

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 18.09.2025 14:34:53

Уникальный программный идентификатор:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия»

специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

#### Цель преподавания дисциплины:

Формирование систематических знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии (закономерности морфофункциональных изменений в организме человека с позиции современной анатомии, физиологии и гистологии), умений, навыков, развитие и воспитание личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. Получение знаний о судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизе живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения;
2. Изучение порядка назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительного исследования;
3. Получение навыков работы с судебно-медицинской документацией, анализа и оценки содержащейся в них информации.

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (ОПК-6).

#### Разделы дисциплины:

Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы. СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших. Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Расстройства восприятия и мышления. Основные виды расстройств эмоциональной сферы и двигательного волевой деятельности. Основные виды расстройств влечений и сознания. Некоторые распространенные психические заболевания. Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинская травматология и асфиксия. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная медицина и судебная психиатрия

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация Оперативно-розыскная деятельность

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

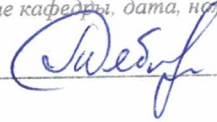
очная

( очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № 13 «21» 06 2025

Г. \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Г. \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Г. \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Г. \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «1» 07 2021г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК \_\_\_\_\_ Рябина Т.К..

Разработчик программы  
к.психол.н.,

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Шайкова М. В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «23» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование систематических знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии (закономерности морфофункциональных изменений в организме человека с позиции современной анатомии, физиологии и гистологии), умений, навыков, развитие и воспитание личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Получение знаний о судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизе живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения;

2. Изучение порядка назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительного исследования;

3. Получение навыков работы с судебно-медицинской документацией, анализа и оценки содержащейся в них информации.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-6	Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдель-	ОПК-6.1 Выделяет нормы материального и процессуального права	<b>Знать:</b> нормы права, закрепляющие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы; практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений. <b>Уметь:</b> правильно толковать и соблюдать нормы права, регла-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	ных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации		ментирующие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы. <b>Владеть:</b> навыками выявления нарушений норм права, регламентирующих порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы.
		ОПК-6.2 Реализует нормы материального и процессуального права, в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами в практической деятельности	<b>Знать:</b> теоретические основы судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизы живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения. <b>Уметь:</b> обобщать практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений; юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы. <b>Владеть:</b> навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Судебная медицина и судебная психиатрия» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительные органы, специализация «Административная деятельность полиции». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55.15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61.85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1.15
в том числе:	
зачет	0.1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.	Понятие и отрасли психиатрии. Предмет и система судебной медицины. Методологические основы судебной медицины и судебной психиатрии. Виды судебно-психиатрических экспертиз и порядок их назначения. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению.

2	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших.	Поводы для назначения и производства СПЭ обвиняемых. Формула невменяемости: медицинский и юридический критерии. Виды и поводы к назначению СПЭ свидетелей и потерпевших.
3	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Расстройства восприятия и мышления.	Понятие психики как функции головного мозга. Роль высшей нервной деятельности в жизнедеятельности организма. Определение понятия психического расстройства и психической болезни. Этиология психических расстройств и заболеваний. Основные виды расстройств памяти. Основные виды расстройств мышления.
4	Основные виды расстройств эмоциональной сферы и двигательной-волевой деятельности.	Определение эмоций и чувств. Вегетативные реакции организма эмоциональные состояния. Основные виды нарушений эмоциональной сферы. Понятие воли и волевого процесса. Виды волевых расстройств. Импульсивные действия и поступки
5	Основные виды расстройств влечений и сознания.	Определение инстинктов, их основные виды. Расстройства влечений: повышение, понижение, извращения. Самоубийство. Понятие сознания как процесса отражения действительности. Основные компоненты сознания. Виды расстройств сознания.
6	Некоторые распространенные психические заболевания.	Общая характеристика шизофрении. Типы лечения шизофрении. Формы шизофрении. Общая характеристика МДП. Судебно-психиатрическая оценка МДП. Общая характеристика и виды эпилепсии. Причины, предрасполагающие возникновение болезни. Основные виды черепно-мозговых расстройств при черепно-мозговых травмах.
7	Судебно-медицинская танатология.	Понятие смерти и процесса умирания. Стадии умирания. Вероятные и достоверные признаки смерти. Ранние и поздние трупные явления.
8	Судебно-медицинская травматология и асфиксия.	Понятие травматологии. Классификация повреждений. Повреждающие факторы. Судебно-медицинская характеристика асфиксии. Особенности медицинского освидетельствования при асфиксии. Сходные с асфиксией состояния.
9	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.	Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Особенности оценки заключения эксперта. Вопросы к эксперту при судебно-медицинской экспертизе живых лиц. Вещественные доказательства в судебной медицине. Вещественные доказательства биологического происхождения. Экспертиза органов и тканей человека

