

42.04.05

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и методология науки»

Цель преподавания дисциплины – формирование способности в ходе осуществления научно-исследовательской работ опираться на принципы научного анализа, способности использовать методы и способы научного исследования в лингвистических науках.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методикой критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, методикой разработки стратегии действий
- формирование навыков применения современных технологий при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования
- формирование навыков в составлении и оформлении научной документации с учетом действующих правил
- формирование способности работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1.1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2 – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3 – критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4 – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

УК-1.5 – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

ОПК 6.1 – Применяет современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ОПК-6.2 – составляет научную документацию.

ОПК-6.3 – учитывает правила оформления научной документации.

ОПК-7.1 – работает с основными информационно-поисковыми и экспертными системами.

Разделы дисциплины.

Основные стороны бытия науки. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Структурные компоненты теоретического и эмпирического познания. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. «Картина мира» и «научная революция». Гуманитарная картина мира. История и

методология языкознания как составная часть филологической науки. Аспекты теоретического изучения языков. Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка. Методология языкознания, историография вопроса. История и материалы. Языковедческие проблемы. Объект, предмет, структура языкознания. Аспекты типологического языкознания. Методы структуралистики. Идеи знаковости и знаковой природы языка. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений. Аналитическая, полемическая, информационная статья в науке. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и научной деятельности. Академический стиль и особенности языка ВКР. Оформление выпускной квалификационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 02 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология науки

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика
преподавания языков»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол № 16, «02» июля 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы

к.и.н. _____

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Никифоров С.А.

Согласовано: на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 «02» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7, «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол № 1, «29» 08 20 22 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9, «27» 02 20 23 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол № 1, «30» 09 20 23 г.

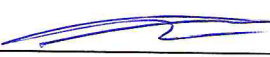
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

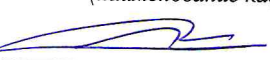
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9, «27» 03 20 24 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол № 1, «30» 08 20 24 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9, «31» 03 20 25 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол № 1, «29» 08 20 25 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой  Козлов А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № , « » 20 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол № 1, «28» 08 20 26 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой  Козлов А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета, протокол № , « » 20 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол № , « » 20 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование способности в ходе осуществления научно-исследовательской работ опираться на принципы научного анализа, способности использовать методы и способы научного исследования в лингвистических науках.

1.2 Задачи дисциплины

1 Овладение методикой критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, методикой разработки стратегии действий

2 Формирование навыков применения современных технологий при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования

3 Формирование навыков в составлении и оформления научной документации с учетом действующих правил

4 Формирование способности работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: подходы к анализу проблемной ситуации как системы. Уметь: формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации. Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, навыками выработки стратегии

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			действий по решению проблемы.
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации. Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: признаки надежных источников информации. Уметь: критически оценивать надежность источников информации. Владеть: методикой работы с противоречивой информацией из разных источников.
		1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: теорию аргументации, стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеть: методикой аргументации, методикой разработки стратегии решения проблемной ситуации.
		1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и	Знать: логико-методологический инструментарий, современные концепции философского и социального характера в своей предметной области. Уметь: использовать логико-методологический

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		социального характера в своей предметной области	инструментарий. Владеть: методикой критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	6.1 Применяет современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	Знать: современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, подходы к оформлению научной документации. Уметь: применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, подходы к оформлению научной документации. Владеть: методикой осуществления сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.
		6.2 Составляет научную документацию	Знать: принципы составления научной документации. Уметь: составлять научную документацию. Владеть: методикой составления научной документации.
		6.3 Учитывает правила оформления научной документации	Знать: правила оформления научной документации. Уметь: оформлять научную документацию с учетом действующих правил. Владеть: методикой поиска правил оформления научной документации.
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний	7.1 Работает с основными информационно-поисковыми и экспертными системами	Знать: основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации. Уметь: работать с основными

