Аннотация к рабочей программе

дисциплины «История социологии»

Цель преподавания дисциплины:

Раскрыть структуру и динамику развития зарубежной и отечественной социологический мысли с начала формирования социологии как науки до наших дней.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть культурно-исторические предпосылки возникновения социологии как науки;
- дать представление об основных эпистемологических проблемах в социологии с тем, чтобы студенты в дальнейшем изложении курса ориентировались в понятийном аппарате современных теорий;
- представить наиболее значительные (популярные) в современном социологическом дискурсе теории, фигуры, школы;
- проследить их взаимосвязь и общие основания;
- показать преемственность социологического знания: связь современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией;
- акцентировать в изложении различных теорий два фундаментальных вопроса: о природе социальной реальности и о характере социального знания.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ОПК-2 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных

ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования

ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования

Разделы дисциплины:

1 . Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии.

2. Позитивистская социология О.Конта.

3. Британская традиция: индуктивная социология Дж.Ст. Милля.

4. Британская традиция: эволюционистская социология Г Спенсера.

5. Социология Э.Дюркгейма.

6. Психологическая традиция в социологии: Г.Тард.

7. Психологическая традиция в социологии: Г.Лебон.

8. Формальная социология: Г.Зиммель.

9. Формальная социология: Ф.Теннис.

10. Социология М.Вебера.

11. Социология В.Парето.

12. Социология К.Маркса и неомарксизм.

13. Ранняя американская социология: становление парадигмы: У.Г. Самнер, А.Смолл, Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддинс.

14. Чикагская социологическая школа.

15. Структурный функционализм в социологии: Т.Парсонс.

16. Структурный функционализм в социологии: Р.Мертон.

17. Феноменологическая социология (А.Шюц, Г.Гарфинкель и др.).

18. Теорииконфликта в социологии (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Левин и др.).

19. Теория социального обмена и бихевиористская социология: Дж.Хоманс, П.Блау.

20. Психоанализ в социологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Юнг и др.).

21. Теория символического интеракционизма Дж.Г. Мида.

22. Интегральная социология П.Сорокина (российский и американский период.

23. Современные движения и теории в зарубежной социологии.

24. Возникновение и этапы развития российской социологии.

25. Социологические идеи западников и славянофилов.

26. Революционно-демократическое направление в русской общественной мысли.

27. Натуралистические теории (Н.И.Ножин, А.И.Стронин, П.Ф.Лилиенфельд, Л.И.Мечников).

28. Субъективная школа (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.).

29. Неопозитивизм в русской социологии (П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев, А.С.Звоницкая).

30. Неокантианская школа в русской социологии (П.И.Новгородцев, Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов).

31. Апофатическая социология Н.А.Бердяева.

32. Институализация социологии в России и СССР до и после событий 1917 г.

33. Крупнейшие социологи России (Н.И.Кареев, М.М.Ковалевсий и др.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та, полностью)

_____
(подпись, фамилия, инициалы)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История социологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)
Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«08» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История социологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол №12 от 29.05.23г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
д. филос. н., доцент _____ Е.Г. Каменский
(уч. степень, уч. звание)
преподаватель _____ В.А. Белкина

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Раскрыть структуру и динамику развития зарубежной и отечественной социологический мысли с начала формирования социологии как науки до наших дней.

1.2. Задачи дисциплины

- раскрыть культурно-исторические предпосылки возникновения социологии как науки;
- дать представление об основных эпистемологических проблемах в социологии с тем, чтобы студенты в дальнейшем изложении курса ориентировались в понятийном аппарате современных теорий;
- представить наиболее значительные (популярные) в современном социологическом дискурсе теории, фигуры, школы;
- проследить их взаимосвязь и общие основания;
- показать преемственность социологического знания: связь современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией;
- акцентировать в изложении различных теорий два фундаментальных вопроса: о природе социальной реальности и о характере социального знания.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	***Знать:*** как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития ***Уметь:*** интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития ***Владеть:*** навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития

		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	***Знать:*** как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ***Уметь:*** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ***Владеть:*** навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	***Знать:*** как описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных ***Уметь:*** описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных

			Владеть: навыками описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
		ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	***Знать:*** как объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии ***Уметь:*** объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии ***Владеть:*** навыками объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	***Знать:*** как операционализировать задачи конкретного социологического исследования ***Уметь:*** операционализировать задачи конкретного социологического исследования ***Владеть:*** навыками операционализировать задачи конкретного социологического исследования
		ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	***Знать:*** как предлагать пути проверки задач и гипотез исследования ***Уметь:*** предлагать пути проверки задач и гипотез исследования ***Владеть:*** навыками предлагать пути

