

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 15.07.2015

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

## **Аннотация к рабочей программе**

### **дисциплины «Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности»**

#### **Цель преподавания дисциплины.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков в области комплексного управления конкурентоспособностью на уровне государства, отрасли, предприятия и товара с целью обеспечения экономической безопасности в современных условиях динамичной конкурентной среды.

#### **Задачи изучения дисциплины.**

- овладение необходимым объемом знаний в области теории и практики управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности;
- обучение приемам оценки конкурентоспособности на уровне государства, отрасли, предприятия и товара в системе экономической безопасности;
- овладение основными навыками и умениями для дальнейшего самостоятельного получения знаний в сфере управления конкурентоспособностью в системе экономической безопасности в процессе профессиональной деятельности.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1.3 Разрабатывает рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности;

ПК-3.3 Разрабатывает меры по повышению экономической эффективности функционирования организации;

ПК-4.2 Разрабатывает управленческие решения на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.

#### **Разделы дисциплины.**

Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности. Методические подходы к оценке конкурентоспособности. Глобализация и конкурентоспособность. Конкурентоспособность экономики страны в системе экономической безопасности. Стратегии управления конкурентоспособностью. Информационные технологии в управлении конкурентоспособностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*



Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » августа 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление конкурентоспособностью в системе

экономической безопасности

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.05.01

*(шифр согласно ФГОС)*

Экономическая безопасность

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

*Наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитета по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры «Экономическая безопасность и налогообложение» протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Афанасьева Л.В./

Разработчик программы, \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент / Родионова И.Н. /  
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ / Макаровская В.Г./

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры «Экономическая безопасность и налогообложение» протокол № 16 от «24» 06 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Афанасьева Л.В./

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры «Экономическая безопасность и налогообложение» протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Афанасьева Л.В./

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры «Экономическая безопасность и налогообложение» протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Афанасьева Л.В./

# 1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Формирование теоретических знаний и практических навыков в области комплексного управления конкурентоспособностью на уровне государства, отрасли, предприятия и товара с целью обеспечения экономической безопасности в современных условиях динамичной конкурентной среды.

## 1.2. Задачи дисциплины

- овладение необходимым объемом знаний в области теории и практики управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности;
- обучение приемам оценки конкурентоспособности на уровне государства, отрасли, предприятия и товара в системе экономической безопасности;
- овладение основными навыками и умениями для дальнейшего самостоятельного получения знаний в сфере управления конкурентоспособностью в системе экономической безопасности в процессе профессиональной деятельности.

## 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-1	Способен оценивать риски, формирующие угрозы экономической безопасности оценивать возможные потери и разрабатывать меры по их предотвращению	ПК-1.3 Разрабатывает рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности	<i>Знать:</i> - классические и современные модели и методы разработки конкурентной стратегии; - основные теории управления рисками и конкурентоспособностью в целях обеспечения экономической безопасности. <i>Уметь:</i> - разрабатывать рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности; - оценивать риски, фор-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			мирующие угрозы экономической безопасности оценивать возможные потери и разрабатывать меры по их предотвращению; - анализировать отраслевую цепочку создания стоимости, разрабатывать рекомендации для успешной реализации конкурентной стратегии. <i>Владеть:</i>
ПК-3	Способен выполнять необходимые для составления стратегических и оперативных планов экономические расчеты и представлять их результаты в соответствии с принятыми стандартами	ПК-3.3 Разрабатывает меры по повышению экономической эффективности функционирования организации	<i>Знать:</i> - методы повышения экономической эффективности функционирования организации; - модели и методы проведения конкурентного анализа государства, отрасли предприятия и товара. <i>Уметь:</i> - разрабатывать меры по повышению экономической эффективности функционирования организации; - обобщать, систематизировать и анализировать фактографическую и экспертную информацию для оценки конкурентоспособности. <i>Владеть</i> - методами по повышению экономической эффективности функционирования организации; - навыками отраслевого конкурентного анализа, обоснования конкурентной стратегии, разработки программы формирования устойчивых конкурентных преимуществ для укрепления конкурентной позиции предприятия на рынке.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-4	Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации в рамках отдельных бизнес-процессов для достижения стратегических целей	ПК-4.2 Разрабатывает управленческие решения на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации в рамках отдельных бизнес-процессов для достижения стратегических целей.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации в рамках отдельных бизнес-процессов для достижения стратегических целей</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений по повышению конкурентоспособности экономической системы;</li> <li>- навыками анализа управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.</li> </ul>

## **2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности» Б1.В.08 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается - 3 курс, 6 семестр.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу**

## **обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3.1–Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1– Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности	Предмет и структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки экономиста по специальности Экономическая безопасность. Понятие конкурентоспособности и ее свойства. Параметрические характеристики конкурентного преимущества
2	Методические подходы к оценке конкурентоспособности	Методика оценки конкурентоспособности стран. Всемирного экономического. Глобальный индекс конкурентоспособности. Форума Методические подходы к оценке конкурентоспособности отрасли. Понятие и экономические границы отрасли. Методы оценки конкурентоспособности отрасли. Методические подходы к оценке конкурентоспособности предприятия. Факторы конкурентоспособности предприятия и принципы ее оценки. Методы оценки конкурентоспособности предприятия. Методические подходы к оценке конкурентоспособности товара
3	Глобализация и конкурентоспособность	Понятие глобализации. Неравенство стран в развитии. Технический и технологический уровень развития. Международная конкурентоспособ-

		ность. Роль конкурентоспособности в развитии государства и обеспечении экономической безопасности.
4	Конкурентоспособность экономики страны в системе экономической безопасности	Конкурентные рыночные отношения и экономическая стратегия государства. Обеспечение конкурентоспособности национальной экономики в системе экономической стратегии государства.
5	Стратегии управления конкурентоспособностью	Традиционные и инновационные бизнес-модели. Жизненные циклы компании и отрасли. Характеристика и особенности отдельных стадий жизненного цикла отрасли и компании. Источники конкурентных преимуществ в зрелых отраслях. Стадии жизненного цикла и выбор моделей бизнеса. Формирование конкурентных преимуществ – результат совмещения стадии развития бизнеса и выбранной бизнес-модели.
6	Информационные технологии в управлении конкурентоспособностью	Схема процесса управления конкурентоспособностью и ИТ на каждом этапе процесса. Технология MindMap. Примеры ИС. Принципы СУПр (система управления проектом). Системы планирования. СЭДО. СУБД. Специализированные ИС. Системы для проведения анализа.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности	2	-	1	У-1; У-2; МУ-1	С2	ПК-1.3
2	Методические подходы к оценке конкурентоспособности	6	-	2	У-1; У-2; МУ-1	С4	ПК-1.3, ПК-3.3
3	Глобализация и конкурентоспособность	2	-	3	У-1; У-2; МУ-1	К6	ПК-1.3, ПК-3.3 ПК-4.2
4	Конкурентоспособность экономики страны в системе экономической безопасности	2	-	4	У-1; У-2; МУ-1	К8-10	ПК-1.3, ПК-3.3 ПК-4.2
5	Стратегии управления конкурентоспособностью	2	-	5	У-1; У-2; МУ-1	К12-14	ПК-1.3, ПК-3.3 ПК-4.2
6	Информационные технологии в управлении конкурентоспособностью	4	-	6	У-1; У-2; МУ-1	К16-18	ПК-1.3, ПК-3.3 ПК-4.2

\* использование сокращений: С – собеседование; Т – тестирование; К – контрольная работа; Ко – контрольный опрос; З – зачет



## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
<b>6 семестр</b>		
1	Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности	4
2	Методические подходы к оценке конкурентоспособности	14
3	Глобализация и конкурентоспособность	4
4	Конкурентоспособность экономики страны в системе экономической безопасности	4
5	Стратегии управления конкурентоспособностью	4
6	Информационные технологии в управлении конкурентоспособностью	6
Итого		36

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Выполняется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Задания выдаются в ходе изучения дисциплины. Задачами работы являются: систематизация, закрепление и развитие знаний, полученных в ходе аудиторных занятий; стимулирование более глубокого и систематического изучения дисциплины в течение семестра; развитие умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой.

