

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 15.04.2024 15:33:56  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e945d1b4851f1c561080

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)**

**Кафедра конституционного права**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова**

« 28 » 03 2024г.

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Методические указания для самостоятельной работы  
студентов очной формы обучения  
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

УДК 352

Составитель Н. В. Чуб

Рецензент

кандидат исторических наук, доцент *В. Н. Письменов*

**Сравнительное правоведение:** для самостоятельной работы студентов очной формы обучения 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В. Чуб. Курск, 2024. 40 с.

Методические указания составлены в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» «Государственно-правовой» специализации и рабочей программы дисциплины «Сравнительное правоведение» с использованием учебной литературы, научных материалов.

Содержат формы самостоятельной работы, тестовые задания, задачи и ряд рекомендаций по изучению тем (разделов) дисциплины, перечень литературы. Предназначены для студентов специальностей 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *28.03.24*. Формат 60X84 1/16.

Усл.печ.л. *2,1*. Уч-изд.л. *2,0*. Тираж 100 экз. Заказ *236* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## Введение

Сравнительное правоведение - уникальный феномен в правовой жизни, имеющий долгую историю развития своих функций для юридического образования. В процессе изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» у студентов формируется общее представление:

- об основополагающих закономерностях возникновения, развития и действия основных правовых систем современности;
- об определении места и роли российской правовой системы на современной правовой карте мира;
- о существующих в мире правовых семьях, выявлении их специфических черт.

Помимо прочего, осуществление изучения данной дисциплины способствует формированию:

- навыков по разработке нормативно-правовых актов при учете опыта зарубежных стран;
- способности квалифицированно толковать нормативно-правовые акты, принимая во внимание знание сравнительно-правового метода;
- знаний о содержании способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений с учетом специфики правовых семей современности.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Организационно – методические положения	5
1.1	Общие положения	5
2	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	6
3	Методические рекомендации по организации самостоятельного изучения дисциплины	8
4	Содержание дисциплины	14
5	Банк вопросов и заданий в тестовой форме	18
6	Компетентностно-ориентированные (практические) задачи	33
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	39
7.1	Основная учебная литература	39
7.2	Дополнительная учебная литература	39
7.3	Перечень методических указаний	40
7.4	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	40

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общие положения**

Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в обязательную часть, блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Перечень компетенций (индикаторов), которые формирует дисциплина:

ОПК 2.1: Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы

ОПК 2.2: Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах

ОПК 4.1: Оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями

ОПК 4.2: Оценивает юридические факты и обстоятельства

ОПК 4.3: Демонстрирует навыки квалифицированного толкования норм права

*Цель дисциплины:* Формирование у студентов системы специальных правовых понятий об основных закономерностях функционирования правовых систем современности в целом, и отдельных правовых институтов в частности, необходимых для осуществления профессиональной правоприменительной, правотворческой, правоохранительной деятельности в указанной сфере.

*Задачи дисциплины:*

1. Изучение основных категорий, понятий, терминов, особенностей развития правовых систем и институтов;

2. Овладение методикой анализа и толкования законодательства различных правовых систем современности;

3. Изучение методов самостоятельного исследования зарубежных правовых реальностей, их критическая оценка.

4. Получение опыта участия в законопроектных работах на основе сравнительно-правового метода исследования.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем дисциплины и виды учебной работы определены учебным планом специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и рабочей программой дисциплины «Сравнительное правоведение» для студентов очной формы обучения. Распределение часов по темам лекционных, практических, (семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость

№п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности (количество часов)			Самостоятельная работа студента (объем в час.)
		Лек.	Лаб.	Пр.	
1	Юридическая компаративистика. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи.	2	0	4	9
2	Формирование и распространение романо-германской правовой семьи	2	0	4	9
3	Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право.	2	0	4	9
4	Мусульманское право и его развитие.	2	0	4	9
5	Правовые системы Дальнего Востока.	2	0	4	9
6	Периферийные Формирование африканской правовой семьи (формирующиеся право)	2	0	4	9

7	Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ	2	0	4	11,9
Итого		65,9			
Форма контроля		зачет			

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельное изучение дисциплины «Сравнительное правоведение» наряду с лекциями и практическими занятиями направлено на решение следующих задач:

- изучение истории развития правовых систем, типологии современных правовых систем, их источников, форм взаимовлияния в современных условиях межгосударственного взаимодействия;

- удовлетворение потребности обучающихся в научных знаниях о современных правовых системах;

- выявление общего и особенного в правовом регулировании общественных отношений в различных правовых системах;

- обучение навыкам выявления позитивного правового опыта из мировой практики для использования в российском правотворчестве и правоприменении.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать учебный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по сравнительно-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в рабочей программе.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации. В процессе подготовки к



практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает на основе изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и юридических источников подготовку докладов и сообщений, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Подготовка к занятиям включает использование лекционного материала, изучение нормативных материалов и литературы, подготовку докладов, рефератов, обзоров законодательства. Формами работы на практических занятиях являются выступления по вопросам темы, сочетающие изложение теоретических положений с анализом практики. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельную работу и включает в себя:

- изучение плана семинарского занятия и поиск материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы);
- запоминание подобранного по плану материала;
- освоение терминов, указанных в глоссарии;
- ответы на вопросы, приведенные к каждой теме;
- обдумывание вопросов для обсуждения и предположение собственных вариантов ответа;
- выполнение заданий преподавателя.
- подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

В отдельных случаях по поручению преподавателя студенты готовят доклады, в которых особое внимание должно быть уделено, прежде всего, дискуссионным вопросам сравнительного правоведения, где отражено современное состояние различных национальных систем и зарубежных правовых институтов. В рамках изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) эссе, творческих заданий разработку мультимедийной презентаций к ним.

