

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колмыкова Татьяна Сергеевна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 07.09.2025 18:20:53  
Уникальный программный ключ:  
fe4e5f10bedae8b822cb69a3b8f9b5fdb7e47e1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой финансов и кредита

*(наименование кафедры полностью)*



Т.С. Колмыкова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 1 » июля 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по учебной дисциплине

Методология научного исследования

*(наименование дисциплины)*

27.04.05 Инноватика магистерская программа  
«Управление инновационными процессами»

*(код и наименование ОПОП ВО)*

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

*Тема 1 «Основы методологии научного исследования»*

1. Что такое методология?
2. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
3. Перечислите функции науки.
4. Что такое знание? Виды знаний.
5. Какие принципы включает в себя методология научного исследования?
6. Какие функции характеризуют теорию в научном познании
7. В чем заключаются этические основания методологии?

*Тема 2 «Логика процесса научного исследования»*

8. Что понимается под логикой процесса научного исследования?
9. Опишите этапы построения логики процесса научного исследования.
10. Опишите темы и проблемы научного исследования.
11. Охарактеризуйте этапы научного исследования.
12. Опишите уровни научного исследования.
13. Что понимается под эмпирическим и теоретическим уровнем научного исследования?
14. Опишите основные элементы гипотезы.
15. Охарактеризуйте основные направления гипотезы.
16. Что понимается под исследовательским процессом?
17. Опишите структурные компоненты исследовательского процесса.
18. В чем заключается экспериментальный процесс?

*Тема 3 «Научная проблема, ее постановка и формирование»*

19. Что понимается под научной проблемой?
20. Какие критерии предъявляются к научной проблеме выбора темы исследования?
21. Что понимается под проблемами открытого и закрытого типа?
22. В чем заключаются основы разработки научных проблем?
23. Опишите основные этапы разработки научной проблемы.
24. Охарактеризуйте этапы и методы решения научной проблемы.
25. Этапы и методы решения научной проблемы
26. Приведите примеры проблемы существования, проблемы описания, проблемы объяснения, проблемы прогнозирования
27. Охарактеризуйте критерии классификации научных проблем и их описания.

*Тема 4 «Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы»*

28. Что понимается под научным исследованием?
29. Что включает в себя классификация научного исследования?
30. Какие структурные элементы включает научное направление?
31. Какие направления научного исследования предъявляются?
32. Охарактеризуйте задачи научного исследования.
33. В чем заключается процесс научных исследований?
34. Охарактеризуйте этапы научно-исследовательской работы

35. Какие условия выявления элементов научной новизны существуют?
36. Какие критерии предъявляются к постановке научной проблемы?
37. Какие требования предъявляются к научной гипотезе?
38. Опишите этапы разработки гипотезы.

*Тема 5 «Классификация методов научных исследований»*

39. На чем базируется эмпирическое исследование?
40. Что включает в себя эмпирический уровень познания?
41. Какие существуют методы эмпирического исследования?
42. Какие основные функции наблюдения в научном исследовании существуют?
43. Охарактеризуйте стадии осуществления эксперимента.
44. В чем заключается описание результатов наблюдений?
45. В чем заключается теоретический уровень познания?
46. Что включает в себя процесс абстрагирования и абстракции?

*Тема 6 «Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ»*

47. Что является ключевыми чертами доклада?
48. Какие условия заложены в основу доклада?
49. Охарактеризуйте общую структуру текста доклада?
50. Какие основные требования к написанию реферата предъявляются?
51. Какие виды рефератов бывают?
52. Опишите структуру курсовой работы.
53. Какие методы исследования используются при написании курсовой работы?
54. В чем заключается процессе подготовки магистерской диссертации?
55. Опишите структуру магистерской диссертации.

**Шкала оценивания:** 3 балльная.

**Критерии оценивания:**

**3 балла** (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий;

недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

**1 балл** (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не

отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## **1.2 ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ**

### *Тема 1 «Основы методологии научного исследования»*

1. История развития методологии.
2. Современное понимание методологии с позиции различных авторов.
3. Система способов применяемых в практике научных исследований.
4. Основные средства научно-теоретического исследования.
5. Роль теории в научном исследовании.
6. Классификация методов.
7. Методология как система принципов и подходов к исследованию.
8. Метод и методология: основные понятия и характеристики.
9. Особенности и отличительные признаки научного исследования.

### *Тема 2 «Логика процесса научного исследования»*

10. Этапы и уровни научного исследования
11. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование
12. Содержание этапов исследовательского процесса
13. Особенности основных этапов исследования

### *Тема 3 «Научная проблема, ее постановка и формирование»*

14. Особенности определения научной проблемы и выбора темы исследования.
15. Постановка научных проблем в современной науке.
16. Этапы разработки научной проблемы.
17. Современные методы решения научной проблемы
18. Типологии научных проблем

### *Тема 4 «Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы»*

19. Классификация научного исследования в современных условиях.
20. Исследовательская деятельность в ВУЗе.
21. Научная гипотеза: основные требования.
22. Актуальность в научном аспекте.
23. Процесс научно-исследовательской работы в ВУЗе.
24. Этапы научно-исследовательской работы ВУЗа.
25. Выбор направления научного исследования в ВУЗе.