Таблица 4.3.1 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности	2 неделя	8
2	Методические подходы к оценке конкурентоспособности	10 неделя	15
3	Глобализация и конкурентоспособность	12 неделя	8
4	Конкурентоспособность экономики страны в системе экономической безопасности	14 неделя	6
5	Стратегии управления конкурентоспособностью	16 неделя	6
6	Информационные технологии в управлении конкурентоспособностью	18неделя	10,9
<b>ВСЕГО</b>			<b>53,9</b>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*1. библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*2. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

*3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

-удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2021 года № 293 реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе составляют 33 процентов аудиторных занятий согласно учебному плану.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекции тема 1. Экономическая сущность и уров-	Лекция-визуализация	2

	ни исследования конкурентоспособности		
2	Лекции тема 2. Методические подходы к оценке конкурентоспособности	Лекция-дискуссия	4
3	Практическое занятие тема 2. Методические подходы к оценке конкурентоспособности	Решение конкретной задачи	8
4	Практическое занятие тема 3. Глобализация и конкурентоспособность	Решение ситуационной задачи	2
5	Практическое занятие тема 5. Стратегии управления конкурентоспособностью	Решение ситуационной задачи	2
Итого			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и содержание компе-	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули),
-------------------------	--

тенции	при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность разрабатывать рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности (ПК-1.3)	Б1.В.09. Антикоррупционная политика	Б1.В.08. Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности Б1В.12. Страхование	Б1.В.07 Управление рисками в системе экономической безопасности Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Способность разрабатывать меры по повышению экономической эффективности функционирования организации (ПК-3.3)	Б1.В.23 Финансовая безопасность хозяйствующих субъектов	Б1.В.08 Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности Б1.В.14 Обеспечение экономической безопасности предприятий (организаций)	Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Способность разрабатывать управленческие решения на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации (ПК-4.2)		Б1.В.08 Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности	Б1.В.15 Теория и практика экономической безопасности внешнеэкономической деятельности Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-1.3 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и не-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- классические и современные модели и методы разработки конкурентной стратегии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- классические и современные модели и методы разработки конкурентной стратегии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности;</p> <p>- оценивать</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- классические и современные модели и методы разработки конкурентной стратегии;</p> <p>- основные теории управления рисками и конкурентоспособностью в целях обеспечения экономической безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p><i>стандартных ситуациях</i></p>	<p>экономической безопасности;  <b>Владеть:</b>  - специфическими приемами адаптации экономических.</p>	<p>риски, формирующие угрозы экономической безопасности оценивать возможные потери и разрабатывать меры по их предотвращению;  <b>Владеть:</b>  - специфическими приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.</p>	<p>- разрабатывать рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности;  - оценивать риски, формирующие угрозы экономической безопасности оценивать возможные потери и разрабатывать меры по их предотвращению;  - анализировать отраслевую цепочку создания стоимости, разрабатывать рекомендации для успешной реализации конкурентной стратегии.   <b>Владеть:</b>  - специфическими приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления конкурентоспособности.</p>
<p>ПК-3.3 / основной</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД  2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков  3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы повышения экономической эффективности.  <b>Уметь:</b>  - разрабатывать меры по повышению экономической эффективности.  <b>Владеть</b>  - методами по повышению экономической эффективности:</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы повышения экономической эффективности функционирования организации.  <b>Уметь:</b>  - разрабатывать меры по повышению экономической эффективности функционирования организации;.  <b>Владеть</b>  - методами по повышению экономической эффективности функционирования организации:</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы повышения экономической эффективности функционирования организации;  - модели и методы проведения конкурентного анализа государства, отрасли предприятия и товара.  <b>Уметь:</b>  - разрабатывать меры по повышению экономической эффективности функционирования организации;  - обобщать, систематизировать и анализировать фактографическую</p>

				<p>и экспертную информацию для оценки конкурентоспособности.</p> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами по повышению экономической эффективности функционирования организации:</li> <li>- навыками отраслевого конкурентного анализа, обоснования конкурентной стратегии, разработки программы формирования устойчивых конкурентных преимуществ для укрепления конкурентной позиции предприятия на рынке.</li> </ul>
ПК-4.2 /основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты управленческих решений.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать варианты управленческих решений.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений.</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать варианты управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений по повышению конкурентоспособности экономической систе-</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации в рамках отдельных бизнес-процессов для достижения стратегических целей.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации в рамках отдельных бизнес-процессов для достижения стратегических целей</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p>

			мы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений по повышению конкурентоспособности экономической системы;</li> <li>- навыками анализа управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.</li> </ul>
--	--	--	-----	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 -Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности	ПК-1.3	Лекция Практическое занятие СРС	Рефераты	1-13	Согласно табл. 7.2
				Тест	1	
				Собеседование		
2	Методические подходы к оценке конкурентоспособности	ПК-3.3 ПК-4.2	Лекция Практическое занятие СРС	Рефераты	1-4	Согласно табл. 7.2
				Тест		
				Собеседование		
3	Глобализация и конкурентоспособность	ПК-1.3, ПК-3.3 ПК-4.2	Лекция Практическое занятие СРС	Рефераты	1	Согласно табл. 7.2
				Тест		
				Собеседование		
4	Конкурентоспособность экономики страны в системе экономической	ПК-1.3, ПК-3.3 ПК-4.2	Лекция Практическое занятие	Рефераты	1-2	Согласно табл. 7.2
				Тест		

	безопасности		СРС	Собеседование		
5	Стратегии управления конкурентоспособностью	ПК-1.3, ПК-3.3 ПК-4.2	Лекция Практическое занятие СРС	Рефераты	1-7	Согласно табл. 7.2
				Тест		
				Собеседование		
6	Информационные технологии в управлении конкурентоспособностью	ПК-1.3, ПК-3.3 ПК-4.2	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольная работа	1-2	Согласно табл. 7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 5

Номер вопроса: 1. Конкурентоспособность отрасли - это...

а) способность хозяйствующих субъектов, действующих в ее рамках участвовать в соревновании с реальными и потенциальными конкурентами за потребителя на отраслевом рыночном сегменте в конкретный период времени благодаря определенному сочетанию свойств производимых товаров, условий воспроизводства основных факторов производства и использованию других управляемых факторов

б) относительная характеристика, отражающая основные отличия данной отрасли от других как по степени удовлетворения своими товарами или услугами (определяя их конкурентоспособность) конкретной общественной потребности, так и по эффективности производственной деятельности в) отличие обусловленное временным фактором (все экономические процессы ограничены временем) г) преимущества, которыми могут воспользоваться все предприятия отрасли, т.е. преимущества, обусловленные спецификой, структурой отрасли, факторными условиями.

