

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.04.2024 15:34:56
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d396b1c1e1c1b73e9437f4a1054fc75e1089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г.Локтионова

« 21 » 03 2024г.



ПАРЛАМЕНТСКОЕ ПРАВО

Методические указания для практической работы студентов
направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое
обеспечение национальной безопасности»

УДК 342.5

Составители: В.Н. Письменов

Рецензент

Д.и.н., профессор В.В. Коровин

«Парламентское право»: методические указания для организации практической работы обучающихся по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. Н. Письменов. Курск, 2024. - 60 с.

Методические рекомендации соответствуют требованиям рабочей программы дисциплины «Парламентское право», составленной в соответствии с ФГОС ВО – направлению подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Содержат цели, задачи курса, тематику, ход и формы практических занятий и самостоятельной работы, типовые примеры оценочных средств, а также перечень рекомендуемой литературы, глоссарий по дисциплине «Парламентское право».

Предназначены для *студентов* направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать *21.03.24*. Формат 60X84 1/16.
Усл.печ.л. 3,06. Уч-изд.л. 2,85. Тираж 100 экз. Заказ *160* Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Содержание дисциплины	5
1.3 Объем практических занятий	8
1.4 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	9
2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.....	15
2.1 Темы для круглых столов, дискуссий, полемики, диспутов, дебатов.....	20
2.2 Список тем рефератов	22
2.3 Вопросы к экзамену.....	24
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	26
3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
4.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
4.2 Перечень методических указаний	39
4.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	40
5. Словарь терминов	41

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Общие положения

Дисциплина «Парламентское право» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору образовательной программы 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности – программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая». Дисциплина изучается на 3 курсе.

Цель преподаваемого курса: - дать студентам систематизированный и комплексный подход по основам парламентского права, научить практическим навыкам работы с источниковой документацией по парламентскому праву, необходимых для осуществления профессиональной правоприменительной и организационно-управленческой деятельности в указанной сфере.

Основные задачи курса:

- получение студентами систематизированных общих и конкретных понятий по вопросам парламентского права;
- ознакомление студентов с основными этапами, проблемами и современными тенденциями в развитии парламентского права;
- формирование общей правовой культуры, правовое просвещение и воспитание демократических стандартов поведения на основе парламентаризма;
- ознакомление студентов с основными стадиями и техникой законотворческого процесса.

Изучение дисциплины «Парламентское право» дает возможность в профессиональной деятельности направлению подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение

национальной безопасности» **овладеть следующими компетенциями:**

- Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4).
- Оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями (ОПК-4.1).
- Оценивает юридические факты и обстоятельства (ОПК-4.2).
- Демонстрирует навыки квалифицированного толкования норм права (ОПК-4.3).
- Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства (ОПК-6.1).
- Применяет нормы материального и процессуального права, в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами в практической деятельности (ОПК-6.2).
- Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством (ОПК-6.3).

1.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Предмет, метод и задачи курса «Парламентское право»

Понятие парламентского права. Предмет и метод парламентского права. Система парламентского права, его общие принципы, институты, нормы. Конституционно-правовое регулирование парламентского права. Субъекты и объекты парламентарно-правовых отношений, их политический характер.

Источники парламентского права в России и зарубежных странах, их виды и особенности в различных странах. Соотношение их юридической силы. Место и роль парламентского права в системе конституционного права.

Основные тенденции развития парламентского права в России и зарубежных странах. Влияние международной интеграции и международного права на политические институты и парламентское право различных стран. Общие черты парламентского права и его особенности в отдельных странах и группах. Парламентское право как наука и учебная дисциплина.

2 Зарождение и развитие парламентаризма в зарубежных странах

Представительные органы государственной власти Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение парламентаризма в средневековой Франции, Англии, Германии. Место и роль парламентов в эпоху буржуазных революций (Англия, США, Франция). Развитие парламентаризма в зарубежных странах в XIX – XX веках (США, Великобритания, Франция, Германия, Китай, Бразилия и др.).

3 Современный парламентаризм в зарубежных странах

Понятие парламента и парламентаризма, его социальные функции, представительный характер. Функции и полномочия парламента: в США, в Великобритании, во Франции, Китае и др. Контроль за деятельностью государственных органов, учреждений и должностных лиц. Полномочия в области обороны и безопасности, судебные полномочия. Акты, принимаемые парламентами. Делегированные полномочия. Замещение парламента.

Структура парламента и организация его палат. Статус парламентария. Юридическая природа мандата. Лоббизм. Парламентский иммунитет. Индемнитет. Порядок работы парламента. Процедура заседаний (комиссий).

Законодательный процесс, законодательная инициатива. Принятие закона, его санкционирование, промульгация и опубликование.

Иные специальные парламентские процедуры. Импичмент. Рассмотрение петиций. Вспомогательный аппарат парламента. Счетные палаты. Уполномоченные по правам человека (омбудсмены).

4 Развитие парламентаризма в России

Идеи народного представительства в политико-правовой литературе России. Основные виды представительных и законодательных органов власти в истории Российского государства, их правовой статус и особенности. Государственная дума и начало российского парламентаризма. Эволюция и особенности советского парламентаризма.

5 Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации

Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации и его палаты. Место и роль парламента в системе федеральных органов власти.

Порядок избрания депутатов Федерального Собрания. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Конституционные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации. Конституционный статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации. Формы депутатской деятельности. Депутатская неприкосновенность.

Регламент Государственной Думы и Совета Федерации. Парламентские слушания. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания.

Взаимодействие Федерального Собрания с Президентом, Правительством, органами судебной власти Российской Федерации.

6 Законодательные процедуры Федерального Собрания Российской Федерации

Законодательный процесс в Российской Федерации и его стадии. Законодательные процедуры. Процедура консультаций. Процедура совместного принятия решений. Процедура санкционирования. Процедура сотрудничества. Бюджетная процедура. Процедура заключения международных соглашений и договоров.

Правила конструирования законов. Законодательная инициатива. Подготовка к рассмотрению. Первое чтение. Второе чтение. Третье чтение. Особенности рассмотрения предложений о поправках к Конституции Российской Федерации: а) изменения к главам 3-8

Конституции Российской Федерации; б) изменения глав 1, 2 и 9 Конституции России. Роль Совета Федераций в законодательном процессе.

7 Региональные парламенты Российской Федерации

Порядок создания законодательных органов субъектов РФ. Полномочия законодательных органов РФ. Вопросы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Порядок принятия законодательным органом субъекта РФ нормативно-правовых актов. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного органа субъекта РФ. Ограничения, связанные с депутатской деятельностью.

8 Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации

Порядок принятия законодательным органом республики Российской Федерации нормативно-правовых актов. Порядок принятия законодательным органом края, области и города федерального значения Российской Федерации нормативно-правовых актов

9 Проблемы и перспективы развития парламентского права в Российской Федерации

Формирование Совета Федераций: проблемы и перспективы. В поисках оптимальной избирательной системы выборов депутатов Государственной Думы и депутатов региональных парламентов. Статус членов Совета Федераций и депутатов Государственной думы: проблемы и перспективы. Перспективы взаимодействия законодательной и исполнительной власти Российской Федерации.