### *Тема 5 «Классификация методов научных исследований»*

27. Классификация методов исследования.
28. Особенности применения методов эмпирического исследования.
29. Научные методы теоретического исследования.
30. Предпосылки и методологические основы научного прогнозирования.
31. Классификация методов прогнозирования.

### *Тема 6 «Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ»*

32. В чем отличие доклада от реферата.
33. Структура курсовой работы.
34. Структура магистерской диссертации.
35. Отличительная черта магистерской диссертации от диссертации бакалавра.

36. Опишите процесс подготовки магистерской диссертации.

**Шкала оценивания:** 3 балльная.

**Критерии оценивания:**

**3 балла** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий;

недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

**1 балл** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

### **1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

*Тема 1 «Основы методологии научного исследования»*

1. При классификации методов научного исследования выделяют:

- А) теоретические методы: анализ, синтез, обобщение
- Б) эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение
- В) методы обработки данных
- Г) все вышеперечисленные

2. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов – это

- А) метод
- Б) принцип
- В) эксперимент
- Г) разработка

3. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это

- А) методология
- Б) идеология
- В) аналогия

Г) морфология

4. Функцией теории в научном познании является

А) создание грамотного, «умного» общества

Б) построение эффективной работы социума

В) конкретно-познавательные, методологические, фундаментально-теоретические, технологически ориентированные

Г) создание базы для дальнейших научных исследований

5. Отличительным признаком научного исследования НЕ является

А) целенаправленность

Б) поиск нового

В) бессистемность

Г) доказательность

6. Объект научного исследования – это

А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б) то, что не получается у автора научного исследования

В) источник информации, необходимой для исследования

Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

7. Предмет научного исследования – это

А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б) то, что не получается у автора научного исследования

В) источник информации, необходимой для исследования

Г) признаки объекта, на которые направлена познавательная деятельность

8. Наблюдение, эксперимент и сравнение - это метод

А) общекультурный

Б) общелогический

В) эмпирический

Г) теоретический

9. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) сравнение

Г) теоретизация

10. По областям исследования методы могут быть

А) детерминистические и стохастические (вероятностно-статистические)

Б) методы систематизации, объяснения, предсказания

В) физические, биологические, социальные, педагогические, психологические и др.

Г) статистический анализ: вычисление средних значений, стандартных отклонений, корреляций и других статистических показателей

11. По точности предположений методы могут быть:

А) детерминистические и стохастические (вероятностно-статистические)

Б) методы систематизации, объяснения, предсказания

В) физические, биологические, социальные, педагогические, психологические

Г) статистический анализ: вычисление средних значений, стандартных отклонений, корреляций и других статистических показателей

12. По функциям в процессе познания методы могут быть:

А) детерминистические и стохастические (вероятностно-статистические)

Б) методы систематизации, объяснения, предсказания

- В) физические, биологические, социальные, педагогические, психологические  
Г) статистический анализ: вычисление средних значений, стандартных отклонений, корреляций и других статистических показателей
13. К принципам методологии НЕ относится  
А) принцип системности  
Б) принцип научной обоснованности  
В) принцип этики  
Г) принцип субъективности
14. В формулировке темы  
А) должна просматриваться актуальность  
Б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах  
В) должна просматриваться научная новизна  
Г) должна просматриваться практическая значимость
15. Неправильный выбор объекта или предмета исследования:  
А) может привести к теоретическим ошибкам  
Б) может привести к неправильным выводам  
В) может привести к практическим ошибкам  
Г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера
16. Цель и задачи исследования  
А) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы  
Б) улучшение здоровья населения  
В) позволяют определить основные шаги работы  
Г) позволяют определить логику работы
17. Методологическая основа исследования не включает:  
А) идеи  
Б) взгляды  
В) теории  
Г) методики
18. Что из перечисленного является моделью развития науки:  
А) скачкообразность  
Б) цикличность  
В) равномерность  
Г) интервальность
19. Теория - это  
А) выработка общей стратегии науки  
Б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний  
В) целенаправленное познание  
Г) система методов, функционирующих в конкретной науке

*Тема 2 «Логика процесса научного исследования»*

20. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:  
А) наблюдение  
Б) эксперимент  
В) аналогия

Г) синтез

21. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

А) моделирование

Б) аналогия

В) эксперимент

Г) синтез

22. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

А) анализ

Б) синтез

В) индукция

Г) дедукция

23. Функцией науки в обществе является

А) создание грамотного, «умного» общества

Б) построение эффективной работы социума

В) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

Г) создание базы для дальнейших научных исследований

24. Гипотеза – это

А) практическое обобщение

Б) теоретическое заключение

В) научное решение

Г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения

25. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:

А) заключение

Б) выводы

В) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики

Г) какое новое знание получено

26. Основу методологии научного исследования составляет:

А) диагностический метод

Б) общий метод

В) обобщение общественной практики

Г) совокупность правил какого-либо явления

27. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов – это

А) метод

Б) принцип

В) эксперимент

Г) разработка

28. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении – это

А) наука

Б) апробация

В) концепция

Г) теория

29. Логика - это

А) учение о бытии

Б) наука о противоречии познания

В) наука о сущности познания

Г) учение о познании

30. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике представляет собой

А) методологию

Б) идеологию

В) аналогию

Г) морфологию

31. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

А) философские

Б) частнонаучные

В) дисциплинарные

Г) определяющие

*Тема 3 «Научная проблема, ее постановка и формирование»*

32. К возникновению научных проблем приводит:

