

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 24.10.2024 16:03:55

Уникальный идентификатор:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Санитарно-эпидемиологическая безопасность»**

#### **ОПОИ ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

##### **направленность (специализация) «Международно-правовая»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование комплексных знаний об основах технологических процессов, технических средств и практических навыков в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического здоровья и благополучия населения для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины заключаются в формировании:**

- Изучение нормативно-правовых основ обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности;
- Ознакомление со структурой и функциями Роспотребнадзора Российской Федерации;
- Овладение профессиональными навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени;
- Формирование профессиональных умений и навыков необходимых для решения служебных задач.

#### **Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3.1 - Совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;

ПК-3.2 - Проводит неотложные следственные действия и осуществляет предварительное расследование в форме дознания по уголовным делам, осуществляет производство по делам об административных правонарушениях;

ПК-3.3 - Принимает меры по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений;

ПК-5.1 - Проводит анализ и обобщение правоприменительной практики для решения профессиональных задач;

ПК-5.2 - Применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической и таможенной деятельности;

ПК-5.3 - Обосновывает в пределах должностных обязанностей решения, связанные с реализацией правовых норм.

**Разделы дисциплины:** Понятие и сущность санитарно-эпидемиологической безопасности. Правовые основы государственного контроля за санитарно-эпидемиологической безопасностью. Исторические этапы становления и развития государственного регулирования санитарно-

эпидемиологической безопасности. Понятие и сущность санитарно-эпидемиологического благополучия. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок организации санитарно-эпидемиологической безопасности. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: понятие, содержание, порядок производства. Санитарно-эпидемиологическая характеристика эпидемических очагов. Правовые основы борьбы с санитарно-эпидемическими очагами. Понятие и общая характеристика эпидемиологических ситуаций. Нормативные основы санитарно-эпидемиологической безопасности в Российской Федерации. Понятие и характеристика санитарно-защитных зон в Российской Федерации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан юридического  
факультета

Шевелева С.В.

*(подпись, фамилия, инициалы)*

«25» *ноября* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Санитарно-эпидемиологическая безопасность

*(наименование дисциплины )*

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

*(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация «Международно-правовая»

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

очная

*( очная, очно-заочная, заочная)*

*ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования*

Курск – 2024



## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексных знаний об основах технологических процессов, технических средств и практических навыков в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического здоровья и благополучия населения для осуществления профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Изучение нормативно-правовых основ обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности
2. Ознакомление со структурой и функциями Роспотребнадзора Российской Федерации;
3. Овладение профессиональными навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени;
4. Формирование профессиональных умений и навыков необходимых для решения служебных задач.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-3	Способен выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления, в том числе отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции	ПК-3.1. Совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и	<b>Знать:</b> основные понятия и термины санитарно-эпидемиологической безопасности <b>Уметь:</b> применять действующие санитарно-эпидемиологические стандарты и правила в условиях режима чрезвычайного положения и военного времени.

<p>Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
	таможенных органов	<p>расследования преступлений и иных правонарушений.</p>	<p><b>Владеть:</b> практическими навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени.</p>
		<p>ПК-3.2. Проводит неотложные следственные действия и осуществляет предварительное расследование в форме дознания по уголовным делам, осуществляет производство по делам об административных правонарушениях.</p>	<p><b>Знать:</b> обстоятельства режима чрезвычайного положения и военного времени. <b>Уметь:</b> оформлять техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и стандартами. <b>Владеть:</b> способностями решения конкретных задач в условиях чрезвычайного положения и военного времени.</p>
		<p>ПК-3.3. Принимает меры по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений.</p>	<p><b>Знать:</b> социально значимые представления санитарно-эпидемиологической безопасности о здоровом образе жизни. <b>Уметь:</b> применять действующие санитарно-эпидемиологические стандарты и правила в условиях режима чрезвычайного положения и военного времени. <b>Владеть:</b> практическими навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени.</p>
ПК-5	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать	<p>ПК-5.1. Проводит анализ и обобщение правоприменительн</p>	<p><b>Знать:</b> способы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в</p>

<i>Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	<p>правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности.</p>	<p>ой практики для решения профессиональных задач.</p>	<p>процессе решения служебных задач.  <b>Уметь:</b> организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.  <b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области санитарно-эпидемиологической безопасности</p>
		<p>ПК-5.2.            Применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической и таможенной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы санитарного законодательства, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.  <b>Уметь:</b> оформлять техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и стандартами.  <b>Владеть:</b> законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды.</p>
		<p>ПК-5.3.            Обосновывает в пределах должностных обязанностей решения, связанные с реализацией правовых норм.</p>	<p><b>Знать:</b> действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности.  <b>Уметь:</b> применять действующие санитарно-эпидемиологические стандарты и правила в условиях режима чрезвычайного положения и военного времени.</p>

Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области санитарно-эпидемиологической безопасности

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Санитарно-эпидемиологическая безопасность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая», с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие и сущность санитарно-эпидемиологической безопасности. Правовые основы государственного контроля за санитарно-эпидемиологической безопасностью.	Понятие, принципы, основные задачи СЭБ. Санитарно-эпидемиологическая служба (СЭС): принципы, задачи и функции деятельности учреждений государственной СЭС.
2	Исторические этапы становления и развития государственного регулирования санитарно-эпидемиологической безопасности	Создание санитарных бюро и лабораторий в конце XIX – начале XX вв. Развитие СЭС в советский период.
3	Понятие и сущность санитарно-эпидемиологического благополучия	Зависимость заболеваемости от состояния экологии того или иного региона Российской Федерации. Продолжительность жизни в разных регионах России. Рождаемость. Смертность. Сравнительные характеристики между городом и деревней. Экология крупных городов.
4	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок организации санитарно-эпидемиологической безопасности	Права и обязанности СЭС и ее должностных лиц в осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора. Средства правового регулирования при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

5	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: понятие, содержание, производство	понятие, порядок	Понятие и виды санитарно-эпидемиологической экспертизы. Санитарно-эпидемиологическое обследование. Санитарно-эпидемиологическое исследование. Санитарно-эпидемиологическое испытание. Санитарно-эпидемиологическая оценка.
6	Санитарно-эпидемиологическая характеристика эпидемических очагов. Правовые основы борьбы с санитарно-эпидемическими очагами		Медико-санитарная характеристика очагов комбинированного поражения. Медико-тактическая характеристика химических очагов.
7	Понятие и характеристика эпидемиологических ситуаций	общая	Основные мероприятия по локализации эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Профилактика эпидемий, эпизоотий и эпифитотий Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Гигиеническое воспитание и обучение. Обязательные медицинские осмотры. Профилактические прививки
8	Нормативные основы санитарно-эпидемиологической безопасности в Российской Федерации		Задачи СЭС на современном этапе. Совершенствование правового статуса СЭС и ее организационной структуры. Оптимизация системы управления службой.
9	Понятие и характеристика санитарно-защитных зон в Российской Федерации		Понятие СЗЗ и санитарно-защитного разрыва. Нормативная документация. Размеры СЗЗ. Требования к организации СЗЗ. Требования к документации. Правила изменения размера СЗЗ. Натурные измерения

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие и сущность санитарно-эпидемиологической безопасности. Правовые основы государственного контроля за санитарно-эпидемиологической безопасностью.	2		1	У-1, 2 МУ-1, 2	С 1-2 неделя	ПК-3 ПК-5

2	Исторические этапы становления и развития государственного регулирования санитарно-эпидемиологической безопасности	2		2	У-1, 2 МУ-1, 2	С 3-4 неделя	ПК-3 ПК-5
3	Понятие и сущность санитарно-эпидемиологического благополучия	2		3	У-1, 2 МУ-1, 2	К-3 5-6 неделя	ПК-3 ПК-5
4	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок организации санитарно-эпидемиологической безопасности	2		4	У-1, 2 МУ-1, 2	УО 7-8 неделя	ПК-3 ПК-5
5	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: понятие, содержание, порядок производства	2		5	У-1, 2 МУ-1, 2	С 9-10 неделя	ПК-3 ПК-5
6	Санитарно-эпидемиологическая характеристика эпидемических очагов. Правовые основы борьбы с санитарно-эпидемическими очагами	2		6	У-1, 2 МУ-1, 2	С 11-12 неделя	ПК-3 ПК-5
7	Понятие и общая характеристика эпидемиологических ситуаций	2		7	У-1, 2 МУ-1, 2	К 13-14 неделя	ПК-3 ПК-5
8	Нормативные основы санитарно-эпидемиологической безопасности в Российской Федерации	2		8	У-1, 2 МУ-1, 2	К-3 15-16 неделя	ПК-3 ПК-5
9	Понятие и характеристика санитарно-защитных зон в Российской Федерации	2		9	У-1, 2 МУ-1, 2	К 17-18неделя	ПК-3 ПК-5