			проверки задач и гипотез исследования

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История социологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе в 3,4, 5 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 часов.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов			
Общая трудоемкость дисциплины	288			
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	Всего
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)				212,35
в том числе:				
лекции	18	28	36	82
лабораторные занятия	0			
практические занятия	36	56	36	128
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9	22,9	7,85	48,65
Контроль (подготовка к экзамену)	0	0	27	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1	1,1	1,15	2,35
в том числе:				
зачет	0,1	0,1	не предусмотрен	0,2
зачет с оценкой	не предусмотрен			
курсовая работа (проект)	не предусмотрена	1	не предусмотрена	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен	не предусмотрен	1,15	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	История европейской социологии Тема 1.Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии	Соотношение философии и других наук. Новые социальные институты XVII в.: светские учебные заведения, научные общества, обсерватории, академии. Развитие философии и естествознания в XVII - XVIII вв.: коперниковский переворот в науке, разработка математических и экспериментальных методов исследования природы, комплексное накопление фактического материала и его систематизация. Развитие теории познания и социально-политических учений в XVII - XVIII вв. Просвещение и материализм во Франции в XVIII в.
2	Тема 2.Позитивистская социология О.Конта	Биографическая справка и источники влияния. Сущность позитивистского учения О.Конта. Классификация наук. Предмет и задачи социологии. Методы социологии. Социальная статика. Социальная динамика. Позитивная политика.
3	Тема 3.Британская традиция: индуктивная социология Дж.Ст. Милля	Биографическая справка и источники влияния. Формирование методологии позитивизма. Система силлогистической и индуктивной логики.
4	Тема 4.Британская традиция: эволюционистская социология Г Спенсера	Биографическая справка и источники влияния. Предмет социологии. Понятия «рост», «структура», «дифференциация», «интеграция». Классификация типов обществ. Развитие эволюционных представлений. Функционализм. Индивидуализм и органицизм. Теория государственного нейтралитета и доктрина выживания. Проблема объективности социологического знания. Место наследия Г.Спенсера в истории социологии.
5	Тема 5.Социология Э.Дюркгейма	Социально-политическая позиция Э.Дюркгейма. Предмет социологии и ее место в обществознании. Социологизм как теория общества. Правила социологического метода. Общественная солидарность и разделение труда. «Ненормальные» формы разделения труда. Личность и общество. Исследование причин самоубийства. Философско-социологическая концепция морали. Философско-социологическая концепция религии. Место наследия Э.Дюркгейма в истории социологии.
6	Тема 6.Психологическая традиция в социологии: Г.Тард	Предпосылки возникновения психологической социологии Г.Тарда. Идейно-теоретические истоки социологии Г.Тарда. Социологическая концепция Г.Тарда: предмет, задачи и метод социологии, теория общества, законы подражания как универсальные законы

		социальной жизни, общество как объект «интерментальной» психологии.
7	Тема 7.Психологическая традиция в социологии: Г.Лебон	Психология народов и масс: психологические свойства рас, прогрессивная дифференциация индивидов и рас, история народов как следствие их характера, различные элементы цивилизации как внешнее проявление души народа.
8	Тема 8.Формальная социология: Г.Зиммель	Биографическая справка, этапы творчества. Метод, предмет и задачи социологии. Формальная социология. Философская социология. Социальная философия и философия культуры. Место наследия Г.Зиммеля в развитии теоретической социологии.
9	Тема 9.Формальная социология: Ф.Теннис	Биографическая справка. Специфика видения социологии. Община и общество. Два типа воли. Социология форм. Социология и политика. Значение и место социологической системы Ф.Тенниса в развитии теоретической социологии.
10	Тема 10.Социология М.Вебера	Биографическая справка. «Идеальный тип» как логическая конструкция. Проблема понимания и категория «социальное действие». Структура и виды социального действия. Принцип рациональности в социологии. Учение о типах господства. Противоречивость политической позиции М.Вебера. Социология религии. Наследие М.Вебера и современность.
11	Тема 11.Социология В.Парето	Биографическая справка. Методология социологической теории. Общество как система взаимодействия индивидов. Психологический редукционизм. Концепция круговорота элит. Место наследия В.Парето в исторической перспективе.
12	Тема 12.Социология К.Маркса и неомарксизм	Биографическая справка. Общая характеристика теории исторического материализма. Проблема рационализации общества в критической теории. Гуманизм и экономический детерминизм. Проблема отчуждения.
13	История социологии в США Тема 13.Ранняя американская социология: становление парадигмы	У.Г. Самнер, А.Смолл, Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддинс: Понятие парадигмы в социологии: различия в подходах. Парадигма конфликта. Парадигма обмена. Психологический эволюционизм (Л.Ф.Уорд, Ф.Г.Гиддинс).
14	Тема 14. Чикагская социологическая школа	Чикагская школа социологии — одна из первых школ в социальных науках. Лидирующее место чикагской социологической школы в американской социологии в период 1915—1935 гг. Влияние чикагской школы на развитие социологии. Город как объект социологического анализа. Урбанистическая и индустриальная социология.
15	Тема 15. Структурный функционализм в социологии: Т.Парсонс	Биографическая справка. Теоретические истоки.Теории систем и традиция системно-теоретического мышления. Структурно-функциональная теория Т.Парсонса. Система действия. Социальная система. Культурная система. Личностная система. Органическая система. Изменения и динамизм в парсоновской теории. Теория социального

