Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы инклюзивного образования»

Цель дисциплины:

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии.
2. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования.
2. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности.
4. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
5. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности.
6. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.
8. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках (УК-4.1)

– Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному

– сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1(м))

– Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов (УК-9,2 (м))

Разделы программы: «Теория и методология инклюзивного образования», «Нормативно-правовая база инклюзивного образования», «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации», «Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования», «Модели инклюзии в различных

образовательных средах», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ», «Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ», «Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями», «Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та, полностью)

_____
(подпись, фамилия, инициалы)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)
_____Ткачева Т.Ю.
(подпись, инициалы, фамилия)
«____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии, региональной экономики и менеджмента

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 12 от 01 06 2023 г.).

Зав. кафедрой *философии и социологии*

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

канд. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова

(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

канд. эконом. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы

преподаватель _____ Н.С. Тимофеев

(уч. степень, уч. звание)

Согласовано: на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 1 от 31.08.2023).

Зав. кафедрой _____ Е. А. Никитина

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

1. Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии.
2. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования.
2. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности.
4. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
5. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности.
6. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.
8. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)	*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*

код компетенции	*Наименование Компетенции*	*за дисциплиной*	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках	УК-4.1 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	**Знать:** различные стилиделового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. **Уметь:** использовать на практикеразличные стилиделового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. **Владеть:** способностьюиспользовать на практикеразличные стилиделового общения на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1(м) - Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Уметь:** определять стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Владеть:** способностьюреализовывать стратегии конструктивного сотрудничества и толерантного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9,2 (м) – Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	**Знать**: индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов. **Уметь**:определять индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов **Владеть:** способностьюреализовывать социальные и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*Наименование Компетенции*		
			профессиональные контакты с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль «Социология маркетинга и управление организацией») с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен

курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	Модель инклюзии детский сад, общеобразовательная школа, техникум, ВУЗ
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ
7	Инновационные коррекционно-	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;

	педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; основные аспекты создания индивидуальных адаптированных программ.
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория и методология инклюзивного образования	2	-	№1	У-1, У-2	КЗ Т Р 1-2 недели	УК - 4 УК - 9
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	2	-	№2	У-1, У-2	КЗ СЗ Т 3-4 неделя	УК - 4 УК - 9
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	2	-	№3	У-1, У-2	КЗ Т Р 5-6 недели	УК - 4 УК - 9
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	2	-	№4	У-1, У-2	КЗ Т Р 7-8 недели	УК - 4 УК - 9
5	Модели инклюзии в различных образовательных	2	-	№5	У-1, У-2	КЗ СЗ	УК - 4 УК - 9

	средах					Т Р 9-10 недели	
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	-	№ 6	У-1, У-2	КЗ Т Р 11-12 недели	УК - 4 УК - 9
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	2	-	№7	У-1, У-2	КЗ Т Р 13-14 недели	УК - 4 УК - 9
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	2	-	№8	У-1, У-2	КЗ Т Р 15-16 недели	УК - 4 УК - 9
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	2	-	№ 9	У-1, У-2	КЗ Т Р 17-18 неделя	УК - 4 УК - 9

Т.З - тестовое задание, К.З, - кейс-задача, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практическиезанятия

Таблица 4.2.1 – Практическиезанятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	2
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	2
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	2

4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	2
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	2
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	2
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	2
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	2
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теория и методология инклюзивного образования	1-2 неделя	7,9
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	3-4 неделя	8
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	5-6 неделя	8
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	7-8 неделя	8
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	9-10 неделя	8
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	11-12 неделя	8
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	13-14 неделя	8
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	15-16 неделя	8
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	17-18 неделя	8
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии, и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– электронных пособий;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся.Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает

широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1. Теория и методология инклюзивного образования	Лекция-пресс-конференция	1
2.	Практическое занятие 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Решение ситуационных задач	1
3.	Лекция 3. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.	Лекция-визуализация	1
4.	Практическое занятие 9. Формирование инклюзивной культуры	Решение кейс-задач	1
Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональнойобразовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках	Иностранный язык Основы инклюзивного образования Логика		Социология рекламы Социология общественного мнения
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Основы инклюзивного образования Экономическая культура и финансовая грамотность Институциональная экономика	Менеджмент в социальной сфере	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*		Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-4 / основной	УК-4.1 - выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. **Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-8.1. **Владеть:** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.1, не развиты.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. **Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.1. **Владеть** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.1, развиты на элементарном	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. **Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.1. **Владеть** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.3, хорошо развиты.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. **Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.1. **Владеть** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.1, доведены до

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*		Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
			уровне.		автоматизма.
УК-9 / начальный	УК 9.1 (м) - Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. **Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-8.2. **Владеть*: (****или иметь опыт деятельности*** *):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.2, не развиты.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. **Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.2. **Владеть** ***(****или иметь опыт деятельности)* *:* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.2,	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. **Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.2. **Владеть** ***(****или иметь опыт деятельности)* *:* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.2, хорошо развиты.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. **Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.2. **Владеть** ***(****или иметь опыт деятельности)**:* навыки, указанные в таблице 1.3

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*		Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
			развиты на элементарном уровне.		для УК-8.2, доведены до автоматизма.
УК-9 / начальный	УК 9,2 (м) – Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. **Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-8.3. **Владеть*: (****или иметь опыт деятельности*)*:* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.3, не развиты.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. **Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.3. **Владеть (***или иметь опыт деятельности)*:* навыки, указанные в	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. **Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.3. **Владеть (***или иметь опыт деятельности)*:* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.3, хорошо	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. **Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.3. **Владеть (***или иметь опыт деятельности)*:* навыки,

