

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 08.09.2025 22:14:54
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d647e1a2906cf5aa44b

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)**

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

[Подпись]
«28» 05



МЕТОДИКА И ТАКТИКА ПРОКУРОРСКИХ ПРОВЕРОК
Методические указания для подготовки к практическим занятиям
для студентов направления подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»

Курск 2025

УДК 347.963

Составитель: А.Н. Сурков, О.Н. Чумакова.

Рецензент

доктор юридических наук, профессор *В.В. Богдан*

Методика и тактика прокурорских проверок:
методические указания для подготовки к практическим занятиям /
Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.Н. Сурков, О.Н. Чумакова - Курск, 2025.
- 71 с. - Библиогр.: 71 с.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовке 40.04.01 «Юриспруденция».

Содержат сведения по вопросам прокурорской этики и ораторского мастерства работников прокуратуры. Приводятся планы практических занятий, задания для освоения компетенций, методы и инструментарий подготовки к занятию.

Предназначен для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *29.05*. Формат 60x84 1/16.
Усл.печ.л. 3,78. Уч.-изд.л. 3,4. Тираж 100 экз. Заказ. *958*
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

В системе высшего юридического образования особое место отводится изучению методики и тактики прокурорских проверок. Методика и тактика прокурорских проверок – является одним из основных институтов права, изучение которого является важной предпосылкой для профессионального становления и роста будущих прокурорских работников. Методика и тактика прокурорских проверок, предметом которого является важным инструментом профессиональной деятельности, умение грамотно и аргументированно излагать свои мысли, умение соблюдения процессуальных регламентов играет важную роль в изучении данного предмета в рамках магистерской программы.

Обосновывается это тем, что методика прокурорских проверок — это основа деятельности прокурорского работника.

Изучение данной дисциплины предусмотрено учебным планом в третьем семестре.

Для освоения дисциплины «Методика и тактика прокурорских проверок» следует использовать разнообразную научную литературу по данной дисциплине. К числу основных следует отнести учебник В. К. Боброва. Прокурорский надзор, а также учебники под редакцией О. В. Волынской, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов и многих других.

Помимо учебников и учебных пособий в процессе изучения дисциплины «Методика и тактика прокурорских проверок» магистрантам необходимо знакомиться с научно - популярными статьями, публикуемыми в таких журналах как «Российская юстиция», «Юрист», «Известия ЮЗГУ»: Серия: Право и других.

Для наиболее эффективного усвоения курса изучаемой дисциплины магистрантам в ходе проведения семинарских занятий рекомендуется практиковать устные выступления с рефератами, проводить письменные тематические тестирования и выполнять иные задания.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, с учетом типовых профессиональных образовательных программ,

программы курса «Методика и тактика прокурорских проверок», подготовленной на кафедре гражданского права юридического факультета ЮЗГУ. В программе учтены квалификационные требования к выпускникам вузов по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция».

Целью изучения дисциплины «Методика и тактика прокурорских проверок» является выработка у магистранта практических навыков методологии проведения прокурорской проверки для решения задач профессиональной деятельности прокурорского работника.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. изучить основные понятия, категории, термины и положения деятельности прокурора;

2. сформировать умения и навыки владения средствами организации и проведения проверок в различных направлениях;

3. сформировать научно-обоснованную систему методологии прокурорских проверок;

4. овладеть умениями и навыками организации профессиональной деятельности в рамках прокурорской этики;

5. обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к учебной ознакомительной практике в Прокуратуре Курской области (далее – организации).

В результате изучения дисциплины «Методика и тактика прокурорских проверок» студент должен:

а) знать:

- Основы полномочий в ходе работы прокурорского работника.;
- Методологию исследования и инструменты правоприменительной практики;

- понятия, категории, термины и положения прокурорской деятельности;

- методы, средства и приемы юридической техники;

- основы юридической риторики;

- методы, средства и приемы юридической техники;

- нормы делового общения;

- основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской этики,

деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

- основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской деятельности.

- основные цели и задачи прокурорской деятельности.

б) уметь:

- Использовать методы исследования в профессиональной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;

- Составлять и редактировать документацию и отчетность по результатам проверок;

- применять основы законодательства при проведении прокурорский проверок;

- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе.;

- аргументированно и конструктивно оценивать проблему и системно оценивать законодательные акты;

- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;

- системно анализировать законодательные акты;

- обосновывать актуальность использования навыков методов взаимодействия про проведение проверок.

- аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;

- анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской этики, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

- оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.

-

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками обеспечения теоретико- ориентированного подхода при выполнении профессиональных задач;

- Навыками взаимодействия в соц органами и формирования коммуникации;
- навыками оперативно формировать новые навыки в сфере надзорной деятельности.;
- навыками делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
- навыками ораторского мастерства при отстаивании своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях;
- способностью адаптировать новые знания, умения и навыки при проведении проверок.;
- умениями анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
- способностями выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской проверки в различных социальных группах;
- навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- умениями оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.

