Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Анализ данных в социологии»

Цели преподавания дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений об основных методах статистического анализа данных (в том числе социологических) и простейших навыков применения этих методов для обработки реальных данных. Обучение студентов решению задач статистического анализа данных.

Задачи изучения дисциплины:

1. Осуществить изложение теоретико-методологических основ эмпирического социологического исследования

2.Описать и проанализировать особенности разработки инструментария, логики и порядка исследовательских операций в построении программы исследования.

3.Охарактеризовать основные приемы измерения и специфика применения алгоритмов анализа данных в социологии.

4.Способствовать формированию и развитию у будущих специалистов навыков проведения эмпирических социологических исследований.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

ПК-4.2 Составляет и оформляет итоговые документы по результатам социологического исследования для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

ПК-4.3 Представляет и обосновывает результаты социологического исследования различным аудиториям и руководству организации для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления

Разделы дисциплины:

1. Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности.

2. Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков.

3. Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании.

4. Ранговая корреляция в социологическом исследовании.

5. Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании.

6. Графические методы анализа социологической информации.

7. Причинный, кластерный (таксономический), факторный, лонгитюдный методы анализа в социологической практике.

8. Содержательный анализ эмпирических данных в социологии.

9. Обобщение результатов прикладного исследования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та, полностью)

_____
(подпись, фамилия, инициалы)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ данных в социологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та, полностью)
(подпись, фамилия, инициалы)
« 8 » июня 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ данных в социологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр *философии и социологии и региональной экономики и менеджмента*

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой *философии и социологии*

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы

к.социол.наук, доцент _____ О.О. Нишнианидзе

(уч. степень, уч. звание)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений об основных методах статистического анализа данных (в том числе социологических) и простейших навыков применения этих методов для обработки реальных данных. Обучение студентов решению задач статистического анализа данных.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Осуществить изложение теоретико-методологических основ эмпирического со-циологического исследования
2. Описать и проанализировать особенности разработки инструментария, логики и порядка исследовательских операций в построении программы исследования.
3. Охарактеризовать основные приемы измерения и специфика применения алгоритмов анализа данных в социологии.
4. Способствовать формированию и развитию у будущих специалистов навыков проведения эмпирических социологических исследований.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на ос-	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при до-	***Знать*:** основные инструменты и методы управления временем; ***Уметь*:**

	нове принципов образования в течение всей жизни	стижении поставленных целей	координировать работу команды на основе грамотного управления временем при решении командных задач; ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками управления и организации временных ресурсов для достижения поставленных целей
ПК-4	Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследованийдля дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	***Знать:*** Социологическую теорию и методы социологических исследований; Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания; Методологические основы социологического исследования; Правила, нормы и основные принципы этики делового общения ***Уметь:*** Анализировать и оценивать информационные источники фундаментального или прикладного социологического исследования, научные тексты, результаты других исследований Анализировать количественные и текстовые данные фундаментального или прикладного социологического исследования Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем ; Применять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов при проведении фундаментального или прикладного социологического иссле-

			дования; ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** Интерпретация результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений; Моделирование и прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования.
		ПК-4.2 Составляет и оформляет итоговые документы по результатам социологического исследования для дальнейшего их использования в процессе социального планирования иуправления организацией	***Знать:*** Правила, нормы и основные принципы по оформлению научно-технической документации и научных и методических отчетов по итогам исследования **Уметь:** Составлять аналитические отчеты, презентации, аналитические записки по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования Оформлять профессиональную научно-техническую документацию фундаментального или прикладного социологического исследования ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** Навыками разработки научно-аналитических материалов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования: итогового аналитического отчета, презентации на его основе, резюме с выводами и рекомендациями

		ПК-4.3 Представляет и обосновывает результаты социологического исследования различным аудиториям и руководству организации для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления	***Знать:*** Приемы представления и визуализации результатов фундаментального или прикладного социологического исследования ***Уметь:*** Применять различные приемы представления и визуализации результатов фундаментального или прикладного социологического исследования с учетом особенностей аудитории ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** Навыками подготовки информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам фундаментальных и прикладных социологических исследований

