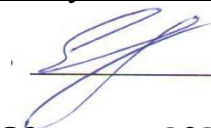


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 16.07.2026 15:24:26
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«30» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для промежуточной аттестации обучающихся
по комплексному модулю №3 «Психологическая диагностика и экспертиза»

37.04.01 Психология,
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

1. БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЛЕКСНОМУ МОДУЛЮ В ФОРМАТЕ АССЕСМЕНТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Из практических заданий, приведенных ниже, формируется 7 экзаменационных билетов, в каждом из которых – 6 практических заданий (равное количеству компетенций, закрепленных за данным модулем).

Каждое практическое задание проверяет сформированность у обучающегося одной какой-либо компетенции (код проверяемой компетенции приведен в скобках после наименования типа задания).

Каждый экзаменационный билет проверяет сформированность у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данным модулем.

1.1 Практические задания для проверки сформированности УК-1 Ситуационная задача № 1 (УК-1)

В средней школе №15 родители сообщили классному руководителю, что их сын, ученик 8-го класса И., стал очень замкнутым, мало общается с одноклассниками, перестал проявлять интерес к учебе и всё чаще остается один на переменах. Учитель заметил, что И. раньше был более активным и дружелюбным, но последние несколько недель ведет себя иначе. На уроках он стал менее внимателен, допускает ошибки и часто смотрит в сторону, избегая контакта.

Подготовьтесь к работе с этим учеником и его окружением. Систематизируйте информацию и сделайте анализ ситуации. Структурируйте собранную информацию по аспектам: психологический, педагогический, социальный.

Ситуационная задача № 2 (УК-1)

В 7 классе наблюдается увеличение количества конфликтов между обучающимися, а также снижение мотивации к учебе. Родители жалуются на «агрессивное поведение» детей.

Проведите анализ ситуации, учитывая все уровни системы (ученики, родители, учителя, школа). Постарайтесь определить возможные взаимосвязи и причины возникновения данной ситуации. А также предложите комплекс мероприятий, включающий работу с детьми, педагогами и родителями.

Ситуационная задача № 3 (УК-1)

К вам обратился классный руководитель 9 «Б» класса. Ученики в последнее время демонстрируют снижение интереса к учебе и рост пропусков занятий по школьным предметам. При этом администрация школы не замечает явных внутренних причин, а родители не проявляют инициативу по решению возникшей ситуации.

Проанализируйте проблемную ситуацию, включая взаимодействие разных факторов (мотивация, социальное окружение, методы преподавания).

Разработать план межсистемного вмешательства (корректирующие мероприятия, психологические тренинги).

Ситуационная задача № 4 (УК-1)

Вы работаете психологом-консультантом в школе. Один из учителей жалуется на то, что в классе возникла напряжённая атмосфера: обучающиеся часто перебивают друг друга, проявляют агрессию и не реагируют на замечания. Учитель отмечает, что такой стиль поведения затрудняет учебный процесс и портит атмосферу в классе.

Проведите оценку ситуации и предложите возможные меры по её улучшению. Проанализируйте описанную ситуацию как систему. Выделите основные составляющие этой ситуации. Определите связи и взаимозависимости между этими составляющими. Какие из них влияют друг на друга. На основе анализа предложите гипотезы о причинах возникшей напряжённой ситуации и ключевые точки вмешательства для её исправления

Ситуационная задача № 5 (УК-1)

Ученики проявляют низкую адаптацию к обучению в условиях дистанционного режима, что отражается на их результатах и психологическом состоянии. Попробуйте проанализировать сложившуюся ситуацию, определить проблемные точки и на их основе выстроить стратегию поддержки учеников?

Ситуационная задача № 6 (УК-1)

В школьной среде возникает ситуация снижения доверия между учениками и педагогами. Проанализируйте ситуацию с системной позиции, выявите ключевые элементы системы, влияющие на уровень доверия, и предложите стратегические шаги для его восстановления

Ситуационная задача № 7 (УК-1)

В классе отмечается рост агрессивности и сниженная успеваемость. При этом педагогический коллектив не может найти единого подхода к решению проблемы. Предложите, какие системные факторы необходимо проанализировать и сформируйте стратегию вмешательства?