1.3 Объем практических занятий

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Предмет, метод и задачи курса «Парламентское право»	2
2.	Зарождение и развитие парламентаризма в зарубежных	2

	странах	
3.	Современный парламентаризм в зарубежных странах	2
4.	Развитие парламентаризма в России	2
5.	Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации	2
6.	Законодательные процедуры Федерального Собрания Российской Федерации	2
7.	Региональные парламенты Российской Федерации	2
8.	Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации	2
9.	Проблемы и перспективы развития парламентского права в Российской Федерации	2
Итого		18

1.4 Методические указания студенту

Изучение парламентского права является важнейшим этапом подготовки специалистов высшей квалификации, позволяет получить умения и навыки научного подхода к анализу и оценке деятельности парламентов в Российской Федерации и в зарубежных странах, а также сформировать устойчивое мировоззрение о месте и роли представительной демократии в жизни общества и государства.

При реализации учебного процесса по изучению парламентского права основная цель состоит в формировании у студентов правовых знаний, позволяющих понимать особенности включенности парламента в процесс государственного управления, его роли в регулировании общественной жизни путем принятия правовые актов, как федеральном так и на региональном уровнях.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Следует помнить, что лекция - это продуманная, систематизированная, опирающаяся на аргументы и факты позиция преподавателя по той или иной части учебного курса. Лектор часто выносит на лекции спорные, дискуссионные вопросы, освещает наиболее сложные и злободневные проблемы. Непосредственный язык лекции обычно усваивается лучше, чем строгий, подчас официальный стиль учебников и пособий. Лекцию не могут заменить сайты Интернета, часто содержащие недостоверный или непроверенный материал. При проведении лекционных занятий важно помнить, что живой диалог преподавателя и студента не дает учебному процессу превратиться в механическое повторение прописных истин. Преимущество лекции в приобщении студента к творческому мышлению в том, что путь в познании правовых норм и институтов сложен и интересен, что решая одни задачи, мы порождаем новые проблемы, которые будут решать будущие выпускники.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать

соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению парламентского права. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Практическое занятие дает больше возможностей по сравнению с лекцией для взаимодействия и активности студентов. Опыт показывает, что студенты успешнее воспринимают новые идеи в процессе конструктивной дискуссии. Обсуждение может подтолкнуть их к использованию общих идей применительно к конкретной проблемной ситуации, к решению сделать что-то иначе в юридической практике. Среди множества разновидностей общего обсуждения на практических занятиях наиболее часто используются три.

1) Обсуждение темы, предложенной преподавателем, с использованием заранее подготовленных материалов и предварительно прочитанной лекции.

Преподаватель руководит дискуссией с помощью вопросов, направленных на формирование логической системы рассуждений. Например, при обсуждении становления зарубежного парламентаризма первоначально разбираются причины появления этого органа в одной из европейских стран, затем студентам предлагается проанализировать конкретные полномочия парламента. При анализе нельзя обойтись без суждений, учитывающих интересы соперничающих группировок в политической элите и других заинтересованных групп в тот период в данной стране. Далее обсуждение переходит к разбору места представительного органа в системе сдержек и противовесов.

На практических занятиях целесообразно предложить студентам проанализировать конкретные законы, например, программу перехода от распределительной к накопительной пенсионной системе или закон по борьбе с терроризмом, отвечая на вопрос: какие права и свободы человека и гражданина будут нарушены с принятием этих норм и как эти нормы могут повлиять в дальнейшем на общественные отношения в данной стране?

Практическое занятие разбивается на несколько этапов, после каждого делаются выводы по уже рассмотренным вопросам и подводится краткий итог исходя из цели обсуждения. Подведение промежуточных итогов предупреждает нежелательные повторения и движение дискуссии по кругу. Предложенные идеи фиксируются на доске, что стимулирует дополнительные вопросы, способствует анализу и облегчает подведение общих итогов. Целесообразно к формулировке выводов привлекать студентов.

2) Преподаватель определяет проблему и предлагает студентам обсудить её.

При этом допустимо подсказать студентам схему решения проблемы, но не само решение. Приведем пример семинара подобного типа.

Проблема: министерств образования принимает программу, в рамках которой предусмотрена экономия федеральных бюджетных средств, в том числе путем повышения количества студентов, приходящихся на одного преподавателя, перекладывания бремени финансирования на региональные бюджеты и стимулирования платного обучения. Или программу по сокращению высших учебных заведений в стране.

3) Обсуждение деловых игр, моделирования ситуаций и результатов других активных форм обучения.

– При этом выясняются положительные и отрицательные мнения об итогах игры. Студентам предлагается ответить вопросы: что нового они извлекли для себя? Какие конкретные приемы политической деятельности подсказали им деловая игра или «мозговой штурм»? Обсуждение должно показать, насколько поняли студенты суть вопроса, как усвоили метод, как овладели конкретными навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики, умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании; навыками, ясно и аргументировано выразить свою позицию по государственно-правовой проблематике.

В частности, если хорошо усвоены логика и последовательность действий аналитика в сфере принятия правовых или политических решений: точное и правильное

определение проблемы; уяснение критериев оценки решений поставленной проблемы; выяснение социальных последствий от принятия тех или иных нормативных актов, их воздействие на политические, экономические и социальные отношения в стране – то проведенные занятия достигли своих основных целей.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Одним из основных видов деятельности студента (магистра) является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, выступления в группах, выполнение творческих заданий.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий (лекций). Затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников: конституций зарубежных стран, нормативных актов национального права. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Во время изучения темы самостоятельной работы при необходимости можно получить на кафедре соответствующие указания и консультации, контрольные вопросы для изучения

дисциплины. Желательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы в библиотеке в бумажном или электронном виде. Допускается использование специальных и универсальных словарей и энциклопедий для того, чтобы уточнить значения конкретных терминов и понятий.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки важны для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При написании учебного конспекта необходимо указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. «Предмет, метод и задачи курса «Парламентское право»» (2 часа)

Цель занятия – изучение предмета, методов и задач курса «Парламентского права».

1. Понятие и предмет парламентского права.
2. Парламентские нормы, их особенности и виды.
3. Основные этапы развития парламентского права.
4. Методы изучения парламентского права

Тема 2. «Зарождение и развитие парламентаризма в зарубежных странах» (2 часа)

Цель занятия – исследовать основные этапы становления и развития парламентаризма в зарубежных странах.

1. Истоки представительных органов в древности.
2. Представительные органы власти в Древне Греческих полисах.
3. Представительные органы власти в Древнем Риме.
4. Парламенты средневековой Европы.
5. Английский парламент в 17-18 вв.
6. Зарождение парламентаризма в США.
7. Французский парламентаризм 18-19 вв.
8. Особенности парламентаризма Германии.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие и формы государственного устройства и парламент.
2. Дайте сравнительный анализ парламентским монархиям и республикам.

3. Дайте сравнительный анализ парламентов в унитарных государствах и федерациях.

Тема 3. «Современный парламентаризм в зарубежных странах» (2 часа)

Цель занятия - выявить специфику и сущность конституционно-правового статуса парламента в зарубежных странах.

1. Парламент и парламентаризм в современном мире.
2. Функции и правовой статус Конгресса США.
3. Функции и правовой статус парламента Великобритании.
4. Парламент Франции.
5. Всекитайское собрание народных представителей.
6. Функции и правовой статус парламента Японии.
7. Функции и правовой статус Национального конгресса Бразилии.
8. Парламент Индии.
9. Законодательная (представительная) власть в исламских странах (Иран, Саудовская Аравия, Малайзия и др.).
10. Парламент Израиля.
11. Законодательный и бюджетный процесс в зарубежных странах.