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Анализ данных в социологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов

Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных заня- тий (всего)	92,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1. Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности.	Понятие, общая характеристика анализа, аналитического метода. Роль анализа в социологическом исследовании. Цель, задачи, уровни анализа. Методологические требования к анализу социальной информации. Этапы анализа. Предварительный анализ. Системный анализ объекта исследования. Оперативный анализ и его разновидности. Специфика анализа результатов социальных исследования. Универсальные и специальные методы статистического анализа. Роль статистических методов в прикладной социологии. Теория статистических решений. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез. Методы прикладной статистики. Описательная статистика. Дискретный анализ (разделения объектов). Статистика вывода. Методы статистического анализа взаимосвязи признаков. Методы моделирования и прогнозирования социальных процессов: анализ временных рядов, цепей Маркова, имитационное моделирование и т. д. Принципы системности в анализе социологической информации. Универсальные и специальные методы статистического анализа. Принципы системности в анализе социологической информации.

2	Тема 2. Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков.	Проблема “сжатия” социальной информации, отбор наиболее информативных признаков. Поиск устойчивых связей, структурных свойств изучаемого явления. Числовые характеристики изучаемого массива данных. Использование математических средств числовых характеристик массива для упрощения ручной обработки данных. Перекрестная группировка и типологизация как основа табличногоанализа данных. Специфика эмпирической типологизации данных в социологии. Частотные распределения: виды частот, табличные представления. Отличие перекрестных таблиц от одномерных. Виды перекрестных таблиц. Статистические критерии для таблиц сопряженности Правилапроцентирования перекрестных таблиц. Требования к их составлению. Графическое представление таблиц сопряженности Интерпретация табличной информации в тексте.
3	Тема 3. Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании.	Методы статистического анализа взаимосвязи признаков, их отличие от методов описательной статистики. Задачи и функции статистических методов. Измерение связи и статистической значимости. Коэффициенты связи. Проверка на статистическую значимость. Коэффициенты односторонней и двухсторонней связи, их функциональные познавательные возможности и методы расчета. Коэффициент Юла. Коэффициент контингенции. Анализ связи и значимости для номинальных признаков. Коэффициент ассоциации. Анализ связи и значимости для порядковых переменных. Анализ связи и значимости для интервальных переменных. Понятие статистических отклонений. Корреляционный анализ с помощью таблиц сопряженности. Расчет с помощью коэффициентов Пирсона (хи - квадрат), Чупрова. Частная корреляция. Мера расстояния и мера сходства. Внутриклассовый коэффициент корреляции (Intraclass Correlation Coefficient (ICC)) в программе SPSS
4	Тема 4. Ранговая корреляцияв социологическом исследовании.	Коэффициенты ковариации. Коэффициент Спирмена. Коэффициент Кендела. Методика расчета и познавательные границы. Сопряженность нескольких признаков. Понятие типологических синдромов. Роль лямбда- коэффициента Гуттмана, коэффициента Гудмена-Краскала в анализе условных и безусловных распределений эмпирических признаков. Ранговые коэффициенты корреляции по Спирману и Кендалу в программе SPSS.
5	Тема 5. Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании.	Особенности применения, познавательные рамки регрессионного анализа «силы» как формы парной корреляции всоциологическом исследовании. Методика анализа регрессий. Коэффициент Пирсона-Браве. Коэффициент корреляции Пирсона в программе SPSS Регрессионный анализ Простая линейная регрессия. Сохранение новых переменных. Построение регрессионной прямой. Выбор осей.Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Бинарная логистическая регрессия. Мультиномиальная логистическая регрессия. Порядковая ре-

