


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики
и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 29 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство
(шифр с наименованием направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика»
(наименование направленности (профиля) или специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

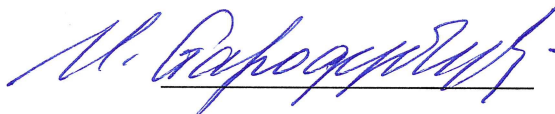
Курск – 2024

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 53.04.02 Вокальное искусство, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 818;
- учебным планом ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9, 27.03.2024 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», на заседании кафедры вокального искусства 29.08.2024 г., протокол №1.

Зав. кафедрой ВИ



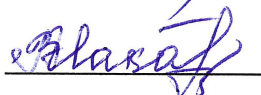
Стародубцева И.Ф.

Разработчик программы,
к. иск., доцент



Синянская Н.А.

Директор научной библиотеки

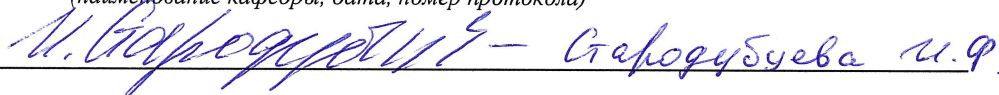


Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № «31» 03 2025 г., на заседании кафедры вокального искусства, № 1 от 29.08.2025 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Стародубцева И.Ф.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в области вокального искусства (исполнительства и педагогики).

1.2. Задачи практики

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за производственной практикой (научно-исследовательской работой).
2. Освоение современных информационных технологий и профессиональных требований, применяемых в области современной музыковедческой науки.
3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.
4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы проведения практики

Вид практики – производственная

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего, среднего профессионального или дополнительного образования, деятельность которых связана со сферой вокального искусства и соответствует направленности (профилю) данной образовательной программы; на кафедре вокального искусства ЮЗГУ, обладающей необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: – профессиональную терминологию в своей области для критической оценки современных музыковедческих концепций Уметь: - вырабатывать правильную стратегию действий в области научно-исследовательской работы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – основами системного подхода в сфере научно-исследовательской деятельности
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: – особенности работы в команде; этику профессионального общения. Уметь: - вырабатывать командную стратегию для решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – навыками организации дискуссий и обсуждения результатов работы команды
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для выполнения порученного задания	Знать: – особенности приоритетов в собственной деятельности, собственные ресурсы и возможности. Уметь: – на основе собственных приоритетов, ресурсов и возможностей уметь их использовать для успешного выполнения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): интеллектуальными возможностями собственной личности и спосо-

			бами их совершенствованиями на основе критической самооценки.
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества	ПК-2.1 Разрабатывает и (или) реализует культурно-просветительские проекты в целях популяризации музыкального искусства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования информационно-коммуникационных технологий в целях разработки и реализации культурно-просветительских проектов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать культурно-просветительские проекты в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):- навыками организации культурно-просветительских проектов с использованием электронных технологий</p>
		ПК-2.2 Оформляет результаты художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта и (или) выпускной квалификационной работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности использования информационно-коммуникационных технологий для оформления результатов художественно-творческого проектирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты художественно-творческого проектирования в форме выпускной квалификационной работы (ВКР). <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) – оформлением результатов художественно-творческого проектирования</p>
		ПК-2.3 Осуществляет связь со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения связи со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества <p>Уметь: – создавать и поддерживать связь со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками создания и поддержания связей со СМИ в целях популяризации музыкального искусства</p>
ПК-3	Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечива-	ПК-3.1 Разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные про-	<p>Знать: – цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;</p> <p>Уметь:- разрабатывать научно-</p>

	<p>ющие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>...</p>	<p>граммы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</p> <p>ПК-3.3 Совершенствует подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): – иметь опыт организации образовательного процесса на основе системы зачётных единиц</p> <p>Знать: – современное состояние области знаний, соответствующее преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>Уметь: – разрабатывать (обновлять) учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):– навыками обсуждения основных идей и концепций разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий)</p> <p>Знать - современные подходы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уметь: находить и применять современные методические подходы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения.</p> <p>Владеть: навыками экспертных оценок и рецензирования рабочих программ и иных методических материалов</p>
ПК-4	Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	ПК-4.1 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<p>Знать: – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурса</p> <p>Уметь – разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) с учётом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами обновления типовых образовательных программ всех уровней ВО и ДПП</p>

		<p>ПК-4.2 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</p> <p>ПК -4.4 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию учеб-</p>	<p>Знать: – локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса и разработку программно-методического обеспечения</p> <p>Уметь:- разрабатывать научно-методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) с учётом требований рынка труда</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):- методикой применения информационно-коммуникационных технологий и электронных информационных ресурсов</p> <hr/> <p>Знать: – требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов практики, дисциплин (модулей) и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам для обучающихся по практике НИР</p> <p>Уметь – разрабатывать и обновлять научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП с учётом требований профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): -методикой применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, электронных информационных и образовательных ресурсов</p> <hr/> <p>Знать: – теоретические основы и технологию ведения документации для учебно-методической, научно-исследовательской и проектной деятельности;</p>
--	--	--	--

		ных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	Уметь: – осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, включая электронные и электронно-образовательные ресурсы Владеть (или Иметь опыт деятельности): комплексными представлениями о нормативной документации в области менеджмента качества
ПК-5	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<p>ПК-5.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>ПК-5.3 Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на</p>	<p>Знать:- требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <p>Уметь: – проводить занятия учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): – организацией образовательного процесса на основе системы зачетных единиц</p> <p>Знать – принципы организации самостоятельной работы обучающихся по программам ВО и Д</p> <p>Уметь- использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения и организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): – методологией организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Знать – психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП</p> <p>Уметь- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): - требованиями охраны труда при проведении учебных занятий в органи-</p>

		<p>основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>ПК-5.4 Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>	<p>зации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - мерами ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.</p> <p>Знать: – локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса и разработку программно-методического обеспечения Уметь: – разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения; Владеть (или Иметь опыт деятельности):- владеть представлениями о возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания.</p>
ПК-6	Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) про-	ПК-6.1 Разрабатывает (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высо-	Знать: - – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам;

	грамм бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	кого уровня квалификации) новые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП ПК-6.2 Создаёт и обновляет научно-методические, учебно-методические и учебные материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля ПК-6.3 Оценивает качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы	<p>Уметь: – ставить цели, планировать, формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): - приёмами обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП;</p> <hr/> <p>Знать: – требования к научно-методическому обновлению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам;</p> <p>Уметь: – оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) с точки зрения требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): – иметь опыт подготовки научно-исследовательских работ обучающихся к публичной презентации с точки зрения научного стиля</p> <hr/> <p>Знать: – требования к научно-методическому обеспечению и оценке учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП и иным средствам обучения и научно-методическим материалам</p> <p>Уметь: – оценивать качество курируемых учебных материалов, осуществлять контроль и оценку качества, нести ответственность за результаты работы преподавателей</p> <p>- проводить индивидуальные и групповые консультации, обсуждение разработанных материалов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): – опытом оценки разработок научно-методических материалов и проведения их экспертиз</p>
ПК-7	Способен руководить научно-	ПК-7.1 Обеспечивает	Знать: – требования к научно-методическому обеспечению учебных

	<p>исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>ПК-7.2 Осуществляет контроль выполнения и рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)</p> <p>ПК-7.3 Руководит деятельностью обучающихся на практике</p>	<p>курсов, дисциплин (модулей), обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Уметь: – оценивать качество руководства и консультирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): – необходимым понятийным аппаратом для составления отзывов на выпускные квалификационные и иные работы профессионального характера</p> <p>Знать: –</p> <p>- требования к выполнению и рецензированию проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)</p> <p>Уметь: – разрабатывать научно-методическое обеспечение исследовательских работ обучающихся, формулировать примерные темы исследовательских работ, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками консультирования по вопросам профессионального характера</p> <p>Знать: – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов практики, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам для обучающихся по практике, теоретические основы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: – консультировать обучаю-</p>
--	--	--	--

			<p>щихся по вопросам преподавания учебных курсов практики, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): методологией организации исследовательской деятельности обучающихся</p>
ПК-8	Способен руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	ПК-8.1 Организует разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП	<p>Знать: – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, и иным средствам обучения и научно-методическим материалам;</p> <p>Уметь: – разрабатывать и обновлять научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): - владеть представлениями о возможности освоения основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания.</p>
		ПК-8.2 Управляет качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся	<p>Знать: - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;</p> <p>Уметь: – проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации в области образования</p>
		ПК-8.3 Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-	<p>Знает: требования, устанавливаемые российскими и международными научными фондами для выполнения конкурсных научных работ;</p> <p>- требования к оформлению конкурсной документации.</p>

		исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	Умеет : -- осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете). Владеет (или Имеет опыт деятельности): опытом профессиональной коммуникации в сфере международной научной деятельности -
--	--	---	---

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика». Практика проходит на 1 и 2 курсах в 1-3 семестрах.

Объём производственной практики (научно-исследовательской работы), установленный учебным планом, – 21 зачётная единица, 756 часов.