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1.	Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.	2		1,2	У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших.	2		3,4	У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Расстройства восприятия и мышления.	2		5,6	У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.	Основные виды расстройств эмоциональной сферы и двигательнo-волевой деятельности.	2		7,8	У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.	Основные виды расстройств влечений и сознания.	2		9,10	У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2

6.	Некоторые распространенные психические заболевания.	2		11,12	У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2
7.	Судебно- медицинская танатология.	2		13,14	У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2
8.	Судебно- медицинская травматология и асфиксия.	2		15,16	У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2
9.	Судебно- медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.	2		16	У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2

УО – устный опрос, К-3 – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ- бланковое тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Предмет и задачи судебной медицины и психиатрии. Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ).	4
2.	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших. Освидетельствование осужденных. СПЭ в гражданском процессе. Понятие недееспособности.	4
3.	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Основные виды расстройств восприятия и мышления.	4
4.	Основные виды расстройств эмоциональной сферы. Расстройства двигательного-волевой деятельности.	4
5.	Основные виды расстройств влечений. Виды расстройств сознания. Соматические и неврологические синдромы при психических расстройствах.	4
6.	Шизофрения. МДП. Эпилепсия. Психические расстройства при травмах че-	4

	репа.	
7.	Судебно-медицинская танатология.	4
8.	Судебно-медицинская травматология. Асфиксия и сходные состояния	4
9.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.	4
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела(темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Этапы исторического развития судебной медицины и судебной психиатрии	1-2 неделя	5
2	Понятие и критерии дееспособности в судебной медицине и психиатрии	3-4 неделя	5
3	Общая классификация психических расстройств	5 неделя	5
4	Структура экспертных медицинских учреждений	6-7 неделя	5
5	Пенитенциарная психиатрия	8-9 неделя	5
6	Медицинские особенности лечения временных психических расстройств	10-11 неделя	4
7	Соматические и неврологические синдромы при психических расстройствах	12 неделя	5
8	Виды психических заболеваний	13 неделя	8
9	Процессуальные и логические основы оценки заключения эксперта	14-15 неделя	8,85
10	Танатологические особенности процесса умирания	16 неделя	5
11	Факторы травматизма	17-18 неделя	5
61,85			67,75

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция. Предмет и задачи судебной медицины и психиатрии. Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ).	Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2	Практическое занятие. СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших. Освидетельствование осужденных. СПЭ в	Решение кейс-задач	2

	гражданском процессе. Понятие недееспособности.		
3	Практическое занятие. Основные виды расстройств влечений. Виды расстройств сознания. Соматические и неврологические синдромы при психических расстройствах.	Межгрупповая дискуссия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.	2
4.	Практическое занятие. Шизофрения. МДП. Эпилепсия. Психические расстройства при травмах черепа.	Решение кейс-задач, разбор конкретных ситуаций,	2
5.	Лекция. Судебно- медицинская травматология и асфиксия.	Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
6.	Лекция. Судебно- медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.	Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
Итого			12

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	<b>начальный</b>	<b>основной</b>	<b>завершающий</b>
<b>ОПК-6</b> Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом	Гражданское право. Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс). Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс). Уголовно-исполнительное право. Муниципальное право.		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной ра-

специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	Международное право. Семейное право. Жилищное право. Трудовое право. Административный процесс. Финансовое право. Экологическое право. Налоговое право.	боты. Производственная правоохранительная практика
--	---	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-6 начальный, основной	ОПК-6.1 Выделяет нормы материального и процессуального права	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы права, закрепляющие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно толковать и соблюдать нормы права, регламентирующие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления нарушений норм права, регламентирующих порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы права, закрепляющие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно толковать и соблюдать нормы права, регламентирующие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- обобщать практику использования резуль-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы права, закрепляющие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений;</li> <li>- теоретические основы судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизы живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно толковать и соблюдать нормы</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>татов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления нарушений норм права, регламентирующих порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.</li> </ul>	<p>права, регламентирующие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений;</li> <li>- юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления нарушений норм права, регламентирующих порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>- навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений;</li> <li>- навыками грамотного составления судебно-медицинской документации.</li> </ul>
	ОПК-6.2 Реализует нормы материального и процессуального права, в точном соответствии с	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы судебно-медицинской танатологии,</li> <li>- теоретические основы судебно-медицинской</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы судебно-медицинской танатологии,</li> <li>- теоретические осно-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы судебно-медицинской танатологии,</li> <li>- теоретические осно-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами в практической деятельности</p>	<p>травматологии. <b>Уметь:</b> - обобщать практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений. <b>Владеть:</b> - навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.</p>	<p>вы судебно-медицинской травматологии. - теоретические основы судебно-медицинской экспертизы живых лиц. <b>Уметь:</b> - обобщать практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений; - юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно-медицинской экспертизы. <b>Владеть:</b> - навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений. - навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-психиатрической экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.</p>	<p>вы травматологии, - теоретические основы судебно-медицинской экспертизы живых лиц - теоретические основы судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств биологического происхождения. <b>Уметь:</b> - обобщать практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений; - юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно-медицинской экспертизы. - юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно-психиатрической экспертизы. <b>Владеть:</b> - навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений. - навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				психиатрической экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Предмет и задачи судебной медицины и психиатрии. Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ).	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№1-5, №1-7	Согласно Таблице 7.2.
2	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших. Освидетельствование осужденных. СПЭ в	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№ 6-10, №8-12	Согласно Таблице 7.2.

