

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 04.09.2024 17:48:52

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

## МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-

*(наименование ф-та, полностью)*

технологического факультета

Емельянов И.П.

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » 08 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная ознакомительная практика

*(наименование вида и типа практики)*

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность,

*(шифр с наименованием направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

*(наименование направленности (профиля) или специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.05.2000 г. № 680;

– учебным планом ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Разработчик программы

к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Барков А.Н.

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 08 20 21 г., на заседании кафедр-

ры ОТиОС от 30.08.2022 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедр-

ры ОТиОС от 30.08.2023 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» 06 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью учебной ознакомительной практики является получение первичных умений и навыков практической деятельности в области техносферной безопасности в условиях реального производства.

### **1.2. Задачи практики**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за учебной ознакомительной практикой.

2. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

3. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – учебная.

*Тип практики* – ознакомительная.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами техносферной безопасности и соответствует направленности (профилю) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах ОТиОС, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> основные методы и приемы анализа профессиональных задач <b>Уметь:</b> анализировать задачи профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> методами и приемами анализа профессиональных задач
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знать:</b> основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной зада-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			чи по различным типам запросов <b>Владеть:</b> методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов
		УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>Знать:</b> основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата <b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата <b>Владеть:</b> основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	<b>Знать:</b> методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p><b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<p><b>Знать:</b> основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта</p>
		УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	<b>Знать:</b> методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожидаемых результатов</p> <p><b>Владеть:</b> методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</p>
		УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> принципами и способами построения план-графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</p>
		УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	<p><b>Знать:</b> основные нормативные правовые документы в области технологической безопасности, актуальные проблемы в области технологической безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые</p>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>документы в области техносферной безопасности, высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области техносферной безопасности.</p>
		УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<p><b>Знать:</b> законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p><b>Владеть:</b> законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p>
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.1 Определяет свою роль в команде,	<b>Знать:</b> основные способы и приемы работы в ко-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	манде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> ориентироваться в способам и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <b>Владеть:</b> способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	<b>Знать:</b> основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды <b>Уметь:</b> учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов <b>Владеть:</b> основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<b>Знать:</b> методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата <b>Владеть:</b> методами и принципами анализа возможных последствий лич-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата
		УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p><b>Знать:</b> способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b> способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p>
		УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<p><b>Знать:</b> основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</p> <p><b>Владеть:</b> основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знать:</b> приемы делового общения в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства <b>Владеть:</b> приемами делового общения в профессиональной деятельности
		УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	<b>Знать:</b> особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный <b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов <b>Владеть:</b> навыками перевода профессиональных деловых текстов
		УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	<b>Знать:</b> особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции <b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофици-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			альных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции <b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции
		УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<b>Знать:</b> основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях <b>Уметь:</b> самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений <b>Владеть:</b> программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знать:</b> основные пути исторического развития науки и техники в области техносферной безопасности <b>Уметь:</b> самостоятельно интерпретировать исторический опыт в контексте своей профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в контексте мирового исторического развития науки и техники в области техносферной безопасности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p><b>Знать:</b> особенности межкультурного разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей системы общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать проявления межкультурного многообразия</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками целенаправленного поиска и использования информации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения</p>
		УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><b>Знать:</b> как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и уси-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ления социальной интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><b>Знать:</b> особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p><b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различ-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>ных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
		<p>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b> основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом	<b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физиологических особенностей организма	особенностей организма <b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма <b>Владеть:</b> основными здоровьесберегающие технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Знать:</b> методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <b>Уметь:</b> самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <b>Владеть:</b> методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> соблюдать и про-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			пагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Знать:</b> основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) <b>Владеть:</b> основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<p><b>Знать:</b> способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>
		УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>Уметь:</b> предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>
		УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p><b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях <b>Владеть:</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях
		УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<b>Знать:</b> современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества <b>Уметь:</b> анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения как показателей нарушения принципов устойчивого развития общества <b>Владеть:</b> методами анализа современных экологических проблем и причин их возникновения как показателей нарушения принципов устойчивого развития общества
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах <b>Уметь:</b> демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах <b>Владеть:</b> способами и приемами демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<b>Знать:</b> индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов <b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов <b>Владеть:</b> приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов
ОПК-1	Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, свя-	ОПК-1.1 Демонстрирует знание и понимание основных проблем в области техносферной безопасности	<b>Знать:</b> основные проблемы в области техносферной безопасности <b>Уметь:</b> самостоятельно выявлять и формулировать основные проблемы в области техносферной безопасности <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в области основных проблем техносферной безопасности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	занной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека		
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ОПК 2.1 Анализирует современные системы «человек – среда обитания» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицирует опасности	<b>Знать:</b> основные методы и способы идентификации опасностей в современных системах «человек – среда обитания» <b>Уметь:</b> анализировать современные системы «человек – среда обитания» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности <b>Владеть:</b> основными методами и способами идентификации опасностей в современных системах «человек – среда обитания»
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	ОПК-3.1 Демонстрирует знание государственных требований в области обеспечения безопасности	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в области обеспечения техносферной безопасности <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать и выбирать соответствующие нормативно-правовые акты в области обеспечения техносферной безопасности для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> знаниями в области нормативно-правового регулирования государственных требований в области обеспечения безопасности

