
3	1	6	4

48. Расположите названия событий в хронологическом порядке. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) Утверждение «Положения о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия»
- 2) Учреждение Синода
- 3) Открытие государственного Дворянского банка
- 4) Открытие Академии наук
- 5) Отмена рекрутской системы комплектования армии и введение всеобщей воинской повинности

24135

49. Установите соответствие между событием (обозначено буквами) и годом, когда оно произошло (обозначено цифрами). Ответ запишите в таблицу.

Событие	Год
А) Битва на р. Воже	1) 882 г.
Б) первое успешное испытание советской ядер-	2) 1097 г.

ной бомбы	3) 1378 г.
В) Адрианопольский мир	4) 1829 г.
Г) Любечский съезд	5) 1878 г.
	6) 1949 г.

А	Б	В	Г
3	6	4	2

50. Что из перечисленного относится к периоду единоличного правления Петра I (1696—1725)?

- 1) появление полков нового строя
- 2) введение рекрутского набора в армию
- 3) учреждение Синода
- 4) введение единой денежной системы
- 5) основание первого академического университета
- 6) введение Григорианского календаря

236

51. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Ответ запишите в таблицу.

А) Согласно _____ к концу 1941 года немецко-фашистские части должны были выйти на линию Архангельск—Волга—Астрахань.

Б) _____ сотрудничали с немецким командованием на оккупированных территориях и участвовали в создании вспомогательных военизированных подразделений.

В) _____ был одним из организаторов партизанского движения на территории оккупированной Украинской ССР.

Пропущенные элементы:

- 1) генеральный план ОСТ
- 2) «власовцы»
- 3) С. А. Ковпак
- 4) А. М. Матросов
- 5) коллаборационисты
- 6) план «Барбаросса»

А	Б	В
1	5	2

52. Рассмотрите карту и выполните задание.

Укажите год, в котором произошло событие, обозначенное на схеме цифрой 1.

1941

53. Текст к этому заданию смотрите в вопросе 52.

Назовите населённый пункт, в котором был подписан мирный договор, завершивший войну, ход которой воспроизведен на карте.

Берлин

54. Текст к этому заданию смотрите в вопросе 52

Напишите фамилию командира, действия сил которого обозначены на карте розовыми стрелками.

Жуков

55. Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля и напишите сокращённое название органа, являвшегося центром упоминаемого в тексте восстания.

«Как утром, в Совете Республики, я еще раз жестоко ошибся. Я не знал, что, пока я разговаривал с делегатами от полков, совет казачьих войск, заседавший всю ночь, решительно высказался за невмешательство казаков в борьбу Временного Правительства с восставшими... После моих бесед с Даном и с казаками, я вернулся в заседание Временного Правительства. Всякому легко себе представить ту напряжённую нервную атмосферу, которая царила в этом ночном заседании, в особенности после известия о захвате красной гвардией центрального телеграфа, почтамта и некоторых других правительственных зданий. Однако ни у кого из нас не возникла даже мысль о возможности каких-либо переговоров или соглашений с засевавшими в Смольном предателями. В этом отношении среди членов Временного Правительства господствовало полное единодушие.»

ВРК

56. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Злосчастный мятеж, для которого изменники уже давно объединились, составляя конфедерации и присягая. Их предводителем в том деле был нынешний царь — Василий Иванович Шуйский, обещавший поделить между ними крепости и государства и назначить их на высокие должности. Эти войска выпустили против той «москвы», которая могла стать на сторону Дмитрия, вступив в сговор с влиятельнейшими купцами и частью мира. Старшие знали об этом, а другие не ведали. Более всего из Великого Новгорода бояр и служилых людей было к тому готово.

Сперва утром в субботу подавали друг другу на улицах такой сигнал: «В город! В город! Горит город!» — а делалось это для наших, чтобы подумали, что в крепости загорелось. Сразу же окружили все польские квартиры, чтобы находившиеся там не могли дать отпор.

Очень быстро взяли крепость. Потом ударили во все колокола, отовсюду неисчислимая толпа стекалась к крепости. Сперва рассеяли алебардчиков, потом ворвались во дворец. Сам Шуйский с помощниками вошел в первые покои, в которых сперва убили Басманова, обычно спавшего около царя.

