

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Степыкин Николай Иванович  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 06.07.2026 16:02:08  
Уникальный программный ключ:  
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего кафедрой  
международных отношений и  
лингвистики



Н.И. Герасимова

«03» июля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Теория и практика дипломатии**  
(наименование дисциплины)

41.03.05 – Международные отношения

Профиль: «Бизнес -аналитика и деловое администрирование в международных  
отношениях»  
(код и наименование ОПОП ВО)

# ***1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости***

## ***Вопросы для устного опроса***

### **Тема 1. Дипломатия Древнего мира**

1. Основные современные теории происхождения государственно-организованной цивилизации.
2. Раннецивилизационные политические системы, их властные группы, проблема носителей международной правосубъектности, форм и содержания международных отношений.
3. Международные отношения в Нильской долине в IV тыс. до н.э.
4. Дипломатия в античном мире (греческие государства, Рим).
5. Зарождение дипломатии в гомеровской Греции (XII-VIII века до нашей эры)
6. Периклов проект созыва панэллинского мирного конгресса (448 г. до нашей эры)
7. Дипломатическая борьба в эпоху Пелопоннесской войны (431-404 гг. до нашей эры)
8. Союзная конференция в Спарте (432 г. до нашей эры)
9. Никиев мир (421 г. до нашей эры)
10. Дружественный договор Спарты с Персией (412 г. до нашей эры)
11. Анталкидов мир (387 г. до нашей эры)
12. Филократов мир (346 г. до нашей эры)
13. Дипломатические письма македонского царя Филиппа II к афинскому народу
14. Римская дипломатия в период Республики и в период Империи: Дружественный союз Ганнибала с македонским царем Филиппом V (215 г. до нашей эры)
15. Римская дипломатия в Африке (III век до нашей эры)
16. Дипломатия римлян в борьбе с македонским царем Персеем (II век до нашей эры)
17. Переговоры македонского царя Персея с римским легатом Марцием
18. Дипломатическая победа римлян в Египте и в Ахейском союзе (II век до нашей эры)
19. Выступление римских послов на общесоюзном собрании в Коринфе (147 г. до нашей эры),
20. Поражение ахейян (146 г. до нашей эры)
21. Дипломатия Юлия Цезаря в Галлии (58 - 51 гг. до нашей эры)
22. Соглашение по армянскому вопросу между Римом и Парфией (66 г. нашей эры)
23. Связи Рима с Китаем (I - II века нашей эры)
24. Договоры Рима с Сасанидами (III - VI века нашей эры)
25. Техника ранневизантийской дипломатии.

## Тема 2. Дипломатия в Средние века

26. Дипломатия в период формирования феодализма.
27. Арабская проблема в истории раннефеодальной Европы.
28. Норманская проблема в истории Европы.
29. Международные отношения в X-XI вв.
30. Международные отношения в Центральной Европе в XVI - первой половине XVII вв. Франция в XVI-XVII вв.
31. Франциск I Валуа (1515–1547) ; Генрих III (1574–1589) ; Генрих IV (1589–1610)
32. Участие Франции в Итальянских войнах (1494–1559)
33. Дипломатия Ришелье; Тридцатилетняя война
34. Дипломатия Людовика XIV; Нимвегенский мир
35. Франко-голландское соперничество; Вильгельм III Оранский.
36. Англия в XVI- XVII веке
37. Внешняя политика династии Тюдоров (1485- 1603); Генрих VII (1485—1509); Генрих VIII (1509- 1547); Елизавета Тюдор (1558—1603)
38. Завоевание Ирландии
39. Русско-английские отношения в XVI—XVII вв.
40. Дипломатия «Долгого парламента». Дипломатия Кромвеля.
41. Испания в XVI- XVII веке
42. Испания Карла V (Карлос I) (1500–1558)
43. Филипп II (1527–1598); Филипп III (1578–1621); Филипп IV (1605–1665)
44. Франко-испанская война (1635 — 1659 г.г.); Пиренейский мир 1659 г.
45. Карл II (1661–1700).
46. Деволюционная война (1667 — 1668 г.г.)
47. Испания в Голландской войне (1672 — 1678 г.г.); 1678 год - Нимвегенский мир.
48. Византия в системе международных отношений во второй половине XIII-XV вв. Византийская дипломатия.
49. Древнерусское государство. Дипломатия Древней Руси.
50. Международное положение Руси в период ее раздробленности; Дипломатия Руси периода феодальной раздробленности.
51. Формирование Русского централизованного государства как новый этап международных отношений в Восточной Европе.
52. Дипломатия Великого княжества Московского.
53. Формирование российского дипломатического корпуса.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых

вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

### **Тема 5 Дипломатия периода Второй мировой войны**

1. Установление "нового порядка" в Европе (сентябрь 1939 - июнь 1941 гг.)
2. Расстановка сил в Европе накануне Второй мировой войны. Начало войны в Европе. Ликвидации польского государства.
3. Советский Союз против Финляндии: от территориальных притязаний к попытке полной "советизации". Мирный договор 1940 г.
4. Германская агрессия против Дании и Норвегии и франко-британская дипломатия

5. Военное поражение Франции. "Битва за Англию". Формирование Тройственного пакта
6. Геополитическая активность СССР. Визит В. М. Молотова в Берлин. Германо-советское политическое и экономическое сотрудничество.
7. "Новый порядок" в Европе. Расширение плацдарма второй мировой войны. Формирование антифашистской коалиции (июнь 1941-1943 гг.)
8. Дипломатическая и военная подготовка Германии к нападению на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Новая расстановка сил на международной арене.
9. Перспективы антифашистского консенсуса.
10. Формирование англо-американского союза.
11. Советско-британское соглашение. Московская конференция 1941 г.
12. Проблема второго фронта и дипломатическая деятельность.
13. Политические последствия поражений немецкой армии. Англо-американские конференции 1943 г. в Касабланке, Квебеке и Каире и их решения по военным вопросам.
14. Обсуждение вопроса о втором фронте на конференции "большой тройки" в Тегеране.
15. Завершение войны в Европе (1944-1945 гг.) Положение на фронтах мировой войны к началу 1944 г.
16. Развал фашистского блока. Проблема сепаратного мира.
17. Обсуждение военно-политических вопросов на Ялтинской (Крымской) конференции.
18. Военные действия союзников в Европе весной 1945 и их политические последствия. Безоговорочная капитуляция Германии и роль дипломатических действий.
19. Антифашистская коалиция и формирование нового миропорядка (1939-1945 гг.)
20. Американско-британский взгляд на принципы послевоенного мироустройства
21. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных Наций.
22. Первые советские предложения о послевоенном урегулировании в Европе. Московская конференция министров иностранных дел.
23. Обсуждение проблем послевоенного устройства Европы на Тегеранской конференции. Западные страны и вопрос о Восточной Европе.
24. Формирование облика послевоенной Европы на Ялтинской (Крымской) конференции. Решение проблем послевоенного мира и безопасности в Западном полушарии.
25. Создание Организации Объединенных Наций. Потсдамская конференция.

## **Тема 8. Дипломатия в период нового обострения международной напряженности**

- 26 Особенности конфронтации "Запад - Восток" в первой половине 80-х гг.
- 27 Афганская проблема и отношения Запад-Восток.
- 28 Р. Рейган и концепция "неоглобализма".
- 29 Американско-советские отношения: от разрядки в конфликту.
- 30 Ситуация на переговорах по ограничению и сокращению стратегических вооружений.
- 31 Стагнация общеевропейского процесса.
- 32 Отношения между атлантическими партнерами.
- 33 Расширение НАТО. Американское эмбарго против стран ОВД и позиции стран ЕС.
- 34 Переговоры о втором расширении ЕС.
- 35 Афганская война (1979-1989) и ее влияние на международные отношения.
- 36 Вторжение СССР в Афганистан и реакция международного сообщества.
- 37 Создание НАТО и Варшавского Договора и их роль в "холодной войне".
- 38 Противостояние США и СССР в третьем мире.
- 39 "Холодная война" в космосе и "звездная гонка".
- 40 Пропаганда и информационная война в период "холодной войны".
- 41 Развитие ядерного оружия и дипломатия в период "нового обострения".
- 42 Роль третьих сторон в управлении отношениями между СССР и США. "Холодная война" и международные организации.
- 43 Влияние "холодной войны" на развитие международных отношений в XX веке.
- 44 Как изменился характер международных отношений в этот период?
- 45 Какие регионы мира стали ареной новых конфликтов и противостояний?
- 46 Какие новые дипломатические инструменты появились в этот период?
- 47 Как развивалась дипломатия "третьего мира" в этот период?
- 48 Какие были основные цели и задачи "движения неприсоединения"?
- 49 Какова была роль "третьего мира" в "холодной войне"?

Шкала оценивания: 5-балльная.

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к

иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

### **Ситуационные задачи**

#### **Тема 7. Дипломатия периода разрядки международной напряженности (1962-1979 гг.)**

##### **Задача 1**

В 1962 году СССР чуть не спровоцировал ядерную войну. «Мы поставили ракеты. Этой силы достаточно, чтобы разрушить Нью-Йорк... а о Вашингтоне и говорить нечего. Маленькая деревня», — вспоминал Хрущёв. Этот эпизод позже назвали «Карибским кризисом»: СССР тайно разместил на Кубе ракеты с ядерными боеголовками, нацелив их на США. Газета «Правда» писала, что наша страна встала на защиту молодой кубинской республики, над которой империалисты занесли «большую дубинку». Решение об установке ракет было принято в ответ на размещение американских ракет неподалёку от границ СССР, в Турции.

Вы согласны со следующим утверждением? Ответ аргументируйте: От ядерной катастрофы мир отделяли мгновения: военные с обеих сторон были готовы нажать на «красные кнопки».

## Задача 2

Когда Н.С. Хрущёв укрепился у власти, он начал курс, направленный на улучшение положения дел в сельском хозяйстве, был проведён ряд направленных на это преобразований. Однако к концу его нахождения у власти состояние дел в сельском хозяйстве стало столь плачевным, что СССР начал закупать продовольствие за границей. Приведите не менее трёх объяснений такому результату.

## Задача 3

В конце 1950-х гг. Н. С. Хрущёв добился максимального укрепления своих позиций в политическом руководстве СССР.

Укажите не менее трёх внутриполитических событий (явлений), способствовавших укреплению позиций Н. С. Хрущёва в политическом руководстве СССР.

## Задача 4

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: *"Доклад Н.С. Хрущёва с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом."*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

## Задача 5

Задание: аргументировано докажите вину СССР за развязывание «холодной войны». 1) Подберите факты, подтверждающие: а) экспансию СССР после войны: объясните понятие «экспансия» (словарь); покажите по карте территории, вошедшие в состав СССР после войны (карта); на какие еще территории претендовал Советский Союз после войны; подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова; б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений: испытание и усовершенствование ядерного оружия; в) Практика усиления идеологической борьбы: создание Коминформа; доктрина Жданова; цель Коминформа.

## Задача 6

Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«В ГДР жизненный уровень должен быть выше, чем в ФРГ. Только это может привлечь всех немцев на нашу сторону. Но пока не получается. В данном свете интересна проблема репараций. Западные страны отменили репарации, которые им платила ФРГ, а ГДР продолжала нам выплачивать,

чем могла. Когда умер Сталин, мы поставили заново этот вопрос: если мы хотим, чтобы Восточная Германия могла соревноваться по жизненному уровню с Западной, нужно дать ей возможность резко поднять свою экономику. При продолжении выплаты репараций и содержания наших войск в ГДР за её счёт это будет невозможно. И мы отменили тогда репарации, а содержание наших войск взяли на себя. Полякам это понравилось, и они тоже стали драть с нас шкуру и зарабатывать на том, что наши войска в интересах самой Польши находятся на польской территории... Ещё один камень преткновения — пограничные проблемы. Сейчас, в свете нашего конфликта с Китаем (из-за острова Даманский), опять встал вопрос о границах между социалистическими странами. Эти проблемы существовали всегда... В начале конфликта с Китаем... принесли мне перечень претензий, выдвинутых китайцами. Собрались Малиновский, Громыко и я. Я взял карандаш и провёл линию, которая делила как бы пополам взаимные претензии. Граница получалась более выровненной».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Данный отрывок мог быть написан в 1968 г.
2. Автор отрывка являлся руководителем СССР.
3. Все события, описанные в отрывке, проходили в условиях уже начавшейся холодной войны.
4. Автор воспоминаний пишет, что решение СССР об отмене репараций было вызвано антиправительственными выступлениями в ГДР.
5. ФРГ платила репарации дольше, чем ГДР.
6. В отрывке поднимается вопрос о сложности взаимоотношений между странами социалистического лагеря.

### **Задача 7**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из выступления политического деятеля:

«На картину мира, столь недавно озарённую победой союзников, пала тень. Никто не знает, что Советская Россия и её международная коммунистическая организация намереваются сделать в будущем и каковы пределы, если таковые существуют, их экспансионистским и верообратительным тенденциям. Я глубоко восхищаюсь и чту доблестный русский народ и моего товарища военного времени маршала Сталина. В Англии — я не сомневаюсь, что и здесь тоже, питают глубокое сочувствие и добрую волю ко всем народам России и решимость преодолеть многочисленные разногласия и срывы во имя установления прочной дружбы. Мы понимаем, что России необходимо обеспечить безопасность своих

западных границ от возможного возобновления германской агрессии. Мы рады видеть её на своём законном месте среди ведущих мировых держав. Мы приветствуем её флаг на морях. И прежде всего мы приветствуем постоянные, частые и крепнущие связи между русским и нашими народами по обе стороны Атлантики. Однако я считаю своим долгом изложить вам некоторые факты — уверен, что вы желаете, чтобы я изложил вам факты такими, какими они мне представляются, — о нынешнем положении в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы — Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и всё возрастающему контролю Москвы... Коммунистические партии, которые были весьма малочисленны во всех этих государствах Восточной Европы, достигли исключительной силы... и всюду стремятся установить тоталитарный контроль...

Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи и доктрин. Но о чём мы должны подумать здесь сегодня, пока ещё есть время, так это о предотвращении войн навечно и создании условий для свободы и демократии как можно скорее во всех странах».

Укажите год, когда была произнесена речь, фрагмент которой приведён в задании. Назовите автора данной речи. Укажите название явления в отношениях СССР с бывшими союзниками по участию во Второй мировой войне, о предпосылках которого говорится в отрывке.

### **Задача 8**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из выступления политического деятеля:

«На картину мира, столь недавно озарённую победой союзников, пала тень. Никто не знает, что Советская Россия и её международная коммунистическая организация намереваются сделать в будущем и каковы пределы, если таковые существуют, их экспансионистским и верообратительным тенденциям. Я глубоко восхищаюсь и чту доблестный русский народ и моего товарища военного времени маршала Сталина. В Англии — я не сомневаюсь, что и здесь тоже, питают глубокое сочувствие и добрую волю ко всем народам России и решимость преодолеть многочисленные разногласия и срывы во имя установления прочной дружбы.

Мы понимаем, что России необходимо обеспечить безопасность своих западных границ от возможного возобновления германской агрессии. Мы рады видеть её на своём законном месте среди ведущих мировых держав. Мы приветствуем её флаг на морях. И прежде всего мы приветствуем постоянные, частые и крепнущие связи между русским и нашими народами по обе стороны Атлантики. Однако я считаю своим долгом изложить вам некоторые факты — уверен, что вы желаете, чтобы я изложил вам факты такими, какими они мне представляются, — о нынешнем положении в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы — Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и всё возрастающему контролю Москвы... Коммунистические партии, которые были весьма малочисленны во всех этих государствах Восточной Европы, достигли исключительной силы... и всюду стремятся установить тоталитарный контроль...

Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи и доктрин. Но о чём мы должны подумать здесь сегодня, пока ещё есть время, так это о предотвращении войн навечно и создании условий для свободы и демократии как можно скорее во всех странах».

Каковы, по мнению автора выступления, причины нарастания противоречий между СССР и бывшими союзниками по участию во Второй мировой войне? Используя текст, укажите не менее трёх причин.

### Задача 9

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из воспоминаний:

«Когда я вновь работал в Москве, либо чуть раньше... приезжал к нам Ким Ир Сен со своей делегацией. Он, ведя беседу со \_\_\_\_\_, поставил вопрос, что хотелось бы прощупать Южную Корею штыком, и говорил, что там при первом же толчке из Северной Кореи произойдёт внутренний взрыв и установится народная власть, такая же, как в Северной Корее. \_\_\_\_\_ не противостоял этому... \_\_\_\_\_ выражал некоторые сомнения; его беспокоило, ввяжутся ли США или пропустят мимо ушей? Ким Ир Сен был уверен, что [если] всё произойдёт быстро, то вмешательство США окажется исключённым.

Мы все желали Ким Ир Сёну успеха и ожидали, что успех будет им реально достигнут. Мы и прежде вооружали Северную Корею. ...Наша авиация прикрывала Пхеньян и находилась там. Мне осталось совершенно непонятно, почему, когда Ким Ир Сен готовился к походу, \_\_\_\_\_ отозвал наших советников, которые были раньше в дивизиях армии КНДР...

Я тогда же высказал \_\_\_\_\_ своё мнение, а он весьма враждебно реагировал на мою реплику: «Не надо! Они могут быть захвачены в плен. Мы не хотим, чтобы появились данные для обвинения нас в том, что мы участвуем в этом деле. Это дело Ким Ир Сёна». Таким образом, наши советники исчезли. Всё это поставило армию КНДР в тяжёлые условия. Настал назначенный момент, началась война, и успешно. Северокорейцы быстро продвигались на юг. Но того, что предполагал Ким Ир Сен, — что при первых же выстрелах будет внутренний подъём южан, разгорится восстание... этого, к сожалению, не произошло...

Когда на юге завязались упорные бои, я очень переживал, потому что мы получали донесения о трагическом состоянии духа у Ким Ир Сёна. Я крепко сочувствовал ему и опять предложил: «Товарищ \_\_\_\_\_, почему бы нам не оказать более квалифицированную помощь Ким Ир Сёну? Он сам — человек невоенный, хотя и партизан». А тут наступила война уже с американскими вооружёнными силами... А у нас есть маршал Малиновский... Почему бы сейчас не посадить где-нибудь Малиновского с тем, чтобы он инкогнито разрабатывал военные операции... и тем самым оказывал бы помощь Ким Ир Сёну. \_\_\_\_\_ вновь очень остро реагировал на мои предложения. Я был поражён! Ведь он благословил Ким Ир Сёна, не удерживал его, а вдохновлял на этот путь действий...»

Укажите фамилию руководителя СССР, пропущенную в тексте. К какому десятилетию относится военный конфликт, о котором говорится в тексте? Под каким названием вошёл в историю период международных отношений, одним из характерных событий которого являлся данный военный конфликт?

### Задача 10

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из воспоминаний:

«Когда я вновь работал в Москве, либо чуть раньше... приезжал к нам Ким Ир Сен со своей делегацией. Он, ведя беседу со \_\_\_\_\_, поставил вопрос, что хотелось бы прощупать Южную Корею штыком, и говорил, что там при первом же толчке из Северной Кореи произойдёт внутренний взрыв и установится народная власть, такая же, как в Северной Корее. \_\_\_\_\_ не противостоял этому... \_\_\_\_\_ выражал

некоторые сомнения; его беспокоило, ввяжутся ли США или пропустят мимо ушей? Ким Ир Сен был уверен, что [если] всё произойдёт быстро, то вмешательство США окажется исключённым.

Мы все желали Ким Ир Сену успеха и ожидали, что успех будет им реально достигнут. Мы и прежде вооружали Северную Корею. ...Наша авиация прикрывала Пхеньян и находилась там. Мне осталось совершенно непонятно, почему, когда Ким Ир Сен готовился к походу, \_\_\_\_\_ отозвал наших советников, которые были раньше в дивизиях армии КНДР...

Я тогда же высказал \_\_\_\_\_ своё мнение, а он весьма враждебно реагировал на мою реплику: «Не надо! Они могут быть захвачены в плен. Мы не хотим, чтобы появились данные для обвинения нас в том, что мы участвуем в этом деле. Это дело Ким Ир Сена». Таким образом, наши советники исчезли. Всё это поставило армию КНДР в тяжёлые условия. Настал назначенный момент, началась война, и успешно. Северокорейцы быстро продвигались на юг. Но того, что предполагал Ким Ир Сен, — что при первых же выстрелах будет внутренний подъём южан, разгорится восстание... этого, к сожалению, не произошло...

Когда на юге завязались упорные бои, я очень переживал, потому что мы получали донесения о трагическом состоянии духа у Ким Ир Сена. Я крепко сочувствовал ему и опять предложил: «Товарищ \_\_\_\_\_, почему бы нам не оказать более квалифицированную помощь Ким Ир Сену? Он сам — человек невоенный, хотя и партизан». А тут наступила война уже с американскими вооружёнными силами... А у нас есть маршал Малиновский... Почему бы сейчас не посадить где-нибудь Малиновского с тем, чтобы он инкогнито разрабатывал военные операции... и тем самым оказывал бы помощь Ким Ир Сену. \_\_\_\_\_ вновь очень остро реагировал на мои предложения. Я был поражён! Ведь он благословил Ким Ир Сена, не удерживал его, а вдохновлял на этот путь действий...»

Привлекая исторические знания, укажите три причины установления международной ситуации (периода в международных отношениях), одним из проявлений которой являлся упоминаемый в тексте военный конфликт.

### **Задача 11**

Прочтите отрывок из международного договора.

«Государства, заключающие настоящий Договор, ниже именуемые «Участниками Договора»,

Учитывая опустошительные последствия, которые имела бы для всего человечества ядерная война, и вытекающую из этого необходимость приложить все усилия для предотвращения опасности возникновения такой войны и принять меры для обеспечения безопасности народов, Считая, что распространение ядерного оружия серьёзно увеличило бы опасность ядерной войны, В соответствии с резолюциями Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций, призывающими к

заклучению соглашения о предотвращении более широкого распространения ядерного оружия,

...Подтверждая тот принцип, что блага мирного применения ядерной технологии... должны быть доступны для мирных целей всем государствам — участникам Договора, как обладающим, так и не обладающим ядерным оружием,

...Согласились о нижеследующем:

#### Статья I

Каждое из государств — участников настоящего Договора, обладающих ядерным оружием, обязуется не передавать кому бы то ни было ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, а также контроль над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; равно как и никоим образом не помогать, не поощрять и не побуждать какое-либо государство, не обладающее ядерным оружием, к производству или к приобретению каким-либо иным способом ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Заключение договора относится к периоду разрядки.
2. В период подписания договора СССР руководил И. В. Сталин.
3. В тексте фрагмента указывается, что подписание договора стало возможным благодаря снятию всех политических противоречий между участниками договора.
4. В договоре говорится о намерении сторон полностью отказаться от использования ядерных технологий.
5. Упомянутая в договоре международная организация была образована в конце Второй мировой войны.
6. При советском лидере, к периоду руководства СССР которого относится подписание данного договора, в СССР была принята Конституция «развитого социализма».