Занятия со студентами проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекция служит организующим и ориентирующим началом работы магистрантов. На лекциях магистрантам прививается интерес к изучаемому предмету, вкус к самостоятельному освоению проблематики дисциплины. В ходе лекции раскрываются наиболее сложные вопросы и теоретические положения, показывается их практическая значимость, даются рекомендации по углубленному, самостоятельному изучению дисциплины.

Семинары проводятся с целью усвоения лекционного теоретического курса, углубления и расширения познаний магистрантов. Семинары призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать

обоснованные выводы и отстаивать собственную точку зрения.

На *практических занятиях* преимущественно ставятся задачи на разрешение правовых ситуаций относительно поведения прокурорского работника при исполнении служебных обязанностей и во внеслужебной деятельности.

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

Практические семинарские занятия по дисциплине «Методика и тактика прокурорских проверок» состоят из выполнения заданий, входящих в фонд оценочных средств, закрепленных в рабочей программе дисциплины.

По данному курсу предусмотрены следующие виды заданий:

- устные опросы;
- рефераты;
- ситуационные задачи;
- деловые игры;
- кейс-задачи;
- тесты.

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Кейс-задача и разбор ситуационной задачи состоят из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач и ситуационных задач могут осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи и ситуационные задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач

путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические

задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предоставление документов по требованию (запросу) прокурора в рамках проведения прокурорской проверки

- 1. Правовая основа запроса документации.*
- 2. Процедура запроса документов.*
- 3. Форма запроса.*
- 4. Сроки предоставления документов.*

Темы рефератов:

- 1. Правовые основы прокурорской проверки*
- 2. Процедура запроса документов прокурором*
- 3. Моральный облик прокурора*
- 4. Роль прокурора в защите прав граждан*
- 5. Сравнительный анализ прокурорских проверок в разных странах*

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки проведения и организации прокурорских проверок для решения задач профессиональной деятельности прокурорского работника.

Задачи занятия:

- 1. изучить основные понятия, категории, термины и положения тактики и методологии прокурорской проверки;*
- 2. овладеть умениями и навыками организации профессиональной деятельности в рамках прокурорской проверки;*
- 3. обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к учебной ознакомительной практике в Прокуратуре Курской области.*

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- Основы правомочий в ходе работы прокурорского работника.;
- Методологию исследования и инструменты правоприменительной практики;

- понятия, категории, термины и положения прокурорской деятельности;
- методы, средства и приемы юридической техники;
- основы юридической риторики;
- методы, средства и приемы юридической техники;
- нормы делового общения;
- основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской этики, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

б) уметь:

- Использовать методы исследования в профессиональной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
- Составлять и редактировать документацию и отчетность по результатам проверок;
- применять основы законодательства при проведении прокурорский проверок;
- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе.;
- аргументированно и конструктивно оценивать проблему и системно оценивать законодательные акты;
- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
- системно анализировать законодательные акты;
- обосновывать актуальность использования навыков методов взаимодействия про проведение проверок.
 - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской этики, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
- оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками обеспечения теоретико- ориентированного подхода при выполнении профессиональных задач;
- Навыками взаимодействия в соц органами и формирования коммуникации;
- навыками оперативно формировать новые навыки в сфере надзорной деятельности.;
- навыками делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
- способностью адаптировать новые знания, умения и навыки при проведении проверок.;
- способностями выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской проверки в различных социальных группах;
- умениями оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.

Занятия со студентами проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»,

Лицензионный договор №К0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Протест прокурора – это официальное заявление прокурора, направленное в суд или другой орган, с требованием отменить или изменить незаконные акты, решения или действия, которые нарушают закон или права граждан. Протест может быть подан на решения органов государственной власти, местного самоуправления, а также на действия должностных лиц, если они противоречат законодательству.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые

ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный

вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Задания для самостоятельной работы:

- Изучите методы проведения прокурорской проверки.
- Рассмотрите приоритетные направления деятельности прокурора.

Вопросы для самоконтроля:

- Что такое прокурорская проверка?
- Перечислите основные принципы прокурорской проверки
- Какие этапы проверки вы знаете?