*Доклад* является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Эссе* – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Доклад (эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Целью написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Творческое задание* – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Преподаватель сам формирует задание, а студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) предполагает: подбор научной литературы по выбранной теме; работу с литературой, отбор информации по соответствующей теме, помогающей доказать тезисы; анализ проблемы, фактов и явлений;

систематизация и обобщение данных, формулировка выводов; оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы; аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений; выстраивание логики изложения; указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения; правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) согласно государственному стандарту.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется: библиотекой университета, в которой библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины; имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет. Кафедра конституционного права предлагает разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, включая темы рефератов; вопросов к зачету; указаний для подготовки практических занятий и т.д.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи указанного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- логическая последовательность изложения;
- аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- самостоятельность изложения материала источников; корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться мультимедийной презентацией, которая выполняется как по требованию преподавателя, так и по желанию студента. Презентация выполняется с помощью программы PowerPoint и включает в себя необходимое количество слайдов для иллюстрирования материала.

*Основные методические требования, предъявляемые к презентации:* логичность представления и согласованность текстового и визуального материала; соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.); соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50 %-50 %, или на 10-20 % более в сторону визуального ряда); комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта); эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов); допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках Положения ЮЗГУ «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ». Итоговая

оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу, эссе или презентации.

В рамках изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» также формой самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий (решения задач), содержание которых определяется настоящими методическими указаниями. После того, как преподавателем рассмотрена указанная тема, студент приступает к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме.

Подготовка к *тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме. Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Сравнительное правоведение» и позволяет сформировать умения собственного регулирования своего времени, адекватной оценки результатов своей учебной деятельности и управления процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Юридическая компаративистика. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи.**

Типология правовых значение. систем современности. Юридическая география мира. Классификация правовых систем современности. Основные критерии классификации. Учение о правовых семьях. Европейское право. Европоцентризм как метод изучения правовых семей.

Темы для реферативной работы, докладов, эссе:

1. Методология сравнительного правоведения. Объекты применения сравнительно-правового метода.
2. Взаимодействие сравнительного правоведения, международного и национального права.
3. Зарождение и основополагающие этапы развития сравнительного правоведения.
4. Европейская школа сравнительного законодательства (Франция, Германия, Австрия).
5. Юридическая компаративистика в России и в современном мире.
6. Право как базовый элемент структуры правовой системы. Проблемы правопонимания.
7. Современные подходы к классификации правовых семей.

**Тема 2. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи.**

Формирование и распространение романо-германской правовой семьи. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники права. Право Германии и Франции – тенденции развития. Правовые системы Скандинавских стран, их особенности.

Темы для реферативной работы, докладов, эссе:

1. Роль и влияние романо-германской правовой семьи на процесс становления современной правовой карты мира.
2. Особенности системы правоприменения в странах романо-германской правовой семьи.
3. Правовые доктрины и правопонимание в правовых системах романо-германской правовой семьи.

### **Тема 3. Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право.**

Формирование английского общего права. Прецедентное право Англии. Структура, источники и основные группы английского общего права. Характерные черты современного английского права. Становление и развитие права США. Специфика американского конституционализма.

Темы для реферативной работы, докладов, эссе:

1. Особенности формирования английского общего права и его источников.
2. Судебный прецедент как специфический источник англо-американского права.
3. Роль статутного права в английском праве. Делегированное законодательство.
4. Формирование и особенности правовой системы США.
5. Особенности современного американского права и новые тенденции его развития.
6. Понятие системы судебного права и роль судебной практики в странах англоамериканского права.

### **Тема 4. Мусульманское право и его развитие.**

Мусульманское право. Понятие и распространение мусульманского права. Основные мазхабы и источники мусульманского права. Ведущие отрасли мусульманского права. Современное мусульманское право.

Темы для реферативной работы, докладов, эссе:

1. Мусульманская правовая семья.
2. История становления мусульманского права.
3. Особенности религиозной правовой семьи.
4. Мусульманское право на современном этапе, перспективы развития.

### **Тема 5. Правовые системы Дальнего Востока.**

Правовые системы Общая характеристика дальневосточного права. Дальнего Востока. Древнекитайское право и влияние на него философских и правовых учений – даосизма, конфуцианства и

легизма. Развитие правовой системы Китайской Народной Республики. Эволюция и современное состояние права Японии.

Темы для реферативной работы, докладов, эссе:

1. Правовая система Китайской народной республики.
2. Дальневосточная концепция права.
3. Общие и индивидуальные свойства правовых систем стран Дальнего Востока.

### **Тема 6. Формирование африканской правовой семьи (формирующиеся право).**

Периферийные (формирующиеся) правовые системы африканских стран. Формирование африканской правовой семьи. Традиционное африканское обычное право. Колониальное развитие обычного права. Африканская правовая семья. Влияние основных правовых семей на традиционное африканское право. Современные правовые семьи.

Темы для реферативной работы, докладов, эссе:

1. Африканское право.
2. Становление и развитие систем права стран Африки.
3. Источники права в странах Африки: система и влияние традиций.
4. Обычай и обычное право в современной Африке.

### **Тема 7. Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ.**

Понятие смешанных правовых семей. Виды смешанных правовых систем. Правовая система Российской семьи. Федерации: Признаки романо-германской правовой семьи и специфика. Источники российского права. Конституция РФ как основной источник российского права. Отраслевая структура и судебная практика: сравнительно-правовые аспекты.

Темы для реферативной работы, докладов, эссе:

1. Особенности формирования смешанных правовых систем.
2. Роль и влияние романо-германской правовой семьи на формирование отдельных смешанных правовых систем.
3. Роль и влияние англо-американской правовой семьи на формирование отдельных смешанных правовых систем.
4. Особенности зарождения и эволюции русского права.
5. Нормативный договор в российской правовой системе.



