АННОТАЦИЯ
к рабочей программе «История России»
специалистов среднего звена 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Цель преподавания дисциплины:

Целью дисциплины «История России» является формирование у обучающихся целостного представления об основных закономерностях и особенностях исторического развития российского государства и общества, приобретение навыков анализа исторических источников и научной литературы, а также умения использовать полученные исторические знания для понимания современных социально-политических процессов и явлений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Разделы дисциплины: От Древней Руси — к единому российскому государству (IX—XV века); Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества — к царству; Российская империя в XVIII веке; Российская империя в XIX веке; Россия в период революций и войн в начале XX века; Советская Россия, Советский Союз в 1920—1930-е годы; СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1941—1945 годы); Советский Союз в 1945—1991 годах; Российская Федерация В 1991—2023 годах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан юридического
факультета
(наименование ф-та полностью)
С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)
«28» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России
(наименование учебной дисциплины)

ОПОП СПО –подготовки специалистов среднего звена
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от _____ 20___ г. №___, на основании учебного плана очной формы обучения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «___»_____ 20__г. №___).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов очной формы обучения по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол от «___» _____ 20__ г. № ___).

Зав. кафедрой ТИГиП _____ к.и.н., доцент Н.С. Петрищева

Разработчик _____ С.А. Душкин

Согласовано:

кафедра УП протокол №16 от «11» 06 2025г.
зав.кафедрой УП _____д.ю.н., доцент М.Н. Урда

кафедра АиТП протокол №10 от «21» 04 2025г.
Зав.кафедрой АиТП _____к.ю.н., доцент Е.В. Позднякова

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости с руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана очной формы обучения ППССЗ 40.02.02 История России, одобренного Ученым советом университета (протокол от «31»_03_ 2025 г. №9), на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол от «26» 06 2026 г. № 10).

Зав. кафедрой ТИГиП _____ к.и.н., доцент Н.С.Петрищева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана очной формы обучения ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «___» _____ 20___ г. № ____), на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол от «___» _____ 20___ г. № ____).

Зав. кафедрой ТИГиП _____ к.и.н., доцент Н.С.Петрищева

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39
5	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина «История России» входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учебная дисциплина «История России» направлена на формирование общих компетенций по всем основным видам деятельности, установленным ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 3.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК-05, ОК-06.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «История России» – формирование у студентов системных знаний об основных закономерностях и ключевых этапах исторического развития российского государства и общества с древнейших времен до наших дней. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков исторического анализа, понимание причинно-следственных связей в отечественной истории, а также формирование целостного представления о месте и роли России в мировом историческом процессе. Приобретенные знания и критическое осмысление исторического опыта являются основой для формирования гражданской позиции, патриотического сознания и служат необходимой фундаментальной базой для успешного изучения всего спектра гуманитарных, социальных и профессиональных дисциплин.

Таблица 1.2 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК-05	**У1** Четко и ясно излагать свои мысли в монологической форме (доклад, сообщение, презентация). **У2** Эффективно участвовать в диалоге и полилоге: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, адекватно реагировать на реплики собеседников. **У3** Создавать связные, логически выстроенные тексты на заданную тему (эссе, статья, описание технологии).	**З1** Особенности коммуникации в зависимости от социального статуса, возраста и роли собеседника. **З2** Общепринятые в российском обществе культурные ориентиры, исторические и литературные аллюзии, понимание которых необходимо для адекватного восприятия речи. **З3** Специфику официально-делового, научного, публицистического и разговорного стилей и сферы их применения.

	У4 Распознавать и корректно использовать устойчивые выражения, клише и фразеологизмы, характерные для русского языка.	**З4** Основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).
ОК-06	**У5** Эффективно и уважительно взаимодействовать с представителями разных национальностей и религий в учебной группе и обществе. **У6** Действовать в соответствии с правовыми нормами при столкновении с коррупционными проявлениями. **У7** Противостоять асоциальным и антиобщественным поступкам в своей среде. **У8** Аргументированно выражать свою гражданскую позицию в рамках конструктивного диалога.	**З5** Основные традиционные российские духовно-нравственные ценности (такие как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству, взаимопомощь и др.). **З6** Основы Конституции Российской Федерации, ключевые права и обязанности гражданина России. **З7** Основные принципы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, понимать ценность многонационального и многоконфессионального состава российского общества.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	108
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	84
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	48
курсовое проектирование (курсовая работа)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	22
Промежуточная аттестация:	
Экзамен (включая консультацию)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
История России			
Раздел 1 От Древней Руси — к единому российскому государству (IX—XV века)			
Тема 1.1. Восточные славяне в древности, возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь как раннефеодальное государство.	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	Расселение на Восточно-Европейской равнине в VI-IX вв; Основные занятия: земледелие (подсечно-огневое, перелог), скотоводство, бортничество, промыслы; Разложение первобытнообщинного строя, рост социального и имущественного неравенства. Необходимость защиты от внешней угрозы (кочевники) и регулирования общественных отношений. Привилегированные слои: князья, бояре (родовая знать, старшая дружина), дружинники. Зависимое население: закупы, рядовичи, холопы. Укрепление единства и международного авторитета Руси.	1	
	Практическое занятие №1 Восточные славяне в древности, возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь как раннефеодальное государство.	2	
Тема 1.2. Русские земли в период феодальной	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**

политической раздробленности. Монгольское нашествие. Русские княжества и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов.	Феодальная политическая раздробленность на Руси. Причины раздробленности: господство натурального хозяйства, рост вотчинного землевладения, ослабление Киева. Крупнейшие политические центры: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская боярская республика. Особенности развития княжеств и земель в XII – начале XIII вв. Последствия раздробленности: ослабление обороноспособности, усобицы, экономический и культурный подъем центров. Монгольское нашествие и установление ордынского владычества. Монгольская держава: возвышение Чингисхана, завоевательные походы. Битва на Калке (1223 г.). Походы Батыя на Северо-Восточную Русь (1237-1238 гг.) и Юго-Западную Русь (1239-1242 гг.). Ордынское иго: система зависимости Руси от Золотой Орды. Экономические и политические последствия нашествия и ига. Золотая Орда: государственное устройство, взаимоотношения с русскими землями. Борьба русского народа против ордынской зависимости: восстания, политика князей. Борьба с западной агрессией. Экспансия на восток шведских и немецких рыцарей (духовно-рыцарские ордена). Новгородская земля как форпост борьбы с крестоносцами. Невская битва (1240 г.) и Ледовое побоище (1242 г.). Александр Невский: полководец и дипломат, защитник северо-западных рубежей. Значение побед над шведскими и немецкими феодалами: сохранение независимости, православной веры и земель.	1	
	Практическое занятие №2 Русские земли в период феодальной политической раздробленности. Монгольское нашествие. Русские княжества и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Русские княжества и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов.	1	
Тема 1.3. Возникновение и развитие Московского княжества в XIV веке.	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Причины	1	

Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III	возвышения Москвы (выгодное географическое положение, пересечение торговых путей, поддержка церкви, гибкая политика московских князей). Деятельность первых московских князей (Даниил Александрович, Юрий Данилович). Иван Калита и усиление Московского княжества. Получение ярлыка на великое княжение, расширение территории, отношения с Ордой. Московское княжество при наследниках Ивана Калиты (Семен Гордый, Иван Красный). Дмитрий Донской и начало открытой борьбы с Ордой. Куликовская битва (1380 г.) и ее историческое значение. Закрепление за Москвой роли национального центра. Феодальная война второй четверти XV века (Василий II Темный) и ее итоги (окончательная победа великокняжеской власти, ликвидация мелких уделов). Иван III (1462-1505) – государь всея Руси. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Присоединение Ярославского (1463 г.), Ростовского (1474 г.) княжеств. Присоединение Новгородской республики (битва на Шелони 1471 г., ликвидация вечевого строя 1478 г.). Присоединение Тверского княжества (1485 г.), Вятской земли (1489 г.). Свержение ордынского ига. Стояние на реке Угре (1480 г.) и обретение независимости. Войны с Великим княжеством Литовским (1492-1494 гг., 1500-1503 гг.). Возвращение западных русских земель (Чернигов, Брянск, Новгород-Северский, Гомель, Вязьма). Отношения с Казанским ханством, Крымом, Ливонским орденом. Формирование централизованного аппарата власти. Зарождение приказной системы. Боярская Дума, Дворец, Казна. Судебник 1497 года – первый общерусский свод законов (введение Юрьева дня, ограничение перехода крестьян). Начало оформления крепостного права. Поместная система и рост политического значения дворянства. Борьба с сепаратизмом удельных князей. Формирование государственной идеологии. Брак с Софьей Палеолог. Принятие титула «великий князь всея Руси». Появление герба (двуглавый орел) и названия «Россия». Концепция «Москва – Третий Рим». Строительство Московского Кремля, соборов, Грановитой палаты. Иван III и укрепление международного авторитета Русского государства. Завершение территориального ядра единого Российского государства.		

	Практическое занятие №3 Возникновение и развитие Московского княжества в XIV веке. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Возникновение и развитие Московского княжества в XIV веке. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III	1	
Тема 1.4. Культура Древней и Средневековой Руси (IX—XV века)	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	Истоки и особенности древнерусской культуры. Наследие восточных славян (языческие традиции, обряды, фольклор). Влияние Византии и принятие христианства (988 г.). Двоеверие как синтез языческих и христианских элементов. Письменность и просвещение. Создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием (глаголица и кириллица). Распространение грамотности после Крещения Руси. Школы при князе Владимире и Ярославе Мудром. Материалы для письма: пергамен, береста (берестяные грамоты как свидетельство грамотности горожан). Древнейшие книги: Остромирово Евангелие (1057 г.), Изборники Святослава (1073, 1076 гг.). Центры книжности: монастыри (Киево-Печерский монастырь) и соборы. Литература XI — начала XIII вв. Переводная литература (богослужебные книги, жития святых). Оригинальная литература. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона (торжественное обращение с идеей равноправия народов и величия Руси). Летописание. «Повесть временных лет» Нестора (начало XII в.) как выдающийся исторический и литературный памятник. Житийная литература: «Сказание о Борисе и Глебе», «Житие Феодосия Печерского». Торжественное и учительное красноречие. «Поучение Владимира Мономаха». «Слово о полку Игореве» (конец XII в.) – шедевр древнерусской литературы. Архитектура. Деревянное зодчество (терема, крепости, избы). Начало каменного строительства. Десятинная церковь в Киеве (989–996 гг.). Крестово-купольный тип храма. Софийский собор в Киеве (1037 г.) – символ могущества Руси (мозаики, фрески). Софийские соборы в Новгороде и Полоцке. Архитектура периода раздробленности:	1	