### Задача 12

В 1979 г. советские войска были введены в Афганистан. Укажите:

- а) причину ввода войск, связанную с внутривполитической ситуацией в Афганистане;
- б) последствие ввода войск, связанное с международным положением СССР;
- в) последствие ввода войск, связанное с экономической ситуацией в СССР

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

### Задача 13

В XX веке советским руководством и руководством Франции принимались важные внешнеполитические решения. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что эти решения имели важное влияние на международное положение обеих стран: один аргумент для СССР, один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: \_\_\_\_\_

Аргумент для Франции: \_\_\_\_\_

### Задача 14

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в международном положении СССР в 1970-х гг. и во второй половине 1980-х — начале 1990-х гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ запишите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

### Задача 15

Прочтите отрывок из исторического источника.

Общественность, и особенно молодежь, были взбудоражены событиями в Польше, где после расстрела летом демонстрации в Гданьске не прекращались забастовки. 23 октября венгерские студенты собирались провести демонстрацию под лозунгом солидарности с польской молодежью. У демонстрантов был также список требований из 14 пунктов. Молодежь не ставила перед собой целей ниспровержения социалистического строя. Речь шла о его улучшении, чему, по их мнению, мешало одиннадцатилетнее пребывание на венгерской земле советских войск.

«Группа демонстрантов двинулась к зданию радио, которое защищали войска государственной безопасности. Начался штурм здания, в ходе которого прозвучали первые выстрелы. Здание в конце концов было захвачено... Жертвы были с обеих сторон. Другая, ещё большая толпа, направилась уничтожать памятник Сталину, который срезали автогенном и сбросили с пьедестала. От "Вождя народов" остались только сапоги.

Примерно в это же время начался захват оружия и боеприпасов в полицейских участках, в том числе и на патронном заводе. После восьми часов вечера посол СССР в [стране, где происходили события] Ю. В. Андропов передал военным просьбу правительства ввести в [столицу страны] часть войск Особого корпуса для „поддержания порядка“. И Особый корпус двинулся в [столицу]».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) Описанные в тексте события относятся к 1960-м гг.
- 2) Государственный деятель, упоминаемый в третьем абзаце, позже займет пост Генерального секретаря ЦК КПСС.
- 3) Руководителем СССР в период издания приказа был Л. И. Брежнев.
- 4) Современником описываемых событий являлся Л. Д. Троцкий
- 5) В период событий, описываемых в тексте, уже существовал СЭВ.
- 6) Вскоре после вступления советских войск в Венгрию распалась Организация Варшавского Договора (ОВД).

### **Задача 16**

Из речи У. Черчилля в Фултоне (1946 г.) «На картину мира, недавно озаренную победой союзников, пала тень. Никто не знает, что Советская Россия и ее международная коммунистическая организация намереваются сделать в ближайшем будущем и каковы пределы, если таковые существуют, их экспансионистских тенденций. Я глубоко восхищаюсь и чту доблестный русский народ и моего товарища военного времени маршала Сталина. В Англии - я не сомневаюсь, что и здесь тоже - испытывают глубокое сочувствие и добрую волю ко всем народам России и решимость преодолеть многочисленные споры во имя установления прочной дружбы. Мы понимаем, что России необходимо обеспечить безопасность своих западных границ от возможного возобновления германской агрессии. Мы рады видеть ее на своем законном месте среди ведущих мировых держав? Но я считаю своим долгом изложить вам некоторые факты такими, какие они мне представляются, - о нынешнем положении в Европе. Коммунистические партии, которые были слишком незначительными во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превысило их численность, и стреляться повсюду установить тоталитарный контроль. Почти все эти страны управляются полицейскими правительствами и по настоящий день? у них нет истинной демократии.» Из интервью И. В. Сталина корреспонденту "Правды" на речь У. Черчилля в Фултоне «Вопрос: Можно считать, что речь У. Черчилля причиняет ущерб делу мира и безопасности?

### **Задача 17**

Конфронтация бывших союзников начала нарастать уже к концу 1945 года. Появился термин, обозначавший это противоборство, - «холодная война». Годы с 1946 – 1991 принято называть периодом «Холодной войны». «Холодная война» - система международных отношений, основанных на политическом, идеологическом противостоянии двух мировых сверхдержав США и СССР и их союзников, балансирующих на грани настоящей войны. Впервые его использовал осенью 1945 года английский писатель - фантаст Джордж Оруэлл, комментировавший международные события в британском журнале «Трибюн». Итак, Уинстон Черчилль произнёс речь 5 марта 1946 года в Фултоне в присутствии американского президента Генри Трумэна, которая положила начало «холодной войне». Президент Г.Трумэн поддержал идеи Черчилля. Правительство США объявило о переходе к принципам «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма во внешней политике. В США в это время разрабатывается политика «сдерживания», направленная на ограничение влияния СССР в мире. В 1947г. отношения между СССР и США продолжали ухудшаться. Европа тогда лежала в развалинах. В условиях страданий людей росли влияния идей коммунизма, престиж СССР. Для подрыва этих настроений США приняли программу помощи Европе – план Маршалла (по имени госсекретаря США Дж. Маршалла). Непримируемая позиция ведущих держав привела к усилению гонки вооружений. Начавшаяся гонка вооружений, с одной стороны, позволяла сохранять равновесие в мире, с другой стороны, давала возможность США и СССР участвовать в локальных конфликтах, влиять на политику других стран. В 1945 г. США использовали атомное оружие против Японии (уничтожив города Хиросима и Нагасаки). В 1949г. атомная бомба была испытана в СССР. В 1952г. США испытали водородную бомбу, в 1953г. схожего результата добились и в СССР. В США строились бомбардировщики, в СССР - межконтинентальные ракеты.

Вопрос: Какие новые факты вы можете назвать в дополнение к данному источнику.

### **Задача 18**

Берлинский кризис. После окончания войны камнем преткновения стал германский вопрос. Каждая держава создавала в зоне оккупации свою политическую систему, что в итоге привело к расколу Германии и появлению в Европе двух враждебных друг другу государств. Граница между двумя лагерями прошла по территории Германии. Железный занавес – это образное выражение. Позже, 13.08.1961 г. в столице Германии, появилось его материальное воплощение. 7 августа на закрытом заседании Политбюро ЦК КПСС был назначен день «Х», иначе говоря, день возведения стены, которым и стало 13 августа 1961 г. В ночь на 13 августа 1961 г. в Восточном Берлине была объявлена тревога первой степени. Военнослужащие, полиция и рабочие дружины заняли указанные позиции, где были заранее подготовлены стройматериалы для возведения заграждений. К утру

трехмиллионный город оказался разрубленным на две части. Колючая проволока перегородила 193 улицы, 8 трамвайных путей и 4 линии метро. Видеоролик о Берлинском кризисе.

Вопрос: Можно ли Берлинский кризис считать началом противостояния СССР и капиталистических держав?

### **Задача 19**

Апогеем «Холодной войны» явился Карибский ракетный кризис. 1 января 1959 г. на Кубе победила революция, во главе которой стоял 32-летний партизанский вождь Фидель Кастро. Новое правительство начало решительную борьбу с американским влиянием на острове. Нет нужды говорить, что Советский Союз полностью поддержал Кубинскую революцию. Однако власти Гаваны серьезно опасались военного вторжения США. В мае 1962 г. Никита Хрущев выдвинул неожиданную идею - разместить на острове советские ядерные ракеты. После некоторых размышлений Куба ответила согласием на советское предложение, и летом 1962 г. на остров было отправлено 42 ракеты с ядерными боеголовками и бомбардировщики, способные нести ядерные бомбы. Переброска ракет производилась в строжайшей тайне, однако уже в сентябре руководство США заподозрило неладное. 4 сентября президент Джон Кеннеди заявил, что США ни в коем случае не потерпят советских ядерных ракет в 150 км от своего берега. Однако в воскресенье, 28 октября, советское руководство решило принять американские условия. Решение убрать с Кубы ракеты было принято без согласования с кубинским руководством. Возможно, так поступили намеренно, поскольку Фидель Кастро категорически возражал против удаления ракет. Международная напряженность стала быстро спадать после 28 октября. Советский Союз вывез с Кубы свои ракеты и бомбардировщики. 20 ноября США сняли морскую блокаду острова. Кубинский (или Карибский) кризис мирно завершился.

Существует сегодня вероятность повтора Карибского кризиса?

### **Задача 20**

*«Из заявления советского военного командования в Афганистане о выводе советских войск»*

«...Важно отметить, что некоторые лица пытаются провести аналогию пребывания советских войск в Афганистане с действиями американцев во Вьетнаме. Проводить такую параллель не только не правомерно, но и абсурдно. Здесь никакого сравнения быть не может, так как эти две миссии полярно противоположны как по целям и задачам, так и по содержанию и итогам.

Начиная с того, что во Вьетнам никто американцев не приглашал, в то время как советские войска были введены в Афганистан после неоднократных просьб законного афганского правительства.

Применялись совершенно различные формы и методы действий. Мы пришли не с целью оккупации и раскола страны, как это получилось в итоге действий американцев, не с целью захвата чужой территории, а для оказания интернациональной помощи в защите суверенитета и территориальной целостности Афганистана. При этом мы не преследовали никаких корыстных целей и не выдвигали никаких условий.

Вывод советских войск, именно вывод, а не бегство, как это было у американцев во Вьетнаме, осуществляемое планомерно, в строгом соответствии с Женевскими соглашениями по Афганистану, по воле афганского и советского народов, при поддержке мирового сообщества».

Определите историческую значимость данных событий.

Шкала оценивания: 6-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6- 5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

### **Тема 6. Дипломатия периода «холодной войны»**

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г.

- Б) в 1949 г.
- В) в 1947 г.
- Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно „плану Маршалла“, США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г.
- Б) в 1947 г.
- В) в 1952 г.
- Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):

- А) в 1949 г.
- Б) в 1948 г.
- В) в 1955 г.
- Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
- Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
- В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет;

В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;

Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

А) в Праге В) в Берлине

Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

А) желание разрушить традиционный уклад жизни;

Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;

В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;

Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

А) соперничество между СССР и США;

Б) создание военно-блоковых систем;

В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;

Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;

Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;

В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;

Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;

Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;

В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;

Г) осуществить совместную программу космических исследований

20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;

Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;

В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;

Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран,

входящих в ООН

21. «Холодную войну» характеризует:

- 1) биполярность мира
- 2) наличие интернет-технологий
- 3) существование колониальных систем
- 4) наличие государств с разным уровнем экономического развития

22. На первом этапе «холодной войны» произошло(а):

- 1) гражданская война в Греции
- 2) американо-вьетнамская война
- 3) вторжение войск стран ОВД в Венгрию
- 4) падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы

23. Программа США по созданию широкомасштабной системы противоракетной обороны (ПРО) с элементами космического базирования получила название:

- 1) детант
- 2) программа СОИ
- 3) «новое политическое мышление»
- 4) тактики «выжженной земли»

24. В отрывке из документа: Впервые за послевоенное время государства двух систем, среди них и ведущие государства мира, закрепили основные правила взаимоотношений не в международно-правовом документе, а в политической декларации, принятой на региональном уровне, — речь идет о событиях:

- 1) 1949 г.
- 2) 1975 г.
- 3) 1955 г.
- 4) 1991 г.

25. Начало деколонизации стало одной из причин:

- 1) возникновения Движения неприсоединения
- 2) конфликта между СССР и Югославией
- 3) ввода советских войск в Венгрию
- 4) создания атомной бомбы

26. Свидетельством разрядки международной напряженности в первой половине 1970-х гг. стало:

- 1) участие Н. Хрущева в Женевских совещаниях
- 2) подписание договора по ПРО
- 3) прекращение войны в Корее
- 4) создание СНГ

27. Причиной советско-югославского конфликта стала борьба за лидерство между:

- 1) Н. Хрущевым и Ф. Кастро
- 2) И. Сталиным и И.Б. Тито
- 3) И. Сталиным и Чан Кайши
- 4) Л. Брежневым и И. Надем

28. Начало 1990-х гг. ознаменовалось объединением:

- 1) Кореи
- 2) Германии
- 3) Югославии
- 4) Чехословакии

29 Имена каких из указанных государственных деятелей связывают с началом «холодной войны»?

- 1) Ф. Рузвельта, А. А. Громыко
- 2) Р. Рейгана, А. Н. Косыгина
- 3) Дж. Кеннеди, Н. С. Хрущева
- 4) У. Черчилля, И. В. Сталина

30 Что было одной из причин возникновения «холодной войны»?

1. Отказ СССР от принятия плана Маршалла
2. Образование ФРГ и ГДР
3. Советско-югославский кризис
4. Расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции

31 Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

- 1) «оттепель»
- 2) неосталинизм
- 3) «железный занавес»
- 4) многопартийность

32 Что из названного относится к последствиям начала «холодной войны» во внутривнутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг.?

1. Появление диссидентского движения
2. Амнистия всех политзаключённых
3. Высылка из страны видных учёных
4. Кампания по борьбе с космополитизмом

33 Что явилось последствием Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

1. Расширение политического влияния СССР в мире
2. Заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности
3. Укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
4. Подписание Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

34 К периоду 1945-1953 гг. относится

- 1) начало «холодной войны»
- 2) Карибский кризис

3) подавление «Пражской весны»  
4) создание Организации Варшавского договора  
35 Что из перечисленного стало результатом ввода советских войск в Афганистан?

1. Падение международного авторитета СССР  
2. Начало переговоров между СССР и США об ограничении стратегических вооружений  
3. Создание Организации Варшавского договора  
4. Начало «холодной войны»  
36 Укажите событие, обозначившее начало «холодной войны».

1) Карибский кризис  
2) приход к власти в Китае коммунистов  
3) разрыв отношений между СССР и Югославией  
4) речь У. Черчилля в г. Фултоне  
37 Что из перечисленного относится к последствиям выступления Н. С. Хрущёва с докладом «О культе личности и его последствиях» на заключительном заседании XX съезда КПСС?

1. Разрыв отношений с Югославией  
2. Начало кампании против космополитизма в СССР  
3. Осложнение отношений между СССР и Китайской Народной Республикой  
4. Начало «холодной войны»

38 Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

1. Принятие совместной Декларации России и США о прекращении «холодной войны»  
2. Вступление России в Совет Европы  
3. Вступление в НАТО Венгрии, Польши и Чехии  
4. Объединение ГДР и ФРГ

39 Что из перечисленного характеризует внешнюю политику СССР конца 1940-х гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Заключение с США первых договоров об ограничении ядерных вооружений  
2. Конфликт с руководством недавно образованной Китайской Народной Республики  
3. Ухудшение отношений с западными странами, переход к холодной войне  
4. Вступление в программу НАТО «Сотрудничество ради мира»  
5. Давление на страны Восточной Европы с целью привода к власти местных прокоммунистических сил  
6. Конфликт с руководством Социалистической Федеративной Республики

Югославия

40 В 1979 г. советские войска были введены в Афганистан. Укажите:

- а) причину ввода войск, связанную с внутривосточной ситуацией в Афганистане;
- б) последствие ввода войск, связанное с международным положением СССР;
- в) последствие ввода войск, связанное с экономической ситуацией в СССР

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 3 балльной шкале:

5 – 36-40 правильных ответов соответствуют оценке «отлично»;

4 – 30-35-\_\_ баллов – оценке «хорошо»;

3 – 25-29 баллов – оценке «удовлетворительно»;

2 – 24 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

### **Темы рефератов**

#### **Тема 4 Дипломатия послевоенного мира и Советской России**

1. Крушение старого и зарождение нового миропорядка
2. Возрождение национальной идеи и активизация освободительных движений в многонациональных империях в годы Первой мировой войны.
3. Как изменилась дипломатическая стратегия СССР с приходом к власти И.В. Сталина?
4. Какие были основные цели советской дипломатии в период "нового курса"?
5. Как изменились отношения СССР с другими державами в этот период?
6. Какие дипломатические события ознакомили этот период?
7. Как "вторая революция" повлияла на международную политику СССР?
8. Международное признание права народов на национальное самоопределение.
9. Образование новых государств в Восточной и Юго-Восточной Европе.
10. Дипломатия ведущих стран.
11. Основные принципы Версальского миропорядка.
12. Внутренняя противоречивость Версальского миропорядка и проявления слабости системы коллективной безопасности.
13. Советская концепция внешней политики, ее обусловленность идеологическими постулатами
14. Международная изоляция Советской России.

15. Ориентация советского руководства на практическую реализацию идеи мировой революции.
16. Милитаристская кампания в СССР.
17. Мирное сосуществование.
18. Как революционные события в России повлияли на дипломатические процессы?
19. Каковы были основные цели советской дипломатии в период "красного террора"?
20. Как изменилась дипломатическая стратегия СССР с переходом к НЭП?
21. Курс партийно-государственного руководства СССР на "подталкивание" пролетарских революций в Европе.
22. Советско-германское сближение: методы дипломатии
23. Как изменилась роль дипломатии после Первой мировой войны?
24. Какие новые вызовы возникли перед дипломатией в послевоенном мире?
25. Какие были основные участники дипломатических процессов после Первой мировой войны?

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые

ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

## **Деловая игра**

### **Тема 3. Дипломатия Нового времени**

#### **Игра «Дипломатия Наполеона Бонапарта: суд истории»**

1. Преподаватель объясняет цели урока, представляет участников импровизированного судебного процесса, произносит вводное слово.

Интерес потомков неизменно привлекают люди, оставившие глубокий след в истории. К числу таких людей, бесспорно, относится и генерал Бонапарт, ставший в 1804 году императором Франции. По сей день у него в мире остаются фанатичные поклонники, настойчиво поддерживающие культ Наполеона; из года в год издаются посвященные ему художественные произведения и научные монографии. Жива в современном мире и политическая традиция, которую принято называть бонапартизмом.

О личностях, подобных Наполеону Бонапарту, у каждого человека, наверное, есть собственное мнение. И как разнятся эти мнения! Для одних Наполеон – «символ человеческой жизни с ее ...устремленностью в будущее»; для других – кровавое чудовище, порождение великой революции или ее могильщик. Объективная оценка событий наполеоновского времени и самой личности Бонапарта возможна лишь в том случае, если отказаться от односторонних, предвзятых суждений. Давайте попробуем взглянуть на наполеоновскую эпоху и ее наиболее яркого деятеля глазами его современников – людей разных убеждений и судеб.

Итак, я объявляю открытым судебный процесс по делу господина Наполеона Бонапарта, родившегося 15 августа 1769 года в г. Аяччо на острове Корсика, обвиняемого в преступлениях против демократии и человечности.

2. Далее звучат показания свидетелей и их ответы на вопросы присяжных, прокурора и адвоката.

Слово предоставляется обвинению.

Тезисы выступления обвинителя

- Захват власти и уничтожение республики.
- Установление абсолютизма.
- Ликвидация демократических свобод.
- Усиление эксплуатации рабочих, введение закона Ле-Шапелье, «рабочих книжек».
- Захватнические войны в Европе.

- Ограбление европейских государств, их нещадная эксплуатация в пользу Франции.

- Континентальная блокада.

- Война 1812 года против России, пожар в Москве.

Свидетели обвинения – мадам де Сталь, Талейран, император Александр I, Ф.В.Растопчин, М.И.Кутузов – сообщают детали захвата власти Наполеоном, характерные черты наполеоновского режима, освещают события наполеоновских войн в Европе, похода Наполеона в Россию.

Судья задает вопросы, вносит поправки, уточнения, требует доказательств.

3. Слово предоставляется защите.

Тезисы выступления защитника.

- Уничтожение разгула преступности во Франции уже через полгода после прихода к власти.

- Организация управления.

- Принятие Гражданского кодекса.

- Развитие и совершенствование военного искусства.

- Попытка установления более прогрессивного режима в европейских странах.

- Попытки справиться с безработицей.

В качестве свидетелей защиты выступают полковник Лабедуайер, Жозефина Богарне, художник Ж-Л Давид, банкир Коло, рядовой французской армии.

Слово для защиты можно предоставить Наполеону.

После свидетельских показаний в судебных прениях звучат речи прокурора, адвоката. Присяжные выносят свой вердикт. Завершается занятие – суд заключительным словом учителя и подведением итогов.

## **Игра 2 «Присоединение Крыма к России»**

У меня вопрос, какие ассоциации возникают у вас, когда я говорю слово «Крым», что вы себе представляете? (Ответы).

Вы должны знать о том, что именно в Крыму, в святом для каждого русского человека месте – Херсонесе принял христианскую веру князь Владимир, крестивший Русь в 988 году.

В 1783 году Россия сначала получила протекторат, а потом и в полное владение полуостров Крым, победив Османскую империю в двух войнах. Собственно после этого, с перерывом между 1954 и 2014 годами Крым всегда был в составе России.

Годы Крымской войны 1853-56 показали неприятелям России, что Севастопольцы являются гордостью всего русского народа. 349 дней продолжалась оборона города Севастополя. Адмиралы Нахимов, Корнилов и Истомин, матрос Петр Кошка и медсестра Дарья Севастопольская, хирург Николай Пирогов навечно вписаны в летопись славы России.

В 1941-42 гг. Севастополь вновь 250 дней сдерживал многократно превосходящие силы противника. Адмиралы Левченко и Октябрьский, снайпер Людмила Павличенко, юнга Боря Кулешин, санинструктор Мария Байда, летчик Михаил Авдеев и тысячи других героев, стали достойными продолжателями дела защитников города в Крымскую войну.

Сегодня на нашей игре, мы узнаем, что вы знаете о полуострове Крым.

Ну, что ж, начнем!

В нашей интеллектуальной викторине будут принимать участие \_\_\_\_\_ команды:

А так же поприветствуем нашу счетную комиссию:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

которая будет следить за временем и подсчитывать баллы.