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	и обработки вербальной информации		информационно-поисковыми и экспертными системами. Владеть: методикой работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История и методология науки» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	106,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные стороны бытия науки. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Специфика научного знания.	Понятие науки. Наука в истории общества. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Знание - результат познавательной деятельности человека. Характерные черты научного знания. Основные уровни и методы научного познания. Методология науки и диалектика познания. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретнонаучная. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логические методы исследования.
2	Структурные компоненты теоретического и эмпирического познания. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем.	Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Субъективные и объективные аспекты в формировании и развитии науки. Процесс исследования, основные этапы. Аргументация и обоснование в науке. Поиски критериев истины в математике, физике, астрономии, истории и др. науках. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов.
3	«Картина мира» и «научная революция». Гуманитарная картина мира. История и методология языкознания как составная часть филологической науки.	Системное видение мира. Формирование картин мира. Античная и средневековая картина мира. Языковая картина мира. История языкознания и теория лингвистических учений, методы и способы познания языковой действительности. Проблемы языка и общества, языка и мышления, языка и речи в истории человеческой цивилизации.
4	Аспекты теоретического	Теории языка среди других отраслей знания. Проблемы исторической периодизации лингвистических

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	изучения языков. Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка.	учений. Диахрония лингвофилософских течений. Этнолингвистические школы; вклад мыслителей разных эпох в становление и развитие науки о языке.
5	Методология языкознания, историография вопроса. История и материалы. Языковедческие проблемы. Объект, предмет, структура языкознания.	Место языкознания в системе гуманитарных наук. Природа межъязыковых различий. Система и структура языка. Функции языка. Методы сознания в филологии и способы их реализации. Интерпретация, моделирование методических приемов. Классификация основных методов исследования. Методы и способы лингвистических исследований. Понятие методологии.
6	Аспекты типологического языкознания. Методы структуралистики. Идеи знаковости и знаковой природы языка.	Экстралингвистические и лингвистические методы исследования. Дистрибутивная методика: позиционные и дистрибутивные приемы. Иерархия структуры языковых единиц и их сочетаемость. Дополнительная и контрастная дистрибуция. Трансформационный анализ. Механизм преобразования предложений с учетом сохранения их смыслового содержания.
7	Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка.	Психолингвистические единицы и парадигматика ассоциаций. Место психолингвистической методики в изучении семантического синтаксиса. Социолингвистические методы в оценке языковых ситуаций. Метод стилистического эксперимента. Методика изучения стилистически маркированных текстов.
8	Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений. Аналитическая, полемическая, информационная статья в науке.	Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления. Историко-теоретическая часть выпускной работы в магистратуре. Структура и логика научного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Объект, предмет исследования, новизна и актуальность темы. Методы, используемые в научном исследовании:

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		описательный, историко-генетический, историко-сравнительный, типологический, сравнительно-типологический, историко-функциональный, биографический, культурологический (историко-культурный), социологический, психоаналитический, структуралистский, феноменологический, деконструктивистский, герменевтический или др. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Жанр и лицо изложения материала. Каталогизация литературы по теме.
9	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и научной деятельности. Академический стиль и особенности языка ВКР. Оформление выпускной квалификационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите.	Процедуры утверждения темы выпускной работы, предварительной защиты, защиты диплома. Порядок предоставления работы научному руководителю, рецензенту, декану, приемной комиссии. Процедура защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки. Составляющие защиты: Защитное слово, обсуждение, Слово рецензента, Ответ рецензенту, Отзыв научного руководителя. Особенности устного жанра выступления. Традиции, нормы и этика процедуры защиты. Ритуальные формы выступления, творческая составляющая. Риторика «Защитного слова». Коммуникативные навыки работы с аудиторией: привлечение внимания, создание интереса (проблема как интрига), приемы аргументации. Присоединение к аудитории, субъект- субъектная и субъект-объектная позиция. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные стороны бытия науки. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Специфика научного	2		1	У-1, 2, 3; У-4-7; МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	знания.						ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1
2	Структурные компоненты теоретического и эмпирического познания. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем.	2		2	У-1, 2, 3; У-4-7; МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1
3	«Картина мира» и «научная революция». Гуманитарная картина мира. История и методология языкознания как составная часть филологической науки.	2		3	У-1, 2, 3; У-4-7; МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1
4	Аспекты теоретического изучения языков. Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка.	2		4	У-1, 2, 3; У-4-7; МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1
5	Методология языкознания, историография вопроса. История и материалы. Языковедческие проблемы. Объект, предмет, структура языкознания.	2		5	У-1, 2, 3; У-4-7; МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1
6	Аспекты типологического	2		6	У-1, 2, 3; У-4-7;	УО, КЗ, Т, Р 12	УК-1.1, УК-1.2,