В это время царица (она еще была не убрана, и все в свите ее оставались простоволосыми, только что вскочили после сна и едва успели надеть юбки), услышав гвалт в крепости, выбежала, желая узнать, что происходит. Услышав дурные вести, что царя убили, стала она думать, что делать. Сошла она вниз и спряталась в подвале под сводами, но когда ей там не советовали оставаться, снова возвратилась наверх. Когда она поднималась, ее столкнули с лестницы, не зная, кто это, ибо, так думаю, если бы ее узнали, то ей бы не остаться в живых. Однако она добралась до избы и там оставалась среди женщин.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1. Царь, правивший во время написания воспоминаний, был последним представителем своей династии на престоле.
2. Описываемые события происходили в 1605 г.
3. Автор воспоминаний был поляком.
4. Один из царей, который упоминается в отрывке, был избран на царство земским собором.
5. Во время описываемых событий Смоленск находился под контролем польских войск.
6. Дмитрий, упоминаемый в тексте, заявлял о своей принадлежности к династии Рюриковичей.

1246

57. Путь из «варяг в греки» связывал Русь с:

- А) землями древних германцев.
- Б) государством франков.
- В) Византией и Скандинавией.
- Г) странами Востока.

58. Когда произошла первая битва между монголами и русскими?

- А) 1220 г.
- Б) 1330 г.
- В) 1223 г.
- Г) 1233 г.

59. Составлением Судебника 1497г. руководил:

- А) Иван I;
- Б) Иван II;
- В) Иван III;
- Г) Иван IV;

60. Василий Шуйский пришел к власти после:

- А) Бориса Годунова;
- Б) Лжедмитрия I;
- В) Лжедмитрия II;
- Г) Ивана Васильевича;

61. Документ, подписанный Анной Иоанновной по настоянию Верховного тайного совета, а затем разорванный ею, назывался....

- А) «Конституция»
- Б) «Кондиции»
- В) «Наказ»
- Г) «Жалованная грамота»

62. В истории народничества 1874 г. знаменателен

- А) организацией взрыва в Зимнем дворце
- Б) покушением Д. Каракозова на Александра II
- В) созданием организации «Земля и воля»
- Г) хождением в народ

63. Двоевластие в стране установилось в:

- А) феврале 1917г.
- Б) марте 1917 г.
- В) июне 1917 г.
- Г) октябре 1917 г.

64. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по Конституции СССР 1924 года?

- А) Съезд Советов
- Б) Верховный Совет
- В) ВЦИК
- Г) Совнарком

65. Высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1936 г. является:

- А) Верховный Совет СССР
- Б) Совет Министров СССР
- В) Всероссийский Центральный Совет профессиональных союзов

Г) ЦК КПСС

66. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

- А) битва за Берлин
- Б) форсирование Днепра советскими войсками
- В) штурм Кёнигсберга
- Г) освобождение Варшавы

67. Кто стал председателем Совета Министров после смерти И.В. Сталина:

- А) В.М. Молотов
- Б) Н.С. Хрущев
- В) Г.М. Маленков
- Г) Г.К. Жуков

68. С разоблачением культа личности Сталина Н.С. Хрущев выступил на XX съезде КПСС, состоявшемся:

- А) феврале 1956
- Б) марте 1953
- В) октябре 1964
- Г) апреле 1961

69. Какое событие произошло в 1969 году?

- А) Подписание договора о нераспространении ядерного оружия
- Б) Вооруженный конфликт на советско-китайской границе
- В) Подписание договора с США об ограничении стратегических наступательных вооружений
- Г) Начало Корейской войны

70. Последним секретарем ЦК КПСС был:

- А) И.К. Полозков
- Б) Ю.В. Андропов
- В) М.С. Горбачев
- Г) К.У. Черненко

71. В.В.Путин был избран Президентом РФ в году:

- А) 1996
- Б) 1999
- В) 2000
- Г) 2001

72. Запишите термин, о котором идёт речь.

Срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян. _____

Урочные лета

Характерный для древнерусского домонгольского зодчества тонкий обожжённый кирпич, часто квадратной формы, ширина которого примерно равнялась длине. _____

Плинфа

Основанный Петром I орган государственной власти, в ведении которого первоначально находились различные дела судебного, административного и законодательного характера без четко

определенной компетенции, а во время отсутствия в столице монарха заменял его.

Сенат

73. Установите соответствие между событием (обозначено буквами) и участником этого события (обозначено цифрами). Ответ запишите в таблицу

Событие	Участник
А) битва при Лесной	1) Ю. В. Андропов
Б) Чесменский бой	2) А. Г. Орлов
В) Корниловский мятеж	3) В. Ленин 4) А. Д. Меньшиков
Г) подавление Венгерского восстания 1956 года	5) Ф. Ф. Ушаков 6) А. Ф. Керенский

А	Б	В	Г
4	2	6	1

74. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода Перестройки (1985—1991). Найдите и отметьте порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) новое политическое мышление
- 2) конверсия оборонных предприятий
- 3) ваучер
- 4) гласность
- 5) приватизация
- 6) межрегиональная трудовая группа

36

75. Установите соответствие между процессом, явлением или событием (обозначено буквами) и фактом, относящимся к этому процессу, явлению или событию (обозначено цифрами).