		грессия. Пробит- анализ. Приближение с помощью кривых. Взвешенное оценивание (оценка с весами). Двухступенчатый метод наименьших квадратов.
6	Тема 6. Графические методы анализа социологической информации.	Графическое представление сопряженности признаков. Таксономический (кластерный) анализ. Понятие линейныхи нелинейных связей. Графические распределения в программе SPSS Столбчатые диаграммы. Простые, кластеризованные столбчатые диаграммы Состыкованные диаграммы Простые, сложные, связанные линейчатые диаграммы. Диаграммы с областями. Круговые диаграммы. Кластеризованные диаграммы. Линейчатые диаграммы разностей. Простые, кластеризованные интервальные столбцы. Коробчатые диаграммы Диаграмма рассеяния Столбики ошибок. Простая, матричная, наложенная, трехмерная диаграмма рассеяния.
7	Тема 7. Причинный, кластерный (таксономический),факторный, лонгитюдный методы анализа в социологической практике.	Причинный, факторный, лонгитюдный и пр. методы анализа в социологической практике. Табличные методики расчета и расчет с помощью коэффициентов в программе SPSS. Кластерный анализ в программе SPSS. Принцип кластерного анализа. Иерархический кластерный анализ. Иерархический кластерный анализ с двумя переменными. Иерархический кластерный анализ с более чем двумя переменными. Иерархический кластерный анализ с предварительным факторным анализом. Меры расстояния и меры сходства.. Переменные, относящиеся к интервальной шкале (метрические переменные). Частоты. Бинарные переменные. Методы объединения. Кластерный анализ при большом количестве наблюдений (Кластерный анализ методом к-средних).
8	Тема 8. Содержательный анализ эмпирических данных в социологии.	Анализ данных и обобщение результатов социологического исследования. Качественные виды анализа, критерии их выделения. Взаимосвязь анализа, объяснения, интерпрета ции данных социологического исследования. Общие методологические и методические принципы интерпретации результатов исследования. Проверка и аргументация гипотез. Этапы и процедуры интерпретации. Требования к анализу данных как составной части программы социологического исследования. Проблемы интерпретации и обобщения данных социологического исследования. Методы стилистического анализа среди объясняющих методик. Метод выделения контекста. Метод аналогий. Метод отсутствия. Техника кодирования и ее роль в объяснительном процессе. Поступательная аппроксимация. Иллюстративный метод. Аналитическое сравнение (метод согласия и метод различия). анализ доменов. Конструкция идеальных типов, и пр. Классификация видов, познавательные возможности. Роль теории различных уровней в объяснении получаемых результатов исследования. Генетическое объяснение. Функциональное объяснение. Причинное объяснение. Системный анализ и объяснение. Номологическое объяснение. Аксиоматическое объяснение. Гипоте-

		тическое объяснение. Индуктивное и дедуктивное объяснение. Стохастическое объяснение.Проблемы интерпрета ции и обобщения данных социологического исследования. Высоко - и мало вероятностные объяснения. Биографические методы объяснения. Топологические процедуры иих роль в объяснении социальных процессов.
9	Тема 9. Обобщение результатов прикладного исследования.	Выработка практических рекомендаций. Познавательная и прикладная функции социологии, основные подходы к их осмыслению. Разработка научно-обоснованных выводов Виды, типы обобщений. Репрезентативность и понятие экстраполяции результатов исследования. Возможности, виды, особенности и границы выдвижения практических рекомендаций по результатам исследования. Социоинженерные характеристики рекомендаций. Научный отчет по итогам выполненного социологического исследования. Общие требования и рекомендации к составлению отчетных документов по результатам социологического исследования.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости[1] *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности.	4		1	У-1 МУ-1	С, (1-2 неделя)	УК-6, ПК-4
2	Тема 2. Табличный анализвзаимной сопряженности социальных признаков.	4		2	У-1 МУ-1	С, (1-2 неделя)	УК-6, ПК-4
3	Тема 3. Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании.	4		3	У-1 МУ-1	С, (3-4 неделя)	УК-6, ПК-4
4	Тема 4. Ранговая корреляцияв социологическом исследовании.	4		4	У-1 МУ-1	С, (3-4 неделя)	УК-6, ПК-4
5	Тема 5. Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании.	4		5	У-1 МУ-1	С, (5-6 неделя)	УК-6, ПК-4
6	Тема 6. Графические методы анализа социологической информации.	4		6	У-1 МУ-1	С, (5-6 неделя)	УК-6, ПК-4
7	Тема 7.Причинный, кла-	4		7	У-1	С,	УК-6,

