Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ряполов Петр Алексеевич
Должность: декан ЕНФ
Дата подписания: 04.09.2026 11:59:48
Уникальный программный ключ:
efd3ecdbd183f7649d0e3a35c230c6862946c7c99039b2b268921fde408c1fb8

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»
направления подготовки бакалавров 15.03.06 Мехатроника и робототехника

1. Цель преподавания дисциплины

Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В результате успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» студент должен:

Знать: характеристики и признаки, особенности функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; формы устной и письменной деловой коммуникации.;

Владеть: коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.;

Уметь: вести деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром, следуя нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия.

3. Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан естественно-научного факультета
(наименование ф-та, полностью)

_____ Ряполов П.А.
(подпись, фамилия, инициалы)

«31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 15.03.06 Мехатроника и робототехника
(шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Сервисная робототехника»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.02.2023г.).

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направления подготовки, направленность (профиль) «Сервисная робототехника» на заседании кафедры иностранных языков протокол №1 «29» августа 2023г.

Зав. кафедрой _____ Е.Г. Баянкина

Разработчик программы
к.ф.н., доцент _____ А.В. Павлова

Согласовано: на заседании кафедры механики, мехатроники и робототехники протокол № 1 от 31.08. 2023г.

Зав. кафедрой _____ С. Ф. Яцун

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 27.03.24, на заседании кафедры иностранных языков протокол № 13 от 28.06.24.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 31.03.2025, на заседании кафедры иностранных языков протокол № 11 от 26.06.25.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.06 Механика и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 от 24.02.2026 г.), на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 11 от 25.06.2026 г.).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.06 Механика и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета (протокол № __от___.____.20___г.), на заседании кафедры иностранных языков (протокол № __ от ___.____.20___ г.).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.06 Механика и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета (протокол № __от___.____.20___г.), на заседании кафедры иностранных языков (протокол № __ от ___.____.20___ г.).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.06 Механика и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета (протокол № __от___.____.20___г.), на заседании кафедры иностранных языков (протокол № __ от ___.____.20___ г.).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.06 Механика и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета (протокол № __от___.____.20___г.), на заседании кафедры иностранных языков (протокол № __ от ___.____.20___ г.).

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины

– повышение исходного уровня владения языком;
– развитие коммуникативных умений;
– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
– развитие когнитивных и исследовательских умений;
– развитие информационной культуры;
– расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
– воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	***Знать:*** методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках партнерами на профессиональном уровне. ***Уметь:*** следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках партнерами на профессиональном уровне. ***Владеть:*** - профессиональными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - профессиональными стратегиями проведения сопоставительного анализа

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			факторов культуры различных стран; - профессиональными стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров партнерами; - профессиональными компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
		УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	***Знать:***лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежныхисточников. ***Уметь:*** переводить оригинальную научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью. ***Владеть:*** профессиональными приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.
		УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных	***Знать:*** типовые способы построения высказываний в письменной речи на профессиональном уровне. ***Уметь:*** осуществлять коммуникацию в письменном виде с зарубежными партнерами на профессиональном уровне. ***Владеть:*** профессиональными навыками деловой переписки с учётом возможных социокультурных различий и особенностей коммуникативной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		различий в формате корреспонденции	ситуации.
		УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	***Знать:*** нормы произношения и лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического содержания на профессиональном уровне. ***Уметь:*** представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на профессиональном уровне. ***Владеть:*** профессиональными навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника». Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-3 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	162,3
в том числе:	
Лекции	Не предусмотрены

Виды учебной работы	Всего, часов
лабораторные занятия	0
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	125,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
Зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) суказанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Introduction Course	Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. SimpleTenses. Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль: 2 Different Types of Education	Higher Education. Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Science and Technology	Science and Technology. Perfect Tenses. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4: Engineering in the 21st Century	Engineering in the 21st Century. Infinitive. Лексико-грамматический тест.
II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	Flexible Manufacturing Systems. Gerund. Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 6:Computers	Computers. ParticiplesI, II. The History of Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 7: Engineering Materials	Engineering Materials. Complex Object. Fundamental Concepts of Nanotechnology. Лексико-Грамматический тест.
4	Модуль 8: Engineering Materials Technology I	Engineering Materials Technology I. ComplexSubject. Larger to Smaller: A Material Perspective. Лексико-Грамматический тест.
III семестр		

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 9: Engineering Materials Technology II	Engineering Materials Technology II. Grammar Simple to Complex: A Molecular Perspective. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 10:Different Types of Vehicles	Different Types of Vehicles. SubjunctiveMood. Molecular Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 11: Motor Car Components	Motor Car Components. GrammarRevision. Nanomaterials. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 12: Engines	Engines. Grammar Revision. Organic Chemistry. Лексико-грамматический тест.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Introduction Course	–	–	1, 2, 3	У-1 МУ-1	Т 1, Д 1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.	Модуль: 2 Different Types of Education	–	–	4, 5, 6	У-1 МУ-1	Т 2, Д 2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
3.	Модуль 3: Science and Technology	–	–	7, 8, 9	У-1 МУ-1	Т 3, Д 3, КЗ-1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
4.	Модуль 4: Engineering in the 21st Century	–	–	10, 11, 12	У-1, МУ-1	Т 4, Д 4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
II семестр							

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems			1-5	У-1, МУ-1	Т 5, Д 5, КЗ-2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.	Модуль 6:Computers	–	–	6-10	У-1, МУ-1	Т 6, Д 6, КЗ-3	4.2, УК-4.3, УК-4.4 4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.	Модуль 7: Engineering Materials	–	–	11-15	У-1, МУ-2	Т 7, Д 7	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
4.	Модуль 8: Engineering Materials Technology I	–	–	16-20	У-1, МУ-2	Т 8, Д 8, КЗ-4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
III семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II	–	–	1-5	У-1, МУ-2	Т 9, Д 9, КЗ-5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.	Модуль 10:Different Types of Vehicles	–	–	6-10	У-1, МУ-2	Т 10, Д 10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
3	Модуль 11: Motor Car Components			11-15	У-1, МУ-3	У-1, МУ-3, КЗ-6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
4.	Модуль 12: Engines	–	–	16-20	У-1, МУ-3	Т 12, Д 12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача

Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1.Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Introduction Course	12
2	Модуль: 2 Different Types of Education	14
3	Модуль 3: Science and Technology	14
4	Модуль 4: Engineering in the 21st Century	14
Итого		54
II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	12
2	Модуль 6:Computers	14
3	Модуль 7: Engineering Materials	14
4	Модуль 8: Engineering Materials Technology I	14
Итого		54
III семестр		