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методиче- ские материал ы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетен- ции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	языкознания. Методы структуралистики. Идеи знаковости и знаковой природы языка.				МУ-1		УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1
7	Методы филологии на лексико- семантическом и стилистическом уровнях. Теория психолингвистики и аспекты психолингвистическог о анализа языка.	2		7	У-1, 2, 3; У-4-7; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 14	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1
8	Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений. Аналитическая, полемиическая, информационная статья в науке.	2		8	У-1, 2, 3; У-4-7; МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 16	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1
9	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и научной деятельности. Академический стиль и особенности языка ВКР. Оформление выпускной квалификационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите.	2		9	У-1, 2, 3; У-4-7; МУ-1	УО, КЗ, Т, Р 18	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1

УО – устный опрос, КЗ – кейс-задача, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Основные стороны бытия науки. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Специфика научного знания.	2
2.	Структурные компоненты теоретического и эмпирического познания. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем.	2
3.	«Картина мира» и «научная революция». Гуманитарная картина мира. История и методология языкознания как составная часть филологической науки.	2
4.	Аспекты теоретического изучения языков. Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка.	2
5.	Методология языкознания, историография вопроса. История и материалы. Языковедческие проблемы. Объект, предмет, структура языкознания.	2
6.	Аспекты типологического языкознания. Методы структуралистики. Идеи знаковости и знаковой природы языка.	2
7.	Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка.	2
8.	Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений. Аналитическая, полемическая, информационная статья в науке.	2
9.	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и научной деятельности. Академический стиль и особенности языка ВКР. Оформление выпускной квалификационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Основные стороны бытия науки. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Специфика научного знания.	1-2 недели	12
2	Структурные компоненты теоретического и эмпирического познания. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем.	3-4 недели	12

3	«Картина мира» и «научная революция». Гуманитарная картина мира. История и методология языкознания как составная часть филологической науки.	5-6 недели	12
4	Аспекты теоретического изучения языков. Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка.	7-8 недели	12
5	Методология языкознания, историография вопроса. История и материалы. Языковедческие проблемы. Объект, предмет, структура языкознания.	9-10 недели	12
6	Аспекты типологического языкознания. Методы структуралистики. Идеи знаковости и знаковой природы языка.	11-12 недели	12
7	Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка.	13-14 недели	12
8	Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений. Аналитическая, полемическая, информационная статья в науке.	15-16 недели	12
9	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и научной деятельности. Академический стиль и особенности языка ВКР. Оформление выпускной квалификационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите.	17-18 недели	10,85
Итого			106,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний по подготовке к практическим занятиям и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Основные стороны бытия науки. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Специфика научного знания.	проблемная лекция	2
2	Структурные компоненты теоретического и эмпирического познания. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем.	лекция-беседа	2
3	«Картина мира» и «научная революция». Гуманитарная картина мира. История и методология языкознания как составная часть филологической науки.	лекция-беседа	2
4	Аспекты теоретического изучения языков. Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка.	лекция-беседа	2
5	Методология языкознания,	работа в малых группах	2

	историография вопроса. История и материалы. Языковедческие проблемы. Объект, предмет, структура языкознания.		
6	Аспекты типологического языкознания. Методы структуристики. Идеи знаковости и знаковой природы языка.	разбор конкретных ситуаций, или кейс-технология (или технология кейс-стади, или кейс-метод)	2
7	Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка.	разбор конкретных ситуаций, или кейс-технология (или технология кейс-стади, или кейс-метод)	2
8	Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений. Аналитическая, полемическая, информационная статья в науке.	разбор конкретных ситуаций, или кейс-технология (или технология кейс-стади, или кейс-метод)	2
Итого:			16

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	История и методология науки	Психолингвистика Производственная научно-исследовательская работа	Производственная научно-исследовательская работа

ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	История и методология науки	Учебная переводческая практика	Современные технологии в сфере лингвистики и переводоведения
ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	История и методология науки	Учебная переводческая практика	Современные технологии в сфере лингвистики и переводоведения

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК 1.2 Определяет	Знать: – основные подходы к анализу проблемной ситуации; – теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации; – признаки надежных	Знать: – основные подходы к анализу проблемной ситуации как системы; – теоретические основы процессов по устранению проблемной ситуации;	Знать: – подходы к анализу проблемной ситуации как системы; – методику решения проблемы, теоретические основы процессов по устранению проблемной