Текст задания:

Проанализировав конституции ФРГ и США подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Каковы особенности парламентаризма в этих странах?
2. Назовите основные полномочия региональных парламентов.
3. Какова возможность досрочного роспуска региональных парламентов?
4. Каковы контрольные и судебные полномочия региональных парламентов?
5. Установите характер ответственности правительства в обеих государствах пред парламентами.
6. Обоснуйте различия в формировании палат парламентов

7. Какие формы голосования используются в работе представительного органа?

Темы докладов/рефератов:

1. Телевидение и выборы.
2. Конституционное регулирование и практика референдумов в зарубежных странах.
3. Кооперативный характер германской федерации: истоки, сущность и значение.
4. Народные голосования (выборы, отзыв, референдум) зарубежных стран.
5. Законодательная власть: парламент в зарубежных странах.
6. Территориальная организация публичной власти в зарубежных странах.
7. Европейский Союз: эволюция европейской интеграции.

Тема 4. «Развитие парламентаризма в России» (2 часа)

Цель занятия – исследовать основные этапы становления и развития парламентаризма в России.

1. Представительная власть в Древне Русском государстве 10-17 вв.
2. Идеи народного представительства у русских мыслителей.
3. Элементы представительного правления в России при абсолютной монархии 18-19 вв.
4. Государственная дума и становление российского парламентаризма.
5. Учредительное собрание.
6. Советы как органы народного представительства.
7. Перестройка – неудавшаяся попытка создать советский парламентаризм.

Тема 5. «Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации» (2 часа)

Цель занятия – изучить Федеральное Собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган России.

1. Структура Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.
2. Порядок формирования и работы Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.
3. Структура Государственной Думы Структура Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.
4. Порядок формирования и работы Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Полномочия Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.
6. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
7. Взаимодействие Государственной Думы и Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.
8. Межпарламентское сотрудничество Федерального Собрания Российской Федерации.
9. Классификация и виды парламентских процедур в России.
10. Правовой статус парламентария в Российской Федерации.
11. Аппарат и вспомогательные органы палат Федерального Собрания Российской Федерации.

Тема 6. «Законодательные процедуры Федерального Собрания Российской Федерации» (2 часа)

Цель занятия – дать подробный анализ законодательным процедурам Федерального Собрания Российской Федерации.

1. Правила конструирования законов.
2. Законодательная инициатива.
3. Подготовка к рассмотрению.
4. Первое чтение.
5. Второе чтение.
6. Третье чтение.
7. Особенности рассмотрения предложений о поправках к Конституции Российской Федерации: а) изменения к главам 3-8 Конституции Российской Федерации; б) изменения глав 1, 2 и 9 Конституции России.
8. Роль Совета Федераций в законодательном процессе.
9. Место и роль главы государства Российской Федерации в

законодательных процедурах.

Тема 7. «Региональные парламенты Российской Федерации» (2 часа)

Цель занятия – изучить эволюцию региональных парламентов Российской Федерации, определить их место и роль в законодательном процессе России.

1. Становление регионального парламентаризма в Российской Федерации.
2. Правовой статус законодательного (представительного) органа государственной власти республик Российской Федерации.
3. Правовой статус законодательного (представительного) органа государственной власти краёв, областей и городов федерального значения Российской Федерации.
4. Правовой статус законодательного (представительного) органа государственной власти автономной области и автономных округов Российской Федерации.
5. Основные полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.
6. Статус депутата региональных парламентов Российской Федерации

Тема 8. «Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации» (2 часа)

Цель занятия – проанализировать законодательный процесс в субъектах Российской Федерации.

1. Принятие законов в субъектах Российской Федерации.
2. Право законодательной инициативы в субъектах Российской Федерации.
3. Подготовка к рассмотрению законов в субъектах Российской Федерации.
4. Принятие законов в субъектах Российской Федерации.
5. Особенности рассмотрения предложений о поправках к конституциям республик Российской Федерации:
6. Место и роль высших должностных лиц субъектов Российской Федерации в законодательном процессе.

Тема 9. «Проблемы и перспективы развития парламентского права в Российской Федерации» (2 часа)

Цель занятия – изучить основные Проблемы и перспективы развития парламентского права в Российской Федерации.

1. Выборы депутатов Государственной Думы: проблемы и перспективы.
2. Выборы в региональные парламенты: проблемы и перспективы.
3. Проблемы взаимодействия исполнительной и законодательной власти на федеральном и региональном уровнях.
4. Противодействие коррупции и законодательный процесс в России.

2.2 Темы для круглых столов, дискуссий, полемики, диспутов, дебатов

Научная дискуссия - научно-исследовательская деятельность студентов путем подготовки докладов на научные студенческие конференции, подготовки и проведения «круглых столов», конференций и т.п.

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы для круглых столов, дискуссий, полемики, диспутов, дебатов

1. Парламентаризм как фактор демократического развития общества.
2. Развитие парламентаризм в истории российской государственности.
3. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.

4. Модели организации государственной власти.
5. Формы устройства представительных органов и их правовой статус в современных государствах.
6. Выборы или назначение сенаторов в России и зарубежных странах.
7. Формы осуществления непосредственной демократии в субъектах РФ.
8. Проблемы функционирования законодательной власти в субъектах РФ.
9. Основные формы взаимоотношений парламентов и исполнительной власти: российский и зарубежный опыт.
10. Использование новых информационных технологий в проведении выборов в субъектах РФ.
11. Механизм парламентского контроля на федеральном уровне: в России и за рубежом.
12. Механизм парламентского контроля в субъектах федерации: российская действительность и зарубежный опыт.
13. Формы участия субъектов РФ в решении общегосударственных вопросов.
14. Основные тенденции развития избирательной системы в субъектах РФ при формировании представительных органов власти.
15. Основные тенденции развития партийной системы в субъектах РФ.
16. Государственная целостность и российский парламентаризм.
17. Разграничение предметов ведения как принцип российского федерализма.
18. Совет Федерации как орган представительства интересов субъектов РФ.
19. Перспективы развития института омбудсмена в субъектах РФ.
20. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией в субъектах.
21. Региональный парламент и высшее должностное лицо в системе государственной власти: российский и зарубежный опыт.
22. Современные проблемы миграционной политики в субъектах РФ.
23. Роль и значение полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах.

24. Проблемы развития парламентаризма в РФ на современном этапе.
25. Депутатская неприкосновенность: российский и зарубежный опыт.
26. Формы ответственности депутатов в России и за рубежом.
27. Особенности европейского парламентаризма (на примере ФРГ, Италии и Швейцарии)
28. Конституционно-правовой статус парламентов в ФРГ и Швейцарии
29. Эволюция конституционного развития парламентаризма ФРГ и Швейцарии.
30. Понятие, признаки, субъекты федерации в ФРГ и Швейцарии.

2.3 Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Сообщение, доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематика рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Представительные органы власти в Афинах.
2. Представительные органы власти в древней Спарте.
3. Зарождение парламентаризма в Западной Европе.
4. Эволюция парламентского права в Великобритании.