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Учебная ознакомительная практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере». Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем учебной ознакомительной практики, установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа, работа обучающегося в иных формах – 84 часа.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по тех-	2

		нике безопасности.	
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	88
2.1	Знакомство с профильной организацией	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	
		Знакомство с общей характеристикой предприятия/организации, функциями, задачами, содержанием деятельности предприятия/организации по обеспечению техносферной безопасности и проводимыми там мероприятиями.	
		Изучение нормативных правовых актов предприятия/организации по обеспечению техносферной безопасности (экологическая стратегия и политика профильной организации, положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).	
2.2	Практическая подготовка обучающихся ( <i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i> )	Изучение технологического процесса и влияния предприятия на человека и среду обитания с помощью интернет-ресурсов, а также источников, полученных в организации/предприятии (концентрации загрязняющих веществ в воздушной и водной среде, оценка опасности отходов, исследование уровня физического воздействия с помощью измерительных приборов).	72
		Самостоятельная обработка и систематизация полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий. Представление результатов анализа руководителю практики	
		Выполнение индивидуального задания (выдается руководителем)	



		практики).	
3	<b>Заключительный этап</b>	Оформление дневника по практике. Составление отчета о практике. Подготовка презентации и графических материалов для отчета (при необходимости). Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	18

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной технологической практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета об учебной ознакомительной практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Характеристика деятельности предприятия по обеспечению техносферной безопасности и проводимых в нем мероприятий.
  - Основные нормативные правовые акты предприятия по обеспечению техносферной безопасности.
  - Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.
  - Анализ результатов мониторинга.
  - Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды.
  - Рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия.
  - Краткосрочный и долгосрочный прогноз развития ситуации.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- - СТУ 04.02.030 – 2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высшая математика, Физика, Информатика, Философия,	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Основы конструирования	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-2 Способен определять круг	Экономическая культура и финансо-	Ноксология, Учебная ознакомительная	Производственная технологическая

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	вая грамотность, Правоведение	практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Основы конструирования, Пожарная безопасность технологических процессов, Медико-биологические основы безопасности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Управление технологической безопасностью	(инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика, Системы защиты воздушной среды, Безопасность технологических процессов и производства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология, Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык, Русский язык и культура речи	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, эти-	История (история России, всеобщая история), Философия, Устойчивое развитие эколого-социально-экономической си-	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика

ческом и философском контекстах	темы	технологическая (проектно-технологическая) практика	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Инженерная и компьютерная графика, Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, История науки о безопасности	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт,	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Экология, Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы, Науки о земле	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Безопасность жизнедеятельности, Ноксология, Физиология человека, Токсикология, Безопасность в чрезвычайных ситуациях, Основы промышленной безопасности, Теория горения и взрыва	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика, Безопасность технологических процессов и производства
УК-9 Способен использовать базовые	Основы инклюзивного образования	Учебная ознакомительная практика,	Производственная технологическая

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	(инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	Высшая математика, Физика, Химия, Гидрогазодинамика, Электроника и электротехника, Информатика, Инженерная и компьютерная графика	Ноксология, Медико-биологические основы безопасности, Надежность технических систем и техногенный риск, Учебная ознакомительная практика, Основы конструирования, Безопасность труда, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Метрология, стандартизация и сертификация	Системы защиты воздушной среды
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	Экономическая культура и финансовая грамотность, Химия, Гидрогазодинамика	Ноксология, Медико-биологические основы безопасности, Надежность технических систем и техногенный риск, Безопасность труда, Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Информационные технологии в прогнозировании и предупреждении риска в чрезвычайных ситуациях	Системы защиты воздушной среды
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в обла-	Правоведение	Метрология, стандартизация и сертификация, Медико-биологические основы безопасности, Управление техно-	Надзор и контроль в сфере безопасности