А) открытие новых фактов, которые не вписываются в существующие теории

Б) противоречие между существующими знаниями и новыми фактами

В) отсутствие интереса ученых к проблеме

Г) недостаток технических средств для проведения исследований

33. По мнению Томаса Куна, во время научной революции происходит

А) изменение закона природы

Б) поиск новых фактов

В) открытие новых фактов

Г) смена научной парадигмы

34. Факторы, влияющие на выбор научной проблемы

А) уровень развития знаний и техники в данной области

Б) личное желание ученого

В) финансовая поддержка исследований

Г) случайный выбор исследуемого объекта

35. Ученый при постановке научной проблемы должен

А) сформулировать гипотезу

Б) определить пробелы и недостатки в существующих теориях

В) получить грант на исследование

Г) провести серию экспериментов

36. На каком этапе разработки проблемы исследователь должен рассмотреть логические связи с другими проблемами и возможность расчленения основной проблемы

А) при обсуждении новых фактов и явлений

Б) при теоретическом анализе проблемы

В) при определении типа решения проблемы

Г) при предварительном описании и интерпретации проблемы

37. По мнению Рене Декарта, для лучшего преодоления исследуемых затруднений

должно

- А) сосредоточиться на решении одной проблемы за раз
  - Б) игнорировать связи между проблемами
  - В) делить каждое затруднение на столько частей, сколько это возможно
  - Г) использовать единую теорию для всех проблем
38. Основной задачей предварительного анализа новых фактов и явлений является
- А) определение конечного решения проблемы
  - Б) формулирование гипотез
  - В) раскрытие характера и объема новой информации и оценка возможности модификации существующих теорий
  - Г) разработка методов решения
39. Направление разработки проблемы, связанной со сравнительной оценкой различных гипотез – это
- А) определение типа решения проблемы
  - Б) обсуждение новых фактов и явлений
  - В) предварительный анализ и оценка идей и методов решения проблемы
  - Г) предварительное описание и интерпретация проблемы
40. Неразрешимостью проблемы в контексте развития науки подразумевается
- А) проблема не может быть решена с помощью существующих методов и средств
  - Б) проблема не может быть решена в принципе
  - В) проблема не может быть решена в текущих условиях
  - Г) проблема не имеет практического значения
41. Этап теоретического исследования, связанный с выявлением существенных сторон и отношений вновь обнаруженных фактов – это
- А) выдвижение гипотез
  - Б) открытие закона
  - В) разработка теории
  - Г) проверка гипотезы
42. Основной задачей теоретической стадии исследования проблемы является
- А) проведение систематических наблюдений
  - Б) применение экспериментальных методов
  - В) выдвижение и обоснование гипотез и теоретическое обобщение результатов
  - Г) сбор и обработка эмпирических данных
43. Тип проблем исследуется на стадии обоснования новых методов и средств исследования
- А) проблемы, связанные с анализом и интерпретацией данных
  - Б) проблемы, касающиеся выявления законов науки
  - В) проблемы, связанные с анализом и обоснованием методов познания
  - Г) проблемы, требующие привлечения концептуальных средств

*Тема 4 «Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы»*

44. Тема научного исследования должна быть

- А) с размытой формулировкой
- Б) точно сформулированной
- В) сформулирована в конце исследования
- Г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

45. Гипотеза научного исследования – это

- А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- Г) источник информации, необходимой для исследования

46. Метод научного исследования – это

- А) система последовательных действий, модель исследования
- Б) предварительные обобщения и выводы
- В) временное предположение для систематизации имеющегося фактического

материала

- Г) способ исследования, способ деятельности

47. Формулировка актуальности исследования отвечает на вопрос

- А) почему данную проблему нужно изучить сейчас?
- Б) когда данная проблема исследуется?
- В) кем данная проблема исследуется?
- Г) для многочисленной группы людей содержит проблема значимость?

48. Метод познания, заключающийся в разложение объекта исследования на составные части:

- А) синтез
- Б) анализ
- В) индукция
- Г) дедукция

49. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования:

- А) теория
- Б) познание
- В) гипотеза
- Г) метод

50. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность в науке осуществляют

- А) не все, а студенты
- Б) не все, а практики
- В) специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования
- Г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты

### *Тема 5 «Классификация методов научных исследований»*

51. Знания, полученные на основе опыта и наблюдения, относятся к

- А) эмпирическим
- Б) теоретическим
- В) практическим
- Г) аналитическим

52. Что из перечисленного НЕ относится к эмпирическим методам исследования:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) сравнение
- Г) формализация

53. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно

действительно научное познание этого предмета:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) индукция
- Г) дедукция

54. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это

- А) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- Б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- В) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- Г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

55. Аксиома – это

- А) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
- Б) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
- В) положение, которое принимается без логического доказательства
- Г) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

56. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в

- А) логико-математических науках и информатике
- Б) естествознании
- В) технических и гуманитарных науках
- Г) математических науках

57. Фундаментальные исследования направлены

- А) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания
- Б) на разработку практических рекомендаций
- В) на обобщение научных результатов
- Г) на создание теории обучения и воспитания

58. Прикладные исследования решают вопросы:

- А) связанные с теорией
- Б) связанные с научными открытиями
- В) связанные с научными исследованиями
- Г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов

*Тема 6 «Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ»*

59. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях, он должен быть

- А) обширным и глубоким
- Б) кратким
- В) органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги
- Г) конкретным

60. Библиографический список содержит:
- А) методические замечания
  - Б) практические рекомендации
  - В) библиографическое описание
  - Г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения
61. В диссертационных работах в библиографический список включаются:
- А) отдельные авторы, имеющие мировую известность
  - Б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте
  - В) любые источники
  - Г) только изученные авторы
62. Продуктом научной и методической деятельности являются:
- А) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального
  - Б) книги
  - В) методички
  - Г) пособия
63. Рецензия – это
- А) заключение
  - Б) выводы
  - В) обобщение
  - Г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации
64. При оценке новизны используются следующие характеристики:
- А) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата
  - Б) вид результата.
  - В) уровень новизны результата
  - Г) содержательное изложение (описание) результата

**Шкала оценивания:** 4-балльная.

**Критерии оценивания:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 4-балльной шкале:

**4 балла** – соответствуют оценке «отлично»;

**3 балла** – оценке «хорошо»;

**2 балла** – оценке «удовлетворительно»;

**1 балл и менее** – оценке «неудовлетворительно».

#### 1.4 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

*Тема 4 «Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы»*

Задача 1. Проблемное задание. «Наука как знание существует само по себе – знание ради знания» – это миф или реальность?

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свое мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и

предложенному выводу.

Вывод: результат научного познания – научные знания – в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научнотехнического и социального прогресса.

Задача 2. Проблемное задание. Выскажите свое мнение относительно

1. Системного подхода, который ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;

2. Комплексного подхода, который предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;

3. Деятельностного подхода, который учитывает единство психики и деятельности.

Задача 3. Прочитайте самостоятельно теоретический материал. Проанализируйте работу по следующим направлениям: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики:

1. Постановка проблемы предполагает ответ на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено? В проблеме находит отражение пробел в научном знании. Это, как иногда говорят, знание о незнании.

2. Формулируя тему исследования, необходимо ответить на вопрос: как назвать то, чем мы собираемся заниматься? Нужно так обозначить тему, чтобы в ней нашло отражение движение от старого к новому, т.е., с одной стороны, было понятно, с какими более широкими категориями и проблемами тема соотносится, а с другой - какой новый познавательный и практический материал предполагается освоить.

3. Обосновать актуальность исследования - значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

4. Определить объект исследования - значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании.

5. Однако, получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях практически невозможно, поэтому необходимо определить предмет исследования, т.е. обозначить, как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции оно раскрывает.

Объект принадлежит всем, а предмет - личное достояние исследователя, его собственное видение объекта. Он целенаправленно конструирует предмет, выделяет в объекте то, о чем он и только он намерен получить новое научное знание.

6. Ставя перед собой цель, ученый определяет, какой результат он намерен получить в ходе исследования, а задачи дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

7. Гипотеза и защищаемые положения раскрывают представление исследователя о том, что не очевидно в объекте, что ученый видит в нем такого, чего не замечают другие. Гипотеза - предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное; такое высказывание, истинность или ложность которого не установлена. Процесс установления истинности или ложности гипотезы и есть процесс познания.

8. Подводя итоги своей работы, исследователь имеет возможность сказать о новизне полученных результатов, что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые.

9. На этом этапе устанавливается также значение исследования для науки: в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание.

10 Размышляя о значении проведенной научной работы для практики, ученый отвечает на вопрос: «Какие конкретные недостатки практической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»

#### *Тема 6 «Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ»*

Задача 4. Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение в области методологии научного исследования.

Этапы анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Задача 5. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете).

2. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме).

3. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание - указать чего?).

4. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов).

5. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается - что?).

6. Статья адресована или предназначена (для чего?).

#### ***Критерии оценивания решения ситуационной задачи: Критерии оценивания:***

**6-5** баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3** балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в

установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1** балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0** баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и(или) задача не решена.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это
  - А) наблюдение
  - Б) эксперимент
  - В) сравнение
  - Г) теоретизация
2. По областям исследования методы могут быть
  - А) детерминистические и стохастические (вероятностно-статистические)
  - Б) методы систематизации, объяснения, предсказания
  - В) физические, биологические, социальные, педагогические, психологические и др.
  - Г) статистический анализ: вычисление средних значений, стандартных отклонений, корреляций и других статистических показателей
3. По точности предположений методы могут быть:
  - А) детерминистические и стохастические (вероятностно-статистические)
  - Б) методы систематизации, объяснения, предсказания
  - В) физические, биологические, социальные, педагогические, психологические
  - Г) статистический анализ: вычисление средних значений, стандартных отклонений, корреляций и других статистических показателей
4. По функциям в процессе познания методы могут быть:
  - А) детерминистические и стохастические (вероятностно-статистические)
  - Б) методы систематизации, объяснения, предсказания
  - В) физические, биологические, социальные, педагогические, психологические
  - Г) статистический анализ: вычисление средних значений, стандартных отклонений, корреляций и других статистических показателей
5. К принципам методологии НЕ относится
  - А) принцип системности
  - Б) принцип научной обоснованности
  - В) принцип этики
  - Г) принцип субъективности
6. В формулировке темы
  - А) должна просматриваться актуальность
  - Б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах
  - В) должна просматриваться научная новизна
  - Г) должна просматриваться практическая значимость
7. Неправильный выбор объекта или предмета исследования:
  - А) может привести к теоретическим ошибкам
  - Б) может привести к неправильным выводам
  - В) может привести к практическим ошибкам
  - Г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера
8. Цель и задачи исследования
  - А) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы
  - Б) улучшение здоровья населения