Вопросы для собеседования по теме № 2

1. «Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности:

1. Содержание конкурентоспособности и ее формы. Конкурентоспособность как объект управления.

2. Глобализация экономики и глобализация конкуренции

3. «Ромб национальной конкурентоспособности» : детерминанты, определяющие формирование конкурентных преимуществ стран

4. Практика регулирования конкурентных отношений на отечественном рынке.

5. Место России в мировом рейтинге конкурентоспособности.

### Тест 1.

1. Наиболее эффективная организационно-правовая форма развития крупного бизнеса, благодаря способности уменьшать инвестиционный риск, аккумулировать капитал в региональном, национальном и глобальном масштабе, привлекать через фондо-



вый рынок новые капиталы в наиболее эффективные сферы деятельности, диверсифицировать

производство и осваивать новые рынки, управлять межотраслевыми технологическими процессами и электронными торговыми площадками:

- а) фирма;
- б) корпорация;
- в) предприятие;
- г) нет правильного ответа.

2. Характерная особенность современного корпоративного бизнеса:

- а) быстрое развитие; б) подверженность изменениям;
- в) быстрое развитие и подверженность изменениям;
- г) нет правильного ответа.

3. Один из факторов, входящий в организационно-управленческую подсистему:

- а) степень использования средств производства;
- б) эффективность использования средств производства;
- в) политика продвижения персонала;
- г) системы оплаты труда.

4. Подсистема, в которую входит фактор эксклюзивности производимых товаров:

- а) технико-технологическая;
- б) рыночная;
- в) организационно-управленческая;
- г) отраслевая.

5. Принцип, предполагающий корректировку тех или иных показателей системы либо включение в нее дополнительных показателей по мере поступления новых данных об объекте исследования и окружающей его конкурентной среде:

- а) системности;
- б) иерархичности показателей;
- в) непрерывности;
- г) комплексной оценки факторов.

6. Принцип, в котором показатели должны быть ранжированы по их значению – от общих к частным:

- а) информационного обеспечения;
- б) иерархичности показателей;
- в) учета специфики производства;
- г) системности.

7. Основная цель реформы, реализуемой сегодня современными корпоративными предприятиями в России:

- а) построение прозрачного и конкурентного рынка производства;
- б) улучшение экономической эффективности в целом;

- в) обеспечение финансовой устойчивости и высокой конкурентоспособности предприятий;
- г) все ответы верны.

8. Состав требований предъявляемых к конкурентоспособности современной корпорации, их приоритетность зависит от:

- а) вида продукции;
- б) типа её корпоративного потребителя;
- в) вида продукции и типа её корпоративного потребителя;
- г) нет правильного ответа.

9. Показатели стратегической конкурентоспособности корпорации измеряются:

- а) на входе системы;
- б) на выходе системы;
- в) на входе и выходе системы;
- г) нет правильного ответа.

10. Фактическая конкурентоспособность корпорации для организации определяется:

- а) качеством жизни работников;
- б) комплексной безопасностью;
- в) рентабельностью деятельности;
- г) верны а, в.

11. Среди специфических внутренних факторов конкурентоспособности товара является:

- а) качество товара;
- б) цена товара; в) затраты на использование товара;
- г) нет правильного ответа.

12. Качество управления можно повысить путем:

- а) анализа действия экономических законов и законов организации;
- б) соблюдения принципов;
- в) применения научных подходов и методов;
- г) все ответы верны.

13. Низкое качество управления на всех уровнях иерархии – это:

- а) игнорирование механизмов действия экономических законов и законов организации;
- б) игнорирование научных подходов и принципов;
- в) игнорирование современных методов и моделей управления;
- г) все ответы верны.

14. С точки зрения глобальной конкуренции одним из самых уязвимых звеньев российской экономики на сегодняшний день является:

- а) машиностроительный комплекс;
- б) комплекс предприятий пищевой промышленности;
- в) лесопромышленный комплекс;
- г) энергетический комплекс.

15. Конкурентным преимуществом корпораций российского лесопромышленного комплекса является поддержание:

- а) высокого качества готовой продукции;
- б) сравнительно низких цен на готовую продукцию;
- в) богатой сырьевой базы отрасли;
- г) нет правильного ответа.

#### Вопросы для собеседования

1. Раскройте особенности экономико-географического положения Российской Федерации.

2. Поясните, в чем заключается неолиберальная трактовка конкуренции в теории «социального рыночного хозяйства».

3. Развитие институционального подхода к проблеме конкурентных отношений в работах Ф.Перру, Дж. К. Гэлбрейта.

4. Раскройте основные положения концепция абсолютных и относительных преимуществ в конкуренции классической школы.

5. В чем заключается «Парадокс» В. Леонтьева и его роль в развитии международной конкуренции.

6. Охарактеризуйте стадии развития международной конкуренции М. Портера.

7. Объясните понятие и сущность конкурентоспособности национальной экономики.

8. Какие существуют детерминанты национальных конкурентных преимуществ.

9. Что относится к региональным детерминантам конкурентных преимуществ.

10. Раскройте содержание механизма конкуренции в рыночной экономике.

11. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития природно-ресурсного потенциала национальной экономики.

12. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития научно-технического потенциала национальной экономики.

13. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития производственного потенциала национальной экономики.

14. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития трудового потенциала национальной экономики.

15. Выделите стадии конкурентного развития национального государства.

16. Раскройте сущность конкурентоспособности на микроуровне.

17. Какие факторы, определяющие конкурентоспособность страны, вы знаете.

18. Выделите альтернативные подходы к оценке конкурентоспособности национальной экономики.

19. Какие существуют группировки показателей. Рейтинг стран по уровню международной конкурентоспособности.

20. Охарактеризуйте различные подходы уровня конкурентоспособности страны: внешняя и внутренняя конкурентоспособность, конкурентоспособность по ресурсам, конкурентоспособность институтов.

21. Какие вы знаете показатели оценки состояния конкурентной среды: субъектный состав рынка, продуктовые и региональные границы, объем товарного рынка, структура рынка и ее показатели, барьеры входа – выхода на рынок, рыночный потенциал хозяйствующего субъекта.

22. Раскройте особенности антимонопольного регулирования и формирования конкурентной среды.

23. Определите факторы повышения конкурентоспособности национальной экономики.

24. Какие вы знаете направления стратегии повышения конкурентоспособности российской экономики.

25. Выявите перспективы конкурентоспособного развития национальной экономики.

26. Дайте характеристику конкурентоспособности Российской Федерации в условиях глобализации.

27. Раскройте особенности международного сотрудничества Российской Федерации, как фактор повышения конкурентоспособности.

28. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности национальной экономики.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №3.

На региональной выставке представлены четыре однотипных объекта, выпускаемые четырьмя фирмами по ценам  $C_i$ . Служба маркетинга оптового потребителя рассчитала для этих объектов количественную оценку качества  $QT$  и количественную оценку поведения товаров на рынке (показатель прогностичности)  $QR$ . Расчётные данные службы маркетинга приведены ниже.  
 $C_1=800$   $QT_1=0,80$   $QR_1=0,665$   $C_2=1100$   $QT_2=0,93$   $QR_2=0,75$   $C_3=900$   $QT_3=0,90$   $QR_3=0,82$   $C_4=1000$   $QT_4=0,91$   $QR_4=0,7$  Определить, какой из четырёх объектов может обеспечить потребителю наибольшую прибыль при их реализации.