В нашу игру включены вопросы по пяти разделам:

1. Вопросы раздела «Города»
2. Вопросы раздела «Природа Крыма»
3. Вопросы раздела «История Крыма»
4. Вопросы раздела «Гляделки»
5. Вопросы раздела «Блесни умом»

В каждом разделе по несколько вопросов, которые будут оцениваться от 1-5 баллов.

Каждая команда получает лист для ответов, в который записываются ваши варианты ответов. По окончании каждого раздела листы (с подписанным названием команды) сдаются счетной комиссии.

После, мы открываем правильный ответ и сравниваем его с вашим. Дополнительные баллы команда может набрать в разделе «Бонус».

## **Викторина**

### **Вопросы раздела «Города»**

1. Назовите столицу Крыма? (Симферополь)
  2. В каком городе Крыма находится детский международный центр Артек? (Ялта)
  3. В каком городе находится памятник затопленным кораблям? (Севастополь)
  4. Какой город НЕ находится в Крыму?(Одесса)
- Бонус:

5. Город Крыма, созвучный с названием рыбы? (Судак)

### **Вопросы раздела «Природа Крыма»**

1. Какие моря омывают берега Крыма? (Азовское и Черное)
2. На западе Крыма находится полуостров с отвесными известняковыми обрывами. Здесь снимали фильмы: «Пираты XX века», «Человек-амфибия» и другие. Это мыс (Тарханкут)
3. Как переводится с крымско-татарского языка название горы Аю-Даг ? (Медведь-гора)
4. Джур-джур, Учан-су, Су-Учхан. Что ЭТО? (Водопады)

**БОНУС.** На территории Крыма растёт около 250 видов растений-эндемиков. Что это значит? **МОЖНО ГУГЛИТЬ 30 секунд!!!!** (растения. Свойственные **ТОЛЬКО** для данной местности). Например – **ПРОСТРЕЛ КРЫМСКИЙ** (отдельный слайд)

### **Вопросы раздела «ИСТОРИЯ Крыма»**

1. Кто из правителей Российской империи 8 (19) апреля 1783 подписал манифест «О принятии полуострова Крымского, острова Тамана и всей Кубанской стороны под Российскую державу» (Екатерина II)
2. Как назывался крымский полуостров после его присоединения к России в 1783 году? (Таврида)
3. Дата воссоединения Крыма с Россией? (18 марта 2014)
4. Какие крымские города удостоены звания "Город-герой"? Керчь и Севастополь
5. **БОНУС:** Пантикапей(г. Керчь) ,Кафа (г. Феодосия) , Керкинитида (г. Евпатория), Херсонес(г. Севастополь), Неаполь Скифский(Симферополь). **ЧТО ЭТО?** (Древние названия городов в Крыму).

### **Вопросы раздела «Гляделки»**

**УСЛОВИЯ ПРОСТЫ:** В течение **МИНУТЫ** смотрим на экран, на котором в виде картинок даны ответы на следующие вопросы. По истечении минуты картинка закрывается и все записывают ответы. Цена ответа – 2 балла

1. Памятник архитектуры, напоминающий средневековый замок, расположенный на отвесной 40-метровой Аврориной скале? (Ласточкино гнездо)
2. Хвойные вечнозеленые растения на Южном берегу Крыма, которые отличаются высокой пирамидальной кроной. (Кипарисы)
3. Название самого протяженного моста России, который соединяет Керченский полуостров с Таманским? (Крымский мост)

4. Легендарный адмирал русского флота, памятник которому установлен на одной из центральных площадей г. Севастополя, носящей его же фамилию. (Павел Нахимов)

5. Архитектурный символ города Севастополя, его силуэт используется в качестве эмблемы города, память о легендарном событии - Первой обороне Севастополя во время Крымской войны, символ новой российской банкноты номиналом 200 рублей (Памятник затопленным кораблям)

6. Одному из древнейших городов Крыма больше тысячи лет. В юбилейном году там была установлена стела с цифрой, соответствующей юбилейной дате. Какую дату праздновал город?(Евпатории – более 2500 лет)

7. Этот город-бальнеологический курорт Крыма. Находится на берегу уникального озера. Бальнеотерапия - это физиотерапевтическая процедура, заключающаяся в лечении минеральными водами, а также лечебными грязями.(г. Саки, сакские грязелечебницы. Саки - в переводе со скифского – «Олень»)

8. Червлёный варяжский щит с изображением обращённого влево серебряного грифона, держащего в правой лапе раскрытую серебряную раковину с голубой жемчужиной. Щит увенчан восходящим солнцем и окружён двумя белыми колоннами, соединёнными сине-бело-красной лентой с девизом: «Прцветание в единстве». ЧТО ЭТО? (Герб республики Крым).

БОНУС: (5 баллов)Как называется самый крупный дельфин Черного моря? (Афалина)

### **Вопросы раздела «Блесни умом»**

Правильные ответы на вопросы оцениваются в 5 баллов.

1. Под каким номером флаг Крыма? (5);

2. «Лунная ночь на Босфоре», «Гибель Помпеи», «Морской пейзаж», «9 вал» - Эти картины написал художник-маринист, написавший за свою жизнь более 6000 картин. Как его звали? (Иван Айвазовский)

3. Расположите слоги в словах так, чтобы можно было прочесть название шести из ста десяти современных народов, живущих в Крыму и написать их правильно.(русские, белорусы, болгары, армяне, татары и цыгане);

4. Китайки используют ИХ специально для защиты от Солнца. Википедия утверждает, что ЕЁ придумали английские солдаты, когда мерзли во время Крымской (Восточной) войны 1853-1856 годов. Назвали ее в честь одноименного крымского города.(Балаклава)

5. Единственным городом Крыма, сохранившим название с античных времен, является.....Она была основана в VI веке до н.э. НАЗОВИТЕ ЕЁ (Феодосия)

**И счетная комиссия подводит итоги.**

## **Тема 9. Окончание "холодной войны" и крушение биполярной системы (1985-1991 гг.)**

### **Игра 3 «Перестройка и другие»**

Команда состоит из 5 человек, присутствует вся группа в качестве болельщиков и участвует в игре.

Мероприятие включает в себя:

**Задание 1** для команды («Игра слов»)- письменный конкурс (16 вопросов)

За каждый правильный ответ – 1 балл

**Задание 2** (для болельщиков) «Персоналии» (10 вопросов). Узнать исторического деятеля по фото.

За каждый правильный ответ – 2 балла. Критерии оценки: 1. Правильность ответа. 2. Полнота ответа. 3. Быстрота.

**Задание 3** Карикатуры (для команды). Описать карикатуру (подготовить рассказ)

Время подготовки – 5 минут.

Максимальный балл – 5

**Задание 4** (для болельщиков) «Узнать событие по фотографии» (11)

За каждый правильный ответ – 2 балла

**Задание 5** (для команды) «Даты» (письменные ответы) (14 вопросов)

Время выполнения - 5 минут

За каждый правильный ответ – 2 балла

**Задание 6** (для болельщиков) «Почему?» (10 вопросов)

За каждый правильный ответ –максимально 2 балла

Если ответ неверный, отвечает команда, которая второй была готова ответить. Если команда не дает ответа, болельщики могут ответить на вопрос.

Болельщики принимают участие в игре, отвечая на вопросы, пока команды готовятся отвечать.

Подведение итогов и награждение:

Команда, набравшая наибольшее количество баллов, награждается грамотой и материально поощряется в соответствии с «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материального поощрения обучающихся государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области «Ярославский автомеханический колледж».

**Сценарий внеклассного мероприятия по истории  
«Перестройка и другие...»**

**Задание 1 «Игра слов» (для команды)**

**Подобрать термины к определениям (письменные ответы)**

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**Время выполнения – 5 минут**

1. период в истории СССР, в ходе которого произошли кардинальные преобразования в жизни советского общества, результатом которых стал отказ от социалистического пути развития и распад СССР

**(перестройка)**

1. Использование всех имеющихся резервов для повышения производительности труда. Резкое увеличение производительности труда, экономический рост за счет полного раскрытия «экономического потенциала социализма»

**(ускорение)**

1. контролируемое сверху смягчение цензуры над средствами массовой информации Открытое освещение негативных сторон жизни общества, критики деятельности И. Сталина и Л. Брежнева, на которых была возложена вина за «деформации» социализма;

**(гласность)**

1. Конфликт республиканского и союзного законодательства, связанный с объявлением приоритета республиканских законов над союзными, ставший одним из ключевых факторов, приведших к распаду СССР, в период 1988 — 1991 годов.

**(парад суверенитетов)**

1. Ведение хозяйственной деятельности на социалистическом предприятии, когда окупаются все затраты на производство продукции, у предприятия и его работников появляются экономические стимулы, что приводит к увеличению объёма производства, улучшению качества продукции и увеличению заработной платы

**(хозрасчет)**

1. Вневедомственный контроль за качеством выпускаемой продукции

**(госприемка)**

1. Стремление к отделению, обособлению

**(сепаратизм)**

1. Всенародное голосование

**(референдум)**

1. Путь всестороннего перехода от плановой экономики к рыночной. Введение свободных цен. освобождение цен от государственного контроля либерализация торговли, приватизация государственных предприятий и жилья

**(«шоковая терапия»)**

1. Невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа. Отказ

правительства от обязательств погашения внешних и внутренних долгов страны. Как следствие – девальвация рубля, резкий рост цен.

**(дефолт)**

1. Переход собственности из разряда государственной в частную

**(приватизация)**

1. Непринятая программа перехода плановой экономики Советского Союза на рыночную экономику в целях преодоления экономического кризиса 1990 года

**(программа 500 дней)**

1. Свободные цены на товары

**(либерализация цен)**

1. Орган государственной власти, созданный при попытке государственного переворота и свержения М.И. Горбачева

**(ГКЧП)**

1. Приватизационный чек, дающий право на приобретение акций предприятия **(ваучер)**
2. Государственные краткосрочные *казначейские* обязательства **(ГКО)**

## **Задание 2 (для болельщиков) Персоналии**

**Узнать исторического деятеля по фото**

**За каждый правильный ответ – 2 балла**

1. Горбачев М.С. В марте 1985 г., после смерти Черненко, был избран новым генеральным секретарем. Первый президент СССР
2. Ельцин Б.Н., первый Президент РФ 1991-1999 гг.
3. Гайдар Е.Т. с июня 1992 по декабрь 1992 — исполняющий обязанности председателя Совета Министров
4. В. Черномырдин Декабрь 1992г. – УП съезд народных депутатов освободил от занимаемой должности и.о. председателя правительства Е.Гайдара и утвердил В.Черномырдина
5. В.Ростропович, виолончелист с мировым именем. Пришел защищать Белый дом (сторонников Верховного Совета)
6. В.В.Жириновский, лидер ЛДПР
7. С.В.Кириенко, Председатель Правительства 28.04.1998-23.08.1998, дефолт
8. Д. А. Медведев, третий Президент Российской Федерации, 2008-2012 гг.
9. Г.А. Зюганов, лидер КПРФ
10. Д. Дудаев В 1991 г. Чечня провозгласила независимость и выход из состава СССР и РСФСР, президентом самопровозглашенного государства стал бывший советский генерал Джохар Дудаев.
11. Члены ГКЧП
12. Валерия Новодворская, оппозиционер

## **Задание 4 (для болельщиков) «Узнать событие по фотографии»**

**За каждый правильный ответ – 2 балла**

1. Референдум 25 апреля 1993 года
2. Авария на черновыльской АЭС 26 апреля 1986 г.
3. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 года – распад СССР

4. Штурм Белого дома 3-4 октября 1993 г – противостояние Президента РФ Б.Н.Ельцина и Верховного Совета РФ
5. Ельцин на танке напротив здания правительства 19 августа 1991 г. Ельцин обратился к толпе сторонников со своим заявлением о незаконности действий ГКЧП.
6. 31 августа 1996 г. подписано Хасавюртовские соглашения - А.Масхадов и А.Лебедь – окончание первой чеченской войны
7. Талоны на продукты и промышленные товары. Наибольшее распространение талонная система получила в 1988—1991 годы, когда тотальный дефицит достиг пика.
8. Вывод советских войск из Афганистана. 19 февраля 1989 г.
9. Приватизационный чек (ваучер) 1992 гг. Приватизация в РФ
10. Штурм Грозного 1994-1995 гг.
11. Беслан, освобождение заложников из школы 3 сентября 2004

**Задание 5 (для команды) «Даты» (письменные ответы)**

**Время выполнения - 5 минут**

**За каждый правильный ответ – 2 балла**

1. 1989 (вывод войск из Афганистана)
2. 12 июня 1990 (Декларация о суверенитете РСФСР)
3. 12 июня 1991 - декабрь 1999 (президентство Б.Н. Ельцина)
4. 19 августа 1991 (ГКЧП)
5. 8 декабря 1991 (подписание Беловежских соглашений, распад СССР. Создание СНГ)
6. 25 декабря 1991 (Горбачев М.С., президент уже несуществующего СССР подал в отставку)
7. 3 – 4 октября 1993 (штурм Белого дома правительственными войсками)
8. 12 декабря 1993 (референдум о принятии Конституции)
9. 1992 -1994 (радикальная экономическая реформа). Осуществлялась правительством Е. Т. Гайдара (до декабря 1992 г.) и В. С. Черномырдина (до 1994 г.) (председатель правительства в декабре 1992 – марте 1998 г.) с помощью мер «шоковой терапии». Правительство Е. Гайдара состояло из радикально настроенных реформаторов – убеждённых сторонников свободных рыночных отношений, выступавших против государственного контроля над экономикой.
10. 1994 – 1996 (первая чеченская война)
11. 1998 (финансовый кризис и дефолт в РФ)
12. 1999 – 2009 (контртеррористическая операция российских войск в Чечне)
13. 31 декабря 1999 г. (президент РФ Б.Н. Ельцин подал в отставку с поста президента)
14. 26 марта 2000 г. (выборы президента РФ – главой государства выбран В.В.Путин)

## **Задание 6 (для болельщиков)**

### **«Почему?»**

**За каждый правильный ответ – 2 балла**

#### **1. Почему началась в стране перестройка?**

(наблюдалось отставание во всех сферах жизни – экономической, политической, духовной, социальной от стран Запада. 1. Застой в экономике, нарастание научно-технического отставания от Запада. 2. Низкий уровень жизни населения: постоянный дефицит продуктов питания и промышленных товаров, рост цен «черного рынка». 3. Политический кризис, выразившийся в разложении руководства, в его неспособности обеспечить экономический прогресс. Сращивание партийно-государственного аппарата с дельцами теневой экономики и преступностью.

4. Негативные явления в духовной сфере общества. Из-за жесткой цензуры во всех жанрах творчества была двойственность: официальная культура и неофициальная (представленная «самиздатом» и неформальными объединениями творческой интеллигенции)

#### **2. Почему перестройка не состоялась?**

(Отсутствие обоснованной концепции перестройки. Коммунистическая идея потерпела крах и показала свою несостоятельность. Попытки экономических реформ привели к падению жизненного уровня населения)

#### **3. Почему был создан ГКЧП?**

(Партийная элита не желала перемен. Политика гласности и демократизации, предоставление свободы оппозиционным силам, обострение отношений между центром и республиками, односторонние уступки на международной арене вызвали недовольство у многих руководителей КПСС и союзных структур власти)

#### **4. Почему ГКЧП не удалось совершить переворот?**

(не было поддержки общества)

#### **5. Почему, несмотря на итоги референдума, не удалось сохранить Советский Союз?**

(кризис во всех сферах – экономический: отсутствие товаров на прилавках, постоянный их дефицит, огромные очереди, обесценивание денег; идеологический: коммунистическая идеология не находила поддержки у народа; социальный: обнищание народа; политический: неспособность Горбачева М.С. удержать власть. Руководители союзных республик хотели независимости)

#### **6. Почему дефолт способствовал росту российской экономики?**

(из-за дешевизны рубля сократился ввоз импортных товаров, повысилась конкурентоспособность российской экономики, с крахом системы ГКО стало выгодно вкладывать средства в отечественное производство)

#### **7. Почему премьер-министру С.В. Кириенко народ дал прозвище киндер-сюрприз?**

(Появление его было большой неожиданностью (сюрприз) для всех и к тому же это был чуть ли не самый молодой в мире - 35 лет - (киндер по - немецки

ребенок) премьер. Вот и придумали прозвище по детскому лакомству с игрушкой внутри. А смысл назначения простой. Экономика катилась в пропасть, нужен был виновник во всем. В августе Россия объявила дефолт. Все списали на Кириенко - молодой - не справился)

#### **8. Почему в противостоянии Горбачев-Ельцин победил Б.Н. Ельцин?**

(победа над ГКЧП, после путча в СССР возникла ситуация политического многовластия СМИ жестко критиковали союзные структуры, обвиняя их в поддержке путча. С 21 августа по 1 сентября 1991 г. Латвия, Литва, Эстония, Украина, Молдавия, Азербайджан, Киргизия, Узбекистан заявили о провозглашении своей независимости. Литва и Грузия сделали это раньше. В этих условиях Президент СССР и союзный центр фактически утратили свои полномочия)

#### **9. Почему начались межнациональные конфликты на территории СССР?**

(межнациональная неприязнь возникала и раньше, но она замалчивалась. Гласность привела к тому, что их широко освещали СМИ. Падение коммунистической идеологии привело к тому, что духовный вакуум заполнялся националистическими идеями. Местные лидеры хотели независимости)

Какие вам известны?

#### **10. Почему РФ приняла на себя долговые обязательства СССР?**

(Россия взяла на себя все обязательства СССР и поэтому она считается правопреемницей СССР. Россия взяла на себя все долги СССР - но она также взяла себе и все активы СССР за рубежом. этих активов было немало. И счета в иностранных банках, и недвижимость за рубежом. Но вместе с долгами к России отошел и весь ядерный арсенал СССР)

Жюри подводит итоги

### **Игра 4 Тема: «Мы честно воевали, но вышли оттуда искалеченными...» (о причинах, ходе, результатах и уроках Вьетнамской и Афганской войн)**

Преподаватель: Чтобы эффективнее организовать работу над этими сложными вопросами, весь класс разбивается на отдельные группы:

Группа «политиков». Перед ней стоит следующая задача: работая с представленными документами, определить причины участия двух сверхдержав в этих войнах и от имени своих правительств заявить о своих интересах.

Группа «военных экспертов» анализирует документы о ходе боевых действий во время Вьетнамской и Афганской войн.

Группа «историков-экспертов» прорабатывает документальный материал о результатах и итогах-уроках этих двух войн.

Группа «социологов» изучает и озвучивает реакцию американского и советского общества на события этих войн.

Группа «психоаналитиков» исследует воздействие войны на психическое состояние и судьбы солдат-ветеранов.

За работой групп наблюдают и обобщают материал независимые эксперты «аналитики», представители других классов. Их задача состоит в том, чтобы, выслушав мнение специалистов, найти черты сходства и различия, обобщить полученные данные, сделать общий вывод.

Работа группы «политиков»

*А) Представители Госдепартамента США*

Задание: Работая с ресурсными материалами, при заявлении от имени правительства США обратите внимание на временные пространства американского участия в событиях во Вьетнаме

- Как объясняет американское правительство свое участие в войне?
- Что такое «принцип домино»? Были ли справедливы, с вашей точки зрения, слова Джонсона?
- Охарактеризуйте обстановку во Вьетнаме к моменту введения туда американских войск.
- Что послужило поводом для ввода во Вьетнам американских войск? Когда это произошло?
- Какой документ закрепил это решение?
- Сделайте вывод, кто же конкретно закрепил решение о вводе войск?
- Что подразумевает Президент Джонсон под словами: « (резолуция) как ночная рубашка бабушки, - покрыть может все»?
- Используя приведенные высказывания Питера Р. Канна и Питера Брайстра, объясните, как восприняли американцы мотивы участия США в войне во Вьетнаме?

*Б) Представители правительства СССР*

Задание: Работая с ресурсными материалами, при заявлении от имени правительства СССР обратите внимание на временные рамки участия СССР в войне?

- Охарактеризуйте обстановку в Афганистане к моменту ввода туда войск.
- После анализа представленных документов, объясните мотивы участия СССР в войне.
- Насколько быстро было принято решение о вводе войск?
- Как определялась цель нашего присутствия в Афганистане? (на заседании Политбюро ЦК КПСС).
- Кто и когда принял решение о вводе войск в Афганистан?
- Как объяснили советскому народу необходимость введения войск?

Преподаватель: Спасибо, господа политики. Слово предоставляется аналитикам.

Группа «аналитиков»: При анализе предложенного материала мы опирались на документ, рассмотренный в начале урока. Он утверждал, что

никаких аналогий по целям и задачам участия двух сторон в войнах быть не может. Внимательно выслушав обе стороны, объяснивших причины их участия в войне, мы пришли к следующим выводам:

❖ И во Вьетнаме, и в Афганистане шел процесс гражданской войны, в ходе которой шла сложная борьба между оппозиционерами.

❖ В условиях «холодной войны» две сверхдержавы отстаивали свои интересы: США – не допустить влияния коммунизма в Юго-Восточной Азии (принцип «домино»). СССР – опасались появления США в Афганистане, в непосредственной близости от своих границ.

❖ Решение о вводе войск принималось, не учитывая мнение народа, широкой общественности: США – в обход решения Конгресса: СССР – келейно, решили пять человек из Политбюро ЦК КПСС

Преподаватель: Теперь слово предоставляется «военным экспертам».

Группа «военных экспертов»

*А) Военные эксперты США*

Задание: При характеристике хода военных действий обратите внимание на

- В каких условиях приходилось сражаться американским солдатам?
- Во что верили и на что рассчитывали американские солдаты?
- Каково было отношение местных жителей к американским войскам?
- Почему традиционные приемы использования современного оружия не срабатывали во Вьетнаме?
- Какую тактику использовали партизаны Вьетнама?
- Какое оружие начали применять во Вьетнаме Вооруженные силы США в ответ на действия партизан? Кто страдал от этого больше всего?
- Почему, с вашей точки зрения, военные действия не принесли успеха американцам?