1.2 Практические задания для проверки сформированности (УК-4)

Ситуационная задача №1 (УК-4)

Вы - психолог-педагог в образовательной организации. Вам нужно организовать онлайн-консультирование для группы педагогов и родителей, связанных с внедрением новой программы психологической поддержки учеников.

Используя современные коммуникативные технологии, выполните следующие действия:

-выберите наиболее подходящие платформы (например, видеоконференции, мессенджеры, онлайн-платформы для проведения опросов);

-обоснуйте, каким образом выбранные технологии обеспечивают эффективное профессиональное взаимодействие, учет индивидуальных особенностей участников и соблюдение этических стандартов. Подготовьте краткое описание, как именно вы будете применять современные коммуникативные технологии для организации этой работы. В своем ответе укажите выбранные платформы, методы взаимодействия и аргументируйте их эффективность в профессиональной психологической и педагогической деятельности.

Ситуационная задача № 2 (УК-4)

Вы вошли в состав выступающих на международной панельной дискуссии о новейших подходах в психодиагностике. Как вы будете представлять результаты своей научной деятельности так, чтобы они были понятны и интересны аудитории из разных стран, и каким образом подготовите выступление для максимальной эффективности?

Ситуационная задача № 3 (УК-4)

Вы подготовили научную статью для международного журнала и планируете представить основные идеи и результаты на симпозиуме. Какой формат презентации выберете и как структурируете свое выступление, чтобы он был доступен широкой международной аудитории?

Ситуационная задача № 4 (УК-4)

В рамках международного форума вы разрабатываете программу культурно-психологических мероприятий, направленных на популяризацию психодиагностики. Продумайте, как вы будете представлять свои идеи и результаты деятельности так, чтобы они заинтересовали и студенческую, и профессиональную аудиторию из разных стран, выбирая наиболее подходящие форматы публичных выступлений?

Ситуационная задача № 5 (УК-4)

Вы участвовали в международной конференции и подготовили исследовательский проект по вашей теме. Вам нужно представить его аудитории из разных стран. Какой формат презентации вы выберете и как адаптируете содержание для разных слушателей?

Ситуационная задача № 6 (УК-4)

Планируется онлайн-лекция для международной аудитории, посвященная вашей исследовательской работе. Какие методы подачи материала вы примените, чтобы сделать вашу презентацию понятной, увлекательной для слушателей из разных культур?

Ситуационная задача № 7 (УК-4)

Вам поручили провести мастер-класс по методикам психологической диагностики для участников из разных стран. Какие инструменты и формы подачи информации вы выберете, чтобы максимально эффективно донести свой опыт и обеспечить взаимодействие участников?

1.3 Практические задания для проверки сформированности ОПК-3

Ситуационная задача №1 (ОПК-3)

В школе №12 выявлены случаи снижения учебной мотивации и повышенной тревожности у учащихся 8–9 классов. Учителя и родители жалуются на ухудшение эмоционального состояния и снижение успеваемости у некоторых учеников. В связи с этим необходимо провести диагностику, чтобы определить причины и разработать рекомендации для дальнейших действий.

Задание: вам необходимо провести диагностику состояния учеников с целью выявления уровня их учебной мотивации и эмоционального состояния. Используйте научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной оценки. Выберите подходящие методы количественной диагностики. Обоснуйте выбор этих методов с точки зрения их валидности и надежности.

Ситуационная задача № 2 ОПК-3

Вам поручено оценить уровень тревожности учеников 10 класса перед итоговой аттестацией. Какие методы оценки вы выберете — количественные, качественные или комбинированные? Обоснуйте свой выбор, учитывая цель исследования и возрастные особенности.

Ситуационная задача № 3 ОПК-3

В рамках научного исследования вам необходимо проанализировать внутренние и внешние мотивы студентов. Какие инструменты диагностики рекомендуется использовать, чтобы получить достоверные данные о структуре мотивации? Почему именно эти методы?

Ситуационная задача № 4 ОПК-3

Перед вами стоит задача определить уровень коммуникативных навыков у учеников 3–4 классов. Какие методы оценки предпочтительнее: наблюдение, опросники или интервью? Выберите оптимальную комбинацию методов?

Ситуационная задача № 5 ОПК-3

Вам нужно определить, насколько будущие педагоги соответствуют профессиональным требованиям по склонностям и личностным качествам. Предложите диагностические методики, которые наиболее будут эффективны в этой диагностике. Какие диагностические инструменты на основе экспертной оценки вы будете использовать? Почему именно эти?