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II	12
2.	Модуль 10:Different Types of Vehicles	14
3	Модуль 11: Motor Car Components	14
3.	Модуль 12: Engines	14
Итого		54
Всего		162

Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Basic Course. (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). Лексико-грамматическое тестирование.	4ая неделя	13,5
2.	Модуль 2: Different Types of Education. (Continuous Tenses). Лексико-грамматический тест.	9ая неделя	13,5
3.	Модуль 3: Science and Technology. (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест.	13ая неделя	13,5
4.	Модуль 4: Engineering in the 21st Century. (Infinitive).Лексико-грамматический тест.	17ая неделя	13,4
Итого			53,9
II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
5	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems. (Gerund). Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	4 я неделя	4,5
6.	Модуль 6: Computers. (Participles I, II). The History of Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	9я неделя	4,5
7.	Модуль 7: Engineering Materials. (Complex Object). Fundamental Concepts of Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	13ая неделя	4,5
8.	Модуль 8: Engineering Materials Technology I. (Complex Subject). Larger to Smaller: A Material Perspective. Conservation of Energy. Лексико-грамматический тест.	17ая неделя	4,4
Итого			17,9
III семестр			

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
9.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II. (Grammar Revision). Simple to Complex: A Molecular Perspective. Лексико-грамматический тест.	4ая неделя	13,5
10.	Модуль 10: Different Types of Vehicles. (Subjunctive Mood). Molecular Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	9ая неделя	13,5
11	Модуль 11: Motor Car Components. (Grammar Revision). Nanomaterials. Лексико-грамматический тест.	13 ая неделя	13,5
12.	Модуль 12: Engines. (Grammar Revision). Nanomaterials. Лексико-грамматический тест.	17ая неделя	13,4
Итого			53,9
Всего			161,7

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

• библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

• имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

• путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

• путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литера-туры, современных программных средств.

• путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
I семестр			
1.	Модуль 1: Basic Course. (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. SimpleTenses). Лексико-грамматическое тестирование.	Дискуссия	6
2.	Модуль 2: Different Types of Education. (Continuous Tenses). Лексико-грамматический тест.	Дискуссия	6
3.	Модуль 3: Science and Technology. (Perfect Tenses). Лексико-грамматическийтест.	Дискуссия, Кейс-задача	6
4.	Модуль 4: Engineering in the 21st Century. (Infinitive).Лексико-грамматический тест.	Дискуссия	4
Итого			22
II семестр			
1	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems. (Gerund). Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	6
2.	Модуль 6: Computers. (Participles I, II). The History of Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	6
3.	Модуль 7: Engineering Materials. (Complex Object). Fundamental Concepts of Nanotechnology.Лексико-грамматический тест.	Дискуссия	6
4.	Модуль 8: Engineering Materials Technology I. (Complex Subject). Larger to Smaller: A Material Perspective. Conservation of Energy. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	4
Итого			22
III семестр			
1.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II. (Grammar Revision). Simple to Complex: A Molecular Perspective. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	3
2.	Модуль 10: Different Types of Vehicles. (Subjunctive Mood). Molecular Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия	3

3	Модуль 11: Motor Car Components. (Grammar Revision). Nanomaterials. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, кейс-задача	3
3.	Модуль 12: Engines. (Grammar Revision). Nanomaterials. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия	3
Итого			12
Всего			56

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Иностранный язык Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Социология		
УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Иностранный язык Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Правовые основы профессиональной деятельности Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Иностранный язык Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Социология Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (научно-исследовательская работа)		

и социокультурных различий в формате корреспонденции		
УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Иностранный язык Теория автоматического управления	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4/ начальный, основной	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	***Знать:*** базовые методы и технологии научной коммуникации на государственном и Иностранном языках. ***Уметь:*** следовать базовым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. ***Владеть:*** - базовыми навыками анализа научных текстов на государственном и Иностранном языках; - базовыми Стратегиями Проведения сопоставительного анализа факторов	***Знать:*** основные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ***Уметь:*** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. ***Владеть:*** - основными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - основными стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - основными	***Знать:*** методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на профессиональном уровне. ***Уметь:*** следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках на профессиональном уровне. ***Владеть:*** - профессиональным и навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Культуры различных стран; - базовыми Стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - базовыми компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, Вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.	стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - основными компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.	языках; - Профессиональными стратегиями Проведения Сопоставительного анализа факторов Культуры различных стран; - Профессиональными стратегиями восприятия, анализа, создания устных и Письменных текстов разных типов и жанров; - Профессиональным И Компенсаторными умениями, Помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, Вызванные объективными и субъективными, Социокультурными причинами.
	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с	***Знать:*** лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для Возможности Получения Информации	***Знать:*** лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации	***Знать:*** Лексический минимум в объеме 4000 учебных Лексических единиц общего и Терминологического характера, необходимого для Возможности Получения

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	государственного языка РФ наиностранный	профессионального содержания из Зарубежных источников. ***Уметь:*** переводить адаптированную научно-Техническую литературу по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью. ***Владеть:*** базовыми Приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и Учебной литературы.	профессионального содержания из зарубежных источников. ***Уметь:*** переводить оригинальную научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью средней сложности. ***Владеть:*** основными приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	Информации Профессионального содержания из Зарубежных источников. ***Уметь:*** Переводить Оригинальную научно-Техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с Профессиональной деятельностью. ***Владеть:*** Профессиональным и приемами Самостоятельной работы с языковым материалом с Использованием справочной и Учебной литературы.
	УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и	***Знать:*** базовые способы построения высказываний в письменной речи. ***Уметь:*** осуществлять коммуникацию в письменном виде с зарубежными партнерами на базовом уровне. ***Владеть:*** базовыми навыками деловой переписки с учётом Возможных социокультурных	***Знать:*** типовые способы построения высказываний в письменной речи. ***Уметь:*** осуществлять основную коммуникацию в письменном виде с зарубежными партнерами. ***Владеть:*** основными навыками деловой переписки с учётом возможных	***Знать:*** способы Построения высказываний в письменной речи На Профессиональном уровне. ***Уметь:*** Осуществлять коммуникацию в письменном виде с Зарубежными партнерами на Профессиональном уровне. ***Владеть:***