*Б) Военные эксперты СССР*

Задание: При характеристике хода военных действий обратите внимание на

- В каких условиях приходилось воевать советским солдатам?
- В чем были уверены советские солдаты, вступая на землю Афганистана?
- Каково было отношение местных жителей к советским солдатам? Чем можно объяснить это отношение?
- Почему попытки вести боевые действия традиционными методами с помощью современного оружия оказались неэффективными?
- Какие способы использовали афганцы в борьбе с советскими солдатами?
- Какие факторы затрудняли ход действий и предопределяли поражение СССР в этой войне?

Преподаватель: Спасибо, господа военные советники за подробное изложение хода боевых действий. Слово за аналитиками.

Аналитики: В противовес официальному советскому документу мы пришли к выводу о том, что и здесь аналогии уместны: сходство выразилось:

❖ В сложностях ведения боевых действий в связи с географическими условиями стран: Вьетнам – джунгли, болота; Афганистан – гористая местность

❖ И та, и другая сторона были уверены в справедливости своего участия в войне: США – освобождение от « коммунистической заразы»; СССР – выполнение «интернационального долга»;

❖ Местные жители применяют нетрадиционные методы борьбы с войском противника: Во Вьетнаме – партизанская тактика, тоннельная война под землей: В Афганистане - партизанская тактика, тоннели в горах;

❖ Неэффективность традиционных приемов и методов использования современного оружия в местных условиях;

❖ Большие потери, как со стороны войск, так и со стороны местного населения в связи с некорректными методами ведения войны.

❖ Различия: американцы применяли в большом количестве химическое оружие.

Преподаватель: Спасибо за полный анализ. Слово предоставляется историкам-экспертам. Они исследовали реакцию советского и американского обществ на события войны.

Группа историков-экспертов.

*А) Историки-эксперты США*

Задание: Анализируя ресурсные материалы о реакции американского общества на войну во Вьетнаме, обратите внимание на следующие вопросы:

- *Приведите примеры раскола американского общества. Объясните позицию и взгляды «ястребов» и «голубей».*

- *Охарактеризуйте антивоенное движение:*

*а) молодежи;*

*б) протесты официальных лиц;*

*в) кровавые столкновения противников войны с властями*

- *Какой год стал самым «кровавым» в битвах антивоенного движения?*

- *Какое событие в ходе войны особенно потрясло жителей Америки?*

- *Как отражали происходящие события СМИ? (средства массовой информации)*

- *Попробуйте определить общий настрой приведенных документальных свидетельств?*

- *Можно ли утверждать, что все люди в Америке были настроены против ведения войны?*

*Б) Историки-эксперты СССР*

Задание: Анализируя представленные документальные материалы на реакцию советского общества на войну в Афганистане, обратите внимание на и ответьте на следующие вопросы:

- Охарактеризуйте общий настрой большинства населения СССР в отношении введения ограниченного контингента советских войск в этой войне?

- Как «преподносили события» афганской войны в средствах массовой информации и по ТВ?

- Оцените действия властей по сокрытию истинных событий и больших потерь в ходе военных действий?

- Как в целом выражало свое отношение к участию в этой войне советское общество?

- Кто и как осмеливался выступать против войны? Проанализируйте позицию академика А.Д. Сахарова. Как вы думаете, почему большая часть населения страны не приняла его позицию? За что Сахарова и ему подобных называли предателями?

- Чем вы можете объяснить тот факт, что советское общество «безмолствовало»?

Преподаватель: Спасибо, уважаемые историки. Слово за аналитиками.

Аналитики: Выслушав обе стороны, мы обратили внимание на следующие факты:

❖ Реакция общественного мнения в США и в СССР на военные действия отличаются друг от друга:

а) В СССР не произошел раскол общества на сторонников и противников войны, как это было в США;

б) В СССР не наблюдается массового антивоенного движения;

в) В СССР не произошло глубокого осознания ошибочности решения о ввязывании в войну, не произошло понимания бессмысленности участия в военных действиях;

г) В СССР «замалчивают» объективную картину происходящих событий, тенденциозно представляют и подбирают факты, манипулируют массовым сознанием, «навешивают» ярлыки на тех, кто пытается высказать свою собственную позицию, отличающуюся от официальной.

❖ Сходство: власти пытаются бороться с теми, кто выступает против них.

Преподаватель: Спасибо за проведенное исследование. Слово за социологами, которые изучали результаты, итоги и уроки участия двух государств. Вспомните, советский официальный документ утверждает, что условия окончания войн разительно отличаются друг от друга. Давайте посмотрим, так ли это?

Группа социологов:

А) Социологи США

Задание: Изучите представленный материал и ответьте на следующие вопросы:

- Когда было заключено мирное соглашение?
- Анализируя приведенные материалы, определите результаты и уроки войны для американцев:
  - а) для американского общества;
  - б) для экономики страны;
  - в) какие изменения произошли по отношению к власти, политическим лидерам
- Какие уроки извлекли для себя американцы?
- В каких случаях возможно введение своих вооруженных сил на территорию других стран?
- Каковы условия законного участия в войне?
- Какие иные методы нужно и можно использовать во взаимоотношениях с развивающимися странами?
- Какие иные способы противостояния и соперничества предлагают применять американцы?
- Их предложения относительно более взвешенной и осторожной политики.

#### *Б) Социологи СССР*

Задание: Изучите представленный материал и ответьте на вопросы:

- Когда и как было принято решение о выводе советских войск из Афганистана?
- Как отразилась война на международном авторитете СССР?
- Как военные действия сказались на состоянии экономики страны?
- Были ли извлечены уроки из неудачных военных действий в Афганистане?
- Какова официальная трактовка итогов войны, приведенная в школьном учебнике?
- Каким образом неудачи в Афганистане повлияли на общественное мнение? На отношение к власти?

Преподаватель: Слово за аналитиками.

Аналитики: Мы сумели найти точки соприкосновения. Они проявились в следующем:

- ❖ Война в обеих странах была проиграна.
- ❖ Обе страны испытали тяжелые экономические последствия
- ❖ Пошатнулась вера в свои правительства, в своих политических лидеров.
- ❖ Неудачи в войне стали толчком для последующих изменений.
- ❖ Но американское общество более глубоко осознало уроки войны и сделало главный вывод о необходимости обсуждения с народом важных проблем.

Преподаватель: Итак, мы рассмотрели и проанализировали ряд политических вопросов относительно участия и ведения войн.

Давайте сейчас попробуем отразить нравственную сторону проблемы, порассуждаем о том, какое воздействие оказывает война на судьбы людей. Помогут нам в этом психоаналитики, они исследовали эту проблему в своих странах.

Группа психоаналитиков:

*А) Психоаналитики США*

Задание: При исследовании проблемы обратите внимание на вопросы

- *Как вы поняли приведенную фразу: «Ранения у них (солдат) были как видимые, так и невидимые»?*

- *С какими проблемами сталкивались ветераны Вьетнама по возвращению на Родину?*

- *Почему стали происходить сбои в психике у ветеранов войны?*

- *Проанализируйте мнение Р. Рейгана?*

- *Как вы поняли смысл приведенных фраз: «Мы честно воевали, но вышли оттуда искалеченными...», «Да, время лечит раны, но далеко не все...»*

- *Что научились ценить ветераны Вьетнама? Чему мы можем у них научиться?*

*Б) Психоаналитики России*

Задание: При исследовании обратите внимание на вопросы

- *Как вы думаете, в чем был главный конфликт для ветеранов Афганистана по возвращению домой, в Союз?*

- *Как интерпретировали СМИ участие советских солдат в войне?*

- *Справедливы ли были подобные подходы?*

- *В чем вы видите недостатки такой интерпретации?*

- *С какими проблемами столкнулись «афганцы»?*

- *Чем можно объяснить их озлобленность, частичную агрессивность?*

- *Кто они, «афганцы»?*

Преподаватель: Слово аналитикам

Аналитики: Прослушав наших специалистов, мы убедились, что ветераны афганской и Вьетнамской войн, вернувшись домой, столкнулись с похожими проблемами:

❖ Непонимание своей роли в обществе: то ли герои, то ли преступники

❖ Неоднозначное отношение к ним общества

❖ Не всегда объективное и всестороннее представление СМИ их роли и деятельности

❖ Общие социальные проблемы: а) отсутствие достойной работы

б) семейные проблемы

в) отклонения в психике

❖ «Синдром войны» (озлобление, агрессивность)

❖ Депрессии, пессимизм, алкоголизм, наркотики.

Но мы заметили и то, что *объединяло их в положительном отношении:*

❖ Умение прийти на помощь в трудную минуту, верность своему слову.

❖ Благородство и помощь местным жителям

Преподаватель: да, ветераны двух стран по возвращению домой оказались объектами не всегда компетентной критики любителей поупражняться в нагнетании страстей, разного рода советчиков, пытающихся задним числом подсказать, чего не надо было делать. Но это довольно старый прием. Ведь еще более 800 лет назад Шота Руставелли подчеркивал, что каждый мнит себя стратегом, видя бой со стороны. К этому можно добавить – и, не видя вообще.

*Надо всегда различать два момента в изучении истории войн: политический и нравственный.* Каким бы ни было личное мнение каждого из нас относительно решения о вводе войск – наше отношение к тем, кто служил и воевал, выполняя свой военный долг, – должно быть пронизано глубоким уважением.

Преподаватель: Да, они воевали честно, но вышли оттуда искалеченными... И такие страшные ошибки мы не должны повторять.

В Вашингтоне мы посетили Музей истории, где была открыта новая экспозиция с очень значимым названием «Цена свободы». Один из залов посвящен истории Вьетнамской войны. Побывав в США, мы поняли, что американцы осознали уроки своей истории и научились бережно хранить память о разных ее страницах, в том числе и о таких «неудобных», как Вьетнамская война. Они не замалчивают о тех событиях, открыто публикуют цифры потерь, детально обсуждают их на школьных уроках. Ветераны Вьетнамской войны, наряду с ветеранами Второй мировой войны, активно участвуют в праздновании Национального дня Ветерана. (посмотрите на фрагменты газет). И это мудрое решение проблемы

- Как вы думаете, почему это правильный путь?

- Как наше общество относится к таким событиям нашей истории сегодня?

Объем материала наших школьных учебников, освящающий факты Афганской войны, крайне невелик. Неудивительно, что не представители молодого поколения хорошо знают о тех событиях. Но и мы уже проснулись...

- Как в Волгограде хранится память о тех днях и о ветеранах той войны?

А) Зал Афганской славы

Б) Парк памяти

В) Встречи с воинами-афганцами и с семьями погибших воинов

Г) Мемориальные доски и обелиски

Д) Социальный проект «Восстановим нравственную память»

*Подведение итогов занятия*

Преподаватель: Попробуем внести свой вклад в увековечивание памяти двух войн, которые стали частью наших историй.

Задание: Я предлагаю вам, разделившись на две группы, используя иллюстрации и фотографии о событиях тех войн, создать два Коллажа памяти

1. по Афганской
2. 2. Вьетнамской войнам и защитить их.

При этом происходит взаимообмен специалистов. Кто работал над проблемами Вьетнама, создает коллаж по Афганистану, и наоборот. На создание учебных проектов отводится 10-15 минут.

( идет работа над коллажами и их защита)

Преподаватель: Заканчивается наш урок, я предлагаю высказаться всем желающим, используя следующие выражения:

-  «Оказывается...»,
-  «Я понял(а)...»,
-  «Я думаю...»

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5-6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной» ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 Банк тестовых заданий**

1. Дипломатический протокол
  - А) форма дипломатической переписки по текущим вопросам
  - В) официальный документ, с помощью которого международный договор дополняется, уточняется
  - С) документ, в котором ведется запись беседы во время переговоров
  - Д) правила поведения, традиции, соблюдаемые государственными учреждениями, дипломатами и другими официальными лицами в области международного общения
  - Е) документ, которым снабжается временный поверенный в делах на период осуществления им функций главы дипломатического представительства
2. С какого момента глава дипломатического представительства считается вступившим в должность
  - А) с момента встречи с дуайеном
  - В) с момента получения агремана
  - С) с момента прибытия в страну назначения
  - Д) с момента вручения верительных грамот
  - Е) с момента непосредственного выполнения своих обязанностей
3. Агреман запрашивается
  - А) на всех дипломатических сотрудников
  - В) на главу дипломатического представительства
  - С) на административно-технический персонал
  - Д) на консульские должностные лица
  - Е) на дуайена
4. В дипломатической и консульской практике старшинство определяется в зависимости от
  - А) возраста дипломатического агента
  - В) социального положения дипломатического агента
  - С) ранга и даты вступления в должность
  - Д) статуса представляемого государства
  - Е) целей преследуемых дипломатическим агентом
5. Процесс назначения дипломатического представителя называется
  - А) агреман
  - В) трансцендентальное перемещение
  - С) кодификация
  - Д) аккредитация
  - Е) инаугурация
6. Свидетельство о смерти направляется консульской почтой:
  - А) в ОВД по месту жительства умершего
  - В) в Консульское управление МИД РФ
  - С) родственникам умершего белорусского гражданина

Д) в дипломатическое представительство в стране пребывания

7. Консульский корпус в стране пребывания состоит из:

А) консульских должностных лиц и членов их семей

В) глав консульских учреждений и членов их семей

С) работников консульских учреждений

Д) консульских служащих

8. Нотариальные действия регистрируются в реестре регистрации и хранятся в консульском учреждении в течение:

А) 3 года В) 10 лет С) 30 лет Д) 70 лет

9. Анкету по истребованию документов гражданина РФ, находящегося за рубежом, заполняет и подписывает:

А) нотариус

В) консул

С) заявитель

Д) сотрудник местного органа юстиции

10. Ответственность за проступки консула несёт:

А) дипломатическое представительство

В) представляемое государство

С) консульское учреждение

Д) консульский корпус

11. Основные международные источники консульского права:

А) Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.

В) Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.

С) Гаванская конвенция о дипломатических чиновниках 1928 г.

Д) Венский конгресс европейских государств 1815 г.

12. Установление консульских отношений происходит по:

А) взаимному согласию договаривающихся государств

В) просьбе одного из заинтересованных государств

С) решению региональной организации

Д) рекомендации дружественных стран

13. основной категорией работников консульского учреждения являются:

А) работники консульского персонала

В) консульские служащие

С) консульские должностные лица

Д) работники консульского учреждения

14. Дуайеном консульского корпуса становятся:

А) наиболее опытный глава консульского учреждения

В) наиболее заслуженный член консульского корпуса

С) старший по консульскому классу и времени получения Экзекватуры

Д) старший по консульскому классу и времени получения патента

15. Консульский патент в РФ подписывается

А) Министром иностранных дел

В) Президентом

С) Председателем правительства

Д) Начальником Консульского управления

16 Консульские средства передвижения обладают иммунитетом от:

- А) реквизиции
- В) любых исполнительных действий
- С) обыска
- Д) ареста

17 Консульские должностные лица подпадают под юрисдикцию:

- А) представляемой страны
- В) страны пребывания
- С) обеих стран
- Д) стран-членов ООН

18 Неприкосновенность консульства обусловлена:

- А) внешней охраной консульского здания
- В) внутренней охраной помещений консульства
- С) наличием охранной сигнализации
- Д) ограничением доступа властей страны пребывания в помещения консульства

19. Земельный участок, занимаемый консульством, рассматривается как:

- А) территория совместного пользования
- В) территория представляемого государства
- С) территория государства пребывания
- Д) нейтральная территория

20. Согласие на доступ в помещения консульства представителей местных властей следует получить от:

- А) дуайена консульского корпуса
- В) главы консульского учреждения
- С) сотрудника дипломатического представительства
- Д) работника консульского учреждения

21. Самый значимый класс главы консульского учреждения:

- А) консул
- В) вице-консул
- С) генеральный консул
- Д) консульский агент

22. Класс консульского учреждения определяется:

- А) Венской конвенцией 1963 г.
- В) представляемым государством
- С) государством пребывания
- Д) совместными договорённостями

23. Консульские иммунитеты основываются:

- А) суверенном равенстве государств
- В) принципах взаимности
- С) международных обычаях

Д) совместных договорённостях

24. Материальный ущерб от актов вандализма консульству возмещает:

- А) государство пребывания
- В) представляемое государство
- С) консульский корпус
- Д) лицо, виновное в нанесении ущерба

25. Консульские архивы неприкосновенны:

- А) до разрыва дипломатических отношений
- В) до прекращения консульских отношений
- С) в любое время и независимо от их местонахождения
- Д) до начала военных действий

26. Итогами Великого переселения народов стали:

- А) прекращение международных отношений Византии с остальными государствами
- Б) гармонизация отношений между развитыми государствами и варварскими племенами
- В) образование большого числа «варварских королевств» и интенсификация международных связей
- Г) резкий рост влияния Византии на международные отношения

27. Основной целью внешней политики и дипломатии правителей в период становления феодализма являлось:

- А) усиление влияния католической церкви и ее распространения по всему миру
- Б) скорейшее преодоление политической раздробленности, военное и торговое преобладание над соперниками
- В) проведение завоевательных походов в другие государства
- Г) подавление «варварских королевств» и захват их территорий

28. Возникновение Арабского халифата привело к так называемой «арабской проблеме», которая заключалась в:

- А) завоевании арабами больших территорий, продвижении арабской культуры в Европе, конфликтах с христианами
- Б) союзе арабов с «варварскими королевствами» и разорительных набегах на Европу, поджогах и разграблении имущества
- В) стремлении Арабского халифата контролировать действия Византии путем силового принуждения, насильственное насаждение Византии мусульманской веры и арабской культуры
- Г) изолированности Арабского халифата от остального мира, его отказ от вступления в любые международные отношения, излучение скрытой угрозы для всего остального мира

29. Норманская теория утверждает, что:

- А) варяги скандинавского происхождения являются основателями первых государств восточных славян

Б) норманны способствовали падению Западной Римской империи  
В) норманны являлись первым в истории Средних веков народом, который использовал «мягкую силу» - дипломатию для решения внешнеполитических задач

Г) варяги скандинавского происхождения первыми приняли христианство

30. Впервые Киевская Русь применила инструменты дипломатии в международных отношениях:

А) при принятии православия от Византии в 988 году

Б) при заключении торговых договоров с Византией в 907 и 911 годах

В) при походе на Константинополь под руководством Аскольда и Дира в 866 году

Г) при походе на Арабский халифат в 910 году

31. Какие черты не характеризовали посольское дело в Византии?

А) византийские послы наделялись неограниченными полномочиями во время представительства Византии за рубежом

Б) ведомство иностранных дел обладало большим по численности штатом и имело переводчиков со всех языков

В) сложный порядок приема иностранных послов, рассчитанный на то, чтобы подчеркнуть сильные стороны Византии и скрыть слабые

Г) иностранные послы должны были предоставлять верительные грамоты

Д) действие принципа неприкосновенности послов и право убежища

32. Великие географические открытия привели к изменениям в международных отношениях:

А) наступление эпохи империализма, когда европейские колониальные империи получили контроль над большей частью планеты

Б) был отменен институт работорговли и рабовладения

В) произошел «Колумбов обмен» – создание постоянных дипломатических представительств и обмен дипломатическими работниками по всему миру

Г) изолированные друг от друга цивилизации стали еще более отдаленными

Д) эпоха Великих географических открытий не привела к большим изменениям в международных отношениях

33 К основным теориям происхождения государственно-организованной цивилизации не относят:

А) мифологическо-религиозную теорию

Б) патерналистскую теорию

В) теорию органического происхождения государства

Г) теорию логического позитивизма

Д) договорную теорию

Е) насильственную теорию

Ж) марксистскую теорию

З) волюнтаристские теории

34. Зарождение политического мышления связано с:

А) длительными войнами, усилением армии, стремлением защищать границы своего государства

- Б) возникновением городов, увеличением численности населения, формированием социальной структуры общества
- В) экономическим кризисом, бедностью, недовольством общества
- Г) сменой правителей

35. К государствам, где сложились первые политические представления, относят:

- А) Индию, Японию, Китай, Грецию
- Б) Египет, Китай, Шумеро-Вавилонию, Индию
- В) Рим, Грецию, Византийскую империю, Египет
- Г) Индию, Китай, Киевскую Русь, Рим

36. Раннецивилизационные политические системы не характеризовались свойствами:

- А) государство становилось выше общества, выполняло важнейшие функции, деспотически навязывало свою волю людям
- Б) развитие политических систем происходило по «восточному типу»
- В) не существовало практики рабовладения
- Г) политика и идеология политических систем складывались на основе традиций и обычаев, которые заменяли государственное право и законы
- Д) важную роль в политических системах играли жрецы

37. Определите древнюю цивилизацию по описанию.

Политическую практику и сознание цивилизации отличали ряд существенных особенностей. Прежде всего, наличие разнообразных политических движений, отсутствие авторитаризма в области политического мышления, диалог многочисленных политических мнений, создание идеальных политических программ как наилучших, идеальных моделей политического развития государства. Большинство политических концепций неразрывно связаны с этическими проблемами, поэтому главное в них - забота о создании условий для наилучшей, т.е. нравственной жизни человека.

38. Международные отношения в Восточной Европе в средние века не характеризовались:

- А) главной ролью монархов во внешней политике
- Б) династическим принципом международных отношений
- В) возникновением войн из-за брачной дипломатии и брачных союзов
- Г) большим влиянием христианской церкви

39. К принципам международных отношений средних веков не относится:

- А) значимая роль славянских восточных государств на международной арене
- Б) система феодальной иерархии
- В) неуравновешенный характер международных отношений
- Г) династический принцип

40. Впервые Киевская Русь применила инструменты дипломатии в международных отношениях:

- А) при принятии православия от Византии в 988 году
- Б) при заключении торговых договоров с Византией в 907 и 911 годах

В) при походе на Константинополь под руководством Аскольда и Дира в 866 году

Г) при походе на Арабский халифат в 910 году

41. К внешнеполитическим интересам Руси в 10 веке не относилось:

А) объединение всех восточнославянских племен

Б) обеспечение безопасности торговых путей на юг и балканский полуостров

В) распространение православной веры на территории Европы

Г) овладение устьем Дуная, Днепра, Керченским проливом

42. Какие черты не присущи международному положению Руси в период феодальной раздробленности?

