

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной медицины и биологии

Дата подписания: 19.03.2024 22:44:21

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия»**

### **Цель преподавания дисциплины:**

Приобретение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности нарушений жизненно важных функций организма больного, методах оказания первой помощи при неотложных состояниях, средствах и принципах интенсивной терапии и реанимации, с применением полученных знаний на практике.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- инновационная подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих на современном уровне профессиональными компетенциями в неврологии, психиатрии, рефлексодиагностике и терапии, способных внести эффективный вклад и обеспечение здоровья населения России.
- подготовка специалистов владеющих теоретическими практическими навыками оценки основных церебральных функций в неотложной и плановой неврологии с использованием инновационных алгоритмов диагностики.
- подготовка специалистов, владеющих современными стандартами лечения и профилактики заболеваний нервной системы.
- освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту,
- оказание неотложной психиатрической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики
- изучение методологических основ рефлексотерапии.
- актуальные вопросы рефлексотерапии в неврологии.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния *in vivo* и *in vitro* при проведении биомедицинских исследований

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности

ОПК-2.2 Выявляет и оценивает патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой

### **Разделы программы:**

1. Общая неврология
2. Частная неврология
3. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.
4. Патология восприятия. Патология памяти. Патология мышления. Патология интеллекта. Патология эмоций и воли.
5. Синдромы психических расстройств. Патология сознания. Шизофрения. МДП.
6. Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно-органические заболевания головного мозга.
7. Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики
8. Сочетанные методы рефлексотерапии
9. Рефлексотерапия в неврологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.декана факультета

фундаментальной и прикладной ин-  
форматики.

*(наименование ф-та полностью)*



М.О. Таныгин

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Медицинские информационные системы»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 Медицинская кибернетика на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы", одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25», июня 2021 г).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы" на заседании кафедры биомедицинской инженерии № 1 «31» августа 2021 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Корневский Н.А.

Разработчик программы \_\_\_\_\_

к.м.н., доцент \_\_\_\_\_

*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Быков А.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы", одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20   г., на заседании кафедры биомедицинской инженерии

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы", одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20   г., на заседании кафедры биомедицинской инженерии

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы", одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20   г., на заседании кафедры биомедицинской инженерии

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины** приобретение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности нарушений жизненно важных функций организма больного, методах оказания первой помощи при неотложных состояниях, средствах и принципах интенсивной терапии и реанимации, с применением полученных знаний на практике.

### **1.2 Задачи дисциплины**

-инновационная подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих на современном уровне профессиональными компетенциями в неврологии, психиатрии, рефлексодиагностике и терапии, способных внести эффективный вклад и обеспечение здоровья населения России.

-подготовка специалистов владеющих теоретическими практическими навыками оценки основных церебральных функций в неотложной и плановой неврологии с использованием инновационных алгоритмов диагностики.

-подготовка специалистов, владеющих современными стандартами лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

-освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту,

- оказание неотложной психиатрической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики

- изучение методологических основ рефлексотерапии.

- актуальные вопросы рефлексотерапии в неврологии.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и	ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные	<b><i>Знать: учебную литературу, методические пособия, компьютерные программы и интерактивные тренажеры по</i></b>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	<b><i>основным современным методам диагностики заболеваний нервной системы; современные международные классификации болезней, синдромов поражения нервной системы и внутренних органов;</i></b> <b><i>Уметь: уметь использовать приобретенные знания в клинко-инструментальной диагностике заболеваний нервной системы, для дальнейшей практической деятельности и профессионального совершенствования;</i></b> <b><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками получения информации об общем состоянии пациента и заболевании.</i></b>
ОПК-2	Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.2 Выявляет и оценивает патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой	<b><i>Знать: нормальную. и патологическую анатомию, патофизиологию нервной и сердечно-сосудистой систем.</i></b> <b><i>Уметь: применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями;</i></b> <b><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности): основными диагностическими алгоритмами и стандартами современной диагностики в неврологии для применения в практике врача-кибернетика.</i></b>