		действия.
16	Тема 16.Структурный функционализм в социологии: Р.Мертон	Биографическая справка. Развитие структурного функционализма Робертом Кингом Мертоном: Структурно-функциональная модель. Теорема функционального анализа. Социальная структура и аномия.
17	Тема 17.Феноменологическая социология (А.Шюц, Г.Гарфинкель и др.)	Феноменологическая социология как особая версия социологической теории, возникшая на базе философского течения – феноменологии. А. Щюц: Смысловое строение социального мира. Этнометодология Г. Гарфинкеля как самостоятельная версия феноменологической социологии. Феноменологический вариант социологии знания Бергера и Лукмана.
18	Тема 18.Теорииконфликта в социологии (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Левин и др.)	Р. Дарендорф: задачи и цель теории социального конфликта. Л. Козер: конфликт как естественная и даже необходимая форма существования и развития социальной системы. Теория личности К. Левина.
19	Тема 19.Теория социального обмена и бихевиористская социология: Дж.Хоманс, П.Блау: Бихевиоризм и необихевиоризм. Теория социального обмена.	Теория социального обмена Джорджа Хоманса. Теория интегративного обмена Питера Блау. Современное состояние бихевиористской теории.
20	Тема 20.Психоанализ в социологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Юнг и др.)	Психоанализ и социология. Бессознательное и социальное: социальное бессознательное. Психоанализ и религия. Структура личности. Категория «человеческой ситуации». Альтернативы человеческого существования. Социальный характер.
21	Тема 21.Теория символического интеракционизма Дж.Г. Мида	Биографическая справка. Антропология коммуникации и социальная психология. Инструментальная деятельность и практика. Универсалистская этика. Наука как идеал. Символический интеракционизм в развитии социологической теории.
22	Тема 22.Интегральная социология П.Сорокина (российский и американский периоды)	Биографическая справка. Творчество российского периода. Наследие П.Сорокина американского периода. Социокультурная динамика.
23	Тема 23.Современные движения и теории в зарубежной социологии	Основные направления и особенности современной западной теоретической социологии. Конфронтация социологических теорий: макросоциология, микросоциология. Когерентность современных социологических теорий.
24	История российской социологии Тема 24.Возникновение и	Возникновение и этапы развития российской социологии: Основные направления и идеи русской социологии XIX - начала XX вв., ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской

	этапы развития российской социологии:	социологии в контексте мировой социологической мысли. Основные недостатки социологической мысли в России: недостаточная институционализация, размытые границы предмета социологии и, как следствие этого, преобладание социальной философии над социологией; достоинства: высокая гражданственность, стремление к «претворению» на практике. Типично «русские темы» социологии: судьба России, свобода и счастье личности, проблема Россия и Запад, грядущие судьбы России и человечества и т.п.
25	Тема 25.Социологические идеи западников и славянофилов	Социологические идеи западников (Т.Н.Грановский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.Д.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков и др.) и их влияние на развитие российской социологии. Социальные идеи К.Д.Кавелина.
26	Тема 26.Революционно-демократическое направление в русской общественной мысли	Формирование революционно-демократического направления русской общественной мысли на рубеже 30—40-х годов XIX в.. Представители этого направления: В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, “левое крыло” кружка петрашевцев, их социологические идеи.
27	Тема 27.Натуралистические теории (Н.И.Ножин, А.И.Стронин, П.Ф.Лилиенфельд, Л.И.Мечников)	Основные направления позитивизма в русской социологии, их особенности. Однофакторные теории: органицизм (П.Ф.Лилиенфельд, А.И.Стронин), географический детерминизм (Л.И.Мечников, А.П.Щапов), психологическая школа (Е.В. Де Роберти, Н.М.Коркунов, Н.И.Кареев, П.Л.Лавров). Концепция социологической теории Л.И.Мечникова. Определение социологии как науки. Идея общественного прогресса и его индикаторов. Источник эволюции цивилизации. Среда. Социологические воззрения органической школы. А.И.Стронин, его социологическая парадигма и ее эвристическая ограниченность. Теория общества по П.Ф.Лилиенфельду.
28	Тема 28.Субъективная школа (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.)	Обзор истории становления и развития «субъективной школы» русской социологии: три периода. Социологические концепции основных лидеров каждого периода. Первый период (1870-е гг.): П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский; основные проблемы - обоснование предмета и метода социологии, социальный прогресс. Второй период (1880-90-е гг.): Н. И. Кареев, Л. Е. Оболенский и др.; экономический фактор, психология, анализ политической деятельности. Третий период (1890-1910-е гг.): В. М. Чернов и др.; синтез идей школы с марксистскими, систематизация идей Михайловского и Лаврова, акцентирование политических вопросов.
29	Тема 29.Неопозитивизм в русской социологии (П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев, А.С.Звоницкая)	Модернизация социологической теории: новое определение предмета социологии, ее задач и методов, единиц социального анализа: «социальные связи» (А.С.Звоницкая), взаимодействие (П.А.Сорокин), социальное общение (К.М.Тахтарев); изучение человеческого поведения в качестве главного объекта социологии; отказ от эволюционизма, сравнительно-