	формирование местных школ (владимиро-суздальская школа: церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире; новгородская школа: церковь Спаса на Нередице). Изобразительное искусство. Иконопись. Фреска. Мозаика. Книжная миниатюра. Каноны иконописи. Почитаемые иконы (Владимирская икона Божией Матери). Декоративно-прикладное искусство: ювелирное ремесло (скань, зернь, перегородчатая эмаль, чернение). Культура в период ордынского ига (XIII—XV вв.). Последствия нашествия: утрата ремесленных секретов, разрушение храмов, гибель книг. Подъем культуры в XIV—XV вв. Роль Москвы как культурного центра. Восстановление каменного строительства. Раннемосковское зодчество: Успенский собор в Звенигороде, Троицкий собор в Сергиевом Посаде. Соборы Московского Кремля при Иване III (Успенский собор Аристотеля Фиораванти, Благовещенский собор, Архангельский собор, Грановитая палата). Живопись XIV—XV вв. Творчество Феофана Грека (росписи церкви Спаса на Ильине в Новгороде). Творчество Андрея Рублева («Троица», росписи Успенского собора во Владимире, Троицкого собора). Дионисий. Литература XIV—XV вв. Летописание. Воинские повести («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»). Житийная литература (Епифаний Премудрый: жития Стефана Пермского и Сергия Радонежского). «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Фольклор: былины киевского и новгородского циклов. Итоги развития культуры: формирование единой общерусской культуры на основе соединения традиций различных земель.		
	Практическое занятие №4 Культура Древней и Средневековой Руси (IX—XV века)	**1**	
Раздел 2 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества — к царству.			
Тема 2.1. Российское единое государство в XVI веке. Царствование Ивана IV Грозного.	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	Иван IV Грозный (1533-1584). Венчание на царство (1547 г.) – принятие титула «царь». Избранная рада и реформы 1550-х гг. Судебник 1550 г. Земские соборы – сословно-представительные органы. Приказная система	1	

Россия в конце XVI — начале XVII века. Смутное время	(челобитный, посольский, поместный, разрядный, разбойный приказы). Губная и земская реформы (местное самоуправление). Стоглавый собор (1551 г.) – унификация церковных обрядов и укрепление дисциплины духовенства. Военная реформа: создание стрелецкого войска, уложение о службе дворян и детей боярских. Опричнина (1565-1572 гг.): разделение страны на опричнину и земщину, террор, разгром Новгорода и Твери. Итоги опричнины: хозяйственное разорение страны, ослабление боярства, укрепление личной власти царя. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1556 г.). Поход Ермака и начало присоединения Сибири. Ливонская война (1558-1583 гг.) за выход к Балтийскому морю, поражение России (Ям-Запольское перемирие с Польшей, Плюсское перемирие со Швецией). Итоги царствования Ивана Грозного: централизация страны, усиление самодержавной власти, тяжелый экономический кризис (поруха 70-80-х гг.) .Россия на рубеже XVI-XVII вв. Царь Федор Иоаннович (1584-1598 гг.) и фактическое правление Бориса Годунова . Учреждение патриаршества (1589 г.) – Иов первый русский патриарх . Указ об «урочных летах» (1597 г.) – пятилетний сыск беглых крестьян . Гибель царевича Дмитрия в Угличе (1591 г.) . Пресечение династии Рюриковичей (1598 г.). Смутное время (1598-1613 гг.) – глубокий династический, экономический, социальный и духовный кризис . Причины Смуты: тяжелый экономический кризис (последствия опричнины и Ливонской войны, голод 1601-1603 гг.) , династический кризис (пресечение законной династии), обострение социальных противоречий (закрепощение крестьян), борьба боярства за ограничение царской власти, иностранное вмешательство (Речь Посполитая и Швеция) . Периодизация Смуты. Первый этап (династический) 1598-1605 гг. Царь Борис Годунов (1598-1605 гг.) – первый избранный царь (Земский собор) . Внутренняя политика: попытки преодоления хозяйственной разрухи, приглашение иностранных специалистов, отправка дворян на учебу за границу, строительство городов (Самара, Саратов, Царицын) . Внешняя политика: Тявзинский мир со Швецией (1595 г.) – возвращение Ивангорода, Яма, Копорья, Корелы . Голод 1601-1603 гг. и его последствия (восстание Хлопка Косолапа 1603 г.) . Падение авторитета царя. Второй этап (социальный) 1605-1609 гг. Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев).		

	Поддержка польских магнатов, поход на Москву (1604-1605 гг.). Вступление в Москву (1605 г.), убийство Федора Годунова. Правление Лжедмитрия I (1605-1606 гг.): подтверждение крепостнической политики, невыполнение обещаний полякам, разрыв с боярством и духовенством. Свадьба с Мариной Мнишек (май 1606 г.). Свержение и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский (1606-1610 гг.). Крестоцеловальная запись – обязательство не судить бояр без участия Боярской думы. Восстание Ивана Болотникова (1606-1607 гг.) – социальный протест крестьян, холопов, казаков. Поражение восстания. Лжедмитрий II (1607-1608 гг.) – появление самозванца, лагерь в Тушино («Тушинский вор»). Двоевластие (Москва и Тушино). Осада Троице-Сергиева монастыря (1608-1610 гг.). Начало открытой интервенции Речи Посполитой (осада Смоленска королем Сигизмундом III с 1609 г.). Поражение войск Шуйского под Клушино (1610 г.). Третий этап (национально-освободительный) 1610-1613 гг. Свержение Василия Шуйского (1610 г.). Семибоярщина (1610-1612 гг.) – правительство из семи бояр во главе с Ф.И. Мстиславским. Приглашение на престол польского королевича Владислава. Вступление польского гарнизона в Москву. Шведская интервенция – захват Новгорода (1611 г.). Первое ополчение (1611 г.) – Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий, князь Дмитрий Трубецкой. Распад ополчения из-за внутренних противоречий. Второе ополчение (1611-1612 гг.) – нижегородский земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский. Формирование ополчения в Нижнем Новгороде, поход на Москву. Освобождение Москвы от польских интервентов (26 октября 1612 г.). Земский собор 1613 г. – избрание царем Михаила Федоровича Романова (21 февраля 1613 г.). Начало династии Романовых (1613-1917 гг.). Итоги Смуты: хозяйственное разорение страны, территориальные потери (Столбовский мир со Швецией 1617 г. – потеря выхода к Балтийскому морю, Деулинское перемирие с Польшей 1618 г. – потеря Смоленска и Чернигово-Северских земель). Укрепление самодержавной власти, осознание обществом необходимости единства и сильной государственности.		

	Практическое занятие №5 Российское единое государство в XVI веке. Царствование Ивана IV Грозного. Россия в конце XVI — начале XVII века. Смутное время	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Российское единое государство в XVI веке. Царствование Ивана IV Грозного. Россия в конце XVI — начале XVII века. Смутное время	1	
Тема 2.2. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей Михайлович	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	Земский собор 1613 года и избрание на царство Михаила Федоровича Романова (21 февраля 1613 г.) . Начало новой династии Романовых (1613-1917 гг.). Подвиг Ивана Сусанина . Царь Михаил Федорович (1613-1645 гг.). Молодость царя (16 лет) и первоначальная опора на Земские соборы и Боярскую думу . Влияние матери инокини Марфы и бояр Салтыковых . Задачи правления: преодоление последствий Смуты, восстановление хозяйства, укрепление государственности . Завершение Смуты и ликвидация очагов разбоя (разгром отрядов Заруцкого, Баловня, Лисовского в 1614-1616 гг.) . Возвращение из плена отца царя – патриарха Филарета (1619 г.). Филарет – соправитель царя и фактический глава государства до своей смерти (1633 г.) . Внешняя политика Михаила Федоровича. Столбовский мир со Швецией (1617 г.): возвращение Новгорода, потеря выхода к Балтийскому морю . Деулинское перемирие с Речью Посполитой (1618 г.): потеря Смоленска и Чернигово-Северских земель, отказ королевича Владислава от претензий на русский престол . Смоленская война (1632-1634 гг.) с целью возвращения Смоленска, неудачная осада, капитуляция воеводы Шеина, Поляновский мир (1634 г.) – Смоленск остался за Польшей . Внутренняя политика Михаила Федоровича. Расширение состава Боярской думы (до 100 человек) . Рост числа приказов . Назначение воевод на местах . Введение нового царского титула «самодержец» (1625 г.) . Начало военной реформы: формирование полков иноземного (нового) строя (1631 г.) – рейтарских и драгунских . Урочные лета: установление 5-летнего, затем 9-летнего сыска беглых крестьян . Приглашение иностранных специалистов (горнозаводское дело – голландец Виниус, строительство заводов в Туле) . Основание Немецкой слободы в Москве . Семья Михаила Федоровича: брак с Евдокией	1	

	Стрешневой (1626 г.), рождение сына Алексея – наследника престола . Царь Алексей Михайлович (1645-1676 гг.) – «Тишайший» . Вступление на престол в 16 лет, воспитатель и ближний боярин Б.И. Морозов . Укрепление государственного управления. Снижение роли Земских соборов . Создание Приказа тайных дел – личной канцелярии царя, контроль за управлением . Рост бюрократизации и числа приказов . Соборное уложение 1649 г. – новый свод законов. Юридическое оформление крепостного права: бессрочный сыск беглых крестьян, потомственное прикрепление крестьян к земле . Защита чести и здоровья государя, понятие «государственное преступление» . Социальные потрясения середины XVII века. Соляной бунт (1648 г.) в Москве из-за повышения налога на соль . Медный бунт (1662 г.). Восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.) – крестьянская война, подавление восстания . Внешняя политика Алексея Михайловича. Воссоединение Украины с Россией. Вхождение Левобережной Украины и Киева в состав России (1654 г.) по решению Переяславской рады . Война с Речью Посполитой (1654-1667 гг.). Андрусовское перемирие (1667 г.): возвращение Смоленска, Чернигово-Северских земель, получение Левобережной Украины и Киева . Церковный раскол. Реформы патриарха Никона (1650-1660-е гг.) по унификации церковных обрядов по греческому образцу. Противники реформ – старообрядцы (протопоп Аввакум). Возникновение раскола в Русской православной церкви . Семья Алексея Михайловича. Первый брак с Марией Милославской (дети: Федор, Иван, Софья). Второй брак с Натальей Нарышкиной (сын Петр) .		
	Практическое занятие №6 Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей Михайлович.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей Михайлович.	1	
Тема 2.3. Культура	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**

российского государства в XVI—XVII веках.	XVI век – век укрепления централизованного государства и регламентации культуры. Завершение объединения русских земель. Новое наименование страны – Россия. Усиление государственной власти и влияния церкви на культуру. Сохранение традиционных черт. Начало обмирщения культуры. Просвещение и книгопечатание. Основной материал для письма – бумага. Рукописные книги. Начало книгопечатания на Руси. Анонимная типография в Москве. Иван Федоров и Петр Мстиславец – первопечатники. Первая датированная печатная книга «Апостол» (1564 г.). «Часословец» (1565 г.). Значение книгопечатания. Литература и общественная мысль XVI века. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. «Степенная книга». «Домострой» протопопа Сильвестра. Публицистика. Теория «Москва – Третий Рим» старца Филофея. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Сочинения Ивана Пересветова. Еретические движения: Феодосий Косой, Матвей Башкин. Архитектура XVI века. Расцвет каменного строительства. Работа итальянских зодчих в Москве. Завершение ансамбля Московского Кремля: Архангельский собор, колокольня Ивана Великого. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в селе Коломенском (1532 г.). Храм Василия Блаженного (собор Покрова на Рву, 1555-1561 гг.). Крепостное строительство: стены Китай-города, Белого города, Смоленский кремль. Изобразительное искусство XVI века. Творчество Дионисия. Фрески Ферапонтова монастыря. Регламентация иконописи Стоглавым собором. Декоративно-прикладное искусство. Оружейная палата. Литейное дело: Царь-пушка Андрея Чохова (1586 г.). XVII век – «бунташный век» и обмирщение культуры. Переходный период от средневековой культуры к культуре Нового времени. Обмирщение культуры. Интерес к человеческой личности. Образование и наука. Рост грамотности среди посадского населения. Школы при церквях и монастырях. Учебная литература: «Букварь» Василия Бурцева (1634 г.), «Грамматика» Мелетия Смотрицкого, букварь Кариона Истомина. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.) – первое высшее учебное заведение. Накопление научных знаний: «Устав ратных, пушечных и других дел» Анисия Михайлова. Географические открытия: экспедиции Семена Дежнева, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова. Первая рукописная газета –	1	