Ситуационная задача № 6 ОПК-3

В ходе оценки эффективности внедренной программы для развития эмоциональной компетентности у подростков вам нужно выбрать методы диагностики. Предложите диагностические инструменты, которые лучше

всего подойдут для данного исследования, и объясните, каким образом их сочетание обеспечит полноту оценки?

Ситуационная задача № 7 ОПК-3

Ваша задача — выбрать методы диагностики когнитивных функций у детей с ОВЗ. Предложите наиболее актуальные тестовые и проектные методики? Обоснуйте выбор, руководствуясь целью и возрастными особенностями детей.

1.4 Практические задания для проверки сформированности ОПК-4

Ситуационная задача №1 (ОПК-4)

Вы - школьный психолог, которому предстоит провести комплексную психодиагностическую работу с учеником 10-го класса. Родители обратились к вам с просьбой провести оценку его психологического состояния и подготовить рекомендации для учителей и родителей. Во время предварительной беседы вы обнаружили, что у А. есть сложности с учебной мотивацией и коммуникацией с одноклассниками.

Выберете подходящие психометрические инструменты для диагностики мотивации и личностных характеристик, учитывая их надежность и валидность. Обоснуйте выбор этих инструментов с точки зрения их психометрических характеристик. Подготовьте примерное заключение. Дайте обратную связь родителям и учителям, объяснив результаты, а также подготовьте рекомендации по работе с учеником для педагогического коллектива.

Ситуационная задача № 2 (ОПК-4)

Поступил запрос от мамы подростка Н. в возрасте 14 лет. С ее слов в последнее время Н. ведет себя вызывающе, негативно реагирует абсолютно на все высказывания в его сторону, стал замкнутым, почти ни с кем не общается из сверстников, не хочет ходить в школу – «каждый раз приходится его заставлять...просто выпихивать!» Мать воспитывает Н. одна, еще есть старшая сестра (17 лет): «умница и красавица, вот с кого бы ему взять пример!»

С кем вы будете работать и каким образом? Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте цель. Какие конкретно психодиагностические методики вы будете использовать? Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте.

Ситуационная задача № 3 (ОПК-4)

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

Респондент: Никита С.

Возраст: 28 лет

Цель исследования:

Используемые методики: Тест Кеттелла

Дата исследования: 17.12.14

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Личность характеризуется адекватностью самооценки, знанием самого себя, своих качеств и адекватной оценкой своих поступков. Коммуникативные свойства личности характеризуются ярко выраженной общительностью, как на межличностном уровне, так и на социальном. Отмечается высокая способность к установлению непосредственных контактов с людьми и социальных контактов. Процесс общения характеризуется активностью, яркостью, открытостью, эмоциональной насыщенностью, экспрессивностью. В новых, незнакомых обстоятельствах отмечается готовность взять принятие решения на себя, склонность к риску, смелость, как в социальных поступках, так и в принятии решений.

По отношению к людям доверчивость, уступчивость, прямолинейность, готовность подчиняться мнению и требованиям группы. Однако такой человек свободен от давления общепринятых моральных правил и норм, склонен к импульсивным поступкам.

Эмоциональная среда характеризуется гибкостью, высокой чувствительностью, богатством эмоциональной палитры, достаточным контролем своих эмоций и поведения, стрессоустойчивостью. Отмечается некоторое недовольство собой, внутреннее беспокойство, стремление к самосовершенствованию.

В поведенческом рисунке может наблюдаться проявление импульсивности, ярких эмоциональных реакций, повышенной активности, лидерских качеств. При этом отмечается недостаточно сформированное «сверх-я», что отражает недостаточную эмоциональную зрелость и некоторую «наивность» социального поведения.

Интеллектуальная сфера характеризуется достаточно высоким уровнем и гармоничностью структуры. Отмечается оперативность мышления, способность оперировать абстрактными понятиями, достаточно развитое воображение и склонность к аналитической деятельности.

В целом личность можно диагностировать как ярко выраженного экстраверта: направленность вовне - на людей и на процесс общения.

Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче?

Правильно ли сделана «шапка» отчета? Ответ обоснуйте. Сформулируйте цель психодиагностического исследования. Соблюдается ли в данном психодиагностическом отчете баланс между констатацией и предположением?