Решение 1. Из политики оценивания объектов потребителем выясняем, что он планирует выбрать объект с соотношениями  $C$ ,  $QT$ ,  $QR$ , обеспечивающими минимум прогнозируемой цены сбыта (ПЦ). При этом приоритет отдаётся показателю  $QR$ . С учётом этого задаём коэффициенты весомости для  $QT$   $\alpha = 0,4$ , а для  $QR$   $\alpha = 0,6$ .  
2. Вычисляем прогнозируемые цены сбыта по формуле  $ПЦ = C + \alpha \cdot QT + \alpha \cdot QR$   
1  $800 + 0,4 \cdot 0,80 + 0,6 \cdot 0,665 = 800 + 0,32 + 0,399 = 1133,219$   
2  $1100 + 0,4 \cdot 0,93 + 0,6 \cdot 0,75 = 1100 + 0,372 + 0,450 = 1330,822$   
3  $900 + 0,4 \cdot 0,90 + 0,6 \cdot 0,82 = 900 + 0,36 + 0,492 = 1040,852$   
4  $1000 + 0,4 \cdot 0,91 + 0,6 \cdot 0,7 = 1000 + 0,364 + 0,42 = 1270,784$   
3. С учётом качества объекта и показателя, характеризующего поведение объекта на рынке, наибольшую прогнозируемую при-

быль обеспечит объект с наименьшей ПЦ (т.е.  $C3=900$ ,  $QT = 0,90$ ,  $Qp=0,82$  и  $ПЦ=1040$ ). При цене товара на рынке  $Ц=1100$  прибыль составит:  $П=Ц - ПЦ=1100 - 1040=60$ .

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Темы рефератов.

1. Понятие дефиниции конкурентоспособность предприятия, товара, страны, предложенные различными авторами.
2. Показатели конкурентоспособности страны, уровни конкурентоспособности организации.
3. Факторы, влияющие на конкурентоспособность организации
4. уровень конкурентоспособности России в рейтинге конкурентоспособности стран.
5. ВТО: понятие, сущность, основные моменты.
6. Преимущества и недостатки вступления России в ВТО.
7. Конкурентные стратегии: понятие, подходы к определению.
8. Виды конкурентных стратегий по М. Портеру, примеры.
9. Виды конкурентных стратегий по Юданову, примеры.
10. Понятие, сущность, структура конкурентной среды. Инструменты развития конкурентной среды.
11. Способы оценки экономической концентрации товарных рынков (показатели: понятие, особенности).
12. Структура анализа деятельности конкурентов.
13. Конкурентный анализ: этапы.
14. 5 сил М.Портера, пример.
15. Бенчмаркинг: понятие, особенности, пример.
16. Управление конкурентными преимуществами.
17. Понятие, сущность конкурентоспособности предприятия.
18. Факторы, влияющие на конкурентоспособность организации.
19. Методы оценки конкурентоспособности организации.
20. Подходы к управлению конкурентоспособностью организации.
21. Методы оценки конкурентоспособности товара.
22. Алгоритм оценки конкурентоспособности организации.
23. Конкурентный статус организации: понятие, оценка уровня.
24. Мероприятия по повышению конкурентоспособности организации.

25. Система сбалансированных показателей.
26. Механизм управления конкурентоспособностью организации предприятия.
27. Теория конкурентных преимуществ как основа составления конкурентной стратегии организации.
28. Понятие конкурентного преимущества.
29. Модели М. Портера.
30. Преимущества низкого и высокого порядка.
31. Детерминанты конкурентного преимущества.
32. Сущность и классификация ценностей.
33. Методические основы управления конкурентными преимуществами объектов.
34. Пути достижения и поддержания конкурентного преимущества организации.
35. Управление конкурентоспособностью организации.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### ***Типовые задания для промежуточной аттестации***

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета в 6-ом семестре. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обу-

чающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### Задание в закрытой форме:

Методика расчета индикатора ... включает три основные составляющие – экономические, конкурентоспособные, экологические и социальные, насчитывают 26 показателей, агрегированное значение которых дает возможность оценивать конкурентоспособность и благополучие населения в стране

Вариант 1: подлинного прогресса

Вариант 2: развития человеческого потенциала

Вариант 3: конкурентоспособность

Вариант 4: действительных сбережений

#### Задание в открытой форме:

Индикаторы, используемые для оценки ситуации в социальной сфере	Характеристика

#### Задание на установление правильной последовательности,

Основные элементы реализации базовых стратегий конкурентоспособности. Установите правильную последовательность:

1. конкурентная стратегия компании (организации, предприятия)
2. основные конкурентные стратегии.
3. сущность стратегии лидерства на основе низких издержек
4. стратегия дифференциации
5. принципы стратегии наименьшей стоимости.
6. стратегия концентрации на узком сегменте рынка
7. основные типы наступательных стратегий в рамках повышения конкурентоспособности предприятий.

#### Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и соответствующим ему определением:

Термин	Определение
Экономические показатели	это обобщающие параметры, которые количественно оценивают существенные стороны функционирования или развития социально-экономических явлений.
Индикатор	это экономический показатель, являющийся особо значимым для характеристики и оценки экономической безопасности.
Пороговые значения	это количественные параметры, отделяющие безопасную зону от опасной, т.е. это инструмент контроля за уровнем опасности.

#### Компетентностно-ориентированная задача:

Имеются следующие данные об основных показателях деятельности малых и средних предприятий в Российской Федерации (см. табл.). Рассчитать цепные темпы роста числа малых и средних предприятий. Сделать выводы о конкурентоспособности и степени опасности и риска в тенденциях развития малого предпринимательства в целях обеспечения экономической безопасности.

Наименование показателя	2019	2020	2021	2022
Число малых и средних предприятий (на конец года), тыс.	15,9	13,8	13,7	13,7
Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей), тыс. человек	1964,4	1719,5	1630,7	1585,8
Инвестиции в основной капитал, млрд. руб.	262,2	209,1	274,3	284,9

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №6.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Зачет			Б36	
Итого			Б100	



Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (16 вопросов).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла
- задача – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Лифиц, И. М. Конкурентоспособность товаров и услуг : учебник для бакалавров / И. М. Лифиц ; Рос. гос. торг.-экон. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 437 с. - Текст : непосредственный.

2. Философова, Т. Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность : учебное пособие / Т. Г. Философова, В. А. Быков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 296 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684811> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Царев, В. В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций): теория и методология : учебное пособие / В. В. Царев, А. А. Кантарович, В. В. Черныш. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 800 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684686> (дата обращения: 06.09.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

4. Демченко, А. А. Управление конкурентоспособностью предприятий отраслевого комплекса : монография / КурскГТУ ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2002. - 136 с. - Текст : электронный.

5. Еремеева, Н. В. Конкурентоспособность товаров и услуг : учебное пособие / Н. В. Еремеева, С. А. Калачев. - М. : КолосС, 2006. - 192 с. - Текст : непосредственный.