	гражданском процессе. Понятие недееспособности.					
3	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Основные виды расстройств восприятия и мышления.	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№11-14, №13-21	Согласно Таблице 7.2.
4	Основные виды расстройств эмоциональной сферы. Расстройства двигательного-волевой деятельности.	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№15-17, №22-36	Согласно Таблице 7.2.
5	Основные виды расстройств влечений. Виды расстройств сознания. Соматические и неврологические синдромы при психических расстройствах.	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№18-21, № 37-42	Согласно Таблице 7.2.
6	Шизофрения. МДП. Эпилепсия. Психические расстройства при травмах черепа.	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№22-24, №43-57	Согласно Таблице 7.2.
7	Судебно-медицинская танатология.	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№25-30, № 58-78	Согласно Таблице 7.2.
8	Судебно-медицинская травматология. Асфиксия и сходные состояния	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№31-33 №79-82	Согласно Таблице 7.2.
9	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№ 34-35, №83-85	Согласно Таблице 7.2.

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос по теме**

**«СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших»**

1. Понятие вменяемости и невменяемости.
2. Какие критерии содержит формула невменяемости?

3. Из каких признаков состоит медицинский критерий формулы невменяемости?

#### Тест по разделу (теме)

«Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы».

На разрешение эксперта не должны ставиться вопросы:

- А. о достоверности (правильности) показаний;
- Б. не страдает ли обвиняемый заболеванием, возникшим после совершения им общественно-опасного деяния, а если страдает, то лишает ли его заболевание способности осознавать характер своих действий или руководить ими;
- В. если обвиняемый страдает психическим заболеванием, то нуждается ли он в применении к нему мер медицинского характера;
- Г. болен ли данный субъект в настоящее время каким-либо психическим заболеванием.

#### Темы докладов и рефератов по разделу (теме)

«Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств».

1. Предмет, методы и задачи судебной медицины.
2. Виды судебно-медицинских экспертиз.
3. Основания и порядок назначения судебно-медицинских экспертиз.
4. Основания, порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

#### 1. Задание в закрытой форме

*К временному расстройству психики относятся:*

- а) психические заболевания, которые быстро развиваются, длятся непродолжительное время и заканчиваются полным выздоровлением;
- б) группа заболеваний, носящих длительный характер, трудно поддающихся излечению, протекающих непрерывно или приступообразно, имеющих тенденцию к прогрессированию;
- в) болезненное состояние психики, которое характеризуется неполноценностью умственной деятельности;
- г) наиболее тяжелые формы психопатии, аномалии психики у глухонемых, последствия черепно-мозговой травмы (травматическая энцефалопатия) и др.

#### 2. Задание в открытой форме:

*Законодательство предусматривает, что «Лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических веществ, \_\_\_\_\_»(ст. 23 УК РФ).*

#### 3. Задание на установление последовательности

*Расположите в последовательности степени олигофрении, начиная с наиболее легкой:*

- а) имбецильность;
- б) идиотия;
- в) дебильность.

