

## Аннотации к рабочей программе дисциплины

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 18.09.2025 23:34:04

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a5ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

### «Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике отношений»

#### Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины заключается в развитии у студентов личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в сфере методологии изучения экономических процессов в глобальной экономике, овладение комплексом междисциплинарных теоретико-методологических знаний, умений и навыков в области методологии изучения экономических процессов в глобальной экономике; изучение основной проблематики, целей и задач международных исследований; освоение основных методов изучения экономических процессов в глобальной экономике.

#### Задачи изучения дисциплины

- профессиональное понимание сущности методологии анализа экономических процессов в глобальной экономике;
- обладание инструментарием методологии экономических процессов в глобальной экономике и умение применить его на практике;
- формирование комплексного представления о сущности методологической составляющей науки о глобальных экономических процессах;
- получение объективных представлений о методах анализа экономических процессов в глобальной экономике;
- освоение методологии анализа экономических процессов в глобальной экономике;
- формирование представления о направлениях методологических поисков в экономических процессах глобальной экономики;
- освоение методологии анализа экономических процессов информирования внешней политики.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

- определяет подходы к проведению бизнес-анализа (ПК-3.1);
- определяет подходы к оценке эффективности аналитической деятельности (ПК-3.3);
- осуществляет сбор информации для бизнес-анализа (ПК-4.2).


#### Разделы дисциплины

Система показателей, оценивающих процессы в глобальной экономике. Базовый анализ экономической информации. Дисперсионный и ковариационный анализ. Корреляционный и регрессионный анализ. Анализ временных рядов. Дискриминантный и факторный анализ. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений

И.В. Минакова   
« 19 » 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная  
аналитика в международных отношениях»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

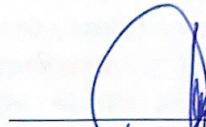
форма обучения очная *(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО–магистратура по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренным Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления «19» июня 2019 г., протокол № 25.

Зав. кафедрой международных отношений и государственного управления


 М.А. Пархомчук

Разработчик программы \_\_\_\_\_ А.А. Головин

Директор научной библиотеки Макарь В.Г. Макаровская

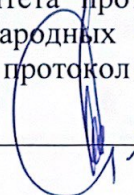
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «24» 02 20 20 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления «15» 04 20 20 г., протокол № 19.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

 Макарь В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20     г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления «10» феврале 2021 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

 Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «24» 02 2022 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «01» 03 2022 г., протокол № 15.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Тухвалдиев Д.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «27» 02 2023 г., протокол № 14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Тухвалдиев Д.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «27» 03 2024 г., протокол № 15.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Тухвалдиев Д.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «31» 03 2025 г., протокол № 17.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Тухвалдиев Д.Н.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины заключается в развитии у студентов личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в сфере методологии изучения экономических процессов в глобальной экономике, овладение комплексом междисциплинарных теоретико-методологических знаний, умений и навыков в области методологии изучения экономических процессов в глобальной экономике; изучение основной проблематики, целей и задач международных исследований; освоение основных методов изучения экономических процессов в глобальной экономике.

## **1.2 Задачи дисциплины:**

- профессиональное понимание сущности методологии анализа экономических процессов в глобальной экономике;
- обладание инструментарием методологии экономических процессов в глобальной экономике и умение применить его на практике;
- формирование комплексного представления о сущности методологической составляющей науки о глобальных экономических процессах;
- получение объективных представлений о методах анализа экономических процессов в глобальной экономике;
- освоение методологии анализа экономических процессов в глобальной экономике;
- формирование представления о направлениях методологических поисков в экономических процессах глобальной экономики;
- освоение методологии анализа экономических процессов и формирование внешней политики.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-3	Способен обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе	ПК-3.1 Определяет подходы к проведению бизнес-анализа	<b>Знать:</b> современные подходы к проведению бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике обосновывать оптимальные <b>Уметь:</b> обосновывать оптимальные подходы к проведению бизнес-анализа экономических