А) русские князья вступали в союзные отношения с другими государствами, оказывали им военную поддержку в борьбе с кочевыми племенами

Б) противники Руси опасались ее вооруженных набегов, посылали дары князьям

В) князья поддерживали отношения с Венгрией, Византией, Польшей

Г) ослабление международного авторитета Руси

43. Дипломатические переговоры Ивана IV сорвались в последний момент в случае:

А) попытки мирного присоединения Казанского ханства

Б) попытки мирного присоединения Астрахани

В) попытки заключения мирного договора с Ливонским орденом

Г) попытки выхода к Балтийскому морю

44. Первым прообразом современного МИД РФ стал:

А) Посольский приказ, основанный в 1549 году при Иване IV

Б) Великое посольство Петра I в 1697-1698 годах

В) Коллегия иностранных дел в под руководством Екатерины II в 1718 году

Г) Министерство иностранных дел, созданного Александром I в 1802 году

45. Определите известного дипломата Московского государства XVII века:

Это был государственный человек европейского масштаба, «мудрый министр, который не уступит ни одному из европейских», по словам одного иностранца. Особенно отличился при заключении Валиесарского перемирия (1658 г.) и Андрусовского перемирия с Польшей (1667 г.). «Это был мастер своеобразных и неожиданных политических построений, — говорит о нем проф. Ключевский. — С ним было трудно спорить. Вдумчивый и находчивый, он иногда выводил из себя иноземных дипломатов, с которыми вел переговоры, и они ему же пеняли за трудность иметь с ним дело: не пропустит ни малейшего промаха, никакой непоследовательности в дипломатической диалектике, сейчас подденет и поставит в тупик неосторожного или близорукого противника». При всей своей изворотливости он обладал одним дипломатическим качеством, которого не имели его соперники, — честностью. Он долго хитрил, пока не заключал договора, но, заключив, считал грехом его нарушать и категорически отказывался от исполнения соответствующих указаний царя. В 1667 г., уже в чине боярина, он был назначен начальником Посольского приказа.

- А) Александр Сергеевич Грибоедов
- Б) Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин
- В) Александр Михайлович Горчаков
- Г) Александр Данилович Меншиков

46. Искусству дипломатии этого главы Посольского приказа Россия была обязана заключением вечного мира с Речью Посполитой на условиях Андрусовского перемирия:

- А) Василий Васильевич Голицын
- Б) Ларион Иванович Иванов
- В) Емельян Игнатович Украинцев
- Г) Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин

47. В XVII-XVIII веках сформировался «посольский обряд» – приемы, обычаи и этикет дипломатических сношений. К дипломатическому церемониалу Московского государства того времени не относился обычай:

- А) русский посол не мог представляться иностранному правителю одновременно с другими послами и даже в один день с ними
- Б) русский посол должен был приветствовать иностранного правителя стоя, не сядя на колени и не проявляя «унизительных проявлений почтения»
- В) до аудиенции у правителя иностранного государства русские послы должны были вести переговоры с иностранными министрами, дарить им подарки, разделять совместную трапезу
- Г) иностранные послы, прибывая в Россию, обязаны были остановиться на подъезде к Москве и дожидаться разрешения на въезд
- Д) иностранных послов размещали в Москве на посольском дворе, изолировали их друг от друга и приставляли к каждому двору 12 стрельцов, чтобы послы не наносили визитов до первой аудиенции с русским царем и не принимали посторонних

48. Какого преобразования в дипломатической службе не произошло в правление Петра I?

- А) реорганизация по европейскому образцу
- Б) установление конкретных сроков службы сотрудников дипломатических миссий
- В) образование постоянных дипломатических миссий России за рубежом
- Г) появление принципа неприкосновенности личности послов

49. Период после Первой мировой войны не характеризуется:

- А) обострением социальных и национальных противоречий
- Б) экономическим подъемом
- В) активизацией революционного движения
- Г) распадом некоторых государств и образованием новых

50. На карте мира появился ряд новых государств, к которым не относится:

- А) Республика Чехословакия
- Б) Королевство сербов, хорватов, словенцев
- В) Польская Республика в новых границах
- Г) Латвия в новых границах

51. Главной целью Парижской конференции 1919 г. являлось:

- А) создание торгового союза США, Франции и Британской империи
- Б) создание Лиги Наций, принятие ее устава, закрепление принципов международного права
- В) выработка и подписание мирных договоров после Первой мировой войны между государствами-победителями и проигравшими государствами
- Г) подписание договора о разоружении Германии

52. «14 пунктов» Вильсона – это:

- А) программа мирного урегулирования и послевоенного устройства международной жизни
- Б) внешнеполитические задачи США, которые должны были быть достигнуты к 1935 году
- В) список ограничений внешнеполитической деятельности для Германии как для страны-агрессора
- Г) план проведения революции в России

53. Выберите неверное утверждение:

- А) все ведущие державы имели свой национальный интерес на Парижской конференции, исходя из него они принимали решения и отстаивали свою точку зрения по всем вопросам
- Б) США были заинтересованы в минимальном ослаблении Германии, поскольку видели в ней своего союзника в противовес конкурентам в Европе
- В) Великобритания была заинтересована в минимальном ослаблении Германии, поскольку опасалась возвышения и господства Франции в Европе
- Г) Россия представляла на конференции свой национальный интерес, который заключался в усилении Франции, поскольку Россия видела в ней своего союзника со схожими целями и задачами во внешней политике
- Д) Франция стремилась в максимальной степени ослабить Германию, предлагала к рассмотрению установление новых границ с Германией по Рейну

54. Определите известного советского дипломата по описанию:

«Он — работник великолепный, добросовестнейший, умный, знающий. Таких людей надо ценить. Что его слабость — недостаток „командирства“, это не беда. Мало ли людей с обратной слабостью на свете!» — охарактеризовал дипломата Ленин в июле 1918 года.

Дипломат подписал Брестский мир (3 марта 1918 года), с 13 марта стал и. о. наркома иностранных дел, с 30 мая 1918 года — народный комиссар по иностранным делам. Как нарком иностранных дел РСФСР и СССР (1918—1930) внёс существенный дипломатический вклад в выведение Советской России из международной изоляции. В 1920 заключил мирный договор с Эстонией.

В 1921 году заключил договоры с Турцией, Ираном и Афганистаном, по которым отдавалась вся российская собственность в этих странах.

В апреле 1922 года возглавил советскую делегацию на Генуэзской конференции, во время конференции подписал с германским министром иностранных дел Вальтером Ратенау Рапалльский договор.

В 1923 году возглавлял советскую делегацию на Лозаннской конференции, где был определен послевоенный статус турецких проливов. Подписал договоры СССР с Турцией и Ираном (1925, 1927).

- А) Лев Давидович Троцкий
- Б) Георгий Васильевич Чичерин
- В) Григорий Евсеевич Зиновьев
- Г) Лев Борисович Каменев

55. С целью достижения мировой революции была создана международная организация:

- А) Лига Наций
- Б) Организация Варшавского Договора
- В) Коминтерн
- Г) Совет стран революции

56. Ни на одном из семи конгрессов Третьего Интернационала не было принято решения:

- А) создать модель участия в национально-освободительном движении компартий
- Б) создать Отдел международного сотрудничества
- В) организовать Международное предприятие помощи борцам революции
- Г) осуществить сотрудничество коммунистов с правыми и левыми социал-демократами
- Д) преобразовать национальные компартии в большевистские
- Е) консолидировать усилия в борьбе с фашистской угрозой

57. В рамках осуществления концепции мирного сосуществования СССР не было принято следующей меры:

- А) борьба за выход из Первой мировой войны
- Б) отказ от вооруженного конфликта с Финляндией и ведение дипломатических переговоров
- В) заключение Договоров о мире с новыми правительствами Эстонии, Литвы, Латвии, Финляндии
- Г) обсуждение формирования дальнейшего курса государства в области внешней политики на X съезде РКП (б) в 1921 году

58. В рамках осуществления милитаристской кампании СССР не было принято следующей меры:

- А) улучшение условий труда работников тяжелой промышленности для достижения наибольшей эффективности производства
- Б) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- В) рост энергоемкости народного хозяйства и строительство нового энергетического комплекса
- Г) осуществление производства потребительских товаров по остаточному принципу

59. Какие цели во внешней политике не преследовали советские лидеры?

- А) подготовка мировой пролетарской революции
- Б) получение международного дипломатического признания
- В) мировая демилитаризация

Г) установление мирных отношений с другими государствами

60. Коммунистический интернационал строил свою политику исходя из:

А) условий, которые диктовала СССР и странам - союзникам Первая мировая война

Б) представлений о кризисе капитализма и неизбежности победы коммунизма

В) рациональных фактов и реалий своего времени

Г) принципов работы Лиги Наций

61. Дипломатическая изоляция Советской России началась:

А) в 1917 году, после прихода к власти РСДРП (б)

Б) в 1919 году, после начала работы Коминтерна

В) в 1925 году, после заключения Пекинского договора

Г) в 1939 году, после начала Советско-финской войны

62. Процесс дипломатической изоляции СССР заканчивается:

А) к 1923 году, после создания Главного концессионного комитета

Б) к 1924 году, после признания правительства СССР Великобританией

В) к 1932 году, после заключения Договора о ненападении между Польшей и Советским Союзом

Г) к 1933 году, после установления дипломатических отношений с США

63. К причинам международной изоляции Советской России не относится:

А) отказ советского руководства признать долги царского и Временного правительств и компенсировать потери иностранных инвесторов в результате национализации предприятий большевиками

Б) незаконность большевистского режима с точки зрения Запада

В) социалистические преобразования и репрессии советской власти;

Г) конфликт между Троцким и Бьюкененом, их личная неприязнь

64. Чем не характеризуются международные отношения в период мирового экономического кризиса XX века?

А) международные отношения приобрели напряженный характер

Б) произошло усиление борьбы стран за рынки сбыта

В) побежденные в Первой мировой войне страны практически отказались от дальнейшей выплаты наложенных на них репараций

Г) Версальская система международных отношений, несмотря на трудную обстановку мире, доказала свою состоятельность

65. «План Юнга», разработанный на конференции в Париже в 1929 году, содержал в себе положения о:

А) концепции и мерах преодоления мирового экономического кризиса

Б) разграничении сфер влияния ведущих держав

В) пересмотре суммы репараций Германии

Г) мерах противодействия фашистских движений в Европе

66. Обострение противоречий между государствами в период мирового финансового кризиса не проявилось в:

А) недовольстве Франции, которая теряла большую часть дохода вследствие неплатежеспособности Германии по репарациям

Б) создании антисоветской коалиции европейских государств

В) плане создания Европейского федерального союза с целью усиления позиций Франции и уменьшения влияния Англии в Европе и Лиге Наций  
Г) подписании таможенного союза между Германией и Австрией, что вызвало беспокойство остальных государств

67. Выберите неверное утверждение:

А) внешнеполитические планы фашистов в Германии в 1935-1939 годы формировались под воздействием поражения Германии в Первой мировой войне

Б) к внешнеполитическим планам германских фашистов относился план «натиска на Восток» для создания там обширной колониальной империи с использованием рабского труда

В) в основе мировоззрения германских фашистов не лежала идеология войны

Г) нацистское правительство в начале своей деятельности было вынуждено считаться с ведущими европейскими державами и стремилось использовать антисоветский заряд их внешнеполитического курса

68. Выберите неверное утверждение:

А) в начале своей деятельности нацистское правительство стремилось скрыть свои истинные планы во внешней политике, для этого был заключен ряд мирных договоров с европейскими государствами, а начавшаяся стремительная милитаризация Германии была тщательно скрыта

Б) с 1934 года Германия подготавливала себе свободу действий на международной арене: произошел ее выход из Лиги Наций, уход немецкой делегации с Женевской конференции по разоружению, прослеживалась тенденция отказа от кооперации и заключения двусторонних соглашений с соседними государствами

В) в 1934-1935 годах международное напряжение возрастало, продолжался распад Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

Г) европейским странам удалось создать план действий на случай наступления войны и реальный фронт противодействия политике Германии

69. Операция по вторжению Германии в Польшу в 1939 году носит название:

А) «Вайс»

Б) «Юпитер»

В) «Кельт»

Г) «Данциг»

70. 3 сентября 1939 года произошло событие:

А) бегство польского правительства в Румынию

Б) вторжение СССР в Польшу, также известное как Польский поход Красной армии

В) объявление Францией и Великобританией войны Германии

Г) начало Второй мировой войны

71. Выберите неверное утверждение:

А) после начала Второй мировой войны СССР и Германия подписали Германо-Советский договор о дружбе и границе, что произвело эффект дипломатической бомбы в Европе

Б) с одной стороны, руководство СССР стремилось к сохранению нейтралитета с Германией, с другой – опасался негативной реакции Франции и Великобритании на нежелание СССР вступать во Вторую мировую войну

В) важное значение для понимания Германией намерений СССР играли переговоры между СССР и Германией, проведенные в Берлине

Г) в 1940 году руководство СССР было уверено в непоколебимости партнерства и сотрудничества с Германией

72 Пакт Молотова-Риббентропа, а также секретный протокол к нему, подписанные 23 августа 1939 года, не включали в себя положение:

А) СССР и Германия договаривались не нападать друг против друга как отдельно, так и в составе коалиций

Б) не поддерживать третье государство, если оно нападет на одну из сторон пакта

В) в случае начала войны вступить в нее на стороне подписавшего пакт государства

Г) стороны разделили Европу на сферы интересов и обязались уважать интересы друг друга

573. К последствиям заключения пакта Молотова-Риббентропа не относится:

А) Германия обрела союзника в своей внешнеполитической деятельности

Б) СССР выиграл время для экономической и военной подготовки к войне

В) СССР на время отказался от планируемого союза с Англией и Францией

Г) Германия обезопасила восточный фланг и предотвратила войну на 2 фронта

74. В какой день отмечается День дипломатического работника в связи с первым упоминанием Посольского приказа, датированным этим днем?

А) 15 августа

Б) 21 ноября

В) 10 февраля

Г) 6 июня

75 Отсчет своего существования современный МИД РФ начинает с:

А) указа Ивана Грозного о создании Посольского приказа 1549 года

Б) Великого посольства Петра I в 1697-1698 годах

В) указа Екатерины II о создании Коллегии иностранных дел в 1718 году

Г) Министерства иностранных дел, созданного Александром I в 1802 году

76 Расставьте важные этапы становления российской дипломатии в хронологическом порядке:

А) создание посольств в европейских государствах (Голландия, Дания, Англия, Франция)

Б) Подписание договора «О мире и любви» с Византийской империей

В) учреждение дипломатических представительств в Китае, Японии, Корее

Г) унификация дипломатических рангов и приведение их в соответствие с международными стандартами

Д) количество сотрудников МИД составляет 30 человек, в их числе матросы Балтийского флота и бывшие эмигранты

- Е) ратификация Венской конвенции о дипломатических сношениях
- Ж) расторжение дипломатических отношений с Грузией
- З) получение дипломатической службой особого статуса в системе государственных институтов, создание Посольского приказа
- И) заключение Ништадского мира и восстановление дипломатических отношений между Россией и Швецией
- К) повышение роли БРИКС на международной арене
- Л) глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние СССР и США
- М) повышение дипломатической роли генерал-губернаторов и наместников приграничных областей России

77. Угадайте дипломата по описанию:

Его дипломатическая карьера начиналась с подготовки Тегеранской, Потсдамской и Ялтинской конференций, а завершилась практически на самой высшей точке — когда он совмещал должности министра иностранных дел, председателя президиума Верховного совета и замглавы Совета Министров СССР. Он возглавлял советскую делегацию на конференции по созданию ООН в 1944, потом был первым постпредом СССР при организации, затем — первым замглавы МИДа, послом в Великобритании. Он возглавил Министерство в 1957 и руководил им 28 долгих лет. Это было время гонки вооружений и попыток остановить её, время Кубинского кризиса и шагов по предотвращению ядерной войны, которые обернулись подписанием соответствующего соглашения в 1973-м. На Западе его называли «Мистер нет».

- А) Вячеслав Михайлович Молотов
- Б) Андрей Андреевич Громыко
- В) Евгений Максимович Примаков
- Г) Виталий Иванович Чуркин

78. Угадайте дипломата по описанию:

Князь посвятил дипломатической службе всю жизнь. Он был назначен министром иностранных дел при Александре II в 1856 после унижительного для России поражения в Крымской войне, когда надо было переосмыслить сами принципы отношений с зарубежными странами. Князь стал олицетворением поворота от так называемого «дворянского интернационализма» к принципу защиты национальных интересов. Его девиз — «Россия сосредотачивается». Его главными целями в начале работы стала отмена наиболее опасных ограничений, навязанный России — в частности, запрета иметь военный флот в Чёрном море. При этом князь определил приоритетный курс для дальнейшей внешней политики в свете германской угрозы — союз с Францией. За 26 лет он буквально преобразил министерство и придал дипломатической службе вид, который она сохраняла вплоть до Октябрьской революции.

- А) Александр Данилович Меншиков
- Б) Александр Сергеевич Грибоедов
- В) Александр Михайлович Горчаков

Г) Франц Яковлевич Лефорт

79. Определите лишнее событие:

- 1) а) 22 июня 1941 г.; б) 7 декабря 1941 г.; в) 3 сентября 1943 г.;
- 2) а) 3 сентября 1943 г.; б) 8 мая 1945 г.; в) 19 ноября 1942 г.; г) 2 сентября 1945 г.;
- 3) а) открытие второго фронта; б) Курская битва; в) битва за Гуадалканал; г) наступление советских войск под Сталинградом;
- 4) а) сражение у атолла Мидуэй; б) сражение у Эль-Аламейна; в) битва в Коралловом море; г) нападение на Пёрл-Харбор;
- 5) а) Берлинская операция; б) наступление в Арденнах; в) Пражская операция;
- г) Южно-французская операция.

80. Восстановите правильную хронологическую последовательность:

- 1) а) речь У. Черчилля в Фултоне; б) план Маршалла; в) доктрина Трумэна;
- 2) а) победа коммунистических сил в Китае; б) начало гражданской войны в Греции;
- в) заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии;
- 3) а) решение о создании Объединенного временного правительства Кореи; б) провозглашение ФРГ; в) начало войны в Корее;
- 4) а) соглашение в Корее о прекращении огня; б) провозглашение ГДР; в) завершение гражданской войны в Греции;
- 5) а) создание НАТО; б) создание Информационного бюро коммунистических партий; в) создание ОВД.

82 О каком историческом событии или явлении идет речь?

1. Отмечаются проводимые социально-экономические и политические мероприятия, идет работа над принятием различных конституций, формируются различные правительства. (Раскол Германии на два государства.)
2. США оказывают Греции и Турции финансовую помощь, создаются специальные рекомендательные органы для решения военно-политических и финансовых проблем. (Доктрина Трумэна.)
3. США оказывает экономическую помощь при соблюдении определенных политических и экономических условий. (План Маршалла.)
4. Идет активная партизанская борьба, партизан поддерживают некоторые восточноевропейские государства, их противников — Великобритания и США, цель движения — приход к власти коммунистов. (Гражданская война в Греции.)
5. Эти территории в Китае контролировали коммунисты, это была база противостояния буржуазно-либеральным силам, которых поддерживали США. (Особые районы Китая.)
6. Поставлена цель создать единое государство, но сопротивление СССР и США препятствует этому процессу, два новых государства начинают военные действия, которые одна из сторон ведет, используя силы ООН, а другая опирается на КНР и СССР. (Война в Корее 1950—1953 гг.)

83. Цели этой организации — «идеологическое объединение» коммунистических партий, стремление противостоять западной идеологии и «империалистической экспансии». (Информационное бюро коммунистических партий — Коминформ.)

84. Его характеризуют два «центра силы», опирающиеся на военно-политические блоки. (Двухполюсный, или биполярный, мир.)

4. Выберите «лишний элемент». Объясните свой выбор:

- 1) а) Албания; б) Китай; в) Румыния; г) СССР;
- 2) а) Ф. Кастро; б) Дж. Кеннеди; в) И. Ганди; г) Н. С. Хрущев;
- 3) а) СБСЕ; б) «Пражская весна»; в) Женевские совещания; г) конференция в Бандунге;
- 4) а) 1965—1973 гг.; б) 1973—1975 гг.; в) 1979—1989 гг.;
- 5) а) суверенное равенство; б) нераспространение ядерного оружия; территориальная целостность; г) уважение прав человека и основных свобод; д) нерушимость границ.

85. Закончите высказывания. Приведите не менее трех вариантов окончания каждой фразы:

1. Международными следствиями общественно-политических изменений, исходивших в СССР после смерти И. В. Сталина, были...
2. Обострение отношений СССР и Китая в конце 50—60-х гг. было связано с...
3. Открытый военный конфликт между СССР и США в 1962 г. был предотвращен благодаря...
4. Вмешательство СССР и его союзников по ОВД во внутренние дела Чехословакии в 1968 г. произошло потому, что...
5. Вооруженное вмешательство США в войну во Вьетнаме означало...
6. В 70-е гг. началась разрядка международной напряженности, причинами которой были...
7. Хельсинкский акт 1975 г. предусматривал...
8. Среди договоров, подписанных СССР и США в 70-е гг., были...

86. Дипломатическая служба в системе государственного управления сформировалась:

- а) в период античности;
- б) в раннем средневековье;
- в) в эпоху Возрождения;
- г) в Новое время.

Выберите правильный ответ.

87. Важным моментом в становлении дипломатической системы стала так называемая «папская революция» начала XI в., положившая начало четкому разделению...

88. Система международных отношений, основанная на принципах равновесия, сложилась:

- а) в XIV в.;
- б) в XV;
- в) в XVI—XVII;

г) в XVIII в.

Выберите правильный ответ.

89. Когда в России появилась профессиональная дипломатическая служба?:

а) в X в.;

б) в XII в.;

в) в XIV в.;

г) в XV-XVII вв.

Выберите правильный ответ.

90. Какая система рангирования дипломатов функционировала в России в XVI в.:

а) великие послы;

б) чрезвычайные и полномочные послы;

в) легкие послы;

г) курьеры;

д) посланники;

е) посланцы;

ж) гонцы.

Выберите правильные ответы.