сти обеспечения безопасности		сферной безопасностью, Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум)	
------------------------------	--	---	--

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует соб-</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: - основные методы и приемы анализа профессиональных задач; - основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач; - основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач; - основные методы и приемы формирования собственного мнения и сужде-</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - основные методы и приемы анализа профессиональных задач; - основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач; - основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач; - основные методы и приемы формирования собственного</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: - основные методы и приемы анализа профессиональных задач; - основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач; - основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач; - основные методы и приемы формирования собственного мнения и сужде-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>ний, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне:</p> <p>- анализировать задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач;</p> <p>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запро-</p>	<p>нения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>- анализировать задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач;</p> <p>- осуществлять поиск информации для решения поставленной за-</p>	<p>ний, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне:</p> <p>- анализировать задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач;</p> <p>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запро-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>сов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами определения и ранжирования информации для решения про-</li> </ul>	<p>дачи по различным типам запросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами определе-</li> </ul>	<p>сов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами определения и ранжирования информации для решения про-</li> </ul>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>фессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов;</li> <li>- основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</li> </ul>	<p>ния и ранжирования информации для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов;</li> <li>- основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</li> </ul>	<p>фессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов;</li> <li>- основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</li> </ul>
УК-2/ основной	УК-2.1 Форму-	<b>Знать:</b>	<b>Знать:</b>	<b>Знать:</b>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>лирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p> <p>УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p>УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;</li> <li>- методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</li> <li>- принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</li> <li>- основные нормативные правовые документы в области технологической безопасности, актуальные проблемы в области технологической безопасности.</li> <li>- законы и методы оценки решения</li> </ul>	<p>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;</li> <li>- методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</li> <li>- принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</li> <li>- основные нормативные правовые документы в области технологической безопасности, актуальные проблемы в области технологической безопасности.</li> <li>- законы и методы</li> </ul>	<p>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;</li> <li>- методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</li> <li>- принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</li> <li>- основные нормативные правовые документы в области технологической безопасности, актуальные проблемы в области технологической безопасности.</li> <li>- законы и методы оценки решения</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы;</li> <li>- самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожидаемых результатов</li> <li>- самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач</li> <li>- находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области техносферной безопасности,</li> </ul>	<p>оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы;</li> <li>- самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожидаемых результатов</li> <li>- самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач</li> <li>- находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в об-</li> </ul>	<p>поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы;</li> <li>- самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожидаемых результатов</li> <li>- самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач</li> <li>- находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области техносферной безопасности,</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности.</p> <p>- оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне:</p> <p>- основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;</p> <p>- методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</p> <p>- принципами и</p>	<p>ласти техносферной безопасности, высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности.</p> <p>- оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>- основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;</p> <p>- методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми ре-</p>	<p>высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности.</p> <p>- оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне:</p> <p>- основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;</p> <p>- методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</p> <p>- принципами и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>способами построения плана графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач;</p> <p>- навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области техносферной безопасности;</p> <p>- законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p>	<p>результатами их решения</p> <p>- принципами и способами построения плана графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач;</p> <p>- навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области техносферной безопасности;</p> <p>- законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p>	<p>способами построения плана графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач;</p> <p>- навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области техносферной безопасности;</p> <p>- законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p>
УК-3/ основной	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя	<b>Знать:</b> На базовом уровне:	<b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с	<b>Знать:</b> На продвинутом уровне:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>- основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <p>- способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>- основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне:</p>	<p>рядом пробелов:</p> <p>- основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <p>- способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>- основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</p> <p><b>Уметь:</b> На сформирован-</p>	<p>- основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <p>- способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>- основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне:</p>

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в способах и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов</li> <li>- самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</li> <li>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</li> <li>- самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ном уровне, но с рядом пробелов:</li> <li>- ориентироваться в способах и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов</li> <li>- самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</li> <li>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</li> <li>- самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную от-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в способах и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов</li> <li>- самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</li> <li>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</li> <li>- самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Владеть:</b> На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</li> <li>- методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</li> <li>- способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</li> <li>- основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за об-</li> </ul>	<p>ветственность за общий результат</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</li> <li>- методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</li> <li>- способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</li> <li>- основными нормами и правилами командной рабо-</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</li> <li>- методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</li> <li>- способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</li> <li>- основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за об-</li> </ul>



Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		щий результат	ты, требованиями личной ответственности за общий результат	щий результат
УК-4/ основной	<p>УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социо-</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: - приемы делового общения в профессиональной деятельности; - особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный - особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции - основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - приемы делового общения в профессиональной деятельности; - особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный - особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции - основные способы и приемы в деловом общении и в публичных</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: - приемы делового общения в профессиональной деятельности; - особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный - особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции - основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>культурных различий в формате корреспонденции</p> <p>УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p>	<p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: - самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов -самостоятельно осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции - самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом</p>	<p>выступлениях</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов -самостоятельно осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции - самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p>	<p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: - самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов -самостоятельно осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции - самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками перевода профессиональных деловых текстов</li> <li>-навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</li> <li>- программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками перевода профессиональных деловых текстов</li> <li>-навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</li> <li>- программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях</li> </ul>	<p>уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками перевода профессиональных деловых текстов</li> <li>-навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</li> <li>- программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях</li> </ul>
УК-5/ основной	<p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитыва-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные пути исторического развития науки и техники в области техносферной</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <p>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные пути исторического развития науки и техники в области</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <p>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные пути исторического развития науки и техники в области техносферной</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ет при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>безопасности</p> <p>- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей системы общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др.</p> <p>- как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: - самостоятельно интерпретировать исторический опыт в контексте своей профессиональной деятельности</p>	<p>техносферной безопасности</p> <p>- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей системы общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др.</p> <p>- как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - самостоятельно интерпретировать исторический опыт в контексте своей профессио-</p>	<p>безопасности</p> <p>- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей системы общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др.</p> <p>- как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: - самостоятельно интерпретировать исторический опыт в контексте своей профессио-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- интерпретировать проявления межкультурного многообразия</p> <p>- придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: -понятийным аппаратом в контексте мирового исторического развития науки и техники в области техносферной безопасности</p> <p>- навыками целенаправленного поиска и использования информации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения</p> <p>- навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом обще-</p>	<p>нальной деятельности</p> <p>- интерпретировать проявления межкультурного многообразия</p> <p>- придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -понятийным аппаратом в контексте мирового исторического развития науки и техники в области техносферной безопасности</p> <p>- навыками целенаправленного поиска и использования информации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения</p> <p>- навыками не-</p>	<p>- интерпретировать проявления межкультурного многообразия</p> <p>- придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: -понятийным аппаратом в контексте мирового исторического развития науки и техники в области техносферной безопасности</p> <p>- навыками целенаправленного поиска и использования информации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения</p> <p>- навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом обще-</p>

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		нии в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	нии в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6/ основной	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (обра-</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: - особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда -основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда -основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: - особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда -основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	зования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>Уметь:</b> На базовом уровне: -использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноцен-	всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять лич-	реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: -использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять лич-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</li> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> <li>- инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации соб-</li> </ul>	<p>фессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</li> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> <li>- инструментами непрерывного образования (обра-</li> </ul>	<p>ностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</li> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> <li>- инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации соб-</li> </ul>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	зования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-7/ основной	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: - основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: - основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: -самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: основными здоровьесберегающие технологиями для поддержа-</p>	<p>ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: основными здо-</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: -самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: основными здоровьесберегающие технологиями для поддержа-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ния здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</li> <li>- основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>ровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</li> <li>- основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>ния здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</li> <li>- основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</li> </ul>
УК-8/ основной	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и со-	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: -основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, техноло-</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: -основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, техноло-</p>

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>циальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и</p>	<p>гических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>- способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>- основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>- современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>- способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>- основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>- современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p>	<p>гических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>- способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>- основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>- современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p> <p><b>Уметь:</b></p>