Тема 2. Процедура проведения прокурорской проверки

1. *Основания для проведения прокурорской проверки.*
2. *Этапы проведения прокурорской проверки.*
3. *Проведение проверки.*
4. *Реакция на результаты проверки.*

Кейс-задачи:

«Процедура проведения прокурорской проверки»

Мэр города Залез в связи с неблагоприятной криминогенной обстановкой решил созвать у себя совещание руководителей всех правоохранительных органов города. С этой целью в адрес начальника городского органа внутренних дел, территориального органа Федеральной службы безопасности РФ, следственного отдела по городу Залез следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Энской области, территориального органа Федеральной службы судебных приставов, территориального органа Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, прокурора города он направил письма, в которых потребовал прибыть в назначенное время с подготовленными докладами о проделанной работе и принимаемых мерах по борьбе с преступностью за последний год. Доклады он потребовал также заблаговременно направить в его адрес в письменном виде. В обозначенное мэром время к нему явились все, за исключением прокурора города, который вместо доклада прислал в его адрес требование явиться к нему в прокуратуру после проведенного совещания для дачи объяснения о причинах нарушения действующего законодательства при организации вышеуказанного совещания.

Оцените законность действий мэра и прокурора?

Как вправе отреагировать прокурор на действия мэра и мэр на действия прокурора?

В городе Ижевск, известном своими историческими памятниками и культурным наследием, произошло несколько случаев нарушения прав граждан, связанных с незаконным сносом зданий. Эти здания, по мнению местных жителей, были не только архитектурными памятниками, но и важными элементами городской идентичности. Граждане обратились в прокуратуру с жалобами на действия местной администрации, которая, по их словам, не только не уведомила их о планах по сносу, но и не предоставила возможности для обсуждения этих решений.

Ситуация усугубляется тем, что местная администрация утверждает, что снос зданий необходим для реализации нового градостроительного проекта, который, по их мнению, будет способствовать развитию города и привлечению инвестиций. Однако жители выражают опасения, что проект не учитывает их интересы и может привести к уничтожению уникального культурного наследия.

Кроме того, в процессе сноса были зафиксированы случаи применения силы со стороны охраны, нанятой администрацией, что вызвало общественное недовольство и протесты. Местные активисты организовали митинги и собрания, на которых обсуждаются возможные действия по защите исторических зданий и прав граждан.

1. *Опишите, какие действия должен предпринять прокурор в данной ситуации. Укажите, какие законы и нормативные акты могут быть нарушены, и какие права граждан могут быть затронуты. Рассмотрите также возможные конфликты интересов между развитием города и сохранением культурного наследия.*
2. *Прокурор должен провести проверку законности действий местной администрации. Какие шаги он должен предпринять для этого? Какие документы и материалы ему необходимо запросить? Учитывайте необходимость проверки соблюдения градостроительных норм и правил, а также наличие разрешений на снос.*
3. *Как прокурор должен реагировать на обращения граждан? Какие меры он может предпринять для защиты их прав и восстановления законности? Обсудите возможность организации общественных слушаний или консультаций с жителями.*

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки проведения прокурорской проверки для решения задач профессиональной деятельности прокурорского работника.

Задачи занятия:

1. изучить основные понятия, категории, термины и методы проведения прокурорских проверок;

2. овладеть умениями и навыками организации профессиональной деятельности в рамках выполнения надзорной деятельности;

3. обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к учебной ознакомительной практике в Прокуратуре Курской области.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- Основы полномочий в ходе работы прокурорского работника.;
- Методологию исследования и инструменты правоприменительной практики;
 - понятия, категории, термины и положения прокурорской деятельности;
 - методы, средства и приемы юридической техники;
 - основы юридической риторики;
 - методы, средства и приемы юридической техники;
 - нормы делового общения;
 - основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской этики, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
 - основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской деятельности.
 - основные цели и задачи прокурорской деятельности.

б) уметь:

- Использовать методы исследования в профессиональной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
- Составлять и редактировать документацию и отчетность по результатам проверок;
- применять основы законодательства при проведении прокурорских проверок;

- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе.;
 - аргументированно и конструктивно оценивать проблему и системно оценивать законодательные акты;
 - применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
 - системно анализировать законодательные акты;
 - обосновывать актуальность использования навыков методов взаимодействия при проведении проверок.
 - аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;
 - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской этики, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
 - оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.
- в) владеть или иметь опыт деятельности:
- навыками обеспечения теоретико- ориентированного подхода при выполнении профессиональных задач;
 - Навыками взаимодействия в соц органами и формирования коммуникации;
 - навыками оперативно формировать новые навыки в сфере надзорной деятельности.;
 - навыками делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
 - навыками ораторского мастерства при отстаивании своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях;
 - способностью адаптировать новые знания, умения и навыки при проведении проверок.;
 - умениями анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического

развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- способностями выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской проверки в различных социальных группах;

- навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

- умениями оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции:

для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Кодекс этики прокурорского работника является подзаконным нормативным правовым актом, утвержденным Генеральным прокурором Российской Федерации.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Кейс-задача состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения

устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Задания для самостоятельной работы:

- Перечислить шаги прокурора при принятии решения по итогам проведения проверки?