6. Основные принципы российской правовой системы.  
7. Модернизация правовой системы РФ: проблемы теории и практики.

### Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Юридическая компаративистика. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи.	2 неделя	9
2.	Формирование и распространение романо-германской правовой семьи	6 неделя	9
3.	Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право.	8 неделя	9
4.	Мусульманское право и его развитие.	12 неделя	9
5.	Правовые системы Дальнего Востока.	14 неделя	9
6.	Периферийные семьи. Формирование африканской правовой семьи (формирующиеся право)	16 неделя	9
7.	Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ.	17 неделя	11,9
Итого			65,9

## 5. БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

### 1. Вопросы в закрытой форме.

1.1. В чем состоит специфика влияния римского права на формирование английского права?

а) в доктринальной рецепции римского права, основанной на восприятии систематизированного и приспособленного к социально-экономическим условиям нормативного комплекса *CorpusJurisCivilis*;

б) в доктринальной рецепции римского права, проявившейся в углубленном его изучении, но исключительно на теоретическом уровне;

в) в воздействии римского способа юридического мышления, юридической техники, рациональных методов обработки правового материала.

1.2. Характерные черты англосаксонской правовой семьи:

а) основные источники права – нормативные акты;

б) деление права на публичное и частное;

в) преобладание права, созданного судьями.

г) основной источник права – судебный прецедент.

1.3. В какой структурной части объяснения судьи в судебном решении содержится правило поведения, воспринимаемо в английском праве как прецедент?

а) необходимая основа решения (*ratio decidendi*), определенная в качестве таковой судьей, рассматривающим аналогичное дело;

б) попутно сказанное (*obiter dictum*);

в) необходимая основа решения (*ratio decidendi*);

г) попутно сказанное (*obiter dictum*), определенная в качестве таковой судьей, рассматривающим аналогичное дело.

1.4. В правовой системе Англии обычай можно считать обязательным в следующих случаях:

а) обычай имеет характер старинного обычая;

б) обычай имеет характер старинного обычая и не поглощен общим правом;

в) обычай является торговым;

г) обычай является торговым и не поглощен общим правом;

д) обычай имеет конституционный характер.

1.5. Фирманы в мусульманском праве это:

- а) законодательные акты;
- б) указы и распоряжения халифов;
- в) разновидность адата (обычного права);
- г) направления толкования права;
- д) официальное правовое суждение судьи.

1.6. Мусульманское право (шариат) основано на:

- а) правовых обычаях;
- б) религии – ислам;
- в) доктрине, выработанной учеными-правоведами.

1.7. Определите иерархию источников права в мусульманской правовой системе:

- а) правовой обычай;
- б) правовой обычай;
- в) закон;
- г) судебная практика.

1.8. Наибольший консерватизм мусульманского права проявляется в сфере:

- а) вещного и обязательственного права;
- б) торгового права; в) трудового права;
- г) семейного и наследственного права.

1.9. Определите иерархию источников права в мусульманской правовой системе:

- а) правовой обычай;
- б) правовой обычай;
- в) закон;
- г) судебная практика.

1.10. Мусульманская система права основана на:

- а) Коране, Евангелии, Ведах;
- б) Коране, Упанишадах, Законах Ману;
- в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Адатах;
- г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен.

1.11. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь:

- а) административное право;
- б) гражданское право;
- в) государственное право;

г) уголовное право.

1.12. Какие из нижеперечисленных правовых традиций оказали существенное влияние на формирование правовой системы Японии?

- а) английская; китайская; социалистическая; португальская;
- б) немецкая; американская; английская;
- в) китайская; французская; немецкая; американская;
- г) китайская; французская; португальская.

1.13. Существующее в японской правовой системе понятие «живое право» означает...

- а) действующее право в отличие от права исторического, потерявшего свою юридическую силу;
- б) традиционные нормы поведения, выработанные под влиянием философских и религиозных учений;
- в) реализованное на практике статутное право;
- г) решения судебных органов.

1.14. Институт панчаятов в соответствии с конституционным законодательством Индии:

- а) не признается институтом современного права Индии;
- б) создан в целях реализации политики государства в области международной торговли;
- в) имеет трехуровневую систему: деревенских, междеревенских и окружных советов;
- г) выступает в качестве основного звена самоуправления в сельской местности.

1.15. Для скандинавского права характерно:

- а) деление на частное и публичное право
- б) сильное влияние римского права, его рецепция
- в) влияние германской доктрины
- г) кодификация по отраслям права

1.16. Становление и признание сравнительного правоведения в отдельных странах проходило:

- а) по общим параметрам в развитии правовых явлений
- б) по специальной схеме в зависимости от развития источников
- в) нет правильного ответа

1.17. Правовая система Российской Федерации несет в себе признаки:

- а) романо-германской правовой семьи

- б) англо-саксонского права
- в) традиционного права Китая и Японии
- г) социалистического права Кубы

1.18. Сравнительное правоведение –это:

- а) отрасль права
- б) научное направление юриспруденции
- в) метод исследования

1.19. Правовая система Канады относится:

- а) романо-германская правовой семья
- б) социалистического права
- в) традиционного обычного права
- г) англосаксонская правовая семья

1.20. Первый международный конгресс сравнительного права состоялся:

- а) 1870
- б) 1900
- в) 1945

1.21. Организация судебной власти в африканских странах имеет признаки:

- а) дуализма
- б) иерархичности
- в) монархичности

1.22. Какое государство находилось в эпицентре развития сравнительного правоведения во второй половине 19 века.

