

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 09.09.2025 03:14:04
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Т. Доктрионова
« 09 » 06 2025 г.



ЦИФРОВОЕ ПРАВО

Методические указания для подготовки к практическим
занятиям
для студентов направления подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»

Курск 2025

УДК 347 (075)

Составитель: Е.А. Шергунова

Рецензент

доктор юридических наук, профессор *В.В. Богдан*

Цифровое право : методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Шергунова. - Курск, 2025. - 83 с. - Библиогр.: 83 с.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовке 40.04.01 «Юриспруденция».

Содержат сведения по вопросам оформления и сопровождения юридической документации. Приводятся планы практических занятий и список рекомендуемой литературы.

Предназначен для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *20.06.25*. Формат 60x84 1/16.
Усл.печ.л. 4,82. Уч.-изд.л. 4,37. Тираж 100 экз. Заказ. *2/18*
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Современное общество характеризуется глобальным процессом цифровизации социальных и экономических отношений. Это своего рода революция — не социальная, а технологическая, — и, естественно, будущее во многом зависит от тех процессов, которые будут происходить в информационном обществе, и от способности современного права адекватно регулировать эту сферу. Еще в конце XX в. ученые всерьез заговорили о трансформации социальных и экономических отношений под влиянием информационных и коммуникационных технологий, активно развивающихся с середины XX в. Так, в 1995 г. американский ученый Николас Негропonte ввел в употребление термин «цифровая экономика», который в настоящее время прочно вошел в лексикон не только ученых, но и политиков, предпринимателей, журналистов. В Российской Федерации термин «цифровая экономика» введен в правоприменительную практику Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». Под цифровой экономикой понимается хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

В информационном обществе резко возрастает роль права как ключевого механизма регулирования общественных отношений. Однако информационное общество развивается такими стремительными темпами, что право значительно отстает от тех общественных потребностей, которые являются определяющими для его функционирования. Правовой вакуум существенно осложняет область деятельности субъектов права. Поэтому государство должно научиться прогнозировать дальнейшее развитие общественных отношений в цифровой сфере, в том числе

используя современные цифровые технологии, и предвосхищать их появление новыми нормативными актами. Без должного нормотворческого прогноза этот процесс будет бесконечным и всегда запаздывающим. Мы уже сталкиваемся с тем, что широкое использование цифровых технологий без должного их правового регулирования порождает массу юридических проблем, в том числе в сфере действия уголовного законодательства. Многие социальные процессы остаются не урегулированными правом, что также чревато проблемами уголовно-правового характера.

Информация стала универсальным объектом права, существует в любой правовой отрасли. Сущность и характер правовых отношений, возникающих между традиционными (физические лица, юридические лица (организации), государство) субъектами правоотношений в цифровой сфере, особенности и юридические свойства информации приводят к возникновению цифровых правоотношений, которые являются основным предметом цифрового права.

Помимо учебников и учебных пособий в процессе изучения дисциплины «Цифровое право» магистрантам необходимо знакомиться с научно - популярными статьями, публикуемыми в таких журналах как «Вестник МГУ», серия «Право», «Российская юстиция», «Юрист», «Известия ЮЗГУ»: Серия: Право и других.

Для наиболее эффективного усвоения курса изучаемой дисциплины магистрантам в ходе проведения семинарских занятий рекомендуется практиковать устные выступления студентов с рефератами, проводить письменные тематические тестирования и выполнять иные индивидуальные занятия.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, с учетом типовых профессиональных образовательных программ, программы курса «Цифровое право», подготовленной на кафедре гражданского права юридического факультета ЮЗГУ. В программе учтены квалификационные требования к выпускникам вузов по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция».

В результате изучения дисциплины «Цифровое право» студент должен:

а) знать:

- основные потребности совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии;
- правоприменительную практику для решения профессиональных задач в частноправовой сфере;
- особенности и механизмы составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), в том числе на иностранном языке;
- процедуру представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат;
- основные позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке в сфере цифрового права;
- специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений;
- правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере цифрового права;
- механизмы квалифицированного применения частноправовых норм в цифровых отношениях.

б) уметь:

- устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
- составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке;
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат с использованием цифровых технологий;
- аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на

государственном языке РФ и иностранном языке в сфере цифрового права;

- различать специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений;
- анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере цифрового права;
- квалифицированно применять частноправовые нормы в цифровых отношениях.

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;

- умениями составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке;

- навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат с использованием цифровых технологий;

- умениями аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке в сфере цифрового права;

- навыками различения специфики и особенностей применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений;

- умениями анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере цифрового права;

- навыками квалифицированного применения частноправовых норм в цифровых отношениях.

Лекция служит организующим и ориентирующим началом работы магистрантов. На лекциях магистрантам прививается интерес к изучаемому предмету, вкус к самостоятельному освоению проблематики дисциплины. В ходе лекции раскрываются наиболее сложные вопросы и теоретические положения, показывается их практическая значимость, даются рекомендации по углубленному, самостоятельному изучению дисциплины.

Семинары проводятся с целью усвоения лекционного теоретического курса, углубления и расширения познаний магистрантов. Семинары призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать обоснованные выводы и отстаивать собственную точку зрения.