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – специалитета 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы". Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 и 10 семестрах и на 6 курсе в 11 семестре.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.), 432 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	286
в том числе:	
лекции	150
лабораторные занятия	0
практические занятия	136
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108,65
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,35
в том числе:	
зачет	0,2
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
9 семестр (Неврология)		
1	Общая неврология	Введение в неврологию: предмет, история неврологии, связь с

	<p>другими науками. Вклад кафедры в неврологическую науку. Принципы строения и функции нервной системы.</p> <p>Клинические и дополнительные методы исследования нервной системы (нейровизуализация, люмбальная пункция). Топический диагноз в неврологии. Этика и деонтология в неврологии.</p> <p>Чувствительность: строение проводящих путей, основные синдромы поражения. Боль, ее классификация, концепция боли как нейродегенеративного процесса, современные возможности купирования болевого синдрома.</p> <p>Произвольные движения и их расстройства. Кортико-мышечный путь: строение, симптомы поражения на разных уровнях. Центральные и периферические парезы и параличи, характеристика, причины и дифференциальный диагноз.</p> <p>Экстрапирамидная система: функции, строение, медиаторы, синдромы поражения: паркинсонизм, мышечные дистонии, гиперкинезы.</p> <p>Мозжечок: функции, строение, методы исследования, синдром мозжечковой атаксии.</p> <p>Синдромы поражения черепных нервов и ствола мозга.</p> <p>Вегетативная нервная система, синдром вегетативной астении: причины, виды, клиника межпароксизмального периода и вегетативных кризов: панические атаки. Неотложная помощь, лечение и профилактика.</p> <p>Головные боли: мигрень, головная боль напряжения.</p> <p>Неврогенные нарушения функций тазовых органов.</p> <p>Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, желудочки мозга. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия.</p> <p>Высшие психические функции и их расстройства. Условия формирования, морфологический субстрат, локализация. Интеллект, мышление, память, гнозис, праксия, речь. Когнитивные нарушения, синдром деменции. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга.</p>
--	---



2	Частная неврология	<p>Нарушения мозгового кровообращения (НМК), их социально-медицинские аспекты. Классификация. Роль Национальной Ассоциации по борьбе с инсультом. Организация лечения, роль Региональных сосудистых центров.</p> <p>Острые НМК: классификация, причины, факторы риска. Преходящие нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>Синдром инсульта: виды и причины, этиопатогенез.</p> <p>Ишемический инсульт: патогенетические типы (классификация), биохимический каскад, концепция ишемической полутени, терапевтического окна, периоды.</p> <p>Геморрагический инсульт: виды, этиопатогенез.</p> <p>Особенности НМК в детском возрасте.</p> <p>Методы диагностики, базисной и дифференцированной терапии и ухода при инсульте с позиций доказательной медицины.</p> <p>Современные возможности первичной и вторичной профилактики инсульта. Реабилитация после инсульта.</p> <p>Хроническая ишемия мозга (дисциркуляторная энцефалопатия): этиопатогенез, клиника, стадии. Сосудистая деменция. Возрастные (геронтологические) аспекты. Возможности лечения и профилактики.</p> <p>Хирургические методы в лечении и профилактике НМК.</p> <p>Заболевания периферической нервной системы. Неврогенные заболевания периферической нервной системы. Травматические и туннельные невропатии. Невропатия лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, их лечение (принципы доказательной медицины). Алкогольная полиневропатия, дифтерийная полиневропатия.</p> <p>Острый воспалительный инфекционно-аллергический полирадикулоневрит Гийена-Барре.</p> <p>Вертеброгенные заболевания и другие скелетно-мышечные расстройства. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника. Классификация, клиника, диагностика, лечение (принципы доказательной медицины).</p> <p>Демиелинизирующие заболевания: рассеянный склероз (иммунопатогенез, критерии диагноза, дополнительные методы в диагностике, особенности течения. Купирование и профилактика обострений). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Препараты, изменяющие течение рассеянного склероза. Организация лечения (кабинеты для больных рассеянным склерозом).</p> <p>Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты. Менингеальный синдром</p> <p>Пароксизмальные расстройства сознания: эпилепсия и эпизиндромы, синкопальные состояния.</p> <p>Миастения, миастенические синдромы. Нервно-мышечные заболевания – прогрессирующие мышечные дистрофии</p> <p>Дегенеративные заболевания нервной системы: боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера, мультисистемная атрофия, прогрессирующий надъядерный паралич.</p>
---	--------------------	---