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			процессов в глобальной экономике <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> практическими навыками определения оптимальных подходов к проведению бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике
		ПК-3.3 Определяет подходы к оценке эффективности аналитической деятельности	<b>Знать:</b> современные подходы к оценке эффективности аналитической деятельности <b>Уметь:</b> определять оптимальные подходы к оценке эффективности аналитической деятельности в сфере проведения бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> практическими навыками определения оптимальных подходов к оценке эффективности аналитической деятельности в сфере проведения бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике
ПК-4	Способен осуществлять руководство бизнес-анализом	ПК-4.2 Осуществляет сбор информации для бизнес-анализа	<b>Знать:</b> современные методы подходы руководства бизнес-анализом экономических процессов в глобальной экономике <b>Уметь:</b> осуществлять сбор информации для бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> практическими навыками сбора информации для бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике отношений» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 41.04.05 Международные отношений, направленность Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях «Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике отношений». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Система показателей, оценивающих процессы в глобальной экономике	1. Частные показатели 2. Интегральные показатели 3. Обменные курсы доллара США к валюте страны, используемые в международных исследованиях

2	Базовый анализ экономической информации	1. Изучение распределения частот 2. Определение статистик, связанных с распределением частот 3. Определение показателей формы распределения 4. Проверка гипотез 5. Методика базового анализа данных
3	Дисперсионный и ковариационный анализ	1. Однофакторный дисперсионный анализ 2. Многофакторный дисперсионный анализ 3. Многомерный дисперсионный анализ 4. Ковариационный анализ 5. Неметрический дисперсионный анализ
4	Корреляционный и регрессионный анализ	1. Коэффициент парной корреляции и корреляционное отношение 2. Множественный и частный коэффициент корреляции 3. Коэффициент неметрической и канонической корреляции 4. Простейшее линейное уравнение регрессии (парная регрессия) 5. Множественное линейное уравнение регрессии 6. Анализ реальных ситуаций
5	Анализ временных рядов	1. Предварительная обработка ряда динамики 2. Процедуры анализа рядов динамики 3. Корреляционный и регрессионный анализ рядов динамики 4. Анализ реальных ситуаций
6	Дискриминантный и факторный анализ	1. Назначение дискриминантного анализа 2. Схема выполнения дискриминантного анализа 3. Назначение факторного анализа 4. Этапы выполнения факторного анализа 5. Анализ реальных ситуаций
7	Кластерный анализ	1. Назначение кластерного анализа 2. Типовая методика осуществления кластерного анализа 3. Анализ реальных ситуаций
8	Многомерное шкалирование	1. Цели и задачи многомерного шкалирования 2. Общая схема многомерного шкалирования 3. Анализ реальных ситуаций

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Система показателей, оценивающих процессы в глобальной экономике	1		1	У-1-5, МУ-1,2	УО 1-2	ПК-3.1
2	Базовый анализ экономической информации	1		2	У-1, 5, 7, 9, МУ-1,2	С 3-4	ПК-3.3
3	Дисперсионный и ковариационный анализ	1		3	У-1, 7, 9, МУ-1,2	УО, Р 5-6	ПК-4.2
4	Корреляционный и регрессионный анализ	1		4	У-1, 6, 7, МУ-1,2	С 7-8	ПК-3.1

5	Анализ временных рядов	1		5	У-1, 6, 10, МУ-1,2	УО9-10	ПК-3.3
6	Дискриминантный и факторный анализ	1		6	У-1, 2, 4, МУ-1,2	С, ПЗ 11-12	ПК-4.2
7	Кластерный анализ	1		7	У-2, 8, 10, МУ-1,2	УО, Р 13-14	ПК-3.1
8	Многомерное шкалирование	1		89	У-4,5, 10, МУ-1,2	С 15-16	ПК-3.3

УО- устный опрос, С – собеседование, Т – тест, З – компетентностно-ориентированные задачи.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Система показателей, оценивающих процессы в глобальной экономике	2
2	Базовый анализ экономической информации	2
3	Дисперсионный и ковариационный анализ	2
4	Корреляционный и регрессионный анализ	2
5	Анализ временных рядов	2
6	Дискриминантный и факторный анализ	2
7	Кластерный анализ	2
8	Система показателей, оценивающих процессы в глобальной экономике	2
9	Базовый анализ экономической информации	2
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2		3
1	Система показателей, оценивающих процессы в глобальной экономике	1-2 неделя	10
2	Базовый анализ экономической информации	3-4 неделя	10
3	Дисперсионный и ковариационный анализ	5-6 неделя	10
4	Корреляционный и регрессионный анализ	7-8 неделя	10
5	Анализ временных рядов	9-10 неделя	10
6	Дискриминантный и факторный анализ	11-12 неделя	10
7	Кластерный анализ	13-14 неделя	10
8	Система показателей, оценивающих процессы в глобальной экономике	15-17 неделя	10,85
Итого			80,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену или зачету;

