

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛИМК

Дата подписания: 19.09.2021 18:53:50

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcdac5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Теория журналистики и коммуникации»

Цель преподавания дисциплины: формирование у будущих журналистов понимания общих закономерностей и принципов функционирования системы средств массовой информации как фундаментальном, базовом знании, освоение ими теоретических основ журналистики и коммуникологии, определяющих последующее освоение данной профессии.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление со знаниями об истории возникновения и развития коммуникации;
- рассмотрение основных определений и концепций функционирования социальных коммуникаций;
- изучение теорий массовой коммуникации и информации, разработанных зарубежными и отечественными учеными;
- осмысление коммуникации как двустороннего процесса в внутриличностном, межличностном и социальном контекстах;
- формирование знаний о типах, видах, формах и моделях коммуникации, составленных по различным основаниям классификации;
- выработка навыков практического осуществления всех стадий коммуникативного процесса, передачи и принятия информации в процессе осуществления различных коммуникаций;
- развитие умений выбора оптимального канала коммуникации, организации коммуникации, поддержания ее процесса;
- формирование навыков общения как в горизонтальных, так и вертикальных структурах;
- воспитание средствами преподаваемого предмета культуры научного мышления.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория журналистики и коммуникации»:

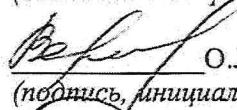
- анализирует политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем (ОПК-5.1);
- Определяет правовые и этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем (ОПК-5.2).

Разделы дисциплины:

Журналистика как предмет изучения. Информационное пространство и медиаорганизации. Система СМИ. Роды, виды, жанры журналистики. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации. Развитие теорий информации и коммуникации. Типы, виды, функции, средства коммуникаций. Межличностные специализированные и массовые коммуникации. Коммуникативный процесс.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
(наименование ф-та полностью)

 О.Л.Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория журналистики и коммуникации  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 Журналистика на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «13» от 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 1 «29» от 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Разработчик программы

к.п.н. \_\_\_\_\_ Полякова Г.Б.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «15» от 2020 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 1 от 31.08.2020

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «15» от 2021 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 от 02.07.2021

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «28» от 2022 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 от 02.07.2022

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ТНП, протокол №12 от 01.07.2023  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Степюкин И.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ТНП, протокол №12 от 03.07.2024  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о.Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Брашимова Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «31» 03 2025 г., на заседании кафедры ТНП, пр. №12 от 02.07.2025  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о.Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Брашимова Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование представлений у первокурсников о специфике журналистской профессии, модели личности журналиста, системе журналистского образования, формах учебной деятельности, культуре умственного труда, методах самовоспитания и развития творческой личности, планировании профессиональной карьеры.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с журналистской профессией, ее историей, настоящим и будущим, ее ролью в обществе, показать специфику профессии в ряду других информационно творческих, социально ориентирующих профессий, описать парадоксы, достоинства и трудности профессии. Познакомить с профессиограммой журналиста;
- дать представление о структуре творческой личности, модели журналиста в совокупности профессионально-творческих и социально-психологических качеств, познакомить с исследованиями журналистских кадров в стране и за рубежом, сориентировать в литературе по самовоспитанию и развитию творческой личности;
- дать информацию об истории и системе журналистского образования, проблемах подготовки журналистских кадров, формах учебной деятельности и правилах рациональной организации умственной деятельности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-6	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1 Анализирует политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- механизмы функционирования медиакоммуникационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять тенденции развития медиакоммуникационных систем региона;</li> <li>- анализировать политические и экономические механизмы медиакоммуникационных систем региона.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			- навыками учета политических и экономических тенденции развития медиакоммуникационных систем региона в профессиональной деятельности.
		ОПК-5.2 Определяет правовые и этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- нормы регулирования медиакоммуникационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовые нормы процесса регулирования медиакоммуникационных систем;</li> <li>- выявлять этические нормы процесса регулирования медиакоммуникационных систем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета правовых и этических тенденций развития медиакоммуникационных систем региона в профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория журналистики и коммуникации» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика» Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	73,15
в том числе:	
Лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	7,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	73,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,15