Процесс (явление, событие)	Факт
А) Закрепощение крестьянства	1) Разгон Учредительного собрания
Б) Формирование Всероссийского рынка в первой половине XVIII века	2) Строительство первого русского парусного корабля
В) Реформы «просвещенного абсолютизма» в России	3) Принятие первого пятилетнего плана
Г) Становление и укрепление власти большевиков	4) Отмена внутренних таможенных пошлин

	5) Секуляризация церковных земель
	6) Установление бессрочного срока сыска беглых крестьян

А	Б	В	Г
6	4	5	1

76. Расположите в хронологической последовательности их издания исторические документы. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Указ «О вольных хлебопашцах»
2. Соборное Уложение
3. Циркуляр «О кухаркиных детях»
4. Табель о рангах
5. Свод законов Российской империи

24135

77. Установите соответствие между событием (обозначено буквами) и годом, когда оно произошло (обозначено цифрами). Ответ запишите в таблицу.

Событие	Год
А) Медный бунт	1) 1648 г.
Б) основание Санкт-Петербурга	2) 1712 г.
В) подписание Бухарестского мирного договора с Османской Империей	3) 1703 г.
Г) роспуск второй Государственной Думы	4) 1662 г.
	5) 1907 г.
	6) 1812 г.

А	Б	В	Г
4	3	6	5

78. Что из перечисленного относится к периоду образования государства Русь (середина IX — конец X вв.)?

1. установление системы погостов
2. создание Русской Правды
3. введение церковной десятины
4. походы против половцев
5. война с Хазарией
6. строительство Золотых ворот в Киеве

56

79. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Ответ запишите в таблицу.

А) _____ на оккупированных территориях организовывались в отряды и совершали диверсии и нападения на соединения и стратегические объекты захватчиков.

22 июня 1941 года Б) _____ выступил по радио с сообщением о начале войны.

В) _____ в 1941 году передал руководству СССР ценные сведения об отсутствии намерений у Японии вступать в войну с Советским Союзом, что позволило советскому командованию перебросить часть восточных гарнизонов на запад.

Пропущенные элементы:

- 1) Р. Зорге
- 2) партизаны
- 3) И. В. Сталин
- 4) коллаборационисты
- 5) О. Ф. Берггольц
- 6) В. М. Молотов

А	Б	В
4	6	1

80. Рассмотрите карту и выполните задание.



Напишите название реки, указанной на карте, переход которой войсками неприятеля послужил началом к войне, изображенной на схеме.

Неман

81. Текст к этому заданию смотрите в вопросе 80.

Укажите имя главнокомандующего российскими войсками на первом этапе войны.

Багратион

82. Текст к этому заданию смотрите в вопросе 80.

Назовите город, указанный на карте, оборона которого позволила основным силам российской армии успешно отступить, не потеряв своей боеспособности.

Смоленск

83. Прочтите отрывок из заявления самопровозглашенного органа власти и назовите орган государственной власти, опубликовавший данное заявление.

«ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА

В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу.

В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего государства.»

ГКЧП

84. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов -

- А) Олег
- Б) Игорь
- В) Святослав
- Г) Владимир

85. Какой хан совершил разгромный поход на русские княжества в 1237 г.?

- А) Чингисхан
- Б) Батый
- В) Узбек
- Г) Берке

86. После "стояния на р. Угре"

- А) Россия возобновила уплату дани Орде
- Б) была полностью ликвидирована угроза татарских набегов
- В) Россия полностью освободилась от ордынского ига
- Г) была ликвидирована литовская угроза

87. Укажите дату Земского Собора, избравшего на престол Михаила Романова:

- А) март 1612 г.
- Б) октябрь 1612 г.
- В) март 1613 г.
- Г) 11 июля 1613 г.

88. В годы правления Екатерины II проходила крестьянская война под предводительством:

- А) Емельяна Пугачева
- Б) Степана Разина
- В) Кондратия Булавина
- Г) Богдана Хмельницкого

89. Третья антифранцузская коалиция (1805 г.) состояла из

- А) России, Англии, Австрии, Швеции
- Б) России, Англии, Пруссии, Швеции
- В) России, Англии, Саксонии, Пруссии
- Г) России, Англии, Австрии, Италии

90. Итогом Гражданской войны было:

- А) распад России на множество государств

- Б) восстановление советской власти на территории всей страны
- В) заключение мира между белыми и красными
- Г) восстановление династии Романовых

91. Продовольственный налог, введённый в 1921 г., предполагал:

- А) сдачу государству по твёрдым ценам всего хлеба и других продуктов, за исключением минимума, нужного для личных и хозяйственных нужд
- Б) безвозмездное изъятие государством двух третей «излишков» продукции крестьянского хозяйства без права продать остальное на рынке
- В) безвозмездное изъятие государством трёх четвертей «излишков» продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать остальное на рынке
- Г) безвозмездную сдачу государству части продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать остальное на рынке

