

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 18.09.2024 11:41:24

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Эколого-экономическое регулирование в архитектуре и градостроительстве»

#### Цель преподавания дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются формирование комплекса инженерных и правовых знаний для эколого-экономического регулирования в архитектуре и градостроительстве

#### Задачи изучения дисциплины

- изучение тем и вопросов эколого-экономического регулирования в архитектуре и градостроительстве;
- приобретение опыта эколого-экономического анализа полученных результатов

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов

#### Разделы дисциплины:

Эколого-экономические аспекты инвестиционно-строительной деятельности	Строительство в системе эколого-экономических отношений. Строительство как вид экономической деятельности. Строительная продукция и ее особенности
Эколого-экономическое регулирование градостроительной деятельности	Сущность регулирования. Предмет и объект регулирования. Методы регулирования. Государственное регулирование инвестиционно-строительной деятельности
Эколого-экономическое сопровождение инвестиционно-строительной деятельности	Жизненный цикл строительной продукции. Организационно-экономические аспекты экологического сопровождения инвестиционно-строительной деятельности на всех стадиях жизненного цикла строительной продукции
Эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса	Анализ воздействия производственной деятельности строительных предприятий на состояние окружающей среды (экологический анализ): основные направления анализа, показатели, формы отчетности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры

*(наименование ф-та полностью)*



Е.Г. Пахомова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эколого-экономическое регулирование в архитектуре и градостроительстве

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 07.03.01 – Архитектура и на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 07.03.01 – Архитектура, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.03.01 – Архитектура на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол №1 «31» августа 2021 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой Зб Поздняков А.Л.

Разработчик программы  
к.и.н., доцент Макаря Савочкина Н.Д.  
*(ученая степень и ученое звание, ФИО)*

Директор научной библиотеки Владо Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г. На заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № 1 «30» 08 2022 г.

Зав. кафедрой Зб

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г. На заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № 1 «29» 08 2023 г.

Зав. кафедрой Зб

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г. На заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № 1 «28» 08 2024 г.

Зав. кафедрой Зб

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование комплекса инженерных и правовых знаний для эколого-экономического регулирования в архитектуре и градостроительстве.

## 1.2 Задачи дисциплины

- изучение тем и вопросов эколого-экономического регулирования в архитектуре и градостроительстве;
- приобретение опыта эколого-экономического анализа полученных результатов.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-4	Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации	ПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации;</li> <li>- профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации;</li> <li>- методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера;</li> <li>- методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в</li> </ul>

			<p>различных видах и формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства;</li> <li>- участвовать в анализе информации профессионального содержания;</li> <li>- участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщения и систематизации сведений в различных видах и формах;</li> <li>- современными средствами географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства.;</li> <li>- навыками анализа информации профессионального содержания;</li> <li>- способами коммуницирования с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций.</li> </ul>
--	--	--	---

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Эколого-экономическое регулирование в архитектуре и градостроительстве» представляет дисциплину по выбору входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль) «Архитектура жилых и общественных зданий». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72,15
в том числе:	32,1
лекции	16
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего АтКР)	72,15
в том числе:	32,1
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультации перед экзаменами)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Эколого-экономические аспекты инвестиционно-строительной деятельности	Строительство в системе эколого-экономических отношений. Строительство как вид экономической деятельности. Строительная продукция и ее особенности
2	Эколого-экономическое регулирование градостроительной деятельности	Сущность регулирования. Предмет и объект регулирования. Методы регулирования. Государственное регулирование инвестиционно-строительной деятельности
3	Эколого-экономическое сопровождение инвестиционно-строительной деятельности	Жизненный цикл строительной продукции. Организационно-экономические аспекты экологического сопровождения инвестиционно-строительной деятельности на всех стадиях жизненного цикла строительной продукции
4	Эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса	Анализ воздействия производственной деятельности строительных предприятий на состояние окружающей среды (экологический анализ): основные направления анализа, показатели, формы отчетности

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек. час.	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Эколого-	4		1	У1, У2, У3,	КО	ПК-1

	экономические аспекты инвестиционно-строительной деятельности				У4, У5	(1-4 неделя)	
2.	Эколого-экономическое регулирование градостроительной деятельности	4		2	У2, У3, У4 У5	КО (5-8 неделя)	ПК-1
3.	Эколого-экономическое сопровождение инвестиционно-строительной деятельности	4		3	У2, У3, У4 У5	КО (9-12 неделя)	ПК-1
4.	Эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса	4		4	У1, У2, У5	КО (13-18 неделя)	ПК-1
	<i>Итого</i>	16					