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в	источников информации; основы теории аргументации; основные концепции философского и социального характера в своей предметной области. Уметь: формулировать проблему; определять основные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации; разрабатывать основы стратегии решения проблемной; использовать основы логико-методологического инструментария. Владеть: важнейшими навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, важнейшими навыками выработки основ стратегии действий по решению проблемы;	признаки надежных источников информации; теорию аргументации; логико-методологический инструментарий, основные концепции философского и социального характера в своей предметной области. Уметь: формулировать проблему, выявлять составляющие в процессе анализа проблемной ситуации; определять основные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; использовать основы логико-методологического инструментария. Владеть:	ситуации; признаки надежных источников информации; теорию аргументации, стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; логико-методологический инструментарий, современные концепции философского и социального характера в своей предметной области. Уметь: формулировать проблему, выявлять составляющие и связи между ними в процессе анализа проблемной ситуации; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	своей предметной области	- основными навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; - основами методики работы с противоречивой информацией из разных источников; - основами методики аргументации, основами методики разработки стратегии решения проблемной ситуации; - основами методики критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	- навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, навыками выработки основ стратегии действий по решению проблемы; - навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; - основами методики работы с противоречивой информацией из разных источников; - основами методики аргументации, основами методики разработки стратегии решения проблемной ситуации; - основами методики критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	- ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; - использовать логико-методологический инструментарий. Владеть: - навыками критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, навыками выработки стратегии действий по решению проблемы; - навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; - методикой работы с противоречивой информацией из разных источников; - методикой аргументации, методикой разработки стратегии решения проблемной ситуации; - методикой критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
ОПК-6/	ОПК-6.1	Знать:	Знать:	Знать:

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный	Применяет современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию ОПК-6.2 Составляет научную документацию ОПК-6.3 Учитывает правила оформления научной документации	основные элементы современных технологий при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, основные подходы к оформлению научной документации; некоторые принципы составления научной документации; основные правила оформления научной документации. Уметь: применять важнейшие элементы современных технологий при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, подходы к оформлению научной документации; составлять основную научную документацию; оформлять научную документацию с учетом действующих правил. Владеть: основами элементами методики	основные современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, основные подходы к оформлению научной документации; основные принципы составления научной документации; основные правила оформления научной документации. Уметь: применять важнейшие современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, подходы к оформлению научной документации; составлять основную научную документацию; оформлять научную документацию с учетом действующих правил. Владеть: основами методики осуществления сбора, обработки и	современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, подходы к оформлению научной документации; принципы составления научной документации; правила оформления научной документации. Уметь: применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, подходы к оформлению научной документации; составлять научную документацию; оформлять научную документацию с учетом действующих правил. Владеть: методикой осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; основами методики составления научной документации; основами методики поиска правил оформления научной документации.	интерпретации данных эмпирического исследования; основами методики составления научной документации; основами методики поиска правил оформления научной документации.	исследования; методикой составления научной документации; методикой поиска правил оформления научной документации.
ОПК-7/ начальный	ОПК-7.1 Работает с основными информационно-поисковыми и экспертными системами	Знать: основные информационно-поисковые и экспертные системы. Уметь: работать с отдельными информационно-поисковыми и экспертными системами. Владеть: основами методики работы с отдельными информационно-поисковыми и экспертными системами.	Знать: основные информационно-поисковые и экспертные системы. Уметь: работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами. Владеть: основами методики работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами.	Знать: основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации. Уметь: работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами. Владеть: методикой работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные стороны бытия науки. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Специфика научного знания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1	Лекция, практические занятия № 1, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №1	1-8	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	1-4	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	1-20	
2	Структурные компоненты теоретического и эмпирического познания. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1	Лекция, практические занятия № 2, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №2	9-15	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	5-8	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	21-29	
3	«Картина мира» и «научная революция». Гуманитарная картина мира. История и методология языкознания как	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1	Лекция, практические занятия № 3, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №3	16-22	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	9-12	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	30-35	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируе мой компетенци и (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименовани е	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	составная часть филологиче ской науки.					
4	Аспекты теоретическог о изучения языков. Общее языкознание как наука об историко- теоретически х проблемах языка.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1	Лекция, практические занятия № 4, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №4	23-27	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	13-16	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	36-42	
5	Методология языкознания, историографи я вопроса. История и материалы. Языковедческ ие проблемы. Объект, предмет, структура языкознания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1	Лекция, практические занятия № 5, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №5	28-36	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	17-20	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	43-52	
6	Аспекты типологическ ого языкознания. Методы структуралист ики. Идеи знаковости и знаковой природы языка.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1	Лекция, практические занятия № 6, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №6	37-42	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	21-24	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	53-65	
7	Методы филологии на лексико- семантическо м и стилистическ	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1,	Лекция, практические занятия № 7, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №7	43-47	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	25-28	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируе мой компетенци и (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименовани е	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	ом уровнях. Теория психолингвис тики и аспекты психолингвис тического анализа языка.	ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1		БТЗ темы рефератов	по теме 66-76	
8	Учебные научные сочинения и квалификацио нные работы. Жанры научных сочинений. Аналитическа я, полемиическая, информацион ная статья в науке.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1	Лекция, практические занятия № 8, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме. №8 кейс-задачи БТЗ темы рефератов	48-60 29-32 по теме 77-82	согласно таб. 7.2
9	Подготовка к защите выпускной квалификацио нной работы и научной деятельности. Академически й стиль и особенности языка ВКР. Оформление выпускной квалификацио нной работы, соответствие государственн ым стандартам, представлени е к защите.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; ОПК-7.1	Лекция, практические занятия № 9, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №9 кейс-задачи БТЗ темы рефератов	61-70 33-36 по теме 83-87	согласно таб. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Основные стороны бытия науки. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Специфика научного знания».