92. К деятельности СССР в 1930-е г.г. по созданию в Европе системы коллективной безопасности относится:

- А) заключение договора о нейтралитете с Японией
- Б) заключение между СССР, Францией и Великобританией договора о взаимопомощи
- В) заключение советско-германского пакта о ненападении
- Г) вступление СССР в Лигу Наций

93. На Тегеранской международной конференции в 1943 г. было принято решение о:

- А) сроках открытия Второго фронта
- Б) признании границы СССР по «линии Керзона»
- В) присоединении к СССР территории Восточной Пруссии
- Г) сотрудничестве в области разработки ядерного оружия

94. В ходе дискуссий в 40-е гг. в СССР «буржуазной лженаукой» было(а) объявлено(а):

- А) языкознание
- Б) философия
- В) ботаника
- Г) генетика

95. В фельетоне, напечатанном в газете «Правда» 26.10.1958 г., говорилось, что «Нобелевской премией реакционная буржуазия наградила Пастернака -пасквилянта». За какое произведение писатель получил такую характеристику?

- А) поэма «Высокая болезнь»
- Б) роман «Доктор Живаго»
- В) поэма «Девятьсот пятый год»
- Г) цикл стихов «На ранних поездах»

96. Создание какого крупного предприятия относится к периоду 1964-1985 гг.?

- А) Днепрогэса
- Б) Харьковского тракторного завода
- В) Волжского автомобильного завода
- Г) Магнитогорского металлургического комбината

97. Взрыв на Чернобыльской АЭС произошел в:

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1987 г.
- Г) 1988 г.

98. Ваучер, который получал каждый гражданин России, в соответствии с правительственной программой, разработанной летом 1992 г., - это:

- А) документ, дающий право на льготное приобретение дефицитных товаров
- Б) приватизационный чек, удостоверяющий долю гражданина общефедеральной собственности
- В) государственная краткосрочная Облигация
- Г) акция высокодоходного предприятия

99. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок замещения должностей боярами в зависимости от знатности рода и степени важности должностей, занимавшихся предками. _____

Местничество

Фиксированный натуральный налог, взимаемый с крестьянских хозяйств в период НЭП.

Продналог

Государственная хлебозаготовительная политика начала XX в. в России, заключавшаяся в обязательной сдаче заранее установленной нормы хлеба. _____

Продразвёрстка

100. Установите соответствие между событием (обозначено буквами) и участником этого события (обозначено цифрами). Ответ запишите в таблицу.

Событие	Участник
А) «великое посольство» Петра I	1) М. Б. Барклай-де-Толли 2) А. И. Остерман
Б) оборона Царицына в период гражданской войны	3) И. В. Сталин
В) взятие Измаила	4) А. В. Суворов
Г) сражение под Смоленском в августе 1812 г.	5) Ф. Я. Лефорт 6) В. И. Чапаев

А	Б	В	Г
5	6	4	1

2.2.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

В производственных задачах для экзамена зачета с оценкой отражены все «уметь», указанные в качестве результата обучения по учебной дисциплине в п. 1.2 РПД. Каждая производственная задача рассчитана на проверку нескольких «уметь» (комплекса умений обучающегося).

Каждая производственная задача моделирует реальную производственную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием производственных условий, в которых обучаю-

щелуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо производственную задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППССЗ).

Текст производственной задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

Производственная задача № 1

По мнению историка Р. Г. Скрынникова, летописцы XI в. сконструировали фантастическую генеалогию, соединив случайно сохранившиеся имена. Под их пером Игорь превратился в сына Рюрика, Олег – в родственника Рюрика и воеводу Игоря. Аскольд и Дир были будто бы боярами Рюрика. В итоге полумифический варяг Рюрик стал центральной фигурой древнерусской истории. Согласны ли вы с подобной точкой зрения?

Аргументируйте свой ответ.

Производственная задача № 2

Изучите текст. Какие произошли изменения в положении посадских людей с принятием Соборного уложения 1649 г.? Почему были ликвидированы белые слободы и институт закладчиков? Как могли оказать влияние указанные в тексте правовые нормы на развитие ремесла и торговли в стране?

СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ 1649 г. (извлечение)

1. Которыя слободы на Москве патриаршии и митрополичи и монастырская, и бояр и околничих... и всяких чинов людей, а в тех слободах живут торговые и ремесленные люди и всякими торговыми промыслами промышляют и лавками владеют, а государевых податей не платят, и слежб не служат, и те все слободы со всеми людьми взяти за государя в тягло и в службы безлетно и бесповоротно, опричь кабалных людей. А кабалных людей отдавати тем людям, чьи они, и велеть их свести на свои дворы. А которые кабальные люди, а родители их были посадския люди, или из государевых волостей: и тех имать в посады жить. А впредь, опричь государевых слобод, ничьим слободам на Москве и в городех не быть 5. А которыя слободы патриаршии и властелинския, и монастырския, и боярския, и думных и всяких чинов людей около Москвы, и те слободы со всякими промышленными людьми, опричь кабалных людей, по тому же по сыску, взяти за государя. А пашенных крестьян будет которые объявятся по роспросу их поместей и вотчин старинные крестьяне, а привезены на те земли, и с тех слобод велети тем людям, у кого те слободы будут взяты, свести в свои вотчины и в поместья. А будет у тех пашенных крестьян на Москве и в городех есть лавки и погребы и соляные варницы, и им те... продать государевым тяглым людям, а впредь лавок и погребов и варниц опричь государевых тяглых людей никому не держати

Производственная задача № 3

Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Вспомните и укажите реальные причины поражения восстания 14 декабря 1825 г. Каково историческое значение восстания декабристов? Как к нему относились представители различных течений русской общественной мысли второй четверти XIX в.?

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ГЕРЦОГА Е. ВЮРТЕМБЕРГСКОГО «О ПРИЧИНАХ ПОРАЖЕНИЯ ДЕКАБРИСТОВ»

1) Хотя существовали поводы к неудовольствию на императора Александра, но, тем не менее, он все-таки пользовался вообще любовью; 2) Нельзя отрицать, что многое в русском государственном устройстве и во внутреннем управлении страной оставляло желать лучшего, но это обстоятельство не влияло на привязанность к императорскому дому; 3) Направление, данное всему, было настолько позорно, бестолково и бессодержательно, что каждый осторожный и рассудительный человек должен был отклонить от себя участие в подобном деле; 4) Заговорщики не имели в своем распоряжении человека, который пользовался бы решительным влиянием на войска. 5) Во главе заговорщиков не находилось лица, которое, занимая высокое и влиятельное положение в государстве, подобно графу Палену в 1801 г., могло бы руководить предприятием, содействовать успеху дела выбором соответственных мер и охранять безопасность участников заговора.

Производственная задача № 4

Прочитайте документ и ответьте на вопросы. Почему философские письма П. Я. Чаадаева стали вызовом официальной идеологии и всколыхнули всю общественную мысль России?

П. Я. ЧААДАЕВ «ФИЛОСОФИЧЕСКИЕ ПИСЬМА» (ПИСЬМО ПЕРВОЕ)

В жизни есть обстоятельства, относящиеся не к физическому, а к духовному бытию; пренебрегать ими не следует; есть режим для души, как есть режим и для тела: надо уметь ему подчиниться. Я знаю, что это старая истина, но у нас она, кажется, имеет всю ценность новизны. Одна из самых прискорбных особенностей нашей своеобразной цивилизации состоит в том, что мы все еще открываем истины, ставшие избитыми в других странах и даже у народов, гораздо более нас отсталых. Дело в том, что мы никогда не шли вместе с другими народами, мы не принадлежим ни к одному из известных семейств человеческого рода, ни к Западу, ни к Востоку, и не имеем традиций ни того, ни другого. Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось. Дивная связь человеческих идей в преемстве поколений и история человеческого духа, приведшие его во всем остальном мире к его современному состоянию, на нас не оказали никакого действия. Впрочем, то, что издавна составляет самую суть общества и жизни, для нас еще только теория и умозрение. И, к примеру сказать, вы, сударыня, столь счастливо одаренная для восприятия всего доброго и истинного на свете, вы, как бы созданная для испытания всех самых сладостных и чи-

стых душевных наслаждений, чего вы, спрашивается, достигли при всех этих преимуществах?

Производственная задача № 5

Сравните точку зрения В. И. Ленина, который считал, что отработочная система – пережиток средневековья, переходная форма хозяйства, которая неминуемо приведет к капитализму, и взгляды П. Струве, видевшего даже в дореформенном барщинном хозяйстве капитализм. Почему оценка характера помещичьего землевладения является важной?

Производственная задача № 6

Опираясь на текст предсмертного письма Н. И. Бухарина, проследите путь перерождения органов ЧК-НКВД. Почему орган борьбы с саботажем и контрреволюцией превратился в организацию, фабрикующую политические дела? Как вы думаете, почему в СССР в конце 1930-х годов стали проводиться массовые политические репрессии?

