

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.04.2024 11:09:44  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 24 » 04 2024 г.  
(ЮЗГУ)



**ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА**  
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том  
числе для подготовки к практическим занятиям,  
студентов по программе специалитета 30.05.03 Медицинская кибернетика  
для очной формы обучения

УДК 316.48

Составитель: Н.В. Тарасова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *О.В. Чернышова*

**Психология, педагогика:** Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов по программе специалитета 30.05.03 Медицинская кибернетика для очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В. Тарасова, Курск, 2024. – 39 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Предназначены для студентов по программе специалитета 30.05.03 Медицинская кибернетика очной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 2024 г. Формат 60×84 1/16  
Усл.печ.л. 2,27 Уч.изд.-л. 2,56 Заказ Тираж 100 экз. Бесплатно *бу*  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам по программе специалитета 30.05.03 Медицинская кибернетика очной формы обучения при самостоятельной подготовке, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Психология, педагогика».

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов и практических заданий, которые необходимо обсудить для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии и педагогики.	Многообразие форм человеческого знания. Различия между житейской и научной психологией. Этапы развития психологической и педагогической наук. Объект и предмет психологии и педагогики. Основные категории психологии и педагогики. Методы научных психологических и педагогических исследований. Проблема достоверности получаемой информации. Наблюдение, эксперимент, тесты. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста.

2	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное.	Понятие о психике. Функции, структура и свойства психики. Психика и особенности строения мозга. Физиологические основы психики и здоровья человека. Сущность сознания и его структура. Основные состояния сознания. Понятие о бессознательном. Виды бессознательного. Взаимоотношения между сознанием и бессознательным. Основные виды психологических защит.
3	Личность как социально-психологический феномен. Я-концепция и социализация личности.	Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. Основные модели личности (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Берн и др.). Структура личности по К.К. Платонову. Понятие Я-концепции и ее структура. Признаки позитивной Я-концепции. Характерные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу). Жизненный путь человека. Различные аспекты развития (физическое, половое, когнитивное, нравственное и социальное развитие). Периодизация психического развития. Понятие о возрастных новообразованиях, сенситивных периодах, зоне ближайшего развития и ведущей деятельности. Социализация личности. Этапы социализации (детство, отрочество, юность, зрелость, старость). Основные социально-психологические механизмы социализации. Психологическое время личности. Понятие о психосоциальных кризисах (Э. Эриксон).
4	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении). Виды ощущений, их закономерности и свойства. Психологические основы восприятия, каналы получения и переработки информации. Характеристики образа

		<p>восприятия. Внимание, его свойства и виды. Память. Закономерности мнемических процессов. Виды памяти. Основные условия и приемы, влияющие на продуктивность запоминания.</p> <p>Мышление как психологический феномен. Основные формы и операции мышления. Язык и мышление. Виды и уровни мышления. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Этапы и стратегии решения задач.</p> <p>Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Воображение, его основные виды и приемы. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью.</p>
5	Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	<p>Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Эмоциональная сфера. Связь эмоций с потребностями и мотивами: эмоции как субъективная (психическая) форма существования потребностей. Функции эмоций: побуждение, стимулирование, активация, экспрессия, эвристика, «аварийное разрешение ситуации» (аффект). Классификация эмоциональных процессов и состояний: органическая, аффективно-эмоциональная чувствительность, предметные эмоции (интеллектуальные, эстетические, моральные), чувства (эмоциональные отношения, общие чувства), настроения, стресс. Простейшие приемы психической саморегуляции. Волевая регуляция поведения человека. Воспитание волевых качеств личности.</p>
6	Характер, темперамент, способности.	<p>Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Теории темперамента (Гиппократ, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов). Характеристика различных типов темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик).</p>