91. Предотвращение угрозы безопасности консульскому учреждению является “специальной обязанностью”

А) государства пребывания

В) направляющего государства

С) дуайена консульского корпуса

Д) главы дипломатического представительства

92. Консульская деятельность носит характер:

А) представительский

В) функциональный

С) экономический

Д) политический

93. Глава консульского учреждения может быть отозван:

А) по инициативе консульского корпуса

В) при разрыве дипломатических отношений

С) представляемым государством

Д) при объявлении войны

94. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

А) страны Западной Европы;

Б) США, Канаду и страны Западной Европы;

В) СССР и страны Восточной Европы;

Г) Страны Западной и Восточной Европы

95. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- А) право США иметь военные базы в Японии;
- Б) лишение Японии колониальных владений;
- В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

96. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
- Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г

97. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

98. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

99. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегодившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

- А) в Праге В) в Берлине
- Б) в Варшаве Г) в Будапеште

100. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
- В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по дихотомической шкале</i> |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| 100–50                                    | зачтено                               |
| 49 и менее                                | не зачтено                            |

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по 5-балльной шкале</i> |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| 100–85                                    | отлично                           |
| 84–70                                     | хорошо                            |
| 69–50                                     | удовлетворительно                 |
| 49 и менее                                | неудовлетворительно               |

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## 2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

### Задача 1

**Выразите свое отношение к данным выдержкам из документа**

Флоринского Д.Т. наряду с официальными документами того времени позволяет выделить основные положения, которые были положены в основу строительства протокольной практики в новых условиях. Это относится как к деятельности иностранных дипломатических представительств в Советском Союзе, так и к первым шагам наших дипломатических представителей за рубежом. Главное здесь — констатация необходимости строительства собственных норм дипломатического протокола при соблюдении одного из важнейших принципов: строгое соблюдение установленных протокольных норм при обеспечении равных правил применительно к одним и тем же поводам.

“В основу нашей протокольной работы мы кладем уважение прав иностранных представителей, присвоенных им международной практикой и соглашениями, соблюдение в отношении их международной вежливости и оказание им гостеприимства. Мы говорим, может быть, меньше пышных фраз, но стараемся обеспечить дипкорпусу наиболее эффективное содействие. Наряду с этим мы строим наш протокол так, чтобы сделать его наиболее удобным, гибким и наименее обременительным”.

“В наш трезвый деловой век изощренности дипломатических форм повсеместно отмирают; отходят в область истории как золотые кареты, так и напыщенное манерничество старой дипломатической школы; совершенные способы передвижения вытесняют неудобные цилиндры; пиджак постепенно заменяет фрак... В СССР мы идем по пути максимального упрощения церемоний и этикета, что не означает, однако, отказа

от соблюдения известного минимума принятых международных правил, организующих и регулирующих отношения с дипкорпусом...”

“Мы исходим из того, что протокол строится по территориальному принципу. Это наиболее удобный принцип. Таким образом, каждая страна строит свой протокол применительно к своим условиям и обычаям. Например, пышный придворный этикет монархических стран не применим в республиканских и т. д.”. Другим важным выводом, который можно сделать на основе архивных документов, является то, что в практике применения протокольных норм последовательно проводился тезис о том, что “в отношении церемониала не существует принципа взаимности” и каждое государство руководствуется собственными протокольными нормами, которые, однако, должны применяться единообразно.

## Задача 2

Требование соблюдения норм международной вежливости и единого подхода к этим вопросам в практической работе НКИД нашло отражение и в циркуляре Чичерина, разосланном всем заведующим отделами в сентябре 1926 года. “Иностранные дипломаты чрезвычайно щепетильны в вопросах о своевременных ответах на визиты, приглашения и т. д., — говорилось в этом документе. — Нам, понятно, нет смысла вызывать отражающиеся на работе НКИД неудовольствие и обиды из-за невыполнения этих пустых формальностей, которым, однако, иностранцы придают такое большое значение”. Далее нарком вменяет в обязанность руководителям всех подразделений НКИД “немедленно оповещать” заведующего Протокольным отделом о визитах иностранных дипломатических представителей, а также “о всех получаемых визитных карточках и приглашениях для своевременного на них ответа”. Одновременно предлагалось согласовывать с Протокольным отделом, “проводящим в этой области общую линию”, и все другие вопросы протокольного характера.

Появление циркуляра Чичерина в немалой степени объяснялось и тем, что принятые в протокольных канонах визиты вежливости иностранных дипломатов официальным лицам страны пребывания довольно широко практиковались дипкорпусом в Москве. Существовала довольно сложная система визитов, ответных визитов, направления визитных карточек и т. п.

## Задача 3

*Соотнесите данный документ с нормами мировой дипломатической практики*

Решением Коллегии НКИД 13 апреля 1931 г. был введен новый церемониал в отношении приезжающих в Москву послов, который предусматривал следующий порядок:

- “1. Для встречи вновь назначенного посла (или посланника) при его прибытии выезжает только зав. Протокольным отделом или его помощник. (В отдельных случаях, когда посол знаком с наркомом или его заместителем, его от их имени приветствует генеральный секретарь НКИД)
2. Автомобиль НКИД не высылается кроме тех случаев, когда нового представителя в Москве некому встречать
3. Кроме краткого приветствия встречающих других почестей не оказывается (почетный караул, оркестр музыки, речи)
4. Вновь прибывший посол делает визиты только наркому, членам коллегии, зав. Протокольным отделом
5. Ответный визит послу отдает только зав. Протокольным отделом, остальные

ограничиваются посылкой визитной карточки

6. При вручении грамот послом в нашей стране присутствует только: секретарь ЦИК, нарком, один член коллегии, зав. соответствующим Политотделом НКИД, зав.

Протокольным отделом и пом. зав. Протокольным отделом. В сообщении для печати о состоявшемся вручении грамот присутствующие не перечисляются

7. При вручении грамот за послом посылается автомобиль и его сопровождает из миссии в Кремль и обратно зав. Протокольным отделом или его помощник

8. Специального обеда или завтрака вновь прибывшему послу нарком не устраивает

9. В случае отъезда посла в отпуск или возвращения из отпуска представитель НКИД на встречу не посылается

10. При вручении отзывных грамот присутствуют с нашей стороны только нарком или его заместитель и зав. Протокольным отделом

11. При окончательном отъезде представителя его провожают: зав. Протокольным отделом и зав. соответствующим отделом НКИД, а в отдельных случаях генеральный секретарь”

#### **Задача 4**

**Раскройте значимость данного описания приема иностранной делегации**

##### **А. Олеарий о торжественном въезде посольства голландского герцога Фридриха в Москву в 1634 г.**

После того, как с гонцом из Кремля было получено разрешение на торжественный въезд в Москву, «мы приготовились к въезду в следующем

1. Спереди ехали стрельцы, которые нас сопровождали.

2. Трое из наших людей, все в ряд.

3. Далее следовали три ведущиеся под уздцы лошади, вороная и две серые в яблоках, одна за другою.

4. Трубач.

5. Маршал.

Затем следовали:

6. Гофъюнкера и прислужники при столе, по трое в ряд, в трех шеренгах.

7. Далее секретарь, лейб-медик и гофмейстер.

8. Господа послы, перед каждым из которых шли четыре телохранителя – стрелки с карабинами.

9. Пристав ехал по правую руку от послов, несколько в стороне.

10. Следовали пажы, всего шестеро, в двух шеренгах.

11. Карета, запряженная четырьмя серыми в яблоках лошадьми.

12. Каретник, с другими восемью лицами, в трех шеренгах.

13. Некоторые из княжеских подарков, которые предполагалось поднести великому князю, неслись на пяти подставках, вроде носилок, покрытых

14. Коляска, в которой ехал больной.

15. Далее следовали сорок простых повозок с нашим скарбом.

16. В самом конце ехали три мальчика...»

А навстречу к этой и без того красочной группе шли разные отряды разодетых русских, проносились мимо посольства и опять возвращались обратно. Когда посольство приблизилось к городу, то его встречали стоявшие сначала в четком строю четыре тысячи вооруженных русских, в дорогих одеждах и на лошадях. Иностранцам пришлось ехать сквозь их

После того, как посольство продвинулись «вперед на выстрел из пистолета, подъехали два пристава в одеждах из золотой парчи и высоких собольих шапках, на прекрасно убранных белых лошадях. За ними следовал великокняжеский шталмейстер с 20 белыми лошадьми, ведшимися за уздцы, еще большое количество народа, верхом и пешком. Когда они подошли к послам, приставы и послы сошли с лошадей, старший

пристав обнажил свою голову и начал так: «Великий государь царь и великий князь Михаил Федорович, всея России самодержец, Владимирский, Московский, Новгородский, царь Казанский, царь Астраханский, царь сибирский, государь Псковский, великий князь Тверской, Югорский, Пермский, Вятский, Болгарский и иных, государь и великий князь Новгорода низовыя земли, Рязанский, Ростовский, Ярославский, Белозерский, Удорский, Ободорский, Кондинский и всея северныя страны повелитель, государь Иверская страны, Карталинских и Грузинских царей и Кабардинския земли, Черкасских и Горских князей и иных многих государств государь и обладатель и проч. велит вас, герцога шлезвигскаго, голштинскаго и дельменгорстскаго, великих послов, чрез нас, принять, жалует вас и ваших гофъюнкеров для въезда своими лошадьми, а нас обоих назначает приставами, чтобы вам, пока вы будете находиться в Москве, служить и доставлять все необходимое».

Когда посол Филипп Крузиус ответил на это, то послам для въезда были подведены две большие белые лошади, покрытые вышитыми немецкими седлами и украшенные разными уборами... Для знатнейших людей из посольства были поданы еще десять белых лошадей в русских седлах, покрытых золотой парчою. И так послы поехали между обоих приставов. За лошадьми шли русские слуги и несли попоны, сделанные из барсовых шкур, парчи и красного сукна. Рядом с послами ехали верхом другие москвиты густою толпою вплоть до города и посольского дома... При въезде мы видели на всех улицах и на домах бесчисленное множество народу, стоявшего, чтобы смотреть на наш въезд».

## **Задача 5**

**Раскройте особенности церемониала ведения дипломатических переговоров в России**

### **Церемониал крестного целования на перемирной грамоте**

#### **с польским королем Сигизмундом**

(по русским и иностранным источникам) Московский Кремль в старину и теперь. С. 156-158; Герберштейн С. Указ. соч. С. 214-219.

«И как послы приехали на двор, а князь великий сидел в средней избе, и велел князь великий встретить папина посла и цесаревых послов всех у болшыя избы в сенех, как они взошли на лесницу з двора, князю Ивану Палетцкому да дьяку Елизару Цыплетеву; а как ступили с того места ступени две, и князь великий велел встретить литовских послов Миките Иванову сыну Карпова, да дьяку Труфану Ильину; а как взошли послы на переходы от болшыя избы к средней избе, и тут велел князь великий встретить папина посла и цесаревых послов всех же вместе князю Василью Даниловичу Пенкову, да Михайлу Юриеву сыну Захарыина, да Федору Ивановичу сыну Карпова, да дьяку Меншому Путятину; да как поступили мало по переходом папин посол и цесаревы послы, и литовских послов встретил окольничей Иван Васильевич Лятцков, да Яков Иванов сын Чеботова, да дьяк Офонасей Куриын. И как послы вошли к великому князю, и князь велел им сести. И посидев мало, велел им идти в болшую избу; да высылал к ним князя Ивана Шуйскаго с товарищы, а велел говорити папину послу и цесаревым послом: «великий государь Василей, Божиею милостию царь и государь всеа Руси и великий князь, велел нам говорити: гворили есте нам, ты бискуп Иван Френчюшко (Иоанн Франциск, епископ Скаренский) от Климента папы Седьмаго, а ты Леонард комит и Жигимонт говорили нам от Карола, цесаря и навышнего короля, и от брата его архидука Фердинанда, чтоб нам для их, з Жигимунтом королем помириться и быти нам с ним в вечном миру, и то межи нас ныне не осталось; и вы нас просили от своих государей, чтоб нам с Жигимунтом королем взятии перемирие. И мы для Карола, цесаря и навышнего короля, и архидука Фердинанда, з Жигимонтом королем взяли есмя перемирье на шесть лет, и грамоту есмя перемирную велели написать и печать свою к той грамоте привесили и хотим на той грамоте брату своему Жигимонту королю правду учинити, а вам у нас у того дела быти и то видети».

Такая же речь слово в слово была сказана и королевским послам, Петру и Богушу. При этом им было предложено привесить свою печать к перемирной грамоте, что те и

сделали. Затем все пошли к Государю, который лично повторил послам то, что было им только что сказано от его имени князем

После этого, рассказывает С. Герберштейн, великий князь призывает советника Михаила Георгиевича и велит ему взять со стены напротив позолоченный крест, висевший на шелковом шнурке. Советник тотчас взял чистое полотенце, лежавшее на рукояйном кувшине, поставленном в тазу, достал с великим благоговением крест и держал его в правой руке. Равным образом секретарь держал обеими руками сложенные перемирные грамоты и притом так, что грамота литовцев, положенная под другую, выдавалась на столько, поскольку могла быть видна заключительная статья, которая содержала обязательство литовцев. Лишь только Михаил положил на эти грамоты правую руку, которой он держал крест, как Государь встал и, обратя свою беседу к литовским послам, в длинной речи стал излагать им, что он не уклонялся от мира, в знак особой просьбы и увещания столь великих государей, послы которых, как видят литовцы, присланы к нему с этою именно целью, если бы этот мир мог совершиться на каких либо выгодных для него условиях; и раз он не может заключить с их королем вечного мира, то во внимание к ходатайству присутствующих здесь послов, он в силу грамоты (причем он указал пальцем на грамоту), заключил с ним пятилетнее перемирие.

### **Задача 6**

Найдите несовпадение мировой практики гостеприимства

**Описание торжественного обеда царя Алексея Михайловича  
с польскими послами С. Биеневским и К. Брестовским в 1667 г. Проезжая по  
Москвии. С. 332-344.**

Когда послы и придворные сановники уселись на указанные им места, вышли из соседней комнаты 50 столовых распорядителей, москвичами называемых стольниками, в богатых разноцветных одеждах, дорогими соболями пепельного оттенка обшитых, и в шапках такового же меха вышиной в локоть, выходили же они длинной вереницей по двое в ряд, в них можно было опознать людей, приближенных к особе великого князя. Стольники эти обошли особый стол из массивного золота и серебра, стоявший в стороне, на котором расставлена была посуда и прочие столовые принадлежности, после чего вышли в помянутую соседнюю комнату и там занялись наливанием в золотые чаши разных напитков, потребных к обеду; подносились же те напитки следующим порядком. Один из главных лиц, длинноволосый, в золотой парчовой одежде и в превысокой шапке, которую не снимал с головы, обратился к послам по древнегреческому обычаю со следующими словами: «О ты, великий и уполномоченный посол Станислав Казимир Биеневский, воевода и генерал черниговский», - после чего другой таковой же сановник принял из рук стольника, выходящего из соседней комнаты, большой наполненный до края кубок и также обратился к послам со словами: «Великий царь и князь подает на здравие». Таковым же порядком поднесены были кубки второму и третьему послу, а затем всем остальным числящимся при посольстве полякам. После сего подана была на стол первая холодная смена яств, состоящая из жареной свинины, начиненной чесноком, и свинины, приправленной солеными лимонами, а затем последовала без замедления вторая смена горячих яств. В продолжение всего обеда великий князь сидел с непокрытой головой, каковому примеру последовали послы из приличия, что следует отметить в похвалу им. На верхней ступени около царского трона и стола стояли против царя двенадцать дворян в блестящих одеждах, они были его кравчими и держали чаши и салфетки, разными цветами расписанные, но держали для виду, и вещи эти не употреблялись. На конце царского стола возле самого трона стояли люди с обнаженными мечами по три в ряд. Столовые приставы подносили гостям разные вина и меды в золотых кубках и чашах, называя каждого гостя поименно и по его прозвищу, и понуждали пить, дотрагиваясь до него большим бумажным свитком; однако наши воздерживались от лишнего употребления всех напитков, коих было множество и разных родов. В середине

обеда великий князь приказал разнести всем гостям кушанья с собственного своего стола, начиная с послов, но это делалось лишь для виду, ибо по принятому в Московии обычаю подобные яства только ставятся на стол, но их не едят. Когда эти блюда подносили назначенному лицу, он вставал и униженно благодарил великого князя за честь, а яства относились каждому на дом на следующий день.

Великому князю служили за столом высокопоставленные лица и приближенные царедворцы, а форшнейдером (резчиком) был некий Вруссовий из знатнейших дворян; главным же распорядителем стола был Богдан Хитров, исполнявший должность дворцового маршала. Он подошел к послам с заявлением, что царь желает выпить за здоровье польского короля и для того просил их подойти ближе к трону, что они исполнили.

## Задача 7

### **Покажите значимость невербального общения на данном примере:**

Бывший шеф протокола Михаила Горбачева и Бориса Ельцина Владимир Шевченко в книге «Повседневная жизнь Кремля при президентах» вспоминает, как во время визита Ельцина в США Билл Клинтон по американской привычке в ходе переговоров без конца закидывал ногу на ногу, да еще и за ботинок ее придерживал. «Что, Билл, ботинок жмет?» — не выдержал в конце концов Ельцин. Клинтон усмехнулся и больше никогда на встречах с ним такую позу не принимал.

Учебники по дипломатическому этикету трактуют перекрещивание ног как нарушение протокола, которое в арабских странах, например, вообще может расцениваться как демонстрация полного неуважения к собеседнику и послужить поводом к прекращению переговоров. Так, в декабре прошлого года иранская пресса писала о нарушении дипломатического этикета послом Швеции в Иране Питером Тилером на встрече с Махмудом Ахмадинежадом. Иранцы отмечали, что «в ответ на неучтивость собеседника» Ахмадинежад сам скрестил конечности.

Правда, и Песков, и Тимакова в наших беседах отмечали, что положение ног сейчас не считается таким уж принципиальным — протокольный этикет демократизируется. Марина Ентальцева, долгие годы возглавлявшая президентскую службу протокола, а сейчас — протокол премьера, также подтвердила мировую тенденцию к упрощению.

Впрочем, прекрасно помню, как с переговоров Дмитрия Медведева с эстонским президентом Тоомасом Хендриком Ильвесом в 2008 году во время Конгресса финно-угорских народов в Ханты-Мансийске наши высокопоставленные дипломаты вышли в бешенстве. И возмущались именно тем, что Ильвес во время беседы с главой ядерной державы невежливо закидывал ногу на ногу.

Правда, из Ильвеса собеседник в принципе вышел не очень приятный. Например, канцлера ФРГ Ангелу Меркель, которая регулярно грешит закладыванием ноги на ногу, в неучтивости еще никто не обвинял. И прочие лидеры терпеливо ждут вечно опаздывающего Путина, хотя явление на переговоры позже назначенного считается в дипломатии проступком почище неверно поставленных ног. Зато монаршие особы в разное время по-королевски ему «отомстили». После того как Путин в 2003 году заставил ждать Елизавету II в Букингемском дворце 14 минут, британская королева подчеркнуто пришла на церемонию проводов российского президента на 14 минут позже. Точно так же повторил 40-минутное опоздание Путина в 2006 году испанский король Хуан Карлос II. А трехчасовое опоздание Путина в прошлом году на переговоры с Януковичем в Ялте бывший глава МИД Украины Владимир Огрызко публично (уже после визита) назвал «дипломатическим хамством». Правда, сам Янукович не жаловался.

В ходе подготовки визитов протокольщики и служба безопасности принимающей стороны иногда проявляют редкостную неуступчивость, а порой и откровенную грубость,

на которую не ответить невозможно. И дело не в разборках между службами двух стран: безответность иногда может трактоваться как бессилие, что, конечно, не лезет ни в какие дипломатические рамки.

## **Задача 8**

**Проблемное задание:** составьте перечень должностей дипломатического представительства в соответствии с категориями.

## **Задачи творческого уровня**

Разработайте образцы следующих дипломатических документов:

- программа пребывания главы иностранного государства и ее протокольное обеспечение;
  - программа официального приема в честь высокого иностранного гостя с использованием всех образцов протокольной техники;
  - приглашение на прием в честь высокого иностранного гостя с указанием формы одежды и ответ на данное приглашение;
  - составьте план организации дипломатического обеда в Посольстве с учетом протокольного старшинства гостей и использованием различных способов рассадки.
- Данный вид самостоятельной работы позволит наработать навыки организации протоколно-деловых мероприятий.

Форма контроля: образцы документов составляются в соответствии с требованиями к составлению вышеперечисленных документов и сдаются преподавателю согласно графику самостоятельной работы.

## **Задача 9**

### **Порядок царских подач в XVI-XVII вв. (по русским и зарубежным источникам)**

В 1667 г. польским послам во время стола были сделаны следующие подачи: «первому послу Станиславу Казимиру Беневскому воеводе: первая подача крыло лебзяжье, вторая - пирог осыпной, третья - жаворонки (хлебное), четвертая - гусь. Второму послу Киприяну Павлу: первая подача - пирог осыпной, вторая - жаворонки, третье - ходило лебзяжье, четвертая - уха черная. Третьему послу Владиславу Шмелингу: первая подача - гусь, вторая - куря индейское, третья - мисенное, четвертая - курник с изросцами. Подачи королевским дворянам состояли каждому по пирогу, иным гусь, куря, одному жаворонки, одному лебзяжья хлупь, одному курник» Забелин И.Е. Указ. соч. С. 373..

После первых блюд с яствами следовала первая «подача вина». Государь посылал каждому из иностранных гостей кубок, наполненный «фряжеским вином романею, бастром, ренским, мальвазиною». Потом по большой чаше с красным медом. После этого ставили на стол огромные серебряные ведра с белым медом, который черпают ковшами. По мере того, как одни сосуды опорожнялись, подавали другие с напитками, более или менее крепкими, по желанию пирующих. Затем царь посылал каждому гостю третью чашу с крепким медом или ароматным вином, а по окончании обеда четвертую и последнюю, наполненную паточным медом, по отзывам иностранцев, напитком весьма вкусным, легким и, как вода ключевая, прозрачным Там же. С. 374..

Количество подач вина и меда иногда доходило до девяти: три подачи фряжских вин, три - красных медов и три - белых Там же. С. 375.. . Об этом рассказывает австрийский посол Н. Варкоч, обедавший в Кремле у царя Федора Ивановича в 1593 г.

«... Великий князь велел поднести г. послу в знак милости превосходного вина в чарке из чистого золота, усаженной дорогими камнями, также и каждому из сидевших за столом, все в золотых же чарках. Это повторялось много раз за обедом, и каждый раз напитки были разные, но все в золотых чарках, а чара, из которой пил г. посол, была усажена большими алмазами. У стола великого князя на самой нижней ступени стояло до пятнадцати лиц, служивших ему за обедом; перед столом двое подавали ему все напитки и

кушанья, которые также и резали.