В) позволяют определить основные шаги работы

Г) позволяют определить логику работы

9. Методологическая основа исследования не включает:

А) идеи

Б) взгляды

В) теории

Г) методики

10. Что из перечисленного является моделью развития науки:

А) скачкообразность

Б) цикличность

В) равномерность

Г) интервальность

11. Теория - это

А) выработка общей стратегии науки

Б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний

В) целенаправленное познание

Г) система методов, функционирующих в конкретной науке

12. При классификации методов научного исследования выделяют:

А) теоретические методы: анализ, синтез, обобщение

Б) эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение

В) методы обработки данных

Г) все вышеперечисленные

13. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов – это

А) метод

Б) принцип

В) эксперимент

Г) разработка

14. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это

А) методология

Б) идеология

В) аналогия

Г) морфология

15. Функцией теории в научном познании является

А) создание грамотного, «умного» общества

Б) построение эффективной работы социума

В) конкретно-познавательные, методологические, фундаментально-теоретические, технологически ориентированные

Г) создание базы для дальнейших научных исследований

16. Отличительным признаком научного исследования НЕ является

А) целенаправленность

Б) поиск нового

В) бессистемность

Г) доказательность

17. Объект научного исследования – это

- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б) то, что не получается у автора научного исследования
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

18. Предмет научного исследования – это

- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б) то, что не получается у автора научного исследования
- В) источник информации, необходимой для исследования
- Г) признаки объекта, на которые направлена познавательная деятельность

19. Наблюдение, эксперимент и сравнение - это метод

- А) общекультурный
- Б) общелогический
- В) эмпирический
- Г) теоретический

20. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов – это

- А) метод
- Б) принцип
- В) эксперимент
- Г) разработка

21. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении – это

- А) наука
- Б) апробация
- В) концепция
- Г) теория

22. Логика - это

- А) учение о бытии
- Б) наука о противоречии познания
- В) наука о сущности познания
- Г) учение о познании

23. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике представляет собой

- А) методологию
- Б) идеологию
- В) аналогию
- Г) морфологию

24. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- А) философские
- Б) частнонаучные
- В) дисциплинарные
- Г) определяющие

25. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- А) наблюдение

- Б) эксперимент
- В) сравнение
- Г) формализация

26. В формировании научной теории важная роль отводится:

- А) индукции и дедукции
- Б) абдукции
- В) моделированию и эксперименту
- Г) всем перечисленным инструментам

27. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) индукция
- Г) дедукция

28. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) аналогия
- Г) синтез

29. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- А) моделирование
- Б) аналогия
- В) эксперимент
- Г) синтез

30. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) индукция
- Г) дедукция

31. Функцией науки в обществе является

- А) создание грамотного, «умного» общества
- Б) построение эффективной работы социума
- В) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

Г) создание базы для дальнейших научных исследований

32. Гипотеза – это

- А) практическое обобщение
- Б) теоретическое заключение
- В) научное решение
- Г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения

33. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:

- А) заключение
  - Б) выводы
  - В) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики
  - Г) какое новое знание получено
34. Основу методологии научного исследования составляет:
- А) диагностический метод
  - Б) общий метод
  - В) обобщение общественной практики
  - Г) совокупность правил какого-либо явления
35. Этап теоретического исследования, связанный с выявлением существенных сторон и отношений вновь обнаруженных фактов – это
- А) выдвижение гипотез
  - Б) открытие закона
  - В) разработка теории
  - Г) проверка гипотезы
36. Основной задачей теоретической стадии исследования проблемы является
- А) проведение систематических наблюдений
  - Б) применение экспериментальных методов
  - В) выдвижение и обоснование гипотез и теоретическое обобщение результатов
  - Г) сбор и обработка эмпирических данных
37. Тип проблем исследуется на стадии обоснования новых методов и средств исследования
- А) проблемы, связанные с анализом и интерпретацией данных
  - Б) проблемы, касающиеся выявления законов науки
  - В) проблемы, связанные с анализом и обоснованием методов познания
  - Г) проблемы, требующие привлечения концептуальных средств
38. В каком контексте возникает необходимость в оценке существующих эмпирических и теоретических методов познания
- А) при постановке новой проблемы
  - Б) при формулировании гипотез
  - В) при решении проблем, связанных с выбором и обоснованием методов исследования
  - Г) при проверке гипотез и открытии законов
39. Проблема указывает:
- А) на определенные трудности в научной работе
  - Б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности
  - В) на неизвестное
  - Г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний
40. Обоснование проблемы
- А) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями
  - Б) предполагает поиск методов
  - В) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения
  - Г) связано с научной деятельностью
41. К возникновению научных проблем приводит:
- А) открытие новых фактов, которые не вписываются в существующие теории