- Рассмотреть документы и материалы ему необходимо запросить?

Вопросы для самоконтроля:

Как прокурор должен реагировать на обращения граждан?

Какие меры прокурор предпринимает для защиты их прав и восстановления законности?

Тема 3. Прокурорская проверка и проверка по требованию прокурора

1. Цели прокурорской проверки
2. Порядок проведения
3. Проверка по требованию прокурора

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки прокурорской этики и ораторского мастерства для решения задач профессиональной деятельности прокурорского работника.

Задачи занятия:

1. изучить основные понятия, категории, термины и положения тактики и методологии прокурорской проверки;
2. овладеть умениями и навыками организации профессиональной деятельности в рамках прокурорской проверки;
3. обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к учебной ознакомительной практике в Прокуратуре Курской области.

Планируемые результаты обучения:

а) знать:

- Основы полномочий в ходе работы прокурорского работника.;
- Методологию исследования и инструменты правоприменительной практики;
 - понятия, категории, термины и положения прокурорской деятельности;
 - методы, средства и приемы юридической техники;
 - основы юридической риторики;
 - методы, средства и приемы юридической техники;
 - нормы делового общения;
 - основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской этики, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
 - основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской деятельности.
 - основные цели и задачи прокурорской деятельности.

б) уметь:

- Использовать методы исследования в профессиональной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
- Составлять и редактировать документацию и отчетность по результатам проверок;
- применять основы законодательства при проведении прокурорский проверок;
- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе.;
- аргументированно и конструктивно оценивать проблему и системно оценивать законодательные акты;
- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
- системно анализировать законодательные акты;
- обосновывать актуальность использования навыков методов взаимодействия про проведение проверок.
- аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;
 - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской этики, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
- оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками обеспечения теоретико- ориентированного подхода при выполнении профессиональных задач;
- Навыками взаимодействия в соц. органами и формирования коммуникации;
- навыками оперативно формировать новые навыки в сфере надзорной деятельности.;
- навыками делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;

- навыками ораторского мастерства при отстаивании своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях;
- способностью адаптировать новые знания, умения и навыки при проведении проверок.;
- умениями анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
- способностями выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской проверки в различных социальных группах;
- навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- умениями оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»,

Лицензионный договор №К0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции:

для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Рамки, ограничивающие реализацию прокурором своих надзорных полномочий – установленные федеральным законодательством, а также руководящими указаниями Генерального прокурора РФ рамки, ограничивающие реализацию прокурором своих надзорных полномочий.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на

уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте схему «Последовательность действий прокурора при проведении антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов.

Вопросы для самоконтроля:

- Перечислите основные задачи проведения прокурорских проверок?
- Как вправе отреагировать прокурор на действия органов местной администрации?

Тема 4. Прокурорская проверка по поводу хозяйственной деятельности организаций

1. Процедура проверки по требованию прокурора.
2. Процедура прокурорской проверки.
3. Проверка по требованию прокурора.

Темы рефератов:

1. Процедура проведения прокурорской проверки
2. Роль прокуратуры в защите прав потребителей
3. Проблемы и недостатки прокурорских проверок
4. Влияние прокурорских проверок на бизнес
5. Прокурорская проверка в условиях цифровизации

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки и знания методологии проведения прокурорской проверки для решения задач профессиональной деятельности прокурорского работника.

Задачи занятия:

1. изучить основные понятия, категории, термины и положения тактики и методологии прокурорской проверки;

2. овладеть умениями и навыками организации профессиональной деятельности в рамках прокурорской проверки;

3. обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к учебной ознакомительной практике в Прокуратуре Курской области.

Планируемые результаты обучения:

а) знать:

- Основы полномочий в ходе работы прокурорского работника;
- Методологию исследования и инструменты правоприменительной практики;
 - понятия, категории, термины и положения прокурорской деятельности;
 - методы, средства и приемы юридической техники;
 - основы юридической риторики;
 - методы, средства и приемы юридической техники;
 - нормы делового общения;
 - основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской этики, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
 - основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской деятельности.
 - основные цели и задачи прокурорской деятельности.

б) уметь:

- Использовать методы исследования в профессиональной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
- Составлять и редактировать документацию и отчетность по результатам проверок;
- применять основы законодательства при проведении прокурорский проверок;
- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе.;
- аргументированно и конструктивно оценивать проблему и системно оценивать законодательные акты;

- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
- системно анализировать законодательные акты;
- обосновывать актуальность использования навыков методов взаимодействия при проведении проверок.
- аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;
 - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской этики, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
- оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками обеспечения теоретико- ориентированного подхода при выполнении профессиональных задач;
- Навыками взаимодействия в соц. органами и формирования коммуникации;
- навыками оперативно формировать новые навыки в сфере надзорной деятельности.;
- навыками делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
- навыками ораторского мастерства при отстаивании своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях;
- способностью адаптировать новые знания, умения и навыки при проведении проверок.;
- умениями анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
- способностями выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской проверки в различных социальных группах;

- навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- умениями оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

К выдающимся ораторам Античности можно отнести Сократа, Аристотеля, Цицерона, Соломона и многих других.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически

стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Задания для самостоятельной работы:

- В чем заключается роль софистов в развитии ораторского искусства во времена Античности?