С – собеседование; КЗ – решение кейс-задач, К – коллоквиум, УО – устный опрос.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Понятие и сущность санитарно-эпидемиологической безопасности. Правовые основы государственного контроля за санитарно-эпидемиологической безопасностью.	2
2.	Исторические этапы становления и развития государственного регулирования санитарно-эпидемиологической безопасности	2
3.	Понятие и сущность санитарно-эпидемиологического благополучия	2
4.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок организации санитарно-эпидемиологической безопасности	2
5.	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: понятие, содержание, порядок производства	2
6.	Санитарно-эпидемиологическая характеристика эпидемических очагов. Правовые основы борьбы с санитарно-эпидемическими очагами	2
7.	Понятие и общая характеристика эпидемиологических ситуаций	2
8.	Нормативные основы санитарно-эпидемиологической безопасности в Российской Федерации	2
9.	Понятие и характеристика санитарно-защитных зон в Российской Федерации	2
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Понятие и сущность санитарно-эпидемиологической безопасности. Правовые основы государственного контроля за санитарно-эпидемиологической безопасностью.	1-2 неделя	8
2	Исторические этапы становления и развития государственного регулирования санитарно-эпидемиологической безопасности	3-4 неделя	8
3	Понятие и сущность санитарно-эпидемиологического благополучия	5-6 неделя	8

4	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок организации санитарно-эпидемиологической безопасности	7-8 неделя	8
5	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: понятие, содержание, порядок производства	9-10 неделя	8
6	Санитарно-эпидемиологическая характеристика эпидемических очагов. Правовые основы борьбы с санитарно-эпидемическими очагами	11-12 неделя	8
7	Понятие и общая характеристика эпидемиологических ситуаций	13-14 неделя	8
8	Нормативные основы санитарно-эпидемиологической безопасности в Российской Федерации	15-16 неделя	8
9	Понятие и характеристика санитарно-защитных зон в Российской Федерации	17-18 неделя	7,9
Итого			71,9

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *теории и истории государства и права* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие 3. Понятие и сущность санитарно-эпидемиологического благополучия	Решение кейс-задач	2
2	Практическое занятие 8. Нормативные основы санитарно-эпидемиологической безопасности в Российской Федерации.	Решение кейс-задач	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за

результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-3	Антикоррупционная политика	Санитарно-эпидемиологическая безопасность. Теория экстремизма, терроризма и борьба с ним.	Таможенный контроль товаров, перемещаемых различными видами транспорта. Таможенная безопасность. Право национальной безопасности. Основы международной безопасности.

			Теория юридической ответственности. Служебное законодательство. Производственная преддипломная практика
ПК-5	Правовое регулирование таможенной деятельности. Право Евразийского экономического союза.	Таможенный контроль после выпуска товаров. Контроль достоверности заявленного кода товара. Правоприменительные акты. Санитарно-эпидемиологическая безопасность	Производственная преддипломная практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ПК-3/ основной	ПК-3.1. Совершает действия по получению юридической и значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер,	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпываю	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими,

ПК-5/ основной	<p>нию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> <p>ПК-3.2. Проводит неотложные следственные действия и осуществляет предварительное расследование в форме дознания по уголовным делам, осуществляет производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>ПК-3.3. Принимает меры по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p>	<p>грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>щие знания; допускает неточности.</p>	<p>имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
		<p><b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3.</p>	<p><b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.</p>	<p><b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.</p>	<p><b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.</p>
		<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, не развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, развиты на элементарном уровне.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, хорошо развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, доведены до автоматизма.</p>

<p>ПК-5.1. Проводит анализ и обобщение правоприменительной практики для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-5.2. Применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической и таможенной деятельности.</p> <p>ПК-5.3. Обосновывает в пределах должностных обязанностей решения, связанные с реализацией правовых норм.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
	<p><b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-5.</p>	<p><b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-5.</p>	<p><b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-5.</p>	<p><b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-5.</p>
	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-5, не развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-5, развиты на элементарном уровне.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-5, хорошо развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-5, доведены до автоматизма.</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в**

**процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие и сущность санитарно-эпидемиологической безопасности. Правовые основы государственного контроля за санитарно-эпидемиологической безопасностью.	ПК-3 ПК-5	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-2	Согласно табл.7.2
2	Исторические этапы становления и развития государственного регулирования санитарно-эпидемиологической безопасности	ПК-3 ПК-5	практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№ 3-4	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Понятие и сущность санитарно-эпидемиологического благополучия	ПК-3 ПК-5	лекция, практические занятия, СРС	Кейс-задачи	№ 1-2	Согласно табл. 7.2
4	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок организации санитарно-эпидемиологической безопасности	ПК-3 ПК-5	лекция, практические занятия, СРС	Устный опрос	№ 1-2	Согласно табл. 7.2
5	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: понятие, содержание, порядок производства	ПК-3 ПК-5	практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№ 5-6	Согласно табл. 7.2
6	Санитарно-эпидемиологическая характеристика	ПК-3 ПК-5	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№ 7-8	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	эпидемиологических очагов. Правовые основы борьбы с санитарно-эпидемиологическими очагами					
7	Понятие и общая характеристика эпидемиологических ситуаций	ПК-3 ПК-5	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для коллоквиума	№ 1-2	Согласно табл.7.2
8	Нормативные основы санитарно-эпидемиологической безопасности в Российской Федерации	ПК-3 ПК-5	лекция, практические занятия, СРС	Кейс-задачи	№ 3-4	Согласно табл.7.2
9	Понятие и характеристика санитарно-защитных зон в Российской Федерации	ПК-3 ПК-5	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для коллоквиума	№ 3-4	Согласно табл.7.2