В то же самое время великокняжеский кравчий позвал г. посла к великому князю, который в знак особенной милости подал ему из своих рук маленькую золотую чару, осыпанную дорогими камнями, с превосходным напитком. Потом г. посол сел опять, а на наш стол были поданы 3 большие золотые братины, украшенные дорогими камнями; самая лучшая из них подана г. послу, а другие две придворным, чтобы они пили из них вкруговую. Эти 2 чаши были такие большие, что одному едва было под силу поднести их ко рту.

На этом торжественном пире музыка не играла, потому что это у них не в обычае. Но зато звонили в несказанное множество колоколов с кремлевских церквей, и этот звон раздавался по всей комнате. Лишь только милостивые подачи были розданы, кушанья со столов убрали, г. посол встал из-за стола, потом и мы также. Тогда великий князь потребовал к себе посла и подал ему из своих рук золотую чару с дорогим медом. По его же требованию должны были подойти к нему и пять придворных: сын г. посла, дворецкий, г. фон Вальштейн, Штейнбах и Утман, и каждый получал из его рук по золотой чаре с медом; он делал это с таким уважением, что, приняв от него и выпив чару, целовали у него руку. После этого великий князь подозвал к себе опять г. посла, чтобы подать ему руку, и простился с ним» Гейс С. Описание путешествия в Москву посла Римского императора Николая Варкоча. - С. 28-29..

### **Задача 10**

Проанализируйте данный отрывок.

**Геродот. История**

89. ...Дарий разделил Персидскую державу на двадцать провинций (округов), которые у персов называются сатрапиями. Учредив эти округа и назначив их правителей, царь установил подати по племенам. Многие соседние народности были объединены в одну сатрапию... Распределение же сатрапий и ежегодных взносов податей он произвел следующим образом: тем, кто вносил подати серебром, царь назначил плату по весу вавилонского таланта (30,3 кг), а платившим золотом - по еврейскому весу (26,19 кг).

96.

А сохраняет царь эти свои сокровища вот каким образом: он приказывает, расплавив металл, выливать его в глиняные сосуды. Когда сосуд наполнен, его разбивают. Всякий раз, когда нужны деньги, царь велит отрубать, сколько требуется, золота.

97.

Таковы были эти округа и размеры податей. Только одну персидскую землю я не упомянул в числе земель, обложенных данью, потому что персы живут в стране, свободной от податей...

*Крушкел Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1987. С. 79-80.*

Вопросы к документу:

- Что сделал Дарий I для более эффективного управления своей державой? *Дайте оценку его дипломатической деятельности*
- Чем платили налоги Дарию I покоренные народы? Какой народ в державе Дария I не платил налоги? *Чем это грозило для международной древневосточной дипломатии?*

### **Задача 11**

**Подумайте о дальнейшем содержании данного документа**

**Плутарх. Александр**

IV .. .Еще в детские годы обнаружилась его воздержанность: будучи во всем остальном неистовым и безудержным, он был равнодушен к телесным радостям и предавался им

весьма умеренно; честолюбие же Александра приводило к тому, что его образ мыслей был не по возрасту серьезным и возвышенным. Он любил не всякую славу и искал ее не где попало, как это делал Филипп, подобно софисту хваставшийся своим красноречием и увековечивший победы своих колесниц в Олимпии изображениями на монетах. Однажды, когда приближенные спросили Александра, отличавшегося быстротой ног, не пожелает ли он состязаться в беге на Олимпийских играх, он ответил: «Да, если моими соперниками будут цари!» Вообще Александр, по-видимому, не любил атлетов: он устраивал множество состязаний трагических поэтов, флейтистов, кифаредов и рапсодов, а также различные охотничьи соревнования и бои на палках, но не проявлял никакого интереса к кулачным боям или к панкратию и не назначал наград их участникам.

V. Когда в отсутствие Филиппа в Македонию прибыли послы персидского царя, Александр, не растерявшись, радушно их принял; он настолько покорило послов своей приветливостью и тем, что не задал ни одного детского или малозначительного вопроса, а расспрашивал о протяженности дорог, о способах путешествия в глубь Персии, о самом царе - каков он в борьбе с врагами, а также о том, каковы силы и могущество персов, что они немало удивлялись и пришли к выводу, что прославленные способности Филиппа меркнут перед величием замыслов и стремлений этого мальчика.

VIII. Мне кажется, что и любовь к врачеванию Александру более, чем кто-либо другой, внушил Аристотель. Царь интересовался не только отвлеченной стороной этой науки, но, как можно заключить из его писем, приходил на помощь заболевшим друзьям, назначая различные способы лечения и лечебный режим.

*Крушкoл Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1987. С. 163-164, 165.*

## **Задача 12**

**О каких событиях идет речь?**

**От Бартоломея Бургхерша- Архиепископу Кентерберийскому Джону Стратфорду, 17 июля. (французский)**

Ваше Преосвященство и мой глубоко почитаемый господин! Зная, что Вас очень обрадуют известия от моего повелителя короля и его флотилии, этим письмом сообщаю Вам, что по окончании смотра и снабжения двухнедельным запасом провианта всех кораблей Он отплыл в направлении Гасконии, с намерением там высадится, пройдя по маршруту: мимо Нилдса окраины острова Уайт, и далее прямо- через пролив Ла-Манш. Однако ветер оказался настолько неблагоприятным, что несмотря на продолжительную якорную стоянку, в надежде на то, что Бог пошлет ему благоприятную для пересечения пролива погоду, следовать этим курсом он не смог. Так как Богу не было угодно, чтобы он следовал в этом направлении он решил высадиться там, где пожелает Бог, что и было сделано на полуострове Котантен в Нормандии накануне дня святой Маргариты 12 июля в среду, всей флотилией в добром здравии. По прибытии, мой повелитель принц был произведен в рыцари, вместе с ним и Монтегю, Мортимер, Роуз и многие другие. Город Барфлер был взят. Мой господин Варвик в течение дня имел небольшие удачные стычки с противником, а мой господин Джон Бюшамп вместе с другими рыцарями и сквайрами внезапными вылазками и всевозможными другими способами атаковали врага на протяжении всего этого времени. Однако те люди в районе, у кого было оружие, укрылись в замках и укрепленных городах. Что же касается простого населения в деревнях, то они все перешли на сторону короля. Вот и все новости на данный момент, мой господин, не считая того, что король и его войска начинают располагаться по всей стране, для ее завоевания и установления своих прав, если то будет угодно Богу. Написано в Ла Хог 17 июля.

## **Задача 13**

**Проанализируйте данный исторический факт, дайте оценку событиям с международной точки зрения:**

### **ПЕРВЫЙ ВЕСТМИНСТЕРСКИЙ СТАТУТ 1275 ГОДА**

I. Король желает и приказывает, чтобы мир святой .церкви и всей страны хорошо поддерживался и охранялся во всех пунктах. И чтобы одинаковое право оказывалось всем, как богатым, так и бедным, не взирая на лица.

III. Постановлено также, чтобы отныне ни шериф, ни кто-нибудь другой ничего не требовал бы, никого не подвергал аресту и не налагал бы штрафов (на деревню) за побег вора или другого тяжкого уголовного преступника, пока этот побег не будет установлен разъездными судьями. И тот, кто поступит иначе, должен будет возместить тому или тем, кто уплатил штраф, столько, сколько он получил или взял с него и столько же — королю.

V. И так как выборы <sup>1</sup> должны быть свободными, король запрещает под угрозой тяжелого наказания, чтобы кто-либо из знатных людей или кто-нибудь другой силой (оружия или (с помощью) коварства мешал бы (комулибо) осуществить свободные выборы.

VI. И чтобы никакая городская община, бург или город и никакой человек не штрафовались бы без достаточных оснований, и (только) согласно тяжести преступления: то есть так, чтобы каждому свободному человеку было сохранено его свободное держание (son countenement), купцу его товары, виллану его упряжку (gaignage), и они должны штрафоваться только по решению их равных (lour piers) <sup>2</sup>.

VIII. И ничего не следует брать за правильное ведение судебного дела (par beau pleyder) <sup>3</sup>, как это было уже запрещено раньше в царствование короля Генриха, отца теперешнего короля.

IX. И так как мир в стране слабо соблюдался до сих пор из-за недостаточно быстрого преследования тяжелых уголовных преступников согласно установленным правилам, а именно из-за иммунитетов, где скрываются преступники, постановлено, чтобы все сообща были готовы по приказу и призыву шерифа или по тревожному крику соседей преследовать и арестовывать преступников, когда это будет нужно как внутри, так и вне иммунитетных территорий. И тот, кто не будет этого делать и будет уличен, должен уплатить высокий штраф королю. И если вина ляжет на владельца иммунитета, король возьмет иммунитет в свои руки, а если виноват будет бейлиф, он будет посажен в тюрьму на один год и уплатит большой штраф. А если у него нет никакого имущества, то он будет сидеть в тюрьме два года. И если шериф, коронер или же бейлиф в пределах иммунитета, а также вне его, за взятку, по просьбе или из-за каких-либо родственных связей скрыл, согласился или постарался скрыть тяжкие уголовные преступления, совершенные в его округе, не задержал или не арестовал преступника, когда он мог это сделать, в чем-либо другом не выполнил своих обязанностей к выгоде таких преступников, то он будет наказан заключением в тюрьму на один год и большим штрафом по усмотрению короля, если у него есть, чем заплатить, а если у него нет чем заплатить, то он будет сидеть в тюрьме три года.

### **Задача 14**

**Спрогнозируйте дальнейшее развитие событий**

**Ричард Уэнкли. 2 Сентября (латынь)**

Мы должны благодарить господ Бога и признать его заслуги перед всеми существами, за то, что он проявил свою благосклонность к нам. Так, после битвы у Кана, в которой многие были убиты, а город взят и раздет до голых стен, город Байе сдался легко. В противном случае его постигла бы та же участь. Наш повелитель король совершил переход на Руан. К нему вышли два кардинала и пытались начать переговоры в Лизье. Они были приняты весьма учтиво, из уважения к Папскому престолу и Святой церкви. Им было сказано, что наш повелитель король всегда желает мира, и будет стремиться к нему всеми разумными средствами и делать все, что в его силах. Им было сделано множество предложений во имя достижения мира, иногда ущербных для его

интересов. И сейчас он готов начать мирные переговоры, если будут получены серьезные встречные предложения. Вышеупомянутые кардиналы после встречи с нашим противником вернулись обратно. Они предложили нам герцогство Аквитанию, которая была во владении его отца (нашего короля), и выразили надежду на добрый супружеский альянс, если будет заключен мир. Но это было неприемлемо, а уговорить противника на переговоры они не смогли, и, потеряв надежду на успех, уехали. Король тем временем продолжил свой марш, беря один за другим города, расположенные на его пути. Нигде не было оказано сопротивление. Население покидало район. Бог вселил в них столько страха, что казалось они потеряли дух. Небольшое количество наших солдат брало замки и хорошо укрепленные города. Наш противник в Руане собрал большую армию, но несмотря на свое количественное превосходство, вывел из строя все мосты через Сену. Он двигался параллельно с нами, по другому берегу реки, день в день, выводя из строя или же укрепляя все мосты, через которые мы могли бы переправиться. Несмотря на то, что вся округа в радиусе 20 миль была разорена, а противник находился на расстоянии всего мили от нас, он не осмеливался и не желал пересекать Сену для того чтобы защитить свой народ и свое королевство. Так наш повелитель король подошел к Пуази, где обнаружил мост выведенным из строя. Его враг не сидел в Париже сложа руки, а направил 1000 всадников и 2000 пехотинцев с баллистами для обороны моста и предотвращения его починки. Все мосты вокруг Парижа по которым мы могли переправиться были разрушены. Перекинув 3-4 балки, небольшое количество наших лучников перешло реку. Они убили, по приблизительным подсчетам, тысячу или что-то около того солдат противника, а остальных заставили отступить. Когда мост был восстановлен король вошел в Пикардию, а его враг продолжал следовать с фланга. Так как мосты все были разрушены, мы не смогли найти никакой переправы, кроме как между Кротоем и Аббевилем: в месте прилива и отлива. Здесь вся армия благополучно перешла реку по броду, по которому, как было известно местным, за раз более 6-10 человек никогда не переходили. Наши люди переправлялись везде, где только можно, невзирая на опасность, и к великому удивлению тех, кто знал местность. Противник нашего короля выслал 1000 всадников и более 5000 тысяч пеших для обороны переправы и оказания сопротивления королю, однако, граф Нортхэмптона и сэр Рэджинальд Кобхэм с сотней солдат и несколькими лучниками вышли навстречу основным силам противника и отбросили их, убив в тот день 2000 или более того. Остальные скрылись в Аббевиле, где находятся основные силы армии врага. Оттуда наш повелитель король направился к Креси, где и сошелся с противником в бою в открытом поле. У противника была очень большая армия, по приблизительным подсчетам около 12000 рыцарей и 60000 другого вооруженного люда. Противник, намереваясь атаковать именно лично нашего короля, расположился напротив нас по фронту. Ему противостоял принц, находившийся на нашей передней линии. На протяжении жестокой и продолжительной схватки враг дважды обращался в бегство, однако, собрав свои силы, ринулся в бой третий раз. Но, слава Богу, двое королей врага были убиты в бою: это король Богемии (точно) и второй король Майорки (согласно общим донесениям). Были убиты также два архиепископа: один архиепископ Санса, а имя другого точно не известно.

### **Задача 15**

**Дайте оценку происходящим событиям с точки зрения международной дипломатии: “СЛОВО О ПОГИБЕЛИ РУССКОЙ ЗЕМЛИ”, произведение древнерусской литературы (XIII в.). Сопоставление “Слова” с летописями показывает, что о “погибели” Русской земли русские стали говорить после захвата Батыем Киева. По своему патристическому и художественному содержанию близко к “Слову о полку Игореве”. Оба памятника объединяет лирическое восприятие природы, общий образно-поэтический язык, сочетание “похвалы” и “плача”.**

---

Слово о погибели русской земли после смерти великого князя Ярослава О, светло светлая и прекрасно украшенная, земля Русская! Многими красотами прославлена ты: озерами многими славишься, реками и источниками не сточимыми, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, чистыми полями, дивными зверями, разнообразными птицами, бесчисленными городами великими, селениями славными, садами монастырскими, храмами божьими и князьями грозными, боярами честными, вельможами многими. Всем ты преисполнена, земля Русская, о правоверная вера христианская!

Отсюда до угров и до ляхов, до чехов, от чехов до ятвягов, от ятвягов до литовцев, до немцев, от немцев до карелов, от карелов до Устюга, где обитают поганые тоймичи, и за Дышащее море; от моря до болгар, от болгар до буртасов, от буртасов до черемисов, от черемисов до мордвы - то все с помощью божьей покорено было христианским народом, поганые эти страны повиновались великому князю Всеволоду, отцу его Юрию, князю киевскому, деду его Владимиру Мономаху, которым половцы своих малых детей пугали. А литовцы из болот своих на свет не показывались, а венгры укрепляли каменные стены своих городов железными воротами, чтобы их великий Владимир не покорил, а немцы радовались, что они далеко - за Синим морем. Буртасы, черемисы, вьда и мордва бортничали на великого князя Владимира. А император царьградский Мануил от страха великие дары посылал к нему, чтобы великий князь Владимир Царьград у него не взял. И в те дни, - от великого Ярослава, и до Владимира, и до нынешнего Ярослава, и до брата его Юрия, князя владимирского, - обрушилась беда на христиан. (...)

*Памятники литературы Древней Руси. XIII век / Пер. Л.А. Лихачева. М., 1981. С. 130-131.*

## Задача 16

Проанализируйте данный текст

### **ПОВЕСТЬ О РАЗОРЕНИИ РЯЗАНИ БАТЫЕМ**

**1237 г.**

В год 6745 (1237). В двенадцатый год по перенесении чудотворного образа Николина из Корсуни. Пришел на Русскую землю безбожный царь Батый со множеством воинов татарских и стал на реке на Воронеже близ земли Рязанской. И прислал послов непутевых на Рязань к великому князю Юрию Ингваревичу Рязанскому, требуя у него десятой доли во всем: во князьях, и во всяких людях, и в остальном. И услышал великий князь Юрий Ингваревич Рязанский о нашествии безбожного царя Батыя, и тотчас послал в город Владимир к благоверному великому князю Георгию Всеволодовичу Владимирскому, прося у него помощи против безбожного царя Батыя или чтобы сам на него пошел. Князь великий Георгий Всеволодович Владимирский и сам не пошел, и помощи не послал, задумав один сразиться с Батыем. И услышал великий князь Юрий Ингваревич Рязанский, что нет ему помощи от великого князя Георгия Всеволодовича Владимирского, и тотчас послал за братьями своими: за князем Давидом Ингваревичем Муромским, и за князем Глебом Ингваревичем Коломенским, и за князем Олегом Красным, и за Всеволодом Пронским, и за другими князьями. И стали совет держать, как утолить нечестивца дарами. И послал сына своего князя Федора Юрьевича Рязанского к безбожному царю Батыю с дарами и мольбами великими, чтобы не ходил войной на Рязанскую землю. И пришел князь Федор Юрьевич на реку на Воронеж к царю Батыю, и принес ему дары, и молил царя, чтоб не воевал Рязанской земли. Безбожный же, лживый и немилосердный царь Батый дары принял и во лжи своей притворно обещал не ходить войной на Рязанскую землю. Но хвалился-грозился повоевать всю Русскую землю. И стал просить у князей рязанских дочерей и сестер к себе на ложе. И некто из вельмож рязанских по зависти донес безбожному царю Батыю, что есть у князя Федора Юрьевича Рязанского княгиня из царского рода и что-то все прекраснее она красотой телесною. Царь Батый лукав был и немилостив в неверии своем, распалился в похоти своей и сказал князю Федору Юрьевичу: "Дай мне, княже, изведать красоту жены твоей". Благоверный же князь Федор Юрьевич Рязанский посмеялся и ответил царю: "Не годится нам, христианам, водить к

тебе, нечестивому царю, жен своих на блуд. Когда нас одолеешь, тогда и женами нашими владеть будешь". Безбожный царь Батый разъярился и оскорбился и тотчас повелел убить благоверного князя Федора Юрьевича, а тело его велся бросить на растерзание зверям и птицам, и других князей и воинов лучших поубивал.

И один из пестунов князя Федора Юрьевича, по имени Апоница, укрылся и горько плакал, смотря на славное тело честного своего господина; и увидев, что никто его не охраняет, взял возлюбленного своего государя и тайно схоронил его. И поспешил к благоверной княгине Евпраксии, и рассказал ей, как нечестивый царь Батый убил благоверного князя Федора Юрьевича.

## Задача 17

### Раскройте значимость данного историографического спора.

По нашему мнению, достоверность сведений "Повести временных лет" о русско-византийском договоре 907 г.<sup>1</sup> можно проверить методом их сравнительно-исторического анализа и сопоставления:

во-первых, с фактами заключения Византийской империей дипломатических соглашений с "варварскими" государствами и народами во второй половине 1-го тысячелетия;

во-вторых, с практикой заключения дипломатических соглашений Руси с соседними государствами и народами в IX в.;

в-третьих, с летописными же фактами о заключении иных соглашений Руси с Византией для выяснения места договора По нашему мнению, достоверность сведений "Повести временных лет" о русско-византийском договоре 907 г.<sup>1</sup> можно проверить методом их сравнительно-исторического анализа и сопоставления:

во-первых, с фактами заключения Византийской империей дипломатических соглашений с "варварскими" государствами и народами во второй половине 1-го тысячелетия;

во-вторых, с практикой заключения дипломатических соглашений Руси с соседними государствами и народами в IX в.;

в-третьих, с летописными же фактами о заключении иных соглашений Руси с Византией для выяснения места договора. Для того чтобы выяснить реальность или ложность сведений "Повести временных лет" о соглашении 907 г., прежде всего следует установить, какие типы договоров заключала Византийская империя с окружавшими ее "варварскими" государствами. В работе о византино-иностранных договорах и способах их заключения Д. Миллер отметил, что в дипломатических отношениях во второй половине 1-го тысячелетия империя в основном руководствовалась стремлением во что бы ни стало не допустить военной конфронтации с соседними государствами и урегулировать отношения с ними "через договоры, соглашения... которые обеспечивали мир и продлевали его. Мир... был первейшим желанием" 2.

Подобную же трактовку византийской дипломатии дает и Д. Оболенский, настаивавший на том, что Византийская империя, вынужденная оборонять свои границы на двух фронтах: на востоке — против Персии, арабов, турок и на севере — против "степных варваров" и балканских славян, неуклонно "предпочитала дипломатические урегулирования войнам" 3. Византия действительно стремилась путем мирных урегулирований обеспечить безопасность своих границ, но в то же время она использовала любую благоприятную возможность для захвата новых территорий, возвращения ранее потерянных владений, а путем мирных установлений пыталась, как правильно заметил Д. Миллер, перевести народы из разряда тех, "кто получал приветствия", в разряд тех, "кто получал приказ", иначе говоря, превратить союзников в вассалов

## Задача 18

Проанализируйте данный исторический факт, дайте оценку событиям с международной точки зрения:

Не успели пережить иранскую народную дипломатию, как 6 июня 1737 года на крыше дома, стоявшего между дворцом цесаревны Елизаветы Петровны и помещением, занимаемым посольством Пруссии, нашли мину в виде горшка, набитую порохом и горючими материалами, к горшку прилагался запал. Это уже не просто поджог, тут теракт форменный намечался. Полиция и Тайная канцелярия стала петрушить подозреваемых. Только вышли на сотрудника посольства короля Пруссии по фамилии Ранке, только стали думать, как бы его скрасть для беседы, как 24 июля окрестности посольства Пруссии полыхнули с двух концов. Было это в районе Миллионной. Горело до Мойки, до Невы, до Царицына луга и до Адмиралтейства. Дипломат Ранке исчез. Его потом во Франции за шпионаж повесят. Глядя на французов с конями, австрийцев со штепселем, персов-поджигателей и террористов-немцев, другие посольства не отставали. Англичане не отставали больше всех. Они повадились стрелять из окон посольства. Не очень целясь по прохожим, но регулярно. Глядя на англичан, постреливать в домах стали и коренные петербуржцы, дети псковских и новгородских переселенцев.