- Чем отличается риторика, ораторское искусство и красноречие?

Вопросы для самоконтроля:

- Как происходило зарождение ораторского искусства в Античные времена?

- Становление и развитие риторики в эпоху Возрождения и Нового времени?

- Назовите основные черты красноречия на Руси?

Тема 5. Обжалования проверок юридических и физических лиц, проводящихся сотрудниками прокуратуры

1. Основания для обжалования.

2. Подготовка жалобы.

3. Подача жалобы

4. Рассмотрение жалобы

5. Судебное обжалование.

Кейс-задачи:

№ 1. В городе Ижевск, известном своими историческими памятниками и культурным наследием, произошло несколько случаев нарушения прав граждан, связанных с незаконным сносом зданий. Эти здания, по мнению местных жителей, были не только архитектурными памятниками, но и важными элементами городской идентичности. Граждане обратились в прокуратуру с жалобами на действия местной администрации, которая, по их словам, не только не уведомила их о планах по сносу, но и не предоставила возможности для обсуждения этих решений.

Ситуация усугубляется тем, что местная администрация утверждает, что снос зданий необходим для реализации нового градостроительного проекта, который, по их мнению, будет способствовать развитию города и привлечению инвестиций.

Однако жители выражают опасения, что проект не учитывает их интересы и может привести к уничтожению уникального культурного наследия.

Кроме того, в процессе сноса были зафиксированы случаи применения силы со стороны охраны, нанятой администрацией, что вызвало общественное недовольство и протесты. Местные активисты организовали митинги и собрания, на которых обсуждаются возможные действия по защите исторических зданий и прав граждан.

- 1. Опишите, какие действия должен предпринять прокурор в данной ситуации. Укажите, какие законы и нормативные акты могут быть нарушены, и какие права граждан могут быть затронуты. Рассмотрите также возможные конфликты интересов между развитием города и сохранением культурного наследия.*
- 2. Прокурор должен провести проверку законности действий местной администрации. Какие шаги он должен предпринять для этого? Какие документы и материалы ему необходимо запросить? Учитывайте необходимость проверки соблюдения градостроительных норм и правил, а также наличие разрешений на снос.*
- 3. Как прокурор должен реагировать на обращения граждан? Какие меры он может предпринять для защиты их прав и восстановления законности? Обсудите возможность организации общественных слушаний или консультаций с жителями.*

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки и знания методологии проведения прокурорской проверки для решения задач профессиональной деятельности прокурорского работника.

Задачи занятия:

- изучить основные понятия, категории, термины и положения тактики и методологии прокурорской проверки;

- овладеть умениями и навыками организации профессиональной деятельности в рамках прокурорской проверки;
- обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к учебной ознакомительной практике в Прокуратуре Курской области.

Планируемые результаты обучения:

а) знать:

- Основы полномочий в ходе работы прокурорского работника;
- Методологию исследования и инструменты правоприменительной практики;
- понятия, категории, термины и положения прокурорской деятельности;
 - методы, средства и приемы юридической техники;
- основы юридической риторики;
- методы, средства и приемы юридической техники;
- нормы делового общения;
- основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской этики, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
 - основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской деятельности.
- основные цели и задачи прокурорской деятельности.

б) уметь:

- Использовать методы исследования в профессиональной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
- Составлять и редактировать документацию и отчетность по результатам проверок;
- применять основы законодательства при проведении прокурорский проверок;
- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе.;

- аргументированно и конструктивно оценивать проблему и системно оценивать законодательные акты;
- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
- системно анализировать законодательные акты;

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками обеспечения теоретико- ориентированного подхода при выполнении профессиональных задач;
- Навыками взаимодействия в соц. органами и формирования коммуникации;
- навыками оперативно формировать новые навыки в сфере надзорной деятельности.;
- навыками делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
- навыками ораторского мастерства при отстаивании своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях;
- способностью адаптировать новые знания, умения и навыки при проведении проверок.;
- умениями анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
- способностями выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской проверки в различных социальных группах;
- навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- умениями оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

К средствам эмоционального воздействия относятся: тропы, риторические фигуры, стилистические приемы.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и

дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Задания для самостоятельной работы:

1. - Какие возможные конфликты интересов между развитием города и сохранением культурного наследия.
- Как прокурор должен реагировать на обращения граждан?