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

Практические семинарские занятия по дисциплине «Цифровое право» состоят из выполнения заданий, входящих в фонд оценочных средств, закрепленных в рабочей программе дисциплины.

По данному курсу предусмотрены следующие виды заданий:

- устные опросы;
- рефераты;
- компьютерные симуляции;
- кейс-задачи;
- тесты.

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата;

подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Кейс-задача состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические

задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие и значение цифрового права

1. Понятие, значение и тенденции развития цифрового права.
2. Место цифрового права в системе права.
3. Принципы цифрового права.
4. Цифровое право, как отрасль, наука и учебная дисциплина.

Темы рефератов:

1. Российское законодательство, регулирующие цифровые правоотношения.
2. Современные технологические вызовы и их влияние на трансформацию правового регулирования.
3. Развитие цифрового права в зарубежных странах.

Кейс задачи:

Задача №1:

Савинов Р.П. заказывая вещи на Али-экспресс решил расплатиться биткоинами, но ему в данной форме оплаты было отказано, со ссылкой на то, что биткойн на территории России не является платежным средством расчетов, поэтому расплатиться биткоинами Савинов Р.П. не может. Савинов возражал против такого решения Администрации «Алиэкспресс», ссылаясь на то, что биткоины являются мировой цифровой валютой, на крайний случай безналичной формой расчетов.

Кто прав в споре? Определите правовую природу и режим пользования биткоинами. Какими нормами надлежит руководствоваться при решении данной задачи? Изменится ли решение, если Савинов Р.П. докажет, что в момент оплаты покупки биткоинами, он находился не в России, а в США?

Задача №2:

Единый цифровой рынок в настоящее время является одной из наиболее многообещающих и сложных областей прогресса для основной стратегии ЕС. Он появился в ЕС в качестве инструмента обеспечения экономического роста путем поощрения четырех свободных путей: свободного передвижения товаров и услуг или

выгод для всех граждан ЕС. Тем не менее цифровая эра добавляет необходимость в новой 5-й свободе.

О чём идёт речь? Какая свобода подразумевается. Ответ аргументируйте.

Задача №3:

Растущее число злоупотребления потребителями при использовании цифровых услуг (например, кража данных, мошенничество с онлайн-платежами, кража идентичности или торговой тайны) ведет к большим экономическим потерям и понижению доверия людей к онлайн услугам. Всего лишь 22% жителей Европы доверяет компаниям, как например, интернет-браузер, соцсети и услуги электронной почты.

Приведите пример злоупотребления потребителями при использовании цифровых услуг в Вашем регионе. Ответ обоснуйте.

Задача №4:

Популярный сервис финансового мониторинга курсов цифровых валют КРИПТОСМИ был заблокирован на основании решения суда за «распространение информации о биткоине, являющегося денежным суррогатом», продажей криптовалюты и её обменом сервис никогда не занимался. Роскомнадзор в своем решении опирался на решение суда, согласно которому криптовалюты признаются непрозрачным средством финансовых платежей, которое можно использовать для сокрытия налогов и финансирования мирового терроризма.

Какие нормы действующего законодательстве были нарушены?¹

Задача №5:

Криптовбиржа получила уведомление Роскомнадзора о том, что её сайт внесен в реестр запрещённых на основании решения суда и необходимо удалить с сайта информацию, признанную судом незаконной. Как было выяснено впоследствии, решение суда было вынесено по административному иску прокурора, о судебном разбирательстве Криптовбиржа не уведомлялась. Информация,

¹ <https://drc.law/cases/delo-o-razblokirovke-monitoringa-bestchange/>

размещенная в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» признана запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. В решении суда говорится, что незаконной является сама информация, связанная с продажей биткоинов.

Какие нормы действующего законодательства были нарушены?²

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки юриста для успешной профессиональной деятельности, а также иных цифровых по правовым вопросам.

Задачи занятия:

1. Сформировать у обучающихся системное восприятие юридической науки и представлений о теории цифровых прав.

2. Ознакомить обучающихся с основными принципами, категориями и понятиями отрасли цифрового права, а также уяснить системы цифрового права.

3. Приобрести обучающимся навыков ориентирования в действующем информационном и цифровом законодательстве Российской Федерации.

4. Подготовить обучающихся к применению полученных знаний и навыков в практической деятельности юриста.

5. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной правоприменительной практике в организации-заказчике.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

² <https://drc.law/cases/delo-o-zashchite-sayta-binance/>

в) владеть (или иметь опыт деятельности):

- навыками различения специфики и особенностей применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Цифровое право — комплексная отрасль права, предметом которого является разрешение с помощью юридических, технических и программных средств вопросов использования интернет-пространства (юрисдикция, защита информации, виртуальная валюта и т.п.).

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные

определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Задание для практической подготовки включает в себя нестандартный креативный подход к выполнению заданий, где магистранты должны проявить творческое мышление.

Выполнение задания может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение

структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается

непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Задания для самостоятельной работы:

- Институт цифровых прав: характеристика и особенности.
- Выскажите свое мнение относительно влияния цифровизации и информатизации на работу юридической компании.