Корректно ли психолог обращается к личности респондента? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №4 (ОПК-4)

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

Респондент: Татьяна Р.

Пол: Ж

Возраст: 23 года

Используемые методики: Методика свободного самоописания (МСС), «Человек»,

«Человек под дождем», «Дождь в сказочной стране», Многофакторный личностный опросник FPI

Дата исследования: с 28.11. по 5.12.18

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Согласно полученным результатам можно предположить, что для Татьяны характерны демонстративность, кокетливость, женственность, сексуальность. Вероятно, у нее завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний. Можно сказать, что респондент склонна к активному общению, коммуникабельна, но также она может испытывать враждебные чувства по отношению к тем лицам, которые хоть в какой-то мере пытаются управлять ее поведением, заставляют её держаться в социально допустимых рамках.

Вероятно, респондент лучше себя чувствует на людях, а в одиночестве скучает и ищет общества, охотно принимает участие в групповых мероприятиях, любит работать и отдыхать в коллективе. На основании полученных данных можно предположить, что Т* не умеет отказывать себе в чем-либо, безотлагательно удовлетворяет свои желания, не считаясь с обстоятельствами и желаниями окружающих, а критику и замечания в свой адрес воспринимает как посягательство на личную свободу. Мышление у респондента, возможно, имеет катастрофический характер – склонность «делать из мухи слона». Для Татьяны Р., вероятно, свойственен недостаток контроля над своими импульсами, что может привести к непоследовательности и беспечности респондента.

Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче?

Ответ обоснуйте. Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

Какие смысловые блоки вы бы рекомендовали для данного психодиагностического отчета?

Правильно ли сделаны выводы в данном психодиагностическом отчете? Поясните свой ответ.

Ситуационная задача № 5(ОПК-4)

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

Респондент: Крылова Анастасия Дмитриевна

Возраст: 17 лет

Класс: 11

Цель исследования: определить личностные характеристики, способности и профессиональные интересы респондента и на основе полученных данных выявить профессиональную направленность

Используемые методики: Личностный опросник Р. Кеттелла (в переработке И.Я. Ясюковой), Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, методика «Профассоциации», «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, методика «Карта интересов» (Филимонова О.Г.)

Дата исследования: 3 декабря 2018 г.

XXXXXXXXXXXXXXXXX

В ходе беседы были выявлены 4 профессии, которые по различным причинам являются интересными для Анастасии – инженер, учитель (преподаватель), психолог, повар.

Согласно методике на исследование личностных характеристик, Анастасия исполнительна, ответственна, аккуратна, готова самостоятельно принимать решения, имеет собственное мнение по тому или иному вопросу. Вероятно, у нее могут быть затруднения в планировании и организации своей деятельности, также наблюдается стремление достичь лучшего, поэтому респондент может ставить перед собой не всегда реальные цели.

Возможно, исследуемая стремится к активному образу жизни, развлечениям.

В эмоциональной сфере следует отметить неумение сдерживать свои эмоциональные проявления, респондент может наговорить грубостей под влиянием ситуации, а затем жалеть об этом. Анастасия может остро реагировать на критику в свой адрес. У Анастасии несколько повышенный уровень тревожности, а также завышенный уровень психического напряжения, вероятно, это связано с проблемой профессионального выбора и переживаниями по поводу наступления нового жизненного этапа.

В сфере межличностного взаимодействия Анастасия может проявлять себя дипломатично – манера общения, поведение, жестикация может меняться в зависимости от того, с кем она общается. С респондентом легко взаимодействовать окружающим людям, однако исследуемая может не проявлять инициативы в установлении контактов, при этом и не испытывать трудности, когда приходится это делать. Вероятно, Анастасия предпочитает для общения узкий круг людей.

Согласно методике на исследование способностей, сложно отметить какую-либо направленность. Способности респондента проявляются в различных направлениях. Так, следует отметить хорошие *способности в мыслительной деятельности*, в частности, к абстрагированию и оперированию словами, *пространственные способности* (умение видеть, воспринимать и манипулировать объектами в уме, воспринимать и создавать зрительно-пространственные композиции), *способность к запоминанию*, концентрации внимания, выносливости к длительным нагрузкам.

Исходя из результатов методик, направленных на выявление профессиональных интересов, для Анастасии таковыми являются «Педагогика», «Психология». Для нее характерен тип «Человек – Знаковая

система», характеризующийся профессиями, которые связаны с работой с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами и т.д.