	«Куранты». Литература XVII века. Новые жанры. Демократическая сатира: «Повесть о Ерше Ершовиче», «Повесть о Шемякином суде», «Калязинская челобитная». Бытовые повести: «Повесть о Горе-Злочастии», «Повесть о Савве Грудцыне», «Повесть о Фроле Скобееве». Исторические сочинения о Смутном времени: «Сказание» Авраамия Палицына. Автобиографический жанр: «Житие протопопа Аввакума». Придворная поэзия и драматургия: творчество Симеона Полоцкого. Архитектура XVII века. Русское узорочье. Церковь Троицы в Никитниках, церковь Рождества Богородицы в Путинках. Ярославское зодчество: церковь Ильи Пророка. Запрет шатрового строительства патриархом Никоном. Деревянное зодчество: дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском. Гражданское каменное строительство: Поганкины палаты, Сухарева башня. Нарышкинское барокко: церковь Покрова в Филях (1693 г.). Изобразительное искусство XVII века. Творчество Симона Ушакова: икона «Спас Нерукотворный», «Насаждение древа государства Российского». Оружейная палата – главный художественный центр. Парсуна – светский портрет. Театр и музыка. Придворный театр (1672 г.) по указу Алексея Михайлович. Организатор – Артамон Матвеев. Партесное пение. Смена крюковой нотации на линейную. Быт и материальная культура. Изменения в быту знати и горожан. Появление зеркал, часов, картин, европейской мебели в богатых домах. Распространение западноевропейской одежды. Сохранение традиционного уклада жизни основной массы населения.		
	Практическое занятие №7 Культура российского государства в XVI—XVII веках.	1	
Раздел. 3 Российская империя в XVIII веке			
Тема 3.1. Петр I Великий.	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**

Превращение России в империю. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов	Детство и юность Петра I. Двоецарствие Петра и Ивана V. Регентство царевны Софьи (1682-1689 гг.). Стрелецкие бунты. Потешные полки (Преображенский и Семеновский). Немецкая слобода и знакомство с европейским бытом. Начало самостоятельного правления (1689 г.). Азовские походы (1695-1696 гг.) – взятие Азова, начало создания регулярного флота. Великое посольство (1697-1698 гг.) – знакомство Петра I с Европой, обучение кораблестроению, поиск союзников для борьбы с Турцией и переориентация на борьбу со Швецией за выход к Балтике . Итоги посольства: найм иностранных специалистов, осознание необходимости преобразований. Начало Северной войны (1700-1721 гг.). Поражение под Нарвой (1700 г.) и его значение для военных реформ. Создание регулярной армии на основе рекрутских наборов (с 1705 г.) . Первые победы: взятие Нотебурга (1702 г.), Ниеншанца (1703 г.). Основание Санкт-Петербурга (1703 г.) – новой столицы и «окна в Европу» . Полтавская битва (1709 г.) – перелом в войне, разгром шведской армии . Победы русского флота: Гангутское сражение (1714 г.), сражение у острова Гренгам (1720 г.) . Ништадтский мир (1721 г.) – присоединение Прибалтики, выход к Балтийскому морю, получение выхода в Европу . Провозглашение России империей и принятие Петром I титула императора (1721 г.) . Реформы государственного управления. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего Сената (1711 г.) – высшего органа управления и суда . Создание коллегий (1718-1721 гг.) – новых центральных органов отраслевого управления взамен устаревших приказов . Губернская реформа (1708-1710 гг.) – разделение страны на губернии и провинции . Учреждение фискальной службы и должности генерал-прокурора (1722 г.) для контроля над чиновниками . Генеральный регламент (1720 г.) – устав государственной гражданской службы . Указ о престолонаследии (1722 г.) – право монарха назначать наследника по своему усмотрению . Церковная реформа. Смерть патриарха Адриана (1700 г.) и запрет на избрание нового патриарха. Учреждение Святейшего Синода (1721 г.) для управления церковными делами вместо патриаршества, подчинение церкви государству . Монастырский приказ и контроль над церковными имуществами . Социальная политика и экономические преобразования.	1	

	Указ о единонаследии (1714 г.) – уравнивание поместий и вотчин, запрет на дробление дворянских имений . Табель о рангах (1722 г.) – разделение всех государственных служащих на 14 классов, возможность получения дворянства за выслугу лет . Подушная подать (1718-1724 гг.) – замена подворного обложения, перепись населения (ревизии) . Рост мануфактурной промышленности (металлургические заводы на Урале, оружейные заводы в Туле и Сестрорецке) . Развитие торговли, строительство каналов (Вышневолоцкий, Ладожский) . Политика протекционизма и меркантилизма. Разрешение купцам покупать крестьян к заводам (посессионные крестьяне) .Преобразования в культуре и быту. Введение нового летоисчисления (от Рождества Христова) и празднование Нового года 1 января (1699 г.) . Указы о бритье бород и ношении европейского платья (1698-1705 гг.) . Введение гражданской азбуки и упрощение шрифта (1708 г.) . Создание первой печатной газеты «Ведомости» (1702 г.) . Учреждение ассамблей – собраний-балов для дворян (1718 г.) . Открытие цифирных школ, Школы математических и навигацких наук (1701 г.), Морской академии (1715 г.) . Учреждение Академии наук (1724 г.) . Строительство Санкт-Петербурга по европейским образцам, работа иностранных архитекторов . Развитие светской живописи (парсуна, гравюра). Изменение облика дворянства и быта высшего сословия. Углубление культурного разрыва между «верхами» и «низами» общества .Оппозиция преобразованиям Петра I. Дело царевича Алексея (1718 г.) – обвинение в заговоре против отца, смерть в тюрьме . Выступления старообрядцев и народных масс. Противоречивость петровских реформ: модернизация страны при сохранении и усилении крепостничества, высокая цена преобразований, жесткие методы проведения реформ . Смерть Петра I (1725 г.) и отсутствие завещания. Начало эпохи дворцовых переворотов (1725-1762 гг.) – периода борьбы за власть между дворянскими группировками при решающей роли гвардии . Причины дворцовых переворотов: Указ о престолонаследии 1722 г., расширение привилегий дворянства, отсутствие прямых наследников по мужской линии, активная роль гвардии в политической жизни.		

	Екатерина I (1725-1727 гг.) – вторая жена Петра I. Приход к власти благодаря поддержке А.Д. Меншикова и гвардии . Создание Верховного Тайного Совета (1726 г.) – фактическое сосредоточение власти в руках Меншикова и «верховников» . Открытие Академии наук (1725 г.) . Экспедиция Беринга .Петр II (1727-1730 гг.) – внук Петра I, сын царевича Алексея. Вступление на престол по завещанию Екатерины I. Падение и ссылка Меншикова. Усиление влияния князей Долгоруких . Перенос столицы обратно в Москву (1728 г.) . Смерть Петра II от оспы, пресечение мужской линии династии Романовых . Анна Иоанновна (1730-1740 гг.) – дочь Ивана V, племянница Петра I. Приглашение на престол Верховным Тайным Советом на условиях подписания кондиций – ограничения самодержавной власти . Разрыв кондиций при поддержке дворянства и гвардии, восстановление самодержавия . Роспуск Верховного Тайного Совета, создание Кабинета министров . «Бироновщина» – засилье немцев во главе с фаворитом Э.И. Бироном на высших государственных постах . Отмена указа о единонаследии (1730 г.) . Сокращение срока дворянской службы до 25 лет (1736 г.) . Войны: русско-польская (1733-1735 гг.), русско-турецкая (1735-1739 гг.) – Белградский мир . Иван VI Антонович (1740-1741 гг.) – внучатый племянник Анны Иоанновны. Провозглашен императором в двухмесячном возрасте по завещанию Анны Иоанновны . Регентство Бирона, затем Анны Леопольдовны. Недолгое правление, отсутствие значительных событий. Арест и заключение брауншвейгского семейства в результате переворота . Елизавета Петровна (1741-1761 гг.) – дочь Петра I и Екатерины I. Приход к власти в результате дворцового переворота при поддержке гвардии (Преображенский полк) . Восстановление роли Сената, упразднение Кабинета министров . Отмена смертной казни. Учреждение Дворянского и Купеческого банков (1754 г.) . Отмена внутренних таможенных пошлин (1753 г.) – оживление торговли . Расширение дворянских привилегий и усиление крепостничества (право ссылать крестьян в Сибирь, продавать в рекруты) . Основание Московского университета (1755 г.) по проекту М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова . Основание Академии художеств (1757 г.). Участие России в Семилетней войне (1756-1762 гг.) – победы при Гросс-Егерсдорфе (1757 г.), Цорндорфе (1758 г.), Кунерсдорфе (1759 г.), взятие		

	Берлина (1760 г.) . Петр III (1761-1762 гг.) – внук Петра I, племянник Елизаветы Петровны. Воспитание в Голштинии, пренебрежение ко всему русскому . Манифест о вольности дворянства (1762 г.) – освобождение дворян от обязательной государственной службы . Упразднение Тайной канцелярии . Начало секуляризации церковных земель . Указ о веротерпимости . Заключение мира с Пруссией и возвращение всех завоеванных в Семилетней войне территорий – резкое недовольство в армии и обществе . Свержение Петра III в результате дворцового переворота, организованного его женой Екатериной Алексеевной при поддержке гвардии (1762 г.). Смерть Петра III .		
	Практическое занятие №8 Петр I Великий. Превращение России в империю. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Петр I Великий. Превращение России в империю. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов	1	
Тема 3.2. Екатерина II	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**

Великая. Просвещенный абсолютизм в России. Россия в конце XVIII века. Павел I	Дворцовый переворот 28 июня 1762 года и свержение Петра III . Вступление на престол Екатерины II . Идеология «просвещенного абсолютизма» – использование европейских просветительских идей для укрепления самодержавия . Переписка с Вольтером и Дидро . Секуляризация церковных земель (1764 г.) – передача монастырских и церковных владений государству, около 1 миллиона крестьян переведены в разряд экономических . Генеральное межевание земель – упорядочение землевладения . Созыв Уложенной комиссии (1767-1768 гг.) для создания нового свода законов . «Наказ» Екатерины II – изложение принципов правовой политики . Роспуск комиссии под предлогом начала русско-турецкой войны . Губернская реформа (1775 г.) – новое административно-территориальное деление страны (50 губерний), унификация местного управления и суда . Ликвидация гетманства на Украине . Манифест о свободе предпринимательства (1775 г.) – разрешение открывать предприятия без правительственного согласования . Жалованная грамота дворянству (1785 г.) – подтверждение и расширение дворянских привилегий (освобождение от обязательной службы, телесных наказаний, податей, право собственности на землю и крестьян, сословное самоуправление) . «Золотой век» русского дворянства . Жалованная грамота городам (1785 г.) – разделение городского населения на 6 разрядов, создание органов городского самоуправления, права и привилегии купечества (гильдии) . Реформа образования – создание системы народных училищ (1780-е гг.) . Смольный институт благородных девиц – первое женское учебное заведение . Вольное экономическое общество (1765 г.) – содействие развитию сельского хозяйства и промышленности . Крестьянский вопрос – усиление крепостничества при декларировании просветительских идеалов . Запрет крестьянам жаловаться на помещиков . Разрешение помещикам ссылать крестьян на каторгу . Раздача государственных крестьян помещикам (около 800 тысяч) . Восстание Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.) – крестьянская война, подавление восстания . Фаворитизм – Григорий Орлов, Григорий Потемкин . «Потемкинские деревни» – легенда о показном благополучии .	1	