	стерный (таксономический),факторный, лонгитюдный методы анализа в социологической практике				МУ-1	(7-8 неделя)	ПК-4
8	Тема 8. Содержательный анализ эмпирических данных в социологии.	4		8	У-1 МУ-1	С, (7-8 неделя)	УК-6, ПК-4
9	Тема 9. Обобщение результатов прикладного исследования.	4		9	У-1 МУ-1	С, (9-10 неделя)	УК-6, ПК-4

С- собеседование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Тема 1.Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности.	6
2	Тема 2.Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков	6
3	Тема 3.Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании	6
4	Тема 4.Ранговая корреляция в социологическом исследовании	6
5	Тема 5.Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании.	6
6	Тема 6.Графические методы анализа социологической информации	6
7	Тема 7.Причинный, кластерный (таксономический), факторный, лонгитюдный методы анализа в социологической практике	6
8	Тема 8.Содержательный анализ эмпирических данных в социологии	6
9	Тема 9.Обобщение результатов прикладного исследования.	6
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнениеСРС, час.
1	2	3	4
1	Тема 1. Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности.	1-2 недели	4,85
2	Тема 2. Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков	3-4 неде-	7

		ли	
3	Тема 3. Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании	5-6 недели	7
4	Тема 4. Ранговая корреляция в социологическом исследовании	7-8 недели	7
5	Тема 5. Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании.	9-10 недели	7
6	Тема 6. Графические методы анализа социологической информации	11-12 недели	7
7	Тема 7. Причинный, кластерный (таксономический), факторный, лонгитюдный методы анализа всоциологической практике	13-14 недели	7
8	Тема 8. Содержательный анализ эмпирических данных в социологии	15-16 недели	7
9	Тема 9. Обобщение результатов прикладного исследования.	17-18 недели	7
Итого:			**60,85**

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры философии и социологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятель-

ной работы студентов;

– методических указаний к выполнению практических занятий и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие. Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании	Круглый стол	4
2	Практическое занятие. Ранговая корреляция в социологическом исследовании.	Диспут	4
3	Практическое занятие. Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании.	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			12

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организациях) и (или) модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета)

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы[1] формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Логика Введение в направления подготовки и планирование профессиональной карьеры	Анализ данных в социологии Тайм-менеджмент Менеджмент в социальной сфере	Социология массовых коммуникаций и информационных систем Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	Демография	Социальная антропология Анализ данных в социологии Этносоциология Менеджмент в социальной сфере Производственная технологическая практика Производственная проектно-технологическая практика	Социология культуры Основы социального прогнозирования и проектирования Маркетинговые исследования Социология культуры современного общества Социальные системы и процессы Социология массовых коммуникаций и информационных систем Организация, подготовка и презентация социологического исследования Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-6 Основной	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-6.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.

		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-6, не развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-6, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-6, хорошо развиты.	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-6, доведены до автоматизма.
ПК-4 Основной	ПК-4.1 Описывает, объясняет и прогнозирует социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией ПК-4.2 Составляет и оформляет итоговые документы по результатам социологического исследования для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией ПК-4.3 Представляет и обосновывает результаты социологического исследования раз-	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.