10 семестр (Психиатрия)		
3	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.	История развития психиатрии. Организация психиатрической помощи. Законодательные аспекты психиатрии. Вопросы военной, трудовой и судебной психиатрической экспертизы. Общая характеристика психических нарушений и заболеваний. Методы исследования применяемые в психиатрии.
4	Патология восприятия. Патология памяти. Патология мышления. Патология интеллекта. Патология эмоций и воли.	Изучение основных симптомов и синдромов нарушений ощущения, восприятия и представления. Изучение основных симптомов и синдромов нарушения памяти. Изучение основных симптомов и синдромов нарушения мышления по форме и содержанию. Изучение основных симптомов и синдромов нарушений эмоциональной сферы, волевой деятельности и внимания. Патология влечений.
5	Синдромы психических расстройств. Патология сознания. Шизофрения. МДП.	Изучение основных симптомов и синдромов нарушения интеллекта, двигательных нарушений, а также синдромов выключения и помрачения сознания. Изучение этиологии, клиники, патогенеза шизофрении и маниакально депрессивного психоза. Изучение основных отличий циркулярной формы шизофрении от МДП.
6	Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно-органические заболевания головного мозга.	Изучение этиологии, клиники, патогенеза эпилепсии. Изучение различий основных клинических проявлений сифилиса головного мозга и прогрессивного паралича. Изучение психических нарушений при травмах головного мозга, общих и нейроинфекциях, интоксикациях, соматических заболеваниях и сосудистых поражениях головного мозга.
11 семестр (Рефлексодиагностика и терапия)		
7	Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики	Клинический рефлексодиагностический осмотр. Аппаратные методы рефлексодиагностики.
8	Сочетанные методы рефлексотерапии	Электропунктура. Магнитопунктура. Лазеропунктура. Точечный массаж. Фармакопунктура.
9	Рефлексотерапия в неврологии	Рефлексотерапия при заболеваниях центральной нервной системы. Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы. Рефлексотерапия при травматических повреждениях нервной системы.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
9 семестр							
1	Общая неврология	28		1,2, 3,4,5	У - 1,2,3,4,5,10 МУ – 1, 2	Кл 6 Т 10	ОПК 1.1 ОПК 2.2 ОПК 3.3
2	Частная неврология	26		6,7,8	У - 1,2,3,4,5,9,1 1,14 МУ – 1, 2	Кл 14 Т 16	ОПК 1.1 ОПК 2.2
10 семестр							
3	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.	10		9	У -1,6,10,12 МУ – 1, 2	Кл 4	ОПК 1.1 ОПК 2.2
4	Патология восприятия. Патология памяти. Патология мышления. Патология интеллекта. Патология эмоций и воли.	10		10	У -1,6,10 МУ – 1, 2	Кл 8	ОПК 1.1 ОПК 2.2
5	Синдромы психических расстройств. Патология сознания. Шизофрения. МДП.	10		11	У -1,6,15 МУ – 1, 2	Кл 12	ОПК 1.1 ОПК 2.2
6	Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно-органические заболевания головного мозга	12		12, 13	У -1,6,9 МУ – 1, 2	Т 14 Кл 16	ОПК 1.1 ОПК 2.2
11 семестр							
7	Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики	18		14	У - 1,3,7,8,10,1 1 МУ – 1, 2	Кл 4	ОПК 1.1 ОПК 2.2
8	Сочетанные методы рефлексотерапии	18		15	У - 1,3,7,8,10 МУ – 1, 2	Кл 8	ОПК 1.1 ОПК 2.2
9	Рефлексотерапия в неврологии	18		16	У -1,3,7,8 МУ – 1, 2	Т 12 Кл 16	ОПК 1.1 ОПК 2.2