- методических указаний для подготовки к практическим занятиям и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни, специалистами экспертно-криминалистического центра УМВД России по Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекционное занятие «Система показателей, оценивающих процессы в глобальной экономике»	Разбор конкретных ситуаций	2
2.	Лекционное занятие «Базовый анализ экономической информации»	Разбор конкретных ситуаций	2
3.	Практическое занятие «Система показателей, оценивающих процессы в глобальной экономике»	Разбор конкретных ситуаций	2

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
4.	Практическое занятие «Базовый анализ экономической информации»	Разбор конкретных ситуаций	2
5.	Практическое занятие «Дисперсионный и ковариационный анализ»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			10

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-3.1 Определяет подходы к проведению бизнес-анализа	Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике. Анализ страновых рисков для бизнеса		
ПК-3.3 Определяет подходы к оценке эффективности аналитической деятельности	Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике.	Ситуационный анализ в глобальных исследованиях. Стратегический анализ в глобальных исследованиях	Производственная экспертно-аналитическая практика.
ПК-4.2 Осуществляет сбор информации для бизнес-анализа	Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике.	Анализ и прогнозирование внешней политики. Анализ страновых рисков для бизнеса	Производственная экспертно-аналитическая практика.

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-3 / начальный	ПК-3.1 Определяет подходы к проведению бизнес-анализа	<p><b>Знать:</b> основные подходы к проведению бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике обосновывать оптимальные</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать подходы к проведению бизнес-анализа процессов в экономике</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p>	<p><b>Знать:</b> базовые подходы к проведению бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике обосновывать оптимальные</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать подходы к проведению бизнес-анализа процессов в глобальной экономике</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы к проведению бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике обосновывать оптимальные</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать оптимальные подходы к проведению бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p>

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<b>сти):</b> навыками определения подходов к проведению бизнес-анализа экономических процессов в экономике	навыками определения оптимальных подходов к проведению бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике	<b>опыт деятельности):</b> практическими навыками определения оптимальных подходов к проведению бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике
	ПК-3.3 Определяет подходы к оценке эффективности аналитической деятельности	<b>Знать:</b> подходы к оценке эффективности аналитической деятельности <b>Уметь:</b> определять подходы к оценке эффективности аналитической деятельности в сфере проведения бизнес-анализа процессов в глобальной экономике <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками определения подходов к оценке эффективности аналитической деятельности в сфере проведения бизнес-анализа процессов в глобальной экономике	<b>Знать:</b> базовые подходы к оценке эффективности аналитической деятельности <b>Уметь:</b> определять оптимальные подходы к оценке эффективности аналитической деятельности в сфере проведения бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками определения подходов к оценке эффективности аналитической деятельности в сфере проведения бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике	<b>Знать:</b> современные подходы к оценке эффективности аналитической деятельности <b>Уметь:</b> определять оптимальные подходы к оценке эффективности аналитической деятельности в сфере проведения бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> практическими навыками определения оптимальных подходов к оценке эффективности аналитической деятельности в сфере проведения бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике
ПК-4 / начальный	ПК-4.2 Осуществляет сбор информации для бизнес-анализа	<b>Знать:</b> методы руководства бизнес-анализом процессов в глобальной экономике <b>Уметь:</b> осуществлять сбор информации для бизнес-анализа процессов в экономике <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками сбора информации для бизнес-анализа процессов в экономике	<b>Знать:</b> методы руководства бизнес-анализом экономических процессов в глобальной экономике <b>Уметь:</b> осуществлять сбор информации для бизнес-анализа процессов в глобальной экономике <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> практическими навыками сбора информации для бизнес-анализа процессов в глобальной экономике	<b>Знать:</b> современные методы подходов руководства бизнес-анализом экономических процессов в глобальной экономике <b>Уметь:</b> осуществлять сбор информации для бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> практическими навыками сбора информации для бизнес-анализа экономических процессов в глобальной экономике