	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкая война (1768-1774 гг.) – победы П.А. Румянцева (Ларга, Кагул), А.Г. Орлова (Чесменское сражение). Кючук-Кайнарджийский мир (1774 г.) – выход к Черному морю, Крымское ханство объявляется независимым . Присоединение Крыма (1783 г.) . Русско-турецкая война (1787-1791 гг.) – победы А.В. Суворова (Кинбурн, Фокшаны, Рымник, Измаил), Ф.Ф. Ушакова (Керченское сражение, Тендра, Калиакрия). Ясский мир (1791 г.) – подтверждение присоединения Крыма, граница по Днестру . Разделы Речи Посполитой (1772 г., 1793 г., 1795 г.) – присоединение Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы, Курляндии . Участие в борьбе с революционной Францией (1790-е гг.) – подготовка экспедиционного корпуса, разрыв дипломатических отношений . Итоги внешней политики – значительное расширение территории империи, выход к Черному морю, укрепление международного авторитета России . Культура и наука во второй половине XVIII века – время подъема . Эрмитаж и Публичная библиотека в Санкт-Петербурге . Академия наук и научные экспедиции (П.С. Паллас, И.И. Лепехин) . М.В. Ломоносов и развитие русской науки . Русская литература – Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, Н.И. Новиков . Архитектура – В.И. Баженов, М.Ф. Казаков (дом Пашкова, Сенат в Кремле, Петровский дворец) . Живопись – Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Ф.С. Рокотов . Скульптура – Ф.И. Шубин, памятник Петру I («Медный всадник» Э. Фальконе) . Развитие общественной мысли – зарождение либеральных и консервативных течений, критика крепостничества (А.Н. Радищев, «Путешествие из Петербурга в Москву», 1790 г.) . Смерть Екатерины II (6 ноября 1796 г.) . Император Павел I (1796-1801 гг.) – сын Петра III и Екатерины II . Неприятие политики матери и стремление к преобразованиям . Идеал правления – Петр I и прусские порядки . Внутренняя политика Павла I – противоречивость и стремление к централизации . Акт о престолонаследии (1797 г.) – восстановление передачи власти по мужской линии, исключение женщин из наследования . «Учреждение об императорской фамилии» – управление удельными землями . Военная реформа – введение прусской формы и муштры, новые уставы, дисциплина, ответственность офицеров за жизнь солдат . Крестьянская политика – Манифест о трехдневной барщине (1797		

	г.) – ограничение барщины тремя днями в неделю, запрет привлекать крестьян к работам в воскресные и праздничные дни . Запрет на продажу дворовых людей и безземельных крестьян (1798 г.) . Восстановление присяги крестьян императору . Снятие недоимок, замена хлебной подати денежным сбором . Массовая раздача государственных крестьян помещикам (около 600 тысяч за 4 года) . Политика в отношении дворянства – ограничение дворянских привилегий («разжалованная грамота») . Возобновление телесных наказаний для дворян . Запрет губернских дворянских собраний . Отмена права дворян обращаться с жалобами непосредственно к императору . Введение налогов с дворян . Приказ о явке в полки всех числящихся в них дворянских детей . Запрет на свободный переход из армейской службы в гражданскую . Цензура и борьба с влиянием Французской революции – запрет иностранной литературы, закрытие частных типографий . Внешняя политика Павла I. Участие во Второй антифранцузской коалиции (Россия, Англия, Австрия, Неаполь) . Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова (1799 г.) – освобождение Северной Италии, переход через Альпы (Сен-Готард, Чертов мост) . Средиземноморский поход Ф.Ф. Ушакова – взятие острова Корфу, освобождение Ионических островов . Разрыв с Англией и Австрией (1800 г.) из-за противоречий . Сближение с Наполеоном Бонапартом – союз с Францией против Англии . Подготовка похода в Индию (поход казаков М.И. Платова) . Итоги правления Павла I – усиление централизации власти, укрепление дисциплины, обострение отношений с дворянством и гвардией . Заговор против императора (1800-1801 гг.) – организаторы П.А. Пален, Н.П. Панин . Убийство Павла I в Михайловском замке в ночь с 11 на 12 марта 1801 года . Пресечение политики ограничения дворянских привилегий и усиления централизации . Вступление на престол Александра I – возвращение к екатерининским принципам управления .		
	Практическое занятие №9 Екатерина II Великая. Просвещенный абсолютизм в России. Россия в конце XVIII века. Павел I	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Екатерина II Великая. Просвещенный абсолютизм в России. Россия в конце XVIII века. Павел I	1	
Тема 3.3. Российская культура XVIII века	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	XVIII век – новый этап в истории русской культуры. Главная особенность – светский характер культуры, освобождение от церковного влияния . Активное освоение западноевропейских достижений при сохранении национальных традиций . Два основных периода: первая четверть XVIII века (становление новой культуры, петровские преобразования) и середина – вторая половина XVIII века (расцвет дворянской культуры, эпоха Просвещения) . Книгопечатание и периодика. Введение гражданского шрифта (1708-1710 гг.) – упрощение азбуки, замена церковнославянского шрифта светским . Первая печатная газета «Ведомости» (1702 г.) . Указ о вольных типографиях (1783 г.) – разрешение частным лицам открывать типографии . Издательская деятельность Н.И. Новикова – журналы «Трутень», «Живописец», сатирические издания, критика крепостничества, издание книг, книжные лавки в Москве и провинции . Учебная литература: «Арифметика» Л.Ф. Магницкого (1703 г.), «Букварь» Ф.П. Поликарпова, «Грамматика» М. Смотрицкого, «Юности честное зерцало» (1717 г.) – правила поведения для дворян . Наука. Основание Академии наук в Петербурге (1725 г.) – после смерти Петра I, три отделения, приглашение иностранных ученых, подготовка отечественных кадров . Российская академия (1783 г.) – изучение русского языка и словесности, президент Е.Р. Дашкова . М.В. Ломоносов – энциклопедист, физик, химик, астроном, историк, поэт, закон сохранения материи, открытие атмосферы на Венере, мозаичные картины . Экспедиции и географические открытия. В. Атласов – поход на Камчатку (1697 г.). Камчатские экспедиции В. Беринга – доказательство пролива между Азией и Америкой, исследование Аляски и Алеутских островов . С.П. Крашенинников – «Описание земли Камчатки». Первый атлас Российской империи (1745 г.) . Историческая наука. В.Н. Татищев – «История Российская с самых древнейших времен», первый систематический труд по русской истории . М.М. Щербатов – «История	1	

	Российская с древнейших времен». Технические изобретения. А.К. Нартов – токарные станки, оптический прицел, скорострельная батарея . И.И. Ползунов – проект первой в мире паровой машины (1765 г.) . И.П. Кулибин – часы, оптические приборы, проект одноарочного моста через Неву, водоход, самодвижущийся экипаж, лифт, прожектор . Кунсткамера (1719 г.) – первый естественно-научный и исторический музей . Эрмитаж – начало собрания при Екатерине II . Скульптура. Ф.И. Шубин – портретные бюсты (М.В. Ломоносова, А.М. Голицына, Г.А. Потемкина, Павла I) . Э.М. Фальконе – памятник Петру I («Медный всадник») в Петербурге . М.И. Козловский – памятник А.В. Суворову, статуя «Самсон, раздирающий пасть льва» для Петергофа . Театр. Зарождение профессионального театра. Ф.Г. Волков – создатель первого русского профессионального театра в Ярославле (1750 г.), актер, режиссер . Российский театр в Петербурге (1756 г.) – первый государственный театр, директор А.П. Сумароков . Крепостные театры – театры Шереметевых (П.И. Шереметев, Н.П. Шереметев) в Кусково и Останкино, театр Юсуповых, актрисы П. Жемчугова, Т. Шлыкова-Гранатова .Быт и общественная жизнь. Ассамблеи (1718 г.) – собрания-балы с участием женщин, новая форма досуга дворянства . Введение европейского платья, бритье бород – указы Петра I . Новое летоисчисление – от Рождества Христова, Новый год с 1 января (1700 г.) . «Юности честное зерцало» – правила поведения для молодых дворян. Строительство городов по регулярному плану, создание парков и усадеб. Развлечения дворянства – балы, маскарады, театры, музыкальные вечера. Быт крестьянства – сохранение традиционного уклада, патриархального быта . Углубление культурного разрыва между дворянством и народом – «две культуры» в России XVIII века .		
	Практическое занятие №10 Российская культура XVIII века	**1**	
Раздел 4 Российская империя в XIX веке			**ОК 05 ОК 06**
	Содержание учебного материала		

Тема 4.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии	Внутренняя политика и реформы. Негласный комитет (1801-1803 гг.) – круг близких друзей императора для обсуждения преобразований . Восстановление действия Жалованных грамот дворянству и городам (1801 г.) – возвращение привилегий, отмененных Павлом I . Указ о праве покупки земли купцами, мещанами и государственными крестьянами (1801 г.). Прекращение раздачи государственных крестьян в частную собственность . Запрет публикации объявлений о продаже крепостных без земли .Министерская реформа (1802 г.) – замена коллегий 8 министерствами (военное, морское, иностранных дел, внутренних дел, коммерции, финансов, народного просвещения, юстиции). Учреждение Комитета министров для координации их деятельности . Указ о вольных хлебопашцах (1803 г.) – право помещиков отпускать крестьян на волю с землей за выкуп. Освобождение около 47 тысяч душ мужского пола за все правление . Послевоенные реформы и аракчеевщина. Отмена крепостного права в Прибалтике (1816-1819 гг.) – личное освобождение крестьян без земли . Проекты освобождения крестьян А.А. Аракчеева и Д.А. Гурьева (1818 г.) – отклонение проектов . Военные поселения (с 1810 г., активное создание с 1815 г.) – соединение военной службы с сельскохозяйственным трудом, жестокий режим, система А.А. Аракчеева . Усиление консервативных тенденций в конце правления. Тайные общества декабристов – «Союз спасения» (1816 г.), «Союз благоденствия» (1818 г.), Южное и Северное общества (1821-1822 гг.) .Социально-экономическое развитие. Факторы развития: кризис крепостного хозяйства, континентальная блокада Англии, Отечественная война 1812 года, проникновение капиталистических элементов . Сельское хозяйство – основная отрасль экономики (90% населения). Экстенсивный характер, традиционные методы обработки, низкая урожайность . Кризис барщинной системы. Рост товарно-денежных отношений. Месячина – лишение крестьян надела за работу на помещичьей пашне . Капиталистые крестьяне – разбогатевшие крестьяне, занимавшиеся предпринимательством, но юридически остававшиеся крепостными . Социальное расслоение крестьянства. Крестьянская община – коллективное владение землей, уравнительные переделы, сдерживание технического прогресса .Промышленность. Рост числа фабрик и заводов.	1	