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	социокультурных различий в формате корреспонденции	различий и Особенностей коммуникативной ситуации.	социокультурных различий и особенностей коммуникативной ситуации.	Профессиональными навыками деловой переписки с учётом Возможных Социокультурных различий и Особенностей Коммуникативной ситуации.
	УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	***Знать:*** базовые Нормы произношения и Лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического содержания. ***Уметь:*** Представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на базовом уровне. ***Владеть:*** базовыми Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий Научной коммуникации на государственном и Иностранном языках.	***Знать:*** основные нормы произношения и лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического содержания. ***Уметь:*** представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях, пользуясь основными правилами. ***Владеть:*** основными навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	***Знать:*** нормы произношения и Лексику Иностранного Языка Общеупотребительного, делового, Терминологического содержания на Профессиональном уровне. ***Уметь:*** представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на Профессиональном уровне. ***Владеть:*** Профессиональными навыками Критической Оценки Эффективности различных методов и технологий Научной коммуникации на государственном и Иностранном языках.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Introduction Course.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Tests 1	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	1	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Different Types of Education.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 2	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	2	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Science and Technology.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	3	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	Test 3 №1	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4: Engineering in the21stCentury.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 4	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	4	Согласно табл. 7.2

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 5	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий кейс-задача	5 №2	
2	Модуль 6: Computers.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 6	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий кейс-задача	6 №3	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 7: Engineering Materials.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 7	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	7	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 8: Engineering Materials Technologies I	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 8	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	8	Согласно табл. 7.2
				Кейс-	№4	

				задача		
III семестр						
№	Раздел (тема)	Код	Технолог	Оценочные средства		Описание
п/п	дисциплины	контролируемой компетенции (или её части)	ия формирования	наименование	№№ заданий	шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль9: Engineering Materials Technologies II	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 9	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий Кейс-задача	9 №5	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 10: Different Types of Vehicles.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 10	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	10	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 11: Motor Car Components	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 11	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий Кейс-задача	11 №6	
4	Модуль 12: Engines	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	Test 12	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	12	

БТЗ - банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Темы для дискуссии:

1. What stages is formal education divided into in Russia?
2. Are there private schools in the UK?
3. What are specific features of the educational system in the USA?
4. What is education?
5. What is vocational education?
6. Henry Ford said, "Anyone who stops learning is old, whether at twenty or eighty. Anyone who keeps learning stays young." Do you agree? Why?
7. Do you enjoy learning new things? Give an example if you can.
8. Does studying make you tired? Is it hard work? How can a student get energy for study?
9. What characteristics should a good teacher have?
10. Have you ever considered becoming a teacher? Why or why not?
11. Some people learn on their own. What things, if any, have you learned without teachers or formal education?

2. Вопросы и задания в тестовой форме

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
a) was c) had been
b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
a) went c) had seen
b) has gone d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
a) see c) had seen
b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
a) read c) was reading
b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
a) builds c) is being built
b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
a) stops c) would stop
b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
a) provide c) is provided
b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows

3. Кейс-задача:

You are preparing a report about the difference between the educational systems of Russia, the UK and the USA for a students' educational conference. Try to compare all these systems paying attention on such points as:

- stages of formal education,
- types of schools,
- vocational education,
- specific features of the educational system in the country.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

I. Read the text and choose the right statements from given below. Only one answer is correct.

Australia

Australia is a continent, a country and an island of 7700 million square kilometers. It is sixth largest country after Russia, Canada, China, the United States of America, Brazil and the smallest continent in the world. Australia is located to the south of Asia, between the Pacific and Indian oceans.

Australia is the world’s driest continent. Huge areas of land are so dry that they are uninhabited. There are rainforest in the north, snowfields in the southeast, desert in the center and fertile croplands in the south and southwest. Australia is also the flattest continent after Antarctica.

Australia is situated in the southern hemisphere. That's why it has summer when we have winter. It is interesting to know that January is the hottest month in Australia.

Australia has a population of about 18 million people. 70 per cent live in its 10 largest cities. Most of the population is in the southeastern comer of the country and only 15 per cent of the population lives in rural areas. Canberra is the capital of Australia. It is not the biggest city. Sydney and Melbourne are much bigger. Australia is a multicultural society. People from about 200 nations live there. The Aborigines, the Australian natives, represent about 1.5 per cent of the population.

Australia's coat of arms - the official emblem of the Australian Government - was granted by King George V in 1912. The arms consist of a shield containing the badges of the six states. The supporters are native Australian fauna - a kangaroo and an emu. A yellow-flowered native plant, wattle, also appears in the design.

The flag of Australia is the only one to fly over a whole continent. The small Union Jack represents the historical link with Britain, the large seven-pointed star represents the six states and the territories, and the small stars from the Southern Cross - a prominent feature of the southern hemisphere night sky. In 1984 Australia officially adopted green and gold as its national colors.

Australian's best-known animals are the kangaroo, the koala and the dingo (a wild dog). There are 50 species of kangaroo. Some stand as tall as a man some are as small as a cat. They can often be seen in many of the forests and parks. The koala is the best loved of all Australian animals. The koala lives on leaves alone. The emu is the most interesting bird in Australia. It is big and cannot fly. The kookaburra is another interesting Australian bird. It cannot sing, but laughs like a human!

1. a) Australia is the largest continent in the world
a) Australia is smaller than 5 countries.
b) It is located between 2 seas.
c) Brazil, China, The USA, Canada, Russia are smaller than Australia.

2. a) There is no winter in Australia.
b) Winter months are the warmest in Australia.
c) Australia is situated in the northern hemisphere.
d) Australia has the same temperature the whole year.

3.a) The capital of the continent is not the biggest city in Australia.
b) There are only 3 big cities in Australia: Canberra, Melbourne and Sydney.
c) Many people live in villages.
d) People live not far from the sea.

4.a) Kangaroos are very big in Australia. b) Kangaroos live in the Zoo.
c) The most favorite animal is koala. d) The emu is the biggest animal in the world.

Задание в открытой форме:

Fill in the blanks.

1) "Do you like bananas?" "Yes, I love_____." (THEY)
2) In some parts of the country, prices are_____than in others. (HIGH)
3) Ann_____television when the phone rang. (TO WATCH)
4) "Is this a very old film?" "Yes, it_____in 1949." (TO MAKE)

Задание на установление правильной последовательности:

Make sentences from the given words.

1) Give, a, beam, lasers, of, continuous, light, gas, off.
2) Superconductors, materials, what, the, are, best?
3) Not, it, thing, us, the, was, only, for, do, to.