- а) Россия
- б) Франция
- в) Германия

1.23. Древнейшей формой (источником) права является:

- а) правовой (санкционированный) обычай
- б) международный договор
- в) юридический прецедент
- г) нормативный правовой акт
- д) мнения авторитетных ученых-юристов прошлых лет

1.24. Среди перечисленных стран к мусульманской правовой семье относится:

- а) Новая Зеландия
- б) Австралия
- в) Бразилия
- г) Сирия

д) Швеция

1.25. Общественный уклад, основанный на конфуцианстве, характерен для правовой системы:

а) Индии

б) Китая

в) Кубы

г) Казахстана

д) Саудовской Аравии

1.26. Советская правовая система относилась к:

а) семье религиозно-традиционного права

б) социалистической правовой семье

в) мусульманской правовой семье

г) семье общего права

1.27. Правовая система Кубы тяготеет к следующей правовой семье:

а) семье социалистического права

б) мусульманской правовой семье

в) англосаксонской правовой семье

г) континентального права

д) правовым системам Скандинавских стран

1.28. Предметом сравнительного правоведения выступают:

а) взаимосвязь и взаимодействие различных правовых систем

б) отношения, связанные с оказанием правовой помощи между государствами по гражданским, семейным и уголовным делам

в) отношения между продавцом и покупателем по поводу купли-продажи квартиры

г) имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения

г) имущественные отношения между супругами

1.29. Для англосаксонской правовой семьи характерно наличие следующих особенностей:

а) деление системы права на общее право и право справедливости

б) признание Корана в качестве основного источника права

в) признание в качестве основного источника права судебного прецедента

г) деление системы права на частное и публичное право

д) признание Шариата основным источником права

1.30. Среди перечисленных правовых взаимосвязей сравнительное правоведение изучает:

- а) взаимосвязь публичного и частного права
- б) взаимосвязь системы права и системы законодательства
- в) взаимосвязь материально-правовых и процессуально-правовых норм
- г) взаимосвязь и взаимодействие международного и национального (внутригосударственного) права

д) взаимосвязь элементов состава правонарушения

1.31. Сравнительный анализ общей анатомии (истории, деления инфраструктуры, методологии и правовой культуры) разных правовых систем — это:

- а) макросравнение
- б) микросравнение
- в) внутрисистемное сравнение
- г) базисное сравнение
- д) межсистемное сравнение

1.32. Существуют ли в современном мире смешанные правовые системы в отдельных частях суверенных государств:

- а) да, в отдельных субъектах некоторых федераций
- б) нет, только в государствах
- в) нет, только в субъектах федерации

1.33. Асимметричный федерализм это:

- а) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- б) государство, в котором территория поделена на неравные доли;
- в) государство с конституционной монархией;
- г) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

1.34. Симметричный федерализм это:

- а) государство, в котором его территория поделена на равные по площади субъекты (штаты, области и т.п.);
- б) государство. В котором субъекты образованы на основе численности проживающего населения,
- в) государство, в котором его субъекты имеют равный политико-правовой статус;
- г) государство, в котором за основу образования субъектов берется экономический потенциал.

1.35. Два основных принципа построения федерации:

- а) централизации и децентрализации;
- б) демократизации и децентрализации;
- в) национально-территориальный и территориальный;
- г) автономизации и децентрализации.

1.36. Какое государство является федерацией:

- а) Индонезия
- б) Италия
- в) Пакистан
- г) Япония.

1.37. Принцип *intur vires* означает:

- а) действовать в пределах полномочий;
- б) действовать с превышением полномочий;
- в) бездействовать;
- г) действовать самостоятельно только в крайнем случае

1.38. Бикамеризм это –

- а) утверждение федерального бюджета;
- б) парламентские слушания;
- в) форма ответственности правительства перед парламентом;
- г) парламент, состоящий из двух палат.

1.39. Активное избирательное право на выборах в Парламент Великобритании не предоставляется:

- 1) членам королевской семьи;
- 2) судьям;
- 3) лордам;
- 4) ассизам.

1.40. Панаширование – это:

- а) право избирателя голосовать за политическую партию;
- б) отзыв депутатов;
- в) право избирателя голосовать за кандидатов из разных списков либо вписывать в списки новых кандидатов;
- г) право избирателя голосовать досрочно.

1.41. Конфедерация - это

- а) постоянный союз не суверенных государств, объединенных какой-то общей целью или задачей;
- б) постоянный союз суверенных государств, объединенных какой-то общей целью или задачей: это может быть военный союз, экономический союз, таможенный союз;
- в) постоянный союз автономных субъектов;



г) оборонный союз.

1.42. Вотум – это:

а) мнение или постановление, выраженное или принятое большинством голосов избирательного корпуса или представительного учреждения;

б) запрос правительства;

в) запрос президента;

г) судебный запрос.

## 2. Вопросы в открытой форме.

2.1. Траст – это правовой институт \_\_\_\_\_ собственности, основанный на передаче имущества в управление физическому лицу или компании англосаксонской правовой семье (вставьте пропущенную фразу).

2.2. Современное сравнительное правоведение разрабатывает методологию сравнительно-правового исследования и осуществляет сравнительный анализ \_\_\_\_\_, в т. ч. в ретроспективном ключе (вставьте пропущенную фразу).

2.3. Сравнительно-правовые знания в совокупности повышают уровень правовой \_\_\_\_\_ юристов (вставьте пропущенную фразу).

2.4. \_\_\_\_\_ функция сравнительного правоведения состоит в том, что на основе познания общих закономерностей развития правовых систем можно прогнозировать их дальнейшее развитие и выработать практические рекомендации по развитию национального права, отдельных правовых институтов (вставьте пропущенную фразу).

2.5. \_\_\_\_\_ – это познавательная операция, позволяющая формировать суждения о сходстве и различии объектов, с ее помощью можно выявить количественные и качественные характеристики предметов, классифицировать их и в целом упорядочить наше восприятие мира (вставьте пропущенную фразу).