6. Криворотов, В. В. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем : учебное пособие / В. В. Криворотов, А. В. Калина, С. Е. Ерыпалов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426601> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Парамонова, Т. Н. Конкурентоспособность предприятия розничной торговли : учебное пособие / Т. Н. Парамонова, И. Н. Красюк. - М. : КноРус, 2008. - 120 с. - Текст : непосредственный.

8. Ступина, Татьяна Алексеевна (канд. экон. наук). Конкурентоспособность промышленных предприятий и пути ее повышения в условиях глобализации экономического пространства : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / науч. рук. Н. И.

Лыгина ; Орловский государственный институт экономики и торговли, Кафедра коммерции и рекламы. - Орел, 2010. - 214 с. - Текст : непосредственный.

9. Федоренко, К. П. Управление конкурентоспособностью фирмы на промышленном рынке: (на примере российского рынка электронных компонентов) / К. П. Федоренко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 217 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426622> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. Н. Родионова. - Электрон. текстовые дан. (1339 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 17 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **8.4. Другие учебно-методические материалы**

*Журналы (периодические издания):*

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>
2. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - [www.нэб.рф](http://www.нэб.рф)
14. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>

15. Научно-информационный портал ВINITI РАН - <http://viniti.ru>
16. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
17. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации  
<http://www.scrf.gov.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочти-

танное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках 1-2 (основная литература) и 3-11 (дополнительная литература).

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также:


1. ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Core i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		5-29			24	31.08.2021	Протокол кафедры ЭБиН №1 от 31.08.2021  Афанасьева Л.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*



Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » августа 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление конкурентоспособностью в системе

экономической безопасности

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.05.01  
*(шифр согласно ФГОС)*

Экономическая безопасность

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

*Наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитета по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры «Экономическая безопасность и налогообложение» протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Афанасьева Л.В./

Разработчик программы, \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент / Родионова И.Н. /  
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ / Макаровская В.Г./

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры «Экономическая безопасность и налогообложение» протокол № 16 от «24» 06 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Афанасьева Л.В./

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры «Экономическая безопасность и налогообложение» протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Афанасьева Л.В./

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры «Экономическая безопасность и налогообложение» протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Афанасьева Л.В./



# 1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Формирование теоретических знаний и практических навыков в области комплексного управления конкурентоспособностью на уровне государства, отрасли, предприятия и товара с целью обеспечения экономической безопасности в современных условиях динамичной конкурентной среды.

## 1.2. Задачи дисциплины

- овладение необходимым объемом знаний в области теории и практики управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности;
- обучение приемам оценки конкурентоспособности на уровне государства, отрасли, предприятия и товара в системе экономической безопасности;
- овладение основными навыками и умениями для дальнейшего самостоятельного получения знаний в сфере управления конкурентоспособностью в системе экономической безопасности в процессе профессиональной деятельности.

## 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-1	Способен оценивать риски, формирующие угрозы экономической безопасности оценивать возможные потери и разрабатывать меры по их предотвращению	ПК-1.3 Разрабатывает рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности	<i>Знать:</i> - классические и современные модели и методы разработки конкурентной стратегии; - основные теории управления рисками и конкурентоспособностью в целях обеспечения экономической безопасности. <i>Уметь:</i> - разрабатывать рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски, формирующие угрозы экономической безопасности оценивать возможные потери и разрабатывать меры по их предотвращению;</li> <li>- анализировать отраслевую цепочку создания стоимости, разрабатывать рекомендации для успешной реализации конкурентной стратегии.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>
ПК-3	Способен выполнять необходимые для составления стратегических и оперативных планов экономические расчеты и представлять их результаты в соответствии с принятыми стандартами	ПК-3.3 Разрабатывает меры по повышению экономической эффективности функционирования организации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы повышения экономической эффективности функционирования организации;</li> <li>- модели и методы проведения конкурентного анализа государства, отрасли предприятия и товара.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать меры по повышению экономической эффективности функционирования организации;</li> <li>- обобщать, систематизировать и анализировать фактографическую и экспертную информацию для оценки конкурентоспособности.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами по повышению экономической эффективности функционирования организации;</li> <li>- навыками отраслевого конкурентного анализа, обоснования конкурентной стратегии, разработки программы формирования устойчивых конкурентных преимуществ для укрепления конкурентной позиции предприятия на рынке.</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-4	Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации в рамках отдельных бизнес-процессов для достижения стратегических целей	ПК-4.2 Разрабатывает управленческие решения на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации в рамках отдельных бизнес-процессов для достижения стратегических целей.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации в рамках отдельных бизнес-процессов для достижения стратегических целей</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений по повышению конкурентоспособности экономической системы;</li> <li>- навыками анализа управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.</li> </ul>

## **2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности» Б1.В.08 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается - 3 курс, 3 семестр.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3.1–Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1– Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности. Методические подходы к оценке конкурентоспособности	Предмет и структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки экономиста по специальности Экономическая безопасность. Понятие конкурентоспособности и ее свойства. Параметрические характеристики конкурентного преимущества Методика оценки конкурентоспособности стран. Всемирного экономического. Глобальный индекс конкурентоспособности. форума Методические подходы к оценке конкурентоспособности отрасли. Понятие и экономические границы отрасли. Методы оценки конкурентоспособности отрасли. Методические подходы к оценке конкурентоспособности предприятия. Факторы конкурентоспособности предприятия и принципы ее оценки. Методы оценки конкурентоспособности предприятия. Методические подходы к оценке конкурентоспособности товара

2	Глобализация и конкурентоспособность	Понятие глобализации. Неравенство стран в развитии. Технический и технологический уровень развития. Международная конкурентоспособность. Роль конкурентоспособности в развитии государства и обеспечении экономической безопасности.
3	Конкурентоспособность экономики страны в системе экономической безопасности	Конкурентные рыночные отношения и экономическая стратегия государства. Обеспечение конкурентоспособности национальной экономики в системе экономической стратегии государства.
4	Стратегии управления конкурентоспособностью	Традиционные и инновационные бизнес-модели. Жизненные циклы компании и отрасли. Характеристика и особенности отдельных стадий жизненного цикла отрасли и компании. Источники конкурентных преимуществ в зрелых отраслях. Стадии жизненного цикла и выбор моделей бизнеса. Формирование конкурентных преимуществ – результат совмещения стадии развития бизнеса и выбранной бизнес-модели.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности. Методические подходы к оценке конкурентоспособности	1	-	2	У-1; У-2; МУ-1	С2	ПК-1.3, ПК-3.3
2	Глобализация и конкурентоспособность	1	-	1	У-1; У-2; МУ-1	С4	ПК-1.3, ПК-3.3 ПК-4.2
3	Конкурентоспособность экономики страны в системе экономической безопасности	1	-	2	У-1; У-2; МУ-1	С6	ПК-1.3, ПК-3.3 ПК-4.2
4	Стратегии управления конкурентоспособностью	1	-	1	У-1; У-2; МУ-1	К8	ПК-1.3, ПК-3.3 ПК-4.2

\* использование сокращений: С – собеседование; Т – тестирование; К – контрольная работа; Ко – контрольный опрос; З – зачет

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

#### Таблица 4.2.1.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности Методические подходы к оценке конкурентоспособности	2
2	Глобализация и конкурентоспособность	1
3	Конкурентоспособность экономики страны в системе экономической безопасности	2
4	Стратегии управления конкурентоспособностью	1
Итого		6

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Выполняется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Задания выдаются в ходе изучения дисциплины. Задачами работы являются: систематизация, закрепление и развитие знаний, полученных в ходе аудиторных занятий; стимулирование более глубокого и систематического изучения дисциплины в течение семестра; развитие умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой.