		<p>Понятие о характере. Связь телосложения и психологических особенностей личности (концепции Э. Кречмера и У.Шелдона). Типология К.Г. Юнга. Классификация акцентуаций характера К. Леонгарда. Роль воспитания в формировании характера.</p> <p>Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Деятельность и способности. Обучаемость и одаренность. Влияние генотипа, средовых и социальных факторов на развитие способностей.</p> <p>Возрастные и половые особенности человека, их влияние на психику и поведение.</p>
7	<p>Общение и деятельность. Психология малой группы. Предупреждение и разрешение конфликтов.</p>	<p>Общение как категория психологии. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Виды и уровни общения. Восприятие человека человеком. Закономерности формирования первого впечатления. Механизмы взаимовосприятия (стереотипизация, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).</p> <p>Понимание внутреннего мира человека на основе его внешних проявлений. Общение как обмен информацией. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Необходимость правильного выбора стратегии поведения, дистанции и позиции в общении. Основные правила и техники общения. Конфликт, его структура, динамика и функции. Границы эффективности конфликтного поведения. Методы предупреждения и разрешения конфликтов. Понятие о малой группе и групповой динамике.</p> <p>Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Индивидуальный деловой стиль. Рефлексия в профессиональной деятельности: объекта,</p>

		субъекта и способа деятельности.
8	<p>Воспитание личности. Семейное воспитание. Педагогика межличностных отношений и основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.</p>	<p>Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека (методы, методические приемы, средства и формы, методики и технологии воспитания). Типы воспитания. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение: спартанская система воспитания, афинская система воспитания, религиозная традиция воспитания, сословное воспитание (идеалы рыцаря и джентльмена), система воспитания человека в коллективе и через коллектив. Модели (прагматическое, антропологическое, социетарное, свободное и др.) и стили (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский) воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Понятие о педагогике межличностных отношений. Стили педагогического общения. Психологические основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.</p>
9	<p>Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.</p>	<p>Образование - всеобщая форма развития личности в обществе. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Философские и педагогические концепции и модели образования. Образовательная система России и перспективы ее развития. Современное мировое образовательное пространство. Типы и виды обучения. Общая характеристика: догматического обучения, объяснительно-иллюстративного (традиционного), программированного, проблемного, компьютерного обучения. Теория развивающего обучения в школе (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Развивающее обучение в высшей школе. Теория</p>

		<p>и технологии контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Возможности модульного обучения. Проблемы становления гуманистической педагогики в современной России. Сущность и структура педагогической деятельности. Понятия: педагогическая технология, методика, методы, средства, форма обучения. Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование. Игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях. Критерии выбора педагогических технологий.</p>
--	--	---

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций , закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-10 / начальный, основной, завершающий	ОК-10 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимают социальные,	<b>Знать:</b> основные условия и приемы конструктивного взаимодействия <b>Уметь:</b> выбирать приемы конструктивного взаимодействия в	<b>Знать:</b> основные условия и способы правильного восприятия и понимания партнера по общению,	<b>Знать:</b> условия и способы правильного восприятия и понимания партнера по общению,

	этнические, конфессиональные и культурные различия	ситуациях межличностного общения <b>Владеть:</b> навыками психологического анализа отдельных аспектов проблемных ситуаций межличностного взаимодействия	эффективной коммуникации и конструктивного взаимодействия <b>Уметь:</b> выбирать приемы и стратегии конструктивного взаимодействия в ситуациях межличностного общения с учетом индивидуальных особенностей партнеров по взаимодействию <b>Владеть:</b> навыками психологического анализа основных аспектов проблемных ситуаций межличностного взаимодействия	эффективной коммуникаций и конструктивного взаимодействия, способы разрешения конфликтов <b>Уметь:</b> выбирать разнообразные и оптимальные приемы, методы и стратегии взаимодействия в ситуациях межличностного общения с учетом индивидуальных особенностей партнеров по взаимодействию <b>Владеть:</b> навыками системного психологического анализа разнообразных аспектов проблемных ситуаций межличностного взаимодействия
ОПК-3 / начальный, основной, завершающий	ОПК-3 - способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для	<b>Знать:</b> структуру, функции и основные задачи деятельности специалиста <b>Уметь:</b> осуществлять элементарный	<b>Знать:</b> структуру, функции и основные задачи деятельности специалиста, организационно-психологические составляющие	<b>Знать:</b> структуру, функции и основные задачи деятельности специалиста, организационно-психологические составляющие