	личным аудиториям и руководству организации для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления		4.		
		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства[1]		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства[1]		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности.	УК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-6	Согласно табл.7.2
2	Тема 2. Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков	УК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-4	Согласно табл.7.2
3	Тема 3. Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании	УК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-4	Согласно табл.7.2
4	Тема 4. Ранговая корреляция в социологическом исследовании	УК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-4	Согласно табл.7.2
5	Тема 5. Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании.	УК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-4	Согласно табл.7.2
6	Тема 6. Графические методы анализа социологиче-	УК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-4	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства[1]		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	ской информации					
7	Тема 7. Причинный, кластерный (таксономический), факторный, лонгитюдный методы анализа всоциологической практике	УК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-6	Согласно табл.7.2
8	Тема 8. Содержательный анализ эмпирических данных в социологии	УК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
9	Тема 9. Обобщение результатов прикладного исследования	УК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-4	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы собеседования по разделу (теме) *«Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности.»*

1. Понятие, общая характеристика анализа, аналитического метода. Роль анализа в социологическом исследовании.
2. Цель, задачи, уровни анализа. Методологические требования к анализу социальной информации. Этапы анализа.
3. Оперативный анализ и его разновидности.
4. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез.
5. Методы моделирования и прогнозирования социальных процессов:

анализ временных рядов, цепей Маркова, имитационное моделирование.

6. Универсальные и специальные методы статистического анализа.

б) Вопросы собеседования по разделу (теме) *«Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков»*

1. Поиск устойчивых связей, структурных свойств изучаемого явления. Числовые характеристики изучаемого массива данных.
2. Использование математических средств числовых характеристик массива для упрощения ручной обработки данных.
3. Перекрестная группировка и типологизация как основа табличного анализа данных.
4. Правила процентирования перекрестных таблиц. Требования к их составлению

в) Вопросы собеседования по разделу (теме) *«Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании»*

1. Методы статистического анализа взаимосвязи признаков, их отличие от методов описательной статистики. Задачи и функции статистических методов.
2. Коэффициенты односторонней и двухсторонней связи, их функциональные познавательные возможности и методы расчета.
3. Корреляционный анализ с помощью таблиц сопряженности.
4. Расчет с помощью коэффициентов Пирсона (хи - квадрат), Чупрова.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

г) Темы курсовых работ (проектов)

Практическая подготовка обучающихся при реализации данной дисциплины организуется, в частности, путем выполнения и защиты курсовой работы (проекта) на одну из тем, приведенных ниже:

1. Массовое сознание и массовая коммуникация.
2. Технологии воздействия на массовое сознание.
3. Социология рекламы: основные концептуальные подходы.
4. Реклама как институт коммуникации.
5. СМИ как институт коммуникации.
6. Коммуникативный менеджмент. «Языковая личность».
7. Коммуникативная личность и параметры ее моделирования.

Гендерные различия в коммуникативном поведении личности.

8. Социокультурный анализ нетипичности.
9. Проблема социальной дезадаптированности и социальной эксклюзии.
10. Социокультурная ситуация информационного общества.
11. Глобальные коммуникативные процессы.
12. Информационная угроза и информационная безопасность.
13. Информационная политика.

14. Информационные войны.
15. Типы культурного наследования и институты образования.
16. Социализация личности и образование.
17. Образование и социальная дифференциация общества.
18. Управление в сфере образования.
19. Историческая смена образовательных парадигм.
20. Кризис образования в современном мире.
21. Глобализация и реформа образования в России.
22. Здравоохранение как социальный институт: сравнительный анализ.
23. Государственная политика в сфере здравоохранения: сравнительный анализ.
24. Методологии и практические технологии спонсорства в России и за рубежом.
25. Тенденции социально-демографического развития России.
26. Глобализация и демографическая ситуация в России.
Демографическая ситуация и безопасность России.
27. Возрастная структура населения: социальный анализ.
28. Демографическая политика в России и за рубежом: сравнительный анализ.
29. Основные проблемы демографической политики в России.
30. Средний класс в России: семейно-демографическое измерение.
31. Теория социального капитала.
32. Проблема доверия.
33. Проблема бедности в современной России.
34. Феминизм в контексте постмодернизма.