Задание на установление соответствия:

Read the text and complete the blanks with the following.

a) It was previously not known
b) made up of the most ancient stars
c) measurements also suggest

d) are usually significantly more massive than planets

Astronomers identify purest, most massive brown dwarf

An international team of astronomers has identified a record breaking brown dwarf (a star too small for nuclear fusion) with the 'purest' composition and the highest mass yet known. The object, known as SDSS J0104+1535, is a member of the so-called halo -- the outermost reaches -- of our Galaxy,(1)_____. The scientists report the discovery in *Monthly Notices of the Royal Astronomical Society*.

Brown dwarfs are intermediate between planets and fully-fledged stars. Their mass is too small for full nuclear fusion of hydrogen to helium (with a consequent release of energy) to take place, but they(2)_____.

Located 750 light years away in the constellation of Pisces, is made of gas that isaround 250 times purer than the Sun, so consists of more than 99.99% hydrogen and helium.

Estimated to have formed about 10 billion years ago, (3)_____it has a mass equivalent to 90 times that of Jupiter, making it the most massive brown dwarf found to date.

(4) _____if brown dwarfs could form from such primordial gas, and the discovery points the way to a larger undiscovered population of extremely pure brown dwarfs from our Galaxy's ancient past.

The research team was led by DrZengHua Zhang of the Institute of Astrophysics in the Canary Islands. He said: "We really didn't expect to see brown dwarfs that are this pure. Having found one though often suggests a much larger hitherto undiscovered population -- I'd be very surprised if there aren't many more similar objects out there waiting to be found."

Компетентностно-ориентированная задача:

Problem solving.

You are invited for a job interview. Make a short speech to introduce yourself and your educational background. What questions would you ask about the company and the job you are applying for.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Лексико-	1	Выполнено 50-65 %	3	Выполнено Более 65 %

Грамматический тест 1		теста		теста
Дискуссия 1	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 1	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мещающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мещающие адекватной реализации коммуникативной задачи
Лексико-грамматический тест 2	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено Более 65 % теста
Дискуссия 2	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 2	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мещающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мещающие адекватной реализации коммуникативной задачи
Лексико-грамматический тест 3	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 3	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 4	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 4	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
СРС	12		22	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
II семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 5	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65%
Дискуссия 5	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 6	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста

Дискуссия 6	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 3	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мещающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мещающие адекватной реализации коммуникативной задачи
Лексико-грамматический тест 7	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 7	1	Пассивное участие в	2	Активное участие в
		дискуссии		Дискуссии
Лексико-грамматический тест 8	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 8	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 4	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мещающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мещающие адекватной реализации коммуникативной задачи
СРС	12		22	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
III семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест9	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 9	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 5	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мещающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мещающие адекватной реализации коммуникативной задачи
Лексико-грамматический тест	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста

10				
Дискуссия 10	1	Пассивное Участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 11	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 11	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико - грамматический тест 12	1	Выполнено 50-65% теста	3	Выполнено более 65% теста
Дискуссия 12	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 6	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мещающие адекватной реализации коммуникативной задачи	3	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мещающие адекватной реализации коммуникативной задачи
СРС	12		22	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).
Каждый верный ответ оценивается следующим образом:
- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Английский язык для технических вузов : учебник / Т. А. Карпова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Николаенко. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 345 с. - Текст : непосредственный.
2. Махова, Вероника Витальевна. Смысловой предпереводческий анализ и основы перевода : учебное пособие по английскому языку / В. В. Махова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 191 с. - Текст : электронный
3. Орловская, И. В. Учебник английского языка : учебник / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. - 10-е изд. - М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 448 с. - Текст : непосредственный.
4. Таныгина, Елена Александровна. Язык и культура англоговорящих стран : учебное пособие по английскому языку для студентов всех направлений подготовки / Е. А. Таныгина, А. В. Павлова, А. Б. Ставинская ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 156 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

5. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 464 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154 (дата обращения 13.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / А. Н. Агапова, И. А. Горшенева, С. Е. Зайцева [и др.] ; под ред. Р. З. Хайруллина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 328 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686535 (дата обращения 11.05.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 336 с. - Текст : непосредственный.

Перечень методических указаний

1. Technical English. Part 1 : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 60 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
2. Technical English. Part 2 : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 36 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
3. Technical English. Part 3 : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 41 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

Другие учебно-методические материалы

Оригинальные периодические издания.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ http://www.lib.swsu.ru/
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/library
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия.

Практические занятия предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширению фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой

деятельности, закрепления изученного материала.

Практическое занятие предполагает работу с текстами как общенаучного характера, так и с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами, и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видов работы;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к зачету/экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

PowerPoint, Word операционной системы Windows, Антивирус Касперского.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14’’/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

Приложение 1 (РКИ)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

I семестр

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1		2
1	Модуль 1а: Повторение- мать учения.	Лексика: повторение- мать учения. Грамматика: Предложный падеж. Употребление предлогов В и НА. Образование форм имен прилагательных, притяжательных (Свой) и указательных местоимений, порядковых числительных единственного и множественного числа. Чтение: Мой друг. Тема для общения: Городская квартира или загородный дом? Расскажите о себе: где вы живете сейчас, где жили раньше? Письмо: напишите о своей учебе: университет, факультет, номер группы, …. Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль 1б: Без наук – как без рук	Лексика: без наук – как без рук. Грамматика: Глаголы, требующие формы предложного падежа с предлогом «о» (о ком? О чём?) Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным (со словом «который) в предложном падеже ед. и мн. числа) Чтение: Образование в российских школах. Тема для общения: идти или не идти в университет? Расскажите об образовании в вашей стране. Письмо: напишите о вашем друге, о вашей подруге. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 2а: Семьёй дорожить – счастливым быть.	Лексика: Семьёй дорожить – счастливым быть. Грамматика: Винительный падеж. Образование форм имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных единственного числа. Образование форм одушевленных имён существительных, прилагательных, местоимений множественного числа. Чтение: прочитайте текст «РУДН». Тема для общения: большая семья – это здорово! Расскажите о своей семье. Письмо: напишите о месте, где вы живете. Лексико-грамматический тест.

4	Модуль 2б: Язык – одежда мыслей.	Лексика: Язык – одежда мыслей. Грамматика: глаголы, требующие формы

		винительного падежа. Употребление фразовых глаголов «начинать(ся)- начать(ся), кончать(ся) – кончить(ся), продолжать(ся)- продолжить(ся). ?) Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным (со словом «который) в винительном падеже ед. и мн. числа). Чтение: текст «Изучение иностранных языков». Тема для общения: Язык –душа нации. Расскажите какие иностранные языки вы изучали и как изучаете русский язык. Письмо: Спросите своего товарища о его семье. Запишите свои вопросы и его (её) ответы. Лексико- грамматический тест.