	предотвращение профессиональных ошибок	психологический анализ собственной профессиональной деятельности и ее результатов <b>Владеть:</b> навыками психологического анализа отдельных аспектов профессиональной деятельности	профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять разносторонний психологический анализ собственной профессиональной деятельности и ее результатов <b>Владеть:</b> навыками психологического анализа основных аспектов профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, сущность индивидуального делового стиля <b>Уметь:</b> осуществлять системный психологический анализ собственной профессиональной деятельности и ее результатов <b>Владеть:</b> навыками системного психологического анализа разнообразных аспектов профессиональной деятельности
ПК-5 / завершающий	ПК - 5 - готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных	<b>Знать:</b> отдельные психолого-педагогические условия, методы и приемы эффективного обучения детей и взрослых <b>Уметь:</b> выбирать отдельные приемы и методы обучения детей и взрослых <b>Владеть:</b> элементарными навыками психолого-	<b>Знать:</b> основные психолого-педагогические условия, методы и технологии эффективного обучения детей и взрослых <b>Уметь:</b> выбирать основные методы и технологии обучения детей и взрослых <b>Владеть:</b> навыками разностороннего психолого-	<b>Знать:</b> основные психолого-педагогические условия, методы, технологии и приемы эффективного обучения детей и взрослых <b>Уметь:</b> выбирать разнообразные и оптимальные приемы, методы и технологии обучения детей и взрослых

	физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	педагогического анализа организации, процесса и результатов обучения	педагогического анализа организации, процесса и результатов обучения	<b>Владеть:</b> навыками системного психолого-педагогического анализа организации, процесса и результатов обучения
ПК-6 / завершающий	ПК-6 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<b>Знать:</b> отдельные психолого-педагогические условия, методы и приемы эффективного формирования навыков здорового образа жизни <b>Уметь:</b> выбирать отдельные приемы и методы осуществления просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни <b>Владеть:</b> элементарными навыками психолого-педагогического анализа	<b>Знать:</b> основные психолого-педагогические условия, технологии и методы эффективного формирования навыков здорового образа жизни <b>Уметь:</b> выбирать основные методы и технологии осуществления просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с учетом особенностей аудитории <b>Владеть:</b> навыками разностороннего	<b>Знать:</b> основные психолого-педагогические условия, методы, технологии и приемы эффективного формирования навыков здорового образа жизни <b>Уметь:</b> выбирать различные и оптимальные приемы, методы и технологии осуществления просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с учетом особенностей

		организации, процесса и результатов просветительской деятельности	психолого-педагогического анализа организации, процесса и результатов просветительской деятельности	аудитории <b>Владеть:</b> навыками системного психолого-педагогического анализа организации, процесса и результатов просветительской деятельности
--	--	---	---	---

### Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины: **«Предмет и методы психологии и педагогики»**

#### Вопросы для самопроверки

1. Укажите четыре основных источника психологических знаний.

2. Каковы научные методы психологии? Что такое методика? Как соотносятся метод и методика? Укажите 3 наиболее важные характеристики научного метода.

3. Каковы основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием?

4. Дайте определение психологии как научной дисциплины и докажите необходимость использования в ней научных методов.

5. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?

6. Опишите метод наблюдения, перечислите его основные правила и существенные недостатки. Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения?

7. Опишите цель анализа конкретной ситуации и опишите порядок его проведения.

8. Объясните, как осуществляется метод опроса, и докажите важность объема и состава выборки.

9. Верно ли, что эксперимент - единственный метод, позволяющий достоверно установить взаимосвязь явлений?

10. Перечислите этапы психологического эксперимента и докажете необходимость создания контрольных групп.

11. Какие психодиагностические методы Вам известны?

12. Опишите виды психологических и педагогических тестов. Каким основным требованиям должны соответствовать психодиагностические тесты?

13. Как оценить достоверность результатов психодиагностического исследования?

### Задания в тестовой форме

1. Предметом психологии является: а) человек; б) животные; в) психика; г) продукты деятельности человека.

2. Начало развития научной психологии относят к: а) 5 - 6 в.в. до н.э.; б) 16 в.; в) 18 в.; г) 19 в.

3. Укажите особенность, НЕ характеризующую психическое отражение: а) имеет пассивный характер; б) зависит от индивидуальности человека; в) обеспечивает целесообразность поведения и деятельности.

4. За прием, переработку и хранение информации отвечает: а) энергетический блок мозга; б) аналитико-синтетический блок мозга; в) блок управления.

5. В структуру сознания НЕ входит: а) эмоциональный уровень; б) интеллектуальный уровень; в) личностный уровень.