Вопросы для самоконтроля:

- Основные нормативные правовые акты цифрового права?
- Правовой статус информационного посредника?

Тема 2. Правовое регулирование больших данных в предпринимательской деятельности

- 1) *Понятие и сущность больших данных.*
- 2) *Особенности правового регулирования использования больших данных на финансовом рынке.*
- 3) *Проблемы формирования цифровой прослеживаемости товаров на товарных рынках.*
- 4) *Проблемы применения существующего законодательства о персональных данных к большим данным.*
- 5) *Проблемы применения существующего антимонопольного законодательства к большим данным.*
- 6) *Особенности применения больших данных на практике.*
- 7) *Особенности применения больших данных в профессиональной деятельности прокуратуры на примере прокуратуры Курской области.*

Темы рефератов:

- 1) Правовой режим больших данных в зарубежных странах
- 2) Проблемы применения существующего антимонопольного законодательства к Большим данным

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки юриста для успешной профессиональной деятельности в сфере цифрового права, а также иных цифровых услуг по правовым вопросам.

Задачи занятия:

1. Сформировать у обучающихся системное восприятие юридической науки и представлений о теории цифровых прав.

2. Ознакомить обучающихся с основными принципами, категориями и понятиями отрасли цифрового права, а также уяснить системы цифрового права.

3. Приобрести обучающимся навыков ориентирования в действующем информационном и цифровом законодательстве Российской Федерации.

4. Подготовить обучающихся к применению полученных знаний и навыков в практической деятельности юриста.

5. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной правоприменительной практике в организации-заказчике.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

в) владеть (или иметь опыт деятельности):

- навыками различения специфики и особенностей применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа

центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/
проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции:

для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Большие данные – совокупность неперсонифицированных данных, классифицирующая по групповым признакам, в том числе: информационные и статистические сообщения; сведения о местоположении движимых и недвижимых объектов; количественные и качественные характеристики видов деятельности;

поведенческие аспекты движимых и недвижимых объектов.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено

большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Задания для самостоятельной работы:

- Рассмотрите особенности правового регулирования больших данных в Российской Федерации.

- Выскажите свое мнение касательно изменений правового регулирования в связи с внедрением больших данных в процессы частных, государственных организаций.

Вопросы для самоконтроля:

- Основные предпосылки развития Big Data (больших данных)?

- Современные технологии обработки Big Data (больших данных)?

Тема 3. Правовое регулирование цифровых отношений

- 1) *Понятие и признаки цифровых отношений.*
- 2) *Виды цифровых отношений.*
- 3) *Структура цифровых отношений.*
- 4) *Субъекты цифровых отношений.*
- 5) *Объекты цифровых отношений.*
- 6) *Особенности применения больших данных в профессиональной деятельности прокуратуры на примере прокуратуры Курской области.*

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки юриста для успешной профессиональной деятельности в сфере цифрового права, а также иных цифровых услуг по правовым вопросам.

Задачи занятия:

1. Сформировать у обучающихся системное восприятие юридической науки и представлений о теории цифровых прав.
2. Ознакомить обучающихся с основными принципами, категориями и понятиями отрасли цифрового права, а также уяснить системы цифрового права.
3. Приобрести обучающимся навыков ориентирования в действующем информационном и цифровом законодательстве Российской Федерации.
4. Подготовить обучающихся к применению полученных знаний и навыков в практической деятельности юриста.
5. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной правоприменительной практике в организации-заказчике.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

- а) *знать:*

- специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

в) владеть (или иметь опыт деятельности):

- навыками различения специфики и особенностей применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции,

сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции:

для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

К субъектам цифрового права относятся пользователи, обладатели цифровых объектов, государственные органы-регуляторы.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, даёт точные определения основных понятий, аргументировано и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочёты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументировано и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно чётко даёт определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Задания для самостоятельной работы:

- Рассмотрите особенности возникновения, изменения и прекращения цифровой правосубъектности.
- Выскажите свое мнение касательно изменений правового регулирования в связи с внедрением цифровых технологий.

Вопросы для самоконтроля:

- Какую структуру имеет цифровое правоотношение?

- Какие выделяются виды цифровых отношений?

Тема 4. Правовое регулирование искусственного интеллекта

1) *Понятие и особенности технологии искусственного интеллекта как объекта правоотношений.*

2) *Виды искусственного интеллекта.*

3) *Развитие правового регулирования искусственного интеллекта.*

4) *Концепция правового регулирования технологий искусственного интеллекта и робототехники.*

5) *Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта в Российской Федерации.*

6) *Международное регулирование искусственного интеллекта.*

7) *Использование технологий искусственного интеллекта при осуществлении надзорной деятельности прокуратуры.*

Компьютерная симуляция:

Выберите любого голосового помощника («Алиса», «ОК Гугл» и т.д.) проведите с ним беседу по вопросам деятельности любой организации. Например:

- *Где находится организация;*
- *Кто возглавляет её возглавляет;*
- *Чем занимается она занимается и т.д.*

Кейс-задачи:

Задача №1:

Общество обратилось в суд с исковым заявлением с требованием возвращения задолженности от гражданина Иванова. В ходе судебного разбирательства установлено, что Общество взаимодействовало с Ивановым посредством звонков искусственного интеллекта, позволяющего генерировать голосовые сообщения реального человека. Суд не согласился с позицией Общества о том, что применение искусственного интеллекта для звонков гражданину Иванову является совершением действий, направленных на возврат просроченной задолженности.