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 84 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»): 1 семестр 36 часов, 2 семестр 36 часов, 3 семестр 12 часов; работа обучающегося в иных формах – 672 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»): 1 семестр 288 часов, 2 семестр 288 часов, 3 семестр 96 часов.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоёмкость (час.)
1 семестр			
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчётным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	18
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	234
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	18
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	
		Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по выполнению работ научно-исследовательского характера в области вокального искусства.	
		Изучение нормативных правовых актов профильной организации по регламентированию научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере вокального искусства (программы, приказы, инструкции, положения, памятки и т.п.).	
2.2	Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей про-	<p>Научный руководитель знакомит обучающихся с содержанием и методологией научно-исследовательской деятельности в области вокального искусства.</p> <p>Научный руководитель на конкретных заданиях в индивидуальном порядке определяет уровень и возможности обучающихся к научно-исследовательской работе музыковедческого характера.</p> <p>Обучающимся в индивидуальном порядке предлагается знакомство с определённой конкретной областью научных музыковедческих исследова-</p>	216

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоёмкость (час.)
	<i>фессиональной деятельностью)</i>	<p>ний (существующей научной музыковедческой литературы) с целью самостоятельной первоначальной предварительной формулировки темы самостоятельной научно-исследовательской работы небольшого объёма (реферата, доклада, сообщения и т.п.)</p> <p>Обучающимся в индивидуальном порядке предлагается самостоятельно определить и сформулировать объект изучения, объект исследования, задачи и цели исследования в соответствии с выбранным направлением, жанром и темой.</p> <p>Обучающимся в индивидуальном порядке предлагается изучение методов научного исследования, соответствующего профилю избранной темы, а также изучение технологий применения избранных методов научного исследования применительно к избранной теме.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчёта о практике.</p> <p>Представление дневника практики и защита отчёта о практике на промежуточной аттестации.</p>	72
2 семестр			
1	Подготовительный этап	<p>Решение организационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчётным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности. 	18
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	234
2.1	Знакомство с профильной организацией	<p>Знакомство с организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по выполнению работ научно-</p>	18

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоём- кость (час.)
		<p>исследовательского характера в области вокального искусства.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по регламентированию научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере вокального искусства (программы, приказы, инструкции, положения, памятки и т.п.).</p>	
2.2	<p>Практическая подготовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i>)</p>	<p>Научный руководитель знакомит обучающихся со структурой основных этапов научно-исследовательской работы. (в группе)</p> <p>Под руководством преподавателя обучающиеся в индивидуальном порядке знакомятся с правилами составления библиографического списка и требованиями к оформлению библиографии.</p> <p>Самостоятельное оставление списка из 20 источников, связанных с проблематикой дисциплин «Сценическая подготовка и актерское мастерство», «Оперная драматургия», «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Музыка в системе искусств», «Музыкальная культура Курского края», «Музыка второй половины XX – начала XXI века» и др.</p> <p>Самостоятельное составление библиографии по теме избранной научно-исследовательской работы.</p> <p>Проверка и обсуждение проделанной работы с руководителем практики. Корректировка хода проведения научно- исследовательской работы (по необходимости).</p> <p>Углублённое изучение выбранной темы научно-исследовательской работы. Обработка изученного материала. Систематизация и структурирование материала. Последовательное и логическое изложение изученного материал Составление структурно-логической схемы работы.</p> <p>Обсуждение хода работы с руководителем.</p> <p>Окончательная формулировка темы научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение способов сбора, обработки и интерпретации научной информации по теме работы.</p> <p>Работа над текстом научно-исследовательской ра-</p>	216

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоёмкость (час.)
		боты (предварительная подготовительная работа)	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	72
		Составление отчёта о практике.	
		Представление дневника практики и защита отчёта о практике на промежуточной аттестации.	
3 семестр			
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчётным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	6
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	90
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	18
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	
		Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по выполнению работ научно-исследовательского характера в области вокального искусства.	
2.2	Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение)	Самостоятельное изучение обучающимися способов сбора, обработки и интерпретации научной информации по теме работы. Самостоятельная работа обучающихся с информационно-источниковедческой базой. Составление подробного тезисного плана научно-исследовательской работы.	72

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоём- кость (час.)
	<i>обучающи- мися видов работ, свя- занных с бу- дущей про- фессиональ- ной деятель- ностью)</i>	<p>Работа над написанием текста научно-исследовательской работы, связанной с содержанием материала учебных дисциплин, осваиваемых в программах направления 53.03.03 и 53.04.02 (дисциплины «Музыкальное исполнительство и педагогика», «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «История музыки (отечественной и зарубежной)», «Оперная драматургия», «Музыка 2-й половины XX – начала XXI века», «Музыкальная культура Курского края», «Музыка в системе искусств», «Вокальное искусство в контексте мировой художественной культуры» и др.)</p> <p>Редактирование и подготовка научного текста.</p> <p>Коррективы по компоновке содержания и строения научно-исследовательской работы.</p> <p>Проверка содержания научно-исследовательской работы научным руководителем. Сравнение первоначального и окончательного варианта научно-исследовательской работы.</p> <p>Анализ окончательного текста работы.</p> <p>Редактирование рукописи.</p> <p>Окончательная доработка и «шлифовка» текста.</p> <p>Выступление (желательно) в публичном пространстве (конференции, «круглый стол», Дни науки и др. способы публичной проверки.)</p>	
3	Заключи- тельный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчёта о практике.</p> <p>Представление дневника практики и защита отчёта о практике на промежуточной аттестации.</p>	12

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчётности о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы):

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчёт о практике.

Структура отчета о производственной практике (научно-исследовательской работе):

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.

3) Введение. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы). Общие сведения о предприятии (организации, учреждении), на котором проходила практика.

4) Основная часть отчета: научно-исследовательская работа музыкально-исторического или методического характера, тему которой обучающийся получает в соответствии с п.2.2

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

– ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

– ГОСТ 7.32-2001 Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

– ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

– ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

– ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

– СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

– П 02.181–2020. О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять	Методика преподавания профессиональных дисциплин		Артменеджмент Методология современного музы-

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбрать стратегию действий	плин		кального образования Музыкальное исполнительство и педагогика Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика
	Вокальное искусство в контексте мировой художественной культуры	Учебная педагогическая практика	
		Оперное пение	
Сценическая подготовка и актёрское мастерство Производственная практика (научно-исследовательская работа)			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Методика преподавания профессиональных дисциплин		Артменеджмент Вокальный ансамбль Методология современного музыкального образования Работа с концертмейстером Общее фортепиано Производственная исполнительская практика Производственная педагогическая практика
		Учебная педагогическая практика	
Сценическая подготовка и актёрское мастерство Производственная практика (научно-исследовательская работа)			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методика преподавания профессиональных дисциплин		Работа с концертмейстером Общее фортепиано
		Учебная исполнительская практика	
	Оперное пение		
Сольное пение Камерное пение Производственная практика (научно-исследовательская работа)			
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества	Оперное пение		Производственная преддипломная практика
Сценическая подготовка и актёрское мастерство Производственная практика (научно-исследовательская работа)			
ПК-3 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-4 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-5 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-6 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-7 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-8 Способен руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
		Оперное пение	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать профессиональную терминологию (логико-методологический инструментарий) в своей области поверхностно Уметь организовать свою профессиональную деятельность в научно-исследовательской сфере, вырабатывать правильную стратегию действий Владеть (или Иметь опыт деятельности) навыками руководства небольшим коллективом в области научно-исследовательской работы в небольшом объеме	Знать хорошо логико-методологический инструментарий для критической оценки в своей предметной области Уметь пользоваться логико-методологическим инструментарием в научно-исследовательской сфере Владеть (или Иметь опыт деятельности) основными навыками руководства небольшим коллективом в области научно-исследовательской деятельности в достаточном объеме	Знать безупречно логико-методологический инструментарий для оценки философско-социальных концепций в своей предметной области Уметь безупречно организовывать свою профессиональную деятельность в научно-исследовательской сфере с помощью логико-методологического инструментария Владеть (или Иметь опыт деятельности) отлично развитыми навыками руководства небольшим коллективом в области исследовательской работы
УК-3/ начальный,	УК-3.4 Организует дис-	Знать основные принципы этики	Знать основные принципы этики	Знать на высоком профессио-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
основной, завершающий	куссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<p>профессионального общения в организации дискуссий на удовлетворительном уровне</p> <p>Уметь организовывать свою профессиональную деятельность в команде на недостаточном уровне</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками саморегуляции и коммуникации., основами системного подхода для решения поставленных задач и достижения поставленных целей в недостаточном объеме</p>	<p>профессионального общения и организации дискуссий на хорошем уровне</p> <p>Уметь выработать командную стратегию для решения поставленных задач на достаточном уровне</p> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности) основами системного подхода для решения поставленных задач и достижения поставленных целей в достаточном объеме</p>	<p>нальном уровне особенности работы в команде, этику профессионального общения</p> <p>Уметь безупречно организовывать свою профессиональную деятельность в команде, выработать командную стратегию для решения поставленных задач</p> <p>Иметь опыт деятельности по самоорганизации команды</p>
УК-6/ начальный, основной, завершающий	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p>Знать недостаточно собственные ресурсы и возможности для решения поставленных задач</p> <p>Уметь недостаточно хорошо пользоваться собственными ресурсами и возможностями</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) интеллектуальными возможностями собственной личности и способами их совершенствования на основе критической самооценки</p>	<p>Знать хорошо собственные ресурсы и возможности</p> <p>Уметь. на основе собственных приоритетов, ресурсов и возможностей использовать их для успешного выполнения поставленных задач в достаточной степени</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности)хорошо интеллектуальными возможностями собственной личности и способами их совершенствования на основе кри-</p>	<p>Знать глубоко и полно собственные ресурсы и возможности</p> <p>Уметь на основе собственных приоритетов, ресурсов и возможностей использовать их для успешного выполнения поставленных задач в превосходной степени</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) прекрасно интеллектуальными возможностями собствен-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			тической самооценки	ной личности и способами их совершенствования на основе критической самооценки
ПК-2/ начальный, основной, завершающий	ПК-2.1 Разрабатывает и (или) реализует культурно-просветительские проекты в целях популяризации музыкального искусства	<p>Знать хорошо порядок разработки и требования к реализации культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь уверенно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты</p> <p>Иметь достаточный опыт деятельности в сфере разработки и организации культурно-просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства</p>	<p>Знать в совершенстве порядок разработки и требования к реализации культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь безупречно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты</p> <p>Иметь отличный опыт деятельности в сфере разработки и организации культурно-просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства</p>	
		<p>Знать в общих чертах правила оформления результатов художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта или ВКР</p> <p>Уметь в общих чертах оформлять результаты художе-</p>	<p>Знать в достаточной степени правила оформления результатов художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта или ВКР</p> <p>Уметь хорошо оформлять резуль-</p>	<p>Знать в совершенстве правила оформления результатов художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта или ВКР</p> <p>Уметь безупречно оформлять ре-</p>
	ПК 2.2 Оформляет результаты художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта и (или) выпускной квалификационной работы			