Примечание: конкретное название курсового проекта (работы) может быть выбрано студентом самостоятельно в соответствии с его интересами и пожеланиями.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

– стандарте СТУ 02.030 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

– положении П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта).

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

1. «Повторяемость» условий предстает перед социологом в виде появления ___ ситуаций, разнесенных либо в пространстве, либо во времени

a) различных
b) сходных
c) полностью противоположных
d) совершенно идентичных

2. Абсолютной метрической шкалой, отсчет в которой начинается с экспериментально установленного нуля, является шкала

a) равных интервалов

b) порядковых оценок
c) номинальных оценок
d) пропорциональных оценок

3. Анкета «простой» структуры рассчитана на ___ совокупность респондентов

a) однородную
b) выборочную
c) неоднородную
d) генеральную

Задание в открытой форме:

1 Упорядоченный по последовательности, содержанию и форме набор вопросительных суждений, воплощенный в виде опросного листа и предназначенный для сбора эмпирической социологической информации в форме письменных ответов респондентов по сформулированной исследователем проблеме – _____.

2 Лицо, осуществляющее сбор эмпирической информации посредством анкетного опроса респондентов – _____.

3 Одна из основных разновидностей методы социологического опроса, при котором общение между исследователем и респондентом, являющимся источником информации, опосредуется анкетой – _____.

Задание на установление правильной последовательности:

1. Расставьте шкалы в порядке возрастания их силы.

1) Номинальная
2) Шкала равных отношений
3) Интервальная
4) Порядковая

2. Установите последовательность действий при этапе постановки задачи:

1) Сбор данных
2) Формализация данных
3) Определение цели исследования
4) Выбор средств анализа данных
5) Определение состава данных

3. Установите верный алгоритм проверки гипотезы:

1) Анализ данных
2) Наблюдение явления
3) Формулировка теории
4) Сбор данных

Задание на установление соответствия:

1. Соотнесите формы анкетирования и их характеристики:

А) Разновидность анкетирования, которая осуществляется посредством периодической печати	1. Телефонный опрос
Б) Специфический синтез анкетирования и интервьюирования, требующая предварительное изучение генеральной совокупности	2. Телевизионный опрос
В) Форма анкетирования, предполагающая рассылку анкет по специально отобранным адресам, которые вошли в выборку	3. Факсовый опрос
Г) Одна из форм анкетирования, при которой в качестве единиц отбора выступают учреждения и организации, имеющие соответствующую систему	4. Прессовый опрос
Д) Метод сбора информации, где единицы отбора зрители	5. Почтовый опрос

2. Соотнесите виды вопросов и классификации, к которым они относятся:

А) Классификация по предметному содержанию	1. Контактные, буферные, прямые, косвенные
Б) Классификация по психологической природе	2. Открытые, закрытые, полузакрытые
В) Классификация по характеру ответов	3. О фактах, о знании, о мнении, о мотивах

3. Соотнесите функции вопросов и их характеристики:

А) Индикаторная	1. Вопрос нацелен на получение информации, искомый признак должен быть замеряем с помощью поставленного вопроса
Б) Коммуникативная	2. Получать информации, которая позволяет решить исследовательскую проблему
В) Инструментальная	3. Осуществляется связь между респондентом и исследователем

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

Исследовалась эффективность обучения двумя способами. Ученикам дается

задание по алгебре, при этом 10 учеников изучают предмет самостоятельно и другие 10 – с репетитором. По окончании их уровень знаний измеряется с помощью теста. Результаты представлены в таблице ниже. Используя однофакторный дисперсионный анализ, проверьте гипотезу о влиянии работы с репетитором или без него на качество обучения.