	Внедрение паровых машин (импорт из-за границы). Развитие легкой (текстильной) промышленности. Технологическое отставание тяжелой промышленности, кризисные явления . Торговля и транспорт. Внутренняя торговля – ярмарочный характер (Нижегородская, Коренная, Ирбитская, Киевская ярмарки) . Развитие внешней торговли (снижение объемов из-за технологического отставания). Строительство новых дорог и водных каналов. Первый русский пароход «Елизавета» (1815 г.) .Внешняя политика до 1812 года. Основные направления – европейское и восточное. Участие в антифранцузских коалициях. Разрыв с Англией при Павле I и восстановление отношений Александром I . Война с Францией в составе третьей коалиции (1805 г.) – поражение под Аустерлицем . Война с Францией в составе четвертой коалиции (1806-1807 гг.) – поражения под Прейсиш-Эйлау и Фридландом . Тильзитский мир с Францией (1807 г.) – присоединение России к континентальной блокаде Англии, создание герцогства Варшавского, вынужденный характер соглашения . Русско-шведская война (1808-1809 гг.) – присоединение Финляндии (великое княжество с широкой автономией) . Русско-турецкая война (1806-1812 гг.) – Бухарестский мир (1812 г.), присоединение Бессарабии . Русско-иранская война (1804-1813 гг.) – Гюлистанский мир, присоединение Северного Азербайджана и Дагестана .Отечественная война 1812 года. Причины войны – стремление Наполеона к мировому господству, нарушение Россией условий континентальной блокады, противоречия в польском вопросе. Силы сторон. Великая армия Наполеона – около 610 тысяч человек (армия «двунадесяти языков» – многонациональный состав) . Русская армия – около 240 тысяч человек (1-я армия М.Б. Барклая-де-Толли, 2-я армия П.И. Багратиона, 3-я армия А.П. Тормасова) .		
	Практическое занятие №11 Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии	1	

Тема 4.2. Движение и восстание декабристов Внутренняя и внешняя политика Николая I	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	Движение декабристов. Причины возникновения движения декабристов: влияние Отечественной войны 1812 года и заграничных походов русской армии, знакомство с жизнью Западной Европы, отсутствие крепостного права и конституционные порядки в европейских странах . Разочарование в реформаторском курсе Александра I и ожидание перемен. Влияние идей Просвещения и либеральных реформ в Царстве Польском . Первые тайные общества. «Союз спасения» (1816-1817 гг.) – А.Н. Муравьев, С.П. Трубецкой, Н.М. Муравьев, И.Д. Якушкин, П.И. Пестель. Цель – ликвидация крепостного права и введение конституции. Устав общества («Статут») . «Союз благоденствия» (1818-1821 гг.) – более широкая организация (около 200 человек), создание управ в разных городах, «Зеленая книга» – программа и устав общества, формирование передового общественного мнения, благотворительная и просветительская деятельность . Роспуск «Союза благоденствия» из-за разногласий между радикальным и умеренным крыльями, необходимость избавиться от случайных людей, подготовка к более решительным действиям . Южное общество (1821-1825 гг.) – центр в Тульчине, руководитель П.И. Пестель. «Русская Правда» Пестеля – программный документ. Идеи: республика, унитарное государство, отмена крепостного права с наделением крестьян землей (разделение земли на общественный и частный фонды), избирательное право для мужчин с 20 лет, равный суд, уничтожение сословий . Северное общество (1822-1825 гг.) – центр в Петербурге, руководители Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев. «Конституция» Н.М. Муравьева – программный документ. Идеи: конституционная монархия, федеративное устройство, отмена крепостного права с сохранением земли за помещиками (приусадебный участок и 2 десятины пахотной земли), высокий имущественный ценз для избирателей, разделение властей . Общество соединенных славян (1823-1825 гг.) – братья А.И. и П.И. Борисовы, идея федерации всех славянских народов, присоединение к Южному обществу в 1825 г. .Междуцарствие и восстание 14 декабря 1825 года. Смерть Александра I в Таганроге (19 ноября/1 декабря 1825 г.). Отказ от престола цесаревича Константина (секретный манифест 1823 г.) . Присяга Константину в Москве и	1	

	Петербурге (27 ноября). Отказ Константина приехать в столицу и официально принять престол. Назначение переприсяги Николаю Павловичу на 14 декабря 1825 г. . Ситуация междуцарствия – благоприятный момент для выступления. План восстания. Диктатор – С.П. Трубецкой. Вывод войск на Сенатскую площадь, воспрепятствование присяге Сената и Государственного совета. Предъявление Сенату «Манифеста к русскому народу» – уничтожение самодержавия, ликвидация крепостного права, введение гражданских свобод, созыв Великого собора для решения вопроса о форме правления . Захват Зимнего дворца и Петропавловской крепости, арест царской семьи (план А.И. Якубовича). Ход восстания. Вывод на Сенатскую площадь Московского лейб-гвардии полка (А.А. Бестужев, Д.А. Щепин-Ростовский) – около 11 часов утра. Присоединение Гвардейского морского экипажа и лейб-гренадерского полка – всего более 3 тысяч солдат . Неявка диктатора С.П. Трубецкого на площадь. Отсутствие решительных действий, выжидательная тактика восставших. Попытки М.А. Милорадовича уговорить солдат – смертельное ранение Милорадовича П.Г. Каховским. Назначение новым диктатором П.Г. Оболенского. Действия правительства. Сбор верных Николаю войск (около 12 тысяч). Артиллерийский обстрел картечью (вечером, около 5 часов). Разгром восстания. Кровавые жертвы. Аресты участников . Восстание Черниговского полка на юге (29 декабря 1825 г. – 3 января 1826 г.). Руководители – С.И. Муравьев-Апостол и М.П. Бестужев-Рюмин. Поражение восстания под Белой Церковью .Следствие и суд над декабристами. Следственный комитет в Петербурге (с 17 декабря 1825 г.). Привлечение к следствию 579 человек. Верховный уголовный суд (июнь 1826 г.). Пять руководителей – П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский – приговорены к смертной казни через повешение (13 июля 1826 г.) . 121 человек осуждены на каторжные работы и поселение в Сибири. Разжалование солдат, отправка на Кавказ. Значение восстания декабристов. Первое открытое выступление против самодержавия с четкой программой и целями. Огромный резонанс в обществе, пробуждение общественного сознания. Влияние на дальнейшее развитие общественной мысли и освободительного движения в России. Формирование правительственного		

	курса Николая I, направленного на укрепление самодержавной власти и борьбу с революционными настроениями .. Внешняя политика Николая I. Основные направления: борьба с революционным движением в Европе, восточный вопрос, кавказское направление . Россия – «жандарм Европы». Подавление польского восстания (1830-1831 гг.) – взятие Варшавы И.Ф. Паскевичем, отмена конституции Царства Польского, ограничение автономии . Подавление венгерской революции (1849 г.) – 120-тысячный корпус И.Ф. Паскевича, спасение австрийской монархии Габсбургов . Противодействие революциям во Франции (1830 г., 1848 г.) и Бельгии (1830 г.) – призывы к вмешательству, не поддержанные другими державами из-за опасений усиления России .		
	Практическое занятие №12 Движение и восстание декабристов Внутренняя и внешняя политика Николая I	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Движение и восстание декабристов Внутренняя и внешняя политика Николая I	1	
Тема 4.3. Культура	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**

России первой половины XIX века. Александр II. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века	Первая половина XIX века – «золотой век» русской культуры . Отечественная война 1812 года и движение декабристов – мощное влияние на общественное сознание. Основные художественные стили: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм . Смена стилей и их параллельное развитие. Литература – центральное явление культуры, формирование русского литературного языка . Сентиментализм – В.А. Жуковский (баллады «Людмила», «Светлана») . Романтизм – ранние произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. Реализм – А.С. Пушкин («Евгений Онегин», «Борис Годунов», «Капитанская дочка»), М.Ю. Лермонтов («Герой нашего времени»), Н.В. Гоголь («Ревизор», «Мертвые души»), И.А. Крылов (басни) . Критический реализм – обличение общественных пороков. Журналы – «Отечественные записки», «Современник», «Северная пчела», «Полярная звезда» . Театр – расцвет театрального искусства. 1824 г. – открытие Малого театра в Москве. 1825 г. – Большой театр в Москве. 1832 г. – Александринский театр в Петербурге . Выдающиеся актеры – П.С. Мочалов (романтизм), М.С. Щепкин (реализм, реформатор сценического искусства) . Музыка – становление национальной музыкальной школы. М.И. Глинка – основоположник русской классической музыки (оперы «Жизнь за царя» («Иван Сусанин»), «Руслан и Людмила») . А.С. Даргомыжский – опера «Русалка», начало реалистического направления . Романсы А.А. Алябьева, А.Е. Варламова, А.Л. Гурилева . Живопись – от романтизма к реализму. Романтический портрет – О.А. Кипренский (портрет А.С. Пушкина) . Классицизм и романтизм – К.П. Брюллов («Последний день Помпеи», «Всадница») . А.А. Иванов – работа над картиной «Явление Христа народу» (20 лет) . Крестьянский бытовой жанр – А.Г. Венецианов («На пашне. Весна», «Жатва», «Гумно») . Критический реализм – П.А. Федотов («Сватовство майора», «Свежий кавалер», «Завтрак аристократа») .	1	
	Практическое занятие №13 Культура России первой половины XIX века. Александр II. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века	1	

Тема 4.4. Россия при Александре. Экономическое развитие России в пореформенный период	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	Курс на укрепление самодержавия: Отказ от либеральных преобразований, провозглашение незыблемости самодержавной власти. Ужесточение цензуры и образовательной политики: Закрытие либеральных журналов, циркуляр "о кухаркиных детях" (1887), ограничение автономии университетов. Промышленный переворот**.** Завершение промышленного переворота к 1880-м годам. Быстрое развитие тяжелой промышленности (добывающей, металлургической). Строительство железных дорог (Транссибирская магистраль). Финансовая политика**:** Проведение протекционистской политики для поддержки отечественной промышленности. Финансовая реформа С.Ю. Витте (1897) - введение золотого стандарта. Внешняя политика Основной курс - сохранение мира и стабильности. Ухудшение отношений с Германией и Австро-Венгрией. Сближение с Францией (оформление русско-французского союза в 1891-1893 гг.). Стабилизация общественно-политической жизни после реформ Александра II. Сохранение и укрепление самодержавного строя. Ускоренное экономическое развитие при сохранении социальных противоречий. Накопление нерешенных проблем, которые привели к революционному взрыву в начале XX века.	1	
	Практическое занятие №14 Россия при Александре. Экономическое развитие России в пореформенный период	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Россия при Александре. Экономическое развитие России в пореформенный период	1	
Тема 4.5. Основные	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**

направления идейной борьбы в российском обществе во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Зарождение марксизма: Создание группы «Освобождение труда» (Г.В. Плеханов, 1883 г.). Пропаганда идеи о пролетариате как главной силе революции. Основные направления: *Европейское:* Участие в «Союзе трёх императоров», позднее – сближение с Францией *Балканское:* Поддержка национально-освободительных движений славянских народов против Османской империи. *Среднеазиатское:* Присоединение Средней Азии (Хивинское ханство, Кокандское ханство, Бухарский эмират). *Дальневосточное:* Установление границ с Китаем (Айгунский и Пекинский договоры), продажа Аляски США (1867). Русско-турецкая война (1877–1878 гг.): *Причина:* Обострение Восточного вопроса и стремление России помочь балканским народам. Победа России. Сан-Стефанский мирный договор обеспечил независимость балканским народам, но его условия были пересмотрены на Берлинском конгрессе (1878) в ущерб интересам России и балканских стран.	1	
	Практическое занятие №15 Основные направления идейной борьбы в российском обществе во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления идейной борьбы в российском обществе во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века	1	
Тема 4.6. Развитие	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**