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 –Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Система показателей, оценивающих процессы в глобальной экономике	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса	1-25	Согласно табл. 7.2
2.	Базовый анализ экономической информации	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл. 7.2
3.	Дисперсионный и ковариационный анализ	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса	1-25	Согласно табл. 7.2
				Темы рефератов	1-20	
4.	Корреляционный и регрессионный анализ	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл. 7.2
5.	Анализ временных рядов	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса	1-25	Согласно табл. 7.2
6.	Дискриминантный и факторный анализ	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	1-15	
7.	Кластерный анализ	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса	1-25	Согласно табл. 7.2
				Темы рефератов	1-20	
8.	Многомерное шкалирование	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл. 7.2

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Понятие методологии исследования»

1. Что такое международные отношения?
2. Что такое методология?
3. Что такое факторы выбора метода?
4. Что относится к факторам выбора метода?
5. Понятие «предмет исследования» включает в себя?
6. Дайте определение понятию «методика».
7. Что включает в себя методика в эмпирическом исследовании?
8. Сколько бывает уровней методологии?
9. Назовите основные требования к научным знаниям.
10. Какое отношение дескриптивная методология имеет к структуре научного знания?
11. Что включает в себя общенаучный уровень методологии?
12. Что подразумевает конкретно-научная методология?
13. Для чего используется термин «валидность»?
14. Назовите характеристики научного знания.
15. Назовите одно из главных требований научной методологии.

Пример интерактивных образовательных технологий, используемых при проведении аудиторных занятий по разделу (теме) 5 «Кейс-метод: сущность и история разработки»:

### Дискуссия

Вопросы к дискуссии темы «Кейс-метод: сущность и история разработки»:

1. В чем заключается сущность кейс-метода? Расскажите историю его возникновения.
2. Как классифицируются источники кейсов? Перечислите требования к использованию метода.
3. Назовите отличительные черты кейс-метода и перечислите этапы разработки кейсов.

Вопросы для собеседования по практическим занятиям по разделу (теме) 2. «Основные методы изучения международных отношений»

1. Что является объектом изучения в теории международных отношений?
2. Какие функции теория международных отношений выполняет в исследовании конкретных проблем мировой политики и международных отношений?
3. Раскройте понятие теории международных отношений как онтологии.
4. Назовите предмет изучения в теории международных отношений.
5. В каком смысле теория международных отношений относится к области политических наук?

6. Являются ли теоретические высказывания о международных отношениях строго научными или они определяются мировоззренческими и политическими позициями авторов?

7. Все ли теории международных отношений являются парадигмальными?

8. Что предполагает выделение уровней анализа международного конфликта?

9. Охарактеризуйте экспликативные методы анализа международных ситуаций.

10. В чем существо прогностических методов международных исследований?

11. Какие проблемы традиционно стояли и стоят в центре международной политики?

12. Как соотносятся между собой понятия «международная политика» и «мировая политика»?

13. Дайте определение предмета исследования теории международных отношений.

14. Является ли теория международных отношений частью политологии или самостоятельной научной дисциплиной?

15. В какой степени при изучении международных отношений можно использовать методологические подходы из различных гуманитарных и естественных наук?

Вопросы для собеседования по самостоятельной работе по разделу (теме) 9. «Методика когнитивного картирования»

1. Сравните когнитивное картирование с другими методами анализа политических текстов с точки зрения решаемых задач.

2. Что позволяет определить методика когнитивного картирования?

3. Каковы главные требования к организации прикладного исследования с применением методики когнитивного картирования?

4. Перечислите основные фразы методики когнитивного картирования?

5. Сформулируйте несколько примерных тем прикладного исследования с применением каждой из трех базовых методик анализа текстовой информации.

6. Что выступает первым этапом применения методики?

7. Какие этапы когнитивного картирования вам известны?

8. Как указываются причинно следственные связи при построении когнитивной карты?

9. Какие недостатки методики когнитивного картирования вы знаете?

10. С чего начинается интерпретация результатов?

11. Когда применяется понятие «центральности»?

12. Перечислите особенности методики когнитивного картирования?

13. Что такое картирование?

14. Назовите факторы когнитивного картирования?