КО - контрольный опрос

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Эколого-экономические аспекты инвестиционно-строительной деятельности	4
2.	Эколого-экономическое регулирование градостроительной деятельности	4
3.	Эколого-экономическое сопровождение инвестиционно-строительной деятельности	4
4.	Эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса	4
<i>Итого</i>		16

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Эколого-экономические аспекты инвестиционно-строительной деятельности	1-4 неделя	18,9
2.	Эколого-экономическое регулирование градостроительной деятельности	5-8 неделя	19
3.	Эколого-экономическое сопровождение инвестиционно-строительной деятельности	9-12 неделя	19
4.	Эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса	13-18 неделя	19
<b>ИТОГО</b>			<b>75,9</b>

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к зачету

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в соответствии с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Эколого-экономические аспекты инвестиционно-строительной деятельности	Разбор конкретных ситуаций	4
2.	Эколого-экономическое регулирование градостроительной деятельности	Разбор конкретных ситуаций	4
3.	Эколого-экономическое сопровождение инвестиционно-строительной деятельности	Разбор конкретных ситуаций	4
4.	Эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого			16



Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства), высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию производства, а также примеры высокого патриотизма, гражданственности;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации (ПК-1)	Современные методы озеленения городских территорий		Основы геодезии, инженерное благоустройство территории Основы градостроительства и районной планировки Архитектурная экология Эколого-экономическая оценка городских территорий

	Эколого-экономическое регулирование в архитектуре и градостроительстве Территориальное планирование
	Виртуальное компьютерное моделирование в архитектуре

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1/ завершающий	ПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки	<b>Знать:</b> в общих чертах принципы сбора необходимых условий района застройки <b>Уметь:</b> выполнять необходимый сбор условий строящегося района. <b>Владеть:</b> навыком использования различных графических средств в макете; методикой выполнения фронтальной, объемной, пространственной композиции в зависимости от художественной задачи проекта на удовлетворительном профессиональном уровне.	<b>Знать:</b> хорошо принципы сбора и обработки условий района застройки <b>Уметь:</b> выполнять необходимый сбор и обработку условий района подлежащего застройки. <b>Владеть:</b> навыком использования различных графических средств в макете; методикой выполнения фронтальной, объемной, пространственной композиции в зависимости от художественной задачи проекта на среднем профессиональном уровне.	<b>Знать:</b> в совершенстве принципы сбора, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки <b>Уметь:</b> выполнять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка застройки включая климатические и инженерно-геологические условия застройки. <b>Владеть:</b> навыком использования различных графических средств в макете; методикой выполнения фронтальной, объемной, пространственной композиции в зависимости от художественной задачи проекта на высоком профессиональном уровне.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Эколого-экономические аспекты инвестиционно-строительной деятельности	ПК-1	Лекции, практическое занятие №1, СРС	КО	№1	Согласно таб. 7.2
2.	Эколого-экономическое регулирование градостроительной деятельности	ПК-1	Лекции, практическое занятие №2 СРС	КО	№2	Согласно таб. 7.2
3.	Эколого-экономическое сопровождение инвестиционно-строительной деятельности	ПК-1	Лекции, практическое занятие №3 СРС	КО	№3	Согласно таб. 7.2
4.	Эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса	ПК-1	Лекции, практическое занятие №4 СРС	КО	№4	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы контрольного опроса по теме 1

*Эколого-экономические аспекты инвестиционно-строительной деятельности*

1. Политика устойчивого развития
2. Основные механизмы управления качеством окружающей среды городов
3. Целевые программы в области охраны окружающей среды
4. Плата за негативное воздействие на окружающую среду
5. Понятие качества городских территорий

Вопросы контрольного опроса по теме 2

*Эколого-экономическое регулирование градостроительной деятельности*

1. Сущность регулирования
2. Предмет и объект регулирования
3. Методы регулирования
4. Государственное регулирование инвестиционно-строительной деятельности
5. Нормативно-правовое регулирование экологических аспектов инвестиционно-строительной деятельности
6. Экономические методы регулирования
7. Участие общественных объединений, гражданского общества в принятии решений по инвестиционно-строительной деятельности

### Вопросы контрольного опроса по теме 3

#### *Эколого-экономическое сопровождение инвестиционно-строительной деятельности*

1. Жизненный цикл строительной продукции
2. Организационно-экономические аспекты экологического сопровождения инвестиционно-строительной деятельности на всех стадиях жизненного цикла строительной продукции
3. Разработка бизнес-плана, технико-экономического обоснования инвестиций, проектных материалов с учетом эколого-экономической оценки последствий строительной деятельности для окружающей среды и среды жизнедеятельности человека
4. Инвестиционный проект
5. Оценка эффективности инвестиционного проекта с учетом экологического фактора