- Б) противоречие между существующими знаниями и новыми фактами
  - В) отсутствие интереса ученых к проблеме
  - Г) недостаток технических средств для проведения исследований
42. По мнению Томаса Куна, во время научной революции происходит
- А) изменение закона природы
  - Б) поиск новых фактов
  - В) открытие новых фактов
  - Г) смена научной парадигмы
43. Факторы, влияющие на выбор научной проблемы
- А) уровень развития знаний и техники в данной области
  - Б) личное желание ученого
  - В) финансовая поддержка исследований
  - Г) случайный выбор исследуемого объекта
44. Ученый при постановке научной проблемы должен
- А) сформулировать гипотезу
  - Б) определить пробелы и недостатки в существующих теориях
  - В) получить грант на исследование
  - Г) провести серию экспериментов
45. На каком этапе разработки проблемы исследователь должен рассмотреть логические связи с другими проблемами и возможность расчленения основной проблемы
- А) при обсуждении новых фактов и явлений
  - Б) при теоретическом анализе проблемы
  - В) при определении типа решения проблемы
  - Г) при предварительном описании и интерпретации проблемы
46. По мнению Рене Декарта, для лучшего преодоления исследуемых затруднений должно
- А) сосредоточиться на решении одной проблемы за раз
  - Б) игнорировать связи между проблемами
  - В) делить каждое затруднение на столько частей, сколько это возможно
  - Г) использовать единую теорию для всех проблем
47. Основной задачей предварительного анализа новых фактов и явлений является
- А) определение конечного решения проблемы
  - Б) формулирование гипотез
  - В) раскрытие характера и объема новой информации и оценка возможности модификации существующих теорий
  - Г) разработка методов решения
48. Направление разработки проблемы, связанной со сравнительной оценкой различных гипотез – это
- А) определение типа решения проблемы
  - Б) обсуждение новых фактов и явлений
  - В) предварительный анализ и оценка идей и методов решения проблемы
  - Г) предварительное описание и интерпретация проблемы
49. Неразрешимостью проблемы в контексте развития науки подразумевается
- А) проблема не может быть решена с помощью существующих методов и средств
  - Б) проблема не может быть решена в принципе
  - В) проблема не может быть решена в текущих условиях
  - Г) проблема не имеет практического значения

50. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность в науке осуществляют
- А) не все, а студенты
  - Б) не все, а практики
  - В) специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования
  - Г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты
51. Научные исследования по источнику финансирования могут быть...
- А) фундаментальные, прикладные, хоздоговорные
  - Б) экспериментальные, методические и исследования смешанного типа
  - В) бюджетные, хоздоговорные, фундаментальные
  - Г) бюджетные, хоздоговорные, нефинансируемые
52. Структурные элементы научного направления позволяют выделить
- А) комплексные цели
  - Б) комплексные темы
  - В) комплексные стратегии
  - Г) комплексная тематика.
53. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении - это
- А) наука
  - Б) апробация
  - В) концепция
  - Г) теория
54. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования - это
- А) научное направление
  - Б) научная теория
  - В) научная концепция
  - Г) научный эксперимент
55. Отличительным признаком научного исследования не является:
- А) целенаправленность
  - Б) поиск нового
  - В) бессистемность
  - Г) доказательность
56. На каком этапе научного исследования происходит разработка гипотезы:
- А) втором
  - Б) исследовательском
  - В) подготовительном
  - Г) заключительном
57. Объект научного исследования – это...
- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
  - Б) то, что происходит в рамках научного исследования
  - В) источник информации, необходимой для исследования
  - Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
58. Тема научного исследования должна быть
- А) с размытой формулировкой
  - Б) точно сформулированной
  - В) сформулирована в конце исследования
  - Г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

59. Гипотеза научного исследования – это

- А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- Г) источник информации, необходимой для исследования

60. Метод научного исследования – это

- А) система последовательных действий, модель исследования
- Б) предварительные обобщения и выводы
- В) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

Г) способ исследования, способ деятельности

61. Формулировка актуальности исследования отвечает на вопрос

- А) почему данную проблему нужно изучить сейчас?
- Б) когда данная проблема исследуется?
- В) кем данная проблема исследуется?
- Г) для многочисленной группы людей содержит проблема значимость?

62. Метод познания, заключающийся в разложение объекта исследования на составные части:

- А) синтез
- Б) анализ
- В) индукция
- Г) дедукция

63. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования:

- А) теория
- Б) познание
- В) гипотеза
- Г) метод

64. Методы относятся к эмпирическим – это

- А) наблюдение и эксперимент
- Б) моделирование и индукция
- В) изучение документов и результатов педагогической деятельности
- Г) все вышеперечисленное

65. Моделирование представляет собой

А) процесс создания модели объекта или явления для изучения его свойств и поведения

- Б) Метод анализа и синтеза данных
- В) Метод наблюдения и эксперимента
- Г) Теоретический метод исследования

66. Эмпирический уровень познания характеризует:

- А) обоснование гипотез
- Б) объяснение закономерностей
- В) обобщение полученных данных
- Г) описание предметов и явлений

67. Наблюдение – это ...

А) процесс сбора информации об объекте или явлении без вмешательства в его естественное состояние

- Б) метод анализа и синтеза данных

В) теоретический метод исследования

Г) эмпирический метод исследования

68. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется

А) интерпретация

Б) интериоризация

В) индукция

Г) дедукция

69. Эксперимент – это...