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</li> <li>- самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</li> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</li> <li>- разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных меро-</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</li> <li>- самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</li> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</li> <li>- разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>оказывать первую помощь, описывать способы уча-</li> </ul>	<p>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</li> <li>- самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</li> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</li> <li>- разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных меро-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>приятных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения как показателей нарушения принципов устойчивого развития общества</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</li> <li>- способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</li> <li>- навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники без-</li> </ul>	<p>ствия в восстановительных мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения как показателей нарушения принципов устойчивого развития общества</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</li> <li>- способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</li> <li>- навыками выяв-</li> </ul>	<p>приятных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения как показателей нарушения принципов устойчивого развития общества</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</li> <li>- способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</li> <li>- навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники без-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>опасности на рабочем месте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях</li> <li>- методами анализа современных экологических проблем и причин их возникновения как показателей нарушения принципов устойчивого развития общества</li> </ul>	<p>проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях</li> <li>- методами анализа современных экологических проблем и причин их возникновения как показателей нарушения принципов устойчивого развития общества</li> </ul>	<p>опасности на рабочем месте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях</li> <li>- методами анализа современных экологических проблем и причин их возникновения как показателей нарушения принципов устойчивого развития общества</li> </ul>
УК-9/ основной	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знать:</b></p> <p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <p>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <p>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<p>профессиональных сферах</p> <p>- индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: -демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>- учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: - способами и приемами демонстрации толе-</p>	<p>в социальной и профессиональных сферах</p> <p>- индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>- учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p>	<p>профессиональных сферах</p> <p>- индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: -демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>- учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: - способами и приемами демонстрации толе-</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>рантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p>- способами и приемами демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p>рантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>
ОПК-1/ основной	ОПК-1.1 Демонстрирует знание и понимание основных проблем в области техносферной безопасности	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: основные проблемы в области техносферной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: самостоятельно выявлять и формулировать основные проблемы в области техносферной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: понятийным аппаратом в области основных проблем техносфер-</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: основные проблемы в области техносферной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: самостоятельно выявлять и формулировать основные проблемы в области техносферной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: понятийным ап-</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: основные проблемы в области техносферной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: самостоятельно выявлять и формулировать основные проблемы в области техносферной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: понятийным аппаратом в области основных проблем техносфер-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ной безопасности	паратом в области основных проблем техносферной безопасности	ной безопасности
ОПК-2/ основной	ОПК 2.1 Анализирует современные системы «человек – среда обитания» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицирует опасности	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне: основные методы и способы идентификации опасностей в современных системах «человек – среда обитания»</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: анализировать современные системы «человек – среда обитания» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: основными методами и способами идентификации опасностей в современных системах «человек – среда обитания»</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: основные методы и способы идентификации опасностей в современных системах «человек – среда обитания»</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: анализировать современные системы «человек – среда обитания» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: основными методами и способами идентификации опасностей в современных системах «человек – среда обитания»</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне: основные методы и способы идентификации опасностей в современных системах «человек – среда обитания»</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: анализировать современные системы «человек – среда обитания» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: основными методами и способами идентификации опасностей в современных системах «человек – среда обитания»</p>
ОПК-3/ основной	ОПК-3.1 Демонстрирует знание государственных	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне:</p>	<p><b>Знать:</b> На сформированном уровне, но с</p>	<p><b>Знать:</b> На продвинутом уровне:</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	требований в области обеспечения безопасности	<p>нормативно-правовые акты в области обеспечения техносферной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> На базовом уровне: самостоятельно анализировать и выбирать соответствующие нормативно-правовые акты в области обеспечения техносферной безопасности для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> На базовом уровне: знаниями в области нормативно-правового регулирования государственных требований в области обеспечения безопасности</p>	<p>рядом пробелов: нормативно-правовые акты в области обеспечения техносферной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: самостоятельно анализировать и выбирать соответствующие нормативно-правовые акты в области обеспечения техносферной безопасности для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> На сформированном уровне, но с рядом пробелов: знаниями в области нормативно-правового регулирования государственных требований в области обеспечения безопасности</p>	<p>нормативно-правовые акты в области обеспечения техносферной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> На продвинутом уровне: самостоятельно анализировать и выбирать соответствующие нормативно-правовые акты в области обеспечения техносферной безопасности для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> На продвинутом уровне: знаниями в области нормативно-правового регулирования государственных требований в области обеспечения безопасности</p>

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.
УК-2/ основной	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-3/ основной	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-4/ основной	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-5/ основной	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-6/ основной	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