2.6. При \_\_\_\_\_ исследуются источники права (доктрина, закон, прецедент, обычай, договор), правовая идеология, юридическое мировоззрение, взаимодействие материнской и дочерних правовых систем в рамках одной правовой семьи (вставьте пропущенную фразу).

2.7. Основанием для проведения \_\_\_\_\_ сравнения является схожесть правовых норм, институтов и актов, общее и особенное правовом регулировании общественных отношений путем формально-юридического анализа объектов сравнения (вставьте пропущенную фразу).

2.8. \_\_\_\_\_ – это совокупность правовых явлений, существующих в пределах государственно-образованного общества (вставьте пропущенную фразу).

2.9. \_\_\_\_\_ ввел в научный оборот понятие «правовая семья» (вставьте пропущенную фразу – имя ученого-компаративиста).

2.10. Главная особенность романо-германской правовой семьи состоит в ее исторических корнях (\_\_\_\_\_ право стало матрицей ряда правовых систем, которые позже были объединены под названием «континентальное право») (вставьте пропущенную фразу).

2.11. Современное романо-германское право по своей структуре подразделяется на \_\_\_\_\_ отрасли права. (вставьте пропущенную фразу).

2.12. Особенность романо-германской правовой традиции – более высокий уровень абстракции норм права по сравнению с нормами \_\_\_\_\_ права (вставьте пропущенную фразу).

2.13. \_\_\_\_\_ как форма права официально не признается в странах континентального права, но роль трудов известных юристов нельзя недооценивать (вставьте пропущенную фразу).

2.14. К особенностям германской подгруппы можно отнести большее влияние на правовую систему обычного права, меньшее значение судебной практики, наличие органа \_\_\_\_\_ контроля (вставьте пропущенную фразу).

2.15. Мир \_\_\_\_\_ (общего права) включает в себя: Англию, где родилось понятие «общее право» или Common Law, Ирландию, США, большинство стран бывшей \_\_\_\_\_ империи (вставьте пропущенные фразы).

2.16. Английское право обрело и тройную структуру: общее право (основной источник), право справедливости (дополняющее и корректирующее этот основной источник) и \_\_\_\_\_ право (писаное право парламентского происхождения) (вставьте пропущенную фразу).

2.17. В английском праве отсутствует деление права на частное и публичное. Оно делится на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенные фразы).

2.18. \_\_\_\_\_ – это принятый в установленном порядке парламентом акт и получивший согласие монарха (утверждение статута сегодня уже не королевская прерогатива, а конституционная обязанность).

2.19. Особенностью правовой системы Англии является наличие актов \_\_\_\_\_ законодательства, которые в отличие от статутов, считаются законодательными инструментами или вторичными актами (вставьте пропущенные фразы).

2.20. \_\_\_\_\_ представляет собой обособленную группу людей, объединенных родом деятельности занимающих определенное положение в социальной иерархии индийского общества.

2.21. Норма \_\_\_\_\_ правовой семьи носит казуистический (индивидуальный) характер, так как она является «моделью» конкретного решения, а не результатом законодательного абстрагирования от отдельных случаев (вставьте пропущенную фразу).

2.22. \_\_\_\_\_ это принятый в установленном порядке парламентом акт и получивший согласие монарха (утверждение статута сегодня уже не королевская прерогатива, а конституционная обязанность).

2.23. В Великобритании с 1865 г. действует Инкорпорированный совет по судебным отчетам, который контролирует наиболее авторитетное издание \_\_\_\_\_ (The Law Reports) (вставьте пропущенную фразу).

2.24. \_\_\_\_\_ – путь правоверного мусульманина, охватывает собой систему религиозных, нравственных, правовых норм и традиций, которым должен следовать мусульманин. (вставьте пропущенную фразу).

2.25. \_\_\_\_\_ - основной религиозно-нравственный источник, содержит систему основополагающих ценностей и обязанностей в мусульманском праве. (вставьте пропущенную фразу).

2.26. Конституция \_\_\_\_\_ 1947 г. была фактически написана американскими оккупационными властями. В ней оказались закреплены многие принципы естественного права. Американское

влияние прослеживается в особенностях закрепления прав и свобод граждан. (вставьте пропущенную фразу).

2.27. Японское общество еще в раннем Средневековье восприняло из Китая буддизм и \_\_\_\_\_, которые, наряду с религией синто, до сих пор служат основой мировоззрения большинства населения. (вставьте пропущенную фразу).

2.28. УК \_\_\_\_\_ в целом носит репрессивный характер. Показательным примером этого является широкое применение смертной казни, предусмотренной в более 80 составах преступлений, указанных в особенной части УК. (вставьте название государства традиционной правовой семьи).

2.29. Если говорить о праве собственности в \_\_\_\_\_, то ведущие позиции принадлежат государственной (социалистической) собственности и собственности общественной (коллективной). Частная собственность также закрепляется действующим гражданским законодательством, но не играет большого значения. (вставьте название государства традиционной правовой семьи).

2.30. Местное право \_\_\_\_\_ представляет собой разновидность трансформированного традиционного права под влиянием правотворческой деятельности государства. Оно носит территориальный характер и применяется в основном местными органами власти. (вставьте название континента обычного права).

2.31. Международная академия сравнительного права – МАСП – учреждена в 1924 г. в \_\_\_\_\_. Ее цель – изучение права на сравнительной основе. (вставьте название города в Нидерландах)

2.32. Главное новшество в семейном законодательстве России состоит в появлении института \_\_\_\_\_ договора и расширении круга возможных возмездных и безвозмездных соглашений между членами семьи. (вставьте пропущенную фразу).

2.33. Неоценимую роль в сравнительном изучении права выполняет аналитический (формально-логический) метод, поскольку он привлекает наше внимание к сходству и различиям при решении одних и тех же проблем, но в разных системах \_\_\_\_\_

2.34. Девять веков преобладания христианства и семьдесят лет «марксистско-ленинской идеологии» характеризуют черту русского права, суть которой – \_\_\_\_\_ правовых норм, подчинение права \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенные фразы).