5. Парламентаризм США.
6. Парламентское право Франции.
7. Особенности парламентского права Германии.
8. Представительные органы государственной власти Китая.
9. Парламентаризм Бразилии.
10. Особенности представительных органов власти в мусульманском мире.
11. Законодательный процесс в США.
12. Законодательный процесс в Великобритании.
13. Законодательный процесс во Франции.
14. Законодательный процесс в Бразилии.
15. Законодательный процесс в Китае.
16. Законодательный процесс в Германии.
17. Законодательный процесс в исламских государствах.
18. Законодательный процесс в Европейском Союзе.
19. Законодательный процесс в Индии.
20. Представительные органы власти в Древней Руси.
21. Сословно-представительные органы власти в России 16-17 вв.
22. Зарождение парламентаризма в России в начале 20 века.
23. Этапы становления и развития парламентского права в России.
24. Советы как особый вид парламентаризма.
25. Становление современного парламентаризма в Российской Федерации.
26. Законодательная инициатива Президента России.
27. Законодательная инициатива Совета Федераций.
28. Законодательная инициатива депутатов Государственной Думы.
29. Законодательная инициатива Правительства Российской Федерации.
30. Законодательный процесс в Российской Федерации.
31. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации его особенности.
32. Избирательные кампании по выборам депутатов Государственной Думы: проблемы и перспективы.
33. Избирательные кампании по выборам депутатов региональных парламентов.
34. Особенности регионального парламентаризма в России.
35. Проблемы регионального парламентаризма в России

36. Борьба с коррупцией и парламентаризм: российский и зарубежный опыт..
37. Сравнительный анализ полномочий парламентов субъектов Российской Федерации (на примере 2-х субъектов)
38. Особенности парламентаризма в Бразилии.
39. Принципы парламентаризма в Бразилии;
40. Взаимодействие законодательной и исполнительной власти Бразилии;
41. Сущность и особенности бразильского парламентаризма.
42. Эволюция регионального парламентаризма в Бразилии.

2.4 Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Парламентское право»

1. Понятие и предмет парламентского права.
2. Нормы парламентского права, их особенности и виды.
3. Методы изучения парламентского права.
4. Представительные органы власти в Древнем мире.
5. Предпосылки возникновения парламентского права в Европе.
6. Парламент и парламентаризм в современном мире.
7. Парламентское право США.
8. Парламентское право в странах Европы: общая краткая характеристика.
9. Парламентское право Бразилии.
10. Парламентское право Китая.
11. Парламентское право Японии.
12. Законодательная (представительная) власть в мусульманских странах.
13. Представительная власть в Древне Русском государстве 10-17 вв.
14. Государственная дума и становление российского парламентаризма.
15. Советы как органы народного представительства.
16. Структура Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.
17. Порядок формирования и работы Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.
18. Структура Государственной Думы Структура Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.

19. Порядок формирования и работы Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
20. Полномочия Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.
21. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
22. Взаимодействие Государственной Думы и Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.
23. Межпарламентское сотрудничество Федерального Собрания Российской Федерации.
24. Классификация и виды парламентских процедур в России.
25. Правовой статус парламентария в Российской Федерации.
26. Аппарат и вспомогательные органы палат Федерального Собрания Российской Федерации.
27. Правила конструирования законов в Российской Федерации.
28. Законодательная инициатива в России.
29. Подготовка к рассмотрению законов в Российской Федерации.
30. Законодательный процесс в России.
31. Особенности рассмотрения предложений о поправках к Конституции Российской Федерации: а) изменения к главам 3-8 Конституции Российской Федерации; б) изменения глав 1, 2 и 9 Конституции России.
32. Роль Совета Федераций в законодательном процессе.
33. Становление регионального парламентаризма в Российской Федерации.
34. Правовой статус законодательного (представительного) органа государственной власти субъектов Российской Федерации.
35. Основные полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.
36. Статус депутата региональных парламентов Российской Федерации.
37. Принятие законов в субъектах Российской Федерации.
38. Право законодательной инициативы в субъектах Российской Федерации.
39. Проблемы и перспективы развития парламентского права в Российской Федерации.
40. Борьба с коррупцией и российский парламентаризм.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе изучения учебной дисциплины «Парламентское право» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность обучающегося действовать в правовых ситуациях различного характера. Используемые в процессе обучения дисциплины «Парламентское право» образовательные технологии, направлены на оптимизацию и повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и практиками в области парламентского права.

В рамках изучения дисциплины «Парламентское право» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к практическому занятию;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе: проведение собеседования и контрольного опроса по теме лекции;
- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме занятия

и разработка мультимедийной презентации к нему;

- выполнение практических заданий (решение задач);
- подготовка к тестированию;
- самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в результате успешно сдать зачет по дисциплине «Парламентское право».

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Лекция является основным источником знаний и способствует глубокому усвоению материала, а также активизации интереса студента к изучаемой дисциплине. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и нормативно-правовых актов. Студенту рекомендуется не ограничиваться только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой, а также изучать официальные

сайты органов государственной власти в сфере борьбы с коррупцией. В связи с большим объемом изучаемого материала, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение таких вопросов (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по сравнительно-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению конституционно-правового противодействия коррупции. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Подготовка студента к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем

на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. Так, подготовка к практическому занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- изучение плана семинарского занятия и поиск материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы);

- запоминание подобранного по плану материала;

- освоение терминов, указанных в глоссарии;

- ответы на вопросы, приведенные к каждой теме;

- обдумывание вопросов для обсуждения и предположение собственных вариантов ответа;

- выполнение заданий преподавателя.

- подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

Выполнение *групповых* и *индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. В рамках изучения дисциплины «Парламентское право» предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентаций к нему.

Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе– это средство, позволяющее оценить умение обучающегося

письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат– продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а

также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание, а студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Целью написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) предполагает: подбор научной литературы по выбранной теме; работу с литературой, отбор информации по соответствующей теме, помогающей доказать тезисы; анализ проблемы, фактов и явлений; систематизация и обобщение данных, формулировка выводов; оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы; аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений; выстраивание логики изложения; указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения; правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) согласно стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения,

в выводах.

Выступление с докладом на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи указанного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- логическая последовательность изложения;
- аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- самостоятельность изложения материала источников;
- корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться мультимедийной презентацией, которая выполняется как по требованию преподавателя, так и по желанию студента. Презентация выполняется с помощью программы PowerPoint и включает в себя необходимое количество слайдов для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации: логичность представления с согласованность текстового и визуального материала; соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.); соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50 %-50 %, или на 10-20 % более в сторону визуального ряда); комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта); эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов); допускается наличие анимационных

и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках Положения ЮЗГУ «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ». Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу, эссе или презентации.

В рамках изучения дисциплины «Парламентское право» также формой самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий (решения задач), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний.

Часть практических заданий может быть выполнена студентами в рамках аудиторных практических занятий под руководством преподавателя. После того, как преподавателем завершено рассмотрение указанной темы, студент приступает к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к *тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях. Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Парламентское право» и позволяет сформировать у студента умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает в себя следующие элементы: ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине; критическую оценку

результатов своей познавательной деятельности;

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей при усвоении программного материала необходимо посещать консультации в рамках указанной дисциплины, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы магистратуры.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Парламентское право» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии. В последнем случае в учебном процессе широко используются интерактивные формы

проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

Указанные методы обучения позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

Ситуационно-ролевая или деловая игра – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. Научная дискуссия - научно-исследовательская деятельность студентов путем подготовки докладов на научные студенческие конференции, «круглые столы» и т.п. Она предполагает четкое сопоставление различных точек зрения по крупным актуальным вопросам с целью установления путей их разрешения и, в идеале, общего согласия. Непременным условием ее является четкое сопоставление альтернативных точек зрения по актуальным вопросам с целью установления путей их решения.

