

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 00.00.2021 12:00:00

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f75a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Системный анализ в таможенном деле»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов знаний, навыков и умений (компетенций) в области системного анализа, как наиболее эффективного научно-методологического средства разработки и принятия управленческих решений в таможенном деле.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать знание модели принятия решений в таможенных органах в условиях неопределенности;
- сформировать навыки использования имитационного моделирования в таможенной деятельности;
- сформировать умения применять основные приемы формализации содержательных задач в области осуществления таможенных операций, принятия управленческих решений.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-7 – способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ПК-33 – владение навыками применения методов сбора и анализа данных таможенной статистики внешней торговли и специальной таможенной статистики.

**Разделы дисциплины:** Соотношение принципа системности, системного (комплексного) подхода и системного анализа. Основные требования системного (комплексного) подхода. Системно-аналитические технологии управления социально-экономическими процессами. Актуальные проблемы использования системного анализа в таможенном деле.

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минакова Ирина Вячеславна  
Должность: декан ФГУиМО  
Дата подписания: 19.09.2021 00:31:31  
Уникальный программный ключ: «Юго-Западный государственный университет»  
0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений  
(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минакова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 23 » 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Системный анализ в таможенном деле  
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.02  
(шифр согласно ФГОС ВО)

Таможенное дело  
и наименование направления подготовки (специальности)

Международное сотрудничество таможенных администраций  
наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры

ТФШМЗ, протокол N 28 от 31.03.2025 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Д. Герман Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у студентов теоретических знаний в области системного анализа, а также практических навыков по применению принципов системного подхода при решении задач в профессиональной деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение основ теории системных исследований;
- изучение эволюционных аспектов развития систем;
- получение навыков диагностировать и выявлять различные факторы, влияющие на процесс функционирования системы;
- овладение приемами производить классификацию организаций как систем;
- получение навыков изучения методологии представления и анализа таможенного дела, методов исследования таможенных систем;
- получение навыков использования методов и приемов систематизации и обобщения информации;
- получение навыков применения методологических подходов, технологических и инструментальных средств для анализа таможенных систем.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- основные формы и методы сбора данных,
- основные разделы формирования данных статистики,
- методику и технологию исследования по различным направлениям таможенной статистики и статистике внешней торговли
- основные формы и методы оценки результатов деятельности,
- отличительные особенности исследования,
- методику и технологию анализа

**уметь**:

- применять на практике конкретные методы сбора данных,
- эффективно применять конкретные методы сбора и анализа данных,
- самостоятельно анализировать полученные результаты
- применять конкретные методы оценки результатов деятельности,
- эффективно применять конкретные методы анализа,
- самостоятельно разрабатывать систему оценки

**владеть**:

- навыками работы с ЭВМ для формирования массива данных,
- навыками применения технических средств при анализе,
- навыками интерпретации полученных результатов
- навыками работы с ЭВМ для оценки результатов деятельности,
- навыками оценивания эффективности деятельности,
- навыками анализа эффективности деятельности

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела (ПК-1);

- способность осуществлять таможенный контроль и иные виды государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур (ПК-2);
- способность владеть навыками применения технических средств таможенного контроля и эксплуатации оборудования и приборов (ПК-3).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10 «Системный анализ в таможенном деле» является дисциплиной по выбору, изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 часа

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	0
лабораторные работы	0
практические занятия	36
экзамен	Не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	36
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
1.	История, предмет, цели системного анализа.	Рассматриваются история развития и предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление.
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	Основные понятия системного анализа, признаки и формы, типы топологии систем, этапы системного анализа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
3.	Функционирование и развитие системы	Рассматриваются основные понятия, касающиеся поведения систем - функционирование и развитие (эволюция), а также саморазвитие систем, необходимые для их изучения понятия теории отношений и порядка.
4.	Классификация систем	Рассматриваются основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности.
5.	Система, информация, знания	Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации
6.	Место информации в системе	Рассматриваются различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры.
7.	Система и управление (на примере таможенного дела)	Рассматриваются проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа (в качестве системы рассматривается ФТС России, таможенный пост)
8.	Информация и самоорганизация систем (в таможенном деле)	Рассматриваются основные понятия информационной синергетики - самоорганизация, самоорганизующаяся система, аксиомы самоорганизации информационных систем, примеры (в качестве системы рассматривается ФТС России, таможенный пост)

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	История, предмет, цели системного анализа.			1, 2	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем			3, 4	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Функционирование и развитие системы			5, 6	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Классификация систем			7, 8	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Система, информация, знания			9,	У-1, У-2,	С, Сб, Т,	ПК-1,