А) процесс искусственного создания условий для изучения объекта или явления

Б) метод анализа и синтеза данных

В) теоретический метод исследования

Г) эмпирический метод исследования

70. Теоретический уровень познания характеризует

А) проведение научного эксперимента

Б) описание научных фактов

В) объяснение закономерностей

Г) наблюдение отдельных фактов и явлений

71. Знания, полученные на основе опыта и наблюдения, относятся к

А) эмпирическим

Б) теоретическим

В) практическим

Г) аналитическим

72. Что из перечисленного НЕ относится к эмпирическим методам исследования:

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) сравнение

Г) формализация

73. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

А) анализ

Б) синтез

В) индукция

Г) дедукция

74. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это

А) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

Б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

В) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

Г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

75. Аксиома – это

А) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

Б) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

В) положение, которое принимается без логического доказательства

Г) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

76. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в

А) логико-математических науках и информатике

Б) естествознании

В) технических и гуманитарных науках

Г) математических науках

77. Фундаментальные исследования направлены

А) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания

Б) на разработку практических рекомендаций

В) на обобщение научных результатов

Г) на создание теории обучения и воспитания

78. Прикладные исследования решают вопросы:

А) связанные с теорией

Б) связанные с научными открытиями

В) связанные с научными исследованиями

Г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов

79. Какие признаки характеризуют магистерскую диссертацию

А) наличие теоретической и практической частей

Б) использование только первичных данных

В) обязательное проведение эксперимента

Г) применение методов научного исследования

80. Какой раздел магистерской диссертации содержит описание актуальности темы исследования

А) главы

Б) результаты

В) введение

Г) заключение

81. Для научного текста характерны:

А) целостность и связность

Б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

В) краткость

Г) смысловая законченность

82. В научной работе речь чаще всего ведется:

А) от нейтрального лица

Б) первого лица

В) от третьего лица («автор полагает»), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

Г) второго лица единственного числа

83. Автор диссертации выступает:

А) во втором лице единственного числа

Б) от нейтрального лица

В) в единственном лице

Г) во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

84. Важное качество для автора научного текста – это

А) умение писать

Б) ясность, умение писать доступно и доходчиво

В) умение писать доходчиво

Г) ясность

85. Необходимым требованием к написанию научной работы является:

А) умение избегать повторов, излишней детализации

Б) умение избегать повторов

В) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов

Г) краткость

86. Выпускная квалификационная работа для магистра - это

А) это дипломная работа

Б) это научный труд

В) это методический труд

Г) это магистерская диссертация

87. Цитируемый текст должен точно соответствовать

А) содержанию источника

Б) задачам методической работы

В) задачам научной работы

Г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов

88. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях, он должен быть

А) обширным и глубоким

Б) кратким

В) органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги

Г) конкретным

89. Библиографический список содержит:

А) методические замечания

Б) практические рекомендации

В) библиографическое описание

Г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения

90. В диссертационных работах в библиографический список включаются:

А) отдельные авторы, имеющие мировую известность

Б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте

В) любые источники

Г) только изученные авторы

91. Продуктом научной и методической деятельности являются:

А) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального

Б) книги

В) методички

Г) пособия

92. Рецензия – это

А) заключение

Б) выводы

В) обобщение

Г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации

93. При оценке новизны используются следующие характеристики:

А) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата

Б) вид результата.

В) уровень новизны результата

Г) содержательное изложение (описание) результата

94. Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры – это...

А) Научные звания

Б) Академические должности

В) Ученые степени и звания

Г) Академические степени

Д) Научные должности

95. Как расшифровывается ВАК...

А) Военная аттестационная комиссия

Б) Высшая аттестационная комиссия

В) Высшая академическая комиссия

Г) Военная академическая комиссия.

96. Соотнесите понятия и определения

Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование
Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата
Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки

97. Соотнесите понятия и их определения

1 Состав	А) Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
2 Структура	Б) Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов

3 Функции	В) Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
4 Цель	Г) Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения - 36 и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) следующим образом:

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## **2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ**

*Компетентностно-ориентированная задача № 1*

Прочитайте текст, выполните задание: Текст дает преподаватель.

Основными источниками информации являются:

- книги;
- энциклопедии;
- справочники;
- каталоги;
- журналы;
- проспекты;
- телевидение, радио;
- рекламная деятельность массового характера;
- законодательные и нормативные акты;
- совещания, конференции, презентации, дни открытых дверей;
- выступления государственных, политических и общественных деятелей;
- публикуемые отчеты;
- интервью руководителей и специалистов;

- узкоспециализированные периодические печатные издания;
- пособия, учебники;
- печатная реклама предприятий;
- запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных;
- сотрудничество и обмен информацией на интернет-порталах;
- специализированные выставки и ярмарки;
- посещение предприятий;
- общение со специалистами.

Систематизируйте источники информации в табличную форму

Источники информации	Виды
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет - ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

### *Компетентностно-ориентированная задача № 2*

На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации:

- наблюдение;
- эксперимент;
- имитация;
- опрос.

Систематизируйте полученную информацию в табличную форму

Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Имитация			
Опрос			

### *Компетентностно-ориентированная задача № 3*

Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи.