Правомерное ли заключение сделал Суд? Свой ответ обоснуйте.

Задача №2:

Владелец автомобиля Tesla X попал в дорожно-транспортное происшествие, в результате которого был нанесен вред здоровью гражданину Иванову. В процессе движения Владелец автомобиля двигался на автомобиле в режиме автопилотирования искусственным интеллектом.

Кто понесёт ответственность за совершение ДТП? Свой ответ обоснуйте.

Задача №3:

Крупная компания решает внедрить систему автоматизации, которая заменит определенные рабочие места на ИИ и робототехнику. Однако сотрудники, чьи должности подвергаются риску, возражают против этого и утверждают, что их права на труд нарушаются.

Вам как юристу предстоит исследовать законодательство о правах работников и определить, возникают ли какие-либо нарушения в данной ситуации.

Задача №4:

Компания разрабатывает ИИ-систему, которая будет обрабатывать большие объёмы персональных данных. Пользователи и приватные лица подают жалобы, утверждая, что их права на конфиденциальность и защиту данных нарушаются, так как согласие на обработку указанных данных от них Компания не получала.

Законны ли действия компании?

Задача №5:

Кто является автором произведения, составленного ИИ. Свой ответ обоснуйте согласно действующему законодательству Российской Федерации.

Задача №6:

Ваш клиент - компания, разработавшая инновационную систему искусственного интеллекта. Компания утверждает, что другая компания незаконно использовала ее алгоритмы или патенты без разрешения.

Каков правовой механизм защиты прав разработчика ИИ? Опишите процесс согласно действующему законодательству Российской Федерации.

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки юриста для успешной профессиональной деятельности, а также иных цифровых по правовым вопросам.

Задачи занятия:

1. Сформировать у обучающихся системное восприятие юридической науки и представлений о теории цифровых прав.

2. Ознакомить обучающихся с основными принципами, категориями и понятиями отрасли цифрового права, а также уяснить системы цифрового права.

3. Приобрести обучающимся навыков ориентирования в действующем информационном и цифровом законодательстве Российской Федерации.

4. Подготовить обучающихся к применению полученных знаний и навыков в практической деятельности юриста.

5. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной правоприменительной практике в организации-заказчике.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

в) владеть (или иметь опыт деятельности):

- навыками различения специфики и особенностей применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приёмы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции:

для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Искусственный интеллект - комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Кейс-задача состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения

устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Симуляция – это помещение людей в «фиктивные, имитирующие реальные» ситуации для обучения или получения оценки проделанной работы, иначе это обучение действием или в действии. Компьютерная симуляция как интерактивная форма обучения обладает огромными возможностями:

- создаёт образ реальных атрибутов деятельности;
- выступает как виртуальный аналог реального взаимодействия;
- создаёт условия реального исполнения профессиональных ролей.

Критерии оценки компьютерной симуляции:

Оценивание умения работать обучающегося с компьютерной симуляцией осуществляется на основании следующих критериев:

- знание информационно-технологических, программных систем необходимых для выполнения поставленной задачи.
- наличие практических навыков работы с информационно-технологическими, программными системами у обучающегося, необходимые для выполнения поставленной задачи.
- соответствие полученного результата работы с информационно-технологической, программной системой первоначально поставленной задачей перед обучающим.

Задания для самостоятельной работы:

- Какие информационно-технологические системы можно отнести к категории искусственный интеллект?
- Особенности работы искусственного интеллекта с персональными данными?

Вопросы для самоконтроля:

- Какие сведения не относятся к коммерческой тайне?
- Отрасли применения искусственного интеллекта?

Тема 5. Правовое регулирование договоров в цифровой среде

1. *Понятие и особенности функционирования цифровой среды.*
2. *Тенденции правового регулирования электронных сделок в современном российском праве.*
3. *Понятие, правовая природа и проблемы применения смарт-контрактов в гражданском обороте.*
4. *Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств.*
5. *Цифровые технологии и трансграничные отношения.*
6. *Смарт-контракт в международном частном праве.*

Темы рефератов:

1. Цифровые договоры: основные принципы и характеристики
2. Электронная коммерция и правовое регулирование
3. Особенности международных цифровых договоров
4. Защита данных и конфиденциальности в цифровых договорах

Кейс-задачи:

Задача №1.

Ваша компания сотрудничает с другой компанией, обмениваясь конфиденциальными данными в рамках договора. Однако, вы узнали о нарушении безопасности данных и несанкционированном доступе к конфиденциальной информации.

Какие правовые меры можно применить для защиты данных и обеспечения конфиденциальности в цифровых договорах?

Задача №2.

Ваша компания заключает договоры с партнерами из разных стран. В ходе спора сторона отказывается исполнять договор, ссылаясь на то, что электронная подпись не имеет юридической силы.

Опровергните данное утверждение с точки зрения законодательства РФ?

Задача №3.

Ваша организация является онлайн-торговцем, и вы сталкиваетесь с претензиями потребителей, связанными с качеством товаров, ложной информацией о продукте и невыполнением условий договора.