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Журналистика как предмет изучения	Журналистика как предмет изучения. Пражурналистские явления. Возникновение журналистики. Ранние этапы развития прессы. Деятельность Петра I, Екатерины II, Новикова, Н. Карамзина и др. Русская журналистика 19 века. Журналистика 20 – 21 веков. Интернет-журналистика. Журналистика как система. Соотношение понятий журналистика, СМИ, СМК, массмедиа.
2	Информационное пространство и медиаорганизации	Сущность информационного пространства и мира. Мировое, региональное, областное, местное информационное пространство страны. Виды медиаорганизаций. Медиа как экономический, образовательный, культурный институт. Функции масс-медиа (идеологические, культурно-формирующие, рекламно-справочные, рекреативные, мобилизационные). Определение «повестки дня», постановка целей и задач деятельности СМИ в соответствии с потребностями аудитории. Медиаорганизации и общество. Взаимодействие медиаорганизаций с политическими, экономическими, культурными институтами общества.
3	Система СМИ	Журналистика как сфера массово-информационной де-

		тельности. Журналистика как фактор социального управления. Журналистика как область творческой деятельности. Массово-коммуникационные средства журналистики. Инфраструктура средств массовой информации. Структурные компоненты системы средств массовой информации. Взаимодействие средств массовой информации
4	Роды, виды, жанры журналистики.	Рода журналистики: специфика, основные характеристики, тенденции развития. Виды журналистики. Понятие «жанр». Информационные жанры, аналитические жанры, художественно-публицистические жанры: общая характеристика, типология жанров, основные тенденции развития. Специфика интервью. Виды интервью. Структура интервью.
5	Предмет и базовые аспекты теории коммуникации	Исторические вехи возникновения и развития коммуникации. Понятия «общение», «коммуникация», «речевая деятельность». Онтологический аспект: биологические, социальные, этнические, психологические факторы коммуникации. Основные составляющие социальной коммуникации. Гносеологический аспект: функции коммуникации; единицы коммуникации; категории коммуникации.
6	Развитие теорий информации и коммуникации.	Классическая парадигма коммуникации (Г. Лассуэл). Новая коммуникативная стратегия. Функциональный подход в исследовании сущности массовой информации. Теория массового общества. Критическая теория. Теория гегемонии массовой коммуникации. Теория эгалитарной массовой коммуникации. Структурные направления в исследовании массовой коммуникации.
7	Типы, виды, функции, средства коммуникаций.	Массовые, локальные коммуникации, коммуникации среднего уровня. Внешние и внутренние коммуникации. Непосредственные (прямые). Опосредованные коммуникации. Активные и пассивные коммуникации. Случайные и организованные коммуникации. Виды коммуникации. Вербальные и невербальные коммуникации. Вертикальные и горизонтальные коммуникации.
8	Межличностные специализированные и массовые коммуникации.	Модели и структурные компоненты коммуникации. Представление о коммуникации как о процессе и структуре. Структура межличностной, специализированной и массовой коммуникации. Межличностная коммуникация. Сущность и функции межличностной коммуникации. Особенности межличностной коммуникации в малых группах. Специализированные коммуникации.
9	Коммуникативный процесс.	Социологические доминанты коммуникации. Коммуникативная личность. Коммуникатор и коммуниканты. Производство информации, мультипликация, кодирование, распространение, прием, декодирование, использование информации. Протекание процесса коммуникации по составным звеньям коммуникатив-

		ной цепи: коммуникатор, содержание, аудитория. Обмен информацией, инициированный со стороны получателя. Передача информации по инициативе источника. Обмен информацией по заранее установленным правилам.
--	--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Журналистика как предмет изучения	2		1	У-1 У-2 У-4	2-С	ОПК-5
2	Информационное пространство и медиаорганизации	2		2	У-1 У-2 У-3 МУ-1	4-К	ОПК-5
3	Система СМИ	2		3	У-1 У-2 У-3	6-С	ОПК-5
4	Роды, виды, жанры журналистики.	2		4	У-1 У-2 У-4 МУ-1	8-К	ОПК-5
5	Предмет и базовые аспекты теории коммуникации	2		5	У-1 У-2 У-4 МУ-1	10-С	ОПК-5
6	Развитие теорий информации и коммуникации.	2		6	У-1 У-3 У-4	12-К	ОПК-5
7	Типы, виды, функции, средства коммуникаций.	2		7	У-1 У-2 У-3	14-С	ОПК-5
8	Межличностные специализированные и массовые коммуникации.	2		8	У-1 У-2 У-3	16-К	ОПК-5
9	Коммуникативный процесс.	2		9	У-1 У-2 МУ-1	18-С	ОПК-5