II семестр		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 3а: Если очень захотеть можно в космос полететь.	Лексика: Если очень захотеть можно в космос полететь. Грамматика: Родительный падеж. Образование форм имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных единственного и множественного числа. Чтение: текст «Институт стран Азии и Африки». Тема для общения: Космонавтика. Расскажите, что вы знаете о событиях, связанных с космосом. Письмо: напишите о самом большом празднике в вашей стране. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 3б: Родине служить — с наукой в дружбе жить.	Лексика: Родине служить — с наукой в дружбе жить. Грамматика: употребление видов глагола. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным (со словом «который) в родительном падеже ед. и мн. числа). Чтение: текст «М.В.Ломоносов». Тема для общения: Известные ученые. Расскажите каких известных ученых вы знаете. Письмо: напишите об известном ученом вашей страны. Лексико-грамматический тест.

3	Модуль 4а: Праздник придет – гостей приведет.	Лексика: Праздник придет – гостей приведет. Грамматика: Дательный падеж. Образование форм имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных единственного и множественного числа. Краткие прилагательные, употребляющиеся с формой дательного падежа. Чтение: текст «Петрозаводск»». Тема для общения: Семейные праздники и традиции. Расскажите как вы празднуете семейные праздники. Письмо: напишите поздравление другу (подруге, маме). Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4б: Газеты читаю — потому все знаю	Лексика: Газеты читаю — потому все знаю. Грамматика: Глаголы, требующие формы дательного падежа. Предикативные наречия. Употребление форм дательного падежа после глаголов движения. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным (со словом «который) в дательном падеже ед. и мн. числа). Чтение: текст «Шахматы – её любимое слово». Тема для общения: СМИ. Откуда вы узнаете новости? Письмо: прочитайте рассказ «На острове», придумайте конец этого рассказа и напишите его. Лексико-грамматический тест.

III семестр		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 5а: Всякое дело мастера красит.	Лексика: Всякое дело мастера красит. Грамматика: Творительный падеж. Образование форм имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных единственного и множественного числа. Краткие прилагательные, употребляющиеся с формой творительного падежа. (с предлогом «С»). Чтение: текст «Выбор профессии». Тема для общения: выбор профессии. Расскажите кем вы хотели стать, когда были маленьким? Почему выбрали эту специальность? Письмо: напишите о своей будущей профессии. Лексико-грамматический тест.

2	Модуль 5б: Красивое слово –серебро, а хорошее дело – золото.	Лексика: Красивое слово –серебро, а хорошее дело – золото. Грамматика: Глаголы, требующие формы творительного падежа без предлога; с предлогом «С». Употребление инфинитива НСВ и СВ после глагола «хотеть». Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным (со словом «который) в творительном падеже ед. и мн. числа). Чтение: текст «Ю.А.Гагарин». Тема для общения: самая важная профессия. Расскажите каким, по-вашему, должен быть специалист? Письмо: напишите свою биографию. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 6а: В здоровом теле – здоровый дух	Лексика: В здоровом теле – здоровый дух. Грамматика: Прямая и косвенная речь (частица «ли»). Глаголы движения. Чтение: текст «Спорт». Тема для общения: Спорт в современной жизни. Расскажите о самом популярном виде спорта в вашей стране. Письмо: напишите занимаетесь ли вы спортом или предпочитаете наблюдать за игрой. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 6б: Как хорошо, когда есть увлеченье ……	Лексика: Как хорошо, когда есть увлеченье …… Грамматика: Сложные предложения с придаточным уступительным (союзы «хотя, несмотря на то, что …»). Сложное предложение с придаточным условия (« если ….»). Чтение: тексты - читаем прессу, слушаем радио, смотрим телевизор. Тема для общения: увлечения и интересы. Расскажите чем занимаетесь в свободное время? Письмо: напишите о своем увлечении. Лексико-грамматический тест.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Модуль 1а			1	У-1, У-2, МУ-1	Т 1, Д 1	УК-4
2	Модуль 1б			2	У-1, У-2, МУ-1	Т 2, Д 2,КЗ 1	
3	Модуль 2 а			3	У-1, У-2, МУ-1	Т 3, Д3,	УК-4
4	Модуль 2б	–	–	4	У-1, У-2, МУ-1	Т 4, РИ 1, КЗ 2, Д 4	УК-4

II семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 3а:	–		5	У-1, 2, МУ-	Т 5, Д 5	УК-4
2.	Модуль 3б:	–		6	У-1, У-2, МУ1	Т 6, КЗ 3, Д6	УК-4
3.	Модуль 4а:	–		7	У-1, У-2, МУ-1	Т 7, Д7	УК-4
4.	Модуль 4б:	–		8	У-1, У-2, МУ-1	Т 8, КЗ 4,Д8, РИ 2	УК-4

III семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5а:	–	–	9	У-1, У-2, МУ-1	Т 9,Д9	УК-4
2.	Модуль 5б:	–	–	10	У-1, У-2, МУ-1	Т 10, КЗ 5,Д10	УК-4
3	Модуль 6 а:	-	-	11	У-1, У-2, МУ-1	Т 11, Д11	УК-4

4	Модуль 6 б:	-	-	12	У-1, У-2, МУ-1	Т 12, КЗ 6,Д12,РИ 3	УК-4

Примечание: Т – тестирование, КЗ – кейс-задача, Д- дискуссия, РИ-ролевая игра

Лабораторные работы и (или) практические занятия

Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

семестр

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Модуль 1а:	12
2	Модуль 1б:	14
3	Модуль 2 а:	14
4	Модуль 2б:	14
Итого		54

семестр

№	Наименование практического занятия	Объем, час
5	Модуль 3а:	12
6	Модуль 3б:	14
9	Модуль 4а:	14
10	Модуль 4б:	14
Итого		54

семестр

№	Наименование практического занятия	Объем, час
11	Модуль 5а:	12
12	Модуль 5б:	14
13	Модуль 6а:	14
14	Модуль 6б:	14
Итого		54
Итого		162

Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

	1 семестр		
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.