6. Объективным методом психологии, относящимся к конкретно-научным методам, является: а) тест; б) эксперимент; в) наблюдение.

7. Методом описательной психологии является: а) биографический метод; б) наблюдение; в) эксперимент; г) тест.

8. Психология – это наука

---

9. Соотнесите направления психологической науки с предметами их исследования:

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| а) психоанализ                | 1. поведение                  |
| б) бихевиоризм                | 2. познавательные процессы    |
| в) когнитивная психология     | 3. бессознательное            |
| г) гуманистическая психология | 4. личность, индивидуальность |

### **10. Ситуационная задача.**

Представьте, что Вы работаете начальником отдела. Во время делового совещания Ваш подчиненный Константин в ходе обсуждения его проекта не принимает Ваших рекомендаций, замечаний, «вышел из себя», разговаривает с Вами дерзко и грубо. Его поведение подрывает Ваш авторитет, ведь на совещании присутствуют все сотрудники Вашего отдела. Проанализируйте ситуацию. Какие существуют варианты решения этой проблемы?

**Раздел (тема) дисциплины: «Биологические основы психики. Сознание и бессознательное».**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Свойства психики, ее структура и физиологические основы.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
4. Сознание и бессознательное.
5. Основные психические процессы.
6. Структура сознания.

#### **Задания в тестовой форме**

**1. Естественнонаучную основу психологических знаний составляет...**

- А) рефлексорная теория И.М. Сеченова;
- Б) учение И.П. Павлова о рефлексах;
- В) работы А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, И.С. Бериташвили.

**2. Аристотель считал, что функцией разумной души обладает...**

- А) лишь человек;
- Б) душа растений и человек;
- В) человек и животные.

**3. З. Фрейд под бессознательным понимал...**

- А) сновидения;
- Б) бред;
- В) нереализованные влечения.

**4. Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиения и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?**

- А) центральная;
- Б) симпатическая;
- В) парасимпатическая.

**5. Каким образом возможно восстановление высших психических функций при локальных повреждениях мозга?**

- А) восстановление невозможно;
- Б) с помощью препаратов, улучшающих мозговое кровообращение;
- В) необходимо таким образом перестроить функциональную систему, чтобы высшие психические функции взяли на себя роль ее поврежденных звеньев.

**6. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:**

- А) психоанализ;
- Б) бихевиоризм;
- В) гештальтпсихология;
- Г) гуманистическая психология.

7. Согласно К.К. Платонову, интегральной подструктурой личности является: а) характер; б) интеллект; в) опыт.

8. Я-концепция – это \_\_\_\_\_

9. Соотнесите структурные элементы моделей личности и их авторов:

- |  |             |
|--|-------------|
| а) Id, Ego, Super-ego  | 1. Юнг      |
| б) Персона, Эго, Тень, Анима (Анимус), Самость   | 2. Платонов |
| в) направленность, опыт, психические процессы, биологические свойства, характер, способности | 3. Фрейд    |

**10. Ситуационная задача.**

Представьте, что Вы работаете начальником отдела. Вас попросили выступить с докладом на собрании коллектива по теме «Мотивация профессиональной деятельности». Кто из отечественных и зарубежных ученых занимался изучением этой проблемы? Подумайте и напишите конспект доклада. Как можно психологически подготовиться к выступлению перед аудиторией? Каким образом можно произвести хорошее впечатление на слушателей?

**Раздел (тема) дисциплины: «Личность как социально-психологический феномен. Я-концепция и социализация личности»**

**Вопросы для самопроверки**

1. Основные модели личности. Я-концепция и ее структура.
2. Социализация личности, ее этапы и механизмы.
3. Мотивация и ее структура.
4. Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности.
5. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента.
6. Понятие о характере. Акцентуация характера.
7. Способности.
8. Понятие и виды общения. Проблемы межличностного восприятия.
9. Общение как обмен информацией.
10. Условия эффективного взаимодействия в общении.

**Задания в тестовой форме**

**1. Индивид – это....**

- А) человек как единое природное существо;
- Б) новорожденный;
- В) взрослый.

**2. Чувствами называется....**

- А) развитые потребности;

Б) отражение в сознании человека его отношения к действительности;

В) развитые эмоции.

**3. Подсистема характера называется...**

А) характеристикой;

Б) признаком;

В) чертой.