Таблица 4.3.1 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности Методические подходы к оценке конкурентоспособности	2 неделя	25
2	Глобализация и конкурентоспособность	3 неделя	20
3	Конкурентоспособность экономики страны в системе экономической безопасности	4 неделя	25
4	Стратегии управления конкурентоспособностью	6 неделя	18,9
<b>ВСЕГО</b>			<b>93,9</b>

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*1. библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*2. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

*3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

-удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

**6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2021 года № 293 реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе составляют 33 процентов аудиторных занятий согласно учебному плану.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекции тема 1. Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности. Методические подходы к оценке конкурентоспособности	Лекция-дискуссия	2
2	Практическое занятие тема 2. Методические подходы к оценке конкурентоспособности	Решение конкретной задачи	2
Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность разрабатывать рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности (ПК-1.3)	Б1.В.09. Анти-коррупционная политика	Б1.В.08. Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности Б1В.12. Страхование	Б1.В.07 Управление рисками в системе экономической безопасности Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы



Способность разрабатывать меры по повышению экономической эффективности функционирования организации (ПК-3.3)	Б1.В.23 Финансовая безопасность хозяйствующих субъектов	Б1.В.08 Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности Б1.В.14 Обеспечение экономической безопасности предприятий (организаций)	Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Способность разрабатывать управленческие решения на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации (ПК-4.2)		Б1.В.08 Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности	Б1.В.15 Теория и практика экономической безопасности внешнеэкономической деятельности Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-1.3 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные модели и методы разработки конкурентной стратегии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфическими приемами адаптации экономических.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные модели и методы разработки конкурентной стратегии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности;</li> <li>- оценивать риски, формирующие угрозы экономической безопасности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфическими приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные модели и методы разработки конкурентной стратегии;</li> </ul> <p>— основные теории управления рисками и конкурентоспособностью в целях обеспечения экономической безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по развитию системы управления рисками в целях обеспечения экономической безопасности;</li> <li>- оценивать риски, формирующие угрозы экономической безопасности</li> </ul> <p>оценивать возможные</p>

				<p>потери и разрабатывать меры по их предотвращению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать отраслевую цепочку создания стоимости, разрабатывать рекомендации для успешной реализации конкурентной стратегии.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфическими приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления конкурентоспособности.</li> </ul>
ПК-3.3 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы повышения экономической эффективности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать меры по повышению экономической эффективности.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами по повышению экономической эффективности:</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы повышения экономической эффективности функционирования организации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать меры по повышению экономической эффективности функционирования организации;.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами по повышению экономической эффективности функционирования организации:</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы повышения экономической эффективности функционирования организации;</li> <li>- модели и методы проведения конкурентного анализа государства, отрасли предприятия и товара.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать меры по повышению экономической эффективности функционирования организации;</li> <li>- обобщать, систематизировать и анализировать фактографическую и экспертную информацию для оценки конкурентоспособности.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами по повышению экономической эффективности функционирования организации:</li> <li>- навыками отраслевого конкурентного анализа, обоснования конкурентной стратегии, разработки программы</li> </ul>

				формирования устойчивых конкурентных преимуществ для укрепления конкурентной позиции предприятия на рынке.
ПК-4.2 /основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- варианты управленческих решений.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- разрабатывать варианты управленческих решений.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- навыками количественного и качественного анализа информации. при принятии управленческих решений.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- разрабатывать варианты управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений по повышению конкурентоспособности экономической системы.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации в рамках отдельных бизнес-процессов для достижения стратегических целей.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации в рамках отдельных бизнес-процессов для достижения стратегических целей</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений по повышению конкурентоспособности экономической системы;</p> <p>- навыками анализа управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

## этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 -Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности.	ПК-3.3 ПК-4.2	Лекция Практическое занятие СРС	Рефераты	1-13	Согласно табл. 7.2
				Тест	1	
				Собеседование		
2	Глобализация и конкурентоспособность	ПК-1.3, ПК-3.3 ПК-4.2	Лекция Практическое занятие СРС	Рефераты	1	Согласно табл. 7.2
				Тест		
				Собеседование		
3	Конкурентоспособность экономики страны в системе экономической безопасности	ПК-1.3, ПК-3.3 ПК-4.2	Лекция Практическое занятие СРС	Рефераты	1-2	Согласно табл. 7.2
				Тест		
				Собеседование		
4	Стратегии управления конкурентоспособностью	ПК-1.3, ПК-3.3 ПК-4.2	Лекция Практическое занятие СРС	Рефераты	1-7	Согласно табл. 7.2
				Тест		
				Собеседование		

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3

Номер вопроса: 1. Конкурентоспособность отрасли - это...

а) способность хозяйствующих субъектов, действующих в ее рамках участвовать в соревновании с реальными и потенциальными конкурентами за потребителя на отраслевом рыночном сегменте в конкретный период времени благодаря определенному сочетанию свойств производимых товаров, условий воспроизводства основных факторов производства и использованию других управляемых факторов

б) относительная характеристика, отражающая основные отличия данной отрасли от других как по степени удовлетворения своими товарами или услугами (определяя их конкурентоспособность) конкретной общественной потребности, так и по эффективности производственной деятельности в) отличие обусловленное временным фактором (все экономические процессы ограничены временем) г) преимущества, которыми могут воспользоваться все предприятия отрасли, т.е. преимущества, обусловленные спецификой, структурой отрасли, факторными условиями.

## Вопросы для собеседования по теме № 2

### 1. «Экономическая сущность и уровни исследования конкурентоспособности:

1. Содержание конкурентоспособности и ее формы. Конкурентоспособность как объект управления.
2. Глобализация экономики и глобализация конкуренции
3. «Ромб национальной конкурентоспособности» : детерминанты, определяющие формирование конкурентных преимуществ стран
4. Практика регулирования конкурентных отношений на отечественном рынке.
5. Место России в мировом рейтинге конкурентоспособности.

### **Тест 1.**

1. Наиболее эффективная организационно-правовая форма развития крупного бизнеса, благодаря способности уменьшать инвестиционный риск, аккумулировать капитал в региональном, национальном и глобальном масштабе, привлекать через фондовый рынок новые капиталы в наиболее эффективные сферы деятельности, диверсифицировать производство и осваивать новые рынки, управлять межотраслевыми технологическими процессами и электронными торговыми площадками:

- а) фирма;
- б) корпорация;
- в) предприятие;
- г) нет правильного ответа.

2. Характерная особенность современного корпоративного бизнеса:

- а) быстрое развитие; б) подверженность изменениям;
- в) быстрое развитие и подверженность изменениям;
- г) нет правильного ответа.

3. Один из факторов, входящий в организационно-управленческую подсистему:

- а) степень использования средств производства;
- б) эффективность использования средств производства;
- в) политика продвижения персонала;
- г) системы оплаты труда.

4. Подсистема, в которую входит фактор эксклюзивности производимых товаров:

- а) технико-технологическая;
- б) рыночная;
- в) организационно-управленческая;
- г) отраслевая.