С репетитором	Без репетитора
52	27
62	38
77	56
87	49
64	43
72	35
82	39
91	58
74	41
56	31

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1. Тема 1. Понятие анализа. Его место в познании социальной реальности.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы
Практическое занятие №2. Тема 2. Табличный анализ взаимной сопряженности социальных признаков.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы
Практическое занятие №3. Тема 3. Корреляционный анализ взаимосвязи признаков в социологическом исследовании.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы
Практическое занятие №4. Тема 4. Ранговая корреляция в социологическом исследовании.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы
Практическое занятие №5. Тема 5. Особенности и познавательные возможности регрессионного анализа в социологическом исследовании.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы
Практическое занятие №6. Тема 6. Графические методы анализа социологической информации.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы
Практическое занятие №7. Тема 7.Причинный, кластерный (таксономический),факторный, лонгитюдный методы анализа в социологической практике	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы
Практическое занятие №8. Тема 8. Содержательный анализ эмпирических данных в социологии.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы
Практическое занятие №9. Тема 9. Обобщение результатов прикладного исследования.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы : учебник по качественным методам социологического опроса / С. А. Белановский. – Изд. 3-е, перераб. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 456 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688888 (дата обращения 12.07.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Практики анализа качественных данных в социальных науках : учебное пособие / М. Ю. Александрова, Н. С. Воронина (Мастикова), А. Д. Говорова [и др.] ; отв. ред. Е. В. Полухина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2023. – 384 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699568 (дата обращения 12.07.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л. Ю. Логунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902 (дата обращения 12.07.2023) . – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Агалаков, С. А. Анализ данных в среде R : практикум/ С. А. Агалаков. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 52 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614033 (дата обра-

щения 12.07.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный

5. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 256 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
6. Тавокин, Евгений Петрович. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 239 с. - Текст : непосредственный.
7. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2008. - 768 с. - (Классический университетский учебник). - I Текст : непосредственный.
8. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2007. - 567 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Анализ данных в социологии : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. О. Нишнианидзе. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 16 с. - Текст : электронный.
2. Анализ данных в социологии : методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.03.01 – Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. О. Нишнианидзе. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Библиогр.: с. 26. - Текст : электронный.
3. Анализ данных в социологии : методические рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов направления подготовки 39.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. О. Нишнианидзе. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 25 с. - Текст : электронный.
4. Алексеев, С. А. Анализ данных в социологии : учебно-методическое пособие / С. А. Алексеев. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 92 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612108 (дата обращения 12.07.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Периодические издания

2. Социологические исследования
3. Социологический журнал
4. Общественные науки и современность
5. Вестник Института социологии
6. Социально-гуманитарные знания
7. Социологическая наука и социальная практика
8. Полис. Политические исследования
9. Экономическая социология
10. Университетская библиотека онлайн
11. Вопросы психологии
12. Вопросы философии и психологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
2. Интернет-портал Института гуманитарного образова□ния и информационных технологий – http://www.igumo.ru/
3. Сайт Министерства образования РФ – www.edu.ru
4. Научная электронная библиотека «Elibrary» – http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Электронная библиотека Куб – www.koob.ru
6. Электронная библиотека диссертаций – www.diss.rsl.ru
7. Электронная библиотека – http://biblioclub.ru/
8. Электронная библиотека – http://fictionbook.ru
9. Электронная библиотека – http://svitk.ru
10. Электронная библиотека образовательных и просве-ти□тельных изданий – http://www.iqlib.ru
11. Центр Системных Исследований «Интегро» – http://www.integro.ru
12. Электронная библиотека – http://biblioteka.org.ua
13. Научная библиотека Московского госу□дарственного университета им. М.В.Ломоносова – http://www.lib.msu.su/index.html
14. Российская Государственная Библиотека – http://www.rsl.ru/
15. Институт социологии РАН – http://www.isras.ru
16. Институт социально-политических исследований РАН. – http://www.ispr.ras.ru
17. Фонд общественное мнение. – http:www.fom.ru
18. Всероссийский центр изучения общественного мнения. – www.wciom.ru
19. Центр независимых социологических исследова□ний. – www.indepsocres.spb.ru
20. Центр социологических исследований министерства образования. – www.informika.ru

21. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту. – http://www.ecsocman.edu.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомен-

дованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:
Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры философии и социологии, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска) и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литерату-

ры, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			