В процессе изучения дисциплины «Парламентское право» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, направленной на изучение нормативно-правовых и теоретических положений, регулирующих конституционно-правовые отношения в деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти в России и зарубежных странах.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и рабочей программой дисциплины;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств; методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов и т.д.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Колошинская, Н. В. Конституционное право России : учебное пособие / Н. В. Колошинская, О. Г. Бодунова. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. – 168 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445251> (дата обращения 22.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Конституционное право России : учебник / Б. С. Эбзеев, И. Н. Зубов, Е. Н. Хазов [и др.]. ; ред. Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов, А. С. Прудников. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 712 с. - (Dura lex, sed lex). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685044> (дата обращения 22.03.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Осавелюк, А. М. Конституционное право зарубежных стран : учебник / А.М. Осавелюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 512 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684813 (дата обращения 22.03.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Баглай, Марат Викторович. Конституционное право Российской Федерации : учебник / М. В. Баглай. - 4-е изд., изм. и перераб. - М. : НОРМА, 2004. - 801 с. - Текст : непосредственный.

5. Иванова, М. А. Парламентское право : учебное пособие / М. А. Иванова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258800> (дата обращения: 15.09.2021). – Текст : электронный.

6. Городилов, А. А. Конституционное право зарубежных стран : учебник / А. А. Городилов, А. В. Куликов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 551 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113> (дата обращения: 15.09.2021). – Текст : электронный.

7. Комментарий к Конституции Российской Федерации : новая редакция : постатейный /Е. Ю. Бархатова . - 3-е изд., перераб. и доп. – М : Проспект, 2020. – URL: <https://www.consultant.ru/>. - Текст : электронный.

8. Трусов, Н. А. Основы конституционного права России: в схемах и определениях / Н. А. Трусов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 120 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618808> (дата обращения: 15.09.2021). – ISBN 978-5-4499-2543-5. – DOI 10.23681/618808. – Текст : электронный.

9. Абдулатипов, Р. Г. Федералогия [Текст]: учебное пособие / Р. Г. Абдулатипов. СПб, 2004. – 319 с.

10. Карапетян, Л. М. Федеративное устройство Российского государства [Текст]: монография / Л.М.Карапетян. – М.: Норма, 2001. – 334 с.

11. Конюхова, И. А. Современный российский федерализм и мировой опыт: Итоги становления и перспективы развития [Текст] / И. А. Конюхова. М.: Городец, 2004. 592 с.

12. Российская Федерация и её субъекты: проблемы укрепления государственности [Текст]: монография / Н. В. Варламова, О. А. Гаврилов, И. Г. Дудко и др. Институт государства и права РАН. – Саранск, Издательство Мордовского университета, 2003. – 140с.

13. Избирательное законодательство и выборы в современном мире / В.И. Лысенко, А.Г. Головин; Под общей ред. В.Е. Чурова; Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. – М.: МедиаПресс, 2009. - 528 с.

14. Избирательное право: Учеб. пособие для студентов вузов, [А.С. Прудников и др.]; под ред. К.К. Гасанова, А.С. Прудникова, В.А. Виноградова – 3-е изд. перраб. и доп. – М.: Юнити – Дана: Закон и право, 2010 – 655 с.

15. Избирательное право и избирательный процесс : учеб. Пособие / М.С. Матейкович. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2010. – 288 с.
11. Избирательное право и избирательные системы буржуазных стран. – А. А. Мишин М.: Издательство Московского университета. 1962. 69 с.
16. Конституционное право России: учебник для студентов вузов / [А.С. Прудников и др.]; под ред. Б.С. Эбзеева, А.С. Прудникова, В.И. Авсеенко – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 615 с.
17. Пропорциональная избирательная система в России: История, современное состояние, перспективы. / А.В. Иванченко, А.В. Кынев, А.Е. Любарев – М.: АспектПресс, 2005. – 333 с.
18. Сравнительное избирательное право: Учебное пособие. / Автономов А.С., Веденев Ю.А., Луговой В.В. – М.: Издательство НОРМА, 2003. - 208 с.
19. Шейнис В. Взлет и падение парламента: Переломные годы в российской политике (1985-1993). – Т. 1. М.: Московский Центр Карнеги. 2005. 703 с.
20. Абдулхакова Е.М., Забелина М.И., Шишенина И.В. Избирательная система: от смешанной к мажоритарной или пропорциональной. // Конституционное и муниципальное право. 2002. № 3. С. 16-22.
21. Безруков А.В. Реформирование избирательной системы при проведении парламентских выборов в России. // Конституционное и муниципальное право. 2007. № 23. С. 18-21.
22. Веденев Ю.А. Развитие избирательной системы Российской Федерации: проблемы правовой институционализации. // Журнал российского права. 2006. № 6. С. 47-57.
19. Гранкин И.В. Конституционно-правое регулирование формирования палат Федерального Собрания РФ и пути его совершенствования. // Журнал российского права. 2005. № 8. С. 23-31.
23. Голик Ю, Каркпетян Л. Не борьба за власть, а участие во власти // Парламентская газета. 2004. 24 ноября.
21. Грознов М.М. Пропорциональная система выборов — что в итоге? // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ. 11651, 18.11.2004.
24. Иванченко А.В. Пропорционально-искаженная система. // Независимая газета. 2005. 9 августа.

25. Колина И.В. Современное состояние избирательной системы в Российской Федерации. // Закон и право. 2007. № 12. С. 9-13.
26. Комкова Г.Н. Пропорциональная избирательная система и обеспечение равенства фракций в российском парламенте. // Конституционное и муниципальное право. 2006. № 7. С. 31-33.
27. Любарев А.Е. Избирательные системы и российское электоральное законодательство // Полис. 2003. № 4. С. 120-129.
28. Матейкович М.С. Реформирование отечественного избирательного законодательства: проблемы и перспективы. // Государство и право. 2006. № 6. С. 116-119.
29. Сборник "Сравнительное изучение парламентов и опыт парламентаризма в России: выборы, голосование, репрезентативность". М., 2005.
30. Таагепера Р., Шугарт С. Описание избирательных систем. // Политические исследования. 1997. № 3. С. 114-136.
31. Чиркин В.Е. Какая избирательная система нужна России? // Общественные науки и современность. 2000. № 2. С. 37-48.
32. Чиркин В.Е. Оптимальная избирательная система для России. // Журнал российского права. 2004. № 11. С. 11-15.
33. Чиркин В.Е. Избирательная система для России: состязательность партий и консолидация общества. // Представительная власть: законодательство, комментарии, проблемы. 2007. № 3. С. 11-15.
34. Хабриева Т.Я. Новые законопроекты о порядке формирования Государственной Думы и органов исполнительной власти субъектов РФ // Журнал российского права. 2004. № 11. С. 3-10.
35. Шейнис В.Л. Превращение избирательной системы в России. // Общественные науки и современность. 2008. № 6. С. 39-52.
36. Яргомская Н.Б. Избирательная система и уровень партийной фрагментации в России. // Политические исследования. 1999. № 4. С. 122-129.

4.2 Перечень методических указаний

1. Парламентское право : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Н.