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют правовые основы прокурорских проверок?
2. Перечислите процессуальные этапы прокурорской проверки?

Тема 6. Меры (акты) реагирования по результатам прокурорской проверки

1. *Протоколы и акты прокурорских проверок.*
2. *Представления.*
3. *Постановления о возбуждении дел.*
4. *Исковые заявления.*
5. *Уведомления и предупреждения.*

Ситуационная задача:

В городе Ижевск, известном своими историческими памятниками и культурным наследием, произошло несколько случаев нарушения прав граждан, связанных с незаконным сносом зданий. Эти здания, по мнению местных жителей, были не только архитектурными памятниками, но и важными элементами городской идентичности. Граждане обратились в прокуратуру с жалобами на действия местной администрации, которая, по их словам, не только не уведомила их о планах по сносу, но и не предоставила возможности для обсуждения этих решений.

Ситуация усугубляется тем, что местная администрация утверждает, что снос зданий необходим для реализации нового градостроительного проекта, который, по их мнению, будет способствовать развитию города и привлечению инвестиций. Однако жители выражают опасения, что проект не учитывает их интересы и может привести к уничтожению уникального культурного наследия.

Кроме того, в процессе сноса были зафиксированы случаи применения силы со стороны охраны, нанятой администрацией, что вызвало общественное недовольство и протесты. Местные активисты организовали митинги и собрания, на которых обсуждаются возможные действия по защите исторических зданий и прав граждан.

- 1. Опишите, какие действия должен предпринять прокурор в данной ситуации. Укажите, какие законы и нормативные акты могут быть нарушены, и какие права граждан могут быть затронуты. Рассмотрите также возможные конфликты интересов между развитием города и сохранением культурного наследия.*
- 2. Прокурор должен провести проверку законности действий местной администрации. Какие шаги он должен предпринять для этого? Какие документы и материалы ему необходимо запросить? Учитывайте необходимость проверки соблюдения градостроительных норм и правил, а также наличие разрешений на снос.*
- 3. Как прокурор должен реагировать на обращения граждан? Какие меры он может предпринять для защиты их прав и восстановления законности? Обсудите возможность организации общественных слушаний или консультаций с жителями.*
- 4. Если прокурор установит факты нарушения закона, какие действия он должен предпринять в суде? Какова роль прокурора в данном процессе? Учитывайте возможность подачи иска о восстановлении прав граждан и о запрете на дальнейшие действия администрации.*

5. *Профилактика правонарушений*
Какие меры профилактики прокурор может предложить для предотвращения подобных ситуаций в будущем? Как можно повысить правовую грамотность населения в вопросах защиты своих прав? Рассмотрите возможность проведения образовательных программ и семинаров для граждан.

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки и знания методологии проведения прокурорской проверки для решения задач профессиональной деятельности прокурорского работника.

Задачи занятия:

- изучить основные понятия, категории, термины и положения тактики и методологии прокурорской проверки;
- овладеть умениями и навыками организации профессиональной деятельности в рамках прокурорской проверки;
- обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к учебной ознакомительной практике в Прокуратуре Курской области.

Планируемые результаты обучения:

а) знать:

- Основы полномочий в ходе работы прокурорского работника;
- Методологию исследования и инструменты правоприменительной практики;
- понятия, категории, термины и положения прокурорской деятельности;
- методы, средства и приемы юридической техники;
- основы юридической риторики;
- методы, средства и приемы юридической техники;
- нормы делового общения;
- основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской этики, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

- основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской деятельности.

- основные цели и задачи прокурорской деятельности.

б) уметь:

- Использовать методы исследования в профессиональной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
- Составлять и редактировать документацию и отчетность по результатам проверок;
- применять основы законодательства при проведении прокурорской проверок;
- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе.;
- аргументированно и конструктивно оценивать проблему и системно оценивать законодательные акты;
- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
- системно анализировать законодательные акты;

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками обеспечения теоретико- ориентированного подхода при выполнении профессиональных задач;
- Навыками взаимодействия в соц. органами и формирования коммуникации;
- навыками оперативно формировать новые навыки в сфере надзорной деятельности.;
- навыками делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
- навыками ораторского мастерства при отстаивании своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях;
- способностью адаптировать новые знания, умения и навыки при проведении проверок.;
- умениями анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- способностями выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской проверки в различных социальных группах;
- навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- умениями оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

К основным формам речи относят: устную и письменную речь.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные

определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Ситуационная задача представляет собой описание реальной (или возможной) ситуации из сферы профессиональной деятельности, в которой необходимо решить конкретную проблему.

Решение ситуационных задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Ситуационные задачи требуют развернутого ответа. Ситуационные задачи могут выполняться как письменно, так и устно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной ситуационной задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения),

предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Задания для самостоятельной работы:

- Определение квалификации работника органов прокуратуры называется?

- Что включает в себя квалификационные требования к работникам прокуратуры?

Вопросы для самоконтроля:

- Назовите основные формы прокурорских проверок?

- Назовите пределы действий прокурора при выявлении нарушений?

Тема 7. Проведение прокурорских проверок исполнения законов в сфере опеки и попечительства

1. Процесс проведения проверок.

2. Принятие мер прокурорского реагирования.

3. Улучшение работы органов опеки.

4. Защита прав детей.

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки и знания методологии проведения прокурорской проверки для решения задач профессиональной деятельности прокурорского работника.

Задачи занятия:

- изучить основные понятия, категории, термины и положения тактики и методологии прокурорской проверки;
 - овладеть умениями и навыками организации профессиональной деятельности в рамках прокурорской проверки;
- обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к учебной ознакомительной практике в Прокуратуре Курской области.

Планируемые результаты обучения:

а) знать:

- Основы полномочий в ходе работы прокурорского работника;
- Методологию исследования и инструменты правоприменительной практики;
 - понятия, категории, термины и положения прокурорской деятельности;
 - методы, средства и приемы юридической техники;
 - основы юридической риторики;
 - методы, средства и приемы юридической техники;
 - нормы делового общения;
 - основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской этики, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
 - основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской деятельности.
- основные цели и задачи прокурорской деятельности.

б) уметь:

- Использовать методы исследования в профессиональной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
 - Составлять и редактировать документацию и отчетность по результатам проверок;
 - применять основы законодательства при проведении прокурорский проверок;
 - применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе.;
 - аргументированно и конструктивно оценивать проблему и системно оценивать законодательные акты;
 - применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
 - системно анализировать законодательные акты;
- в) владеть или иметь опыт деятельности:
- навыками обеспечения теоретико- ориентированного подхода при выполнении профессиональных задач;
 - Навыками взаимодействия в соц. органами и формирования коммуникации;
 - навыками оперативно формировать новые навыки в сфере надзорной деятельности.;
 - навыками делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
 - навыками ораторского мастерства при отстаивании своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях;
 - способностью адаптировать новые знания, умения и навыки при проведении проверок.;
 - умениями анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
 - способностями выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской проверки в различных социальных группах;
 - навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

- умениями оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

В прениях сторон участвуют прокурор, обвиняемый, защитник, потерпевший.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Задания для самостоятельной работы:

- Что такое адресность выступления?
- Какова последовательность выступления участников прений?

Вопросы для самоконтроля:

- Что такое судебная речь?
- Перечислите основные черты судебной речи?
- Что такое реплика?

Тема 8. Методы надзора за исполнением законов в сфере жилищно-коммунального хозяйства

1. Лицензирование в сфере ЖКХ
2. Общественный контроль
3. Судебный контроль
4. Электронные системы мониторинга

Деловая игра:

Подготовка к игре

Составление команд

Участники делятся на команды, каждая из которых будет представлять определенный орган или структуру, связанную с опекой и попечительством. Это могут быть:

- Прокуратура
- Органы опеки и попечительства
- Неправительственные организации
- Судебные органы

Исходные данные

Каждой команде предоставляются исходные данные о конкретных случаях, которые требуют прокурорской проверки. Эти данные могут включать:

- Информацию о семьях, находящихся под опекой
- Жалобы на нарушения прав детей
- Данные о проведенных проверках и их результатах

Проведение игры

Этапы игры

1. Анализ ситуации: Команды изучают предоставленные данные и выявляют ключевые проблемы.
2. Разработка стратегии: Каждая команда разрабатывает план действий для проведения прокурорской проверки.
3. Презентация результатов: Команды представляют свои выводы и рекомендации, обосновывая свои решения.

Ожидаемый результат:

Деловая игра по проведению прокурорских проверок в сфере опеки и попечительства является эффективным инструментом для обучения и повышения квалификации специалистов, работающих в данной области. Она позволяет не только углубить знания о законодательстве, но и развить практические навыки, необходимые для защиты прав детей.

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки и знания методологии проведения прокурорской проверки для решения задач профессиональной деятельности прокурорского работника.

Задачи занятия:

- изучить основные понятия, категории, термины и положения тактики и методологии прокурорской проверки;
- овладеть умениями и навыками организации профессиональной деятельности в рамках прокурорской проверки;
- обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к учебной ознакомительной практике в Прокуратуре Курской области.

Планируемые результаты обучения:**а) знать:**

- Основы полномочий в ходе работы прокурорского работника;
- Методологию исследования и инструменты правоприменительной практики;
- понятия, категории, термины и положения прокурорской деятельности;
- методы, средства и приемы юридической техники;
- основы юридической риторики;
- методы, средства и приемы юридической техники;
- нормы делового общения;
- основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской этики, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
- основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм прокурорской деятельности.
- основные цели и задачи прокурорской деятельности.

б) уметь:

- Использовать методы исследования в профессиональной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
- Составлять и редактировать документацию и отчетность по результатам проверок;
- применять основы законодательства при проведении прокурорской проверки;

- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе.;
- аргументированно и конструктивно оценивать проблему и системно оценивать законодательные акты;
- применять навыки делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
- системно анализировать законодательные акты;

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками обеспечения теоретико- ориентированного подхода при выполнении профессиональных задач;
- Навыками взаимодействия в соц. органами и формирования коммуникации;
- навыками оперативно формировать новые навыки в сфере надзорной деятельности.;
- навыками делового общения, публичных выступлений, профессионального ведения полемики в судебном процессе;
- навыками ораторского мастерства при отстаивании своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях;
- способностью адаптировать новые знания, умения и навыки при проведении проверок.;
- умениями анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
- способностями выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм прокурорской проверки в различных социальных группах;
- навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- умениями оперативно воспринимать в профессиональной деятельности новые знания.

Материально-техническое оборудование:

1. Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения
Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

В структуру обвинительной речи входят вводная, основная и заключительная части.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или)

логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки проведения деловой игры:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового *«профессионального»* сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими *«деловыми»* партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной *«профессиональной»* ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская

отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не справился с выполнением трудовых действий, необходимых по доставшейся ему роли в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует отсутствие элементарных знаний, вследствие чего пассивен и теряется при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; вынужденно и неэффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; при обсуждении результатов игры не способен дать адекватную профессиональную оценку своим действиям.

Задания для самостоятельной работы:

- Может ли прокурор отозвать лицензию у субъекта ЖКХ?
- Что включает в себя понятие общественный контроль?

Вопросы для самоконтроля:

- Из чего состоит обвинительная речь прокурора?
- Перечислите электронные системы мониторинга?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Прокурорский надзор: классический учебник: учебник / О. В. Волынская, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов [и др.]; под ред.: А. В. Кикоть, О. В. Химичевой. - 10-е изд., перераб, и доп. - Москва: Юнити-Дана; [Б. м.]: Закон и право, 2022. - 488 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690549> (дата обращения: 07.08.2023). - Режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03562-8: Б. ц. - Текст: электронный.

2. Прокурорский надзор: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Бобров. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 224 с. - URL: <https://urait.ru/book/prokurorskiy-nadzor-537025> (дата обращения: 16.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.

3. Прокурорский надзор: учебник / под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой; под науч. ред. О. В. Мирзоева. - 11-е изд., перераб, и доп. - Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2024. - 489 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720495> (дата обращения: 26.05.2025). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03830-8. - Текст: электронный.

4. Прокурорский надзор: учебник / под ред. О. А. Галустьяна, А. В. Ендольцевой, И. И. Сыдорука. - 7-е изд., перераб, и доп. - Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2018. - 512 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685079> (дата обращения: 26.05.2025). - Библиогр.: с. 485-493. - ISBN 978-5-238-02160-7. - Текст: электронный.

5. Демидов, Р. В. Прокурорский надзор: учебное пособие: [16+] / Р. В. Демидов. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2024. - 184 с.: ил. - (Учебное пособие). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712554> (дата обращения: 26.05.2025). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4377-0196-6. - Текст: электронный.

6. Оперативно-розыскная деятельность: учебник / А. В. Богданов, В. В. Бычков, В. Н. Данилкин [и др.]; под ред. В. П. Кувалдина, Л. Л. Тузова, И. А. Климова. – 6-е изд., перераб, и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615755> (дата обращения: 26.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03471-3. – Текст: электронный.

7. Прокурорский надзор: курс лекций: учебное пособие / Н. В. Григорьева, А. В. Ендольцева, О. В. Мичурина [и др.] ; ред. А. В. Ендольцева, О. В. Химичева, А. А. Сумин. – 2-е изд., перераб, и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685037> (дата обращения: 26.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02530-8. – Текст: электронный.

8. Прокурорский надзор: учебное пособие (практикум): направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция: практикум: [16+] / сост. Е. А. Иванченко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 134 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712292> (дата обращения: 26.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

9. Литвинова, И. В. Прокурорский надзор: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Литвинова; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621129> (дата обращения: 26.05.025). – Текст: электронный.

10. Хабаров, А. В. Прокурорский надзор: учебное пособие: [16+] / А. В. Хабаров, Е. А. Хабарова; Тюменский

государственный университет. – 2-е изд., перераб. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 303 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572471> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00422-3. – Текст: электронный.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ	8
2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	11
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ	13
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	68