**4. Соотнесите:**

1. Меланхолик	А. Склонный к постоянному переживанию различных событий, остро реагирует на внешние факторы, застенчивый, эмоционально ранимый
2. Холерик	Б. Медлительный, невозмутимый, терпеливый, скупой на проявление эмоций и чувств
3. Сангвиник	В. Быстрый, порывистый, неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый
4. Флегматик	Г. Жизнерадостный, общительный, подвижный, с быстрой реакцией на все события, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями

**5. Высшая степень творческого проявления личности называется...**

А) гениальностью;

Б) талантом;

В) одаренностью.

**6. Отрицательное психологическое состояние называется...**

А) дистрессом;

Б) стрессом;

В) евстрессом.

**7. Функции воли: \_\_\_\_\_**

**8. Внутрииндивидуальная подсистема личности представлена...**

А) темпераментом, характером, способностями;

Б) самооценкой, самоопределением;

В) преобразованиями эмоционально-волевой сферы.

**9. Настроением называется...**

А) сравнительно устойчивое переживание;

- Б) страсть;  
В) апатия.

### 10. Ситуационная задача.

*Ниже описаны проявления различных сторон личности. Дайте обоснование, какой образец характеризует:*

- а) направленность личности;
- б) нравственный мотив;
- в) интерес;
- г) особенности темперамента.

1) Десятиклассник Виктор К., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, малоэмоциональна, но содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыскивает, не загорается в работе. В учении неутомим, но интересы его односторонни.

2) С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской Страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчик4а с ампутированными ногами, Алексея Мересьева, на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. (По Н.Д. Левитову).

3) Таня А., ученица четвертого класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и качественно.

4) В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и охотно рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в армии учился в Москве. Теперь он видный художник. (По А.Г. Ковалеву).

**Раздел (тема) дисциплины: «Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста»**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Основные виды и свойства ощущений. Восприятие и представление.
2. Внимание, его основные виды и свойства.
3. Память как психологический процесс. Основные условия продуктивного запоминания.
4. Мышление как психологический феномен. Интеллект. Творчество.

### **Задания в тестовой форме**

#### **1. Экстерорецептивные ощущения – это...**

- А) ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;
- Б) мышечные ощущения;
- В) ощущения жажды и боли.

#### **2. Первичной формой освоения действительности являются**

---

#### **3. Восприятие принято называть:**

- А) осязанием;
- Б) апперцепцией;
- В) перцепцией;
- Г) наблюдательностью.

#### **4. К процессам памяти не относится...**

- А) развитие информации;
- Б) хранение информации;
- В) запоминание информации.

#### **5. Высшим видом памяти считается:**

- А) двигательная память;
- Б) образная память;
- В) эмоциональная память;
- Г) вербальная память.

#### **6. К познавательным процессам относятся:**

- А) темперамент;
- Б) радость;
- В) способности;
- Г) мышление.

**7. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:**

- А) беспричинные;
- Б) корреляционные;
- В) причинно-следственные;
- Г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

**8. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:**

- А) предмет отражения;
- Б) ведущий анализатор;
- В) форма существования материи;
- Г) активность субъекта.

**9. Установите последовательность. Последовательность познавательных психических процессов в структуре приема и обработки информации....**

- А) восприятие;
- Б) мышление;
- В) память;
- Г) ощущение;
- Д) воображение.

**10. Ситуационная задача.**

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

**Раздел (тема) дисциплины: «Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики»**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Основные компоненты мотивационно-потребностной сферы личности (мотив, мотивация, потребность).
2. Пирамида потребностей А. Маслоу.
3. Виды и функции эмоций.
4. Воля и ее основные компоненты.
5. Проблема формирования воли.

**Задания в тестовой форме:**

**1. Перцептивная сторона общения отражает:**

- а) восприятие, познание и понимание людьми друг друга;
- б) обмен информацией;
- в) выработку единой стратегии взаимодействия.