Дайте ответ на вопрос.

1. *Что является главной целью науки:*
 - а) получение истинного знания о реальности
 - б) развитие техники
 - в) совершенствование нравственности
 - г) описание окружающей действительности

Контрольные вопросы для устного ответа по разделу (теме) 1. «Основные стороны бытия науки. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Специфика научного знания»

1. Понятие науки и критерии научного знания.
2. Классификации наук.
3. Исторические периоды эволюции науки.
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
5. Функции науки в жизни современного общества.

Темы рефератов

1. Современные концепции развития науки.
2. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества.
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
4. Наука и искусство. Проблемы взаимодействия науки и искусства в современном мире.
5. Наука и религия. Проблема совместимости науки и религии, веры и разума.
6. Наука и нравственность: свобода и социальная ответственность ученого.
7. Понятие и сущность научной рациональности.
8. Социокультурная обусловленность науки.
9. Генезис науки и проблема исторической периодизации. Преднаука и наука.
10. «Пранаука» традиционных цивилизаций древности.

Кейс-задачи

ТЕМА 9. «Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и научной деятельности. Академический стиль и особенности языка ВКР.

Оформление выпускной квалификационной работы, соответствие
государственным стандартам, представление к защите»

Кейс-задача 1.

Студент, обучающийся на последнем курсе по программе бакалавриата в ЮЗГУ, сдал работу на кафедру для проверки на объем заимствований за две недели до даты защиты. В ходе проверки было установлено, что ВКР содержит 40 % оригинального текста от общего объема. Работа была возвращена студенту на доработку. Студент заболел. В результате он представил ВКР на повторную проверку за 2 дня до даты защиты.

Будет ли работа допущена к защите? Ответ аргументируйте. Что можно сделать в сложившейся ситуации? Для подготовки ответа воспользуйтесь Положением П 02.140 – 2021 О порядке проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствований и размещении их в электронно-библиотечной системе университета – Курск: ЮЗГУ, 2021. – 17 с.

Кейс-задача 2.

Студент, обучающийся на последнем курсе по программе бакалавриата в ЮЗГУ, подготовил ВКР в соответствии с установленными требованиями. Заведующий кафедрой не допускает работу к защите, аргументируя свою позицию отсутствием рецензии. Прав ли заведующий кафедрой? Ответ аргументируйте. Для подготовки ответа воспользуйтесь Стандартом университета СТУ 04.02.030 – 2017 Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 20 с.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на

бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

1. *Что является главной целью науки:*

- а) получение истинного знания о реальности
- б) развитие техники
- в) совершенствование нравственности
- г) описание окружающей действительности

Задание в открытой форме:

Как называется выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений научное предположение, достоверность которого еще не доказана опытным путем?