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ственно-творческого проектирования в форме курсового проекта и (или) выпускной квалификационной работы</p> <p>Иметь недостаточный опыт деятельности в оформлении результатов художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта и (или) выпускной квалификационной работы</p>	<p>таты художественно-творческого проектирования</p> <p>Иметь достаточный опыт деятельности в оформлении результатов художественно-творческого проектирования</p>	<p>зультаты художественно-творческого проектирования</p> <p>Иметь большой опыт деятельности оформлении результатов художественно-творческого проектирования</p>
	<p>ПК- 2.3 Осуществляет связь со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>	<p>Знать возможности использования информационно-коммуникационных технологий для популяризации музыкального искусства недостаточно</p> <p>Уметь пользоваться СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества в недостаточной степени</p> <p>Иметь опыт деятельности (взаимодействия со СМИ) в недостаточной степени в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>	<p>Знать хорошо возможности использования информационно-коммуникационных технологий для популяризации музыкального искусства</p> <p>Уметь пользоваться СМИ в целях популяризации музыкального искусства в достаточной степени</p> <p>Иметь опыт деятельности (взаимодействия со СМИ) в достаточной степени в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>	<p>Знать отлично возможности использования информационно-коммуникационных технологий для популяризации музыкального искусства</p> <p>Уметь отлично пользоваться СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p> <p>Иметь богатый опыт деятельности (взаимодействия со СМИ) в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>
ПК-3/	ПК-3.1	Знать до известной	Знать хорошо осо-	Знать в совер-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный, основной, завершающий	Разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	степени особенности разработки примерных или типовых образовательных программ или примерных рабочих программ Уметь до некоторой степени разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы Владеть (или Иметь опыт деятельности) небольшой готовностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии	бенности разработки примерных или типовых образовательных программ или примерных рабочих программ Уметь хорошо разрабатывать (обновлять) примерные или типовые программы Владеть (или Иметь опыт деятельности) в достаточной степени умением вносить коррективы в рабочую программу	шенстве особенности разработки примерных или типовых образовательных программ или примерных рабочих программ Уметь легко разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы Владеть (или Иметь опыт деятельности) умением свободно вносить коррективы в рабочую программу
		Знать в небольшой мере цели и задачи деятельности по созданию учебных и методических материалов для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; Уметь до некоторой степени работать в области разработки и обновления методических материалов в осваиваемой сфере профессиональной деятельности	Знать хорошо цели и задачи деятельности по созданию учебных и методических материалов для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; Уметь достаточно свободно работать в области разработки и обновления методических материалов в осваиваемой сфере профессиональной деятельности	Знать в совершенстве цели и задачи деятельности по созданию учебных и методических материалов для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уметь свободно работать в области разработки и обновления методических мате-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеть (или Иметь опыт) некоторым опытом разработки и создания учебно-методических материалов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;	Владеть (или Иметь опыт деятельности) достаточным опытом разработки и создания учебно-методических материалов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;	риалов в осваиваемой сфере профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности) многосторонним опытом разработки и создания учебно-методических материалов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
	ПК 3.3 Совершенствует подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать до некоторой степени современные практики, подходы и методы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения Уметь до некоторой степени совершенствовать подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения Владеть (или Иметь опыт деятельности) до некоторой степени умением совершенствовать подходы и методические решения в области проектирования и реализа-	Знать хорошо современные практики, подходы и методы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения Уметь достаточно свободно совершенствовать подходы и методы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения Владеть (или Иметь опыт деятельности) достаточно свободно умением совершенствовать подходы и методические решения в области	Знать в совершенстве современные практики, содержание, формы и методы области проектирования и реализации программ профессионального обучения Уметь в высшей степени свободно совершенствовать подходы и методы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения Владеть (или Иметь опыт деятельности) свободно умением совершенство-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ции программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	вать подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения
ПК-4/ начальный, основной, завершающий	ПК-4.1 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	Знать до известной степени теоретические основы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов дисциплин Уметь до некоторой степени разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Владеть (или Иметь опыт деятельности) до некоторой степени методологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	Знать с известной степенью полноты теоретические основы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов дисциплин Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Владеть (или Иметь опыт деятельности) уверенно методологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	Знать глубоко и полно теоретические основы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов дисциплин Уметь свободно разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) Владеть (или Иметь опыт деятельности) свободно методологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ПК 4.2 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>Знать до известной степени требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий Уметь до известной степени разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий Владеть (или Иметь опыт деятельности) до известной степени способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий</p>	<p>Знать хорошо требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий Уметь достаточно свободно разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий Владеть (или Иметь опыт деятельности) хорошо способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий</p>	<p>Знать в совершенстве требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий Уметь полностью свободно разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий Владеть (или Иметь опыт деятельности) отлично способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий</p>
	<p>ПК-4.3 Разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебные пособия, методические и учебно-</p>	<p>Знать до известной степени требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения занятий, в том числе оценочных средств Уметь до известной степени разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения заня-</p>	<p>Знать достаточно хорошо требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения занятий, в том числе оценочных средств Уметь достаточно хорошо разрабатывать и обновлять методические мате-</p>	<p>Знать в совершенстве требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения занятий, в том числе оценочных средств Уметь в совершенстве разра-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	тий, в том числе оценочных средств Владеть (или Иметь опыт деятельности) до известной степени способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств	риалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств Владеть (или Иметь опыт деятельности) достаточно хорошо способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств	батывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств Владеть (или Иметь опыт деятельности) в совершенстве способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств
	ПК-4.4 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	Знать удовлетворительно требования к ведению документации обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Уметь удовлетворительно вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Владеет (или Имеет опыт деятельности) способностью удовлетворительно вести документацию, обеспечивающую реализацию	Знать хорошо требования к ведению документации, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Уметь хорошо вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Владеет (или Имеет опыт деятельности) способностью хорошо вести	Знать в совершенстве требования к ведению документации, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Уметь отлично вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Владеет (или Имеет опыт дея-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		цию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	тельности) способностью отлично вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП
ПК-5/ начальный, основной, завершающий	ПК-5.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Знать в общих чертах требования ФГОС и (или) образовательных стандартов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уметь проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на удовлетворительном методическом уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности) процедурой проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на удовлетворительном методическом уровне	Знать основные требования ФГОС и (или) образовательных стандартов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уметь проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на хорошем методическом уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности) процедурой проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на хорошем методическом уровне	Знать во всей полноте основные требования ФГОС и (или) образовательных стандартов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уметь проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на отличном методическом уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности) процедурой проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специ-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<p>Знать в общих чертах нормативные документы образовательной организации, регламентирующие самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Уметь в общих чертах организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) в некоторой степени методикой организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>Знать в достаточной степени нормативные документы образовательной организации, регламентирующие самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Уметь хорошо организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) хорошо методикой организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>стратуры и (или) ДПП на отличном методическом уровне</p> <p>Знать предельно точно нормативные документы образовательной организации, регламентирующие самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Уметь отлично организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) свободно методикой организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-5.3 Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	Знать в общих чертах теорию и практику ВО и ДПО по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией Уметь проводить небольшие консультации по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией Владеть (или Иметь опыт деятельности) нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией	Знать достаточно подробно теорию и практику ВО и ДПО по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией Уметь проводить достаточно подробные консультации по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией Владеть (или Иметь опыт деятельности) нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией	Знать во всех подробностях теорию и практику ВО и ДПО по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией Уметь проводить очень подробные консультации по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией Владеть (или Иметь опыт деятельности) нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ПК-5.4 Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать в общих чертах теорию и практику ВО и ДПП в сфере контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уметь удовлетворительно контролировать усвоение обучающимися образовательной программы при проведении промежуточной и итоговой государственной аттестации Иметь опыт деятельности использования в том числе дидактического потенциала и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов на удовлетворительном уровне</p>	<p>Знать хорошо теорию и практику ВО и ДПП в сфере контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уметь хорошо контролировать усвоение обучающимися образовательной программы при проведении промежуточной и итоговой государственной аттестации Иметь опыт деятельности использования в том числе дидактического потенциала и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов на хорошем уровне</p>	<p>Знать в деталях теорию и практику ВО и ДПП в сфере контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уметь отлично контролировать усвоение обучающимися образовательной программы при проведении промежуточной и итоговой государственной аттестации Иметь опыт деятельности использования информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов) на высоком уровне</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-6/ Начальный основной, завершающий	<p>ПК-6.1 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>ПК-6.2 Создаёт и обновляет научно-методические, учебно-методические и</p>	<p>Знать в небольшой мере требования к разработке научно-методического обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов в небольшой мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) в некоторой мере навыками разработки курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Знать в небольшой мере требования к созданию и обновлению научно-методического обеспечения обучающихся по програм-</p>	<p>Знать в достаточной мере требования к разработке научно-методического обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов в достаточной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) в достаточной мере навыками разработки курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в до статочной мере</p> <p>Знать в достаточной мере требования к созданию и обновлению научно-методического обеспечения обу-</p>	<p>Знать в полной мере требования к разработке научно-методического обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов в полной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) в полной мере навыками разработки курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в полной мере</p> <p>Знать в полной мере требования к созданию и обновлению научно-методического</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	учебные материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля ПК-6.3 Оценивает качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические	мам ВО и (или) ДПП с учётом требований научного стиля Уметь в небольшой мере создавать и обновлять научно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов с учётом требований научного стиля Владеть (или Иметь опыт деятельности) в некоторой мере навыками создания и обновления научных материалов с учётом требований научно-публицистического стиля Знать в небольшой мере требования к оценке (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы Уметь в небольшой мере оценивать каче-	чающихся по программам ВО и (или) ДПП с учётом требований научного стиля Уметь в достаточной мере создавать и обновлять научно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов с учётом требований научного стиля Владеть (или Иметь опыт деятельности) в достаточной мере навыками создания и обновления научных материалов с учётом требований научно-публицистического стиля Знать в достаточной мере требования к оценке (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы	обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП с учётом требований научного стиля Уметь в полной мере создавать и обновлять научно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов с учётом требований научного стиля Владеть (или Иметь опыт деятельности) в полной мере навыками создания и обновления научных материалов с учётом требований научно-публицистического стиля Знать в полной мере требования к оценке (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические ма-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	материалы	ство (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы Владеть (или Иметь опыт деятельности) в некоторой мере навыками оценки (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы	Уметь в достаточной мере оценивать качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы Владеть (или Иметь опыт деятельности) в достаточной мере навыками оценки (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы	териалы Уметь в достаточной мере оценивать качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы Владеть (или Иметь опыт деятельности) в полной мере навыками оценки (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы
ПК-7/ Начальный основной, завершающий	ПК-7.1 Обеспечивает руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и	Знать в небольшой мере требования к научно-методическому руководству и консультационному сопровождению результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся по програм-	Знать в достаточной мере требования к научно-методическому руководству и консультационному сопровождению результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся по про-	Знать в полной мере требования к научно-методическому руководству и консультационному сопровождению результатов научно-исследовательской деятельно-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	мам ВО и (или) ДПП Уметь обеспечивать научно-методическое руководство процесса и результатов исследовательской деятельности обучающихся в небольшой мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) в некоторой мере опытом руководства процессом и результатами научно-исследовательской деятельности обучающихся	граммам ВО и (или) ДПП Уметь обеспечивать научно-методическое руководство процесса и результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся в достаточной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) в достаточной мере руководством процессом и результатами научно-исследовательской деятельности обучающихся	сти обучающихся по программам ВО и (или) ДПП Уметь обеспечивать научно-методическое руководство процесса и результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся в полной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) в полной мере опытом руководства процессом и результатами научно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК-7.2 Осуществляет контроль выполнения и рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реали-	Знать – требования к контролю и рецензированию исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в некоторой мере Уметь оценивать качество контроля и рецензирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) исследовательской деятельности обучающихся по программам практики в небольшой мере	Знать – требования к контролю и рецензированию исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в достаточной мере Уметь оценивать качество контроля и рецензирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) исследовательской деятельности обучающихся по программам практики в	Знать требования к контролю и рецензированию исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в полной мере Уметь оценивать качество контроля и рецензирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) исследовательской дея-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	зуемой образовательной программой)	Владеть (или Иметь опыт деятельности) методикой применения средств контроля за выполнением и рецензированием исследовательских работ обучающихся в неполной мере	достаточной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) методикой применения средств контроля за выполнением и рецензированием исследовательских работ обучающихся в достаточной мере	тельности обучающихся по программам практики в полной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) методикой применения средств контроля за выполнением и рецензированием исследовательских работ обучающихся в полной мере
	ПК-7.3 Руководит деятельностью обучающихся на практике	Знать до некоторой степени требования к обязанностям руководителя научно-исследовательской работой обучающихся (производственной практикой) Уметь оценивать качество руководства обучающимися по практике в некоторой степени Иметь опыт консультирования обучающихся по практике по вопросам исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО в небольшой мере	Знать в достаточной мере требования, к электронным образовательным ресурсам и научно-методическим материалам для обучающихся по практике Уметь оценивать качество руководства обучающимися по практике в достаточной мере Иметь опыт консультирования обучающихся по практике по вопросам исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО в достаточной мере	Знать в полной мере теоретические основы научно-исследовательской деятельности для руководителя практики Уметь оценивать качество руководства обучающимися по практике в полной мере Иметь опыт консультирования обучающихся по практике по вопросам исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО в полной мере