1	2	3	4
1.	Модуль 1а:	1-4я неделя	12
2.	Модуль 1б:	5-8 я неделя	12
3.	Модуль 2 а:	9-12я неделя	14
4.	Модуль 2б:	13-18 я неделя	15,9
Итого			53,9

II семестр			
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 3а:	1-4я неделя	4
2.	Модуль 3 б:	5-8 я неделя	4
3.	Модуль 4 а:	9-12я неделя	4
4.	Модуль 4 б:	13-18 я неделя	5,9
Итого			17,9

III семестр			
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 5 а:	1-4я неделя	12
2	Модуль 5 б:	5-8 я неделя	12
3	Модуль 6 а:	9-12я	14

		неделя	
4	Модуль 6 б:	13-18 я неделя	15,9
Итого			53,9
Итого			125,7

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

- *библиотекой университета* в соответствии с УП и данной РПД; имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность доступа в Интернет.
- *кафедрой* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала; путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств; путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной ра- боты, вопросов к зачетам.
– *типографией университета:*

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

1 семестр

№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модуль 1а: Повторение- мать учения.	дискуссия	4
2	Модуль 1б: Без наук – как без рук	кейс-задача, дискуссия	4
3	Модуль 2а: Семьёй дорожить – счастливым быть.	дискуссия	4

4	Модуль 2б: Язык – одежда мыслей.	Дискуссия, кейс-задача, ролевая игра	4
Итого			16

II семестр

№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 3а: Если очень захотеть можно в космос полететь.	дискуссия	4
2.	Модуль 3б: Родине служить — с наукой в дружбе жить.	Дискуссия, кейс-задача	4
3.	Модуль 4а: Праздник придет – гостей приведет.	дискуссия	4
4.	Модуль 4б: Газеты читаю — потому все знаю	кейс- задача, дискуссия, ролевая игра	4
Итого			16

III семестр

№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5а: Всякое дело мастера красит.	дискуссия	4
2.	Модуль 5б: Красивое слово –серебро, а хорошее дело – золото.	Дискуссия, кейс-задача	4
3.	Модуль 6а: В здоровом теле – здоровый дух	дискуссия	4
4.	Модуль 6б: Как хорошо, когда есть увлеченье ……	кейс- задача, дискуссия, ролевая игра	4
Итого			16
Итого			48

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспита-

нию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	Русский язык и культура речи	Иностранный язык	Производственная преддипломная практика

и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Учебная ознакомительная практика	Учебная эксплуатационная практика Производственная эксплуатационная практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4 начальный	**УК-4.1** Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	**Знать** – базовые характеристики и признаки и особенности функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; – базовые нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; – базовые формы устной и письменной деловой коммуникации. **Уметь**:	**Знать** – основные характеристики и признаки и особенности функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; – основные нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; – основные формы устной и письменной деловой коммуникации. **Уметь**: – адекватно вести	**Знать** – характеристики и признаки и особенности функциональных стилей речи, функционально-смысловых типов речи и речевых жанров, присущих ситуациям межкультурного взаимодействия; – нормы речевого общения, соответствующие ситуациям межкультурного взаимодействия; – формы устной и письменной деловой коммуникации. **Уметь**:

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		– вести деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром, следуя базовым нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия. **Владеть**: – базовыми коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.	деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром, следуя основным нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия. **Владеть**: – основными коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.	– грамотно и корректно вести деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром, следуя принятым нормам, соответствующим ситуациям межкультурного взаимодействия. **Владеть:** – коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового межкультурного общения в зависимости от условий и ситуации межкультурного взаимодействия с целью получения необходимого результата.
	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с	**Знать:** – базовые характеристики профессиональных деловых текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – базовые методы и стратегии аналитико-синтетической обработки	**Знать:** – сущностные характеристики профессиональных деловых текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – основные методы и стратегии аналитико-синтетической обработки	**Знать:** – особенности и сущностные характеристики профессиональных деловых текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – методы и стратегии аналитико-синтетической

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	государственного языка РФ на иностранный	информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – базовые лексико-грамматические и стилистические аспекты перевода текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; **Уметь:** – применять базовые стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном	информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – базовые лексико-грамматические и стилистические аспекты перевода текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников. **Уметь:** – применять основные методы и стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном	обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – базовые лексико-грамматические и стилистические аспекты и принципы перевода текстов, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников. **Уметь:** – применять методы и стратегии аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ;

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		языке РФ; – выполнять лексико-грамматические преобразования, необходимые для адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их стилистические особенности; – работать с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы. **Владеть:** – базовыми стратегиями аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – базовыми навыками выполнения лексико-грамматических преобразований, необходимых для адекватного изложения	языке РФ; – выполнять лексико-грамматические преобразования, необходимые для адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их стилистические особенности; – работать с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы. **Владеть:** – навыками и стратегиями выполнения аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – навыками выполнения лексико-грамматических преобразований, необходимых для адекватного изложения переводных текстов,	– применять при переводе базовые переводческие приемы (лексико-грамматические преобразования и трансформации) с целью адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их стилистические особенности; – работать с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы. **Владеть:** – навыками и стратегиями выполнения аналитико-синтетической обработки информации, содержащейся в профессиональных деловых текстах, представленных на иностранном языке и государственном языке РФ; – базовыми переводческими приемами (лексико-грамматическими преобразованиями и трансформациями) с целью адекватного изложения переводных текстов, сохраняя их

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		переводных текстов; – навыками работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	сохраняя их стилистические особенности; – навыками работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.	стилистические особенности; – навыками работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.
	УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	**Знать:** – наиболее часто используемые типы деловых писем; – основы оформления официальных и неофициальных писем с учетом социокультурных различий. **Уметь:** – составлять текст наиболее часто используемых типы деловых писем; – осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами. **Владеть:**	**Знать:** – основные типы деловых писем и их стилистические особенности; – основы оформления официальных и неофициальных писем различных типов и ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий. **Уметь:** – составлять текст основных типов писем в соответствии с правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социокультурными особенностями иностранного языка. – осуществлять коммуникацию с зарубежными	**Знать:** – типы деловых писем и их стилистические особенности; – структуру, композицию и правила оформления официальных и неофициальных писем различных типов и ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий. **Уметь:** – составлять текст письма в соответствии с правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социокультурными особенностями иностранного языка. – осуществлять коммуникацию с зарубежными