культуры России во второй половине XIX века	Расцвет классической русской культуры, получивший название «Серебряный век». Характерны демократизация, критический реализм, интерес к «маленькому человеку» и социальным проблемам. Расцвет русского реализма. Творчество Л.Н. Толстого («Война и мир», «Анна Каренина»), Ф.М. Достоевского («Преступление и наказание», «Братья Карамазовы»), И.С. Тургенева («Отцы и дети»). Развитие драматургии: пьесы А.Н. Островского о купеческом и мещанском быте («Гроза», «Бесприданница»). Поэзия**:** Н.А. Некрасов**,** Ф.И. Тютчев**,** А.А. Фет**.** Эклектика (смешение стилей): храм Христа Спасителя (К.А. Тон).Памятники: «Тысячелетие России» в Новгороде (М.О. Микешин), А.С. Пушкину в Москве (А.М. Опекушин).	1	
	Практическое занятие №16 Развитие культуры России во второй половине XIX века	1	
Раздел 5 Россия в период революций и войн в начале XX века			
Тема 5.1. Российская империя на рубеже XIX—XX веков. Николай II. Первая российская революция 1905—1907 годов	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	Быстрое промышленное развитие (индустриализация), рост городов, строительство железных дорог (Транссиб). Сохранение полукрепостнических пережитков (община, малоземелье). Острое социальное неравенство. Сохранение сословного строя. Рождение новых классов — промышленной буржуазии и пролетариата (рабочих), положение которых было крайне тяжелым. Сохранение неограниченного самодержавия при Николае II (1894-1917), нежелание верховной власти проводить политические реформы. кономический кризис и нерешённость аграрного вопроса. Отсутствие политических свобод и гражданских прав. Поражение в Русско-японской войне (1904-1905), которое подорвало престиж власти и усугубило недовольство. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года — расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге, ставший толчком к началу революции. Всероссийская октябрьская политическая стачка.	1	

	Практическое занятие №17 Российская империя на рубеже XIX—XX веков. Николай II. Первая российская революция 1905—1907 годов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Российская империя на рубеже XIX—XX веков. Николай II. Первая российская революция 1905—1907 годов	1	
Тема 5.2. Россия в 1907—1914 годах. Столыпинские реформы. Россия в условиях Первой мировой войны (1914—1918 годы)	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	Третьеиюньский государственный переворот (3 июня 1907 г.) – роспуск II Государственной думы и изменение избирательного закона . Начало третьеиюньской монархии. П.А. Столыпин – председатель Совета министров (1906-1911 гг.). Курс на реформы и борьбу с революционным движением . Военно-полевые суды (1906 г.) – репрессивные меры против участников революционного движения . Аграрная реформа П.А. Столыпина. Указ 9 ноября 1906 г. – право свободного выхода крестьян из общины . Закон 14 июня 1910 г. – обязательное выделение крестьян из общин, где не было переделов . Разрушение крестьянской общины. Создание хуторов и отрубов – единоличных крестьянских хозяйств . Переселенческая политика – переселение крестьян за Урал (в Сибирь, Казахстан, Среднюю Азию) . Льготы переселенцам (ссуды, освобождение от налогов и воинской повинности). Деятельность Крестьянского поземельного банка – помощь в покупке земли . Развитие кооперативного движения (кредитные, сбытовые кооперативы, артели) . Рост сельскохозяйственного производства и товарности крестьянских хозяйств . Увеличение экспорта зерна . Результаты реформы: выделение из общины около 25-27% крестьянских дворов . Переселение за Урал свыше 3 млн. человек . Незавершенность реформы, сохранение помещичьего землевладения и общинных традиций . Возвращение части переселенцев назад . Противоречивые итоги – рост зажиточных хозяйств и разорение бедноты . Убийство П.А. Столыпина (1 сентября 1911 г.). Влияние войны на экономику и общество. Перестройка экономики на военный лад. Военно-промышленные комитеты и общественные организации помощи фронту. Топливный и транспортный кризис. Продовольственные трудности, карточная система. Рост цен и инфляция.	1	

	Ухудшение положения рабочих и крестьян. Рост социального недовольства. Кризис власти. «Министерская чехарда». Усиление влияния Г. Распутина. Падение авторитета императора Николая II и императорской семьи. Нарастание оппозиционных настроений в Думе и обществе. Прогрессивный блок (1915 г.) – объединение либеральных партий в Думе. Политический и экономический кризис к концу 1916 – началу 1917 г. Рост забастовочного движения. Деморализация армии. Назревание революционного взрыва. 1917 г.: неудачные летние наступления русской армии . Захват германскими войсками Риги и Моонзундского архипелага .		
	Практическое занятие №18 Россия в 1907—1914 годах. Столыпинские реформы. Россия в условиях Первой мировой войны (1914—1918 годы)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Россия в 1907—1914 годах. Столыпинские реформы. Россия в условиях Первой мировой войны (1914—1918 годы)	1	
Тема 5.3. Великая российская революция. Февральские события 1917 года. Великая российская революция. Октябрьские события 1917 года	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	Причины Февральской революции. Обострение социально-экономического кризиса в годы Первой мировой войны. Тяготы войны. Продовольственные трудности. Перебои с поставками хлеба в Петроград. Падение авторитета власти. «Распутинщина». Неспособность правительства справиться с ситуацией. 23 февраля (8 марта) 1917 г. – демонстрации работниц в Петрограде. Лозунги «Хлеба!», «Долой войну!», «Долой самодержавие!». 24-25 февраля – массовые забастовки и демонстрации. Всеобщая политическая стачка. 26 февраля – расстрел демонстрации на Знаменской площади. Переход воинских частей на сторону восставших. Восстание 4-й роты Павловского полка. 27 февраля (12 марта) – всеобщее восстание солдат Петроградского гарнизона (Волынский, Литовский, Преображенский полки). Захват Арсенала, телеграфа, вокзалов, правительственных учреждений. Освобождение заключенных из тюрьмы «Кресты». Образование Временного комитета	1	

	Государственной думы (М.В. Родзянко). Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов (меньшевики и эсеры). 2 (15) марта 1917 г. – отречение Николая II от престола в пользу брата Михаила. 3 (16) марта – отказ Михаила Александровича от престола до решения Учредительного собрания. Падение монархии. Падение династии Романовых. Образование Временного правительства (князь Г.Е. Львов). Декларация Временного правительства (3 марта) – полная политическая амнистия, свобода слова, печати, собраний, отмена сословных и национальных ограничений, подготовка к выборам в Учредительное собрание. Начало двоевластия – Временное правительство и Петроградский Совет. Приказ № 1 Петроградского Совета (1 марта) – демократизация армии, выборы солдатских комитетов, подчинение гарнизона Совету. Апрельский кризис – нота П.Н. Милюкова о продолжении войны, массовые демонстрации, отставка Милюкова и А.И. Гучкова. Решение ЦК РСДРП(б) о вооруженном восстании (10 и 16 октября 1917 г.). В.И. Ленин – руководство подготовкой восстания. Петроградский военно-революционный комитет (ПВРК) – штаб восстания (12 октября). II Всероссийский съезд Советов. 24 октября (6 ноября) – захват красногвардейцами, солдатами и матросами ключевых объектов Петрограда (мосты, вокзалы, телеграф, почтамт, электростанция, Государственный банк). Отъезд А.Ф. Керенского из Петрограда. 25 октября (7 ноября) – утром воззвание ПВРК «К гражданам России!» о низложении Временного правительства. Вечером открытие II съезда Советов в Смольном. Холостой выстрел крейсера «Аврора» (21.40) – сигнал к штурму Зимнего дворца. Взятие Зимнего дворца и арест министров Временного правительства (в ночь с 25 на 26 октября). II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Декрет о власти.		
	Практическое занятие №19 Великая российская революция. Февральские события 1917 года. Великая российская революция. Октябрьские события 1917 года	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Великая российская революция. Февральские события 1917 года. Великая российская революция. Октябрьские события 1917 года	1	
Тема 5.4. Установление советской власти. Образование Советской России (РСФСР). Гражданская война и иностранная интервенция в России	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	II Всероссийский съезд Советов (25-27 октября 1917 г.). Декрет о мире. Декрет о земле. Декрет о власти. Образование Совета народных комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Избрание Всероссийского центрального исполнительного комитета (ВЦИК) (Л.Б. Каменев, затем Я.М. Свердлов). «Триумфальное шествие советской власти» (октябрь 1917 г. – февраль 1918 г.). Установление советской власти в Москве (3 ноября 1917 г.). Установление советской власти на местах. Декрет о печати (27 октября 1917 г.) – закрытие оппозиционных газет. Декларация прав народов России (2 ноября 1917 г.) – равенство и суверенность народов, право на самоопределение. Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов (11 ноября 1917 г.) – юридическое равенство всех граждан. Декрет о суде (22 ноября 1917 г.) – упразднение старых судебных органов, создание народных судов и революционных трибуналов . Создание ВЧК (7 декабря 1917 г.) – Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (Ф.Э. Дзержинский) . Национализация банков (14 декабря 1917 г.). Национализация промышленности. Введение рабочего контроля. Созыв и разгон Учредительного собрания (5-6 января 1918 г.). III Всероссийский съезд Советов (январь 1918 г.) – утверждение Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Декрет «Социалистическое отечество в опасности!» (21 февраля 1918 г.) . Брестский мир (3 марта 1918 г.) – сепаратный мир с Германией, потеря западных территорий, контрибуция, выход России из Первой мировой войны. V Всероссийский съезд Советов (10 июля 1918 г.) – принятие Конституции РСФСР . Провозглашение Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Закрепление диктатуры пролетариата. Всероссийский съезд Советов – высший орган власти. ВЦИК – высший орган власти в период между съездами. СНК – высший исполнительный орган. Избирательные права – только для трудящихся. Лишение	1	

	избирательных прав «нетрудовых элементов» (помещики, капиталисты, духовенство, бывшие полицейские). Многоступенчатая система выборов. Равноправие мужчин и женщин. Бесплатное образование и медицинское обслуживание. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Национализация земли и промышленности. Федеративное устройство – автономные республики и области. Причины Гражданской войны: несоответствие целей преобразования общества и методов их достижения, отказ от создания коалиционного правительства, разгон Учредительного собрания, национализация земли и промышленности, установление диктатуры пролетариата, создание однопартийной системы . Причины иностранной интервенции: опасность распространения революции на другие страны, экономические потери западных держав от национализации, нежелание выплаты царских долгов, стремление к ослаблению и расчленению России . 14 государств-участников интервенции .		
	Практическое занятие №20 Установление советской власти. Образование Советской России (РСФСР). Гражданская война и иностранная интервенция в России	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Установление советской власти. Образование Советской России (РСФСР). Гражданская война и иностранная интервенция в России	1	
Раздел 6 Советская Россия, Советский Союз в 1920—1930-е годы			
Тема 6.1. Новая экономическая политика. Образование СССР	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	Причины перехода к НЭПу. Экономический и политический кризис после Гражданской войны. Разруха. Угроза голода. Крестьянские восстания («антоновщина»). Кронштадтский мятеж (март 1921 г.). X съезд РКП(б) (март 1921 г.). Замена продразверстки продналогом. Резолюция «О единстве партии» (запрет фракций).Основные мероприятия НЭПа. Продналог (фиксированный, ниже продразверстки). Свободная продажа излишков. Свобода торговли. Восстановление товарно-денежных	1	