Письменов. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 58 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Парламентское право : методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Н. Письменов. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 54 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Конституционное право России: тестовые задания для студентов специальностей 080107 и 080504 / ЮЗГУ ; сост. В. Н. Письменов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 44 с. - Текст : электронный.

4.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
4. <http://krasimr.ru/user/methods/>- сайт Институт муниципального развития
5. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс»
6. E-library.ru
7. Pravo.gov.ru
8. Knigafund.ru
9. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
10. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
11. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
12. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина
13. duma.gov.ru /- сайт Государственная дума РФ.
14. genproc.gov.ru /- сайт Генеральная прокуратура РФ.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Абсентеизм (от лат. «отсутствующий») – уклонение избирателей от участия в выборах в государственные и муниципальные органы.

Абсолютизм (от лат. «неограниченный, безусловный») – форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть. В России чаще употреблялся термин «самодержавие».

Автономия – 1) самоуправление, право самостоятельного осуществления определённых функций государственной власти или управления, предоставленное конституцией какой-либо части государства. В Российской Федерации автономные государственные образования (автономная область и автономные округа) согласно Конституции Российской Федерации (ст. 65) являются субъектами Российской Федерации; 2) в широком смысле термин А. применяется для обозначения независимости, самостоятельности юридических лиц, граждан, государственных и других образований.

Адат – это обычное право у мусульманских народов, в противоположность шариату.

Административная жалоба — обращение в суд с жалобой на незаконность исполнительного административного правового акта с требованием его отмены.

Административная комиссия — орган местной администрации, осуществляющий рассмотрение споров между участниками управления, обладающий правом наложения мер административной ответственности за нарушения правил.

Административное обжалование — форма защиты физических и юридических лиц от действий (бездействия) администрации в виде обращения к руководству административного органа с просьбой отменить или изменить решение, нанесшее ему ущерб.

Административные методы воздействия — воздействие на систему общественных отношений и каждого хозяйствующего субъекта с помощью регламентирующих, командных и нормативных актов — законов, приказов, инструкций, указаний, постановлений, директивных планов и т.п.

Административный спор — судебный спор, возбуждаемый на основании административной жалобы против исполнительного административного правового акта с целью добиться его аннулирования по причине незаконного характера. Обжалование незаконных действия администрации в связи с превышением власти (полномочий).

Административная юрисдикция — установленная законодательными актами деятельность органов государственного управления и должностных лиц по разрешению индивидуальных административных дел и применению соответствующих юридических санкций в административном порядке (без обращения в суд).

Администрация (от лат. «управление, руководство») - 1) государственные органы, осуществляющие управление; 2) должностные лица, руководящий персонал, выступающие от имени государственного органа, а также любой организации, кроме общественной.

Аккламация — это единодушное голосование по какому-либо вопросу в представительном учреждении без подсчета голосов, путем восклицаний, свидетельствующих о принятии решения.

Апелла — это народное собрание всех полноправных граждан, высший орган государственной власти в Спарте.

Аренда — предоставление какого-либо имущества (земельного участка, помещения и т.п.) во временное пользование за определенную плату на основе договора аренды.

Ассоциации и союзы муниципальных образований — объединения муниципальных образований, подлежащие регистрации в порядке, установленном для некоммерческих организаций в целях координации своей деятельности, более эффективного осуществления своих прав и интересов.

Аш-шура — это принцип совещательности, лежащий, согласно исламским государственно-правовым концепциям суннитского толка, в основе организации и функционирования исламского государства. Главная роль в осуществлении данного принципа принадлежит религиозным деятелям.

Билингвизм — это использование в государстве двух языков, являющихся равными и имеющих одинаковый государственный статус.

Бикамеризм - это парламент, состоящий из двух палат.

Бюджет — форма образования и расходования денежных средств для обеспечения функций органов государственной и муниципальной властей.

Бюджет инвестиционный — составная часть бюджета, включающая расходы и поступления, оказывающие воздействие на стоимость имущества (расходы на проведение строительных работ и приобретение материального имущества) и инвестиционные отчисления третьим лицам, а также федеральные отчисления, доходы от продажи имущества, взносы, а также особые операции по финансированию (получение и погашение кредитов, отчисления в резервные фонды и изъятия из этих фондов).

Бюджет субъекта Российской Федерации (региональный бюджет) — форма образования и расходования денежных средств,

предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта Федерации.

Бюджетная классификация — группировка доходов и расходов бюджета, а также источников покрытия его дефицита, используемая для составления и исполнения бюджета, обеспечивающая сопоставимость показателей бюджетов всех уровней, включающая функциональную и экономическую классификацию доходов, классификацию расходов бюджетов всех уровней, источников финансирования бюджетного дефицита, а также ведомственную классификацию расходов бюджета.

Бюджетная роспись — документ о поквартальном распределении доходов и расходов бюджета и поступлений из источников финансирования дефицита бюджета, устанавливающий распределение бюджетных ассигнований между получателями бюджетных средств и составляемый в соответствии с бюджетной классификацией Российской Федерации.

Бюджетная система Российской Федерации — основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов;

Бюджетная ссуда — бюджетные средства, предоставляемые другому бюджету на возвратной, безвозмездной или возмездной основах на срок не более шести месяцев в пределах финансового года.

Бюджетное регулирование — процесс распределения доходов и перераспределения средств между бюджетами разных уровней в целях выравнивания доходной базы бюджетов субъектов

Российской Федерации и местных бюджетов, с учетом государственных минимальных социальных стандартов.

Бюджетный процесс — регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением.

Бюрократия (франц. – зеленое сукно, которым покрывали столы должностных лиц государственных канцелярий, отсюда термин «бюрократ» - служащий средних звеньев государственного аппарата, чиновник) - 1) система управления, осуществляемая с помощью аппарата власти, отделённого от общества, стоящего над ним, обладающего специфическими функциями и привилегиями; 2) слой людей, связанный с этой системой.

Вече (от старославян. «совет») – народное собрание у восточных славян; орган государственного управления и самоуправления. Власть – в публично-правовых отношениях организованное воздействие на сознание и поведение людей, направленное на достижение общих целей.

Власть – в публично-правовых отношениях организованное воздействие на сознание и поведение людей, направленное на достижение общих целей.

Внешний долг — обязательства, возникающие в иностранной валюте.

Внутренний долг — обязательства, возникающие в валюте Российской Федерации.

Внутренняя политика регионов — целевые действия органов власти региона, направленные на наиболее эффективное использование всех ресурсов региона для повышения благосостояния населения, совершенствования структуры материального производства, улучшения состояния окружающей среды, развитие социально-экономической инфраструктуры.

Волость - 1) в Древней Руси территория, подчинённая одной власти, преимущественно княжеской; 2) низшая административно-территориальная единица, подразделение уезда до 1929 г., состоящее из нескольких сёл и деревень с окружающей их землёй.

Вопросы местного значения — вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, отнесенные к таковым уставом муниципального образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Гибкий список – это список кандидатов, представляющий избирателю право менять порядок представления внесённых в него лиц либо перемещение кандидатов из списка в список или внесение новых кандидатов.

«**Гильотина**» - это по решению палаты парламента на обсуждение законопроекта отводится определенное время, по истечении которого дебаты автоматически прекращаются.