**2. Невербальное** общение – это Вопрос на установление последовательности

**3. Укажите правильную последовательность в расположении дистанций в общении (от меньшей к большей):**

- а) социальная
- б) личная
- в) публичная

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

**4. Соотнесите понятия и определения к ним:**

- а) аттракция
  - б) рефлексия
  - в) идентификация
1. способность посмотреть на себя со стороны, глазами другого
  2. способность нравиться, вызвать расположение
  3. способность поставить себя на место другого

**5. Тенденция связывать характеристику одной черты характера с другими свойствами человека - это:**

- а) хало-эффект;
- б) эффект ореола;
- в) эффект проекции;
- г) эффект края

### **6. Рефлексия – это:**

- а) способность посмотреть на себя со стороны, глазами другого человека;
- б) способность поставить себя на место другого человека;
- в) способность интерпретировать мотивы и чувства другого человека.

### **7. Коммуникативный барьер – это**

### **8. Установите последовательность этапов деловой игры на этапе анализа и обобщения:**

рекомендации куратору

анализ, рефлексия

вывод из игры оценка и самооценка работы

выводы и обобщения

рекомендации

### **9. Установите соответствие между основными методами психологии и их характеристиками:**

Анкетирование	Психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом или социологом и субъектом по заранее разработанному плану.
Интервьюирование	математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности. Главная цель любого статистического метода – представить количественные данные в систематизированной и сжатой форме с тем, чтобы облегчить их понимание.
Проективные методы	метод опроса, используемый для

	составления статических (однократное анкетирование) или динамических (при многократном анкетировании) статистических представлений о состоянии общества, общественного мнения, состояния политической, социальной и прочей напряжённости с целью прогнозирования действий или событий.
Методы статистической обработки результатов	один из методов психодиагностики, группа методик диагностики личности, для которых характерен в большей мере целостный, глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных её черт.

### **10. Ситуационная задача.**

*Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.*

1. Как Вы отреагируете на подобное заявление?
2. Что такое удовлетворенность трудом?
3. Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?
4. Перечислите мотивы трудовой деятельности.
5. В чем особенности мотивации трудовой деятельности, по сравнению с другими видами деятельности?

**Раздел (тема) дисциплины: «Характер, темперамент, способности»**

**Вопросы для самопроверки:**

1. В чем сущность различных подходов к пониманию темперамента и его компонентов?
2. Охарактеризуйте основные типы темперамента. В чем их сильные и слабые стороны?
3. Как вы понимаете сущность характера? Какова его природа и структура?
4. Как происходит формирование характера?
5. Дайте определения понятий «способности» и «задатки». В чем различие между ними?

### Задания в тестовой форме

**1. Первое описание типов темперамента предложил:**

- а) Гиппократ;
- б) И.П. Павлов;
- в) Б.М. Теплов;
- г) А.В. Петровский.

**2. Способности - это**

**3. Укажите правильную последовательность в расположении дистанций в общении (от меньшей к большей):**

- а) социальная
- б) личная
- в) публичная

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

**4. Соотнесите конфликтное явление с вариантом его проявления:**

1 Управление межличностным конфликтом	А.отличаются высокой эмоциональностью и охватом практически всех сторон отношений между конфликтующими субъектами
2 Причины межличностных конфликтов	Б.предполагает применение технологий эффективного общения и рационального поведения в конфликте
3 Отличительные особенности межличностных конфликтов	В.наблюдаются потери и искажения информации в процессе межличностной

	коммуникации, несбалансированное ролевое взаимодействие двух людей
--	--

**5. Согласно Э. Кречмеру, энергичный, уверенный в себе, агрессивный или мало впечатлительный, со сдержанной мимикой и жестами, с невысокой гибкостью мышления человек - это:**

- а) циклотимик;
- б) шизотимик;
- в) иксотимик;
- г) пикник

**6. Согласно У. Шелдону, интеллектуальная направленность, замкнутость, чувствительность характерны для:**

- а) эктоморфа;
- б) эндоморфа;
- в) мезоморфа.

**7. Под \_\_\_\_\_ личности понимается ее интегральное свойство, отражающее частоту вступления в межличностные конфликты**

**8. Укажите последовательность возникновения различных теорий темперамента:**

- А) теория И.П. Павлова
- Б) теория Гиппократ
- В) теория В.Д. Небылицына

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

**9. Соотнесите типы темперамента и свойства нервной системы, лежащие в их основе:**

- а) флегматик
  - б) меланхолик
  - в) холерик
1. слабый, подвижный (инертный), неуравновешенный
  2. сильный, инертный, уравновешенный
  3. сильный, подвижный, неуравновешенный

**10. Ситуационная задача.**

*Постройте «Я-высказывание»:*

Ситуация 1. «Если кто-то кричит на вас»