2.35. История права представляет многообразный историко-правовой материал для сравнительного правоведения, ибо без познания исторического развития права невозможно исследовать современные правовые системы, которые в значительной мере являются продуктом исторических условий, заимствований и взаимовлияний правовых систем в прошлом. Одним словом, сравнительное правоведение постоянно оперирует \_\_\_\_\_ материалом. (вставьте пропущенные фразы).

2.36. Один из возможных результатов сравнительно-правовых исследований в области МЧП \_\_\_\_\_ материально-правовых или коллизионных норм. (вставьте пропущенную фразу).

2.37. Что касается американского штата Луизианы, уступленной Наполеоном в 1803 г. США, то в этом штате и 1808 г. был принят Гражданский кодекс, весьма точно копировавший французский. Луизиана осталась сферой кодифицированного права в европейско-континентальном смысле слова. В Луизиане пользуются романской законе дательной техникой. Там имеются гражданский, уголовный, процессуальный \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенную фразу).

2.38. Известны также единообразные законы-модели, предложенные Американским институтом права для их последующего принятия legislatures штатов. Разработанный таким образом к 1952 г. Единый \_\_\_\_\_ кодекс бы принят почти всеми штатами. (вставьте пропущенную фразу).

2.39. \_\_\_\_\_ по обычному праву – это не столько союз двух индивидов, сколько соглашение двух семейных групп (вставьте пропущенную фразу).

2.40. Значение сравнительного правоведения для развития юридической науки состоит в приобретении новых теоретических знаний о правовой действительности и их учете при выработке концепций развития национального \_\_\_\_\_

2.41. Как называются субъекты федерации в Швейцарии:

\_\_\_\_\_

2.42. Как называются субъекты федерации в Канаде: \_\_\_\_\_

2.43. Как называются субъекты федерации в Австралии:

\_\_\_\_\_

2.44. Сколько штатов входит в состав США: \_\_\_\_\_

2.45. «Республика» в переводе с латинского буквально означает: \_\_\_\_\_

### 3. Вопросы на установление последовательности.

3.1. Установите последовательность вступления в силу Уголовного кодекса России, Японии, Франции, США,

Россия	1994
Япония	1997
Франция	1907
США	1872

3.2. Расположите в правильной последовательности эволюцию английского права

- А) Формирование общего права \_\_\_\_
- Б) конец царствования Елизаветы II \_\_\_\_
- В) Окончание второй мировой войны \_\_\_\_
- Г). Колониальное господство Англии \_\_\_\_

3.3. Расположите правильно этапы развития сравнительного правоведения.

- А) формирование теорий сравнительного правоведения \_\_
- Б) использование историко-познавательных приёмов сравнительного правоведения \_\_
- В) попытки сопоставления разных правовых образований \_\_
- Г) применение сравнительно-правового метода в исследовании правовых систем \_\_

3.4. Установите порядок применения источников права в романо-германской семье по их значимости и юридической силе

- А) закон \_\_
- Б) доктрина \_\_
- В) прецедент \_\_

3.5. Установите правильный порядок развития романо-германской семьи:

- А) кодификация права, появление конституций \_\_
- Б) зарождение и упадок римского права \_\_
- В) господство поединка как способа решения споров в европейских странах

3.6. Установите правильный порядок развития англо-саксонской семьи:

- А) Акт о конституционной реформе, который существенно изменил структуру судебной системы Англии (упразднение судебной палаты в парламенте) \_\_
- Б) период расцвета общего права и его упадка \_\_

- Б) централизация страны \_\_\_  
 В) судебная реформа 1832 г Англии \_\_\_

3.7. Порядок по возрастанию (время принятия):

- А) Конституция СССР (первая) \_\_\_  
 Б) Конституция США \_\_\_  
 В) Конституция Японии \_\_\_

3.8. Укажите в порядке убывания юридической значимости источников мусульманского права

- А) Сунна \_\_\_  
 Б) Кияс \_\_\_  
 В) Коран \_\_\_  
 Г) Иджма \_\_\_

3.9. Установите правильный порядок по возрастанию периодов научной деятельности ученых-компаративистов

- А) Ю.А. Тихомиров \_\_\_  
 Б) Рене Давид \_\_\_  
 В) М.М. Ковалевский \_\_\_

3.10. Этапы становления китайского права:

- А. Становление социалистической государственно-правовой системы \_\_\_  
 Б) период «культурной революции» \_\_\_  
 В) принятие Конституции КНР 1982 г. \_\_\_

#### 4. Вопросы на установление соответствия.

4.1. Установите соответствие между правовой семьей и ее характерной чертой:

1. Английское право \_\_\_\_ А. Деление права на публичное право и частное  
 2. Романо-германское право \_\_\_\_ Б. Прецедент-источник права  
 3. Мусульманское право \_\_\_\_ В. Система обязанностей, установленных в религиозных источниках

4.2. Установите соответствие:

1. Нормативное сравнение \_\_\_\_ А. Выдвижение определенной социальной проблемы и поиск правовой нормы или института.  
 2. Функциональное сравнение \_\_\_\_ Б. Объектом сравнения являются сходные правовые нормы, институты, акты

3. Институциональное/отраслевое сравнения \_\_\_\_ В. Объект – правовые институты и отрасли права

*4.3. Сопоставьте функцию и ее результат:*

1. Прикладная функция сравнительного правоведения \_\_\_\_ А. исследовательское обобщение, сравнение национальных правовых систем государств.

2. Образовательная функция \_\_\_\_\_ Б. изучение зарубежного опыта для оптимального проведения правовых реформ, обновления законодательства.