Ухожу из жизни. Опускаю голову не перед пролетарской секирой, должной быть беспощадной, но и целомудренной. Чувствую свою беспомощность перед адской машиной, которая, пользуясь, вероятно, методами средневековья, обладает исполнинской силой, фабрикует организованную клевету, действует смело и уверенно. Нет Дзержинского, постепенно ушли в прошлое замечательные традиции ЧК, когда революционная идея руководила всеми ее действиями, оправдывала жестокость к врагам, охраняла государство от всяческой контрреволюции, поэтому органы ЧК заслужили особое доверие, особый почет, авторитет и уважение. В настоящее время, в своем большинстве, так называемые органы НКВД – это переродившаяся организация безыдейных, разложившихся, хорошо обеспеченных чиновников, которые, пользуясь былым авторитетом ЧК, в угоду болезненной подозрительности Сталина, в погоне за орденами, славой, творят гнусные дела .

ТЕМА №7 СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН. ПОСЛЕВОЕННОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА (1945 – 1953 ГГ.)

Производственная задача № 7

«На каком-то этапе, – писал М. С. Горбачев, – особенно это стало заметно во второй половине 70-х годов – произошло на первый взгляд трудно объяснимое. Страна начала терять темпы движения, нарастали сбои в работе хозяйства, одна за другой стали накапливаться и обостряться трудности, множиться нерешенные проблемы. В общественной жизни появились, как мы их называем, застойные и другие чуждые социализму явления. Образовался своего рода механизм тор-

можения социально- экономического развития». Согласны ли вы с этим высказыванием? Свой ответ аргументируйте

Производственная задача №8

В X-XII вв. в Киевской Руси рядом с «сельцом Богомилово» совершено убийство «гостя» (купца), у которого злоумышленники похитили большую часть товара (пушнину). Обозначьте основные действия представителей княжеской администрации.

Производственная задача №9

Определите, когда начинает складываться новая система органов внутренних дел, получившие название губные избы:

а) во второй половине XV в.;

б) XVII в.;

в) конце XVI в.;

г) 30-е гг. XVI в.

Дайте историко-правовую оценку этому процессу.

Производственная задача №10

Установите, какое понятие выпадает из логического ряда:

а) поле;

б) ордалий;

в) рота;

г) обличование;

д) ярыжки.

Назовите и охарактеризуйте всех известных вам должностных лиц, осуществлявших правоохранительные и правоприменительные функции в период Киевской Руси и феодальной раздробленности.

Установите, какое понятие выпадает из логического ряда:

- а) поле;*
- б) ордалий;*
- в) рота;*
- г) облихование;*
- д) губные старосты.*

Производственная задача № 11

Назовите и охарактеризуйте всех известных вам должностных лиц, осуществлявших правоохранительные и правоприменительные функции в период Московского царства (XIV-XVII вв.).

Производственная задача №12

В 1505 г. в Москве был убит купец, у которого злоумышленники похитили большую часть товара (пушнину). Предположите, кто в этом случае будет вести поиск убийц, перечислите и охарактеризуйте основные методы поиска преступников и формы сбора доказательной базы.

Производственная задача №13

Укажите, какое из ниже приведенных утверждений является верным. Пра-родительницей тайной полиции следует считать:

- а) Разбойный приказ;*
- б) Приказ тайных дел;*
- в) опричнину Ивана Грозного;*
- г) губные избы;*
- д) съезжие избы.*

Дайте полный ответ, когда и при каких обстоятельствах в нашей стране зародилась тайная полиция.

Производственная задача №14

В 1556 г. в Москве был убит купец, у которого злоумышленники похитили большую часть товара (пушнину). Предположите, кто в этом случае будет вести поиск убийц, перечислите и охарактеризуйте основные методы поиска преступников и формы сбора доказательной базы.

Производственная задача №15

Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие должности лиц, осуществлявших правоохранительные функции: мечники, вирники, губные старосты, целовальники, волостели, ярыжки, стрельцы, опричники, объезжие головы.

В 1690 г. в Москве совершено убийство купца, у которого злоумышленники похитили большую часть товара (пушнину)- Предположите, кто в этом случае будет вести поиск убийц, перечислите и охарактеризуйте основные методы поиска преступников и формы сбора доказательной базы.

Производственная задача №16

В 1725 г. в Санкт-Петербурге совершено убийство горного инженера Берга, у которого злоумышленники похитили большую сумму денег. Кто в этом случае будет вести поиск убийц, перечислите и охарактеризуйте основные методы поиска преступников и формы сбора доказательной базы.

Производственная задача №17

В 1789 г. в Москве был убит купец, у которого злоумышленники похитили большую часть товара. Предположите, кто в этом случае будет вести поиск убийц, перечислите и охарактеризуйте основные методы поиска преступников и формы сбора доказательной базы.