	<p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
УК-7/ основной	<p>Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
УК-8/ основной	<p>Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
УК-9/ основной	<p>Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОПК-1/ основной	
ОПК-2/ основной	
ОПК-3/основной	
ОПК-?/ завершающий	<p>Дневник практики. Отчет о практике.</p>
ОПК-1/ основной	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОПК-1/1	<p>Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия, основываясь на результатах проведенного мониторинга (производственного контроля).</i> Дневник практики. Раздел отчета о практике – <i>Рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия.</i></p>
ПК-?/?	<p>Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанно-</p>

	<p>го(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите на предприятии с помощью соответствующих измерительных приборов следующие измерения: измерение концентраций загрязняющих веществ в воздушной и водной среде; измерение уровня их физического воздействия на человека и среду обитания.</i></p> <p>Дневник практики. Раздел отчета о практике – <i>Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.</i></p>
ПК-?/?	<p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите анализ и оценку результатов проведенного мониторинга (или производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.</i></p> <p>Дневник практики. Разделы отчета о практике: – <i>Анализ результатов мониторинга.</i> – <i>Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды.</i></p>
ПК-?/?	<p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия, основываясь на результатах проведенного мониторинга (производственного контроля).</i></p> <p>Дневник практики. Раздел отчета о практике – <i>Рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия.</i></p>
...	<p>Дневник практики. Разделы отчета о практике: - <i>Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.</i> - <i>Анализ результатов мониторинга.</i> - <i>Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды.</i> - <i>Краткосрочный и долгосрочный прогноз развития ситуации.</i></p>

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной технологической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных	Полнота, точность, аргументированность ответов,	4

на практике) 4 балла		
-------------------------	--	--

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

### **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.

2. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация: учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.

3. Основы экотехносферной безопасности: учебное пособие / Н. Р. Букейханов, И. М. Чмырь, С. И. Гвоздкова и др. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618256> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

4. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : учебное пособие / И. В. Минакова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск ; Орел : АПЛИТ, 2011. - 96 с. - Текст : непосредственный.

5. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский госу-



дарственный технический университет, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675> (дата обращения: 25.08.2021). –Текст : электронный.

6. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие / под ред. В. И. Беляева. - М. : КноРус, 2012. - 264 с. - Текст : непосредственный.

### **Перечень методических указаний**

1. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: методические указания для прохождения учебной практики для студентов направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. В. Юшин, А. Н. Барков, Л. В. Шульга. - Курск: ЮЗГУ, 2018. - 17 с. - Б. ц. - Текст: электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;

2. <http://cntr.gosnadzor.ru/> - официальный сайт Центрального Управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору;

3. <http://www.ecoanaliz.ru/> - информационный портал группы компаний «Экоанализ»;

4. <http://www.ekonadzor-kursk.ru/> - официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Курской области;

5. <http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ.

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

### **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления практической подготовки обучающихся используются оборудование и технические средства обучения:

а) кафедры охраны труда и окружающей среды ЮЗГУ:

– современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров окружающей среды, и устройства, позволяющих фиксировать параметры микроклимата (Фотокалориметр КФК-600; Газоанализатор «АНКАТ»-7664; Метрионметр ИПЛ-101; Газоанализатор УГ-2; Фотометр «Эксперт-003»; рН метр HANNA; Весы ВЛТЭ-150; Дистиллятор воды; Весы аналитические; Аспиратор ПУ-4Э; Весы лабораторные аналитические; Микробюретка 10 мм; Штатив для электродов; Микроскоп тринокуляр цифровой; Манометр дифференциальный цифровой ДМЦ; Газоанализатор ЭЛАН -No2; Газоанализатор ЭЛАН-СО-50);

– класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23;

– мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+;

– программные продукты, используемые в области техносферной безопасности (программные продукты Lazarus, GAP, MapInfo).

б) профильной(-ых) организации(-й):

– современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров окружающей среды, и устройства, позволяющих фиксировать параметры микроклимата (тестеры качества воздуха, газоанализаторы, анализаторы пыли, дозиметры, радиометры, детекторы утечек газов и жидкостей, приборы для определения параметров магнитных полей, гигрометры, приборы для определения параметров тепловых потоков, рН-метры, TDS-метры, люксметры, шумомеры, приборы для измерения влажности и температуры и т.п.);

– программные продукты, используемые в области техносферной безопасности (например: программные продукты серий «Эколог» и «Призма», программный комплекс ТОКСИ+risk и т.п.).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .

3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

**10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

#### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- *для инвалидов по зрению-слабовидящих*: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- *для инвалидов по зрению-слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- *для инвалидов по слуху-слабослышащих*: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	замене- ных	аннулирован- ных	но- вых			