### Вопросы контрольного опроса по теме 4

#### *Эколого-экономический анализ деятельности предприятий строительного комплекса*

1. Анализ воздействия производственной деятельности строительных предприятий на состояние окружающей среды (экологический анализ): основные направления анализа, показатели, формы отчетности
2. Природоемкость строительной продукции
3. Показатели ресурсоемкости и природоемкости
4. Анализ природоемкости строительной продукции
5. Эколого-экономическая оценка производства строительных материалов: методика, показатели
6. Интеграция экологических аспектов в содержание анализа производственно-финансовой деятельности строительных предприятий и предприятий по производству строительных материалов, изделий и конструкций

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования бланкового и компьютерного.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ поз-

воляет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 – 2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа №1	3	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам. Доля правильных ответов составляет менее 50%	6	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам. Доля правильных ответов составляет менее 50%
Практическая работа №2	3		6	
Практическая работа №3	3		6	
Практическая работа №4	3		6	
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1 Основная учебная литература**

1. Ларионов, Николай Михайлович. Промышленная экология : учебник для бакалавров / Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков. - Москва : Юрайт, 2014. - 495 с. - Текст : непосредственный.

2. Смоляр, Илья Моисеевич. Экологические основы архитектурного проектирования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Архитектура" / И. М. Смоляр, Е. М. Микулина, Н. Г. Благовидова. - Москва : Академия, 2010. - 160 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Архитектура). - Библиогр.: с. 159. - 2000 экз. - ISBN 978-5-7695-5884-9 (в пер.) : 434.00 р. - Текст : непосредственный.

3. Горохов, Владислав Андреевич. Зеленая природа города : в 2 т. : учебное пособие / В. А. Горохов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва : Архитектура-С, 2012 - Т. 1. - 2012. - 528 с. - Текст : непосредственный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Введение в общую и промышленную экологию : учебное пособие / В. К. Макаренко, С. В. Ветохин. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 135 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228834> (дата обращения: 22.11.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-7782-1697-6. - Текст : электронный.

5. Промышленно-транспортная экология : учебник для вузов / под ред. В. Н. Луканина. - М. : Высшая школа, 2001. - 273 с. : ил. - ISBN 5-06-003957-9. - Текст : непосредственный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Проблемы рационального природопользования : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Основы природопользования», «Экологические основы природопользования», «Экология», «Информационная экология», «Безопасность жизнедеятельности», для студентов всех специальностей и направлений очной и заочной формы обучения / Юго-Запад. гос. ун-т ; сост. Т. Э. Гречаниченко. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 30 с. - Текст : электронный.

2. Промышленная экология. Источники загрязнения окружающей среды : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Сертификация производств по безопасности экологичности» для студентов специальности 200503 «Стандартизация и сертификация» / Курский государственный технический университет, Кафедра управления качеством, стандартизации и сертификации ; сост.: А. И. Озерова, И. Ю. Куприянова, О. Л. Морозова. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 57 с. - Текст : электронный.

## 8.4 Другие учебно - методические материалы

- проспекты специализированных выставок архитектуры;
- компьютерные презентации по отдельным темам курса.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://ban.ru> - Библиотека Российской Академии наук
2. <http://uwlib.msu.ru> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
3. <http://www.lib.swsu.ru> - Научная библиотека ЮЗГУ
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал
6. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека (бывшая Ленинка)
7. <http://www.arhitekto.ru> - Сайт архитектуры
8. <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
9. <http://finder.i-connect.ru/index.html> - Учебники студентам и всем учащимся
10. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
11. <http://rosdesign.com/design/ergoofdesign.htm> - Дизайн как стиль жизни
12. <http://www.krugosvet.ru> - Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
13. <http://www.our-interior.com> - Дизайн интерьера квартир, домов, офисов. Интернет-журнал

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Эколого-экономическое регулирование в градостроительство и архитектуре» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет право без уважительных причин пропускать занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают и совершенствуют практические занятия и лабораторные работы, которые совершенствуют контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе, аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляют содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы оценивается по результатам тестирования. Собеседования. Защиты отчетов, а так же по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Эколого-экономическое регулирование в архитектуре и градостроительстве»: конспектирование учебников, лекций составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы с книгой важно определить цель и направление работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов запоминания является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Основная цель самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а так же сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры архитектуры, градостроительства и графики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/, проектор inFocusIN24+.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			