Производственная задача №18

В 1778 г. у села Андроново был убит торгующий мещанин Петр Иванов, отроду 27 лет, у которого злоумышленники похитили лошадь, одежду и деньги. Предположите, кто в этом случае будет вести поиск убийц, перечислите и охарактеризуйте основные методы поиска преступников и формы сбора доказательной базы.

Производственная задача №19

Укажите, какое из ниже приведенных утверждений является верным. Российская правоохранительная система к концу XVIII в. была:

а) очень многочисленной;

- б) не имела регулярной городской полиции;*
- в) формировалась из армейских солдат и офицеров;*
- г) не имела регулярной сельской полиции.*

Производственная задача № 20

Перечислите наиболее важные особенности российской полиции в конце XVIII в.

В 1779 г. на одном из рынков Москвы Прасковья Иванова, мещанка, отроду 20 лет, очень громко говорила о том, что императрица немка Екатерина убила своего законного русского мужа и живет «в блуду» с Гришкой Потемкиным. Вскоре девица Прасковья была арестована представителями «тайной полиции». Предположите, какой государственный орган в этом случае будет вести дознание по государственному преступлению, перечислите и охарактеризуйте методы расследования. Перечислите в хронологической последовательности все известные вам названия органов политического сыска XVIII в.

Производственная задача №21

Укажите, какое из ниже приведенных утверждений является лишним.

- а) городничий;*
- б) нижний земский суд;*
- в) капитан-исправник;*
- г) сотские и десятские;*
- д) сельские старосты.*

Составьте короткое сообщение о каждой должности из выше приведенного списка.

Производственная задача №22

Расположите в субординационной последовательности названия должностей городской полиции: квартальный надзиратель, городничий, квартальный поручик, частный пристав, будочник.

Составьте короткое сообщение о каждой должности из выше приведенного списка.

Производственная задача №23

Установите соответствие между понятиями: с одной стороны, уездный город, губернский город, Санкт-Петербург, города с военным гарнизоном, а с другой - городничий, полицмейстер, генерал-полицмейстер, комендант, околоточный. Составьте короткое сообщение о каждой должности из выше приведенного списка.

Производственная задача №24

Владимир, став христианином, сказал: «Худо, что мало городов около Киева», и начал строить города по Десне, Трубежу, Стугне, Суде и другим рекам. Эти укрепленные пункты заселялись боевыми людьми, по выражению летописца, «мужами лучшими», которые вербовались из разных племен, славянских и финских, населявших русскую равнину...

С течением времени эти укрепленные места соединялись между собою земляными валами и лесными засеками. Так по южной и юго-восточной границам тогдашней Руси, на правой и левой сторонах Днепра, появились в X - XI вв. ряды земляных окопов и сторожевых «застав».

- 1. Какова причина создания приграничных укреплений?*
- 2. В «Слове о полку Игореве» линия границы Древнерусского государства обозначалась словами «О, Русская земля! Ты уже за холмом!..» Определите географическое положение Древней Руси.*
- 3. Найдите в тексте сведения о порубежниках? Какова их цель?*
- 4. Какова основная проблема данного кейса?*

Производственная задача №25

Военный совет в Филях.

Фельдмаршал : «Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге. Ранним утром 1 сентября под слабым давлением французского авангарда армия выступила из деревни Мамоновой к Москве и расположилась лагерем.

Генерал : «Армия расположилась на позиции, выбранной мною как начальником штаба, для генерального сражения. Правый фланг армии - перед деревней Фили, центр - между селами Троицким и Волынским, левый фланг - перед селом Воробьево. Арьергард находится при селении Сетунь. Эта позиция, на мой взгляд, непреоборимая. Я предлагаю дать сражение».

Генерал -де-Толли: «При осмотре с Поклонной горы места, выбранного для сражения, я признал позицию неприемлемой. Позиция растянута подобно паутине. Конница обязана будет спокойно ожидать уничтожения. В случае неудачи вся армия будет уничтожена до последнего человека. Считаю невозможным держаться русской армии на позиции, выбранной Беннигсеном, и предлагаю отступить».

Генерал-лейтенант : «Я также нахожу позицию невыгодной. Но мое убеждение - необходимо остановить неприятеля и отстоять Москву!»

Генерал-лейтенант -Толстой: «Я разделяю предложение генерала Коновницына и настаиваю на атаке неприятеля».

Генерал-майор : «Да, позиция растянута, но неприятель должен быть нами атакован».

Генерал : «Считаю выбранную позицию подходящей для сражения и настаиваю на нем».

Генерал -де-Толли: «В случае неудачного исхода армия не сможет быстро отступить по узким улицам большого города».

Генерал : «Местность крайне неблагоприятна для сражения. Труднопроходимые овраги и речка Карповка, находящиеся на позиции русской армии, разобщают войска».

Я разделяю мнение генерала Барклая-де-Толли и предлагаю отступить с армией через Москву».