Какие правовые нормы Вы нарушили?

Задача №4.

В цифровом договоре сторона А предложила условие, которое сторона Б не заметила при подписании. Сторона Б утверждает, что условие недействительно, так как оно не было явно представлено при заключении договора.

Как определить обязательность условий в цифровых договорах? Какие правовые требования существуют для ясного и однозначного изложения условий?

Задача №5.

Автор создал цифровое произведение и заключил сделку с онлайн-платформой для его распространения. Однако, позже он обнаруживает, что его произведение было несанкционированно загружено на другую платформу без его согласия.

Какие правовые меры могут быть применены для защиты авторского права?

Задача №6.

В процессе разрешения спора между двумя сторонами, связанного с цифровым договором, возникает вопрос о доказательствах. Одна сторона утверждает, что определенная электронная переписка имеет юридическую силу, в то время как другая сторона возражает, ссылаясь на возможность подделки или искажения электронных документов.

Какие правовые механизмы существуют для подтверждения юридической значимости цифровых доказательств?

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки юрисконсульта для успешной профессиональной деятельности по оказанию консультационных услуг в сфере

цифрового права, а также услуг цифрового представительства по правовым вопросам.

Задачи занятия:

1. Сформировать у обучающихся системное восприятие юридической науки и представлений о теории цифровых прав.

2. Ознакомить обучающихся с основными принципами, категориями и понятиями отрасли цифрового права, а также уяснить системы цифрового права.

3. Приобрести обучающимся навыков ориентирования в действующем информационном и цифровом законодательстве Российской Федерации.

4. Подготовить обучающихся к применению полученных знаний и навыков в практической деятельности юриста.

5. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной правоприменительной практике в организации-заказчике.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

в) владеть (или иметь опыт деятельности):

- навыками различения специфики и особенностей применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Смарт-контракт - цифровой контракт, предусматривающий автоматизацию исполнения, контроля и учета юридически

значимых действий и событий в рамках ИТ-систем с использованием блокчейна.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено

большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Задания для самостоятельной работы:

- Типы смарт-контрактов?
- Преимущества и недостатки смарт-контрактов?

Вопросы для самоконтроля:

- Область применения смарт-контрактов?
- Правовые особенности применения смарт-контрактов?

Тема 6. Цифровизация прокурорской деятельности

1) *Понятие и особенности цифровизации прокурорской деятельности.*

2) *Основные направления цифровизации прокурорской деятельности.*

3) *Электронные базы данных прокуратуры и иные информационные системы.*

4) *Использование искусственного интеллекта в прокурорской деятельности.*

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки юриста для успешной профессиональной деятельности, а также иных цифровых по правовым вопросам.

Задачи занятия:

1. Сформировать у обучающихся системное восприятие юридической науки и представлений о теории цифровых прав.

2. Ознакомить обучающихся с основными принципами, категориями и понятиями отрасли цифрового права, а также уяснить системы цифрового права.

3. Приобрести обучающимся навыков ориентирования в действующем информационном и цифровом законодательстве Российской Федерации.

4. Подготовить обучающихся к применению полученных знаний и навыков в практической деятельности юриста.

5. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной правоприменительной практике в организации-заказчике.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

в) владеть (или иметь опыт деятельности):

- навыками различения специфики и особенностей применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Концепция цифровой трансформации органов прокуратуры до 2025 года содержит в себе этапы развития законодательства в сфере

цифровизации прокурорской деятельности и внедрение цифровых технологий в правоприменительную практику.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Задания для самостоятельной работы:

- Электронные карты-накопители деятельности прокуратуры.
- Государственные и ведомственные информационные системы.

Вопросы для самоконтроля:

- В чем заключается цифровизация прокурорской деятельности?
- Какие информационные системы используются в деятельности прокуратуры?

Тема 7. Проблемы правового регулирования технологии блокчейн

1. Понятие и виды технологии блокчейн.
2. Сферы применения технологии блокчейн и особенности их правового регулирования.
3. Блокчейн-технология в сфере разрешения трансграничных споров.
4. Правовое регулирования краудфандинговых кампаний на базе блокчейн-технологий.
5. Краудфандинг и краудинвестинг в системе краудсорсинга: понятие и виды.
6. Правовое регулирование краудфандинга и краудинвестинга.
7. Применение технологии блокчейн в банковской сфере.

8. *Правовая природа криптовалюты.*
9. *Частноправовые проблемы регулирования криптовалюты.*
10. *Понятие и признаки криптовалюты.*
11. *Биткойн: понятие, значение, основные особенности биткойна как цифровой валюты.*
12. *Криптовалюта как объект гражданского права.*
13. *Сущность цифровой валюты и электронных денег.*
14. *Зарубежный опыт правового регулирования виртуальных (крипто-) валют.*

Темы рефератов:

1. Правовое регулирование использования блокчейна в финансовой сфере
2. Защита данных и конфиденциальности в блокчейн-системах
3. Интеллектуальная собственность и блокчейн
4. Роль государства в правовом регулировании блокчейна

Компьютерная симуляция:

Приведите примеры блокчейн технологий, не связанных с криптовалютами. Приведите примеры применения блокчейн технологий в финансовой сфере, сфере криптовалют.