5. Принцип, предполагающий корректировку тех или иных показателей системы либо включение в нее дополнительных показателей по мере поступления новых данных об объекте исследования и окружающей его конкурентной среде:

- а) системности;
- б) иерархичности показателей;
- в) непрерывности;
- г) комплексной оценки факторов.

6. Принцип, в котором показатели должны быть ранжированы по их значению – от общих к частным:

- а) информационного обеспечения;
- б) иерархичности показателей;
- в) учета специфики производства;
- г) системности.

7. Основная цель реформы, реализуемой сегодня современными корпоративными предприятиями в России:

- а) построение прозрачного и конкурентного рынка производства;
- б) улучшение экономической эффективности в целом;
- в) обеспечение финансовой устойчивости и высокой конкурентоспособности предприятий;
- г) все ответы верны.

8. Состав требований, предъявляемых к конкурентоспособности современной корпорации, их приоритетность зависит от:

- а) вида продукции;
- б) типа её корпоративного потребителя;
- в) вида продукции и типа её корпоративного потребителя;
- г) нет правильного ответа.

9. Показатели стратегической конкурентоспособности корпорации измеряются:

- а) на входе системы;
- б) на выходе системы;
- в) на входе и выходе системы;
- г) нет правильного ответа.

10. Фактическая конкурентоспособность корпорации для организации определяется:

- а) качеством жизни работников;
- б) комплексной безопасностью;
- в) рентабельностью деятельности;
- г) верны а, в.

11. Среди специфических внутренних факторов конкурентоспособности товара является:

- а) качество товара;
- б) цена товара; в) затраты на использование товара;
- г) нет правильного ответа.

12. Качество управления можно повысить путем:

- а) анализа действия экономических законов и законов организации;
- б) соблюдения принципов;
- в) применения научных подходов и методов;
- г) все ответы верны.

13. Низкое качество управления на всех уровнях иерархии – это:

- а) игнорирование механизмов действия экономических законов и законов организации;
- б) игнорирование научных подходов и принципов;
- в) игнорирование современных методов и моделей управления;
- г) все ответы верны.

14. С точки зрения глобальной конкуренции одним из самых уязвимых звеньев российской экономики на сегодняшний день является:

- а) машиностроительный комплекс;
- б) комплекс предприятий пищевой промышленности;
- в) лесопромышленный комплекс;
- г) энергетический комплекс.

15. Конкурентным преимуществом корпораций российского лесопромышленного комплекса является поддержание:

- а) высокого качества готовой продукции;
- б) сравнительно низких цен на готовую продукцию;
- в) богатой сырьевой базы отрасли;
- г) нет правильного ответа.

#### Вопросы для собеседования

1. Раскройте особенности экономико-географического положения Российской Федерации.

2. Поясните, в чем заключается неолиберальная трактовка конкуренции в теории «социального рыночного хозяйства».

3. Развитие институционального подхода к проблеме конкурентных отношений в работах Ф.Перру, Дж. К. Гэлбрейта.

4. Раскройте основные положения концепция абсолютных и относительных преимуществ в конкуренции классической школы.

5. В чем заключается «Парадокс» В. Леонтьева и его роль в развитии международной конкуренции.

6. Охарактеризуйте стадии развития международной конкуренции М. Портера.

7. Объясните понятие и сущность конкурентоспособности национальной экономики.
8. Какие существуют детерминанты национальных конкурентных преимуществ.
9. Что относится к региональным детерминантам конкурентных преимуществ.
10. Раскройте содержание механизма конкуренции в рыночной экономике.
11. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития природно-ресурсного потенциала национальной экономики.
12. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития научно-технического потенциала национальной экономики.
13. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития производственного потенциала национальной экономики.
14. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития трудового потенциала национальной экономики.
15. Выделите стадии конкурентного развития национального государства.
16. Раскройте сущность конкурентоспособности на микроуровне.
17. Какие факторы, определяющие конкурентоспособность страны, вы знаете.
18. Выделите альтернативные подходы к оценке конкурентоспособности национальной экономики.
19. Какие существуют группировки показателей. Рейтинг стран по уровню международной конкурентоспособности.
20. Охарактеризуйте различные подходы уровня конкурентоспособности страны: внешняя и внутренняя конкурентоспособность, конкурентоспособность по ресурсам, конкурентоспособность институтов.
21. Какие вы знаете показатели оценки состояния конкурентной среды: субъектный состав рынка, продуктовые и региональные границы, объем товарного рынка, структура рынка и ее показатели, барьеры входа – выхода на рынок, рыночный потенциал хозяйствующего субъекта.
22. Раскройте особенности антимонопольного регулирования и формирования конкурентной среды.
23. Определите факторы повышения конкурентоспособности национальной экономики.
24. Какие вы знаете направления стратегии повышения конкурентоспособности российской экономики.
25. Выявите перспективы конкурентоспособного развития национальной экономики.
26. Дайте характеристику конкурентоспособности Российской Федерации в условиях глобализации.
27. Раскройте особенности международного сотрудничества Российской Федерации, как фактор повышения конкурентоспособности.



## 28. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности национальной экономики.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2.

На региональной выставке представлены четыре однотипных объекта, выпускаемые четырьмя фирмами по ценам  $C_i$ . Служба маркетинга оптового потребителя рассчитала для этих объектов количественную оценку качества  $QT$  и количественную оценку поведения товаров на рынке (показатель прогностичности)  $QR$ . Расчётные данные службы маркетинга приведены ниже.  $C_1=800$   $QT_1=0,80$   $QR_1=0,665$   $C_2=1100$   $QT_2=0,93$   $QR_2=0,75$   $C_3=900$   $QT_3=0,90$   $QR_3=0,82$   $C_4=1000$   $QT_4=0,91$   $QR_4=0,7$  Определить, какой из четырёх объектов может обеспечить потребителю наибольшую прибыль при их реализации.

Решение 1. Из политики оценивания объектов потребителем выясняем, что он планирует выбрать объект с соотношениями  $C$ ,  $QT$ ,  $QR$ , обеспечивающими минимум прогнозируемой цены сбыта (ПЦ). При этом приоритет отдаётся показателю  $QR$ . С учётом этого задаём коэффициенты весомости для  $QT$   $\alpha = 0,4$ , а для  $QR$   $\alpha = 0,6$ . 2. Вычисляем прогнозируемые цены сбыта по формуле  $P = \alpha \cdot C + \alpha \cdot QT + \alpha \cdot QR$ , 1  $800 \cdot 0,4 + 800 \cdot 0,8 + 0,665 \cdot 0,32 = 1110$ , 2  $1100 \cdot 0,4 + 1100 \cdot 0,93 + 0,75 \cdot 0,32 = 1330$ , 3  $900 \cdot 0,4 + 900 \cdot 0,9 + 0,82 \cdot 0,36 = 1040$ , 4  $1000 \cdot 0,4 + 1000 \cdot 0,91 + 0,7 \cdot 0,36 = 1270$ . 3. С учётом качества объекта и показателя, характеризующего поведение объекта на рынке, наибольшую прогнозируемую прибыль обеспечит объект с наименьшей ПЦ (т.е.  $C_3=900$ ,  $QT = 0,90$ ,  $QR=0,82$  и ПЦ=1040). При цене товара на рынке  $C=1100$  прибыль составит:  $P=C - ПЦ=1100 - 1040=60$ .

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Темы рефератов.