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**а) Вопросы для собеседования по теме №1 Понятие и сущность санитарно-эпидемиологической безопасности. правовые основы государственного контроля за санитарно-эпидемиологической безопасностью.**

1. Понятие, принципы, основные задачи СЭБ Санитарно-эпидемиологической безопасности;
2. Санитарно-эпидемиологическая служба (СЭС): принципы, задачи и

функции деятельности учреждений государственной СЭС.

### 3. Основные задачи Санитарно-эпидемиологической безопасности;

б) Кейс-задача по разделу (теме) № 8 «Нормативные основы санитарно-эпидемиологической безопасности в Российской Федерации

В результате выхода из строя давно подлежащих списанию очистных сооружений нефтеперерабатывающего комбината большое количество жителей города обратились в медицинские учреждения с жалобами на ухудшение самочувствия. Прокуратура потребовала от руководства комбината приостановления деятельности до устранения недостатков в системе очистки и направила в суд иски о компенсации морального вреда и возмещении затрат на лечение в интересах нескольких пожилых горожан. Юридическим основанием исков было указано нарушение руководством комбината норм экологического законодательства. Ответчик исков не признал и пояснил, что здоровье граждан объектом экологического права не является, поэтому прокурором не доказано нарушение руководством комбината каких-либо законодательных запретов.

Относятся ли жизнь и здоровье граждан к объектам экологического права? Предложите свой вариант решения суда.

в) Вопросы для собеседования по разделу (теме) № 5 «Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: понятие, содержание, порядок производства»

1. Понятие Санитарно-Эпидемиологическая безопасность(СЭБ)
2. Принципы (СЭБ)
3. Основные задачи (СЭБ)
4. Понятие Санитарно-эпидемиологической службы (СЭС): принципы, задачи и функции деятельности учреждений государственной СЭС.
5. Создание санитарных бюро и лабораторий в конце XIX – начале XX вв.
6. Развитие СЭС в советский период.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете

порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач кейсового характера и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **а) Примеры типовых заданий для практической части**

Кейс-задача:

В результате выхода из строя давно подлежащих списанию очистных сооружений нефтеперерабатывающего комбината большое количество жителей города обратились в медицинские учреждения с жалобами на ухудшение самочувствия. Прокуратура потребовала от руководства комбината приостановления деятельности до устранения недостатков в системе очистки и направила в суд иски о компенсации морального вреда и возмещении затрат на лечение в интересах нескольких пожилых горожан. Юридическим основанием исков было указано нарушение руководством комбината норм экологического законодательства. Ответчик исков не признал и пояснил, что здоровье граждан объектом экологического права не является, поэтому прокурором не доказано нарушение руководством комбината каких-либо законодательных запретов.

Относятся ли жизнь и здоровье граждан к объектам экологического права? Предложите свой вариант решения суда.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

**Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС**

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование по теме № 1 Понятие и сущность санитарно-эпидемиологической безопасности. Правовые основы государственного контроля за санитарно-эпидемиологической безопасностью.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 2 Исторические этапы становления и развития государственного регулирования санитарно-эпидемиологической безопасности	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Решение кейс задач по теме № 3 Понятие и сущность санитарно-эпидемиологического благополучия	4	Типовое решение задач	8	Оригинальное решение задач.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Устный опрос по теме № 4 Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок организации санитарно-эпидемиологической безопасности	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 5 Санитарно-эпидемиологическая экспертиза: понятие, содержание, порядок производства	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 6 Санитарно-эпидемиологическая характеристика эпидемических очагов. Правовые основы борьбы с санитарно-эпидемическими очагами	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Коллоквиум по теме № 7 Понятие и общая характеристика эпидемиологических ситуаций	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Решение кейс задач по теме № 8 Нормативные основы санитарно-эпидемиологической безопасности в Российской Федерации	4	Типовое решение задач	8	Оригинальное решение задач.
Коллоквиум по теме № 9 Понятие и характеристика санитарно-защитных зон в Российской Федерации	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816> (дата обращения: 14.08.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 14.08.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения : сборник / под ред. В. К. Кривченко. - Курск : Б. и., 2000. - 207 с. - Текст : непосредственный.

4. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Закоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 146 с. : табл. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Санитарно-эпидемиологическая безопасность: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальностей 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Г. Хрущев - Курск, 2024. -30 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять

основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам

возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаяемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение:

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры теории и истории государства и права, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска). Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/проектор infocus IN24+(39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается

присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