#### 4. Задание на установление соответствия

*Соотнесите группы и общие характеристики психических расстройств.*

А) Аффективное расстройство	1. психологическое заболевание, имеющее негативные и позитивные симптомы, характеризуется специфическими изменениями состояния личности.
б) Фобии, неврозы	2. характеризуется задержкой развития психики
в) Шизофрения	3. основным проявлением является смена настроения
г) Умственная отсталость	4. Психотические и невротические расстройства содержат панические атаки, паранойя, неврозы, хронический стресс, фобии, соматизированные отклонения

#### Кейс-Задача

*Гр-н В., находясь в реактивном состоянии (депрессивный синдром) в связи с возбуждением дела о разводе, продал за бесценок принадлежавшую ему часть дома и уехал к брату, где вскоре был госпитализирован в психиатрическую больницу. После выздоровления В. подал в суд заявление, ходатайствуя о признании сделки недействительной.*

*Задание:*

*Разработайте проект постановления о назначении судебно- психиатрической экспертной комиссии. Какое заключение должна сделать СПЭК? Ответ обоснуйте.*

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Устный опрос, кейс – задачи по «Основным понятиям психиатрии»	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать вы-

				воды. Оригинальное решение задач
<b>Устный опрос, кейс – задачи по «Основным видам расстройств эмоциональной сферы»</b>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Устный опрос, кейс – задачи по «Основным видам расстройств влечения»</b>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Устный опрос, кейс – задачи по «Отдельным видам психических заболеваний»</b>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Устный опрос, кейс – задачи по «Судебно-медицинской танатологии»</b>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Устный опрос, кейс – задачи по «Судебно-медицинской травматологии»</b>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Устный опрос, кейс – задачи по «Судебно-медицинской эксперти-</b>	3	Не достаточно полное и точное	6	Свободное владение материалом,

«за живых лиц»		изложение материала. Типовое решение задач		умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Коллоквиум, Бланковое тестирование	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 28 заданий (26 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 1 балла,
- задание на установление соответствия – 1 балла,
- решение задачи – 5 баллов.
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция" и направлению "Юриспруденция" / А. В. Датий. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 294 с. - Текст: непосредственный.

2. Гонгадзе, М. Г. Судебная психиатрия: учебное пособие : [16+] / М. Г. Гонгадзе ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 244 с. : схем.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560837>. - (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Судебная психиатрия : учебное пособие / З. О. Георгадзе, А. В. Датий, Н. Н. Джачвадзе и др. ; под ред. З. О. Георгадзе. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана: Закон и право, 2015. – 255 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446438>. - (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Колоколов, Г. Р. Конспект лекций по судебной медицине: [12+] / Г. Р. Колоколов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 215 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578335>. - (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Волков, В. Н. Судебная психиатрия. Структурно-логические схемы: учебное пособие для вузов / В. Н. Волков. – Москва : Юнити, 2015. – 255 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446581>. - (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Козлов, В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы : учебное пособие / В. В. Козлов, Е. Е. Новикова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 185 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935>. - (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Щадрин, С. Ф. Судебная медицина : учебно-методический комплекс / С. Ф. Щадрин [и др.]. - М. : Эксмо, 2005. - 192 с. - Текст : непосредственный.

5. Акопов, В. И. Судебная медицина : учебник / В. И. Акопов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 440 с. - Текст : непосредственный.

6. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник / С. С. Самищенко. - М. : Юрайт, 2010. - 465 с. - Текст: непосредственный.

7. Судебная медицина : учебное пособие / А. А. Ефимов, Е. Н. Савенкова. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 336 с. - Текст: непосредственный.

8. Судебная медицина : учебник / под общ. ред. В. Н. Крюкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2012. - 432 с. - Текст: непосредственный.

9. Кухарьков, Ю. В. Судебная медицина: курс интенсивной подготовки : [16+] / Ю. В. Кухарьков, А. О. Гусенцов, М. Ю. Кашинский. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 158 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136720>. - (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная медицина и судебная психиатрия : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Электрон. текстовые дан. (254 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 16 с. - Б. ц.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению курса «Судебная медицина и судебная психиатрия», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебная медицина и судебная психиатрия» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы. Прослушивая новый лекционный материал студенту необходимо установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема.

Запись конспектов лекций является также важнейшим элементом работы. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении понятия, его сущность. В конспекте обязательно записываются: название, план лекции, рекомендуемая литература.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			

## **Аннотация к рабочей программе**

### **дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия»**

специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

#### **Цель преподавания дисциплины:**

Формирование систематических знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии (закономерности морфофункциональных изменений в организме человека с позиции современной анатомии, физиологии и гистологии), умений, навыков, развитие и воспитание личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Получение знаний о судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизе живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения;
2. Изучение порядка назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительного исследования;
3. Получение навыков работы с судебно-медицинской документацией, анализа и оценки содержащейся в них информации.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (ОПК-6).