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*		Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
			таблице 1.3 для УК-8.3, развиты на элементарном уровне.	развиты.	указанные в таблице 1.3 для УК-8.3, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ заданий	
1	Теория и методология инклюзивного образования	УК-4 УК-9 (м)	Лекция №1, практическое занятие №1 СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс задачи	1 , 2	
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	УК-4 УК-9 (м)	Лекция №2, практическое занятие №2 СРС	Тестовые задания	16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	1	
				Кейс-задачи	3 4	
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательно	УК-4 УК-9 (м)	Лекция №3, практическое занятие №3 СРС	Тестовые задания	31-45	Согласно табл. 7.2
				Задание для деловой	1	

	й организации			игры		
				Кейс-задачи	5, 6	
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования..	УК-4 УК-9 (м)	Лекция №4, практическое занятие №4 СРС	Тестовые задания	46-60	Согласно табл. 7.2
				Кейс – задачи	7. 8	
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	УК-4 УК-9 (м)	Лекция №5, практическое занятие №5 СРС	Тестовые задания	61-75	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	9	
				Ситуационная задача	2	
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	УК-4 УК-9 (м)	Лекция №6, практическое занятие №6 СРС	Тестовые задания	76-90	Согласно табл. 7.2
				Задание для деловой игры	2	
				Кейс-задача	10	
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	УК-4 УК-9 (м)	Лекция №7, практическое занятие №7 СРС	Тестовые задания	91-105	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	11, 12	
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-4 УК-9 (м)	Лекция №8, практическое занятие №8 СРС	Тестовые задания	106-120	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	13, 14	
9	Профессиональная ориентация	УК-4 УК-9 (м)	Лекция №9, практическое	Тестовые задания	121-135	Согласно табл. 7.2

	и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ		занятие №9 СРС	Задание для деловой игры	3	
				Кейс-задачи	15, 16	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Теория и методология инклюзивного образования»

1. Инклюзивное образование это –
2. Труды каких авторов. способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:

А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
Д) Н.Н. Малофеева и др.

3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:

А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
Б) биологический, гуманистический, эклектический;
В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
Д) феноменологический, бихевиористический.

Вопросы коллоквиума по разделу (теме 2) Нормативно-правовая база инклюзивного образования

1. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

Темы рефератов по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»

1. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
2. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
3. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
4. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
6. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
7. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
8. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации.
9. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды
10. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
11. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
12. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура

Деловая игра по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас можете создать инклюзивную культуру в отдельной образовательной организации (ВУЗ). Подумайте и обсудите вместе, чем вы будите заниматься. Каким образом вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (заведующий центра сопровождения инклюзивного образования, преподаватель, куратор, психолог, тьютер, родитель и др.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как вы с точки зрения науки обоснуете необходимость инклюзивной среды в ВУЗе? Нужно ли Вам будет задействовать финансовую сторону, куда и в каком количестве (на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретения

компьютеров, специального инструментария для инвалидов и др.)? Студентам дают 45 - 50 минут на обсуждение и выполнение этого задания. Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команды должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о будущей профессиональной деятельности. Время на презентацию каждой команды - около 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам. В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают наилучшие варианты.

Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

Ситуационная задача по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019годуна обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведенияпромежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в видебланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы изадания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированныхзадач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Инклюзивное образование это – …..

2. Задание в открытой форме:

Образовательная среда вуза это:

А) педагогическая интеракция;

Б**)** условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;

В) педагогический феномен;

Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;

Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

3.Задание на установление правильной последовательности.

4. Внедрение _____практики ставит перед _____организациями разные задачи: _____содержания образования в целом, _____деятельности педагогов, а также специалистов_____.

А) образовательными;

Б) обновление;

В) переориентация;
Г) сопровождения;
Д) инклюзивной.
5.Задание на установление соответствия.
Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)
2.	нормативно-правовые	Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3	Диагностические	В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей
4.	программно-методические	Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп
5.	Дидактические	Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп)
6.	материально-технические	Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП);
7.	условия развивающей предметно-пространственной среды организации	Ж. архитектурная доступность, оснащенность коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.

Каждой цифре от 1-7 соответствует своя буква:
А…

Б…
В…
Г…
Д…
Е…
Ж…
Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости*по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл

	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 «Теория и методология инклюзивного образования»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 2 «Нормативно-правовая база инклюзивного образования.»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 3 «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 4 «Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 5 «Модели инклюзии в различных образовательных средах»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 6 «Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 7 «Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Практическое занятие № 8 «Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 9 «Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2017. – 320 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995 (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология : монография / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530 (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата

обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

12. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

13. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии : учебное пособие для студентов факультета психологии / авт.-сост. И. А. Вартанян, В. Я. Егоров. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 44 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438769 (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Перечень методических указаний

1. Основы инклюзивного образования : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Кузнецова - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 41 с. - Текст : электронный.

2. Психология : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 19 с. - Текст : электронный.

3. Психология : методические рекомендации к практическим занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 30 с. - Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: http://elibrary.kstu.kursk.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): http://e.lanbook.com/
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и лабораторные (или практические) занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов,

выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на лабораторных (или практических) занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному (или практическому) занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ДозиметрРАДЭКСРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45);.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается

присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основанния для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	Заменённых	Аннулированных	новых			