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-8 / начальный, основной, завершающий	ПК-8.1 Организует разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП	Знать требования к разработке и обновлению примерных или типовых образовательных и рабочих программ учебных курсов недостаточно Уметь не на достаточном уровне организовать разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов Владеть (или Иметь опыт деятельности) организацией разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов	Знать требования к разработке и обновлению примерных или типовых образовательных и рабочих программ учебных курсов в достаточной степени Уметь на достаточном уровне организовать разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов Владеть (или Иметь опыт деятельности) организацией разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов	Знать требования к разработке и обновлению примерных или типовых образовательных и рабочих программ учебных курсов в совершенстве Уметь на отличном уровне организовать разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов Владеть (или Иметь опыт деятельности) организацией разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов
		Знать в недостаточной мере требования к качеству реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся Уметь управлять качеством реализации	Знать в достаточной мере требования к качеству реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся	Знать в полной мере требования к качеству реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в недостаточной степени</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) навыками управления качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в недостаточной степени</p>	<p>Уметь управлять качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в достаточной степени</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) навыками управления качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в достаточной степени</p>	<p>Уметь управлять качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в полной мере</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) навыками управления качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в полной мере</p>
	<p>ПК-8.3 Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах</p>	<p>Знать возможности привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в недостаточной степени</p> <p>Уметь привлекать обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в междуна-</p>	<p>Знать возможности привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в достаточной степени</p> <p>Уметь привлекать обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в между-</p>	<p>Знать возможности привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в полной мере</p> <p>Уметь привлекать обучающихся к выполнению научно-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		родных исследовательских проектах не в полной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) навыками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах не в полной мере	народных исследовательских проектах в достаточной степени Владеть (или Иметь опыт деятельности) навыками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в достаточной степени	исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в полной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) навыками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в полной мере

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.б.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики НИР Характеристика обучающегося руководителем практики от организации обучающегося

УК-3/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики НИР Отчёт по практике НИР Доклад обучающегося по содержанию практики НИР на промежуточной аттестации.
УК-6/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики НИР Отчёт по практике НИР Доклад обучающегося по содержанию практики НИР на промежуточной аттестации.
ПК-1/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики Отчёт о практике Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации .
ПК-2/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации предусматривающие выполнение обучающимися вида работы по содержанию Типового задания №1 Дневник практики Отчет о практике
ПК-3/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации предусматривающие выполнение обучающимися вида работы по содержанию Типового задания №2 Дневник практики Отчет о практике
ПК-4/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации предусматривающие выполнение обучающимися вида работы по содержанию Типового задания №3 Дневник практики Отчет о практике
ПК-5/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации предусматривающие выполнение обучающимися вида работы по содержанию Типового задания №4 Дневник практики Отчет о практике
ПК-6/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации предусматривающие выполнение обучающимися вида работы по содержанию Типового задания №5 Дневник практики Отчет о практике
ПК-7/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации предусматривающие выполнение обучающимися вида работы по содержанию Типового задания №5 Дневник практики Отчет о практике
ПК-8/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации предусматривающие выполнение обучающимися вида работы по содержанию Типового задания №6 Дневник практики Отчет о практике

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой (научно-исследовательской работой) осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике НИР и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Ответственность и аккуратность в занятиях	1
		Глубина анализа научной, музыкально-педагогической и методической литературы	1
		Обоснованность выводов	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление документации по практике 4 балла	Полнота, точность, аргументированность содержания и оформления	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связан-	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

	ных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла		
--	---	--	--

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин ; Моск. пед. гос. ун-т. – Санкт-Петербург : Планета музыки : Лань, 2014. – 363, [1] с. – Текст : непосредственный.

2. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. – 216 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Бакулев, В. А. Основы научного исследования : учебное пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О. С. Ельцов. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 63 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование [Текст] : методика проведения и оформления / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Дашков и К», 2008. – 460 с.
2. Андреев, Г. И. В помощь написания диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст] : учебное пособие / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.
3. Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии. Научный журнал [Электронный ресурс] / под ред. П. И. Балабанов. – Кемерово :КемГУКИ, 2007. – Т. 1(3). – 307 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132900>
4. Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии. Научный журнал [Электронный ресурс] / ред. П. И. Балабанов. – Кемерово :КемГУКИ, 2008. – Т. 1(5). – 204 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132901>
5. Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии [Электронный ресурс] / ред. П. И. Балабанов. – Кемерово :КемГУКИ, 2006. – Т. 2. – 415 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132898>.

Перечень методических указаний

1. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : методич. указ. для сам. работы студ. по напр. подгот. 53.04.02 Вокальное искусство (магистерская программа «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. А. Синянская. – Электрон.текстовые дан. (278 КБ). – Курск : ЮЗГУ, 2022 – 13 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.notarhiv.ru/vokal.html> – Вокальный архив Александра Кондакова.
2. <http://notes.tarakanov.net/> – Нотный архив Бориса Тараканова.
3. <http://ru.scorser.com/D/Ноты.html> – Система поиска для музыканта.
4. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант Плюс».
5. <http://sias.ru/publications/magazines> – электронные периодические журналы Государственного института искусствознания.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

LibreOffice 5 (Public License, v. 2.0),
 Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики и осуществления практической подготовки обучающихся используются оборудование и технические средства обучения кафедры вокального искусства:

- аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-004), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя. Рояль «Essex» EGP 155С чёрный полированный; Персональный компьютер БК PremiumS-1155 inteli5-3470/P8H77M/DDP3 4Gb/GTX650TI 1Gb/1Tb/DVD-RW/LCD 23”; Зеркало напольное; Телевизор LED 47” Philips; Проигрыватель Blu-Ray 3DPioneerBDP-140; Цифровое фортепиано RP-301-RW(67000); локальная сеть с выходом в Интернет.

-аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-005), оснащённая учебной мебелью: стол, стул для преподавателя, маркерная доска; Компьютер (43782), Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Рояль Ronisch; пульт для нот. Напольное зеркало; локальная сеть с выходом в Интернет.

-аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-А-2), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное; ноутбук ASUSX555KD, локальная сеть с выходом в Интернет.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

- аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-Б-1), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя; Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Ноутбук Lenovo Idea Pad G580.

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются

рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видео-увеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики


Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики
и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 29 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство
(шифр с наименованием направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Академическое пение. Музыкально исполнительство и педагогика»
(наименование направленности (профиля) или специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2024

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 53.04.02 Вокальное искусство, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 818;
- учебным планом ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9, 27.03.2024 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», на заседании кафедры вокального искусства 29.08.2024 г., протокол №1.

Зав. кафедрой ВИ



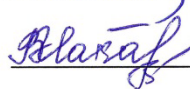
Стародубцева И.Ф.

Разработчик программы,
к. иск., доцент



Синянская Н.А.

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 53.04.02 Вокальное искусство, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 818;
- учебным планом ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9, 27.03.2024 г.).

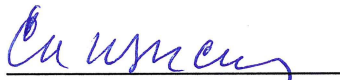
Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», на заседании кафедры вокального искусства 29.08.2024 г., протокол №1.

Зав. кафедрой ВИ



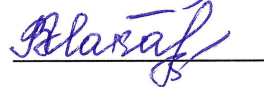
Стародубцева И.Ф.

Разработчик программы,
к. иск., доцент



Синянская Н.А.

Директор научной библиотеки

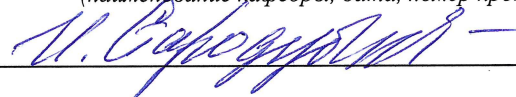


Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № «9» 31.03.2025 г., на заседании кафедры вокального искусства, пр. №1 от 29.08.2025 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Стародубцева И.Ф.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в области вокального искусства (исполнительства и педагогики).

1.2. Задачи практики

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за производственной практикой (научно-исследовательской работой).
2. Освоение современных информационных технологий и профессиональных требований, применяемых в области современной музыковедческой науки.
3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.
4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы проведения практики

Вид практики – производственная

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего, среднего профессионального или дополнительного образования, деятельность которых связана со сферой вокального искусства и соответствует направленности (профилю) данной образовательной программы; на кафедре вокального искусства ЮЗГУ, обладающей необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: – профессиональную терминологию в своей области для критической оценки современных музыковедческих концепций Уметь: – вырабатывать правильную стратегию действий в области научно-исследовательской работы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – основами системного подхода в сфере научно-исследовательской деятельности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: – особенности работы в команде; этику профессионального общения. Уметь: – вырабатывать командную стратегию для решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): – навыками организации дискуссий и обсуждения результатов работы команды
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для выполнения порученного задания	Знать: – особенности приоритетов в собственной деятельности, собственные ресурсы и возможности. - Уметь: – на основе собственных приоритетов, ресурсов и возможностей уметь их использовать для успешного выполнения поставленных задач. - Владеть (или Иметь опыт деятельности): интеллектуальными возможностями собственной личности и способами их совершенствования на основе критической самооценки.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества	ПК-2.1 Разрабатывает и (или) реализует культурно-просветительские проекты в целях популяризации музыкального искусства	Знать: - возможности использования информационно-коммуникационных технологий в целях разработки и реализации культурно-просветительских проектов Уметь: – разрабатывать культурно-просветительские проекты в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками организации культурно-просветительских проектов с использованием электронных технологий
		ПК-2.2 Оформляет результаты художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта и (или) выпускной квалификационной работы	Знать: – возможности использования информационно-коммуникационных технологий для оформления результатов художественно-творческого проектирования Уметь: - оформлять результаты художественно-творческого проектирования в форме выпускной квалификационной работы (ВКР). Владеть (или Иметь опыт деятельности) – оформлением результатов художественно-творческого проектирования
		ПК-2.3 Осуществляет связь со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества	Знать: - возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения связи со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества Уметь: – создавать и поддерживать связь со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками создания и поддержания связей со СМИ в целях популяризации музыкального искусства
ПК-3	Способен разрабатывать научно-методические и	ПК-3.1 Разрабатывает (обновляет)	Знать: – цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по про-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ...	примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ПК-3.2 Разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП ПК-3.3 Совершенствует подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	граммам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; Уметь: - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания Владеть (или Иметь опыт деятельности): – иметь опыт организации образовательного процесса на основе системы зачётных единиц Знать: – современное состояние области знаний, соответствующее преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) Уметь: – разрабатывать (обновлять) учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками обсуждения основных идей и концепций разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий) Знать - современные подходы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уметь: находить и применять современные методические подходы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения. Владеть: навыками экспертных оценок и рецензирования рабочих программ и иных методических материалов)
ПК-4	Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой ква-	ПК-4.1 Разрабатывает и обновляет (под руководством	Знать: – теоретические основы и технологию ведения документации для научно-исследовательской и проектной деятельности;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	лификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	Уметь – разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) с учётом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами обновления типовых образовательных программ всех уровней ВО и ДПП
		ПК-4.2 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП	Знать: – локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса и разработку программно-методического обеспечения Уметь: - разрабатывать научно-методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) с учётом требований рынка труда Владеть (или Иметь опыт деятельности): - методикой применения информационно-коммуникационных технологий и электронных информационных ресурсов
		ПК-4.3 Разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебные посо-	Знать: – требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов практики, дисциплин (модулей) и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам для обучающихся по практике НИР Уметь – разрабатывать и обновлять научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП с учётом требований

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>бия, методические и учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</p> <p>ПК -4.4 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): -методикой применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, электронных информационных и образовательных ресурсов</p> <p>Знать: – теоретические основы и технологию ведения документации для учебно-методической, научно-исследовательской и проектной деятельности; Уметь: – осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, включая электронные и и электронно-образовательные ресурсы Владеть (или Иметь опыт деятельности): комплексными представлениями о нормативной документации в области менеджмента качества</p>
ПК-5	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-5.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<p>Знать:- требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; Уметь: – проводить занятия учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): – организацией образовательного процесса на основе системы зачетных единиц</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>Знать – принципы организации самостоятельной работы обучающихся по программам ВО и Д</p> <p>Уметь- использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения и организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): – методологией организации самостоятельной работы обучающихся</p>
		<p>ПК-5.3 Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>	<p>Знать – психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП</p> <p>Уметь- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): - требованиями охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - мерами ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.</p>
		ПК-5.4	Знать: – локальные нормативные акты

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса и разработку программно-методического обеспечения Уметь: – разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - владеть представлениями о возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания.
ПК-6	Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-6.1 Разрабатывает (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специ-	Знать: - – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам; Уметь: – ставить цели, планировать, формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - приёмами обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>алитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>ПК-6.2 Создаёт и обновляет научно-методические, учебно-методические и учебные материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p>ПК-6.3 Оценивает качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы</p>	<p>уровней ВО и ДПП;</p> <p>Знать: – требования к научно-методическому обновлению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам;</p> <p>Уметь: – оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) с точки зрения требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): – иметь опыт подготовки научно-исследовательских работ обучающихся к публичной презентации с точки зрения научного стиля</p> <p>Знать: – требования к научно-методическому обеспечению и оценке учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП и иным средствам обучения и научно-методическим материалам</p> <p>Уметь: – оценивать качество курируемых учебных материалов, осуществлять контроль и оценку качества, нести ответственность за результаты работы преподавателей</p> <p>- проводить индивидуальные и групповые консультации, обсуждение разработанных материалов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): – опытом оценки разработок научно-методических материалов и проведения их экспертиз</p>
ПК-7	Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по	ПК-7.1 Обеспечивает руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение	<p>Знать: – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Уметь: – оценивать качество руковод-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	программам бакалавриата, специалиста, магистратуры и (или) ДПП	<p>ние процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>ПК-7.2 Осуществляет контроль выполнения и рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)</p> <p>ПК-7.3 Руководит деятельностью обучающихся на практике</p>	<p>ства и консультирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей;</p> <p>Знать: –</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к выполнению и рецензированию проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой) <p>Уметь: – разрабатывать научно-методическое обеспечение исследовательских работ обучающихся, формулировать примерные темы исследовательских работ, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками консультирования по вопросам профессионального характера</p> <p>Знать: – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов практики, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам для обучающихся по практике, теоретические основы научно-исследовательской деятельности;</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>Уметь - - консультировать обучающихся по вопросам преподавания учебных курсов практики, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): методологией организации исследовательской деятельности обучающихся</p>
ПК-8	Способен руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	ПК-8.1 Организует разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП	<p>Знать: – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, и иным средствам обучения и научно-методическим материалам;</p> <p>Уметь: – разрабатывать и обновлять научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): - владеть представлениями о возможности освоения основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания.</p>
		ПК-8.2 Управляет качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся	<p>Знать: - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;</p> <p>Уметь: – проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации в области образования</p>
		ПК-8.3	Знает: требования, устанавливаемые

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	<p>российскими и международными научными фондами для выполнения конкурсных научных работ;</p> <p>- требования к оформлению конкурсной документации.</p> <p>Умеет : -- осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете).</p> <p>Владеет (или Имеет опыт деятельности): опытом профессиональной коммуникации в сфере международной научной деятельности</p>

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика». Практика проходит на 1 и 2 курсах.

Объём производственной практики (научно-исследовательской работы), установленный учебным планом, – 21 зачётная единица, 756 часов.

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 84 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»): 1 семестр 16 часов, 2 семестр 16 часов, 3 семестр 16 часов, 4 семестр 12 часов, 5 семестр 12 часов, 6 семестр 12 часов; работа обучающегося в иных формах – 672 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»): 1 семестр 128 часов, 2

семестр 128 часов, 3 семестр 128 часов, 4 семестр 96 часов, 5 семестр 96 часов, 6 семестр 96 часов.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час.)
1 курс			
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	18
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	306
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	18
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	
		Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по выполнению работ научно-исследовательского характера в области вокального искусства.	
		Изучение нормативных правовых актов профильной организации по регламентированию научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере вокального искусства (программы, приказы, инструкции, положения, памятки и т.п.).	

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час.)
2.2	Практическая подготовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i>)	<p>Научный руководитель знакомит обучающихся с содержанием и методологией научно-исследовательской деятельности в области вокального искусства.</p> <p>Научный руководитель на конкретных заданиях в индивидуальном порядке определяет уровень и возможности обучающихся к научно-исследовательской работе музыковедческого характера.</p> <p>Обучающимся в индивидуальном порядке предлагается знакомство с определённой конкретной областью научных музыковедческих исследований (существующей научной музыковедческой литературы) с целью самостоятельной первоначальной предварительной формулировки темы самостоятельной научно-исследовательской работы небольшого объёма (реферата, доклада, сообщения и т.п.)</p> <p>Обучающимся в индивидуальном порядке предлагается самостоятельно определить и сформулировать объект изучения, объект исследования, задачи и цели исследования в соответствии с выбранным направлением, жанром и темой.</p> <p>Обучающимся в индивидуальном порядке предлагается изучение методов научного исследования, соответствующего профилю избранной темы, а также изучение технологий применения избранных методов научного исследования применительно к избранной теме.</p>	288
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчёта о практике.</p> <p>Представление дневника практики и защита отчёта о практике на промежуточной аттестации.</p>	108
2 курс			
1	Подготовительный этап	<p>Решение организационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчётным доку- 	18

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоем- кость (час.)
		<p>ментам по практике;</p> <p>5) первичный инструктаж по технике безопасности.</p>	
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	234
2.1	Знакомство с профильной организацией	<p>Знакомство с организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по выполнению работ научно-исследовательского характера в области вокального искусства.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по регламентированию научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере вокального искусства (программы, приказы, инструкции, положения, памятки и т.п.).</p>	18
2.2	Практическая подготовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i>)	<p>Самостоятельное изучение обучающимися способов сбора, обработки и интерпретации научной информации по теме работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся с информационно-источниковедческой базой. Составление подробного тезисного плана научно-исследовательской работы.</p> <p>Работа над написанием текста научно-исследовательской работы, связанной с содержанием материала учебных дисциплин, осваиваемых в программах направления 53.03.03 и 53.04.02 (дисциплины «Музыкальное исполнительство и педагогика», «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «История музыки (отечественной и зарубежной)», «Оперная драматургия», «Музыка 2-й половины XX – начала XXI века», «Музыкальная культура Курского края», «Музыка в системе искусств», «Вокальное искусство в контексте мировой художественной культуры» и др.)</p> <p>Редактирование и подготовка научного текста.</p> <p>Коррекционные по компоновке содержания и строения научно-исследовательской работы.</p>	216

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час.)
		Проверка содержания научно-исследовательской работы научным руководителем. Сравнение первоначального и окончательного варианта научно-исследовательской работы. Анализ окончательного текста работы.	
		Редактирование рукописи. Окончательная доработка и «шлифовка» текста. Выступление (желательно) в публичном пространстве (конференции, «круглый стол», Дни науки и др. способы публичной проверки.)	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Составление отчёта о практике. Представление дневника практики и защита отчёта о практике на промежуточной аттестации.	72

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчётности о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы):

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчёт о практике.

Структура отчета о производственной практике (научно-исследовательской работе):

1) Титульный лист.

2) Содержание.

3) Введение. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы). Общие сведения о предприятии (организации, учреждении), на котором проходила практика.

4) Основная часть отчета: научно-исследовательская работа музыкально-исторического или методического характера, тему которой обучающийся получает в соответствии с п.2.2

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

– ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».
- П 02.181–2020. О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбрать стратегию действий	Методика преподавания профессиональных дисциплин		Артменеджмент Методология современного музыкального образования Музыкальное исполнительство и педагогика Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика
	Вокальное искусство в контексте мировой художественной культуры	Учебная педагогическая практика	
		Оперное пение	
Сценическая подготовка и актёрское мастерство Производственная практика (научно-исследовательская работа)			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой коман-	Методика преподавания профессиональных дисциплин		Артменеджмент Вокальный ансамбль Методология современного музы-

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Учебная педагогическая практика	кального образования Работа с концертмейстером Общее фортепиано Производственная исполнительская практика Производственная педагогическая практика
	Сценическая подготовка и актёрское мастерство Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методика преподавания профессиональных дисциплин		Работа с концертмейстером Общее фортепиано
		Учебная исполнительская практика	
	Оперное пение Сольное пение Камерное пение Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества	Оперное пение		Производственная преддипломная практика
	Сценическая подготовка и актёрское мастерство Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
ПК-3 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-4 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-5 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-6 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-7 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-8 Способен руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
		Оперное пение	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать профессиональную терминологию (логико-методологический инструментарий) в своей области поверхностно Уметь организовать свою профессиональную деятельность в научно-исследовательской сфере, вырабатывать правильную стратегию действий Владеть(или Иметь опыт деятельности) навыками руководства небольшим коллективом в области научно-исследовательской работы в небольшом объеме	Знать профессиональную терминологию (логико-методологический инструментарий) в своей области поверхностно Уметь организовать свою профессиональную деятельность в научно-исследовательской сфере, вырабатывать правильную стратегию действий Владеть(или Иметь опыт деятельности) навыками руководства небольшим коллективом в области научно-исследовательской работы в небольшом объеме	Знать безупречно логико-методологический инструментарий для оценки философско-социальных концепций в своей предметной области Уметь безупречно организовывать свою профессиональную деятельность в научно-исследовательской сфере с помощью логико-методологического инструментария Владеть (или Иметь опыт деятельности) отлично развитыми навыками руководства небольшим коллективом в области исследовательской работы
УК-3/ начальный, основной,	УК-3.4 Организует дискуссии по задан-	Знать основные принципы этики профессионального	Знать основные принципы этики профессионального	Знать на высоком профессиональном уровне

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
завершающий	ной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	общения в организации дискуссий на удовлетворительном уровне Уметь организовать свою профессиональную деятельность в команде на недостаточном уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками саморегуляции и коммуникации, основами системного подхода для решения поставленных задач и достижения поставленных целей в недостаточном объеме	общения в организации дискуссий на хорошем уровне Уметь выработать командную стратегию для решения поставленных задач на достаточном уровне Владеть(или Иметь опыт деятельности) основами системного подхода для решения поставленных задач и достижения поставленных целей в достаточном объеме	особенности работы в команде, этику профессионального общения Уметь выработать командную стратегию для решения поставленных задач на безупречном уровне Владеть(или Иметь опыт деятельности) основами системного подхода для решения поставленных задач и достижения поставленных целей в достаточном объеме
УК-6/ начальный, основной, завершающий	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать недостаточно собственные ресурсы и возможности для решения поставленных задач Уметь недостаточно хорошо пользоваться собственными ресурсами и возможностями Владеть (или Иметь опыт деятельности) интеллектуальными возможностями собственной личности и способами их совершенствования на основе критической самооценки	Знать хорошо собственные ресурсы и возможности для решения поставленных задач Уметь хорошо пользоваться собственными ресурсами и возможностями Владеть (или Иметь опыт деятельности) хорошо интеллектуальными возможностями собственной личности и способами их совершенствования на основе критической самооценки	Знать полно и глубоко собственные ресурсы и возможности для решения поставленных задач Уметь пользоваться собственными ресурсами и возможностями в превосходной степени Владеть (или Иметь опыт деятельности) прекрасно интеллектуальными возможностями собствен-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ной личности и способами их совершенствования на основе критической самооценки
ПК-2/ начальный, основной, завершающий	ПК-2.1 Разрабатывает и (или) реализует культурно-просветительские проекты в целях популяризации музыкального искусства	<p>Знать требования к разработке и реализации культурно-просветительских проектов в недостаточной степени</p> <p>Уметь в общих чертах разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты</p> <p>Иметь недостаточный опыт деятельности в сфере разработки и организации культурно-просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства</p>	<p>Знать хорошо порядок разработки и требования к реализации культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь уверенно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты</p> <p>Иметь достаточный опыт деятельности в сфере разработки и организации культурно-просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства</p>	<p>Знать в совершенстве порядок разработки и требования к реализации культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь безупречно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты</p> <p>Иметь отличный опыт деятельности в сфере разработки и организации культурно-просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства</p>
		ПК 2.2 Оформляет результаты художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта и (или) выпускной квалификационной работы	<p>Знать в общих чертах правила оформления результатов художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта или ВКР</p> <p>Уметь в общих чертах оформлять результаты художе-</p>	<p>Знать в достаточной степени правила оформления результатов художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта или ВКР</p> <p>Уметь хорошо оформлять резуль-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ственно-творческого проектирования в форме курсового проекта и (или) выпускной квалификационной работы</p> <p>Иметь недостаточный опыт деятельности в оформлении результатов художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта и (или) выпускной квалификационной работы</p>	<p>таты художественно-творческого проектирования</p> <p>Иметь достаточный опыт деятельности в оформлении результатов художественно-творческого проектирования</p>	<p>зультаты художественно-творческого проектирования</p> <p>Иметь большой опыт деятельности оформления результатов художественно-творческого проектирования</p>
	<p>ПК- 2.3</p> <p>Осуществляет связь со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>	<p>Знать возможности использования информационно-коммуникационных технологий для популяризации музыкального искусства недостаточно</p> <p>Уметь пользоваться СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества в недостаточной степени</p> <p>Иметь опыт деятельности (взаимодействия со СМИ) в недостаточной степени в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>	<p>Знать хорошо возможности использования информационно-коммуникационных технологий для популяризации музыкального искусства</p> <p>Уметь пользоваться СМИ в целях популяризации музыкального искусства в достаточной степени</p> <p>Иметь опыт деятельности (взаимодействия со СМИ) в достаточной степени в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>	<p>Знать отлично возможности использования информационно-коммуникационных технологий для популяризации музыкального искусства</p> <p>Уметь отлично пользоваться СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p> <p>Иметь богатый опыт деятельности (взаимодействия со СМИ) в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>
ПК-3/	ПК-3.1	Знать до известной	Знать хорошо осо-	Знать в совер-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный, основной, завершающий	Разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	степени особенности разработки примерных или типовых образовательных программ или примерных рабочих программ Уметь до некоторой степени разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы Владеть (или Иметь опыт деятельности) небольшой готовностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии	бенности разработки примерных или типовых образовательных программ или примерных рабочих программ Уметь хорошо разрабатывать (обновлять) примерные или типовые программы Владеть (или Иметь опыт деятельности) в достаточной степени умением вносить коррективы в рабочую программу	шенстве особенности разработки примерных или типовых образовательных программ или примерных рабочих программ Уметь легко разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы Владеть (или Иметь опыт деятельности) умением свободно вносить коррективы в рабочую программу
		Знать в небольшой мере цели и задачи деятельности по созданию учебных и методических материалов для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; Уметь до некоторой степени работать в области разработки и обновления методических материалов в осваиваемой сфере профессиональной деятельности	Знать хорошо цели и задачи деятельности по созданию учебных и методических материалов для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; Уметь достаточно свободно работать в области разработки и обновления методических материалов в осваиваемой сфере профессиональной деятельности	Знать в совершенстве цели и задачи деятельности по созданию учебных и методических материалов для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уметь свободно работать в области разработки и обновления методических мате-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеть (или Иметь опыт) некоторым опытом разработки и создания учебно-методических материалов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;	Владеть (или Иметь опыт деятельности) достаточным опытом разработки и создания учебно-методических материалов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;	риалов в осваиваемой сфере профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности) многосторонним опытом разработки и создания учебно-методических материалов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
	ПК 3.3 Совершенствует подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать до некоторой степени современные практики, подходы и методы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения Уметь до некоторой степени совершенствовать подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения Владеть (или Иметь опыт деятельности) до некоторой степени умением совершенствовать подходы и методические решения в области проектирования и реализа-	Знать хорошо современные практики, подходы и методы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения Уметь достаточно свободно совершенствовать подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения Владеть (или Иметь опыт деятельности) достаточно свободно умением совершенствовать под-	Знать в совершенстве современные практики, подходы и методы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения Уметь в высшей степени свободно совершенствовать подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения Владеть (или Иметь опыт деятельности) свободно умени-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ции программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ские решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ем совершенствовать подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК-4/ начальный, основной, завершающий	ПК-4.1 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<p>Знать до известной степени теоретические основы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов дисциплин</p> <p>Уметь до некоторой степени разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) до некоторой степени методологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>Знать с известной степенью полноты теоретические основы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов дисциплин</p> <p>Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) уверенно методологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>Знать глубоко и полно теоретические основы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов дисциплин</p> <p>Уметь свободно разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или)</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) свободно методологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>
		ПК 4.2	Знать до известной	Знать хорошо тре-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>степени требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий Уметь до известной степени разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий Владеть (или Иметь опыт деятельности) до известной степени способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий</p>	<p>бования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий Уметь достаточно свободно разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий Владеть (или Иметь опыт деятельности)хорошо способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий</p>	<p>шенстве требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий Уметь полностью свободно разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий Владеть (или Иметь опыт деятельности)отлично способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий</p>
	<p>ПК-4.3 Разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебные пособия, методические и учебно-методические</p>	<p>Знать до известной степени требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения занятий, в том числе оценочных средств Уметь до известной степени разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оце-</p>	<p>Знать достаточно хорошо требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения занятий, в том числе оценочных средств Уметь достаточно хорошо разрабатывать и обновлять методические материалы для проведе-</p>	<p>Знать в совершенстве требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения занятий, в том числе оценочных средств Уметь в совершенстве разрабатывать и об-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	<p>ночных средств Владеть (или Иметь опыт деятельности) до известной степени способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств</p>	<p>ния занятий, в том числе оценочных средств Владеть (или Иметь опыт деятельности) достаточно хорошо способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств</p>	<p>новлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств Владеть (или Иметь опыт деятельности) в совершенстве способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств</p>
	ПК-4.4 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<p>Знать удовлетворительно требования к ведению документации обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Уметь удовлетворительно вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Владеет (или Имеет опыт деятельности) способностью удовлетворительно вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов,</p>	<p>Знать хорошо требования к ведению документации, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Уметь хорошо вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Владеет (или Имеет опыт деятельности) способностью хорошо вести документацию,</p>	<p>Знать в совершенстве требования к ведению документации, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Уметь отлично вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Владеет (или Имеет опыт деятельности) спо-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	способностью отлично вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП
ПК-5/ начальный, основной, завершающий	ПК-5.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Знать в общих чертах требования ФГОС и (или) образовательных стандартов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уметь проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на удовлетворительном методическом уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности) процедурой проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на удовлетворительном методическом уровне	Знать основные требования ФГОС и (или) образовательных стандартов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уметь проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на хорошем методическом уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности) процедурой проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на хорошем методическом уровне	Знать во всей полноте основные требования ФГОС и (или) образовательных стандартов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уметь проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на отличном методическом уровне Владеть (или Иметь опыт деятельности) процедурой проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, маги-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				стратуры и (или) ДПП на отличном методическом уровне
	ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<p>Знать в общих чертах нормативные документы образовательной организации, регламентирующие самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Уметь в общих чертах организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) в некоторой степени методикой организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>Знать в достаточной степени нормативные документы образовательной организации, регламентирующие самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Уметь хорошо организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) хорошо методикой организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>Знать предельно точно нормативные документы образовательной организации, регламентирующие самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Уметь отлично организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) свободно методикой организации самостоятельной работы обучающихся по программам бака-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				лавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
	ПК-5.3 Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	Знать в общих чертах теорию и практику ВО и ДПО по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией Уметь проводить небольшие консультации по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией Владеть (или Иметь опыт деятельности) нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией	Знать достаточно подробно теорию и практику ВО и ДПО по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией Уметь проводить достаточно подробные консультации по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией Владеть (или Иметь опыт деятельности) нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании по вопросам взаимоотношений обучающихся и их	

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ПК-5.4</p> <p>Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>		<p>родителей или законных представителей с образовательной организацией</p>	
ПК-6/ начальный, основной, завершающий	ПК-6.1 Разрабатывает (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) но-		Знать в достаточной мере требования к разработке научно-методического обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	Знать в полной мере требования к разработке научно-методического обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>вые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>ПК-6.2 Создаёт и обновляет научно-методические, учебно-методические и учебные материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля</p>		<p>Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов в достаточной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) в достаточной мере навыками разработки курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в достаточной мере</p> <p>Знать в достаточной мере требования к созданию и обновлению научно-методического обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП с учётом требований научного стиля Уметь в достаточной мере создавать и обновлять научно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов с учётом требований научно-</p>	<p>Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов в полной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) в полной мере навыками разработки курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в полной мере</p> <p>Знать в полной мере требования к созданию и обновлению научно-методического обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП с учётом требований научного стиля Уметь в полной мере создавать и обновлять научно-методическое обеспечение курируемых учеб-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-6.3 Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах		<p>го стиля Владеть (или Иметь опыт деятельности) в достаточной мере навыками создания и обновления научных материалов с учётом требований научно-публицистического стиля</p> <p>Знать в достаточной мере требования к оценке (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы Уметь в достаточной мере оценивать качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы Владеть (или</p>	<p>ных курсов с учётом требований научного стиля Владеть (или Иметь опыт деятельности) в полной мере навыками создания и обновления научных материалов с учётом требований научно-публицистического стиля</p> <p>Знать в полной мере требования к оценке (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы Уметь в достаточной мере оценивать качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			Иметь опыт деятельности) в достаточной мере навыками оценки (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы	методические материалы Владеть (или Иметь опыт деятельности) в полной мере навыками оценки (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы
ПК-7/ Начальный основной, завершающий	ПК-7.1 Обеспечивает руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы		Знать в достаточной мере требования к научно-методическому руководству и консультационному сопровождению результатов научной исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП Уметь обеспечивать научно-методическое руководство процессом и результатов научной исследовательской деятельности обучающихся в достаточной мере Владеть (или	Знать в полной мере требования к научно-методическому руководству и консультационному сопровождению результатов научной исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП Уметь обеспечивать научно-методическое руководство процессом и результатов научной исследовательской деятельности обучающихся в полной мере

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			Иметь опыт деятельности) в достаточной мере руководства процессом и результатами научно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть (или Иметь опыт деятельности) в полной мере опытом руководства процессом и результатами научно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК-7.2 Осуществляет контроль выполнения и рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)	Знать – требования к контролю и рецензированию исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в некоторой мере Уметь оценивать качество контроля и рецензирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) исследовательской деятельности обучающихся по программам практики в небольшой мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) методикой применения средств контроля за выполнением и рецензированием исследовательских работ обучающихся в неполной мере	Знать – требования к контролю и рецензированию исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в достаточной мере Уметь оценивать качество контроля и рецензирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) исследовательской деятельности обучающихся по программам практики в достаточной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) методикой применения средств контроля за выполнением и рецензированием работ обучающихся в достаточной мере	Знать требования к контролю и рецензированию исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в полной мере Уметь оценивать качество контроля и рецензирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) исследовательской деятельности обучающихся по программам практики в полной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) методикой применения средств контроля за выполнением и рецензированием

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-7.3 Руководит деятельностью обучающихся на практике	<p>Знать до некоторой степени требования к обязанностям руководителя научно-исследовательской работой обучающихся (производственной практикой)</p> <p>Уметь оценивать качество руководства обучающимися по практике в некоторой степени</p> <p>Иметь опыт консультирования обучающихся по практике по вопросам исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО в небольшой мере</p>	<p>Знать в достаточной мере требования, к электронным образовательным ресурсам и научно-методическим материалам для обучающихся по практике</p> <p>Уметь оценивать качество руководства обучающимися по практике в достаточной мере</p> <p>Иметь опыт консультирования обучающихся по практике по вопросам исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО в достаточной мере</p>	<p>исследовательских работ обучающихся в полной мере</p> <p>Знать в полной мере теоретические основы научной деятельности для руководителя практики</p> <p>Уметь оценивать качество руководства обучающимися по практике в полной мере</p> <p>Иметь опыт консультирования обучающихся по практике по вопросам исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО в полной мере</p>
ПК-8 / начальный, основной, завершающий	ПК-8.1 Организует разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО	<p>Знать требования к разработке и обновлению примерных или типовых образовательных и рабочих программ учебных курсов недостаточно</p> <p>Уметь не на достаточном уровне организовать разработку и обновление примерных или типовых образова-</p>	<p>Знать требования к разработке и обновлению примерных или типовых образовательных и рабочих программ учебных курсов в достаточной степени</p> <p>Уметь на достаточном уровне организовать разработку и обновление при-</p>	<p>Знать требования к разработке и обновлению примерных или типовых образовательных и рабочих программ учебных курсов в достаточной степени</p> <p>Уметь на достаточном уровне организовать</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	и ДПП	<p>тельных программ и рабочих программ учебных курсов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) организацией разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов</p>	<p>мерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) организацией разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов</p>	<p>разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) организацией разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов</p>
	ПК-8.2 Управляет качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся	<p>Знать в недостаточной мере требования к качеству реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся</p> <p>Уметь управлять качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в недостаточной степени</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) навыками управления</p>	<p>Знать в достаточной степени требования к качеству реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся</p> <p>Уметь управлять качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в достаточной</p>	<p>Знать в полной мере требования к качеству реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся</p> <p>Уметь управлять качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в недостаточной степени	степени Владеть (или Иметь опыт деятельности) навыками управления качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в достаточной степени	в полной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) навыками управления качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в полной мере
	ПК-8.3 Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	Знать возможности привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в недостаточной степени Уметь привлекать обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах не в полной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности) навыками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в междуна-	Знать возможности привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в достаточной степени Уметь привлекать обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в достаточной степени Владеть (или Иметь опыт деятельности) навыками привлечения обучающихся к выполнению научно-	Знать возможности привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в полной мере Уметь привлекать обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в полной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности)

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		родных исследовательских проектах не в полной мере	исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в достаточной степени	навыками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в полной мере

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.б.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики НИР Характеристика обучающегося руководителем практики от университета
УК-3/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики НИР Отчёт по практике НИР Беседы по содержанию практики НИР на промежуточной аттестации.
УК-6/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики НИР Отчёт по практике НИР Беседы по содержанию практики НИР на промежуточной аттестации.
ПК-1/ начальный, основной, завершающий	Консультации с обучающимися. Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации .

ПК-2/ начальный, основной, завершающий	Консультации с обучающимися. Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации .
ПК-3/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации . Защита отчёта по практике НИР (научно-исследовательская работа)
ПК-4/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики Разделы отчёта по практике - вступительный - основной (научно-исследовательская работа) - заключительный
ПК-5/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики Разделы отчёта по практике - вступительный - основной (научно-исследовательская работа) - заключительный
ПК-6/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики Разделы отчёта по практике - вступительный - основной (научно-исследовательская работа) - заключительный
ПК-7/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики Разделы отчёта по практике - вступительный - основной (научно-исследовательская работа) - заключительный
ПК-8/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики Разделы отчёта по практике - вступительный - основной (научно-исследовательская работа) - заключительный

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой (научно-исследовательской работой) осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике НИР и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Ответственность и аккуратность в занятиях	1
		Глубина анализа научной, музыкально-педагогической и методической литературы	1
		Обоснованность выводов	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление документации по практике 4 балла	Полнота, точность, аргументированность содержания и оформления	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин ; Моск. пед. гос. ун-т. – Санкт-Петербург : Планета музыки : Лань, 2014. – 363, [1] с. – Текст : непосредственный.
2. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. – 216 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Бакулев, В. А. Основы научного исследования : учебное пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О. С. Ельцов. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 63 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование [Текст] : методика проведения и оформления / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Дашков и К», 2008. – 460 с.
2. Андреев, Г. И. В помощь написания диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст] : учебное пособие / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.
3. Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии. Научный журнал [Электронный ресурс] / под ред. П. И. Балабанов. – Кеме-

рово :КемГУКИ, 2007. – Т. 1(3). – 307 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132900>

4. Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии. Научный журнал [Электронный ресурс] / ред. П. И. Балабанов. – Кемерово :КемГУКИ, 2008. – Т. 1(5). – 204 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132901>

5. Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии [Электронный ресурс] / ред. П. И. Балабанов. – Кемерово :КемГУКИ, 2006. – Т. 2. – 415 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132898>.

Перечень методических указаний

1. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : методич. указ. для сам. работы студ. по напр. подгот. 53.04.02 Вокальное искусство (магистерская программа «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. А. Синянская. – Электрон.текстовые дан. (278 КБ). – Курск : ЮЗГУ, 2022 – 13 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.notarhiv.ru/vokal.html> – Вокальный архив Александра Кондакова.
2. <http://notes.tarakanov.net/> – Нотный архив Бориса Тараканова.
3. <http://ru.scorser.com/D/Ноты.html> – Система поиска для музыканта.
4. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант Плюс».
5. <http://sias.ru/publications/magazines> – электронные периодические журналы Государственного института искусствознания.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

LibreOffice 5 (Public License, v. 2.0),
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики и осуществления практической подготовки обучающихся используются оборудование и технические средства обучения кафедры вокального искусства:

- аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-004), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя. Рояль «Essex» EGP 155С чёрный полированный; Персональный компьютер БК PremiumS-1155 inteli5-3470/P8H77M/DDP3 4Gb/GTX650TI 1Gb/1Tb/DVD-

RW/LCD 23”»; Зеркало напольное; Телевизор LED 47” Philips; Проигрыватель Blu-Ray 3DPioneerBDP-140; Цифровое фортепиано RP-301-RW(67000); локальная сеть с выходом в Интернет.

-аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-005), оснащённая учебной мебелью: стол, стул для преподавателя, маркерная доска; Компьютер (43782), Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Рояль Ronisch; пульт для нот. Напольное зеркало; локальная сеть с выходом в Интернет.

-аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-А-2), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное; ноутбук ASUSX555KD, локальная сеть с выходом в Интернет.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

- аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-Б-1), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя; Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Ноутбук Lenovo Idea Pad G580.

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			