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки юриста для успешной профессиональной деятельности, а также иных цифровых по правовым вопросам.

Задачи занятия:

1. Сформировать у обучающихся системное восприятие юридической науки и представлений о теории цифровых прав.
2. Ознакомить обучающихся с основными принципами, категориями и понятиями отрасли цифрового права, а также уяснить системы цифрового права.
3. Приобрести обучающимся навыков ориентирования в действующем информационном и цифровом законодательстве Российской Федерации.

4. Подготовить обучающихся к применению полученных знаний и навыков в практической деятельности юриста.

5. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной правоприменительной практике у организации-заказчика.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

в) владеть (или иметь опыт деятельности):

- навыками различения специфики и особенностей применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»,

Лицензионный договор №К0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Блок-чейн – это технология шифрования и хранения данных (реестра), которые распределены по множеству компьютеров, объединенных в общую сеть.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения

устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено

большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Симуляция – это помещение людей в «фиктивные, имитирующие реальные» ситуации для обучения или получения оценки проделанной работы, иначе это обучение действием или в действии. Компьютерная симуляция как интерактивная форма обучения обладает огромными возможностями:

- создаёт образ реальных атрибутов деятельности;
- выступает как виртуальный аналог реального взаимодействия;
- создаёт условия реального исполнения профессиональных ролей.

Критерии оценки компьютерной симуляции:

Оценивание умения работать обучающегося с компьютерной симуляцией осуществляется на основании следующих критериев:

- знание информационно-технологических, программных систем необходимых для выполнения поставленной задачи.

- наличие практических навыков работы с информационно-технологическими, программными системами у обучающегося, необходимые для выполнения поставленной задачи.

- соответствие полученного результата работы с информационно-технологической, программной системой первоначально поставленной задачей перед обучающим.

Задания для самостоятельной работы:

- Основные типы блокчейн систем?

- Особенности правового регулирования блокчейн консорциума?

Вопросы для самоконтроля:

- Особенности правового регулирования блокчейн в России?

- Основные правовые риски легализации блокчейн технологии на финансовых рынках?

Тема 8. Цифровизация государственных и муниципальных закупок

1) *Предпосылки и тенденции цифровизации государственных и муниципальных закупок.*

2) *Основные принципы и организация электронного документооборота.*

3) *Электронная подпись: применение, установление полномочий, обеспечение соответствия электронного заверения документов требованиям законодательства.*

4) *Использование блокчейна и иных цифровых технологий при осуществлении государственных и муниципальных закупок.*

5) *Значение цифровизации государственных и муниципальных закупок.*

Темы рефератов:

1. Цифровые платформы в государственных и муниципальных закупках: преимущества и вызовы.

2. Электронные аукционы в государственных и муниципальных закупках.

3. Правовое регулирование электронных закупок в государственном и муниципальном секторе.

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки юрисконсульта для успешной профессиональной деятельности по оказанию консультационных услуг в сфере цифрового права, а также услуг цифрового представительства по правовым вопросам.

Задачи занятия:

1. Сформировать у обучающихся системное восприятие юридической науки и представлений о теории цифровых прав.

2. Ознакомить обучающихся с основными принципами, категориями и понятиями отрасли цифрового права, а также уяснить системы цифрового права.

3. Приобрести обучающимся навыков ориентирования в действующем информационном и цифровом законодательстве Российской Федерации.

4. Подготовить обучающихся к применению полученных знаний и навыков в практической деятельности юриста.

5. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной правоприменительной практике у организации-заказчика.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

в) владеть (или иметь опыт деятельности):

- навыками различения специфики и особенностей применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать

данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Государственная услуга – это предоставляемая федеральным органом исполнительной власти, органом государственного внебюджетного фонда, исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, а также органом местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации (далее - государственная услуга), - деятельность по реализации функций соответственно федерального органа исполнительной власти, государственного внебюджетного фонда, исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, а также органа местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации (далее - органы, предоставляющие государственные услуги), которая осуществляется по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации полномочий органов, предоставляющих государственные услуги.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество

изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Критерии оценивания тестового задания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале:

выполнено – 2 балла, не выполнено – 0 баллов, задача оценивается при её выполнении и ответе на все вопросы – 6 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 27-36 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 19-26 баллов – оценке «хорошо»;
- 9-18 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 8 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

Задания для самостоятельной работы:

- Основные виды государственных и муниципальных услуг?
- Правовое регулирование государственных и муниципальных услуг на уровне субъекта Российской Федерации?

Вопросы для самоконтроля:

- Основные направления цифровизации государственных и муниципальных услуг?
- Технологии обеспечивающие цифровизацию государственных и муниципальных услуг?

Тема 9. Цифровая экономика

- 1) Становление и развитие цифровой экономики в России.
- 2) Правовое регулирование цифровой экономики.
- 3) Понятие и правовой статус товарного рынка в условиях цифровизации экономики.
- 4) Цифровые финансовые активы.
- 5) Картели и иные антиконкурентные соглашения в эпоху цифровой экономики.
- 6) Контроль за экономической концентрацией на цифровых рынках.
- 7) Понятие и значение антимонопольной политики.
- 8) Деятельность антимонопольных органов.
- 9) Прокурорская деятельность в сфере цифровой экономики.