#### **Разделы дисциплины:**

Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы. СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших. Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Расстройства восприятия и мышления. Основные виды расстройств эмоциональной сферы и двигательного волевой деятельности. Основные виды расстройств влечений и сознания. Некоторые распространенные психические заболевания. Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинская травматология и асфиксия. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная медицина и судебная психиатрия

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация Оперативно-розыскная деятельность

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

( очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «1» 07 2021г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК \_\_\_\_\_ Рябина Т.К..

Разработчик программы  
к.психол.н.,

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Шайкова М. В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «23» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

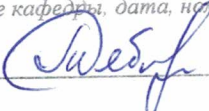
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № 13 «21» 06 2025

Г. \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Г. \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Г. \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Г. \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование систематических знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии (закономерности морфофункциональных изменений в организме человека с позиции современной анатомии, физиологии и гистологии), умений, навыков, развитие и воспитание личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Получение знаний о судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизе живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения;

2. Изучение порядка назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы, осмотров и освидетельствований, изъятия образцов для сравнительного исследования;

3. Получение навыков работы с судебно-медицинской документацией, анализа и оценки содержащейся в них информации.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-6	Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдель-	ОПК-6.1 Выделяет нормы материального и процессуального права	<b>Знать:</b> нормы права, закрепляющие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы; практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений. <b>Уметь:</b> правильно толковать и соблюдать нормы права, регла-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	ных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации		ментирующие порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы. <b>Владеть:</b> навыками выявления нарушений норм права, регламентирующих порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы.
		ОПК-6.2 Реализует нормы материального и процессуального права, в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами в практической деятельности	<b>Знать:</b> теоретические основы судебно-медицинской танатологии, травматологии, судебно-медицинской экспертизы живых лиц и вещественных доказательств биологического происхождения. <b>Уметь:</b> обобщать практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений; юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы. <b>Владеть:</b> навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Судебная медицина и судебная психиатрия» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительные органы, специализация «Административная деятельность полиции». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10.12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0.12
в том числе:	
зачет	
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.	Понятие и отрасли психиатрии. Предмет и система судебной медицины. Методологические основы судебной медицины и судебной психиатрии. Виды судебно-психиатрических экспертиз и порядок их назначения. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению.

2	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших.	Поводы для назначения и производства СПЭ обвиняемых. Формула невменяемости: медицинский и юридический критерии. Виды и поводы к назначению СПЭ свидетелей и потерпевших.
3	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Расстройства восприятия и мышления.	Понятие психики как функции головного мозга. Роль высшей нервной деятельности в жизнедеятельности организма. Определение понятия психического расстройства и психической болезни. Этиология психических расстройств и заболеваний. Основные виды расстройств памяти. Основные виды расстройств мышления.
4	Основные виды расстройств эмоциональной сферы и двигательной-волевой деятельности.	Определение эмоций и чувств. Вегетативные реакции организма эмоциональные состояния. Основные виды нарушений эмоциональной сферы. Понятие воли и волевого процесса. Виды волевых расстройств. Импульсивные действия и поступки
5	Основные виды расстройств влечений и сознания.	Определение инстинктов, их основные виды. Расстройства влечений: повышение, понижение, извращения. Самоубийство. Понятие сознания как процесса отражения действительности. Основные компоненты сознания. Виды расстройств сознания.
6	Некоторые распространенные психические заболевания.	Общая характеристика шизофрении. Типы лечения шизофрении. Формы шизофрении. Общая характеристика МДП. Судебно-психиатрическая оценка МДП. Общая характеристика и виды эпилепсии. Причины, предрасполагающие возникновение болезни. Основные виды черепно-мозговых расстройств при черепно-мозговых травмах.
7	Судебно-медицинская танатология.	Понятие смерти и процесса умирания. Стадии умирания. Вероятные и достоверные признаки смерти. Ранние и поздние трупные явления.
8	Судебно-медицинская травматология и асфиксия.	Понятие травматологии. Классификация повреждений. Повреждающие факторы. Судебно-медицинская характеристика асфиксии. Особенности медицинского освидетельствования при асфиксии. Сходные с асфиксией состояния.
9	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.	Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Особенности оценки заключения эксперта. Вопросы к эксперту при судебно-медицинской экспертизе живых лиц. Вещественные доказательства в судебной медицине. Вещественные доказательства биологического происхождения. Экспертиза органов и тканей человека

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1.	Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.	2		1	У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2
2.	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших.	2		2	У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2
3.	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Расстройства восприятия и мышления.			3	У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.	Основные виды расстройств эмоциональной сферы и двигательнo-волевой деятельности.				У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2
5.	Основные виды расстройств влечений и сознания.				У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2