Сопоставив вышеизложенные результаты по разным блокам методик, можно сделать вывод, что для Анастасии согласно ее личностным особенностям, способностям и интересам в большей степени подходит *педагогическая деятельность*. Дипломатичность в общении, ответственность, аккуратность, исполнительность умение абстрагировать, оперировать словами, быстро запоминать, концентрировать внимание, быть выносливой к длительным нагрузкам и ее интересы способствуют профессии учителя (преподавателя). Направленность профессии (предметность) следует выбирать исходя из интересов и способностей. Согласно полученным результатам исследования рекомендована специальность учитель младших классов.

Рекомендации:

1. Необходимо помогать Анастасии организовывать свою деятельность, учить методам самоорганизации, самоконтроля, рационального планирования.

2. Не следует пытаться ограничивать её активность, лучше поощрять расширение сферы ее интересов.

Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче?

Ответ обоснуйте. Правильно ли сформулирована цель психодиагностического исследования?

Какие ошибки допустил психодиагност при формировании отчета?

Ситуационная задача № 6 (ОПК-4)

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

XXXXXXXXXXXXXX

Согласно данным психодиагностического исследования, можно предположить, что респондент стремился уйти от излишней откровенности, однако полученные результаты следует считать достоверными.

Вероятно, для респондента характерны уверенность в себе, стремление отстаивать свое мнение, нетерпимость к критике. Можно предположить, что исследуемый независим, решителен, честолюбив, амбициозен. Вероятно, исследуемый открыт, оптимистичен, жизнелюбив, общителен, умеет нравиться окружающим и производить на них впечатление. Можно предположить, что у исследуемого наблюдается выраженная готовность помогать и сочувствовать людям. Однако следует отметить торопливость, активность респондента, которая переходит в разбросанность, а также раздражительность, зачастую вызванную медленным ходом событий.

В сфере межличностного взаимодействия, возможно, респондент независим в отстаивании своего мнения, стремится укрепить свои позиции в

коллективе, проявляя при этом свои организаторские способности. Вероятно, исследуемый проявляет гибкость в построении отношений с людьми. Можно предположить, что ведущими потребностями респондента являются потребность в независимости и самореализации, потребность получать удовлетворение от самого процесса деятельности, а не от поставленной цели, к которой эта деятельность ведет, потребность в удержании своих позиций и сохранении авторитета, желание добиться признания своих лучших качеств окружающими.

Для высокой эффективности выполнения своей работы исследуемому, вероятно, необходимы следующие условия: необходимо предоставлять свободу выбора решений и терпеливо относиться к особенностям его характера, отсутствие жесткого режима и иных формальных рамок, возможность полного самовыражения, терпимость со стороны руководителя, избегание мер, принижающих личность исследуемого, возможность лидерования, наличие внимания со стороны окружающих.

Мотивация респондента направлена на самореализацию, а также на стремление к сохранению контактов с окружением и своего социального статуса. Можно предположить, что исследуемый изобретателен, интуитивен, склонен к построению прочной системы взглядов и принципов.

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче?

Ответ обоснуйте.

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

Ситуационная задача №7(ОПК-4)

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

Респондент: К*

Пол: Ж

Возраст: 24 года

Методика: Методика свободного самоописания

Дата исследования: 28 ноября 2017 года

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Содержательный анализ текста

В тексте представлены интересы, предпочтения, желания, цели, мечты. В большей мере текст несет описательный характер. Имеются элементы автобиографии, присутствуют объектные самохарактеристики.

Формальные стилистические особенности текста:

1)Обобщенные характеристики текста:

Выразительность, открытость, оптимистичность

2)Стиль самоотношения

Самопринятие, самоуважение, самопохвала

3)Интонационно-стилевые характеристики

Экзальтированность, восторженность, наличие смысловых скачков

4) Особенности языка текста

Неоднократное употребление слов, выражающих эмоциональное предпочтение или отвержение; частое употребление личного местоимения «Я» в тексте.