Темы рефератов:

1. Мировые голосовые помощники: понятие, особенности, виды.
2. Робот как субъект права в зарубежной практике.
3. Проблемы применения существующего законодательства о персональных данных к большим данным.
4. Сетевое общество и сетевое право.

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки юриста для успешной профессиональной деятельности, а также иных цифровых услуг по правовым вопросам.

Задачи занятия:

1. Сформировать у обучающихся системное восприятие юридической науки и представлений о теории цифровых прав.
2. Ознакомить обучающихся с основными принципами, категориями и понятиями отрасли цифрового права, а также уяснить системы цифрового права.
3. Приобрести обучающимся навыков ориентирования в действующем информационном и цифровом законодательстве Российской Федерации.
4. Подготовить обучающихся к применению полученных знаний и навыков в практической деятельности юриста.

5. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной правоприменительной практике в организации-заказчике.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

в) владеть (или иметь опыт деятельности):

- навыками различения специфики и особенностей применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы определила основные направления политики государства в вопросах цифровизации общества и экономики.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные

вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет

признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Задания для самостоятельной работы:

- Роботизация бизнеса?
- Ценовые роботы?

Вопросы для самоконтроля:

- Понятие и основные этапы развития цифровой экономики?
- Антимонопольная политика в цифровой экономики?

Тема 10. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций

- 1) *Понятие интеллектуальной собственности.*
- 2) *Объекты интеллектуальной собственности.*
- 3) *Исключительные права на объекты интеллектуальной собственности.*
- 4) *Цифровые технологии как стимул совершенствования правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности.*
- 5) *Цифровые технологии как инструмент для установления новых форм использования объектов интеллектуальной собственности.*
- 6) *Содержание прокурорских проверок за исполнением законодательства в сфере противодействия нарушений в сети Интернет.*

Темы рефератов:

1. Цифровые технологии и авторские права: вызовы и перспективы.

2. Интернет и интеллектуальная собственность: проблемы и решения.

3. Краудсорсинг и цифровые технологии: новые подходы к инновациям и интеллектуальной собственности.

Кейс-задачи:

Задача №1:

Стартап «МузыкТалант» разработал инновационную платформу для создания и публикации музыкальных композиций. Они успешно привлекли инвестиции и привлекли множество музыкантов, которые начали активно использовать платформу. Однако стартап столкнулся с проблемой нарушения авторских прав и несанкционированного распространения музыкальных композиций через их платформу.

Какие правовые нормы законодательства РФ были нарушены? Какие правовые пути решения вышеуказанных проблем?

Задача №2:

Международная компания «ИнтеллектСофт» разрабатывает и продает программное обеспечение для управления проектами. Они столкнулись с ситуацией, когда один из их ключевых клиентов начал использовать программное обеспечение без лицензии, не уплатив за него.

Какие правовые нормы были нарушены? Свой ответ обоснуйте.

Задача №3:

Стартап «РобоИдея» разработал уникальный роботизированный производственный процесс, который значительно повышает эффективность и качество производства. Они хотят защитить свою интеллектуальную собственность, но в процессе обнаружили, что компания «Глоботек» уже запатентовала подобную технологию, но не использует ее.

Предложите правовой способ защиты интересов компании «Робоидея»?

Задача №4:

Небольшой стартап-команда «ДиджиталМед» планирует разработать цифровое медицинское устройство, которое позволяет мониторить здоровье пациентов и передавать данные врачам для анализа и консультаций на расстоянии. Какие правовые ограничения должны быть учтены при разработке указанного цифрового медицинского устройства, свой ответ обоснуйте? 22) Автор книги «Цифровое искусство» создал уникальное произведение, которое сочетает в себе текст, изображения и интерактивные элементы, доступные только через цифровую платформу. Однако он обнаружил, что его книга несанкционированно распространяется в виде электронных копий без его разрешения.

Какие действия может совершить автор книги для защиты своих прав? Свой ответ обоснуйте с точки зрения действующего законодательства?

Задача №5:

Стартап «Дигитальный Архив» разработал цифровую платформу для хранения и обмена цифровыми данными, включая интеллектуальную собственность и конфиденциальную информацию.

Какие требования законодательства РФ требуется соблюсти при запуске вышеуказанной платформы?

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки юриста для успешной профессиональной деятельности, а также иных цифровых по правовым вопросам.

Задачи занятия:

1. Сформировать у обучающихся системное восприятие юридической науки и представлений о теории цифровых прав.
2. Ознакомить обучающихся с основными принципами, категориями и понятиями отрасли цифрового права, а также уяснить системы цифрового права.

3. Приобрести обучающимся навыков ориентирования в действующем информационном и цифровом законодательстве Российской Федерации.

4. Подготовить обучающихся к применению полученных знаний и навыков в практической деятельности юриста.

5. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной правоприменительной практике в организации-заказчике.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

в) владеть (или иметь опыт деятельности):

- навыками различения специфики и особенностей применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения*
Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Инновация - введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые

ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с

опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Задания для самостоятельной работы:

- Что относится к результатам интеллектуальной деятельности?