6.	Некоторые распространенные психические заболевания.				У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2
7.	Судебно- медицинская танатология.				У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2
8.	Судебно- медицинская травматология и асфиксия.				У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2
9.	Судебно- медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.				У-1,2	УО, РИ 1 К-3 2	ОПК-6.1, ОПК-6.2

УО – устный опрос, К-3 – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ- бланковое тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Предмет и задачи судебной медицины и психиатрии. Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ).	2
2.	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших. Освидетельствование осужденных. СПЭ в гражданском процессе. Понятие недееспособности.	2
3.	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Основные виды расстройств восприятия и мышления.	2
Итого		6

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела(темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Этапы исторического развития судебной медицины и судебной психиатрии	1-2 неделя	10
2	Понятие и критерии дееспособности в судебной медицине и психиатрии	3-4 неделя	10
3	Общая классификация психических расстройств	5 неделя	10
4	Структура экспертных медицинских учреждений	6-7 неделя	10
5	Пенитенциарная психиатрия	8-9 неделя	10
6	Медицинские особенности лечения временных психических расстройств	10-11 неделя	10
7	Соматические и неврологические синдромы при психических расстройствах	12 неделя	10
8	Виды психических заболеваний	13 неделя	10
9	Процессуальные и логические основы оценки заключения эксперта	14-15 неделя	15
10	Танатологические особенности процесса умирания	16 неделя	15
11	Факторы травматизма	17-18 неделя	14,88
61,85			124,88

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
- банка тестов, кейс - заданий;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция. Предмет и задачи судебной медицины и психиатрии. Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ).	Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2	Практическое занятие. СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших. Освидетельствование осужденных. СПЭ в гражданском процессе. Понятие недееспособности.	Решение кейс-задач	2
Итого			4

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей ра-

боты – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
<b>ОПК-6</b> Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	Гражданское право. Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс). Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс). Уголовно-исполнительное право. Муниципальное право. Международное право. Семейное право. Жилищное право. Трудовое право. Административный процесс. Финансовое право. Экологическое право. Налоговое право.		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы. Производственная правоохранительная практика

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
ОПК-6 начальный, ос- новной	ОПК-6.1 Выделя- ет нормы матери- ального и про- цессуального права	<p><b>Знать:</b> - нормы права, закрепляю- щие порядок назначения и производства судебно- медицинской экспертизы.</p> <p><b>Уметь:</b> - правильно толковать и соблюдать нормы права, регламентирующие поря- док назначения и производ- ства судебно-медицинской экспертизы.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками выявления на- рушений норм права, рег- ламентирующих порядок назначения и производства судебно-медицинской экс- пертизы.</p>	<p><b>Знать:</b> - нормы права, закреп- ляющие порядок на- значения и производ- ства судебно- медицинской экспер- тизы;</p> <p>- практику использо- вания результатов су- дебно-медицинской экспертизы в интере- сах предупреждения, пресечения и рассле- дования преступле- ний.</p> <p><b>Уметь:</b> - правильно толковать и соблюдать нормы права, регламенти- рующие порядок на- значения и производ- ства судебно- медицинской экспер- тизы;</p> <p>- обобщать практику использования резуль- татов судебно- медицинской экспер- тизы в интересах пре- дупреждения, пресе- чения и расследования преступлений.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками выявления нарушений норм пра- ва, регламентирующих порядок назначения и производства судебно- медицинской экспер- тизы;</p> <p>- навыками квалифи- цированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы в интере- сах предупреждения, пресечения и рассле- дования преступле- ний.</p>	<p><b>Знать:</b> - нормы права, закреп- ляющие порядок на- значения и производ- ства судебно- медицинской экспер- тизы;</p> <p>- практику использо- вания результатов су- дебно-медицинской экспертизы в интере- сах предупреждения, пресечения и рассле- дования преступлений;</p> <p>- теоретические осно- вы судебно- медицинской танато- логии, травматологии, судебно- медицинской экспертизы живых лиц и вещественных дока- зательств биологиче- ского происхождения.</p> <p><b>Уметь:</b> - правильно толковать и соблюдать нормы права, регламенти- рующие порядок на- значения и производ- ства судебно- медицинской экспер- тизы;</p> <p>- обобщать практику использования резуль- татов судебно- медицинской экспер- тизы в интересах пре- дупреждения, пресе- чения и расследования преступлений;</p> <p>- юридически пра- вильно оценивать фак- ты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно- медицинской и судеб- но-психиатрической экспертизы.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками выявления нарушений норм пра- ва, регламентирующих порядок назначения и производства судебно- медицинской экспер- тизы;</p> <p>- навыками квалифи- цированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы в интере-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				сах предупреждения, пресечения и расследования преступлений; - навыками грамотного составления судебно-медицинской документации.
	ОПК-6.2 Реализует нормы материального и процессуального права, в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами в практической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы судебно-медицинской танатологии,</li> <li>- теоретические основы судебно-медицинской травматологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы судебно-медицинской танатологии,</li> <li>- теоретические основы судебно-медицинской травматологии.</li> <li>- теоретические основы судебно-медицинской экспертизы живых лиц.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений;</li> <li>- юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно-медицинской экспертизы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.</li> <li>- навыками квалифицированного анализа и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы судебно-медицинской танатологии,</li> <li>- теоретические основы травматологии,</li> <li>- теоретические основы судебно-медицинской экспертизы живых лиц</li> <li>- теоретические основы судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств биологического происхождения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать практику использования результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений;</li> <li>- юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно-медицинской экспертизы.</li> <li>- юридически правильно оценивать факты и обстоятельства, возникающие при производстве судебно-психиатрической экспертизы.</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			оценки результатов судебно-психиатрической экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.	<b>Владеть:</b> - навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-медицинской экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений. - навыками квалифицированного анализа и оценки результатов судебно-психиатрической экспертизы в интересах предупреждения, пресечения и расследования преступлений.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Предмет и задачи судебной медицины и психиатрии. Процессуальные и организационные основы су-	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№1-5, №1-7	Согласно Таблице 7.2.