--	--	--	--	--	--	--	--

Кл – коллоквиум; Т - тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
9 семестр		
1.	Нервная система	4
2.	Сенсорные системы (анализаторы): строение	4
3.	Высшая нервная деятельность	6
4.	Чувствительность: строение проводящих путей, основные синдромы поражения	4
5.	Мозжечок: функции, строение, методы исследования, синдром мозжечковой атаксии	6
6	Когнитивные нарушения, синдром деменции.	4
7	Первая помощь при эпилептическом статусе	4
8	Диагностика прединсультного состояния	4
Итого за 9 семестр		36
10 семестр		
9.	Аментивный синдром	4
10.	Апатический синдром	6
11	Астенический синдром	6
12	Паранойяльный синдром	6
13	Параноидный синдром	6
Итого за 10 семестр		28
11 семестр		
14	Исследование рефлекторных реакций человека	24
15	Клинические и дополнительные методы исследования нервной системы (нейровизуализация, люмбальная пункция)	24
16	Современные возможности купирования болевых синдромов	24
Итого за 11 семестр		72
Итого		136

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС).

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студента (СРС)

№ раздела (темы)	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Общая неврология	1-9	10,9
2.	Частная неврология	10-18	7
Итого за 9 семестр			17,9
10 семестр			

3.	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.	1-2	5,9
4.	Патология восприятия. Патология памяти. Патология мышления. Патология интеллекта. Патология эмоций и воли.	3-4	8
5.	Синдромы психических расстройств. Патология сознания. Шизофрения. МДП.	5-6	10
6.	Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно-органические заболевания головного мозга	7-8	14
Итого за 10 семестр			37,9
11 семестр			
7	Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики		20
8	Сочетанные методы рефлексотерапии		20
9	Рефлексотерапия в неврологии		12,85
Итого за 11 семестр			52,85
Итого			108,65

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
9 семестр			
1	Практическая работа «Высшая нервная деятельность»	Разбор конкретных ситуаций	4
10 семестр			
2	Практическая работа «Апатический синдром»	Разбор конкретных ситуаций	4
11 семестр			
3	Практическая работа «Современные возможности купирования болевых синдромов»	Разбор конкретных ситуаций	8
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы,

человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	Медицина катастроф		
		Нормальная физиология с элементами биохимии Статистический учет и отчетность медицинской организации	Медицинские информационные системы Системы поддержки принятия врачебных решений Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия

			Производственная клиническая практика
		Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия	
ОПК-2.2 Выявляет и оценивает патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой	Медицинская биохимия		
		Клиническая патология с элементами общей фармакологии Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия	Лучевая диагностика и терапия Медицинская биофизика и радиобиология Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия Медицина катастроф Производственная клиническая практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК 1 начальный, основной	ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	Знать: обязанности врача невролога, психиатра, рефлексотерапевта; Уметь: использовать приобретенные знания в клинико-инструментальной диагностике заболеваний нервной системы, для дальнейшей практической деятельности и профессионального совершенствования, Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами диагностирования основных наиболее часто встречающихся заболеваний, синдромов и состояний неврологического профиля в соответствии с МКБ- X	Знать: современные международные классификации болезней, синдромов поражения нервной системы и внутренних органов; Уметь основные лечебные мероприятия при скорой медицинской помощи больным с наиболее часто встречающимися неврологическими заболеваниями Владеть(или Иметь опыт деятельности) приемами оказания скорой медицинской помощи больным неврологического профиля	Знать алгоритмы и методики основных лечебных мероприятий при скорой медицинской помощи больным с наиболее часто встречающимися неврологическим и заболеваниями, требующими срочного медицинского вмешательства Уметь выполнять основные лечебные мероприятия при скорой медицинской помощи больным с наиболее часто встречающимися неврологическим и заболеваниями, требующими срочного медицинского вмешательства. Владеть(или Иметь опыт деятельности) приемами оказания скорой медицинской помощи больным неврологического профиля при