--	--	--	--	--	--	--	--

С – собеседование, К – контрольная работа, Т-тест

#### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

##### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Журналистика как предмет изучения	4
2	Информационное пространство и медиаорганизации Проведение аудиторной контрольной работы №1	4
3	Система СМИ	4
4	Роды, виды, жанры журналистики. Проведение аудиторной контрольной работы №2	4
5	Предмет и базовые аспекты теории коммуникации	4
6	Развитие теорий информации и коммуникации. Проведение аудиторной контрольной работы №3	4
7	Типы, виды, функции, средства коммуникаций.	4
8	Межличностные специализированные и массовые коммуникации. Проведение аудиторной контрольной работы №4	4
9	Коммуникативный процесс.	4
Итого		36

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и задачи курса.	1-2 нед.	1
2	Генезис и развитие журналистской профессии.	3-4 нед.	1
3	Специфика журнализма как профессии.	5-6 нед.	1
4	Журналистская профессия в обществе.	7-8 нед.	1
5	Профессиограмма журнализма.	9-10 нед.	1
6	Личность журналиста.	11-12 нед.	1
7	Журналистское образование.	13-14 нед.	0,5
8	Культура умственного труда студентов.	15-16 нед.	0,5
9	Формы учебной работы.	17-18 нед.	0,85
Итого			7,85

#### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: заданий для самостоятельной работы студентов; вопросов для собеседования и контрольных работ; вопросов к экзамену;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

#### **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция № 2. Генезис и развитие журналистской профессии.	Лекция-визуализация	2
2	Лекция № 3. Специфика журнализма как профессии.	Лекция-визуализация	2
3	Практическое занятие № 6 Структура личности журналиста.	Практическое занятие-дискуссия	2
4	Практическое занятие № 7 История журналистского образования в России.	Компьютерная презентация студенческих докладов	2
Итого:			8

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности программы бакалавриата.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма представителей производства, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, и производства, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем регио-	Политология (включая раздел СМИ и политика) Экономика Теория журнали-	Правовые основы журналистики Профессиональная этика журналиста (включая аксиологию журнали-	Международное гуманитарное право и СМИ

на, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	стики и коммуникации Правоведение Система СМИ	стики)	
---	---	--------	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-5/ начальный	ОПК-5.1 Анализирует политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые категории и содержание дисциплины;</li> <li>- некоторые механизмы функционирования медиакоммуникационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять некоторые тенденции развития медиакоммуникационных систем региона;</li> <li>- анализировать некоторые аспекты политических и экономических механизмов медиакоммуникационных систем региона.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками учета полити-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и содержание дисциплины;</li> <li>- основные механизмы функционирования медиакоммуникационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона;</li> <li>- анализировать основные политические и экономические механизмы медиакоммуникационных систем региона.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо развитыми навыками учета политических и эконо-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- наиболее эффективные механизмы функционирования медиакоммуникационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять разнообразные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона;</li> <li>- анализировать разнообразные политические и экономические механизмы медиакоммуникационных систем региона.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокоразвитыми навыками учета по-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ческих и экономических тенденции развития медиакоммуникационных систем региона.	мических тенденции развития медиакоммуникационных систем региона в профессиональной деятельности.	литических и экономических тенденции развития медиакоммуникационных систем региона в профессиональной деятельности.
	ОПК-5.2 Определяет правовые и этические нормы регулирования медиакоммуникационных систем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые категории и содержание дисциплины;</li> <li>- некоторые нормы регулирования медиакоммуникационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовые нормы процесса регулирования медиакоммуникационных систем;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми навыками учета правовых и этических тенденций развития медиакоммуникационных систем региона в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и содержание дисциплины;</li> <li>- основные нормы регулирования медиакоммуникационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правовые нормы процесса регулирования медиакоммуникационных систем;</li> <li>- выявлять этические нормы процесса регулирования медиакоммуникационных систем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитыми на хорошем уровне навыками учета правовых и этических тенденций развития медиакоммуникационных систем региона в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие категории и содержание дисциплины;</li> <li>- важнейшие нормы регулирования медиакоммуникационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и анализировать правовые нормы процесса регулирования медиакоммуникационных систем;</li> <li>- выявлять и анализировать этические нормы процесса регулирования медиакоммуникационных систем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокоразвитыми навыками учета правовых и этических тенденций развития медиакоммуникационных систем региона в профессиональной деятельности.</li> </ul>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Журналистика как предмет изучения	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно таб. 7.2
2.	Информационное пространство и медиаорганизации	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	Аудиторная контрольная работа №1	1-12	Согласно таб. 7.2
3.	Система СМИ	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 3, СРС	Вопросы для собеседования	11-20	Согласно таб. 7.2
4.	Роды, виды, жанры журналистики.	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 4, СРС	Аудиторная контрольная работа №2	1-3	Согласно таб. 7.2
5.	Предмет и базовые аспекты теории коммуникации	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 5, СРС	Вопросы для собеседования	21-28	Согласно таб. 7.2
6.	Развитие теорий информации и коммуникации.	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 6, СРС	Аудиторная контрольная работа № 3	1-3	Согласно таб. 7.2
7.	Типы, виды, функции, средства коммуникаций.	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	Вопросы для собеседования	29-35	Согласно таб. 7.2
8.	Межличностные специализированные и массовые коммуникации.	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 8, СРС	Аудиторная контрольная работа №4	13-25	Согласно таб. 7.2
9.	Коммуникативный процесс.	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 9, СРС	Вопросы для собеседования	36-40	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по разделу (теме) 3. «Понятие «Картина мира»

1. Исторические вехи возникновения и развития коммуникации.
2. Понятия «общение», «коммуникация», «речевая деятельность».
3. Онтологический аспект: биологические, социальные, этнические, психологические факторы коммуникации.
4. Основные составляющие социальной коммуникации.
5. Классическая парадигма коммуникации (Г. Лассуэл).
6. Функциональный подход в исследовании сущности массовой информации.
7. Теория массового общества. Теория гегемонии массовой коммуникации.
8. Теория эгалитарной массовой коммуникации.
9. Структурные направления в исследовании массовой коммуникации.

Внеаудиторная контрольная работа

Работа с научным источником.

Законспектировать главу 4, 6 монографии М.С. Кагана «Мир общения» (см. Правила работы с научным источником\*). Выявить основное отличие коммуникации от общения. Систематизировать различные типы субъектов общения. Занести ключевые термины по теме в словарь.

\*Правила работы с научным источником

Чтение текста «с карандашом». Выписывание в индивидуальный словарь новых слов и выделение основных логических блоков.

Составление плана текста по выделенным блокам. Дробление блоков (или глав, параграфов) на подпункты. Каждый блок обозначается законченным предложением, фразой. Более мелкие блоки, по усмотрению студентов, – словом, фразой, тезисом, символом, схемой и т.д. Степень «дробления» текста варьируется в зависимости от его особенностей.

3. Конспектирование текста. Конспект может включать как свободный пересказ, так и цитаты из источника.
4. Составление вопросов для обсуждения на семинаре.

Все перечисленные пункты являются обязательными. Пункты 2,3,4 выполнять в письменном виде.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений,

навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Аудиторная контрольная работа №1	4	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 2	4	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа №3	4	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа №4	4	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил задания для	16	Выполнил задания

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
		СРС, доля правильных ответов менее 50%		для СРС, доля пра- вильных ответов бо- лее 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Ким, М.Н. Основы теории журналистики [Текст] : учебное пособие / М. Н. Ким. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 288 с.
2. Каменева, В. А. Теория коммуникации (прагматический аспект) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
3. Коханова, Л.А. Основы теории журналистики [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Журналистика" / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 536 с.
4. Шарков, Ф.И. Коммуникология: социология массовой коммуникации [Текст] : учебное пособие / Международная академия бизнеса и управления, Ин-т современных коммуникационных систем и технологий; Международная академия бизнеса и управления. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с.

### 8.2.Дополнительная учебная литература

5. Гостенина, В.И. Социология массовой коммуникации [Текст] : учебное пособие. – М.: Альфа – М, ИНФРА – М, 2012.- 352 с.
6. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Кашкин . - Москва : Флинта, 2013. - 224 с. - Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
7. Киселев, А.П. Теория и практика массовой информации: общество-СМИ-власть [Текст] : учебник. – М., ЮНИТИ-ДАНА, 2010.-431 с.
8. Тертычный, А.А. Аналитическая журналистика [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению 030600 "Журналистика" и спец. 030601 "Журналистика" / А. А. Тертычный. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 352 с.

9. Технология новостей от Интерфакса [Текст] : учебное пособие / В. В. Герасимов [и др.] ; науч. ред. Ю. А. Погорелый. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 158, [1] с.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Основы теории коммуникации: [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий для преподавателей и студентов направления подготовки 42.03.02 – Журналистика / ЮЗГУ; сост. Г. Б. Полякова. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 22 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Журналист
- Филологические науки
- Филология и человек

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

СПС «Консультант-Плюс»;

Библиотека Гумер – [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)

Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)

Коммуникология. Наука общения: <http://www.kommunikologia.ru/>

1. [http://www.gumfak.ru/teoriya\\_liter.shtml](http://www.gumfak.ru/teoriya_liter.shtml)
2. <http://www.lib.swsu.ru> – Научная библиотека ЮЗГУ
3. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
4. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная систем«Россия».
5. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online.
6. <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> сайт «МедиаСпрут». Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья – <http://journalism.narod.ru/>– Библиотека журналиста
7. – <http://www.library.cjes.ru/online/>– Библиотека центра экстремальной журналистики
8. Электронные версии газет и журналов:
  - <http://www.rg.ru/>– ежедневная газета «Российская газета»;
  - <http://www.kommersant.ru/>– ежедневная общенациональная деловая газета «Коммерсант»;
  - <http://www.mk.ru/> – ежедневная общественно-политическая газета «Московский комсомолец»;
  - <http://www.aif.ru/> – еженедельная газета «Аргументы и факты»;
  - <http://www.vedomosti.ru/>– ежедневная деловая газета «Ведомости»; – <http://www.vremya.ru/>– деловая, общественно-политическая ежедневная газета «Время новостей»;
  - <http://www.gzt.ru/>– ежедневная «Газета»;
  - <http://www.vz.ru/>– деловая газета «Взгляд»;
  - <http://www.itogi.ru/>– еженедельный журнал «Итоги»;
  - <http://www.ng.ru/> – ежедневная газета «Независимая газета»;
  - <http://www.novayagazeta.ru/> – «Новая газета»;
  - <http://www.ogoniok.com/>– общенациональный еженедельный журнал «Огонек»;
  - <http://www.profile.ru/>– еженедельный журнал «Профиль»;
  - <http://www.rbcdaily.ru/> – ежедневная деловая газета «РБК daily»;

- [http:// www.pereplet.ru/](http://www.pereplet.ru/) – литературный интернет-журнал «Русский переплет»;
  - [http:// www.lgz.ru/](http://www.lgz.ru/)– общественно-политический еженедельник «Литературная газета»;
  - <http://magazines.russ.ru/> – Русский журнал.
10. Электронная библиотека современных литературных журналов России
- <http://www.journalist-virt.ru/>– Журнал «Журналист» все о СМИ и журналистике;
  - <http://www.delonomer.ru/>– Газета журналистских расследований «дело №»;
  - <http://www.strana-oz.ru/>– Журнал «Отечественные записки»;
  - <http://www.oldgazette.ru/>– Старые газеты в электронном варианте.
11. Информационные сайты:
- [http:// www.zagolovki.ru](http://www.zagolovki.ru) – заголовки дня;
  - [http:// www.rosbalt.ru](http://www.rosbalt.ru) – информационное агентство Росбалт [www.rian.ru](http://www.rian.ru)– РИА новости;
  - [http:// www.lenta.ru](http://www.lenta.ru) – лента последних российских и зарубежных новостей;
  - [http:// www.newsru.com](http://www.newsru.com) – российские и зарубежные новости [www.polit.ru](http://www.polit.ru) - российские и зарубежные новости;
  - [http:// www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm](http://www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm)– BBC Russian;
  - [http:// www.korrespondent.net](http://www.korrespondent.net)– последние новости Украины и мира;
  - [http:// www.inopressa.ru](http://www.inopressa.ru) – обзоры иностранной прессы.

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория журналистики и коммуникации» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория журналистики и коммуникации»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима

серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория журналистики и коммуникации» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория журналистики и коммуникации» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

ОС Libreoffice

Антивирус Касперского

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую по-

мощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			