- Основные средства индивидуализации?

Вопросы для самоконтроля:

- Основные направления инновационной деятельности?

- Назовите элементы инновационного проекта?

Тема 11. Юридическая ответственность за правонарушение в цифровой среде

1. Юридическая ответственность в сфере цифровых технологий в отраслях публичного права.

2. Нарушение норм уголовного права в сфере цифровых технологий и привлечение к уголовной ответственности.

3. Повод и основание для привлечения к уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере цифровых технологий.

4. Основы государственного управления в сфере цифровых технологий. Совершение административных правонарушений в сфере цифровых технологий и механизм привлечения к административной ответственности.

5. Основания возложения юридической ответственности и обстоятельства, исключающие её в отраслях публичного права.

6. Гражданско-правовой деликт в сфере цифровых технологий: понятие, признаки, виды.

7. *Гражданско-правовая ответственность за совершение гражданско-правовых деликтов в сфере цифровых технологий.*

8. *Особенности юридической ответственности собственника цифровой технологии.*

9. *Особенности юридической ответственности за нарушение обязательств в сфере цифровых технологий.*

10. *Особенности юридической ответственности за нарушение прав автора в сфере цифровых технологий.*

11. *Трудовая, семейная, банковская ответственность за совершение правонарушений в сфере цифровые технологии.*

Компьютерные симуляции:

1. Приведите примеры фишинговых сайтов. Опишите отличительные признаки оригинального интернет-сайта от фишингового.

2. Найдите в Интернете информацию о крупных международных кибергруппировках. Определите основную суть их преступной деятельности. Благодаря чему удалось так окрепнуть. Способы борьбы. За счёт чего существует данная группа. Определите, где их головной центр?

3. Найдите в Интернете видеообращение двух группировок друг к другу и выскажите свою позицию по данному вопросу.

4. Вариант 1: KillNet.

5. Вариант 2: Anonymus.

Цель занятия: выработать у магистранта практические навыки юриста для успешной профессиональной деятельности, а также иных цифровых по правовым вопросам.

Задачи занятия:

1. Сформировать у обучающихся системное восприятие юридической науки и представлений о теории цифровых прав.

2. Ознакомить обучающихся с основными принципами, категориями и понятиями отрасли цифрового права, а также уяснить системы цифрового права.

3. Приобрести обучающимся навыков ориентирования в действующем информационном и цифровом законодательстве Российской Федерации.

4. Подготовить обучающихся к применению полученных знаний и навыков в практической деятельности юриста.

5. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной правоприменительной практике в организации-заказчике.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

б) уметь:

- различать специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

в) владеть (или иметь опыт деятельности):

- навыками различения специфики и особенностей применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений.

Материально-техническое оборудование:

1. Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения
Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

К юридической ответственности за правонарушения в цифровой среде относится уголовная, административная, гражданско-правовая.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые

ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Симуляция – это помещение людей в «фиктивные, имитирующие реальные» ситуации для обучения или получения оценки проделанной работы, иначе это обучение действием или в действии. Компьютерная симуляция как интерактивная форма обучения обладает огромными возможностями:

- создаёт образ реальных атрибутов деятельности;
- выступает как виртуальный аналог реального взаимодействия;
- создаёт условия реального исполнения профессиональных ролей.

Критерии оценки компьютерной симуляции:

Оценивание умения работать обучающегося с компьютерной симуляцией осуществляется на основании следующих критериев:

- знание информационно-технологических, программных систем необходимых для выполнения поставленной задачи.
- наличие практических навыков работы с информационно-технологическими, программными системами у обучающегося, необходимые для выполнения поставленной задачи.
- соответствие полученного результата работы с информационно-технологической, программной системой первоначально поставленной задачей перед обучающим.

Задания для самостоятельной работы:

- Укажите основные уголовные преступления в информационно-технологической сфере?
- Моральный вред за совершения правонарушения в информационно-телекоммуникационных сетях?

Вопросы для самоконтроля:

- Основные цифровые технологии, применяемые для совершения правонарушений/преступлений?
- Проблемы правового регулирования ответственности за совершения правонарушений/преступлений в информационно-технологической сети Интернет?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бачило, И. Л. Информационное право : учебник / И. Л. Бачило. - Москва : Юрайт, 2009. - 454 с.
2. Ельчанинова, Н. Б. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Н. Б. Ельчанинова. - Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. - 130 с.
3. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / под ред. А. И. Уринцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2020. - 353 с.
4. Копылов, В. А. Информационное право : учебник / В. А. Копылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2004. - 512 с.
5. Лапина, М. А. Информационное право : учебное пособие / М. А. Лапина, А. Г. Ревин, В. И. Лапин ; под ред. И. Ш. Килясханова. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 336 с.
6. Мансуров, Г. З. Право цифровой безопасности : учебник / Г. З. Мансуров. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 148 с.
7. Основы информационной безопасности : учебник / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. Новиков, С. Б. Вепрев. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018. - 287 с.
8. Федоренко, Н. В. Предпринимательское право и цифровые технологии : учебное пособие / Н. В. Федоренко, И. В. Колесник, В. В. Колесник . – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 97 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ.....	8
2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ...10	
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ.....	12
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	82