Глава муниципального образования – высшее должностное лицо муниципального образования, наделённое уставом муниципального образования собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

Государственное управление - 1) в узком смысле – это административная, исполнительно-распорядительная деятельность государства; 2) в Широким смысле – это организующая, упорядочивающая деятельность государства, государственное регулирование различных общественных отношений путём деятельности всех ветвей государственной власти, их органов, государственных служащих.

Государственные полномочия — государственные полномочия Российской Федерации и государственные полномочия субъектов Российской Федерации.

Государственные полномочия Российской Федерации — права и обязанности органов государственной власти Российской Федерации по решению вопросов, отнесенных к ведению Российской Федерации Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, а также иными нормативными правовыми актами, принятыми в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Государственные полномочия субъекта Российской Федерации — права и обязанности органов государственной власти субъекта Российской Федерации по решению вопросов, отнесенных к ведению субъекта Российской Федерации Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации, законами субъекта Российской Федерации, а также иными нормативными правовыми актами, принятыми в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Государственный внебюджетный фонд — форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации.

Государственный заем (заимствование) — передача в собственность Российской Федерации, субъекта Российской Федерации денежных средств, которые Российская Федерация, субъект Российской Федерации обязуется возратить в той же сумме с уплатой процента (платы) на сумму займа.

Государственный или муниципальный долг — обязательства, возникающие из государственных или муниципальных займов (заимствований), принятых на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием гарантий (поручительств) по обязательствам третьих лиц, другие обязательства, а также принятые на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием обязательства третьих лиц.

Государственный минимальный социальный стандарт — установленный законодательством Российской Федерации минимальный уровень гарантий социальной защиты, обеспечивающий удовлетворение важнейших потребностей человека.

Гражданское общество - общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним, общество граждан высокого социального, экономического, политического, культурного и морального статуса, создающих совместно с государством развитые правовые отношения.

Губерния (от лат. «правитель») – основная административно-территориальная единица в России с 1708 г. Делилась на уезды.

Некоторые губернии объединялись в генерал-губернаторства. В 1923-1929 г. вместо губерний созданы края и области.

Делегат (от лат. «посланный, посланец») – выборный или назначенный представитель, уполномоченный государства, организации, коллектива.

Делегирование (от лат. «назначать, посылать») - 1) направление в качестве делегата, наделение полномочиями; 2) Делегирование полномочий – передача прав, полномочий от одних органов власти или должностных лиц другим.

Делегированное законодательство – это издание правительством по уполномочию (делегации) парламента нормативных актов, фактически обладающих силой закона.

Демократия (от греч. «власть народа, народовластие») – форма власти, политической организации общества, официально провозглашающая принцип подчинения меньшинства большинству, провозглашающая свободу и равноправие граждан через выборность и парламентаризм.

Дефекция – это в англо-американской системе права переход депутатов из одной партийной фракции представительного органа власти в другую.

Дефицит бюджета — превышение расходов бюджета над его доходами.

Децентрализация - упразднение или ослабление централизации; передача органам региональной власти или местного самоуправления части функций центральной власти.

Дотация (от лат. «дар, пожертвование») - денежные средства, выдаваемые в безвозвратном порядке государством предприятиям, организациям и отдельным производителям для

покрытия убытков, разрыва между их расходами и доходами; доплата, материальная помощь.

Дотации — средства, предоставляемые бюджетам нижестоящего уровня из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации в порядке бюджетного регулирования без целевого назначения на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов.

Доходы бюджета — денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации в распоряжение органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Единоначалие – форма организации управленческой деятельности, при которой во главе органа управления предприятия, учреждения или организации стоит одно лицо, правомочное принимать юридически обязательные решения.

Заградительная оговорка – это закрепляемое в законодательстве правило, при котором политическая партия для того, чтобы попасть в парламент, должна набрать определенный минимум голосов в масштабах всей страны.

Защищенные статьи бюджета — статьи текущих расходов экономической бюджетной классификации, финансируемые в первоочередном порядке и не подлежащие секвестру.

Земство (земское учреждение) - выборный орган местного самоуправления (земские собрания, управы) в России, введенные Земской реформой 1864 г.

Злоупотребление должностными полномочиями — использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Зонирование — деление территории на зоны при планировании развития территорий и поселений с определением видов градостроительного использования установленных зон и ограничений на их использование.

Инвестиция — это наделение лица или группы лиц властными полномочиями, наделенными конституцией.

Индемнитет депутатский — это неответственность депутата после истечения срока его полномочий, т.е. гарантия свободного волеизъявления депутата.

Интерпелляция — это обращение депутата парламента или группы депутатов к правительству, министрам или должностным лицам с требованием дать разъяснения по каким-либо конкретным вопросам.

Инфраструктура (инженерная, транспортная, социальная и др.) — комплекс сооружений и коммуникаций транспорта, связи, инженерного оборудования, а также объектов социального и культурно-бытового обслуживания населения, обеспечивающий устойчивое развитие и функционирование поселений и межселенных территорий.

Конституция (от лат. «устройство») - основной закон или совокупность наиболее важных законов государства, обладающих высшей юридической силой, закрепляющих его политическую и экономическую систему, устанавливающих принципы организации и деятельности органов государственной власти, судов, управления, права, свободы и обязанности граждан.

Консолидированный бюджет — свод бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории.

Конфедерация - 1) союз, объединение каких-либо организаций; 2) форма государственного устройства, при которой государства, образующие Конфедерацию, сохраняют независимость (суверенитет) и объединяются для координации некоторых своих действий (внешнеполитических, военных и других).

Кумулятивный вотум - это порядок голосования в многомандатных избирательных округах, при котором избиратель имеет право объединять часть или все имеющиеся у него голоса и отдавать их за одного из кандидатов.

Либерализм (от лат. «свободный») - идеологическое и политическое течение, объединяющее сторонников демократических свобод и свободного предпринимательства.

Местное самоуправление - в Российской Федерации форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения с учётом исторических и иных местных традиций.

Минимальная бюджетная обеспеченность — минимально допустимая стоимость государственных или муниципальных услуг в денежном выражении, предоставляемых органами государственной власти или органами местного самоуправления в расчете на душу населения за счет средств соответствующих бюджетов.

Минимальные государственные социальные стандарты — государственные услуги, предоставление которых гражданам на безвозмездной и безвозвратной основах за счет финансирования из бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов гарантируется государством на определенном минимально допустимом уровне на всей территории Российской Федерации.

Муниципалитет — в муниципальном праве европейских государств — единица социально-территориальной структуры общества, обычно город и прилегающие к нему местности, охваченной единой системой управления. В муниципальном праве России обычно применяется понятие «муниципальное образование».

Муниципальное образование - городское или сельское население, муниципальный район, городской округ либо внутригородская территория города федерального значения, в пределах которых осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы.

Муниципальная служба – служба на должностях в органах местного самоуправления.

Наукоград — муниципальное образование с градообразующим научно-производственным комплексом, под которым понимается совокупность организаций, осуществляющих научную, научно-техническую, инновационную деятельность, экспериментальные разработки, испытания, подготовку кадров в соответствии с государственными приоритетами развития науки и техники. Статус наукограда присваивается муниципальному образованию Президентом Российской Федерации по представлению Правительства Российской Федерации на срок до двадцати пяти лет.

Нуллификация – это признание акта (органом конституционного надзора) несоответствующим конституции, с последующей отменой его юридической силы.

Органы местного самоуправления - выборные и другие органы, наделённые полномочиями на решение вопросов местного значения и не входящие в систему органов государственной власти.