15. Что служит основой методики когнитивного картирования?

Пример тестовых заданий по разделу (теме) 7 «Контент-анализ: определение, история, области применения»

1. Контент-анализ – это:

а) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах;

б) анализ принадлежащий к группе количественных методов изучения политической реальности;

в) методика направленная на обработку информации, показывающей, кто говорит или делает, что говорит или делает, по отношению к кому и когда говорит или делает.

2. Контент-анализ это метод:

а) общественный;

б) социологический;

в) психологический;

г) философский.

3. Объектом контент-анализа является:

а) общественные отношения;

б) содержание научной и публицистической литературы, публичные выступления;

в) интервью;

г) анкетирование.

4. Чем контент-анализ отличается от других?:

а) использованием количественных показателей;

б) скоростью;

в) систематичностью;

г) все ответы верны.

5. В какие годы впервые начали применять термин content-analysis?:

а) в конце XIX – начале XX вв;

б) в конце XX вв;

в) начало XIX;

г) середина XVIII века.

6. Кто впервые применил термин content-analysis?:

а) Б. Мэттью, А. Тенни, Д. Спиид, Д. Уипкинс;

б) Коллингс;

в) Дж. Дьюи.

7. Когда целесообразно применение контент-анализа?:

а) требуется высокая степень точности или объективности анализа;

б) исследователь работает с обширным по объему, но не систематизированным материалом, использование которого в таком виде затруднено;

в) категории, важные для целей исследования, характеризуются определенной частотой проявления в изучаемых документах;

г) большое значение для исследуемой проблемы имеет язык изучаемого источника информации, его специфические характеристики.

д) все ответы верны.

8. Сколько выделяют основных направлений контент-анализа?:

а) 5;

б) 3;

в) 7.

9. Что относится к первому направлению контент-анализа?:

а) выявление того, что существовало до текста и что тем или иным образом получило в нем отражение (текст как индикатор определенных сторон изучаемого объекта – окружающей действительности, автора или адресата);

б) определение того, что существует только в тексте как таковом (различные характеристики формы – язык, структура и жанр сообщения, ритм и тон речи);

в) выявление того, что будет существовать после текста, т. е. после его восприятия адресатом (оценка различных эффектов воздействия).

10. Что относится к третьему направлению контент-анализа?:

а) выявление того, что существовало до текста и что тем или иным образом получило в нем отражение (текст как индикатор определенных сторон изучаемого объекта – окружающей действительности, автора или адресата);

б) определение того, что существует только в тексте как таковом (различные характеристики формы – язык, структура и жанр сообщения, ритм и тон речи);

в) выявление того, что будет существовать после текста, т. е. после его восприятия адресатом (оценка различных эффектов воздействия).

11. Какие вопросы решает контент-анализ? (выбрать несколько ответов):

а) выработка категории контент анализа;

б) выделение единиц контент анализа;

в) формулировка задач;

г) определение единиц счета;

д) решение социальных задач.

12. Что такое категория анализа?:

а) наиболее общие, ключевые понятия, соответствующие исследовательским задачам;

б) слова, простые предложения, суждения, темы, автор, гери, социальные ситуации, сообщения в целом и др;

в) лингвистическую единицу речи или элемент содержания, служащие индикаторами интересующих исследователя проблем.

13. Какие существуют общие единицы счета?:

а) время-пространство;

б) проявление признаков в тексте;

в) частота появления;

г) все ответы верны.

14. Что является необходимым условием исследования?:

а) разработка таблицы контент-анализа;

б) выбор источника информации;

в) котировальная таблица;

г) определение масштаба исследования.

15. Единица анализа это:

а) число строк, абзацев, квадратных сантиметров площади;

б) необходимость отмечать наличие определенной характеристики содержания в любом ее проявлении в каждой из единиц текста;

в) лингвистическую единицу речи или элемент содержания, служащие индикаторами интересующих исследователя проблем.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде тестирования (блакового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 150 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 1-4 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-4, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-4, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 5-8 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-4, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-4, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 9-12 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-4, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-4, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 13-18 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-4, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК-4, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