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ОПК-2 начальный, основной, завершающий	ОПК-2.2 Выявляет и оценивает патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой	Знать: нормальную и патологическую анатомию нервной и сердечно-сосудистой систем. Уметь: применять объективные методы обследования больного, Владеть (или Иметь опыт деятельности): основными диагностическими алгоритмами и стандартами современной диагностики в неврологии для применения в практике врача-кибернетика	Знать: патофизиологию нервной и сердечно-сосудистой систем; Уметь выявлять общие и специфические признаки неврологических заболеваний в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями; измерять суточный диурез, собирать у больных биологический материал для лабораторных исследований Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками оказания первой медицинской помощи взрослым, детям и подросткам с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания	Знать: способы профилактики и лечения основных заболеваний в области неврологии и психиатрии; Уметь оценивать признаки неврологических заболеваний Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами систематизации и анализа информации по функциональному статусу неврологических и психиатрических больных.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

## этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9 семестр						
1	Общая неврология	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-18	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-19	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 1	1-5	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 2	1-5	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 3	1-7	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 4	1-5	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 5	1-4	
2	Частная неврология	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-18	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-19	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 6	1-6	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 7	1-4	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 8	1-4	
10 семестр						
3	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-19	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 9	1-5	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Патология восприятия. Патология памяти. Патология мышления. Патология интеллекта. Патология эмоций и воли.	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-14	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 10	1-5	
5	Синдромы психических расстройств. Патология сознания. Шизофрения. МДП.	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-20	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 11	1-4	
6	Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно-органические заболевания головного мозга	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-18	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-19	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 12	1-6	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 13	1-6	
<b>11 семестр</b>						
7	Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-13	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 14	1-4	
8	Сочетанные методы рефлексотерапии	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-18	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 15	1-6	
9	Рефлексотерапия в неврологии	ОПК 1.1 ОПК 2.2	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-16	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-19	
				Задания и контрольные вопросы к пр. № 16	1-4	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

**Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Общая неврология»**

1. Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:
  - а) Снижается
  - б) Повышается
  - в) Не изменяется
  
2. Мышечный тонус при поражении центрального двигательного нейрона:
  - а) Снижается
  - б) Повышается
  - в) Не изменяется
  
3. Патологические пирамидные симптомы на верхней конечности - рефлекс:
  - а) Бабинского
  - б) Оппенгейма
  - в) Россолимо
  - г) Шеффера
  
4. Гипотрофия мышц характерна для поражения:
  - а) Центрального двигательного нейрона
  - б) Периферического двигательного нейрона
  - в) Мозжечка
  
5. Патологические рефлекс характерны для поражения:
  - а) Периферического двигательного нейрона
  - б) Центрального двигательного нейрона
  - в) Мозжечка

**Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2. «Частная неврология»**

1. Нарушения мозгового кровообращения (НМК), их социально-медицинские аспекты. Классификация. Роль Национальной Ассоциации по борьбе с инсультом. Организация лечения, роль Региональных сосудистых центров.
2. Острые НМК: классификация, причины, факторы риска. Преходящие нарушения мозгового кровообращения.
3. Синдром инсульта: виды и причины, этиопатогенез.
4. Ишемический инсульт: патогенетические типы (классификация), биохимический каскад, концепция ишемической полутени, терапевтического окна, периоды.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 200 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

При поражении задних столбов спинного мозга наблюдаются нарушения чувствительности:

- а) Температурной
- б) Вибрационной
- в) Болевой

Задание в открытой форме:

При поражении стриарной системы мышечный тонус \_\_\_\_\_ .