	отношений. Денационализация мелкой и средней промышленности. Разрешение аренды земли. Разрешение наемного труда в сельском хозяйстве. Концессии (иностранный капитал). Тресты и синдикаты (госпредприятия на хозрасчете). Отмена всеобщей трудовой повинности. Свободный наем рабочей силы. Биржи труда. Денежная реформа (1922-1924 гг.). Золотой червонец. Восстановление банковской системы (Госбанк). План ГОЭЛРО (1920 г.). Госплан (1921 г.). Земельный кодекс (1922 г.). Поощрение кооперации.Социально-экономические результаты НЭПа. Восстановление хозяйства к 1928 г. (довоенный уровень). Рост товарности. Рост крестьянских хозяйств. Нэпманы (частные предприниматели). Рост безработицы. Противоречия и кризисы НЭПа. «Ножницы цен» (1923 г.). Кризисы хлебозаготовок. Свертывание НЭПа во второй половине 1920-х гг.Проекты объединения. План автономизации (И.В. Сталин) – вхождение республик в состав РСФСР на правах автономий. План федерализации (В.И. Ленин) – равноправное объединение республик в союзное государство. I Всесоюзный съезд Советов (30 декабря 1922 г.). Подписание Декларации об образовании СССР. Подписание Договора об образовании СССР. Первоначальный состав СССР: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР. Конституция СССР (31 января 1924 г.). Высший орган власти – Всесоюзный съезд Советов. Центральный исполнительный комитет (ЦИК) СССР. Совет народных комиссаров (СНК) СССР. Союзные республики – суверенные права (выход из состава, собственные конституции). Единое союзное гражданство. Общесоюзные наркоматы (иностранных дел, обороны, внешней торговли, путей сообщения, почт и телеграфов). Объединенные наркоматы (финансов, труда, продовольствия, рабоче-крестьянской инспекции, ВСНХ). Республиканские наркоматы (внутренних дел, юстиции, просвещения, здравоохранения, земледелия, социального обеспечения). Национально-государственное размежевание в Средней Азии (1924-1925 гг.). Вхождение новых республик в состав СССР. Итоги и значение образования СССР.		

	Практическое занятие №21 Новая экономическая политика. Образование СССР	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Новая экономическая политика. Образование СССР	1	
Тема 6.2. Внутренняя обстановка в стране. Формирование культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	Сосредоточение всей власти в руках Сталина и партийного аппарата, ликвидация внутрипартийной демократии. Теория об обострении классовой борьбы по мере продвижения к социализму. Создание системы ГУЛАГа – сети исправительно-трудовых лагерей. Превращение СССР из аграрной в индустриальную державу, достижение экономической независимости, укрепление обороноспособности. Создан мощный промышленный потенциал, СССР вышел на 2-е место в мире по объёмам промышленного производства, но ценой низкого уровня жизни населения, гипертрофированного развития ВПК.	2	
	Практическое занятие №22 Внутренняя обстановка в стране. Формирование культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Внутренняя обстановка в стране. Формирование культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция	1	
Раздел 7 СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1941—1945 годы)			**ОК 05 ОК 06**
	Содержание учебного материала		

Тема 7.1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой	Попытка создания системы коллективной безопасности (вступление в Лигу Наций, переговоры с Англией и Францией). Заключение Пакта о ненападении с Германией (23 августа 1939 г.) (Пакт Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны (1 сентября 1939 г.) и присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии (1939), стран Прибалтики (1940), Бессарабии и Северной Буковины (1940). Причины тяжелых поражений Красной Армии в 1941-1942 гг.: Внезапность нападения для основной массы армии. Военно-экономическое превосходство Германии. Опыт немецкой армии, уже прошедшей кампании в Европе. Ошибки советского руководства в оценке сроков нападения. Репрессии 1937-1938 гг. против командного состава РККА. Несовершенство военной доктрины.	1	
	Практическое занятие №23 Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой	1	
Тема 7.2. Сталинградская	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**

и Курская битвы. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944—1945 годах. Битва за Берлин	Сталинградская битва (17 июля 1942 – 2 февраля 1943) Оборонительный этап (до 18 ноября 1942): Ожесточённые уличные бои в Сталинграде. Контрнаступление («Уран», 19 ноября 1942): Окружение 6-й армии вермахта под командованием Паулюса. Начало коренного перелома в войне. Курская битва (5 июля – 23 августа 1943) Последнее крупное наступление вермахта на Восточном фронте (операция «Цитадель»). Крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой (12 июля 1943). Завершение коренного перелома в войне. Изгнание фашистских захватчиков (1944 г.) – «Десять сталинских ударов» Серия успешных наступательных операций, приведшая к: Полному снятию блокады Ленинграда. Освобождению Правобережной Украины, Крыма, Белоруссии («Операция Багратион»), Прибалтики, Карелии. Завершающая стратегическая наступательная операция. Водружение Знамени Победы над Рейхстагом (30 апреля). Капитуляция Германии**:** 2 мая – капитуляция берлинского гарнизона, 8 мая (9 мая по московскому времени) 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Освобождение народов Европы от нацизма.	1	
	Практическое занятие №24 Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944—1945 годах. Битва за Берлин	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944—1945 годах. Битва за Берлин	1	
Тема 7.3. Роль тыла в	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**

обеспечении Победы Итоги и значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	Эвакуация промышленных предприятий на Восток и их быстрый ввод в строй. Многосменная работа, сверхурочные, движение «двухсотников». Активное участие женщин, подростков и стариков в промышленности и сельском хозяйстве. Создание и модернизация новых образцов вооружения (танки Т-34, самолеты Ил-2, «Катюши»). Разгром нацистской Германии и её союзников. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом во Второй мировой войне. Рост международного авторитета СССР, превращение его в сверхдержаву. Создание Организации Объединённых Наций (ООН) при ведущей роли СССР. Изменение геополитической карты мира, формирование биполярной системы (СССР-США).	1	
	Практическое занятие №25 Роль тыла в обеспечении Победы Итоги и значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	
Раздел 8 Советский Союз в 1945—1991 годах			
Тема 8.1. СССР в 1945—1953 годах. И. В. Сталин СССР в 1953—1964 годах. Н. С. Хрущев	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	Восстановление экономики: Быстрые темпы восстановления промышленности, особенно тяжелой. Развитие ВПК, создание ядерного оружия (1949). Тяжелое положение сельского хозяйства, голод 1946-1947 гг. Общественно-политическая жизнь: Ужесточение идеологического контроля, новый виток репрессий ("Ленинградское дело", "Дело врачей"). Борьба с "космополитизмом", культ личности Сталина достиг апогея. Карибский кризис (1962) - пик ядерного противостояния с США. Ухудшение отношений с Китаем. Строительство Берлинской стены (1961).	1	
	Практическое занятие №26 СССР в 1945—1953 годах. И. В. Сталин СССР в 1953—1964 годах. Н. С. Хрущев	1	
	Самостоятельная работа обучающихся СССР в 1945—1953 годах. И. В. Сталин СССР в 1953—1964 годах. Н. С. Хрущев	1	
Тема 8.2. СССР в	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**

1964—1985 годах. Л. И. Брежнев. СССР в 1985—1991 годах. М. С. Горбачев	Период 1964-1985 гг. (эпоха «застоя» или «развитого социализма»). Экономика после косыгинской реформы. Период 1985-1991 гг. (перестройка)**:** Ускорение экономики; гласность (снятие цензуры и критическое переосмысление истории); демократизация (введение альтернативных выборов, съездов народных депутатов).	1	
	Практическое занятие №27 СССР в 1964—1985 годах. Л. И. Брежнев. СССР в 1985—1991 годах. М. С. Горбачев	1	
	Самостоятельная работа обучающихся СССР в 1964—1985 годах. Л. И. Брежнев. СССР в 1985—1991 годах. М. С. Горбачев	1	
Тема 8.3. Культура советского периода.	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	Культура советского периода (1917-1991 гг.) развивалась под жестким идеологическим контролем государства, но достигла выдающихся результатов в отдельных сферах. В 1920-е годы (эпоха авангарда) наблюдался взлет экспериментального искусства: конструктивизм в архитектуре (братья Веснины, К. Мельников), абстракционизм в живописи (К. Малевич, В. Кандинский), революционный кинематограф (С. Эйзенштейн). С началом сталинской эпохи (1930-е — 1950-е) утвердился метод социалистического реализма, требовавший от искусства служения идеям социализма и изображения жизни в революционном развитии. Это привело к унификации стиля, но в его рамках были созданы значительные произведения: романы М. Горького, М. Шолохова («Тихий Дон»), поэзия В. Маяковского, А. Твардовского, музыка С. Прокофьева, Д. Шостаковича, киноклассика («Чапаев», «Волга-Волга»), монументальная сталинская архитектура. В годы Великой Отечественной войны культура мобилизовалась на поддержку фронта (плакаты, фронтовые концерты, произведения А. Твардовского, К. Симонова). В послесталинский период, особенно во время «оттепели» (конец 1950-х — 1960-е), произошло частичное раскрепощение: расцвет поэзии (Е. Евтушенко, А.	1	

	Вознесенский, Б. Ахмадулина), появление «шестидесятников», зарождение авторской песни (Б. Окуджава, В. Высоцкий), развитие научной фантастики (братья Стругацкие). Вместе с тем сохранялась цензура, а инакомыслящие деятели (А. Солженицын, И. Бродский, А. Тарковский) подвергались преследованиям. В период «застоя» (1970-е — начало 1980-х) официальная культура становилась всё более парадной и бесконфликтной, однако параллельно развивалась мощная неофициальная культура (андеграунд в живописи, рок-музыка, самиздат). В эпоху перестройки (вторая половина 1980-х) политика гласности привела к снятию запретов, публикации ранее запрещенных произведений («Архипелаг ГУЛАГ» А. Солженицына), реабилитации многих имен и открытому осмыслению исторического прошлого, что завершило советский период в культуре.		
	Практическое занятие №28 Культура советского периода.	1	
Раздел 9 Российская Федерация В 1991—2023 годах			
Тема 9.1	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**

Радикальные реформы 1990-х годов. Б. Н. Ельцин. Россия в 2000—2008 годах. В. В. Путин	Либерализация цен (январь 1992), массовая приватизация (ваучерная, затем залоговые аукционы), гиперинфляция, падение ВВП, рост безработицы, формирование олигархического капитализма, противостояние президента и Верховного Совета, завершившееся кризисом и расстрелом Белого дома в октябре 1993 года**.** Принятие новой Конституции 1993 года**,** закрепившей сильную президентскую власть. Первая чеченская кампания (1994–1996) за сохранение территориальной целостности, завершилась Хасавюртовскими соглашениями и выводом войск. Распад биполярной системы, сближение с Западом (программа «Партнёрство во имя мира»), расширение НАТО на восток, начало натовских бомбардировок Югославии (1999). Укрепление «вертикали власти»: создание федеральных округов и института полпредов, реформирование Совета Федерации, изменение порядка формирования региональной власти. Благоприятная внешнеэкономическая конъюнктура (высокие цены на нефть), проведение либеральных реформ (налоговая, пенсионная, земельный кодекс), накопление средств в Стабфонде, рост ВВП и доходов населения. Упор на национальные интересы и многополярность мира. Обострение отношений с Западом из-за расширения НАТО, планов ПРО, войны в Грузии (2008) и признания независимости Абхазии и Южной Осетии.	1	
	Практическое занятие №29 Радикальные реформы 1990-х годов. Б. Н. Ельцин. Россия в 2000—2008 годах. В. В. Путин	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Радикальные реформы 1990-х годов. Б. Н. Ельцин. Россия в 2000—2008 годах. В. В. Путин	1	
Тема 9.2. Россия в 2008—2012 годах. Д. А. Медведева. Россия в 2012—2023 годах. В. В. Путин	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**
	Избрание президентом в 2008 году в качестве преемника В.В. Путина, который занял пост премьер-министра. Инициация поправок в Конституцию РФ, увеличение сроков полномочий президента с 4 до 6 лет, а Государственной Думы — с 4 до 5 лет, Выдвинул программу	1	