	дебно-психиатрической экспертизы (СПЭ).					
2	СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших. Освидетельствование осужденных. СПЭ в гражданском процессе. Понятие недееспособности.	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№ 6-10, №8-12	Согласно Таблице 7.2.
3	Основные понятия психиатрии. Общая психопатология. Основные виды расстройств восприятия и мышления.	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№11-14, №13-21	Согласно Таблице 7.2.
4	Основные виды расстройств эмоциональной сферы. Расстройства двигательного-волевой деятельности.	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№15-17, №22-36	Согласно Таблице 7.2.
5	Основные виды расстройств влечений. Виды расстройств сознания. Соматические и неврологические синдромы при психических расстройствах.	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№18-21, № 37-42	Согласно Таблице 7.2.
6	Шизофрения. МДП. Эпилепсия. Психические расстройства при травмах черепа.	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№22-24, №43-57	Согласно Таблице 7.2.
7	Судебно-медицинская танатология.	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№25-30, № 58-78	Согласно Таблице 7.2.
8	Судебно-медицинская травматология. Асфиксия и сходные состояния	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№31-33 №79-82	Согласно Таблице 7.2.
9	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств.	ОПК-6	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс-задачи	№ 34-35, №83-85	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения

текущего контроля успеваемости

Устный опрос по теме

«СПЭ обвиняемых. Понятие невменяемости. СПЭ свидетелей и потерпевших»

1. Понятие вменяемости и невменяемости.
2. Какие критерии содержит формула невменяемости?
3. Из каких признаков состоит медицинский критерий формулы невменяемости?

Тест по разделу (теме)

«Предмет и метод судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы».

На разрешение эксперта не должны ставиться вопросы:

- А. о достоверности (правильности) показаний;
- Б. не страдает ли обвиняемый заболеванием, возникшим после совершения им общественно-опасного деяния, а если страдает, то лишает ли его заболевание способности осознавать характер своих действий или руководить ими;
- В. если обвиняемый страдает психическим заболеванием, то нуждается ли он в применении к нему мер медицинского характера;
- Г. болен ли данный субъект в настоящее время каким-либо психическим заболеванием.

Темы докладов и рефератов по разделу (теме)

«Судебно-медицинская экспертиза живых лиц и вещественных доказательств».

1. Предмет, методы и задачи судебной медицины.
2. Виды судебно-медицинских экспертиз.
3. Основания и порядок назначения судебно-медицинских экспертиз.
4. Основания, порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

#### 1. Задание в закрытой форме

*К временному расстройству психики относятся:*

- а) психические заболевания, которые быстро развиваются, длятся непродолжительное время и заканчиваются полным выздоровлением;
- б) группа заболеваний, носящих длительный характер, трудно поддающихся излечению, протекающих непрерывно или приступообразно, имеющих тенденцию к прогрессированию;
- в) болезненное состояние психики, которое характеризуется неполноценностью умственной деятельности;
- г) наиболее тяжелые формы психопатии, аномалии психики у глухонемых, последствия черепно-мозговой травмы (травматическая энцефалопатия) и др.