Расположите варианты по возрастанию степени тяжести состояния:

1. Кома II
2. Ясное сознание
3. Смерть мозга
4. Кома I

5. Оглушение
6. Кома III
7. Сопор

Сопоставьте отдел мозга и выполняемые им функции:

Отдел мозга	Функция
Средний	Равновесие, координация движений
Продолговатый	Зрение, слух, поддержание терморегуляции
Задний (мозжечок, мост)	Обработка входящей информации, адаптация
Промежуточный	Регуляция систем (дыхание, кровообращение, пищеварение)

Компетентностно-ориентированная задача:

У больного атрофия мышц верхних конечностей, снижение сухожильных рефлексов, мышечной силы и фибриллярные подергивания в мышцах рук. Изменена походка, при ходьбе «тянет» ноги. Резкое повышение сухожильных рефлексов на ногах, патологические рефлексы Бабинского и Оппенгейма с обеих сторон.

- а) как называется синдром?
- б) где расположен патологический очаг?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
9 семестр				

Практическое занятие №1. Нервная система	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2. Сенсорные системы (анализаторы): строение	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3. Высшая нервная деятельность	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4. Чувствительность: строение проводящих путей, основные синдромы поражения	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5. Мозжечок: функции, строение, методы исследования, синдром мозжечковой атаксии	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6. Когнитивные нарушения, синдром деменции	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7. Первая помощь при эпилептическом статусе	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №8. Диагностика прединсультного состояния	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Рубежный тест 1. Общая неврология	2	50 % правильных ответов	4	100 % правильных ответов
Рубежный тест 2. Частная неврология	2	50 % правильных ответов	4	100 % правильных ответов
Коллоквиум 1. Общая неврология	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
Коллоквиум 2. Частная неврология	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
10 семестр				
Практическое занятие №9. Аментивный синдром	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №10. Апатический синдром	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»



Практическое занятие №11. Астенический синдром	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №12. Паранойальный синдром	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №13. Параноидный синдром	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Рубежный тест 3. Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно- органические заболевания головного мозга	2	50 % правильных ответов	4	100 % правильных ответов
Коллоквиум 3. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
Коллоквиум 4. Патология восприятия. Патология памяти. Патология мышления. Патология интеллекта. Патология эмоций и воли.	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
Коллоквиум 5. Синдромы психических расстройств. Патология сознания. Шизофрения. МДП.	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
Коллоквиум 6. Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно- органические заболевания головного мозга	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
СРС	4		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
<b>11 семестр</b>				
Практическое занятие №14. Исследование рефлексорных реакций человека	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №15. Клинические и дополнительные методы исследования нервной системы (нейровизуализация, люмбальная пункция)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №16. Современные возможности купирования болевых синдромов	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Рубежный тест 4. Рефлексотерапия в неврологии	2	50 % правильных ответов	4	100 % правильных ответов

Коллоквиум 7. Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
Коллоквиум 8. Сочетанные методы рефлексотерапии	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
Коллоквиум 9. Рефлексотерапия в неврологии	2	Незнание большей части материала	4	Полно излагает материал
СРС	10		20	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 8 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Царегородцев, Г. И. Философия медицины : учебник / Г. И. Царегородцев. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 452 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275143> (дата обращения 08.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-8323-0760-2. - Текст : электронный.

2. Анатомия человека : в 2-х т. : учебник / под ред. М. Р. Сапина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : непосредственный. Т. 2. - 456 с.

3. Корневский, Н. А. Приборы, аппараты, системы и комплексы медицинского назначения. Средства регистрации неэлектрических характеристик биообъектов : учебник для студентов вузов, обуч. по направлению "Приборостроение" и специальности "Медицинская кибернетика" / Н. А. Корневский, З. М. Юлдашев. - Старый Оскол : ТНТ, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-94178-611-4 : 755.00 р. - Текст : непосредственный

4. Нервные болезни : учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 552 с. : ил. - ISBN 5-98322-277-5 : 616.50 р. - Текст : непосредственный.