Панаширование – это право избирателя голосовать за кандидатов из разных списков либо вписывать в списки новых кандидатов.

Плебисцит (от лат. «народное решение») - 1) опрос населения, как правило, по проблемам судьбы соответствующей территории; 2) в римском праве постановление, принимаемое собранием плебеев.

Предмет ведения Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) - сфера общественных отношений, регулирование которой отнесено Конституцией Российской Федерации к компетенции Российской Федерации (субъектов Российской Федерации).

Предмет совместного ведения - сфера общественных отношений, регулирование которой отнесено Конституцией Российской Федерации и к компетенции Российской Федерации, и к компетенции субъектов Российской Федерации.

Представительный орган - выборный орган управления, обладающий правом представлять интересы населения и принимать от его имени решения.

Президент (от лат. «сидящий впереди») - 1) выборный глава государства в большинстве стран с республиканской формой правления; 2) выборный руководитель некоторых обществ, некоммерческих организаций; 3) высшее должностное лицо в корпорации.

Префектура (от лат. «начальник, командующий») - 1) в Римской империи административный округ, а также само управление таким округом; 2) аппарат управления административно-территориальными единицами в некоторых странах; 3) административно-территориальная единица.

Промульгация – это опубликование принятого и утвержденного закона в официальном печатном органе, осуществляемое главой государства в установленные конституцией или законом сроки. Только после промульгации закон приобретает юридическую силу.

Профицит бюджета — превышение доходов бюджета над его расходами.

Расходы бюджета — денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства.

Ратификация - форма выражения согласия государства на обязанность для него данного договора.

Акт Р. - утверждение органами государственной власти договора, текст которого согласован представителями договаривающихся сторон.

Р. обязательна, когда такой способ согласия предусмотрен в договоре. На основе акта Р. изготавливают ратификационную грамоту, которую передают другой стороне двустороннего договора. Р. грамота подписывается Президентом, скрепляется его печатью и подписью министра иностранных дел.

Региональная политика государства — целевые действия государства, направленные на сбалансирование условий деятельности регионов и их результатов, повышение эффективности использования совокупных региональных ресурсов и возможностей, соз-

дание условий для повышения эффективности деятельности отдельных регионов;

Региональная собственность — собственность субъекта Федерации (средства регионального бюджета, региональные внебюджетные фонды, имущество органов государственной власти, региональные земли, природные ресурсы, находящиеся в собственности субъекта Федерации, региональные предприятия и организации, банки и другие финансово-кредитные организации, жилищный фонд субъекта Федерации и нежилые помещения, учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта, другое движимое и недвижимое имущество);

Региональное (областное государственное) унитарное предприятие — самостоятельная коммерческая организация, образованная для производства и реализации продукции, работ и услуг для удовлетворения общественных потребностей;

Региональное бюджетное учреждение — это организация, созданная органами государственной власти субъекта Федерации для осуществления управленческих, социально-культурных, научно-технических или иных функций некоммерческого характера, деятельность которой финансируется из регионального бюджета или бюджета государственного фонда на основе сметы доходов и расходов.

Региональное казначейство — система финансовых органов субъекта Федерации, имеющих исключительные полномочия по исполнению регионального бюджета по доходам и расходам, управлению счетами бюджета и бюджетными средствами;

Региональное предприятие — предприятие, находящееся в собственности субъекта Федерации и используемое как инструмент экономической деятельности органов государственной власти субъек-

екта Федерации. Имущество регионального предприятия или вклад органа субъекта Федерации в предприятие смешанной формы собственности образуется за счет ассигнований из средств соответствующего регионального бюджета или вкладов других региональных предприятий, полученных доходов, других законных источников и находится в собственности региона;

Региональное управление — организующее и регулирующее воздействие органов государственной власти на жизнедеятельность населения региона, в целях ее упорядочения и воспроизводства, опирающееся на их властную силу;

Региональные налоги и сборы — налоги и сборы, устанавливаемые органами государственной власти субъекта Федерации в соответствии с федеральными законами;

Региональные ценные бумаги — облигации, жилищные сертификаты и другие ценные бумаги, выпускаемые органами государственной власти субъекта Федерации;

Регулирующие доходы — федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты более низкого уровня на предстоящий финансовый год, а также на долговременной основе (не менее чем на три года);

Регион (от лат. «граница, предел, рубеж, район») - по российскому законодательству часть территории Российской Федерации, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий. Регион может совпадать с границами территории субъекта Российской Федерации либо объединять территории нескольких субъектов Российской Федерации.

Республика (от лат. «общественное дело») - государственное образование в составе Российской Федерации, субъект Российской Федерации: имеет свою конституцию и законодательство. В состав РФ входят 21 республика.

Референдум (от лат. «то, что должно быть сообщено») – всенародное голосование граждан РФ по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного значения. Референдум наряду со свободными выборами является высшим непосредственным выражением власти народа.

Решение - 1) правовой акт государственного органа или должностного лица, принятый в пределах их полномочий для достижения определённой цели и влекущий юридические последствия; 2) одна из форм актов управления и судебных актов.

Самоуправление - внутренняя самоорганизация, внутрисистемное и самодостаточное управление в рамках социальной, политической, трудовой или иной общности людей, органа, организации, необходимые для функционирования соответствующего объекта (самоуправленческого) воздействия, являющегося одновременно субъектом управления.

Социальное государство - государство, которое берет на себя в объеме, соответствующем его возможностям, обеспечение определенного уровня жизни своих граждан, удовлетворение их материальных и духовных потребностей.

Социальное государство означает гарантию государственной поддержки образования, здравоохранения, социального обеспечения, обеспечения занятости, охраны труда, помощи социальным группам с низкими доходами.

Направления деятельности социального государства: 1) охрана труда и здоровья людей; 2) установление гарантированного минимума оплаты труда; 3) государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан; 4) развитие системы социальных служб, пособий, пенсий и иных гарантий социальной защиты.

Субсидия - бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

Сепаратизм (от лат. «отделённый») - стремление к отделению, обособлению; движение за отделение части государства и создание нового государства или за автономию для части государственной территории.

Сецессия (от лат. «ухожу») - выход из состава государства какой-либо его части.

Субвенция - вид государственной финансовой помощи местным органам власти или отдельным отраслям хозяйства, предоставляемой (в отличие от дотации) на определённые цели.

Субъекты Российской Федерации - территориально-национальные и административно-территориальные единицы, составляющие Российскую Федерацию; равноправны согласно Конституции РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти и между собой. С 1 января 2010 г. в состав РФ входят следующие виды субъектов: 21 республика, 9 краёв, 46 областей, 2 города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург), автономная область, 4 автономных округа.

Суверенитет (от франц. «верховная власть») - верховенство и независимость власти.

Тоталитаризм - тип политической системы, форма авторитарного государственного управления, характеризующаяся полным контролем власти над всеми сферами жизни общества в жёсткой или относительно мягкой форме.

Унитаризм - 1) принцип государственного устройства, выражающийся в централизации государственной власти и управления. На принципе унитаризма основаны унитарные государства, в которых территория подразделяется на административно-территориальные единицы (области, округа, департаменты и т.п.). В таком государстве в отличие от федерации имеется одна конституция, один высший представительный орган государственной власти, одно правительство и т.д. 2) тенденции к централизации в экономике, политике, культуре.

Экономический район — территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда.