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		– навыками составления текста наиболее часто используемых типы деловых писем.	партнерами. **Владеть:** – навыками составления текста основных типов писем в соответствии с правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социокультурными особенностями иностранного языка.	партнерами; **Владеть:** – навыками составления текста делового письма в соответствии с правилами оформления официальных и неофициальных писем различных типов и социокультурными особенностями иностранного языка. – навыками корректуры и редактирования деловых писем различных типов
	УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	**Знать:** – нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; – базовые правила построения речи в зависимости от целей делового общения / выступления. **Уметь:** – адекватно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации; – анализировать собственное устное высказывание.	**Знать:** – нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; – основные правила построения речи в зависимости от целей делового общения / выступления. **Уметь:** – грамотно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации. – критически анализировать и оценивать	**Знать:** – этикетные дискурсивные формулы и нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; – правила построения речи в зависимости от целей делового общения / выступления. **Уметь:** – грамотно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации; – критически анализировать и оценивать

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеть: – навыками ведения подготовленных публичных выступлений; – навыками анализа собственного устного высказывания.	собственное устное высказывание. **Владеть:** – навыками ведения подготовленных публичных выступлений; – навыками критического анализа и оценки иноязычных сообщений и выступлений в рамках деловой профессиональной коммуникации.	собственное устное высказывание и высказывание партнера. **Владеть:** – навыками ведения публичных выступлений (в т. ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения); – навыками критического анализа и оценки иноязычных сообщений и выступлений в рамках деловой профессиональной коммуникации;

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1а: Повторение-мать учения.	УК-4	практ. зан, СРС	Д	1	Согласно табл. 7.2

			практ. зан, СРС	БТЗ	1	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 1б: Без наук – как без рук	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	2	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	Д	2	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	КЗ	1	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 2а: Семьёй дорожить – счастливым быть.	УК-4	практ. зан, СРС	Д	3	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	БТЗ	3	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 2б: Язык – одежда мыслей.	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	4	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	Д КЗ РИ	4 2 1	Согласно табл. 7.2

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	

1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 3а: Если очень захотеть можно в космос полететь.	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	5	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	Д	5	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 3б: Родине служить — с наукой в дружбе жить.	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	6	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	Д	6	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	КЗ	3	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 4а: Праздник придет – гостей приведет.	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	7	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	Д	7	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4б: Газеты читаю — потому все знаю	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	8	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	Д	8	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	КЗ РИ	КЗ4 РИ2	Согласно табл. 7.2

III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 5а: Всякое дело мастера красит.	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	9	Согласно табл. 7.2

			практ. зан, СРС	Д	9	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 5б: Красивое слово –серебро, а хорошее дело – золото.	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	10	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	Д	10	Согласно табл.7.2
			практ. зан, СРС	КЗ	5	Согласно табл.7.2
3	Модуль 6а: В здоровом теле – здоровый дух	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	11	Согласно табл.7.2
			практ. зан, СРС	Д	11	Согласно табл.7.2
4	Модуль 6б: Как хорошо, когда есть увлеченье ……	УК-4	практ. зан, СРС	БТЗ	12	Согласно табл.7.2
			практ. зан, СРС	Д	12	Согласно табл.7.2
			практ. зан, СРС	КЗ РИ	6 3	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме, Д –дискуссия, КЗ- кейс-задача, РИ-ролевая игра

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Кейс- задача 5

Вы хотите устроиться на работу в ведущую компанию отрасли. Напишите резюме о себе потенциальному работодателю. Какая информация резюме особенно важна? Аргументируйте свой ответ.

2. Темы для дискуссии:

Образцы:

- каким должен быть специалист (врач, инженер, технолог ……)?
- какие вузы готовят специалистов вашей специальности?
- сфера деятельности людей вашей профессии?

3. Ролевая игра

Тема: Презентация продукции своей фирмы на российском рынке.

Концепция игры: создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся.

Роли: российские партнеры; переводчики; представители родной страны.

Ожидаемые результаты: закрепление необходимых разговорных формул, повышение уровня коммуникативных навыков на русском языке, развитие навыков аудирования, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов. Зачеты проводятся в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного) и собеседования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- Образец
- 1) В воскресенье я …… очень рано.

А. встал
Б. вставал
В. Встали
Г.
вставали
2) На этот вопрос мне ни за что ….
А. отвечать.
Б. не
ответить.
В. ответите.
Г. отвечает.
3. На экзамене студент … спокойно и уверенно.
А. отвечать
Б. отвечал
В.
ответить
Г. ответил

4. Он написал отцу: « Когда … экзамены, ….. домой».
А. сдаст, приедет
Б. сдает,
приезжает В.
сдам, приеду
Г. сдаю, приезжаю

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- Образец
  - Смежные дисциплины с физикой: биофизика, астрофизика, ……
  - Законы существуют (каждая страна).
  - естественные науки: химия, …….

- на установление правильной последовательности

Составьте предложения из данных слов, расположив их в нужной последовательности и поставив в нужную форму:

- отдыхать/ деревня/ в/ лето/ любить/ я/
- тихий/ перед/ улица/ находиться/ общежитие
- приносить/ друг/ мне/ книга/ мой/ исторический
- следующий/ какой/ остановка?

- на установление соответствия.

Прочитайте фрагменты рефератов и определите тип реферата.

А. Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе Б. Реферат – краткое изложение содержания научной статьи, книги или ее части.

В. Реферат как составная часть курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы – краткое описание содержания работы

1. В статье рассматривается проблема общественного мнения на влияние компьютера на здоровье человека. О.А. Иванова анализирует степень психологического воздействия, а также внешние признаки, в которых проявляется это воздействие. В частности, исследуется проблема отрицательного влияния электронных устройств на здоровье человека. Автор подчеркивает, что длительная работа за компьютером провоцирует развитие многих болезней. В качестве доказательства этого утверждения автор приводит примеры проявлений этого негативного воздействия у представителей различных профессий.

2. Сегодня всё больше учебных заведений подключается к сети Интернет в рамках различных государственных программ развития образования. С одной стороны, учебные заведения удовлетворяют свою потребность приобщения к открытому информационному пространству с помощью сети Интернет, с другой стороны, они начинают искать возможности для реализации образовательных целей и задач. Основная же задача современной школы – это развитие личности учащегося, изменение его качеств, создание условий для того, чтобы учащийся стал полноправным гражданином мирового информационного общества. Интернет-технологии помогают облегчить и ускорить этот процесс. Рассмотрим некоторые из них.