5. Гинсберг, Л.  
Неврология для врачей общей практики / Л. Гинсберг. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. — ISBN 978-5-00101-736-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88954.html>

6. Хэзлем, М. Т.  
Психиатрия. Вводный курс / М. Т. Хэзлем. - М. ; Львов : АСТ, 1998. - 624 с. : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

7. Кореневский, Н. А.  
Энергоинформационные модели рефлексодиагностики : монография / Н. А. Кореневский, Л. П. Лазурина. - Курск : [б. и.], 2000. - 177 с. - ISBN 5-882343-023-5 : 25.00 р. - Текст : непосредственный.

8. Синтез  
моделей взаимодействия внутренних органов с проекционными зонами и их использование в рефлексодиагностике и рефлексотерапии : монография / Н. А. Кореневский [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный технический университет. - М. : КГТУ, 2005. - 224 с. : ил. - ISBN 5-7681-0225-6 5 : 60.00 р. - Текст : непосредственный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

9. Околоков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов [Текст] / А. Н. Околоков. - М. : Медицинская литература, 2006 - . - Т. 6 : Диагностика болезней сердца и сосудов. - 464 с.

10. Околоков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов [Текст] / А. Н. Околоков. - М. : Медицинская литература, 2007 - .Т. 7 : Диагностика болезней сердца и сосудов. - 416 с.

11. Романова, Е. А. Диагностический справочник терапевта [Текст] / Е. А. Романова. - М. : АСТ, 2007. - 515 с.

12. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник : для студентов медицинских вузов / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 393 с. : ил., портр., табл. - Библиогр.: с. 392-393. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9704-3139-9 (в пер.) : 511.00 р. - Текст : непосредственный.

13. Физиология человека [Текст] : учебник / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. - Изд. 3-е, стер. - Москва: Медицина, 2013. - 664 с.

14. Михайленко, А. А.  
Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-93929-220-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60918.html>

15. Власова О.  
Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ. История, мыслители, проблемы : монография / О. Власова. — Москва : ИД Территория будущего, 2010. — 640 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7340.html>

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Неврология и психиатрия: [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов специальности 30.05.03 – «Медицинская кибернетика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: С. П. Серегин, А. В. Быков. - Электрон. текстовые дан. (245 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Б. ц..

2. Неврология и психиатрия: [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий для студентов специальности 30.05.03 – «Медицинская кибернетика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: С. П. Серегин, А. В. Быков. - Электрон. текстовые дан. (709 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 53 с. - Б. ц.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вопросы медицины

Врачебное дело

Актуальные вопросы медицины

Медицинская техника

Системный анализ и управление в биомедицинских системах

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Управление,

Моделирование, оптимизация и информационные технологии

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» <https://www.iprbookshop.ru/>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных

выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам контрольных опросов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитории, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Тонометр LD 30.

Комплекс реографический 6-канальный "Рео-Спектр-3 (комплектаци Рео-Спектр-3/Р)

Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП "Нейрон-Спектр-4/П" с программой и оборудованием "Поли-Спектр-Ритм/ЭЭГ

Автоматизированный комплекс для биоимпедансных исследований

Усилитель биопотенциалов с микропроц. управлением.

Ап-т ультразвук.терапии ф-ма Нейрон ПО-12

Устройство съёма потенциалов

Приставки "РОФЭС" с комплектом датчиков и методической литературой к аппаратно-программному комплексу РОФЭС (67000)

Лазерный физиотерапевтический комплекс "Матрикс-Уролог" (ап-т "Матрикс - ВМ", "Матрикс-Уролог", ВМЛГ10, лазерные излучающие головки: ЛОЗ-2шт, КЛОЗ, МЛК, ЛО-ЛЛОД, насадки

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			