		исторического метода.
30	Тема 30.Неокантианская школа в русской социологии (П.И.Новгородцев, Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов)	Неокантианство, причины возникновения, сущность. Появление неокантианства в России, его особенности, оформление самостоятельного течения. Академическое неокантианство: психологическое (Л.И.Петражицкий) и нормативистское (А.С.Лаппо-Данилевский, Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов, П.И.Новгородцев и др.). Содержание научного поиска неокантианской школы (содержание общественного идеала, понятие нравственной личности, взаимоотношения между правом и нравственностью, понятие правовой личности и правового государства, методы, способствующие объективному познанию и др.). Место и роль неокантианства в российской социологии.
31	Тема 31.Апофатическая социология Н.А.Бердяева	Социология и социальная философия Бердяева. Смысл истории. Персонализм Бердяева. «Парадокс о государстве». Философия свободы. Новое средневековье. «Таблица антиномий» и «апофатическая социология» Бердяева.
32	Тема 32.Институализация социологии в России и СССР до и после событий 1917 г.	Этапы институционализации социологии в России и их характеристика. Октябрьская революция 1917 г. и ее влияние на развитие социологической науки. Основные этапы развития социологии в СССР. Социология в 20-30-е гг. Размежевание социологии. Институализация марксистского направления социологической науки. Проблемы предмета, структуры, факта и ценности в социологии, ее соотношение с практикой. Социологические теории А.А.Богданова, Н.И.Бухарина, Ю.К.Милонова, С.А.Оранского. Различные течения в социологической литературе. Становление социологических исследований (С.Г.Струмилин, А.К.Гастев, П.М.Керженцев, Е.Ф.Федеров и др.). Запрещение социологии. Возрождение социологии в 60-е годы. Трехуровневая концепция социологии. Развитие специальных социологических теорий и исследований (В.А.Ядов, А.Г.Здравомыслов, И.С.Кон, В.Н.Шубкин, А.Г.Харчев, Г.В.Осипов и др.). Разработка методологических принципов анализа. Начало восстановления статуса социального института социологии. Завершение «оттепели».
33	Тема 33.Крупнейшие социологи России (Н.И.Кареев, М.М.Ковалевский и др.)	Понимание предмета социологии как науки об организации и эволюции общества. Развитие солидарности как критерий общественного прогресса. Прогресс и регресс солидарности. Государство как средство примирения классовых интересов и роста солидарности. Революция как патологическая форма социального развития. Проблемы социологического метода в работах М.Ковалевского, сравнительно-исторический и генетический методы. Значение генетического метода в изучении происхождения и эволюции общественных форм и социальных институтов. Отношение философии истории и социологии. Предмет

		социологии - изучение объективной стороны исторического процесса (общественных форм, учреждений). Личность как двигатель истории.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История европейской социологии (темы 1-12)	18		1-12	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Ко, Р, Т, Э (1-18 неделя 3 семестра)	УК-5 ОПК-2 ОПК-3
2	История социологии в США (темы 13-23)	28		13-23	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Р, Т, Э (1-18 неделя 4 семестра)	УК-5 ОПК-2 ОПК-3
3	**История российской социологии** (темы 24-33)	36		24-33	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Ко, Р, Т, Э, Те (1-18 неделя 5 семестра)	УК-5 ОПК-2 ОПК-3

С – собеседование, Ко - контрольный опрос, Р- реферат, Т-таблица, Э - эссе, Те - тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3

3 семестр		
1	Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии	2
2	Позитивистская социология О.Конта	4
3	Британская традиция: индуктивная социология Дж.Ст. Милля	4
4	Британская традиция: эволюционистская социология Г Спенсера	4
5	Социология Э.Дюркгейма	4
6	Психологическая традиция в социологии: Г.Тард	2
7	Психологическая традиция в социологии: Г.Лебон	2
8	Формальная социология: Г.Зиммель	4
9	Формальная социология: Ф.Теннис	2
10	Социология М.Вебера	4
11	Социология В.Парето	2
12	Социология К.Маркса и неомарксизм	2
	Итого	36
4 семестр		
13	Ранняя американская социология: становление парадигмы: У.Г. Самнер, А.Смолл, Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддинс/	6
14	Чикагская социологическая школа	4
15	Структурный функционализм в социологии: Т.Парсонс	6
16	Структурный функционализм в социологии: Р.Мертон	4
17	Феноменологическая социология (А.Шюц, Г.Гарфинкель и др.)	4
18	Теорииконфликта в социологии (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Левин и др.)	4
19	Теория социального обмена и бихевиористская социология: Дж.Хоманс, П.Блау	6
20	Психоанализ в социологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Юнг и др.)	6
21	Теория символического интеракционизма Дж.Г. Мида	6
22	Интегральная социология П.Сорокина (российский и американский период	6
23	Современные движения и теории в зарубежной социологии	4
Итого		56
5 семестр		
24	Возникновение и этапы развития российской социологии	2
25	Социологические идеи западников и славянофилов	2
26	Революционно-демократическое направление в русской общественной мысли	4
27	Натуралистические теории (Н.И.Ножин, А.И.Стронин, П.Ф.Лилиенфельд, Л.И.Мечников)	4
28	Субъективная школа (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.)	4
29	Неопозитивизм в русской социологии (П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев, А.С.Звоницкая)	4
30	Неокантианская школа в русской социологии (П.И.Новгородцев, Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов)	4
31	Апофатическая социология Н.А.Бердяева	4

32	Институализация социологии в России и СССР до и после событий 1917 г.	4
33	Крупнейшие социологи России (Н.И.Кареев, М.М.Ковалевсий и др.)	4
	Итого	36
	Итого	128

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	История европейской социологии	1-18 неделя 3 семестра	17,9
2	История социологии в США	1-18 неделя 4 семестра	22,9
3	История российской социологии	1-18 неделя 5 семестра	7,85
Итого:			48,65

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
3 семестр			
1	Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии (практическое занятие)	Круглый стол	2
2	Позитивистская социология О.Конта (практическое занятие)	Диспут	2
3	Социология К.Маркса и неомарксизм (практическое занятие)	Круглый стол	2
4	Психологическая традиция в социологии: Г.Тард (практическое занятие)	Круглый стол	1
5	Психологическая традиция в социологии: Г.Лебон (практическое занятие)	Диспут	1
		Итого	8
4 семестр			
1	Ранняя американская социология: становление парадигмы: У.Г. Самнер, А.Смолл, Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддинс (практическое занятие)	Диспут	4
2	Феноменологическая социология (А.Шюц, Г.Гарфинкель и др.) (практическое занятие)	Круглый стол	4
3	Чикагская социологическая школа (практическое занятие)	Круглый стол	2
4	Современные движения и теории в зарубежной социологии (практическое занятие)	Диспут	2
		Итого	12
5 семестр			
1	Возникновение и этапы развития российской социологии (практическое занятие)	Диспут	1
2	Социологические идеи западников и	Диспут	1

	славянофилов (практическое занятие)		
3	Натуралистические теории (Н.И.Ножин, А.И.Стронин, П.Ф.Лилиенфельд, Л.И.Мечников) (практическое занятие)	Круглый стол	2
4	Субъективная школа (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский и др.) (практическое занятие)	Круглый стол	2
5	Неопозитивизм в русской социологии (П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С.Звоницкая) (практическое занятие)	Круглый стол	2
		Итого	8
Итого:			28

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, экономики, культуры, высокого профессионализма ученых, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Основы российской государственности Правоведение История социологии Институциональная экономика	Демография Этносоциология Социальная антропология Социология конфликта Организационные конфликты История социологии	Социология культуры Маркетинговые исследования Социология культуры современного общества Социальные системы и процессы
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Экономическая социология История социологии	Методология и методы социологического исследования История социологии	
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	История социологии Методы прикладной статистики для социологов Основы социологии	История социологии Методология и методы социологического исследования Современные информационные технологии в профессиональной деятельности Социология управления	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-5/ начальный	УК 5.1 Интерпретирует историю России в контексте	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний,	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний,	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний,	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний,

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
	мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-5.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5 не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5 развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5 хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5 доведены до автоматизма.

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2/ начальный. основной, завершающий	ОПК 2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных ОПК 2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-2.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2.
		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
		для ОПК-2 не развиты.	для ОПК-2 развиты на элементарном уровне.	для ОПК-2 хорошо развиты.	таблице 1.3 для ОПК-2 доведены до автоматизма
ОПК-3/ начальный. основной, завершающий	ОПК 3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования ОПК 3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-3.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности):	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):***	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):***	***Владеть (или Иметь опыт деятельнос***

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
		навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3 не развиты.	навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3 развиты на элементарном уровне.	навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3 хорошо развиты.	***ти):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3 доведены до автоматизма

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История европейской социологии Тема 1-12.	УК-5 ОПК-2 ОПК-3	Лекции №1-12, практические занятия СРС	Вопросы для собеседования	1-19	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для контрольного опроса	1-2	
				Темы рефератов	14-15	
				Темы таблиц	1-5	
				Темы эссе	1-6	
2	История социологии в США Тема13-23.	ОК-3 ОПК-3 ОПК-4	Лекции № 13-23, практические занятия СРС	Вопросы для собеседования	20-21	Согласно табл. 7.2
				Темы рефератов	9-13	
				Темы таблиц	6-9	
				Темы эссе	1-6	

3	**История российской социологии** Тема 24-33.	ОК-3 ОПК-3 ОПК-4	Лекции № 24-33, практические занятия СРС	Вопросы для собеседования	22-35	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для контрольного опроса	3-5	
				Темы рефератов	1-8	
				Темы таблиц	10-15	
				Темы эссе	1-6	
				БТЗ	1-45	

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Вопросы собеседования

Подготовьте сообщение на следующую тему:

1. Эпистемологические проблемы современной социологической теории
2. Три типа научности в социологии и кризисы в развитии социологической теории.
3. Место и роль социальной политики в социологии О. Конта.
4. Значение теории социального действия М. Вебера на современном этапе.
5. Источники влияния на формирование мировоззренческой и научных позиций О. Конта. Основные этапы творчества.
6. Источники влияния на формирование социальной теории Г. Спенсера.
7. Г. Зиммель. Этапы творчества.
8. Социология Ф Тенниса. Община и общество.
9. Функционализм. Индивидуализм. Доктрина выживания в социологии Г. Спенсера.
10. Этапы институционализации социологии.
11. Г. Зиммель. Концепция понимания. Социальная философия и социальная культура.
12. Теории неомарксизма о сущности современного общества.
13. Ранняя критическая теория Франкфуртской школы.
14. Пост-парсонианское теоретизирование в социологии.
15. Новая либеральная программа Р.Дарендорфа.
16. Юрген Хабермас: задачи социальной теории.
17. Полемика Хабермаса и Лумана и ее значение для теоретической социологии.
18. Возникновение отечественной социологии.
19. Феноменология и этнометодология.
20. Р.Коллинз: микросоциология.
21. Э. Гидденс: Критика фукционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма.
22. Субъективное направление в русской социологии.
23. Основные направления социологии в России к. 19 в.
24. Основные идеи социальной концепции натуралистического направления.
25. Вклад М. Ковалевского в развитие субъективной школы.
26. Л. Петражицкий и его место в развитии социологической мысли в России.
27. Становление психологического направления в русской социологии.
28. Значение работ Е. де Роберти для развития идей позитивизма в отечественной социологии.
29. Неокантианская линия в русской социологии.
30. Общее и особенное в теориях В.М. Хвостова и П.И. Новгородцева.

31. Религиозная социология В.С. Соловьёва.
32. Особенности марксистского направления в социологии в России к.19 в.
33. Основные направления в советской социологии.
34. Современное состояние теоретической социологии в России. Основные направления исследований.
35. Современная эмпирическая социология и её роль в общественной жизни.

2. Подготовьтесь к контрольному опросу на следующие темы.

Проблемные вопросы контрольного опроса:

1. Рассмотреть основные моменты творческой биографии О.Конта, выявить источники влияния на его интеллектуальное творчество. Представить понимание классификации наук по О.Конту. Определить, какие характерные черты «позитивной политики» можно отметить в современном политическом устройстве России.
2. Провести сравнительный анализ теорий конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера.
3. Дать понимание основных направлений и идей русской социологии XIX - начала XX вв., ее своеобразия по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.
4. Рассмотреть типично «русские темы» социологии: судьба России, свобода и счастье личности, проблема Россия и Запад, грядущие судьбы России и человечества.
5. Диспут на тему: «Неокантианство в России: причины возникновения, сущность».

3.Задания для написания рефератов

1. Изучить пути решения проблемы социологического метода в работах М.Ковалевского.
2. Проследить путь модернизации социологической теории представителями русского неопозитивизма, раскрыть новое определение предмета социологии, ее задач и методов в рамках данного направления.
3. Изучить социологические творчество П. Л. Лаврова и Н. К. Михайловского, раскрыть их видения основных социологических проблем - обоснование предмета и метода социологии, социальный прогресс.
4. Рассмотреть истоки формирования революционно-демократического направления русской общественной мысли на рубеже 30—40-х годов XIX в.
5. Изучить социальные идеи К.Д.Кавелина, определить степень их актуальности на современном этапе развития социологического знания.
6. Изучить социологические идеи западников (Т.Н.Грановский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.Д.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков и др.). Определить степень их влияния на развитие российской социологии.
7. Выявить основные «недостатки» социологической мысли в России: недостаточная институционализация, размытые границы предмета социологии и преобладание социальной философии над социологией; достоинства: высокая гражданственность, стремление к «претворению» на практике.
8. Изучить основные направления и идеи русской социологии XIX - начала XX вв., ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.
9. Рассмотреть основные направления и особенности современной западной теоретической социологии.
10. Изучить теорию личности К. Левина.
11. Провести сравнительный анализ теорий конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера.

12. Изучить особенности феноменологической социологии как особой версии социологической теории.

13. Изучить интеллектуальное творчество представителей чикагской школы в социологии в период 1915—1935 гг. Определить специфику влияния чикагской школы на развитие социологии.

14. На основе изучения рекомендованной литературы, дать общую характеристику теории исторического материализма. Рассмотреть проблему рационализации общества в критической теории. Проследить путь развития идей К.Маркса в неомарксистских течениях.

15. Рассмотреть методологию социологической теории В.Парето. Изучить концепцию круговорота элит В.Парето. Определить место наследия В.Парето в исторической перспективе.

4. Задания для составления таблиц:

1. Представить в таблице классификацию наук по О.Конту.

2. Составить таблицу, в которой необходимо представить классификация типов обществ по Спенсеру. В конце таблицы дать определение понятий «рост», «структура», «дифференциация», «интеграция».

3. Составить таблицу, в которой отразить понимание Г.Зиммелем следующих отраслей знания: формальная социология, философская социология, социальная философия и философия культуры; провести их сравнительный анализ.

4. Провести сравнительный анализ формальной социологии Г.Зиммеля и Ф.Тенниса, результаты работы отразить в таблице.

5. Составить таблицу, в которой отразить различия в подходах к понятию парадигмы в социологии: парадигма конфликта, парадигма обмена, психологический эволюционизм.

6. Составить таблицу «Ранняя американская социология (становление парадигмы): У.Г. Самнер, А.Смолл, Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддинс», в которой представить специфику социологических воззрений указанных ученых, провести сравнительный анализ.

7. Представить в таблице изменения и динамизм в парсоновской теории в различные этапы интеллектуального творчества Т.Парсонса.

8. Выявить общее и особенное в социологических теориях следующих ученых феноменологической ориентации: смысловое строение социального мира А.Щюца; этнометодология Г. Гарфинкеля как самостоятельная версия феноменологической социологии; феноменологический вариант социологии знания Бергера и Лукмана. Результаты исследования отразить в таблице.

9. Дать сравнительную характеристику теории социального обмена Джорджа Хоманса и теории интегративного обмена Питера Блау., результаты работы отразить в таблице.

10. Изучить научное творчество П.Сорокина российского и американского периода, результаты работы отразить в таблице.

11. Выявить общее и особенное в социологических идеях В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. П. Огарева, результаты работы отразить в таблице.

12. Изучить три этапа становления и развития «субъективной школы» русской социологии. Социологические концепции основных лидеров каждого периода представить в таблице, выявить общее и особенное в их социологических взглядах.

13. Изучить, проанализировать и представить в таблице основные социологические идеи представителей академического неокантианства в России: психологического (Л.И.Петражицкий) и нормативистского (А.С.Лаппо-Данилевский, Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов, П.И.Новгородцев и др.) течений.

14. Выявить хронологические рамки этапов институционализации социологии в России и представить их характеристику в таблице.

15. Рассмотреть условия и этапы становления и развития социологического образования, результаты работы представить в таблице.

5. Задания для написания эссе:

1. Подготовить эссе на тему «Развитие специальных социологических теорий и исследований в XX в.»

2. На основе изучения исторического материала и рекомендованной литературы подготовить эссе на тему «Институализация марксистского направления социологической науки: проблемы предмета, структуры, факта и ценности в социологии, ее соотношение с практикой».

3. Подготовить эссе на тему «А.И.Стронин, его социологическая парадигма и ее эвристическая ограниченность».

4. Рассмотреть однофакторные теориинатуралистического направления в русской социологии: органицизм (П.Ф.Лилиенфельд, А.И.Стронин), географический детерминизм (Л.И.Мечников, А.П.Щапов), психологическая школа (Е.В. Де Роберти, Н.М.Коркунов, Н.И.Кареев, П.Л.Лавров). Результаты работы отразить в эссе.

5. Подготовить эссе по проблемам «конфронтация социологических теорий: макросоциология и микросоциология», «когерентность современных социологических теорий».

6. Подготовить эссе на тему «Символический интеракционизм в развитии социологической теории».

6. Тестовые задания:

1.Предметом изучения «Истории социологии» является:
а) развитие и становление социологии как науки
б) роль и место социологии как науки в системе общественных наук
в) развитие и становление различных типов обществ
г) социокультурная динамика.

2.Основателем «позитивизма» как социально-философского учения традиционно считают:
а) Г.Спенсера.
б) Дж. Милля.
в) М.Вебера
г) О.Конта

3.Какие основные направления выделил О.Конт в социальном анализе?
а) единство и дифференциация
б) социальная статика и динамика
в) сходство и различия
г) индукция и дедукция

4. К четырем основным методам опытного исследования (пути чистой индукции), кроме *сходства, различия и метода остатков*, Дж.Милль относил:
а) метод сопутствующих изменений
б) метод исторического анализа
в) метод аналогии
г) эксперимент

5.Основной теоретической предпосылкой эволюционизма Г.Спенсера является:

а) сравнение общества с технической системой
б) отождествление социальной и биопсихической систем
в) сравнение общества с биологическим организмом
г) рассмотрение общества как уникальной системы, не имеющей аналогов в природе.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (3-4 семестр) и экзамена (5 семестр). Зачет и экзамен проводятся в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачёта (тестирования)

Задание в закрытой форме:
Чем занимается герменевтика?
а) проблемой понимания в науке и жизни
б) способами передачи информации
в) оптимизацией общения людей

г) технологией рекламы

Задание в открытой форме:
Вставьте слово на место пропуска.
_____ функция философии базируется на ее способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия.

Задание на установление правильной последовательности,
Установите последовательность в развитии диалектики.
1. стихийная диалектика (Гераклит)
2. идеалистическая категориальная диалектика (Платон)
3. абсолютный идеализм (Гегель)
4. диалектический материализм (Маркс, Энгельс)

Задание на установление соответствия:
Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

1) Брахманизм. 2) Конфуцианство. 3) Даосизм. 4) Натурфилософия.	А) инь и ян. Б) атман. В) небо. Г) дао.

б) Примеры типовых заданий для практической части зачёта

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию…»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякийфилософский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тожевовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 2	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 3	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 4	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 6	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 7	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 10	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 11	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 12	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Реферат	4	Задание выполнено более, чем на 50%	6	Задание выполнено более, чем на 90%
Эссе	4	Задание выполнено более, чем на 50%	6	Задание выполнено более, чем на 90%
Таблица	4	Задание выполнено более, чем на 50%	12	Задание выполнено более, чем на 90%
Итого	24		48	

Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
Практическое занятие № 13	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 14	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 15	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 16	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 17	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 18	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 19	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 20	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 21	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 22	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 23	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Реферат	4	Задание выполнено более, чем на 50%	6	Задание выполнено более, чем на 90%
Эссе	4	Задание выполнено более, чем на 50%	6	Задание выполнено более, чем на 90%
Таблица	4	Задание выполнено более, чем на 50%	12	Задание выполнено более, чем на 90%
Итого	24		48	Итого
Посещаемость	0		16	Посещаемость
Зачет	0		36	Зачет
Итого	24		100	Итого
Практическое занятие № 24	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 25	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 26	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 27	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 28	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 29	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 30	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 31	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 32	1	Освоил тему более,	2	Освоил тему более,

		чем на 50%		чем на 90%
Практическое занятие № 33	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Реферат	4	Задание выполнено более, чем на 50%	6	Задание выполнено более, чем на 90%
Эссе	4	Задание выполнено более, чем на 50%	6	Задание выполнено более, чем на 90%
Таблица	4		10	
Тест	2		6	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 253 с. - (Библиотека студента). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 734 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. История социологии : практикум / сост. А. А. Лежебоков. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 260 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563060 (дата обращения 13.07.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Шендрик, А. И. Социология культуры : учебное пособие / А. И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691635 (дата обращения 13.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Михайлова, Л. И. Социология культуры : учебное пособие / Л. И. Михайлова. - 4-е изд., доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 396 с. - Текст : непосредственный.

7. Дергачев, В. А. Глобалистика : учебное пособие / В. А. Дергачев. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 304 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685416 (дата обращения 13.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История социологии : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Г. Каменский. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 17 с. - Библиогр.: с. 16-17. - Текст : электронный.
2. История социологии : методические указания по подготовке к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01– Социология, профиль «Экономическая социология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Г. Каменский. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 27 с. - Текст : электронный.
3. История социологии : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Г. Каменский. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Текст : электронный.

Периодические издания

Журналы:

4. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
5. Вопросы культурологии
6. Социологические исследования
7. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Социологические исследования

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

Вопросы культурологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

- ✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН (www.che.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM
2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras/ru)

- ✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
3. Служба PR (www.presrv.ru)
4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

- ✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Санкт_Петербургский государственный унивекрситет (www.soc.pu.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (http://www.ecsocman.edu.ru);
3. Электронный журнал «Экономическая социология» (http://www.ecsoc.msses.ru)

База данных Inc.500 *(www.inc.com*;

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (http://www.ecsoc.ru)
5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);
6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы *ИКС МИР (mir.glasnet.ru)*

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://www.window.edu.ru)
3. Университетская библиотека онлайн (http://www. biblioclab.ru)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: http://elibrary.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com
4. Wiley online library: http://onlinelibrary.wiley.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что

способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	заменен ных	аннулирован ных	новых			