Можно предположить, что у К* *демонстративное (истероидное) ядро личности*. В тексте часто употребляется местоимение «Я», предложения наполнены повышенной выразительностью, восторженностью. Описываются внешние данные. Наблюдается частая встречаемость глаголов, выражающих субъективные пристрастия К* (прежде всего «люблю - не люблю»). Таким образом, можно предположить, что для К* характерны повышенная способность к общению, говорливость, импульсивность. Вероятно, несколько завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний. Мышление, возможно, имеет катастрофический характер – склонность «делать из мухи слона». Также можно предположить, что К* требует много внимания к себе и для неё свойственна инфантильность.

Определите вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче? Ответ обоснуйте.

1.5 Практические задания для проверки сформированности ПК-5

Ситуационная задача №1 (ПК-5)

В одной из школ возникла необходимость оценки психологической комфортности и безопасности образовательной среды. Вам поступила просьба провести экспертную оценку условий обучения и взаимодействия в 5 классе, классный руководитель пожаловалась, что между учениками часто стали возникать конфликты, снизилась мотивации учащихся.

Вам необходимо провести психологическую экспертизу образовательной среды в 5 классе, определить уровень психологической комфортности и безопасности. Обоснуйте выбранные методики и инструменты диагностики.

Опишите алгоритм действий, методы оценки и ключевые критерии, на которые вы обратите внимание.

Ситуационная задача № 2 (ПК-5)

В классе возникла проблема с низкой мотивацией у учеников к учебе. Учитель применяет метод позитивного подкрепления, поощряя успехи и инициативы учащихся. После двух месяцев работы заметно увеличилось количество участников мероприятий и улучшились оценки по предмету. Однако отзывы ребят остались смешанными, некоторые считают, что метод работает только на короткий срок.

Оцените степень эффективности использованного метода. Предложите дополнительные методы, которые можно было бы применить для более устойчивого повышения мотивации?

Ситуационная задача № 3 (ПК-5)

В рамках профилактики дезадаптации у школьников психолог внедряет методы арт-терапии и групповых занятий по эмоциональной регуляции. В итоге ученики показывают снижение уровня тревожности и укрепление межличностных связей, однако, по отзывам педагогов, значительная часть учащихся показывает временный эффект, и через несколько недель показатели возвращаются к исходным.

Оцените эффективность использованных методов. Предложите дополнительные меры, которые необходимо принять для устойчивого достижения целей?

Ситуационная задача № 4 (ПК-5)

В классе учитель применяет групповые тренинги по развитию навыков коммуникации и разрешения конфликтов, используя игровые упражнения и ролевые игры. После нескольких занятий у обучающихся отмечается снижение конфликтных ситуаций, улучшение взаимоотношений. Однако некоторые обучающиеся считают, что такие методы не дают долговременного результата.

Оцените эффективность применяемых методов в долговременной перспективе. Предложите дополнительные меры или методики для закрепления результатов?

Ситуационная задача № 5 (ПК-5)

При организации профилактической работы с родителями учитель использует метод совместного анализа ситуаций и тренинги по командной работе. В результате, по отзывам, у многих родителей повысилась осведомленность о психологических аспектах воспитания, улучшилось взаимодействие с ребенком. Но некоторые родители считают, что влияние методов носит поверхностный характер и не вызывает устойчивых изменений.

Предложите дополнительные подходы, которые могут повысить их долгосрочный эффект?

Ситуационная задача № 6 (ПК-5)

На уроках педагог испытывает трудности с установлением контакта с учеником, у которого диагностирована тревожность и социальная фобия. Он решил использовать технику прогрессивной мышечной релаксации. Через месяц наблюдаются небольшие улучшения — ребенок стал немного спокойнее и реже избегает общения.

Проанализируйте эффективность выбранной техники. Предложите дополнительные методы для повышения эффективности коррекции тревожности в данной ситуации?

Ситуационная задача № 7 (ПК-5)

В классе возникла проблема с низкой мотивацией у учеников к учебе. Учитель применяет метод позитивного подкрепления, поощряя успехи и инициативы обучающихся. После двух месяцев работы заметно увеличилось количество участников мероприятий и улучшились оценки по предмету.

Дайте оценку степени эффективности использованного метода. Предложите дополнительные методы, которые можно было бы применить для более устойчивого повышения мотивации?

1.6 Практические задания для проверки сформированности ПК-6

Ситуационная задача №1 (ПК-6)

К вам обратился классный руководитель учеников 3 класса. Одна из ее учениц жалуется на частые головные боли и снижение интереса к учебе. Учитель замечает, что девочка стала замкнутой, избегает общения.