3. Выпускная квалификационная работа посвящена проблемам обеспечения защиты информации финансовой организации от внешних и внутренних угроз. В настоящее время информация банковского сектора всё чаще подвергается атакам. Необходимость решения данной проблемы обусловливает актуальность темы исследования. Практическая значимость работы состоит в разработке модели обеспечения системы защиты конфиденциальной информации финансовой организации и контроля доступа к ней. Данная модель включает в себя системы контроля и управления доступом, систему видеонаблюдения, систему охраннопожарной сигнализации и службы безопасности.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного

уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

-

Образец компетентностно-ориентированной задачи

Выскажите и аргументируйте свою точку зрения в отношении следующих проблем.

1) Почему молодые люди выбирают ту или иную профессию? Как вы считаете, что больше влияет на выбор профессии: а) советы и пример родителей, старших братьев и сестёр; б) советы и пример друзей и знакомых; в) рекомендации учителей, школа; г) общественное мнение (радио, телевидение, пресса); д) чтение литературы (пример любимых литературных героев и персонажей).

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Лексико-грамматический тест 1	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 1	2	Пассивное участие в коллоквиуме	4	Активное участие в коллоквиуме
Лексико-грамматический тест 2	1	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 2	2	Пассивное участие в коллоквиуме	4	Активное участие в коллоквиуме
Кейс-задача 1, 2	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема реш отсутствуют лекси грамматические оши мешающие реализа коммуникативной задачи.
Ролевая игра 1	2	Роль «сыграна» с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи.	3	Роль «сыграна» без лек грамматических ош поставленная коммуникати задача полностью решена.
Лексико-грамматический тест 3	2	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 3	1	Пассивное участие в коллоквиуме	4	Активное участие в коллоквиуме
Лексико-грамматический тест 4	2	Выполнено 50-65 % те-ста	4	Выполнено более 65 % те-ста
Дискуссия 4	2	Пассивное участие в коллоквиуме	4	Активное участие в коллоквиуме
СРС	6	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	10	Индивидуальные задания внеаудиторной контроль работы выполнены полност
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

II семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 5	1	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 5	1	Пассивное участие в коллоквиуме	3	Активное участие в коллоквиуме
Кейс-задача 3	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема реш отсутствуют лекси грамматические оши мешающие реализа коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест по теме 6	2	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % тес
Дискуссия 6	1	Пассивное участие в коллоквиуме	3	Активное участие в коллоквиуме
Лексико-грамматический тест по теме7	1	Выполнено 50-65 % те-ста	2	Выполнено более 65 % тес
Дискуссия 7	2	Пассивное участие в коллоквиуме	3	Активное участие в коллоквиуме
Лексико-грамматический тест по теме 8	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % тес
Дискуссия 8	2	Пассивное участие в коллоквиуме	4	Активное участие в коллоквиуме
Кейс-задача 4	3	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема реш отсутствуют лекси грамматические оши мешающие реализа коммуникативной задачи.
Ролевая игра 2	2	Роль «сыграна» с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи.	3	Роль «сыграна» без лек грамматических ош поставленная коммуникати задача полностью решена.

СРС	6	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	14	Индивидуальные задания внеаудиторной контроль работы выполнены полност
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

III семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 9	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % тест
Дискуссия 9	1	Пассивное участие в коллоквиуме	3	Активное участие в коллоквиуме
Лексико- грамматический тест 10	2	Выполнено 50-65 % теста	3	Выполнено более 65 % тес
Дискуссия 10	1	Пассивное участие в коллоквиуме	3	Активное участие в коллоквиуме
Кейс-задача 5	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной зада-чи.	3	Проблема реш отсутствуют лекси грамматические оши мешающие реализа коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 11	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % тес
Дискуссия 11	1	Пассивное участие в коллоквиуме	3	Активное участие в коллоквиуме
Лексико- грамматический тест 12	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % тес
Дискуссия 12	1	Пассивное участие в коллоквиуме	3	Активное участие в коллоквиуме

Кейс-задача 6	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации Коммуникативной задачи.	3	Проблема реш отсутствуют лекси грамматические оши мешающие реализа коммуникативной задачи.
Ролевая игра 3	2	Роль «сыграна» с небольшими лексико-грамматическими ошибками, не мешающими реализации поставленной коммуникативной задачи.	3	Роль «сыграна» без лек грамматических ош поставленная коммуникати задача полностью решена.
СРС	6	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной кон-трольной работы	12	Индивидуальные задания внеаудиторной контроль работы выполнены полност
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1 .Соболева Н.И. Прогресс [Текст]: учебник русского языка для иностранных студентов/ Н.И. Соболева, С.У.Волков, А.С.Иванова; 7е издание, исправленное. Москва, Российский университет дружбы народов, 2020.-212 с.
2. Ковалева Т.В.учебное пособие. Русский язык как иностранный: первый шаг к успеху. Практическая грамматика. Элементарный уровень./ Т.В.Ковалева, И.О.Амелина; ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 187 с. -

3. Здравствуй, Курск! : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Г. Б. Полякова, Г. В. Попова, И. В. Кочергина [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляковой ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 154 с. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Левина, Г. М. Русская грамматика в анекдотах (тренажер для начинающих) : шутки и анекдоты, диалоги и монологи, задачи и загадки, вопросы и викторины : [12+] / Г. М. Левина, Т. В. Васильева. – 12-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2024. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713530 (дата обращения: 11.07.2024). – ISBN 978-5-907706-83-5. – Текст : электронный.
2. Фатюшина, Е. Ю. Учебное пособие для развития навыков говорения на русском как иностранном / Е. Ю. Фатюшина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705511 (дата обращения: 11.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3870-1. – DOI 10.23681/705511. – Текст : электронный.
3. Толмачева, Е. Ю. Ведём диалог! (Уровни А1-В1) : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Ю. Толмачева. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2023. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715116 (дата обращения: 11.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907706-11-8. – Текст : электронный.
4 .Ядрихинская, Е. А. Сборник упражнений по русской грамматике : учебное пособие : [16+] / Е. А. Ядрихинская ; науч. ред. Ж. И. Руденя ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712771 (дата обращения: 11.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-618-3. – Текст : электронный.
5. Ядрихинская, Е. А. Предложно-падежная система : теоретические основы и тренировочные задания : учебное пособие : [16+] / Е. А. Ядрихинская ; науч. ред. Ж. И. Руденя ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж
: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 237 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712770 (дата обращения: 11.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-621-3. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Иностранный язык : методические указания к практическим занятиям и СРС для иностранных студентов всех направлений подготовки бакалавриата и магистратуры / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Г. Б. Полякова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 100 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный