

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 02.09.2024 09:32:18

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dc0dc5014b30e82fda51063e010c559e40a6bb621c5e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

**Целью преподавания дисциплины является:** формирование профессиональной позиции психолога-исследователя, владеющего умением осмысленно и квалифицированно ставить проблему, определять задачи и осуществлять планирование психологического исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях.

#### **Задачами изучения дисциплины являются:**

1. Овладение основными методами научного познания, а также нормативами научного мышления.
2. Знакомство с принципами и овладение основными приемами формального и содержательного планирования научного исследования в психологии.
3. Овладение базовыми схемами экспериментального контроля, а также способами их модификации с целью повышения валидности исследований и адаптации схем к предмету конкретных исследований.
4. Знакомство с этическими принципами организации научно-исследовательской деятельности в психологии. Овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК – 1.1. Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований

ОПК-1.2. Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач

ОПК - 1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.1 планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК – 2.2. Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 ; Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.4 Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности

ОПК – 3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности

ОПК - 3.2. Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК – 3.3. Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки

ОПК – 4.1. Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

ОПК - 4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

**Разделы дисциплины:** «Психология как наука. Общие представления о науке»; «История развития экспериментальной психологии»; «Теоретическое и эмпирическое знание в психологии»; «Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании»; «Измерение в психологическом исследовании»; «Основные характеристики психологического эксперимента»; «Исследовательские планы»; «Артефакты в

психологическом эксперименте и способы их устранения. Проблема валидности»; «Этика экспериментального исследования в психологии».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

 О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование теоретического и эмпирического исследования  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 37.04.01 «Психология»

*(цифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета (протокол №6 26.02 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и имперического исследования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения магистров ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08. 2021г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,

доц., к. псих. наук \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы

доц., к.п.н. \_\_\_\_\_ Кузнецова М.В.

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 01 2022 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № 1 «31» 02 2022 г.

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,

доц., к. псих. наук \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № 1 «31» 02 2023 г.

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,

доц., к. псих. наук \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № 1 «30» 02 2024 г.

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,

доц., к. псих. наук \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Формирование профессиональной позиции психолога-исследователя, владеющего умением осмысленно и квалифицированно ставить проблему, определять задачи и осуществлять планирование психологического исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях.

## 1.2 Задачи дисциплины

Овладение основными методами научного познания, а также нормативами научного мышления. Знакомство с принципами и овладение основными приемами формального и содержательного планирования научного исследования в психологии. Овладение базовыми схемами экспериментального контроля, а также способами их модификации с целью повышения валидности исследований и адаптации схем к предмету конкретных исследований. Знакомство с этическими принципами организации научно-исследовательской деятельности в психологии. Овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
ОПК -1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1,1. Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	<b>Знать:</b> в сфере профессиональной деятельности, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследования. <b>Уметь:</b> подбирать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа

			<p>и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p>
		<p>ОПК-1.2. Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских</p>

			задач
		ОПК - 1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК – 2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> структуру и компоненты программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ. <b>Уметь:</b> планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ. <b>Владеть:</b> способностью

			<p>разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>
		<p>ОПК – 2,2. Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять сущность и содержание основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>

		<p>ОПК-2.3 ;          Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> определять основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-2.4          Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> подбирать методы анализа оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> способностью</p>

			анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Уметь:</b> осуществлять подбор эффективного диагностического инструментария в области профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в решении задачи профессиональной деятельности
		ОПК - 3.2. Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Уметь:</b> определять оптимальные способы

			<p>количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
		<p>ОПК – 3.3. Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p><b>Знать:</b> различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p> <p><b>Уметь:</b> определять различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>
ОПК – 4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять	<p>ОПК – 4.1. Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов</p>	<p><b>Знать:</b> компоненты психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять</p>

	<p>протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>		<p>психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p>
		<p>ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p> <p><b>Уметь:</b> определять содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
		<p>ОПК - 4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p><b>Знать:</b> результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p><b>Уметь:</b> определять результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>

			<b>Владеть:</b> способностью обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
--	--	--	---

## 2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» по программе магистратуры – 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психология как наука. Общие представления о науке.	Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Философские предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Естественнаучные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Развитие зарубежной экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в России. Экспериментальная психология как самостоятельная наука. Формы познания: сходство и различие. Здравый смысл и ошибка хиндсайта. Проблема влияния субъективного на процесс получения объективных знаний о действительности. Научный метод. Эмпиризм. Признаки естественнонаучной традиции познания в современной психологии
2	История развития экспериментальной психологии	Научное исследование: этапы и виды. Валидность исследования в психологии. Понятие валидности исследования. Валидность статистических выводов. Внутренняя валидность и угрозы её снижения. Операциональная валидность или валидность процедур. Внешняя валидность и угрозы её снижения. Основные виды экспериментального контроля переменных
3.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Общенаучная проблема соотношения теоретического и эмпирического в познании. Теоретическое знание. Эмпирическое знание. Стратегия сотрудничества теоретического и эмпирического знания. Операционализация понятий. Операционализм
4.	Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании	Научная проблема. Теория. Гипотеза в научном исследовании, ее виды
5.	Измерение в психологическом исследовании	Измерение в психологии. Переменные, их операционализация. Подходы к психологическому измерению. Шкала. Виды шкал и их характеристика. Номинативная шкала. Шкала порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений. Тест. Критерии качества теста
6.	Основные характеристики психологического эксперимента	Психологический эксперимент. Экспериментальные переменные: виды, отношения, контроль. Отношения между зависимой и независимой переменными. Способы контроля внешних переменных. Экспериментальная выборка. Внутренняя и внешняя валидность: факторы их нарушения. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность
7.	Исследовательские планы	Истинные экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Доэкспериментальные планы.

		Квазиэкспериментальные планы. Корреляционные исследования
8.	Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Проблема валидности.	Предубеждения участников психологического эксперимента. Эффект Хоторна: реактивность испытуемых. Догадки о гипотезе (характеристики потребности по Орне). Эффекты плацебо и ожидания испытуемых. Угождение экспериментатору. Поддакивание – реакция соглашательства. Социальная желательность. Эффект Зайонца (эффект аудитории, или наблюдателя). Предвзятость исследователей. Эффект Пигмалиона: влияние ожиданий экспериментатора на испытуемых.
9.	Этика экспериментального исследования психологии	Этические принципы проведения исследования с участием людей. Этика по отношению к науке

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология как наука. Общие представления о науке.	2	-	№1	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 1-2 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
2	История развития экспериментальной психологии	2	-	№2	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 3-4 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
3	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	2	-	№3	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 5-6 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
4	Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании	2	-	№4	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 7-8 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
5	Измерение в психологическом исследовании	2	-	№5	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 9-10 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
6	Основные	2	-	№6,	У-1-12,	БТЗ	ОПК -1

	характеристики психологического эксперимента				МУ-1	Ситуационная задача 11-12 недели	ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
7	Исследовательские планы	2	-	№7	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 13-14 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
8	Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Проблема валидности	2	-	№8	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 15-16 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
9	Этика экспериментального исследования в психологии.	2	-	№9	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 17-18 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
4	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	4
5	Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании	4
6	Измерение в психологическом исследовании	4
7	Основные характеристики психологического эксперимента	4
8	Исследовательские планы	4
9	Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Проблема валидности. Этика экспериментального исследования в психологии.	4
	Итого	36

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Психология как наука. Общие представления о науке.	1-2 недели	2
2	История развития экспериментальной психологии	3-4 недели	4
3	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	5-6 недели	6
4	Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании	7-8 недели	6

5	Измерение в психологическом исследовании	9-10 недели	8
6	Основные характеристики психологического эксперимента	11-12 недели	8
7	Исследовательские планы	13-14 недели	8
8	Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Проблема валидности	15-16 недели	7,9
9	Этика экспериментального исследования в психологии.	17-18 недели	4
	Итого		53,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- электронных пособий;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция 1. Психология как наука. Общие представления о науке	Решение ситуационных задач	2
2	Лекция 3. История развития экспериментальной психологии	Решение ситуационных задач	2
3	Практическое занятие 6. Основные характеристики психологического эксперимента	Решение ситуационных задач	2
4	Практическое занятие 8. Измерение в психологическом исследовании	Решение ситуационных задач	2
4	Практическое занятие 8. Исследовательские планы	Решение ситуационных задач	2
5	Практическое занятие 9. Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Проблема валидности. Этика экспериментального исследования в психологии.	Решение ситуационных задач	2
Итого			12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
<b>ОПК - 1</b> способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Учебная научно-исследовательская работа	
	Методологические проблемы психологии		
	Качественные и количественные методы исследований в психологии		
<b>ОПК - 2</b> способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Актуальные проблемы современной психологии образования
	Методологические проблемы психологии	Управление проектами и программами в	
	Качественные и количественные методы исследований в психологии	деятельности педагога-психолога	
	Актуальные проблемы психологии личности	Учебная научно-исследовательская работа	
<b>ОПК – 3</b> способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Учебная просветительско-профилактическая практика	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития

диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		Учебная научно-исследовательская работа	Производственная экспертно-диагностическая практика
	Качественные и количественные методы исследований в психологии		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК - 1 / основной	ОПК - 1.1 Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	<b>Знать:</b> в сфере профессиональной деятельности основные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. <b>Уметь:</b> подбирать основной методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, основные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных	<b>Знать:</b> в сфере профессиональной деятельности методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. <b>Уметь:</b> подбирать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при	<b>Знать:</b> в сфере профессиональной деятельности все методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. <b>Уметь:</b> подбирать весь методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, все методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований <b>Владеть:</b>

	<p>научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять основной методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, основные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p>	<p>проведении самостоятельных научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p>	<p>способностью применять весь методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, все методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p>
<p>ОПК-1.2. анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать основные методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать эффективность</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать эффективность</p>	<p><b>Знать:</b> все методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать все методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать эффективность применения всех</p>

		применения основных методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач	применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач	методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач
	ОПК - 1.3 планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> планировать этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> все этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать все этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> планировать все этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК – 2/	ОПК - 2.1. планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной	<b>Знать:</b> основную структуру и компоненты программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально	<b>Знать:</b> структуру и компоненты программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной	<b>Знать:</b> всю структуру и компоненты программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, а

	<p>ной деятельности</p>	<p>й деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ.  <b>Уметь:</b> планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ.  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ.  <b>Уметь:</b> планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ.  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>также методы оценки исследовательских и прикладных программ.  <b>Уметь:</b> планировать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ.  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>
--	-------------------------	--	--	--

	<p>ОПК – 2.2. Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять сущность и содержание основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять сущность и содержание основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание всех программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять сущность и содержание всех программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать всех программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---	---

<p>ОПК-2.3 Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> определять основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> определять программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> определять все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2.4 анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы анализа оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> подбирать основные методы анализа оценки исследовательских</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> подбирать</p>	<p><b>Знать:</b> все методы анализа оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> подбирать все методы анализа оценки исследовательских и прикладных</p>

	деятельности	х и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых основных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.	методы анализа оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.	программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых всех методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.
ОПК - 3 /	ОПК – 3.1. определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Уметь:</b> осуществлять подбор эффективного основного диагностического инструментария в области профессионально	<b>Знать:</b> научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Уметь:</b> осуществлять подбор эффективного диагностического инструментария	<b>Знать:</b> все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Уметь:</b> осуществлять подбор эффективного всего диагностического инструментария в области профессиональной деятельности

		<p>й деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>          способностью определять научную значимость и эффективность использования основного диагностического инструментария в решении задачи профессиональной деятельности</p>	<p>я в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b>          : способностью определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в решении задачи профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b>          способностью определять научную значимость и эффективность использования всего диагностического инструментария в решении задачи профессиональной деятельности</p>
ОПК - 3.2.	<p>выбирает оптимальные способы количественно и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Уметь:</b> определять оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>Знать:</b> оптимальные способы количественно и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Уметь:</b> определять оптимальные способы количественно и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выбирать оптимальные способы количественно</p>	<p><b>Знать:</b> все оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Уметь:</b> определять все оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выбирать все оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>

			й и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	
	ОПК – 3.3. использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	<p><b>Знать:</b> основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p><b>Знать:</b> научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.</p> <p><b>Уметь:</b> определять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p><b>Знать:</b> различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.</p> <p><b>Уметь:</b> определять различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>

ОПК – 4/ основной	ОПК – 4.1. оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	<b>Знать:</b> основные компоненты психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. <b>Уметь:</b> составлять основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать оценку основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	<b>Знать:</b> компоненты психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. <b>Уметь:</b> составлять психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	<b>Знать:</b> компоненты психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. <b>Уметь:</b> составлять психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.

	<p>ОПК-4.2 составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p><b>Знать:</b> основную структуру и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. <b>Уметь:</b> определять основную структуру и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. <b>Владеть:</b> способностью составлять основную структуру и содержание протоколов, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. <b>Уметь:</b> определять содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. <b>Владеть:</b> способностью составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. <b>Уметь:</b> определять всю структуру и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. <b>Владеть:</b> способностью составлять всю структуру и содержание протоколов, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>
	<p>ОПК - 4.3 обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p><b>Знать:</b> основные результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы <b>Уметь:</b> определять основные результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>	<p><b>Знать:</b> результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы <b>Уметь:</b> определять результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>	<p><b>Знать:</b> результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы <b>Уметь:</b> определять все результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>

		<b>Владеть:</b> способностью обеспечивать обратную связь по основным результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<b>Владеть:</b> способностью обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<b>Владеть:</b> способностью обеспечивать обратную связь по всем результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
--	--	--	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Психология как наука. Общие представления о науке	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практические занятия, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	1	
2.	История развития экспериментальной психологии	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практические занятия, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	1	
3.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практические занятия, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	1	
4.	Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практические занятия, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	1	
5.	Измерение в психологичес	ОПК -1 ОПК – 2	Практические занятия,	БТЗ	1-10	

	ком исследовании	ОПК – 3 ОПК - 4	СРС	Ситуационная задача	1	
6.	Основные характеристик и психологического эксперимента	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практические занятия, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	1	
7.	Исследовательские планы	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практические занятия, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	1	
8.	Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Проблема валидности.	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК – 4	Практические занятия, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	1	
9.	Этика экспериментального исследования в психологии.	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практические занятия, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	1	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

### **Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) Теоретическое и эмпирическое знание в психологии**

1. Экспериментальная психология – это наука, изучающая:
  - А) специфику экспериментального исследования;
  - Б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти;
  - В) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы;
  - Г) особенности развития коммуникативных навыков.
2. Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:
3. Научно-исследовательские методы подразделяются на:
  - А) теоретические и эмпирические;
  - Б) теоретические, эмпирические и описательные;
  - В) теоретические, эмпирические, описательные и экспериментальные;
  - Г) теоретические, эмпирические, описательные, экспериментальные и умозрительные.

### Ситуационная задача

Преподаватель статистики захотел сравнить два метода преподавания курса введения в статистику. Один метод основывался на преподавании теоретического курса статистики («теоретический» метод). Другой метод состоял из ознакомления студентов с различными статистическими тестами и объяснений, в каких случаях использовать тот или иной тест (метод «кулинарной книги»). Преподаватель выяснил, что ведущая инженерная школа применяла «теоретический» метод во всех своих курсах введения в статистику, а педагогический колледж использовал метод «кулинарной книги» в своих лекционных курсах. В конце семестра преподаватель провел стандартизированный статистический тест для обоих потоков. Результаты показали, что студенты, прослушавшие «теоретические» лекции, справились с заданием намного лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги». Преподаватель заключил, что «теоретический» метод чтения лекций предпочтительнее для усвоения студентами начал статистики и что его необходимо перенять всем преподавателям данного предмета.

Ответьте на вопросы:

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
2. Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач.
3. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик?
4. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

### Ситуационная задача

Была высказана гипотеза, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие животных. Для ее проверки экспериментатор поставил опыт на двух крысах, каждая из которых только что принесла по восемь детенышей. Одна крыса и ее малыши были помещены в большую клетку, где было вполне достаточно пространства и объектов для исследования. Потомство второй крысы забрали от матери, и каждый детеныш был помещен в отдельную клетку. Эти клетки были весьма маленькими, и единственными объектами, которые можно было видеть или слышать, были четыре стены и кормушка. Через пять месяцев обе группы были многократно протестированы в Т-образном лабиринте, где в качестве вознаграждения использовалась пища. В ходе 20 последовательных попыток все недепривированные молодые крысы научились проходить лабиринт безошибочно, в то время как депривированные животные все еще продолжали допускать ошибки. Испытуемые из последней группы часто замирали на месте, их необходимо было даже подталкивать, чтобы они продолжили путь. Экспериментатор заключил на основании этих данных, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие до такой степени, что подвергшиеся ей крысы не справляются даже с той интеллектуальной задачей, которую ставит простой лабиринт.

Вопросы для обсуждения:

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
2. Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач.
3. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик?
4. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе

дисциплины.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Внутренняя валидность эксперимента – это:

Задание в открытой форме:

2. Внешняя валидность эксперимента – это:

- А) возможность экстраполяции результатов эксперимента в будущее;
- Б) возможность статистической обработки результатов эксперимента;
- В) возможность осмысленной интерпретации результатов эксперимента;
- Г) возможность перенесения результатов эксперимента на поведение реальных объектов.

3. Задание на установление последовательности:

Вид \_\_\_\_\_, характеризующийся тем, что один и тот же

\_\_\_\_\_измеряется у разных не\_\_\_\_\_между собой никакими  
\_\_\_\_\_.

- А) признак;
- Б) выборки;
- В) испытуемых;
- Г) отношениями.

4. Задание на установление соответствия:

№	Вид эксперимента	Пример
1	Лабораторный	А. Студентам в специально отведенном помещении предлагали разыграть ситуацию экзамена, для изучения особенностей памяти в стрессогенных ситуациях.
2	Естественный	Б. В эксперименте проводился шестидневный тренинг по развитию эмпатийной наблюдательности для студентов-психологов.
3	Формирующий	В. В эксперименте проводился шестидневный тренинг по развитию эмпатийной наблюдательности для студентов-психологов.

Каждой цифре соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС  
Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
1	0	3	4	5
Практические занятия 1 БТЗ Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена
Практические занятия 2 БТЗ Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена.
Практические занятия 3 БТЗ Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена
Практические занятия 4 БТЗ Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная успешно решена

Практические занятия 5 БТЗ Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 6 БТЗ Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена
Практическое занятие 7 БТЗ Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена.
Практическое занятие 8 БТЗ Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена.
Практическое занятие 9 БТЗ Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс-задача успешно решена.

СРС	0	Выполнил, доля правильных ответов на вопросы самостоятельной работы от 10% до 49%.	4	Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%.
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 12 заданий (12 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

#### **8.1 Основная учебная литература**

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

#### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 320 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684995](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995) (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Копылова, Т.Ю. Психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология» / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный

## Перечень методических указаний

1. Планирование теоретического и эмпирического исследования : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Кузнецова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 32 с. - Текст : электронный.

### Другие учебно-методические материалы

- Коллекция схем и таблиц.
- Профессиональный психологический инструментарий:
  1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
  2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
  3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
  4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
  5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
  6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
  7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
  8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
  9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
  10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
  11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
  12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
  13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
  14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов.

Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice.Бесплатная, GNU General Public License

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ IT000012385

Антивирус Касперского (или ESETNOD) Лицензия 156А-160809-093725-387-506

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

**13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»**

**Целью преподавания дисциплины является:** формирование профессиональной позиции психолога-исследователя, владеющего умением осмысленно и квалифицированно ставить проблему, определять задачи и осуществлять планирование психологического исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

5. Овладение основными методами научного познания, а также нормативами научного мышления.

6. Знакомство с принципами и овладение основными приемами формального и содержательного планирования научного исследования в психологии.

7. Овладение базовыми схемами экспериментального контроля, а также способами их модификации с целью повышения валидности исследований и адаптации схем к предмету конкретных исследований.

8. Знакомство с этическими принципами организации научно-исследовательской деятельности в психологии. Овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования.

**Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК – 1.1. Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований

ОПК-1.2. Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач

ОПК - 1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.1 планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК – 2.2. Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 ; Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.4 Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности

ОПК – 3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности

ОПК - 3.2. Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК – 3.3. Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки

ОПК – 4.1. Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

ОПК - 4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

**Разделы дисциплины:** «Психология как наука. Общие представления о науке»; «История развития экспериментальной психологии»; «Теоретическое и эмпирическое знание в психологии»; «Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании»; «Измерение в психологическом исследовании»; «Основные характеристики психологического эксперимента»; «Исследовательские планы»; «Артефакты в

психологическом эксперименте и способы их устранения. Проблема валидности»; «Этика экспериментального исследования в психологии».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование теоретического и эмпирического исследования  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 «Психология»

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета (протокол №6 26.02 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и имперического исследования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения магистров ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08. 2021г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к. псих. наук \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы  
доц., к.п.н. \_\_\_\_\_ Кузнецова М.В.

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 01 2022 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № 1 «31» 02 2022 г.

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к. псих. наук \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № 1 «31» 08 2023 г.

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к. псих. наук \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № 1 «30» 08 2024 г.

Зав кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к. псих. наук \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Формирование профессиональной позиции психолога-исследователя, владеющего умением осмысленно и квалифицированно ставить проблему, определять задачи и осуществлять планирование психологического исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях.

## 1.2 Задачи дисциплины

Овладение основными методами научного познания, а также нормативами научного мышления. Знакомство с принципами и овладение основными приемами формального и содержательного планирования научного исследования в психологии. Овладение базовыми схемами экспериментального контроля, а также способами их модификации с целью повышения валидности исследований и адаптации схем к предмету конкретных исследований. Знакомство с этическими принципами организации научно-исследовательской деятельности в психологии. Овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
ОПК -1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1,1. Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	<b>Знать:</b> в сфере профессиональной деятельности, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. <b>Уметь:</b> подбирать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки

			<p>экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p>
		<p>ОПК-1.2. Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач</p>

		<p>ОПК - 1.3  Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> выбирать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК – 2	<p>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.1 планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и компоненты программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ.  <b>Уметь:</b> планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ.  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и</p>

			<p>реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>
		<p>ОПК – 2,2. Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> определять сущность и содержание основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>

		<p>ОПК-2.3 ; Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-2.4 Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы анализа оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью</p>

			анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Уметь:</b> осуществлять подбор эффективного диагностического инструментария в области профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в решении задачи профессиональной деятельности
		ОПК - 3.2. Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Уметь:</b> определять оптимальные способы количественной и

			<p>качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
		<p>ОПК – 3.3. Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p><b>Знать:</b> различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p> <p><b>Уметь:</b> определять различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>
ОПК – 4	<p>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты</p>	<p>ОПК – 4.1. Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов</p>	<p><b>Знать:</b> компоненты психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять психометрические характеристики используемых</p>

	<p>по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>		<p>психодиагностическими инструментами.  <b>Владеть:</b>          способностью разрабатывать оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p>
		<p>ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.  <b>Уметь:</b> определять содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.  <b>Владеть:</b>          способностью составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
		<p>ОПК - 4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p><b>Знать:</b> результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы  <b>Уметь:</b> определять результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы.  <b>Владеть:</b>          способностью обеспечивать обратную связь по</p>

			результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
--	--	--	--

**2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» по программе магистратуры – 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	67,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психология как наука. Общие представления о науке.	Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Философские предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Естественнонаучные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Развитие зарубежной экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в России. Экспериментальная психология как самостоятельная наука. Формы познания: сходство и различие. Здравый смысл и ошибка хиндсайта. Проблема влияния субъективного на процесс получения объективных знаний о действительности. Научный метод. Эмпиризм. Признаки естественнонаучной традиции познания в современной психологии
2	История развития экспериментальной психологии	Научное исследование: этапы и виды. Валидность исследования в психологии. Понятие валидности исследования. Валидность статистических выводов. Внутренняя валидность и угрозы её снижения. Операциональная валидность или валидность процедур. Внешняя валидность и угрозы её снижения. Основные виды экспериментального контроля переменных
3.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Общенаучная проблема соотношения теоретического и эмпирического в познании. Теоретическое знание. Эмпирическое знание. Стратегия сотрудничества теоретического и эмпирического знания. Операционализация понятий. Операционализм
4.	Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании	Научная проблема. Теория. Гипотеза в научном исследовании, ее виды
5.	Измерение в психологическом исследовании	Измерение в психологии. Переменные, их операционализация. Подходы к психологическому измерению. Шкала. Виды шкал и их характеристика. Номинативная шкала. Шкала порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений. Тест. Критерии качества теста
6.	Основные характеристики психологического эксперимента	Психологический эксперимент. Экспериментальные переменные: виды, отношения, контроль. Отношения между зависимой и независимой переменными. Способы контроля внешних переменных. Экспериментальная выборка. Внутренняя и внешняя валидность: факторы их нарушения. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность
7.	Исследовательские планы	Истинные экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Корреляционные исследования
8.	Артефакты в психологическом эксперименте и их способы	Предубеждения участников психологического эксперимента. Эффект Хоторна: реактивность испытуемых. Догадки о гипотезе (характеристики потребности по Орне). Эффекты плацебо и ожидания испытуемых. Угоджение

	устранения. Проблема валидности.	экспериментатору. Поддакивание – реакция соглашательства. Социальная желательность. Эффект Зайонца (эффект аудитории, или наблюдателя). Предвзятость исследователей. Эффект Пигмалиона: влияние ожиданий экспериментатора на испытуемых.
9.	Этика экспериментального исследования в психологии	Этические принципы проведения исследования с участием людей. Этика по отношению к науке

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология как наука. Общие представления о науке.	2	-	№1	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 1-2 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
2	История развития экспериментальной психологии	2	-	№2	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 3-4 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
3	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	2	-	№3	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 5-6 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
4	Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании	2	-	№4	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 7-8 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
5	Измерение в психологическом исследовании	2	-	№5	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 9-10 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
6	Основные характеристики психологического эксперимента	2	-	№6	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 11-12 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
7	Исследовательские	2	-	№7	У-1-12,		ОПК -1

	планы				МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 13-14 недели	ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
8	Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Проблема валидности	2	-	№8	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 15-16 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4
9	Этика экспериментального исследования в психологии.	2	-	№9	У-1-12, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 17-18 недели	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
4	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	2
5	Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании	2
6	Измерение в психологическом исследовании	2
7	Основные характеристики психологического эксперимента	2
8	Исследовательские планы	2
9	Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Проблема валидности. Этика экспериментального исследования в психологии.	2
	Итого	18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Психология как наука. Общие представления о науке.	1-2 недели	6
2	История развития экспериментальной психологии	3-4 недели	6
3	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	5-6 недели	8
4	Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании	7-8 недели	8
5	Измерение в психологическом исследовании	9-10 недели	8
6	Основные характеристики психологического эксперимента	11-12 недели	8

7	Исследовательские планы	13-14 недели	8
8	Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Проблема валидности	15-16 недели	8
9	Этика экспериментального исследования в психологии.	17-18 недели	7.9
	Итого		67,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- электронных пособий;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция 1. Психология как наука. Общие представления о науке	Решение ситуационной задачи	2
2	Лекция 3. История развития экспериментальной психологии	Решение ситуационной задачи	2
3	Практическое занятие 6. Основные характеристики психологического эксперимента	Решение ситуационной задачи	2
4	Практическое занятие 8. Измерение психологическом исследовании	Решение ситуационной задачи	2
Итого			8

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4

<b>ОПК - 1</b> способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Учебная научно-исследовательская работа	
	Методологические проблемы психологии		
	Качественные и количественные методы исследований в психологии		
<b>ОПК - 2</b> способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Актуальные проблемы современной психологии образования
	Методологические проблемы психологии	Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога	
	Качественные и количественные методы исследований в психологии		
	Актуальные проблемы психологии личности	Учебная научно-исследовательская работа	
<b>ОПК – 3</b> способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Учебная просветительско-профилактическая практика	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития
	Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная научно-исследовательская работа	

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК - 1 /	ОПК - 1.1 Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	<b>Знать:</b> в сфере профессиональной деятельности основные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. <b>Уметь:</b> подбирать основной методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, основные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований <b>Владеть:</b> способностью применять основной методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ,	<b>Знать:</b> в сфере профессиональной деятельности методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. <b>Уметь:</b> подбирать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований <b>Владеть:</b> способностью применять методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ,	<b>Знать:</b> в сфере профессиональной деятельности все методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. <b>Уметь:</b> подбирать весь методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, все методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований <b>Владеть:</b> способностью применять весь методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, все методы анализа и обработки экспериментальных работ,

		основные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	данных при проведении самостоятельных научных исследований
	ОПК-1.2. анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач	<b>Знать:</b> основные методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. <b>Уметь:</b> подбирать основные методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. <b>Владеть:</b> способностью анализировать эффективность применения основных методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач	<b>Знать:</b> методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. <b>Уметь:</b> подбирать методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. <b>Владеть:</b> способностью анализировать эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач	<b>Знать:</b> все методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. <b>Уметь:</b> подбирать все методы и способы, применяемые в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. <b>Владеть:</b> способностью анализировать эффективность применения всех методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач

	ОПК - 1.3 планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональ ной деятельности	<b>Знать:</b> основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональ ной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональ ной деятельности. <b>Владеть:</b> планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональ ной деятельности.	<b>Знать:</b> этапы проведения научного исследования в сфере профессиональ ной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать этапы проведения научного исследования в сфере профессиональ ной деятельности. <b>Владеть:</b> планировать этапы проведения научного исследования в сфере профессиональ ной деятельности.	<b>Знать:</b> все этапы проведения научного исследования в сфере профессиональ ной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать все этапы проведения научного исследования в сфере профессиональ ной деятельности. <b>Владеть:</b> планировать все этапы проведения научного исследования в сфере профессиональ ной деятельности.
ОПК – 2/	ОПК - 2.1. планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности	<b>Знать:</b> основную структуру и компоненты программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности, а также методы оценки исследовательски х и прикладных программ. <b>Уметь:</b> планировать основные программы научного исследования для	<b>Знать:</b> структуру и компоненты программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности, а также методы оценки исследовательс ких и прикладных программ. <b>Уметь:</b> планировать программы научного	<b>Знать:</b> всю структуру и компоненты программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ. <b>Уметь:</b> планировать все программы научного исследования для решения

		<p>решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>
	<p>ОПК – 2.2. Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности психологической готовности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять сущность и</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание всех программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять сущность и содержание всех программ научного исследования для</p>

	и адаптации к новым образовательным условиям.	содержание основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	сущность и содержание основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать всех программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.3 Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> определять основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать	<b>Знать:</b> программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> определять программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью	<b>Знать:</b> все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> определять все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать все программы научного

		основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.4 анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные методы анализа оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> подбирать основные методы анализа оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых основных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> методы анализа оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> подбирать методы анализа оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в	<b>Знать:</b> все методы анализа оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> подбирать все методы анализа оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью анализировать соответствие используемых всех методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.

			области профессиональной деятельности.	
ОПК - 3 /	ОПК – 3.1. определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять подбор эффективного основного диагностического инструментария в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять научную значимость и эффективность использования основного диагностического инструментария в решении задачи профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять подбор эффективного диагностического инструментария в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в решении задачи профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять подбор эффективного всего диагностического инструментария в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять научную значимость и эффективность использования всего диагностического инструментария в решении задачи профессиональной деятельности</p>

	<p>ОПК - 3.2. выбирает оптимальные способы количественно й и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Уметь:</b> определять оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Владеть:</b> способностью выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>Знать:</b> оптимальные способы количественно й и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Уметь:</b> определять оптимальные способы количественно й и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Владеть:</b> способностью выбирать оптимальные способы количественно й и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>Знать:</b> все оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Уметь:</b> определять все оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Владеть:</b> способностью выбирать все оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
	<p>ОПК – 3.3. использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественно й и качественной</p>	<p><b>Знать:</b> основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. <b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b> научно обоснованные подходы и валидные способы количественно й и качественной диагностики и оценки. <b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b> различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. <b>Уметь:</b> определять различные научно</p>

	<p>диагностики и оценки</p>	<p>определять основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>	<p>определять научно обоснованные подходы и валидные способы количественно й и качественной диагностики и оценки</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать научно обоснованные подходы и валидные способы количественно й и качественной диагностики и оценки</p>	<p>обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p>
--	-----------------------------	---	---	--

ОПК – 4/ основной	ОПК – 4.1. оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	<b>Знать:</b> основные компоненты психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. <b>Уметь:</b> составлять основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать оценку основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	<b>Знать:</b> компоненты психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. <b>Уметь:</b> составлять психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	<b>Знать:</b> компоненты психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. <b>Уметь:</b> составлять психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.
	ОПК-4.2 составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<b>Знать:</b> основную структуру и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. <b>Уметь:</b> определять основную структуру и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки,	<b>Знать:</b> структуру и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. <b>Уметь:</b> определять содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	<b>Знать:</b> все структуру и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. <b>Уметь:</b> определять всю структуру и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.

		<p>диагностики и экспертизы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью составлять основную структуру и содержание протоколов, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>	<p><b>Владеть:</b> способностью составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>	<p><b>Владеть:</b> способностью составлять всю структуру и содержание протоколов, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p>
	<p>ОПК - 4.3 обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p><b>Знать:</b> основные результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обеспечивать обратную связь по основным результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p><b>Знать:</b> результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p><b>Уметь:</b> определять результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p><b>Знать:</b> все результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p><b>Уметь:</b> определять все результаты психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью обеспечивать обратную связь по всем результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Психология как наука. Общие представления о науке	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практическое занятие, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№1	
2.	История развития экспериментальной психологии	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практическое занятие, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№2	
3.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практическое занятие, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№3	
4.	Проблема, теория и гипотезы в научном исследовании	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практическое занятие, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№4	
5.	Измерение в психологическом исследовании	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практическое занятие, СРС	БТЗ	1-10	
				Ситуационная задача	№ 5	
6.	Основные характеристики психологического эксперимента	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практическое занятие, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№6	
7.	Исследовательские планы	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практическое занятие, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№7	
8.	Артефакты в психологическом эксперименте	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК – 4	Практическое занятие, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2

	и способы их устранения. Проблема валидности.			Ситуационная задача	№8	
9.	Этика экспериментального исследования в психологии.	ОПК -1 ОПК – 2 ОПК – 3 ОПК - 4	Практические занятия, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 №9	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

### Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

1. Экспериментальная психология – это наука, изучающая:
  - А) специфику экспериментального исследования;
  - Б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти;
  - В) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы;
  - Г) особенности развития коммуникативных навыков.
2. Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:
  3. Научно-исследовательские методы подразделяются на:
    - А) теоретические и эмпирические;
    - Б) теоретические, эмпирические и описательные;
    - В) теоретические, эмпирические, описательные и экспериментальные;
    - Г) теоретические, эмпирические, описательные, экспериментальные и умозрительные.

#### Ситуационная задача

Преподаватель статистики захотел сравнить два метода преподавания курса введения в статистику. Один метод основывался на преподавании теоретического курса статистики («теоретический» метод). Другой метод состоял из ознакомления студентов с различными статистическими тестами и объяснений, в каких случаях использовать тот или иной тест (метод «кулинарной книги»). Преподаватель выяснил, что ведущая инженерная школа применяла «теоретический» метод во всех своих курсах введения в статистику, а педагогический колледж использовал метод «кулинарной книги» в своих лекционных курсах. В конце семестра преподаватель провел стандартизированный статистический тест для обоих потоков. Результаты показали, что студенты, прослушавшие «теоретические» лекции, справились с заданием намного лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги». Преподаватель заключил, что «теоретический» метод чтения лекций предпочтительнее для усвоения студентами начал статистики и что его необходимо перенять всем преподавателям данного предмета.

Ответьте на вопросы:

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2. Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач.
3. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик?
4. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

### **Ситуационная задача**

Была высказана гипотеза, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие животных. Для ее проверки экспериментатор поставил опыт на двух крысах, каждая из которых только что принесла по восемь детенышей. Одна крыса и ее малыши были помещены в большую клетку, где было вполне достаточно пространства и объектов для исследования. Потомство второй крысы забрали от матери, и каждый детеныш был помещен в отдельную клетку. Эти клетки были весьма маленькими, и единственными объектами, которые можно было видеть или слышать, были четыре стены и кормушка. Через пять месяцев обе группы были многократно протестированы в Т-образном лабиринте, где в качестве вознаграждения использовалась пища. В ходе 20 последовательных попыток все недепривированные молодые крысы научились проходить лабиринт безошибочно, в то время как депривированные животные все еще продолжали допускать ошибки. Испытуемые из последней группы часто замирали на месте, их необходимо было даже подталкивать, чтобы они продолжили путь. Экспериментатор заключил на основании этих данных, что сенсорная депривация угнетает интеллектуальное развитие до такой степени, что подвергшиеся ей крысы не справляются даже с той интеллектуальной задачей, которую ставит простой лабиринт.

Вопросы для обсуждения:

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
2. Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач.
3. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик?
4. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Внутренняя валидность эксперимента – это:

Задание в открытой форме:

2. Внешняя валидность эксперимента – это:

- А) возможность экстраполяции результатов эксперимента в будущее;
- Б) возможность статистической обработки результатов эксперимента;
- В) возможность осмысленной интерпретации результатов эксперимента;
- Г) возможность перенесения результатов эксперимента на поведение реальных объектов.

3. Задание на установление последовательности:

Вид \_\_\_\_\_, характеризующийся тем, что один и тот же \_\_\_\_\_ измеряется у разных не \_\_\_\_\_ между собой никакими \_\_\_\_\_.

- А) признак;
- Б) выборки;
- В) испытуемых;
- Г) отношениями.

4. Задание на установление соответствия:

№	Вид эксперимента	Пример
1	Лабораторный	А. Студентам в специально отведенном помещении предлагали разыграть ситуацию экзамена, для изучения особенностей памяти в стрессогенных ситуациях.

2	Естественный	Б. В эксперименте проводился шестидневный тренинг по развитию эмпатийной наблюдательности для студентов-психологов.
3	Формирующий	В. В эксперименте проводился шестидневный тренинг по развитию эмпатийной наблюдательности для студентов-психологов.

Каждой цифре соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС  
Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
1	0	3	4	5

Практические занятия 1 БТЗ Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена
Практические занятия 2 БТЗ Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена.
Практические занятия 3 БТЗ. Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена
Практические занятия 4 БТЗ. Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена
Практические занятия 5. БТЗ. Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена.

Практические занятия 6 БТЗ. Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 7 БТЗ. Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена.
Практическое занятие 8 БТЗ. Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена.
Практическое занятие 9 БТЗ. Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена.
СРС	0	Выполнил, доля правильных ответов на вопросы самостоятельной работы от 10% до 49%.	4	Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы. Доля правильных ответов на задания
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	

Итого:	0		100	
--------	---	--	-----	--

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 12 заданий (12 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 320 с.

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684995](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995) (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Копылова, Т.Ю. Психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология» / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный

### **Перечень методических указаний**

1. Планирование теоретического и эмпирического исследования : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Кузнецова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 32 с. - Текст : электронный.

### **Другие учебно-методические материалы**

- Коллекция схем и таблиц.

- Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной

саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

## ***10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются ***лекции и практические занятия***.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную

проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice. Бесплатная, GNU General Public License

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор № ИТ000012385

Антивирус Касперского (или ESETNOD) Лицензия 156А-160809-093725-387-506

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Ноутбук ASUSX50VL РМД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

**13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