Ситуация 2. «Нарушение графика работы»

Ситуация 3. «По отношению к человек, часто не выполняющему работу к сроку»

Ситуация 4. По отношению к человеку, неправильно исполнившему какую-то работу для вас. Вы рассержены, поскольку считаете, что он не исполнил взятого на себя обязательства»

**Раздел (тема) дисциплины «Общение и деятельность.  
Психология малой группы. Предупреждение и разрешение  
конфликтов»**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какова функция коммуникативных процессов? Что представляет собой вербальное и невербальное общение?
2. Назовите основные стороны общения и объясните их взаимосвязь.
3. Каковы функции восприятия в процессе общения?
4. Охарактеризуйте невербальные средства общения.
5. Назовите основные элементы вербального общения и охарактеризуйте их.
6. Какова роль обратной связи в передаче информации?
7. Расскажите, как надо и как не надо слушать.
8. В чем сущность транзакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну?
9. Охарактеризуйте взаимодействие с позиции ориентации на контроль и понимание.
10. Расскажите о простейшие приемы психической саморегуляции в процессе межличностного восприятия и взаимодействия.

**Задания в тестовой форме**

**1. Перцептивная сторона общения отражает:**

- а) восприятие, познание и понимание людьми друг друга;
- б) обмен информацией;
- в) выработку единой стратегии взаимодействия.

**2. Невербальное общение – это**

**3. Укажите правильную последовательность в расположении дистанций в общении (от меньшей к большей):**

- а) социальная
- б) личная
- в) публичная

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

**4. Соотнесите понятия и определения к ним:**

- а) аттракция
- б) рефлексия
- в) идентификация

1. способность посмотреть на себя со стороны, глазами другого
2. способность нравиться, вызвать расположение
3. способность поставить себя на место другого

**5. Тенденция связывать характеристику одной черты характера с другими свойствами человека - это:**

- а) хало-эффект;
- б) эффект ореола;
- в) эффект проекции;
- г) эффект края

**6. Рефлексия – это:**

- а) способность посмотреть на себя со стороны, глазами другого человека;
- б) способность поставить себя на место другого человека;
- в) способность интерпретировать мотивы и чувства другого человека.

**7. Коммуникативный барьер – это**

**8. Установите последовательность этапов деловой игры на этапе анализа и обобщения:**

- 1) рекомендации куратору
- 2) анализ, рефлексия
- 3) вывод из игры оценка и самооценка работы
- 4) выводы и обобщения
- 5) рекомендации

**9. Установите соответствие между основными методами психологии и их характеристиками:**

Анкетирование	Психологический	вербально-
---------------	-----------------	------------

	коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом или социологом и субъектом по заранее разработанному плану.
Интервьюирование	математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности. Главная цель любого статистического метода – представить количественные данные в систематизированной и сжатой форме с тем, чтобы облегчить их понимание.
Проективные методы	метод опроса, используемый для составления статических (однократное анкетирование) или динамических (при многократном анкетировании) статистических представлений о состоянии общества, общественного мнения, состояния политической, социальной и прочей напряженности с целью прогнозирования действий или событий.
Методы статистической обработки результатов	один из методов психодиагностики, группа методик диагностики личности, для которых характерен в большей мере целостный,

	глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных её черт.
--	--

### **10. Ситуационная задача.**

Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются волевые качества человека и выделите основные признаки волевого действия

## **Раздел (тема) дисциплины «Воспитание личности. Семейное воспитание. Педагогика межличностных отношений и основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций»**

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Ценности и цели образования.
4. Образование - единство обучения, воспитания и развития.
5. Основные характеристики процесса воспитания личности.
6. Специфика семейного воспитания.

### **Задания в тестовой форме:**

#### **1. Педагогика это -.....**

- А) наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской натуры, о целесообразности создания «педагогики ненасилия»;
- Б) наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;
- В) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в

специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения

## **2. Развитие – это .....**

А) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к общественной, культурной и производственной деятельности.

Б) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;

В) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов;

## **3. Основные категории педагогики:.....**

А) воспитание, обучение, развитие;

Б) обучение, образование, развитие;

В) образование, обучение, воспитание;

4. Педагогика как наука оформилась .....