Современный этап развития экономики характеризуется высокой степенью динамичности, а цифровизация бизнес-процессов стала ключевым драйвером развития предприятий. Растущая доступность цифровых технологий и активизация их внедрения в деятельность хозяйствующих субъектов позволяет компаниям трансформировать свои операции способами, которые ранее были невообразимы. Цифровизация производственных и управленческих процессов имеет потенциал привести к значительным улучшениям эффективности, продуктивности и повышению качества продуктов и услуг, что в конечном итоге сводится к укреплению конкурентоспособности и достижению более высоких финансовых результатов.

В настоящее время все больше и больше предприятий интегрируют цифровые решения в процессы своей деятельности для всесторонней оптимизации, снижения затрат, сокращения времени на производство, анализ информации и принятие управленческих

решений. К числу таких технологий относится искусственный интеллект, аналитика больших данных, машинное обучение, а также роботизация и технологии блокчейн.

Для достижения цели необходимо решить ряд задач, а именно:

- определить понятие и сущность цифровизации бизнес-процессов;
- изучить методы оценки цифровизации бизнес-процессов;
- выявить ключевые направления для повышения экономической эффективности бизнес-процессов;
- определить тенденции развития цифровизации бизнес-процессов в России.

Методической базой исследования послужили такие методы научного исследования, как анализ, сравнение, графический метод, методика оценки уровня цифровой зрелости, реализуемая в рамках модуля ГИСП «Цифровой паспорт промышленных предприятий».

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 4*

Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи.

Для успешного ведения бизнеса любой организации необходимо осмысленное управление, без которого невозможны ее эффективное функционирование и развитие, и, как следствие, получение прибыли. Важнейшую роль в достижении тех или иных целей, которые ставит перед собой организация, играет эффективность управления финансовыми ресурсами.

Управление финансовыми ресурсами организации является совокупностью способов формулирования и реализации управленческих решений, которые зависят от эффективности использования финансовых ресурсов. Эффективное управление финансовыми ресурсами показывает соотношение между использованной частью ресурсов и достигнутыми результатами.

В современных условиях развития экономики основной целью управления финансовыми ресурсами является обеспечение финансовой устойчивости и безопасности предприятия в долгосрочном периоде с учетом максимизации его рыночной стоимости. При этом информационные технологии играют существенную роль в повышении качества управления финансовыми ресурсами организации. Они помогают достигать поставленных целей, автоматизировать производственные процессы, обеспечивать выполнение стандартов, совершенствовать продукты на основе анализа спроса потребителей, снижать время изготовления продукции, сокращать сроки разработки новой продукции.

В соответствии с целью необходимо решить следующие задачи:

- изучить современное категориальное измерение понятия «финансовые ресурсы организации»;
- охарактеризовать принципы управления финансовыми ресурсами организации в современных условиях;
- описать этапы управления финансовыми ресурсами организации;
- определить роль финансовых ресурсов в деятельности организации;
- описать информационные технологии поддержки процесса формирования системы управления финансовыми ресурсами организации.

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 5*

Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи.

Суть построения рационального механизма управления запасами концентрируется на системном поиске их оптимальной величины, которая носит не детерминированный

характер, а постоянно варьируется в зависимости от масштабов хозяйственно-экономической деятельности, перспектив ее интенсификации, а также турбулентности текущей макроэкономической конъюнктуры.

В этой связи перед менеджментом предприятия всегда стоит актуальная задача по формированию релевантной информационной базы, способствующей определению необходимого объема запасов. Существование потенциальных ошибок в данном фокусе управленческой деятельности может негативно сказаться на достижении коммерческого успеха по разным причинам. С одной стороны, отсутствие достаточного количества запасов может привести к формированию аритмичности бизнес-процессов, простоям элементом производственного комплекса, а также нарушению исполнения договорных обязательств перед контрагентами. С другой стороны, присутствие завышенного объема запасов провоцирует замораживание части финансовых активов, а также повышает вероятность утраты потребительных и ресурсных характеристик отдельными элементами запасов в результате причин естественной порчи. С учетом обозначенных обстоятельств можно сделать вывод о необходимости поиска сбалансированной величины запасов, которая бы примерно в равной степени приводила к решению обеих групп задач.

Сложность управления запасами в текущей конъюнктуре во многом определяется нарушениями цепей поставок по геополитическим причинам, которые генерируют комплекс транспортно-логистических и финансово-операционных рисков. Данные макроэкономические аспекты должны быть купированы на основе создания определенного массива страховых запасов, но без радикального ущерба деловой активности предприятия. Таким образом, запасы являются важнейшим элементом хозяйственного комплекса любого предприятия, а эффективное управление ими оказывает существенное влияние на экономическую безопасность бизнес-процессов и достижение коммерческого успеха в агрессивной конкурентной среде. Фокус управленческого воздействия на запасы концентрируется в первую очередь на системном поиске их оптимальной величины путем ретроспективной диагностики производственных возможностей и прогнозировании потенциальных потребностей, а также на вероятностной оценке надежностей цепей поставок в условиях макроэкономической турбулентности.

Достижение цели выступает следствием решения следующих задач:

- раскрыть экономическую сущность управления запасами организации;
- выделить методы управления запасами организации;
- охарактеризовать методы оптимизации управления запасами организации;
- изложить отраслевые особенности управления запасами.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 6*

Работа с текстом «Анализ документов»:

Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, телевидения, деловых документов.

Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования?

Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);

2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;

3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

***Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.