Выберете подходящие диагностические инструменты, чтобы определить наличие возможных психологических причин. Расскажите, как вы будете проводить диагностику. Обоснуйте выбранные методики и инструменты диагностики.

Ситуационная задача № 2(ПК-6)

Поступил запрос от мамы 10-летней девочки Л., которая учится в 3 классе. До 3 класса Л. училась на «отлично» и хорошо усваивала учебный материал. Однако в последнее время девочка стала плаксивой, боится отвечать на уроке, плохо запоминает изучаемый материал. Мама девочки не знает, что ей делать и просит у вас совета.

Какую вы здесь видите психодиагностическую гипотезу? Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями. Сформулируйте цель психодиагностического исследования? Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача № 3 (ПК-6)

К вам обратилась женщина с запросом на диагностику профессиональной направленности своей дочери девятиклассницы К., которая, со слов матери, хочет поступать в медицинский университет на врача-педиатра, но пока еще в этом сомневается.

Вы делаете вывод о том, что необходимо провести психодиагностическое исследование.

Сформулируйте цель психодиагностического исследования. Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями. Какие личностные особенности К. вы будете исследовать? Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае? Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ. Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача № 4 (ПК-6)

Заказчик – мама подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?»

Определить проблему;

Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления.

Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;

Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволят проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;

Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.

Разработать рекомендации

Ситуационная задача № 5 (ПК-6)

Заказчик: мама 12-летнего мальчика.

Запрос: «Мой сын постоянно нервничает, тревожится без явных причин, часто плачет, избегает общения с одноклассниками и взрослым окружением, у него ухудшится аппетит, снижается успеваемость, а скоро экзамены. Что нам делать?»

1. Определить проблему:

2. Сформулировать гипотезы о причинах:

3. Определите области для диагностики и методики

Обоснование целей каждой методики:

4. Описание процедуры и рекомендации:

Ситуационная задача № 6 (ПК-6)

Заказчик: папа подростка 15 лет, занимающегося спортом.

Запрос: «Мой сын стал часто грубым, раздражительным, много упрекает тренеров и одноклассников, у него ухудшилось настроение, пропустил несколько тренировок и занятий. Что делать?»

1. Определите проблему:

2. Выберите методики и области диагностики

3. Опишите виды деятельности и дайте рекомендации

Ситуационная задача № 7 (ПК-6)

Заказчик: мама 12-летнего мальчика.

Запрос: «Мой сын постоянно нервничает, тревожится без явных причин, часто плачет, избегает общения с одноклассниками и взрослым окружением, у него ухудшится аппетит, снижается успеваемость, а скоро экзамены. Что нам делать?»

1. Определите проблему

2. Сформулировать гипотезы о причинах
3. Определите области для диагностики и методики. Обоснование целей каждой методики
4. Описание процедуры и рекомендации

2. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Оценка по промежуточной аттестации по модулю (на экзамене по модулю в формате ассесмента) выставляется обучающемуся по 5-балльной шкале.

Механизм определения оценки обучающегося по промежуточной аттестации по модулю (на экзамене по модулю в формате ассесмента):

1. Каждая компетенция оценивается отдельно по шкале и критериям, указанным в таблице 1.

Таблица 1 – Шкала и критерии оценивания компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по модулю (на экзамене по модулю в формате ассесмента)

Шкала и критерии оценивания компетенций			
Недостаточный уровень (2 балла)	Пороговый уровень (3 балла)	Продвинутый уровень (4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
При выполнении практического задания НЕ проявил способность, указанную в определении компетенции	При выполнении практического задания ЧАСТИЧНО проявил способность, названную в определении компетенции. Имели место ошибки и недочеты	При выполнении практического задания ПОЛНО проявил способность, названную в определении компетенции. Очевидных ошибок нет, имели место недочеты	При выполнении практического задания ПОЛНО и ТВОРЧЕСКИ проявил способность, названную в определении компетенции. Ошибки и недочеты отсутствуют

2. Баллы, полученные обучающимся по каждой компетенции, суммируются.
3. Сумма баллов делится на количество заданий в экзаменационном билете.
4. Если в результате деления частное является дробной величиной, оно округляется до целого числа.

5. Полученный балл считается окончательной оценкой обучающегося по промежуточной аттестации по модулю.