	модернизации экономики. Символом курса стало создание инновационного центра «Сколково», Проведена реформа МВД, в рамках которой милиция была переименована в полицию, изменены условия службы. Создан Следственный комитет РФ. Главным событием стала пятидневная война с Грузией в августе 2008 года. Россия провела операцию по принуждению к миру после атаки Грузии на Южную Осетию и позднее признала независимость Абхазии и Южной Осетии, Период начался в условиях мирового финансово-экономического кризиса 2008–2009 годов, который привёл к падению ВВП, девальвации рубля и росту безработицы. Кризис был смягчён за счёт масштабных антикризисных мер и использования средств Резервного фонда, В.В. Путин победил на выборах в марте 2012 года и вступил в должность 7 мая. Д.А. Медведев возглавил правительство. Путин также побеждал на выборах 2018 и 2022 годов, Принят ряд резонансных законов: об «иностранных агентах» для НКО (2012), о регулировании Рунета, о запрете пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних (2013), об уголовной ответственности за реабилитацию нацизма (2014), Проведено общероссийское голосование по пакету поправок, важнейшей из которых стало обнуление предыдущих президентских сроков для В.В. Путина, что позволило ему баллотироваться вновь в 2024 и 2030 годах. Были также закреплены социальные гарантии и упоминание Бога в тексте Основного закона, В 2014 году произошло воссоединение Крыма с Россией и начало конфликта на востоке Украины. Эти события привели к новому витку жёсткого противостояния России со странами Запада и введению международных санкций, 24 февраля 2022 года Россия начала полномасштабные военные действия на Украине, что привело к беспрецедентному ужесточению санкций со стороны западных стран, изоляции России в международных институтах и переходу к экономике военного времени.		
	Практическое занятие №30 Россия в 2008—2012 годах. Д. А. Медведева. Россия в 2012—2023 годах. В. В. Путин	1	
Тема 9.3. Культура	**Содержание учебного материала**		**ОК 05 ОК 06**

современной России	Культура освободилась от жёсткого идеологического контроля, но потеряла государственное финансирование. Произошёл отказ от метода социалистического реализма, началось переосмысление советского прошлого. Рынок стал ключевым фактором, появился запрос на развлекательный контент (сериалы, телешоу, поп-музыка). Сформировался медиа-бизнес и продюсерские центры. При этом наблюдался кризис традиционных институтов (театры, библиотеки). Отсутствие единого госзаказа привело к сосуществованию множества стилей, направлений и форм — от постмодернизма до возрождения традиционализма. Российская культура активно включилась в мировой контекст (участие в международных фестивалях, копродукция в кино, глобальный успех отдельных артистов). Одновременно усилились дискуссии о сохранении национальной идентичности. Интернет стал главной площадкой для создания, потребления и дискуссий о культуре (литературные порталы, онлайн-кинотеатры, социальные сети, блоги). Появились новые формы цифрового искусства.	1	
	Практическое занятие №31 Культура современной России	**1**	
Промежуточная аттестация:		Экзамен	
Всего:		108	

.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации учебной дисциплины используется материально-техническая база университета, обеспечивающая проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом примерной основной образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.[1]

Таблица 3.1 – Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Оборудование
1	Учебная аудитория	Оснащение стандартной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения (или возможность использования переносного комплекта ТСО): ноутбук, экран, мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Наличие ПК с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Оборудованное рабочее место обучающегося. Наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Оборудованное рабочее место читателя. Наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная учебная литература

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 274 с. - URL: https://urait.ru/bcode/535276 (дата обращения 18.11.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 234 с. - URL: https://urait.ru/bcode/543074 (дата обращения 18.11.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
3. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 296 с. - URL: https://urait.ru/bcode/541691 (дата обращения 18.11.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. История России до начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. Л. И. Семенникова. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 345 с. - URL: https://urait.ru/bcode/545129 (дата обращения 18.11.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под ред. К. А. Соловьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 241 с. - URL: https://urait.ru/bcode/537296 (дата обращения 18.11.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 107 с. - URL: https://urait.ru/bcode/532335 (дата обращения 18.11.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3.2.2 Перечень методических указаний

1 История: методические указания для практической работы студентов специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность/Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева.-Курск:ЮЗГУ, 2022.-86с.-Загл.с титул экрана. - Текст: электронный.

2 История: методические указания для изучения дисцитины студентов специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность/Юго-Зап. гос.ун-т; сост.: Н. С Петрищева, Т. Н. Шишкарева.-Курск:ЮЗГУ,2022-65 с.- Загл с титул экрана. -Текст: электронный

3 История: методические указания для самостоятельной работы студентов специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность/Юго-Зап. гос.ун-т; сост.: Н. С Петрищева, Т. Н. Шишкарева.-Курск:ЮЗГУ,2022-63 с.- Загл с титул экрана. -Текст: электронный

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://XIX-vek.ru - История России XIX век.
2. http://www.rusrevolution.info/ - Революция и гражданская война
3. http://statehistory.ru - История России. История государства
4. http://www.avorhist.narod.ru/ - Русь Древняя и Удельная
5. http://kopilka.wolfschanze.ru - Сборник документов по истории

СССР http://www.lants.tellur.ru:8100/history/index.htm

Отечественная история

3.2.4 Перечень информационных технологий

При изучении учебной дисциплины могут быть применены программные продукты Open Office.

При организации и контроле самостоятельной работы обучающихся используется электронная почта.

3.2.5 Другие учебно-методические материалы

При изучении учебной дисциплины обучающиеся могут воспользоваться:

– материалами информационно-телекоммуникационной информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**[1]	**Методы оценки**
Уметь: **У1** Четко и ясно излагать свои мысли в монологической форме (доклад, сообщение, презентация).	**Критерии оценки умений при проведении текущего контроля успеваемости:** Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся, если он осмысленно осуществляет связь теории с практикой; свободно	**Методы оценки умений при проведении текущего контроля успеваемости:** 1) ***метод наблюдения за процессом деятельности обучающихся*** в ходе

Результаты обучения	Критерии оценки[1]	Методы оценки
У2 Эффективно участвовать в диалоге и полилоге: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, адекватно реагировать на реплики собеседников. **У3** Создавать связные, логически выстроенные тексты на заданную тему (эссе, статья, описание технологии). **У4** Распознавать и корректно использовать устойчивые выражения, клише и фразеологизмы, характерные для русского языка. **У5** Эффективно и уважительно взаимодействовать с представителями разных национальностей и религий в учебной группе и обществе. **У6** Действовать в соответствии с правовыми нормами при столкновении с коррупционными проявлениями. **У7** Противостоять асоциальным и антиобщественным поступкам в своей среде. **У8** Аргументированно выражать свою гражданскую позицию в рамках конструктивного диалога.	справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает производственные задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и производственных задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения производственных задач. Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения. Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет элементарными приемами их выполнения. Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, который допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.	выполнения практических заданий, лабораторных работ, курсового проектирования *(указывается при наличии),* аудиторной самостоятельной работы; в ходе решения производственных задач; 2) ***метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся:*** выполненных практических заданий, лабораторных работ; предложенных решений производственных задач; выполненной курсовой работы (курсового проекта) *(указывается при наличии),* выполненной самостоятельной работы[3]; ***3) метод самооценки обучающимся результатов собственной деятельности;*** ***4) метод взаимооценки обучающимися результатов деятельности друг друга.***
	Критерии оценки умений при проведении промежуточной аттестации обучающихся: «Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на уровне не ниже порогового, соответствующем оценке не ниже «удовлетворительно»». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.	**Методы оценки умений при проведении промежуточной аттестации обучающихся:** ***метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся, выполненной в ходе промежуточной аттестации:*** выполненных практических заданий; предложенных решений производственных задач.

Результаты обучения	Критерии оценки[1]	Методы оценки
	«Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на недостаточном уровне, соответствующем оценке «неудовлетворительно»». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.	
Знать: **З1** Особенности коммуникации в зависимости от социального статуса, возраста и роли собеседника. **З2** Общепринятые в российском обществе культурные ориентиры, исторические и литературные аллюзии, понимание которых необходимо для адекватного восприятия речи. **З3** Специфику официально-делового, научного, публицистического и разговорного стилей и сферы их применения. **З4** Основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные). **З5** Основные традиционные российские духовно-нравственные ценности (такие как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству, взаимопомощь и др.). **З6** Основы Конституции	**Критерии оценки знаний при проведении текущего контроля успеваемости:** Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией дисциплины; глубоко и прочно освоил 100-85% содержания контролируемого учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; понимает связь теории с практикой и иллюстрирует ее актуальными примерами; не затрудняется с ответами на дополнительные опросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам. Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если он правильно и уместно пользуется терминологией дисциплины; владеет 84-70% содержания контролируемого учебного материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; приводит доказательства и примеры связи теории с практикой; делает аргументированные выводы. Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он допускает неточности при применении терминологии дисциплины; содержание контролируемого учебного материала освоил частично (69-	**Методы оценки знаний при проведении текущего контроля успеваемости:** 1) ***метод экспертной оценки знаний обучающихся,*** продемонстрированных при устном опросе, тестировании; выполнении контрольных работ; выполнении практических заданий; решении производственных задач; **2)** ***метод самооценки обучающимся собственных знаний;*** **3)** ***метод взаимооценки обучающимися знаний друг друга.***

Результаты обучения	Критерии оценки[1]	Методы оценки
Российской Федерации, ключевые права и обязанности гражданина России. **З7** Основные принципы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, понимать ценность многонационального и многоконфессионального состава российского общества.	51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; приводит простейшие примеры связи теории с практикой. Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, который не владеет терминологией дисциплины; не знает значительной части (50% и более) содержания контролируемого учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать или делает ложные выводы.	
	Критерии оценки знаний при проведении промежуточной аттестации обучающихся: Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на высоком уровне, соответствующем оценке «отлично». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости. Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на продвинутом уровне, соответствующем оценке «хорошо». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости. Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на пороговом уровне, соответствующем оценке «удовлетворительно». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.	**Методы оценки знаний при проведении промежуточной аттестации обучающихся:** **метод экспертной оценки знаний обучающихся,** продемонстрированных при устном ответе на вопрос(ы), заданные на зачете

Результаты обучения	Критерии оценки[1]	Методы оценки
	Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на недостаточном уровне, соответствующем оценке «неудовлетворительно». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.	

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; вопросы, тексты заданий и задач, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении текущего контроля успеваемости для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Промежуточная аттестация осуществляется в устной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

6 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Примечание – Основанием для внесения изменения является решения кафедры (протокол от ДД.ММ.ГГГГ. №__)