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
				10	У-3, МУ-1,2	РЗ, СРС	ПК-2, ПК-3
6.	Место информации в системе			11, 12	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7.	Система и управление (на примере таможенного дела)			13, 14	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Информация и самоорганизация систем (в таможенном деле)			15, 16	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-1, ПК-2, ПК-3

С – собеседование, Сб – сообщение, Т – тестирование, РЗ – решение задач, СРС – самостоятельная работа студентов

Учебным планом специальности 38.05.02 Таможенное дело лекционные занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.10.1 «Системный анализ в таможенном деле» не предусмотрены.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	2	3
1	История, предмет, цели системного анализа.	4
2	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	4
3	Функционирование и развитие системы	6
4	Классификация систем	6
5	Система, информация, знания	4
6	Место информации в системе	4
7	Система и управление (на примере таможенного дела)	4
8	Информация и самоорганизация систем (в таможенном деле)	4
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
1.	История, предмет, цели системного анализа.	1, 2 недели	4
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	3, 4 недели	4
3.	Функционирование и развитие системы	5-8 недели	6
4.	Классификация систем	9-10 недели	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
5.	Система, информация, знания	11-12 недели	4
6.	Место информации в системе	13-14 недели	4
7.	Система и управление (на примере таможенного дела)	15-16 недели	4
8.	Информация и самоорганизация систем (в таможенном деле)	17-18 недели	3,9
Итого			35,9

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

*в) путем разработки:*

– методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам и зачетам;

– методических указаний к выполнению практических работ.

*полиграфическим центром (типографией) университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 специальности 38.05.02 Таможенное дело реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни. Удельный вес

занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 33% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Сущность и эволюция системного анализа	Разбор конкретных ситуаций	2
2.	Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства	Моделирование производственных процессов и ситуаций	2
3.	Функционирование и развитие системы	Разбор конкретных ситуаций	2
4.	Классификация систем	Моделирование производственных процессов и ситуаций	2
5.	Система и управление	Моделирование производственных процессов и ситуаций	2
6.	Информация и самоорганизация систем	Моделирование производственных процессов и ситуаций	2
Итого:			12

#### 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1.	2.	3.	4.
ПК-1 - способность осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела	Статистика, Основы системного анализа, Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств, Основы таможенного дела, Организация государственного контроля в пункте пропуска	Таможенная статистика, Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности, Контракты и внешнеторговая документация	Системный анализ в таможенном деле, Таможенный контроль после выпуска товаров, Таможенный контроль товаров, перемещаемых различными видами транспорта, Экспортный контроль