3. Научная функция \_\_\_\_\_ В. учебная, просветительская роль, изучение структуры правовых явлений разных стран для новых знаний

*4.4. Роль сравнения выражено:*

1. В правотворческой сфере \_\_\_\_ А. Толкование национальных правовых норм с использованием соответствующих иностранных правовых решений

2. В правоприменительной сфере \_\_\_\_ Б. Правовое заимствование.

3. В сфере правового сознания \_\_\_\_ В. Формирование новых знаний об иностранном правовом элементе.

*4.5. Установите соответствие:*

1. Правовая унификация \_\_\_\_ А. Создание единого акта путем переработки содержания правовых норм.

2. Кодификация \_\_\_\_ Б. Сближение или взаимопроникновение элементов правовых систем.

3. Правовая семья \_\_\_\_ В. Совокупность норм, регулирующих ответственность частных лиц за причинение своими действиями вреда частным лицам.

4. Деликтное право \_\_\_\_ Г. Совокупность национальных правовых систем, объединенных общностью исторического формирования, структуры, источников, ведущих отраслей и правовых институтов, правоприменения, понятийно-категориального аппарата юридической науки.

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено — 2 балла, не выполнено — 0 баллов.



## **6. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАДАЧИ**

### Компетентностно-ориентированная задача № 1

Используя информацию, полученную при изучении работ Э. Рабеля «Задачи и необходимость сравнительного правоведения», К. Цвайгерта, Х. Кетц Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права (§4) охарактеризуйте развитие немецкой школы сравнительного правоведения

### Компетентностно-ориентированная задача № 2

Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках романо-германской правовой семьи правовых систем Франции и Германии. Укажите какие правила и методы сравнительного правоведения вы использовали для решения поставленной задачи.

### Компетентностно-ориентированная задача № 3

Используя знания, полученные при прочтении и анализе работы Ф.В. Тарановского «Сравнительное правоведение в конце XIX века», охарактеризуйте основные мнения ученых-компаративистов, высказанные на Международном конгрессе сравнительного правоведения 1900 года. Отрадите свое мнение по поводу результатов этого важного для науки исторического мероприятия.

### Компетентностно-ориентированная задача № 4

На основании знаний, полученных в ходе изучения сравнительного правоведения, укажите, какие особенности американской правовой системы отражены в фильме «Правосудие для всех».

### Компетентностно-ориентированная задача № 5

Каковы характерные черты скандинавской правовой семьи?

1. Кодифицированное законодательство занимает незначительное место, судебная практика играет более существенную роль и рассматривается как источник права, при этом, однако, не признается правило прецедента, техника различий, особая роль процессуального права. Характерно наличие большого

числа унифицированных актов, равно действующих во всех государствах-участниках.

2. Право является неотъемлемой частью религии, тесно связано с традиционными социальными институтами (общиной, кастовыми структурами), источником права признается обычай. 3. Система норм, в той или иной степени санкционируемых и поддерживаемых теократическим государством, которые охватывают все сферы социальной жизни. Действительным источником права являются труды ученых-юристов. Отсутствует деление права на частное и публичное. Приведите примеры.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 6

Какое значение имеет сравнительное правоведение для таких явлений как критика права, политика права и юридическая техника? В чем видит Э. Рабель заслуги и проблемы немецкого сравнительного правоведения на современном для него этапе (после 1 мировой войны).

#### Компетентностно-ориентированная задача № 7

Укажите, какие изменения в области международных отношений влияют на необходимость проведения сравнительно-правовых исследований (не менее трех примеров).

#### Компетентностно-ориентированная задача № 8

Что говорилось на Конгрессе по вопросу значения сравнительного правоведения для: - Международного частного права, - торгового права, - гражданского права, - государственного права, - криминологии, - социального законодательства, - сравнительной истории права и социологии.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 9

На основе имеющейся информации составьте элементарную сравнительную таблицу романо-германской, социалистической, англо-американской, религиозно-традиционной правовых семей. При заполнении таблицы сначала обозначайте критерий сравнения, затем характеристики правовых семей по выбранному критерию.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 10

Система норм, в той или иной степени санкционируемых и поддерживаемых теократическим государством, которые охватывают все сферы социальной жизни. Действительным источником права являются труды ученых-юристов. Отсутствует деление права на частное и публичное. Подберите правовую семью и страны по данным признакам.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 11

Система норм, в той или иной степени санкционируемых и поддерживаемых теократическим государством, которые охватывают все сферы социальной жизни. Действительным источником права являются труды ученых-юристов. Отсутствует деление права на частное и публичное. Подберите правовую семью и страны по данным признакам.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 12

Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «Совокупность взаимосвязанных черт правовых систем, соответствующих определенной общественно-экономической формации, характеризующихся единством экономической основы и классовой сущности». Выделите его признаки и последствия реализации в правовой семье.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 13

Какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражает те особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры? Приведите примеры из зарубежного и национального права.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 14

Охарактеризуйте основные черты современной правовой системы России. По результатам исследования сделайте мотивированный вывод о ее принадлежности к той или иной правовой семье. При сопоставлении проанализируйте отрасли публичного и частного права в их конвергенции.

### Компетентностно-ориентированная задача № 15

Правило прецедента требует от английского юриста тщательного анализа ранее вынесенных судебных решений. В объяснениях (reasons) судей, данных в обоснование решений, английский юрист должен различать, с одной стороны, то, что является необходимой основой решения (ratio decidendi), а с другой стороны, попутно сказанное (obiter dictum). Ratio decidendi и составляет правило, которое включается в состав английского права и которого поэтому следует придерживаться в дальнейшем. То, что сказано попутно (obiter dictum), не имеет подобного значения; его цель – обосновать убедительность решения, что зависит от престижа самого судьи, точности проведенного им анализа и от других обстоятельств. Сам судья не определяет, что в решении ratio decidendi, а что «попутно сказанное». Это делает другой судья, устанавливая, является ли данное решение прецедентом для дела, которое он рассматривает. На основе данных знаний приведите примеры применения судебных прецедентов по резонансным делам из англо-американской практики последних лет.

### Компетентностно-ориентированная задача № 16

Общее право первоначально основывалось на разуме, используя фикцию всеобщего старинного обычая королевства. До тех пор пока не сложились более точные нормы, придавшие большую стабильность общественным отношениям, разум был неисчерпаемым источником, к которому прибегали суды для восполнения пробелов в системе английского права и его развития. Принцип здесь одинаков и для Англии, и для стран, где сложилась романская правовая система. Но есть одно очень важное отличие. В странах писаного права, где право является главным образом продуктом законодательства и нормы права носят общий характер, разум обычно ищут в рамках самого действующего права в процессе его применения и толкования. Наличие пробелов в праве признается с трудом. Разум играет более важную роль в толковании закона, чем в том, чтобы восполнять право. В английском праве, созданном судебной практикой, положение иное. Казуистический аспект права предполагает много пробелов, и разум признается вспомогательным источником права, призванным восполнить эти пробелы. Техника толкования права заменяется техникой

исключений (distinctions), при помощи которой устанавливаются новые, более точные нормы, а не применяются уже существующие. Романо-германские правовые системы – системы замкнутые, общее же право – открытая система, где постоянно создаются новые нормы, основанные на разуме. Приведите примеры правовых обычаев из практики романо-германской семьи, в том числе российского права. Какие примеры и значение правовых обычаев в английском праве?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 17

Обычно английские законы цитируются без указаний точной даты их издания, дается лишь их краткое название, предусмотренное специальной статьей в каждом законе. Например, Закон о местном управлении (Local Government Act) 1948. Статьи закона (sections) обозначаются буквой «5» и номером статьи. Части статьи обозначаются словом «sub-s» (sub-sections, подраздел). Тексты законов можно найти в серии «Статуты» упомянутого выше «Law Reports» или же в сборнике «Статуты Англии» Хэлсбэри (Halsbury's Statutes of England, дополненные Halsbury's Statutory Instruments). Наиболее важные законы и парламентские документы публикуются отдельными брошюрами, издаваемыми Н.М. Stationery Office в Лондоне. В Англии нет официального органа опубликования законов, подобного тем, какие существуют в других странах. Сделайте систематизацию статусов английского права в сфере статуса несовершеннолетних.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 18

Современный уровень развития информационных технологий позволил перейти на электронные средства публикации судебных решений, что дало возможность опубликовывать все решения высших судов и обеспечивать неограниченный доступ к ним. Так, с 1996г. в Интернете публиковались все решения Палаты лордов, а в 2014 г. Верховный суд Великобритании стал первым в мире высшим судебным органом государства, публикующим свои новости через Twitter. Использование сервиса микроблогов позволит оперативно и просто информировать подписчиков о деятельности суда. Найдите ссылки из Интернет-источников на данные формы английского права.

### Компетентностно-ориентированная задача № 19

В решении Верховного суда Великобритании, принятом большинством голосов, было высказано несколько актуальных мнений, в которых просматривается историческое и логическое толкование законодательства. Во-первых, суд отказался распространять принцип «профессиональной привилегии» на иных специалистов, кроме квалифицированных юристов, так как это свидетельствовало бы о «...расширении Судом сферы применения данного принципа за пределы его применения и толкования, которые сложились за многие годы». Принятие судом иного решения могло бы повлечь существенные последствия в виде «неоднозначного и противоречивого (непоследовательного) применения» принципа. Проанализировав текст решения сформулируйте ответ: на что суд обратил внимание в части сферы применения принципа «профессиональной привилегии»?

### Компетентностно-ориентированная задача № 20

Судебная реформа, прошедшая в конце XX — начале XXI века имела важное последствие, выражающееся в изменении системы судов в Великобритании, а также в передаче высших судебных полномочий от органа законодательной власти (Палаты лордов) органу судебной власти (Верховному суду Великобритании). Систематизируйте полномочия Верховного суда Великобритании, оформившиеся в связи с данной реформой. Сравните с полномочиями Верховного Суда РФ.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная учебная литература**

1 Караманукян, Д. Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Червяковский, А. А. Маручек ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2014. – 100 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375158> (дата обращения: 04.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Гаврилова, А. В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А. В. Гаврилова, В. Н. Казьмин, Е. Л. Комиссарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 198 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600144> (дата обращения: 04.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

3. Власов, В. И. Сравнительное правоведение : учебное пособие по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко. - Москва : КноРус, 2021. - 248 с. - (Бакалавриат и магистратура). - Текст : непосредственный.

4. Правовые семьи современности: исторические корни, основные черты и некоторые правовые институты : учебное пособие / Г. Э. Адыгезалова, А. С. Даниелян, Е. В. Епифанова и др. ; Кубанский государственный университет (ФГБОУ ВО «КубГУ»). – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 293 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577998> (дата обращения: 04.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Петрова, Е. А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е. А. Петрова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 233 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178> (дата

обращения: 04.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **7.3. Перечень методических указаний**

1. Муниципальное право: методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»; 40.05.02. «Правоохранительная деятельность»; направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н. В. Чуб. - Электрон. текстовые дан. (286 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 24 с. – Текст: электронный.

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

Журнал «Сравнительное конституционное обозрение»

Журнал «Конституционное и муниципальное право»

Журнал «Российский судья»

Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

Журнал «Российская юстиция»

Журнал «Гражданское право»

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

3. <http://www.ksrf.ru/> - Официальный сайт Конституционного Суда РФ

4. <https://www.vsrif.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда РФ

5. <https://mkas.tpprf.ru/ru/> - Официальный сайт Международного коммерческого арбитражного суда.