А) в XVI-XVII в.;

Б) в XVII-XVIII в.;

В) в XIX в.;

## **5. Автор первой научной книги по педагогике .....**

А) К.Д. Ушинский;

Б) А.С.Макаренко;

В) Я.А.Коменсий;

## **6. Кого сегодня можно назвать педагогом?**

А) человека, имеющего педагогическое образование и работающего по профессии;

Б) человека с высшим педагогическим образованием, работающего в школе;

В) человека, прошедшего квалификационные испытания, работающего по профессии.

## **7. Обучение состоит из двух компонентов: .....**

А) воспитание и образование;

Б) преподавание и учение;

В) развитие и образование;

**8. Предметом педагогики является.....**

А) педагогическое явление

Б) педагогический факт;

В) целостный педагогический процесс;

**9. К специальной педагогике относятся .....**

А) возрастная и производственная педагогика;

Б) тифло-, олигофрено-, сурдопедагогика, логопедия;

В) превентивная педагогика;

**10. Ситуационная задача**

«В нашем коллективе есть сотрудник, который хорошо знает свое дело, но к своим коллегам относится пренебрежительно, нарушает иногда даже элементарные правила вежливости – может не поздороваться, обидно пошутить, накричать ни с того, ни с сего и не извиниться. Этот человек – из социально неблагополучной семьи, в профессии он сделал себя сам, но его невоспитанное поведение делает общение с ним неприятным, а общаться с ним по целому ряду рабочих вопросов приходится».

*Как научиться терпимо и спокойно относиться к этому коллеге? Какая стратегия поведения при общении с ним будет конструктивной?*

**Раздел (тема) дисциплины «Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии»**

**Задания в тестовой форме**

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России.
2. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
3. Воспитание в педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
4. Формы организации учебной деятельности.

5. Урок, лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

6. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

### Задания в тестовой форме:

#### 1. Автором идеи классно-урочной системы является ....

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Я.А. Коменский;
- В) А.С. Макаренко;

#### 2. Преподавание и учение являются компонентами .....

- А) воспитания;
- Б) образования;
- В) обучения;

#### 3. Педагогическая антропология-.....

А) наука о более полном, целостном, системном представлении о человеке как предмете воспитания, образования и обучения, это система знания о его развитии под влиянием конкретных образовательных систем.

Б) наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;

В) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

#### 4. Кого из великих педагогов называют отцом педагогики, учителем народов?

- А) А.С. Макаренко;
- Б) Я.А. Коменского;
- В) К.Д. Ушинский

#### 5. Установите соответствие

Основные категории педагогики	Сущность понятия
1) образование	А. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению

	знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
2) воспитание	Б. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
3) обучение	В. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

### **6 . Ситуационная задача**

Представьте, что Вы работаете начальником отдела. Вам нужно подготовить доклад на тему: «Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде». Попробуйте выполнить это задание, напишите конспект своего доклада. Кто из ученых занимался изучением этой проблемы? Напишите, какие вопросы для обсуждения Вы предложите слушателям?

## **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

### **Основная учебная литература**

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Карпова, Г.Г. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие: [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2016. –131 с.

3. Карпова, Г.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г.Г. Карпова; Юго-Зап. гос.ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 131 с.

4. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст]: учебное пособие / А.Н. Митин. – Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016. – 192 с.

### **Дополнительная учебная литература**

5. Виноградова, С.М. Психология массовой коммуникации [Текст]: учебник для бакалавров / С.М. Виноградова, Г.С. Мельник. – Москва: Юрайт, 2014. – 512 с.

6. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения: монография / Д.В. Воронцов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

7. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П.Я. Гальперин. – 4-е изд. – М.: АСТ, 2007. – 400 с.

8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 304 с.

9. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р. В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст:

электронный.

10. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

11. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

12. Копылова, Т.Ю. Психология [Текст]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину

«Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

13. Копылова, Т.Ю. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

14. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А.А. Леонтьев. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

### **Перечень методических указаний**

1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т.Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2018. – 19 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

2. Психология и педагогика: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.А. Шаталова. - Курск: ЮЗГУ, 2018. – 33

с. – Загл. с титул. экрана. Текст: электронный.

### **Другие учебно-методические материалы**

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования

3. Основные направления развития западной конфликтологии

4. Функции трудовых конфликтов

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»