1. Понятие дефиниции конкурентоспособность предприятия, товара, страны, предложенные различными авторами.
2. Показатели конкурентоспособности страны, уровни конкурентоспособности организации.
3. Факторы, влияющие на конкурентоспособность организации
4. уровень конкурентоспособности России в рейтинге конкурентоспособности стран.
5. ВТО: понятие, сущность, основные моменты.
6. Преимущества и недостатки вступления России в ВТО.
7. Конкурентные стратегии: понятие, подходы к определению.
8. Виды конкурентных стратегий по М. Портеру, примеры.
9. Виды конкурентных стратегий по Юданову, примеры.
10. Понятие, сущность, структура конкурентной среды. Инструменты развития конкурентной среды.

11. Способы оценки экономической концентрации товарных рынков (показатели: понятие, особенности).
12. Структура анализа деятельности конкурентов.
13. Конкурентный анализ: этапы.
14. 5 сил М.Портера, пример.
15. Бенчмаркинг: понятие, особенности, пример.
16. Управление конкурентными преимуществами.
17. Понятие, сущность конкурентоспособности предприятия.
18. Факторы, влияющие на конкурентоспособность организации.
19. Методы оценки конкурентоспособности организации.
20. Подходы к управлению конкурентоспособностью организации.
21. Методы оценки конкурентоспособности товара.
22. Алгоритм оценки конкурентоспособности организации.
23. Конкурентный статус организации: понятие, оценка уровня.
24. Мероприятия по повышению конкурентоспособности организации.
25. Система сбалансированных показателей.
26. Механизм управления конкурентоспособностью организации предприятия.
27. Теория конкурентных преимуществ как основа составления конкурентной стратегии организации.
28. Понятие конкурентного преимущества.
29. Модели М. Портера.
30. Преимущества низкого и высокого порядка.
31. Детерминанты конкурентного преимущества.
32. Сущность и классификация ценностей.
33. Методические основы управления конкурентными преимуществами объектов.
34. Пути достижения и поддержания конкурентного преимущества организации.
35. Управление конкурентоспособностью организации.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### ***Типовые задания для промежуточной аттестации***

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета в 3-ом семестре. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### Задание в закрытой форме:

Методика расчета индикатора ... включает три основные составляющие – экономические, конкурентоспособные, экологические и социальные, насчитывают 26 показателей, агрегированное значение которых дает возможность оценивать конкурентоспособность и благополучие населения в стране

- Вариант 1: подлинного прогресса
- Вариант 2: развития человеческого потенциала
- Вариант 3: конкурентоспособность
- Вариант 4: действительных сбережений

##### Задание в открытой форме:

Индикаторы, используемые для оценки ситуации в социальной сфере	Характеристика

##### Задание на установление правильной последовательности,

Основные элементы реализации базовых стратегий конкурентоспособности. Установите правильную последовательность:

1. конкурентная стратегия компании (организации, предприятия)
2. основные конкурентные стратегии.
3. сущность стратегии лидерства на основе низких издержек

4. стратегия дифференциации
5. принципы стратегии наименьшей стоимости.
6. стратегия концентрации на узком сегменте рынка
7. основные типы наступательных стратегий в рамках повышения конкурентоспособности предприятий.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и соответствующим ему определением:

Термин	Определение
Экономические показатели	это обобщающие параметры, которые количественно оценивают существенные стороны функционирования или развития социально-экономических явлений.
Индикатор	это экономический показатель, являющийся особо значимым для характеристики и оценки экономической безопасности.
Пороговые значения	это количественные параметры, отделяющие безопасную зону от опасной, т.е. это инструмент контроля за уровнем опасности.

Компетентностно-ориентированная задача:

Имеются следующие данные об основных показателях деятельности малых и средних предприятий в Российской Федерации (см. табл.). Рассчитать цепные темпы роста числа малых и средних предприятий. Сделать выводы о конкурентоспособности и степени опасности и риска в тенденциях развития малого предпринимательства в целях обеспечения экономической безопасности.

Наименование показателя	2019	2020	2021	2022
Число малых и средних предприятий (на конец года), тыс.	15,9	13,8	13,7	13,7
Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей), тыс. человек	1964,4	1719,5	1630,7	1585,8
Инвестиции в основной капитал, млрд. руб.	262,2	209,1	274,3	284,9

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1.	0	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	0	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3.	0	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	0	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5.	0	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
СРС	0		24	
Итого	0		36	
Посещаемость			14	
Зачет			Б 60	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Лифиц, И. М. Конкурентоспособность товаров и услуг [Текст] : учебник для бакалавров / И. М. Лифиц ; Рос. гос. торг.-экон. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 437 с.

2. Мазилкина, Е. И. Управление конкурентоспособностью [Текст] : учебное пособие / Е. И. Мазилкина, Г. Г. Паничкина. - 3-е изд., стер. - М. : ОМЕГА-Л, 2009. - 325 с.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

3. Данилов, И. П. Конкурентоспособность регионов России (теоретические основы и методология) [Текст] : [монография] / И. П. Данилов. - М. : Канон+, 2007. - 368 с.

4. Демченко, А. А. Управление конкурентоспособностью предприятий отраслевого комплекса [Текст] : монография / КурскГТУ ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2002. - 135 с.

5. Демченко, А. А. Маркетинг в основе конкурентоспособности реструктурированного предприятия [Текст] : монография / А. А. Демченко ; Курск. гос. ун-т. - Курск : [б. и.], 2009. - 123 с.

6. Еремеева, Н. В. Конкурентоспособность товаров и услуг [Текст] : учебное пособие / Н. В. Еремеева, С. А. Калачев. - М. : КолосС, 2006. - 192 с.

7. Криворотов, В. В. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Криворотов ; А.В. Калина ; С.Е. Ерыпалов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с.

8. Парамонова, Т. Н. Конкурентоспособность предприятия розничной торговли [Текст] : учебное пособие / Т. Н. Парамонова, И. Н. Красюк. - М. : КноРус, 2008. - 120 с.

9. Ступина, Татьяна Алексеевна (канд. экон. наук). Конкурентоспособность промышленных предприятий и пути ее повышения в условиях глобализации экономического пространства [Текст] : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / науч. рук. Н. И. Лыгина ; Орловский государственный институт экономики и торговли, Кафедра коммерции и рекламы. - Орел : [б. и.], 2010. - 214 с.

10. Фатхутдинов, Р. А. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление [Текст] : учеб. пособие / Р. А. Фатхутдинов. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 312 с.

11. Федоренко, К. П. Управление конкурентоспособностью фирмы на промышленном рынке [Электронный ресурс] : (на примере российского рынка электронных компонентов) : монография / К. П. Федоренко. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 216 с.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. Н. Родионова. - Электрон. текстовые дан. (1339 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 17 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **8.4. Другие учебно-методические материалы**

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>
2. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks–

[www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)

10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ –

<http://dvs.rsl.ru/>

11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - [www.нэб.рф](http://www.нэб.рф)

14. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>

15. Научно-информационный портал ВINITI РАН - <http://viniti.ru>

16. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

17. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации

<http://www.scrf.gov.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках 1-2 (основная литература) и 3-11 (дополнительная литература).

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные



учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также:

1. ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .

3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

### дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и под- пись лица, про- водившего изменения
	изменён- ных	заменён- ных	анну- лиро-ван- ных	новых			