Задание на установление правильной последовательности,

Установите верную последовательность проведения проверки ВКР на объем заимствований в ЮЗГУ:

- а) обучающийся передает ВКР научному руководителю;

- б) руководитель ВКР проводит качественный анализ степени влияния заимствований на индивидуальность ВКР
- в) руководитель ВКР передает электронную версию ВКР ответственному лицу выпускающей кафедры для проверки в системе «Антиплагиат»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между функционально-стилевой классификацией и видом жанровой классификации.

Научный стиль речи	
Функционально-стилевая классификация	Жанровая классификация
<i>Собственно научный стиль</i>	Учебник, словарь, методическое пособие, лекция, конспект, аннотация, устный ответ, объяснение
<i>Научно-информативный</i>	Очерк, книга, лекция, статья
<i>Научно-справочный</i>	Монография, статья, доклад, курсовая работа, дипломная работа, диссертационная работа
<i>Научно-учебный</i>	Словарь, справочник, каталог
<i>Научно-популярный</i>	Реферат, аннотация, конспект, тезисы, патентное описание

Компетентностно-ориентированная задача:

Студент ЮЗГУ не явился на государственное аттестационное испытание (ГИА) по документально подтвержденной уважительной причине (болезнь). Он предоставил в деканат факультета справку, подтверждающий перенесенное заболевание.

Что должен предпринять университет в сложившейся ситуации? Через какое время этот студент вправе пройти ГИА повторно? Для подготовки ответа воспользуйтесь Положением П 02.032 – 2016 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 47 с.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (Основные стороны бытия науки. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Специфика научного знания)	1	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2 (Структурные компоненты теоретического и эмпирического познания. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем)	1	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 3 («Картина мира» и «научная революция». Гуманитарная картина мира. История и методология языкознания как составная часть филологической науки)	1	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 4 (Аспекты теоретического изучения языков. Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка)	1	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 5 (Методология языкознания, историография вопроса.	1	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных	2	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
История и материалы. Языковедческие проблемы. Объект, предмет, структура языкознания)		ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 6 (Аспекты типологического языкознания. Методы структуралистики. Идеи знаковости и знаковой природы языка)	1	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 7 (Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка.)	2	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 8 (Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений. Аналитическая, полемическая, информационная статья в науке)	2	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 9 (Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и научной деятельности. Академический стиль и особенности языка ВКР. Оформление выпускной квалификационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите.)	2	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

- 1 История и философия науки: учебное пособие / Н. В. Бряник, О.Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721> – (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
- 2 Моисеева, И.Ю. История и методология науки: учебное пособие: в 2 частях / И.Ю. Моисеева; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. Часть 2. – 160 с.
- 3 Хухуни, Г.Т. История науки о языке: учебник: / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 376 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390> – (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

- 4 Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: в 4 ч. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134> – (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. Ч. 3. – 121 с.
- 5 Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> – (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
- 6 Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> – (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
 - 7 Папченко, Е. В. Methodology of Scientific and Project Activities: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: / Е. В. Папченко, Т.А. Нечаева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 105 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619162> – (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

- 1 Самостоятельная работа: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и магистрантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Колупаев. – Курск: ЮЗГУ, 2020. – 37 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

- 1 Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. – 211 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> – (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
- 2 Положение П 02.140 – 2021 О порядке проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствований и размещении их в электронно-библиотечной системе университета – Курск: ЮЗГУ, 2021. – 17 с. – URL: https://swsu.ru/omk/normative_documents_cm/provisions.php – (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
- 3 Положение П 02.032 – 2016 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 47 с. – URL: https://swsu.ru/omk/normative_documents_cm/provisions.php – (дата

обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

- 4 Стандарт университета СТУ 04.02.030 – 2017 Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 20 с.– URL: https://swsu.ru/omk/normative_documents_cm/standards_for_university.php – (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ
4. <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. <https://www.sciencedirect.com/> – База данных издательства Elsevier
6. <http://apps.webofknowledge.com/> – База данных Web of Science
7. <http://www.scopus.com/> – База данных Scopus
8. <http://www.prilib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
9. <http://нэб.рф/> – Информационная система «Национальная электронная библиотека» ФГБУ РГБ

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История и методология науки» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, ответам на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История и методология науки»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История и методология науки» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История и методология науки» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и стандартно оборудованная аудитория для практических занятий.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации

для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
	изме- ненных	замененных	аннулированных	новых			
1	—	7, 10, 11, 12, 13	—	—	5	1.09.22	Мр. 1 от. 23. 08.22 