- 1 Байков А.А. О кризисах, странных дружбах России и новой роли малых и средних государств / А.А. Байков, И.А. Истомин, А.Г. Колодный // Международные процессы. – 2018 – Т. 11 – № 32
2. Барановский В.Г. Основные параметры современной системы международных отношений / В.Г. Барановский // Полис. Политические исследования. – № 3 – 2017.
3. Барановский В.Г. Основные параметры современной системы международных отношений. Качественные параметры / В.Г. Барановский // Полис. Политические исследования. — 2017 – № 4.
4. Валлерстайн И. Структурные кризисы / И. Валлерстайн // Современная наука о международных отношениях за рубежом. Т.1. М.: РСМД.
5. Дахин В. Глобализация: социальные и политические последствия // Свободная мысль – XXI. – 2019 – № 12.
6. Косолапов Н.А. Глобализация. От миропорядка к международно-политической организации мира / Н.А. Косолапов // Очерки теории и прикладного анализа международных отношений. М.: 2017.
7. Крутских А.В. Научно-технологическая составляющая современных международных отношений / А.В. Крутских // Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / отв. ред. А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2017.
8. Кулагин В.М. Политико-правовое измерение международных отношений и мировой политики / В.М. Кулагин // Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / отв. ред. А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2018.
9. Лебедева М.М. Актеры в международных отношениях и мировой политике / С. Уолт // Современная наука о международных отношениях за рубежом. Т.2. М.: РСМД., 2015.
10. Фененко А.В. Традиционные и новые факторы силы в международных отношениях / А.В. Фененко // Современная наука о международных отношениях за рубежом. Т.2. М.: РСМД., 2017.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. История международных отношений. В 3 т.: учебник для вузов. Т. 1. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / А. В. Ревякин, Н. Ю. Васильева; под ред. А. В. Торкунова и др.; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 400 с.; Т. 2. Межвоен-

ный период и Вторая мировая война / А. Ю. Борисов и др.; под ред. А. В. Торкунова и др.; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2012.

2. Мировая политика: учеб. пособие / ред. М. М. Лебедева. – М.: КноРус, 2011. – 256 с.

3. Торкунов А. В. Современные международные отношения, 2012. – 567 с.

4. Вторая мировая война в мировой политике XX века: предыстория, история, итоги и уроки / Санкт-Петербургский гос. ун-т; отв. ред. В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – СПб.: Астерион, 2011. – 410 с.

5. Вторая мировая война: Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. – М.: Весь мир, 1997. – 700 с.

6. Горохов, В. Н. История международных отношений. 1918-1939: Курс лекций / В. Н. Горохов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. – 311 с.

7. Демидов, С. В. Международные отношения в Европе в 1919-1939 гг. / С. В. Демидов. – М.: Изд-во «Прометей» МПГУ, 2001. – 234 с.

8. Киссинджер, Г. Дипломатия: Пер. с англ. / Г. Киссинджер. – М.: Ладомир, 1997. – 847 с.

9. Кульков, Е. Война. 1941-1945 / Е. Кульков, М. Мягков, О. Ржешевский. – М.: Наука, 2005. – 480 с.

10. Никитина, Юлия Александровна. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность: учеб. пособие - М.: Аспект Пресс, 2009. - 142 с

11. Современные международные отношения. Учебник. М., 2001.

12. Современные международные отношения и мировая политика. М., 2004.

13. Современная мировая политика. Прикладной анализ. М., 2009.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике: методические указания к практической работе студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А. А. Головин. – Курск, 2022. – 20 с.

2. Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике: методические указания к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А. А. Головин. – Курск, 2022. – 39 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Мировая экономика и международные экономические отношения.

Международная интеграция и международные организации.

Современные глобальные и региональные проблемы международной интеграции.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечные системы:

- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
  - <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
  - <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
  - <http://нэб.рф> – Информационная система «Национальная электронная библиотека».
  - <http://www.library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. Современные профессиональные базы данных:
- <http://www.diss.rsl.ru> – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».
  - <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com Обзор СМИ».
  - <http://www.dlib.eastview.com/> – БД периодики «EastView».
  - <http://www.apps.webofknowledge.com> – Базаданных Web of Science.
  - <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.
  - <https://biblio-online.ru> – ЭБС Юрайт.
  - <https://lib.swsu.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное

следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2016

2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

– Информационно-аналитическая система ScienceIndex [Электронный ресурс].

Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			