Генерал -де-Толли: «Мы потеряем армию и не отстоим город. Необходимо отступить с армией через Москву по Владимирской дороге к Нижнему Новгороду. Волга кормит Россию».

Генерал : «Следует сменить позицию под Москвой, чтобы в случае изменения обстоятельств отступить по Старой Калужской дороге».

Фельдмаршал : «Что бы ни случилось, я принимаю на себя ответственность перед государем, Отечеством и армией».

Очевидец событий: «В скорбном молчании генералы разошлись. В течение всей ночи из комнаты доносились глухие, старческие, сдержанные рыдания».

В «Журнале военных действий» появился текст: «Сей день пребудет вечно незабвенным для России».

Вопросы для обсуждения

1. Какая из изложенных позиций представляется вам более аргументированной? Какую отстаивали бы вы?

2. Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на ваш взгляд, принимал во внимание ?

Дополнительно можно дать задание учащимся дополнить кейс или создать новый с использованием художественной литературы («Война и мир»).

1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

3.1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Описание процедуры:

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме в п. 2.1.1 настоящего КОС).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования сво-

его ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

3.1.2 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Описание процедуры:

Процедура включает в себя решение обучающимися производственных задач, которые представлены по каждой контролируемой теме в п. 2.1.2 настоящего КОС.

Решение производственных задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Производственные задачи требуют развернутого ответа.

Производственные задачи выполняются, как правило, письменно.

Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной производственной задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное

обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой.

Описание процедуры:

На экзамене процедура включает в себя:

- ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета;¹
- решение обучающимся одной производственной задачи;
- определение оценки по промежуточной аттестации.

Экзаменационные билеты формируются из вопросов для экзамена, приведенных в п. 2.2.1 настоящего КОС. Количество экзаменационных билетов – 25. В каждом экзаменационном билете 2 вопроса и одна производственная задача. Первые вопросы формируются из вопросов для экзамена № 1-30 (приведены в п. 2.2.1), вторые вопросы – из вопросов для экзамена № 31-60, приведенных там же.

Первый обучающийся, сдающий экзамен, самостоятельно выбирает экзаменационный билет из полного комплекта экзаменационных билетов, каждый следующий обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет из числа оставшихся экзаменационных билетов. Обучающийся по своему решению имеет право взять другой (второй) экзаменационный билет, но в указанном случае оценка по промежуточной аттестации снижается на 1 балл. Третий билет обучающемуся не предоставляется.

На подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета и решение производственной задачи предоставляется не менее 40 минут.

При подготовке к ответу на вопросы обучающийся может делать записи и пользоваться ими при ответе. Решение производственной задачи осуществляется в письменной форме.

Преподаватель может задать обучающемуся уточняющие вопросы для детализации ответа на вопросы экзаменационного билета и (или) предложенного им решения производственной задачи.

Результат промежуточной аттестации (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся по окончании его ответа.

«Описание процедуры:

На зачете с оценкой процедура включает в себя:

- ответы обучающегося на вопрос(ы) для зачета с оценкой;
- решение обучающимся одной производственной задачи;
- определение оценки по промежуточной аттестации.

Вопрос для устного ответа обучающегося из числа вопросов, приведенных в п. 2.2.1 настоящего КОС, и производственную задачу из числа производственных задач, приведенных в п. 2.2.3 настоящего КОС, выбирает преподаватель.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется не менее _____ минут.

При подготовке к ответу обучающийся может делать записи и пользоваться ими при ответе. Решение производственной задачи осуществляется в письменной форме.

Преподаватель может задать обучающемуся уточняющие вопросы для детализации ответа обучающегося и (или) предложенного им решения производственной задачи.

Результат промежуточной аттестации (оценка по 5-балльной шкале сообщается обучающемуся по окончании его ответа.»).

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он:

- свободно владеет терминологией учебной дисциплины;
- глубоко и прочно освоил 100-85% содержания учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам;
- осмысленно осуществляет связь теории с практикой при выполнении практических заданий, иллюстрирует ее актуальными примерами;
- свободно справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает производственные задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и производственных задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения производственных задач.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он:

- правильно и уместно пользуется терминологией учебной дисциплины;
- уверенно владеет 84-70% содержания учебного материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; делает аргументированные выводы;
- приводит доказательства и примеры связи теории с практикой;
- правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он:

- допускает терминологические неточности;
- содержание материала освоил частично (69-51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; испытывает затруднения при обосновании выводов;
- приводит простейшие примеры связи теории с практикой;

– испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет элементарными приемами их выполнения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- не владеет терминологией учебной дисциплины;
- не знает значительной части (50% и более) содержания учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать выводы;
- допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.