Под перекрёстным огнём из английского посольства и обывательских домов полиция ловкими скачками бегала по городу за конокрадами из французского посольства, следя искоса за притихшим посольством Пруссии. Персидское посольство из монастыря давно попросили, оно и расположилось шатрами у Летнего сада, там было легче прокормить посольских верблюдов, обросших в России дополнительной шерстью. У петербуржцев стали изымать огнестрельное оружие. Опубликовали объявление: "чтобы впредь никто кроме иностранных послов, посланников и прочих министров в домах своих ни из какого ружья, как по обязанности, так и для забав, не смел стрелять". Посольствам стрелять из окон не запретили - неудобно. Но установили перед посольствами первый в истории дипломатии "явный полицейский караул", который гонял жителей столицы от посольств.

## Задача 19

Вопросы для дискуссии. Проанализируйте данный исторический факт:

Не успели перевести дух, посольство Польши подало о себе весть: разбили огороды перед резиденцией графа Гробиенки.

Голландское посольство завезло коров. Всё это в двух шагах от императорской резиденции. Пришлось полиции ловить по городу россиян, пробравшихся в столицу без паспортов "для следования в столицу". Изловленных "убогих, слепых, дряхлых и увечных, купно и с прочими чудаками и к художествам склонным" бросили на объект века: осушение болот от Лиговского канала до Невского монастыря для организации общегородских огородов и выпасов. Известный потомственный мелиоратор, фельдмаршал и покоритель Крыма Миних Бурхард Христофорович оставил по себе расчёты огородного парадиза. Чтобы посольские не орали, на образовавшийся огородный рай стали свозить навоз из всех возможных мест. Чтобы с огородов не воровали, завезли туда и людей для жительства. Завезённые жители Лиговки встретились со строителями лиговского чуда (убогими, слепыми, увечными и художественными чудаками), которые за ненадобностью совсем уж заскучили. Встреча вышла непростой. Рядом с городами построили полицейскую караульную. Понаблюдав за развитием событий, полиция к караульне пристроила и небольшую тюрьму, ставшую на долгое время центром лиговской культурной жизни и наложившей некоторый отпечаток на облик лиговского жителя. После к тюремке пристроили мертвецкую. И всё это из-за каких-то поляков с

голландцами. Целый район выстроили, ландшафт вручную изменили, повернули вспять течение каналов.

## **Задача 20**

Кроме посольств и миссий имеются еще такие заграничные представительства государства, как консульства, которые пользуются более ограниченными, по сравнению с дипломатическими представительствами, правами, привилегиями и иммунитетом в стране пребывания.

Консульства представляют государство в вопросах защиты интересов граждан и интересов государства главным образом в области торговой и имущественно-правовой. Они оформляют также паспорта, визы и другие документы как для граждан страны, которую они представляют, так и для граждан страны пребывания, когда это связано с какими-либо торговыми, культурными и иными отношениями со страной этого консульства. Обычно консульства открываются в тех местах, где имеется наибольшее количество граждан соответствующей страны или имеются какие-то постоянные связи с этим государством. Консульства бывают в портовых городах и в пунктах, где ведутся торговые сношения, где требуется оформление ряда имущественно-правовых вопросов и т. д.

Консульство не может представлять государство в политической области и в общедипломатическом плане. Хотя, как правило, и при нормальных дипломатических отношениях консульство представляет государство лишь в плане имущественно-правовых отношений, тем не менее в порядке исключения при отсутствии дипломатических отношений консульства иногда играют и более важную роль. С их организации начинается нередко развитием нормальных дипломатических отношений.

Консульство может быть учреждено на территории государства пребывания только с его согласия, как и определение местопребывания и границы консульского округа. Глава консульского учреждения (генеральный консул, консул, вице-консул, консульский агент) получает от министра иностранных дел правительства, пославшего его, документ — консульский патент, который и предъявляется им правительству Страны пребывания. Он допускается к исполнению своих обязанностей в своем консульском округе по получении от правительства страны пребывания разрешения, которое носит название экзекватуры.

## **Задача 21**

### **Охарактеризуйте основные принципы договора**

Версальская система и Версальский мирный договор

Принципы договора

Для окончательного оформления итогов первой мировой войны в июне 1919 г. в Версале собралась международная конференция. Подписанный 28 июня мирный договор с Германией основательно перекроил политическую карту мира.

Советская Россия отказалась от участия в Версальской конференции, хотя и была на нее приглашена. Но Брестский мир она аннулировала еще 13 ноября 1918 г., как только в Германии пала империя и было подписано Компьенское перемирие. Правда, России удалось вернуть лишь часть потерянных территорий. Участники Версальской конференции видели свою задачу не только в перекройке границ. Масштабы жертв и разрушений, причиненных минувшей войной, вновь поставили на повестку дня задачу создания надежной системы международной безопасности и стабильности. При этом США и ведущие европейские державы намеревались, став гарантами такой системы, упрочить свои политические позиции.

Многие участники конференции видели угрозу и в социалистическом строе, рождавшемся на необъятных просторах России. После относительно бескровной Октябрьской революции в стране началась жестокая Гражданская война. Правящая большевистская партия проводила политику беспощадного подавления всяческой оппозиции режиму --

“красный террор”. Опасения, что социализм распространится за пределы России, особенно усилились после создания в марте 1919 г. в Москве III (Коммунистического) Интернационала, который открыто провозгласил одной из своих главных целей мировую социалистическую революцию.

Функции поддержания международной безопасности планировалось возложить на Лигу Наций, созданную еще по решению Парижской конференции (январь 1919 г.), предшествовавшей Версальской. Главными органами Лиги должны были стать Совет в составе пяти постоянных членов (США, Англия, Франция, Италия и Япония) и ежегодно созываемая Ассамблея.

Президент США Вильсон, инициатор создания Лиги Наций, предложил ввести в ее устав положение о создании системы, мандатных территорий. Она позволяла странам-победительницам поделить между собой бывшие владения Германии и распавшейся Османской империи, не придавая этим землям колониального статуса, уже начинавшего дискредитировать себя. Вскоре текст устава Лиги Наций был включен в Версальский мирный договор.

## Задача 22

### Раскройте значимость данного документа для истории

«14 Пунктов» Вудро Вильсона и «Декрет о мире» в.И. Ленина

Программы выхода из войны: программа мира большевиков (Декрет о мире) - программа мира США («14 пунктов» В. Вильсона)

Декрет о мире Л. первый законод. и дипломат. акт советской власти; принят 2-м съездом Советов 26 окт. 1917. Суть: предложение мира всем воюющим странам (участ. 1 МВ) и осуждение войны как способа решения споров; переговоры о справедливом и демократическом мире без аннексий и контрибуций; отказ от тайной дипломатии и готовность немедленно приступить «к полному опубликованию тайных договоров» приведших к войне; равенство больших и малых наций при решении международных проблем. Ответа от воюющих держав на него не было.

«14 пунктов» В.В. - программа мирного урегулирования и послевоенного устройства международной жизни, изложенная (28) президентом США в послании конгрессу 8.1.1918. (на её основе было заключено перемирие с Германией в ноябре 1918 г.) Являлись как бы ответом на Декрет о мире; цель - поставить США на место мирового лидера в новой системе МО.

«14 пунктов»: 1) открытые мирные договоры (гласная дипломатия); 2) полная свобода судоходства («свобода морей»); 3) устранение таможенных барьеров («свобода торговли»); 4) сокращение вооружений; 5) урегулирование колониальных вопросов; 6) освобождение Германией всех оккупированных ею территорий России и предоставление России возможности определить свое политическое развитие; 7) освобождение и развитие Бельгии; 8) возвращение Франции территорий, оккупированных Германией, включая Эльзас и Лотарингию; 9) уточнение границ Италии в соответствии с национальным признаком; 10) предоставление народам Австро-Венгрии автономии; 11) освобождение Германией оккупированных территорий Румынии, Сербии, Черногории, предоставление Сербии выхода к морю; 12) предоставление возможности автономного развития инациональным частям Османской империи; 13) создание польского государства с обеспечением ему выхода к Балтийскому морю; возможности для автономного развития; 14) организация Лиги Наций с целью предоставления взаимных и одинаковых гарантий независимости и целостности как больших, так и малых государств (позднее идея создания международной универсальной организации была расширена и детализована в проекте «Лига Наций»).

## Задача 23

### Расскажите о последствиях данного документа

Внешнеполитическая доктрина Советской России и первые шаги советской дипломатии.  
Брестский мир (бм)

Практическая реализация курса на выход Р. из 1МВ началась после прихода большевиков к власти. Державы А. после октябр. переворота (1917) в Р. не признали новый режим, но и не отзывали послов из Петрограда, сохраняя канал для дипломатич. диалога с большевиками, которых А. пыталась убедить продолжить войну с Г. 26.10.1917 2-м съездом Советов был принят Декрет о мире, после чего сов. пр-во предложило всем воюющим гос-м начать переговоры о перемирии. Ни одна из стран А. (союзников Р. в войне) не ответила на эти мирные предложения, однако страны германо-австрийского блока в конце ноября согласились вести переговоры о перемирии и мире. Переговоры начались в Брест-Литовске 9.12.1917. (место переговоров было предложено Германией). Следующий важный шаг Сов. пр-ва Декларация прав народов России от 2.11.1917: провозглашала безусловное право всех народов бывшей Р. империи на самоопределение, вплоть до отделения от России и создания независимых государств. Эта декларация, наряду с Обращением ко всем трудящимся мусульманам России и Востока от 20.11.17, была призвана способствовать подъему национально-освободительных движений во всем мире и крушению колониальных империй. Демонстр. подтверждением стало офиц. признание сов. пр. 18.12.1917 решения финского сейма от 23.11.17 о госуд. независимости Финляндии.

Брест-Лит. мирный д. – между Сов. Р. и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией, в Б.-Л. 3.03.18; ознаменовал поражение и выход России из 1 МВ. Ратифицирован Чрезвычайным IV Всероссийским съездом Сов. 15.03.1918, Вильгельмом II 26.03.1918. (Аннулирован в 11.1918 решением ВЦИК РСФСР). Подписанию договора предшествовали переговоры, которые велись в три этапа: с 9-15.12.1917, 27.12.1917. – 28.01.1918, 1-3.03.1918. Состоял из 14 ст., различных приложений, заключительных протоколов и 4 дополнительных договоров (русско-германского, русско-австро-венгерского, русско-болгарского и русско-турецкого).

Условия БМ: На западе от Р. отторгалась Польша, Украина, Белоруссия, Прибалтика и Финляндия, на Кавказе к Турции отходили Карс, Ардаган, Батум. Р. обязывалась демобилизовать армию и флот. По дополнительно подписанному в Берлине русско-германскому финансовому соглашению она обязана была уплатить Германии контрибуцию 6 млрд. марок. Договор предусматривал возобновление (после ратификации) дипломатических, и консульских отношений между Сов. Р. и Германией, а также др. государствами Четверного союза.

## Задача 24

### Что вы думаете об имидже дипломата в начале XX века

Среди протокольных казусов известен, например, случай, когда молодой протокольник в одном из советских загранучреждений, получив пригласительный билет с пометкой: “форма одежды — black tie”, отправил посла на важный правительственный прием в черном галстуке. Присутствовавшие на этом обеде дипломаты долго перешептывались между собой, задавая риторический вопрос: “Кого из нас приехал хоронить советский посол?”

Поэтому требования строго соблюдать нормы этикета, хотя и называли его тогда “буржуазным”, содержались во многих инструктивных документах, направляемых Наркоматом по иностранным делам в наши дипломатические представительства за границы. В циркуляре 1923 года, подписанном заведующим Протокольной частью НКВД Д.Т.Флоринским, подчеркивалось, что отступление от общепринятых правил этикета может привести к нежелательным конфликтам.

В инструкции НКВД подробно разъяснялось, как отвечать на визиты и приглашения на дипломатические приемы, обеды и завтраки, как рассылать самим такие приглашения, как выражать поздравления и соболезнования, как пользоваться визитными карточками и т. п. Специальные рекомендации, касающиеся одежды, содержались в разделе “Костюм”. Все было расписано предельно четко: “Днем во всех официальных случаях носится жакет (визитка). Воротничок (рубашки) крахмальный, ботинки черные, галстук темный” (“на траурные церемонии при жакете надевается непременно черный галстук”).

Фрак и смокинг носят только вечером. Пояснялось, что днем фрак может быть надет лишь для вручения верительных грамот, но только, “если того безусловно требует обычай”.

В этом же разделе инструкции говорилось и о других правилах этикета, которые следует соблюдать при ношении фрака или смокинга, а также об отдельных деталях такого наряда.

В циркуляре НКВД 1923 года имелся еще один специальный раздел, который назывался “Церемониал для жен дипсостава и визиты дамам”. Женам полпредов и дипсостава рекомендовалось не слишком “увлекаться светской жизнью”, а ограничиваться лишь “необходимыми выездами на официальные приемы”. Туалеты жен должны отличаться “скромностью и простотой, ношение драгоценностей недопустимо”. Для дневных визитов “рекомендуется строгий “тайлер”, а для обедов и вечерних приемов декольтированное платье... При вечернем платье шляпа не носится... Одно и то же платье (та же проз-одежда, что и фрак) может носиться на все без исключения приемы и нет никакой надобности в нескольких платьях”.

## **Задача 25**

### **Покажите значимость данных событий**

Заручившись поддержкой крупных промышленников, Ватикана и королевской семьи, 27 октября 1922 г. Муссолини отдал приказ о так называемом «походе на Рим». 25 тыс чернорубашечников с четырех сторон начали скоординированный марш на Рим, и 30 октября вооруженные колонны, не встретив сопротивления, вступили в Рим. Король пригласил Муссолини в правительственную резиденцию - Квиринальский дворец, и предложил ему пост главы правительства. Так Италия стала первой страной, где фашисты пришли к власти.

Причины прихода фашизма к власти:

Фашизм обладал широкой политической и материальной поддержкой правящего класса. Фашисты беспрепятственно добывали оружие, автотранспорт, пользовались помещениями казарм.

Попустительство полиции, руководствовавшейся декретом министра юстиции о неприкосновенности лиц, «нарушивших закон во имя блага нации».

Раскол между рабочими партиями ИСП и КПИ.

В октябре 1922 г. итальянские фашисты получили часть исполнительной власти в лице премьер-министра Муссолини и нескольких министерских постов в коалиционном правительстве. В декабре был создан Большой фашистский совет, ставший высшим органом фашистской партии. С этого времени и до 1926 г. происходила консолидация фашистского режима, состоявшая в постепенном овладении фашистами всей полнотой законодательной и исполнительной власти и завершившаяся установлением фашистской диктатуры, сочетавшей в себе черты тоталитаризма и авторитаризма.

## **Задача 26**

В чем суть московских трехсторонних переговоров весной 1939 года? Вы согласны с данным ответом? Почему?

Московские переговоры (также трёхсторонние советско-франко-британские переговоры в Москве, англ. triple alliance negotiations) — трёхсторонние переговоры в апреле-августе 1939 года между СССР, Великобританией и Францией о заключении договора о взаимопомощи.

Предыстория. Предложение правительства СССР о переговорах представителей СССР, Великобритании, Франции, Польши, Румынии и Турции с целью обсуждения мер по предотвращению агрессии Германии было сделано 18 марта 1939 года. После отказа от советского предложения, в середине апреля, правительство Великобритании предложило СССР дать односторонние гарантии государствам Восточной Европы-соседам СССР, при этом Великобритания получала возможность в случае нападения третьей страны на Советский Союз не вступать в военные действия.

Переговоры. Правительство СССР 17 апреля 1939 года внесло предложения о заключении Советским Союзом, Великобританией и Францией тройственного договора о взаимопомощи и военной конвенции на основе принципов равенства и взаимности. Советский проект договора был предложен 2 июня и включал обязательства для всех сторон в случае агрессии немедленно оказать помощь, включая военную, другим участникам договора, а также восточноевропейским государствам, граничащим с СССР. В процессе длительных переговоров Великобритания и Франция стремились ограничить свои обязательства, а также избежать выдачи гарантий прибалтийским государствам. Чтобы добиться практических результатов, правительство СССР потребовало обсуждать конвенцию по военным вопросам одновременно с политическими переговорами. С точки зрения СССР, западные державы искусственно задерживали достижение соглашения. Так, военные представители Великобритании и Франции прибыли в Москву лишь 11 августа 1939 года, при этом будучи второстепенными лицами, не имевшими полномочий для заключения конвенции.

## Задача 27

В чем значимость договора?

Формирование многосторонней структуры безопасности в Латинской Америке. Вашингтонский договор 1923 г.

В феврале 1923 г. по инициативе США в Вашингтоне был заключен первый многосторонний Договор о мире и дружбе между пятью центральноамериканскими государствами. Участником этого договора стали и Соединенные Штаты, которые приняли на себя обязанности его гаранта. Договор был призван содействовать предупреждению конфликтов и стабилизации отношений между малыми странами региона, в которых было довольно много нерешенных проблем, территориальных и иных споров. Одновременно договор должен был служить укреплению позиций слабых правительств центральноамериканских стран в условиях волнообразного развития национально-освободительных тенденций в регионе. Вызывали беспокойство США и наметившиеся контакты революционного и традиционно антиамерикански настроенного правительства Мексики, а затем и некоторых других стран с Советским Союзом.

Вашингтонский договор юридически закреплял за США ту роль фактического силового гегемона, которую они играли в региональной политике. Отныне Вашингтон имел уже все формальные основания вмешиваться во внутренние дела государств Центральной Америки под предлогом необходимости обеспечения мира и стабильности.

## Задача 28

В чем значение создания и деятельности Панамериканского союза?

В сфере межамериканских отношений стремление латиноамериканских стран к независимости проявилось и в деятельности Панамериканского союза (ПАС). Хотя эта

организация была создана в 1910 г. по инициативе США для укрепления политической и экономической координации с государствами Латинской Америки, ПАС со временем стал превращаться в орган, в рамках которого сами латиноамериканские страны стали пытаться выработать меры для международно-правовой защиты интересов собственной национальной безопасности. Хотя до 1928 г. ПАС не имел официальных учредительных документов, он работал довольно активно и в 20-30-х годах панамериканские конференции-сессии ПАС проводились регулярно.

25 марта - 3 мая 1923 г. в Сантьяго-де-Чили на пятой Панамериканской конференции латиноамериканские представители (в лице президента Уругвая Б.Брума) попытались даже преобразовать ПАС в Континентальную лигу американских государств таким образом, чтобы в процессе реорганизации процедурных механизмов для пересмотра основополагающих документов исключить возможность диктата США и сделать отношения в рамках организации более равноправными. В основу Лиги предлагалось положить принципы "абсолютного равенства всех объединившихся стран" и невмешательства во внутренние дела.

### **Задача 29**

Покажите противоречия по вопросам об организации регионального сотрудничества. События в Никарагуа резко обострили вопрос о пределах допустимого вмешательства, в особенности вооруженного, одних американских государств в дела других. Вопрос о праве на интервенцию весьма конфликтно прозвучал на шестой Панамериканской конференции в Гаване (16 января - 20 февраля 1928 г.). Политика США в регионе была подвергнута на ней критике, а представитель Сальвадора даже предложил включить в одну из резолюций положение о том, что "ни одно государство не имеет право вмешиваться во внутренние дела другого государства". Это предложение было поддержано делегациями Мексики, Аргентины, Колумбии и Гондураса, в которых были наиболее сильны национально-патриотические настроения. Против проекта выступил делегат США Чарльз Юз, заявивший о "необходимости различать простую интервенцию от дружественной". При этом под "дружественной интервенцией" американский делегат предлагал понимать вмешательство в интересах "восстановления порядка и стабильности". Такая интервенция, по мнению американской стороны, отличалась бы от обычной и тем, что она носила бы временный характер.

На шестой конференции, наконец, удалось подписать Конвенцию о Панамериканском союзе, ставшую первой официальной хартией этой организации. Принятие документа не устранило противоречий между США и латиноамериканскими странами: Вашингтон по-прежнему стремился превратить ПАС в военно-политический и экономический блок под эгидой своего лидерства, а латиноамериканцы надеялись использовать Панамериканский союз в интересах согласования собственных позиций и их совместного отстаивания перед лицом США. Однако цель согласованного противодействия Соединенным Штатам в силу слабости латиноамериканских стран могла быть только отдаленной перспективой. Сознывая это, лидеры региона сосредоточили усилия на всемерном ограничении полномочий Панамериканского союза, в котором объективно продолжали занимать командные позиции США.

### **Задача 30**

**В чем значимость данного документа?**

***ПОСЛАНИЕ ФРАНКЛИНА Д. РУЗВЕЛЬТА ГИТЛЕРУ. 14 апреля 1939 года***  
(извлечение)

В канун второй мировой войны правительство США на деле не приняло никаких шагов для пресечения распространения агрессии. Однако на словах США выступали за мирное урегулирование конфликта в Европе с целью нажить политический капитал. Одним из таких шагов было послание Ф. Рузвельта Гитлеру 14 апреля 1939 г. В гитлеровской

Германии послание было расценено как новое проявление слабости западных держав перед лицом агрессоров, гитлеровцы должным образом оценили пропуск в списке государств Данцига, бывшего непосредственным поводом для назревавшего конфликта между Германией и Польшей. Официальные американские историки В. Лангер и С. Глисон также указывают: «Психологи могут вывести некоторые заключения из того факта, что президент в первоначальном варианте послания опустил Советский Союз, а в окончательном тексте он фигурирует под названием Россия» (W. Longer and S. Gleason. Challenge to isolation, 1937 - 1940, N. Y., 1952, p. 185).

Белый дом

14 апреля 1939 года

Его превосходительству канцлеру германского рейха Адольфу Гитлеру

Вы сознаете, я уверен, что во всем мире сотни миллионов людей живут сегодня в постоянном страхе перед возможностью возникновения новой войны или даже целого ряда войн...

Так как Соединенные Штаты, будучи одним из государств западного полушария, остаются в стороне от существующих сейчас в Европе разногласий, то я надеюсь, что Вы, возможно, не откажетесь сделать через меня, как через главу расположенного весьма далеко от Европы государства, такое заявление о своей политике, которое я, действуя по собственной инициативе и побуждаемый желанием дружески помочь устранению вышеупомянутых разногласий, мог бы передать другим нациям, ожидающим со страхом, какую политику изберет Ваше правительство.

***Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.