#### 2. Задание в открытой форме:

Законодательство предусматривает, что «Лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических веществ, \_\_\_\_\_»(ст. 23 УК РФ).

### 3. Задание на установление последовательности

Расположите в последовательности степени олигофрении, начиная с наиболее легкой:

- а) имбецильность;
- б) идиотия;
- в) дебильность.

### 4. Задание на установление соответствия

Соотнесите группы и общие характеристики психических расстройств.

А) Аффективное расстройство	1. психологическое заболевание, имеющее негативные и позитивные симптомы, характеризуется специфическими изменениями состояния личности.
б) Фобии, неврозы	2. характеризуется задержкой развития психики
в) Шизофрения	3. основным проявлением является смена настроения
г) Умственная отсталость	4. Психотические и невротические расстройства содержат панические атаки, паранойя, неврозы, хронический стресс, фобии, соматизированные отклонения

### Кейс-Задача

Гр-н В., находясь в реактивном состоянии (депрессивный синдром) в связи с возбуждением дела о разводе, продал за бесценок принадлежавшую ему часть дома и уехал к брату, где вскоре был госпитализирован в психиатрическую больницу. После выздоровления В. подал в суд заявление, ходатайствуя о признании сделки недействительной.

Задание:

Разработайте проект постановления о назначении судебно- психиатрической экспертной комиссии. Какое заключение должна сделать СПЭК? Ответ обоснуйте.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<b>Устный опрос, кейс – задачи по «Основным понятиям психиатрии»</b>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Устный опрос, кейс – задачи по «Основным видам расстройств эмоциональной сферы»</b>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Устный опрос, кейс – задачи по «Основным видам расстройств влечения»</b>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Устный опрос, кейс – задачи по «Отдельным видам психических заболеваний»</b>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Устный опрос, кейс – задачи по «Судебно-медицинской танатологии»</b>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать вы-

				воды. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс – задачи по «Судебно-медицинской травматологии»	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, кейс – задачи по «Судебно-медицинской экспертизе живых лиц»	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Коллоквиум, Бланковое тестирование	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 28 заданий (26 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 1 балла,
- задание на установление соответствия – 1 балла,
- решение задачи – 5 баллов.
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция" и направлению "Юриспруденция" / А. В. Датий. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 294 с. - Текст: непосредственный.

2. Гонгадзе, М. Г. Судебная психиатрия: учебное пособие : [16+] / М. Г. Гонгадзе ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 244 с. : схем.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560837>. - (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Судебная психиатрия : учебное пособие / З. О. Георгадзе, А. В. Датий, Н. Н. Джачвадзе и др. ; под ред. З. О. Георгадзе. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана: Закон и право, 2015. – 255 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446438>. - (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Колоколов, Г. Р. Конспект лекций по судебной медицине: [12+] / Г. Р. Колоколов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 215 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578335>. - (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Волков, В. Н. Судебная психиатрия. Структурно-логические схемы: учебное пособие для вузов / В. Н. Волков. – Москва : Юнити, 2015. – 255 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446581>. - (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Козлов, В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы : учебное пособие / В. В. Козлов, Е. Е. Новикова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 185 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935>. - (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Щадрин, С. Ф. Судебная медицина : учебно-методический комплекс / С. Ф. Щадрин [и др.]. - М. : Эксмо, 2005. - 192 с. - Текст : непосредственный.

5. Акопов, В. И. Судебная медицина : учебник / В. И. Акопов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 440 с. - Текст : непосредственный.

6. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник / С. С. Самищенко. - М. : Юрайт, 2010. - 465 с. - Текст: непосредственный.

7. Судебная медицина : учебное пособие / А. А. Ефимов, Е. Н. Савенкова. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 336 с. - Текст: непосредственный.

8. Судебная медицина : учебник / под общ. ред. В. Н. Крюкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2012. - 432 с. - Текст: непосредственный.

9. Кухарьков, Ю. В. Судебная медицина: курс интенсивной подготовки : [16+] / Ю. В. Кухарьков, А. О. Гусенцов, М. Ю. Кашинский. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 158 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136720>. - (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная медицина и судебная психиатрия : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Электрон. текстовые дан. (254 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 16 с. - Б. ц.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная медицина и судебная психиатрия», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебная медицина и судебная психиатрия» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы. Прослушивая новый лекционный материал студенту необходимо установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема.

Запись конспектов лекций является также важнейшим элементом работы. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении понятия, его сущность. В конспекте обязательно записываются: название, план лекции, рекомендуемая литература.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

## Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее ме-

сто, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

#### 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			

--	--	--	--	--	--	--	--