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1.	2.	3.	4.
ПК-1 - способность осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела	Статистика, Основы системного анализа, Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств, Основы таможенного дела, Организация государственного контроля в пункте пропуска	Таможенная статистика, Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности, Контракты и внешнеторговая документация	Системный анализ в таможенном деле, Таможенный контроль после выпуска товаров, Таможенный контроль товаров, перемещаемых различными видами транспорта, Экспортный контроль
ПК-2 - способностью осуществлять таможенный контроль и иные виды государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур	Таможенные режимы и специальные таможенные процедуры, Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств, Технология таможенного контроля (практикум), Таможенный контроль после выпуска товаров, Таможенный контроль товаров, перемещаемых физическими лицами, Экспортный контроль		Таможенный контроль товаров, перемещаемых различными видами транспорта, Организация государственного контроля в пункте пропуска
ПК-3 - способностью владением навыками применения технических средств таможенного контроля и эксплуатации оборудования и приборов	Основы технических средств таможенного контроля, Научно-исследовательская работа	Технология таможенного контроля (практикум), Экспортный контроль, Организация государственного контроля в пункте пропуска, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ПК-1	1 Доля освоенных обучающимся	Знать: основные законодательн	Знать: основные законодательные акты в области экспортного	Знать: основные законодательные акты в области экспортного контроля,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
	<p>знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ые акты в области экспортного контроля</p> <p>Уметь: отслеживать динамику международных соглашений и режимов нераспространения</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми документами в области экспортного контроля.</p>	<p>контроля, принципы и характер экспортного контроля, его особенности в разных странах</p> <p>Уметь: отслеживать динамику международных соглашений и режимов нераспространения, производить анализ деятельности в рамках таможенного контроля.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми документами в области экспортного контроля, навыками выявления сложных аспектов при осуществлении таможенного контроля.</p>	<p>принципы и характер экспортного контроля, его особенности в разных странах, особенности формирования и применения контрольных списков.</p> <p>Уметь: отслеживать динамику международных соглашений и режимов нераспространения, производить анализ деятельности в рамках таможенного контроля, выявлять товары двойного назначения.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми документами в области экспортного контроля, навыками выявления сложных аспектов при осуществлении таможенного контроля, навыками процедуры контроля за нераспространением ОМП.</p>
ПК-2	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных</p>	<p>Знать: основные черты форм таможенного контроля</p> <p>Уметь: заполнять документы по результатам применения форм таможенного контроля</p> <p>Владеть: навыками работы с системой управления рисками.</p>	<p>Знать: основные черты форм таможенного контроля, принципы, формы и порядок проведения таможенного контроля товаров и транспортных средств.</p> <p>Уметь: заполнять документы по результатам применения форм таможенного контроля, производить таможенный контроль товаров и транспортных средств в установленные сроки.</p> <p>Владеть: навыками работы с системой управления рисками, навыками заполнения и контроля таможенных документов.</p>	<p>Знать: основные черты форм таможенного контроля, принципы, формы и порядок проведения таможенного контроля товаров и транспортных средств, особенности применения форм таможенного контроля при помещении товаров под различные таможенные процедуры.</p> <p>Уметь: заполнять документы по результатам применения форм таможенного контроля, производить таможенный контроль товаров и транспортных средств в установленные сроки, выявлять признаки риска по всей технологической цепи таможенных процедур при таможенном контроле товаров и транспортных средств, находящихся под таможенным контролем.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
	ситуациях			Владеть: навыками работы с системой управления рисками, навыками заполнения и контроля таможенных документов, навыками назначения и проведения таможенных экспертиз.
ПК-3	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: основы применения ТСТК</p> <p>Уметь: определять необходимое ТСТК</p> <p>Владеть: навыками работы с системой управления рисками.</p>	<p>Знать: основы применения ТСТК, принципы, формы и порядок проведения таможенного контроля с применением ТСТК.</p> <p>Уметь: определять необходимое ТСТК, производить таможенный контроль товаров и транспортных средств с применением ТСТК.</p> <p>Владеть: навыками работы с системой управления рисками, навыками работы с приборами контроля таможенных документов.</p>	<p>Знать: основы применения ТСТК, принципы, формы и порядок проведения таможенного контроля с применением ТСТК, особенности применения ТСТК при таможенном контроле отдельных видов товаров.</p> <p>Уметь: определять необходимое ТСТК, производить таможенный контроль товаров и транспортных средств с применением ТСТК, выявлять признаки риска при таможенном контроле.</p> <p>Владеть: навыками работы с системой управления рисками, навыками работы с приборами контроля таможенных документов, навыками назначения и проведения таможенного контроля с применением СУР</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

1.	Сущность и эволюция системного анализа.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	1	Согласн о табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС		1	
2.	Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	2	Согласн о табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС		2	
3.	Функционирование и развитие системы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	3	Согласн о табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС		3	
4.	Классификация систем	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	4	Согласн о табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС		4	
5.	Система, информация, знания	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	5	Согласн о табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС		5	
6	Место информации в системе	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	6	Согласн о табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС		6	
7	Система и управление (на примере таможенного дела)	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	7	Согласн о табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС		7	
8	Информация и самоорганизация систем (в таможенном деле).	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	8	Согласн о табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС		8	

#### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1: «История, предмет, цели системного анализа»

1. Состояние системы определяется:

- а) множеством значений управляющих переменных;
- б) скоростью изменения выходных переменных;
- в) множеством характерных свойств системы
- г) множеством значений возмущающих воздействий.

2. Равновесие системы определяют как:

- а) способность системы сохранять свое состояние сколь угодно долго в отсутствии внешних возмущений;
- б) способность системы возвращаться в исходное состояние после снятия возмущений;
- в) способность системы двигаться равноускоренно сколь угодно долго при постоянных воздействиях;
- г) способность системы сохранять свое состояние сколь угодно долго при постоянных воздействиях;

3. Развитие обязательно связано с:

- а) увеличением в количестве;
- б) все варианты верны;
- в) увеличением в размерах;
- г) изменением целей.

4. В статической системе:

- а) неизменная структура;
- б) неизменны характеристики;
- в) неизменны возмущения;
- г) неизменно состояние.

5. Динамическая система – это:

- а) система, с изменяющимся во времени состоянием;
- б) система, с изменяющейся во времени структурой;
- в) система, с изменяющимися во времени параметрами;
- г) система, с изменяющимися во времени характеристиками.

6. Динамические характеристики:

- а) – характеристики изменяющиеся во времени;
- б) – характеристики не изменяющиеся во времени;
- в) характеризуют зависимость изменения выходных переменных от входных и времени;
- г) характеризуют реакцию системы на изменение входных переменных.

7. Закономерность развития во времени – историчность:

- а) справедлива только для технических систем;
- б) справедлива только для биологических систем;
- в) справедлива только для экономических систем;
- г) справедлива для всех систем.

8. Технические системы – это:

- а) совокупность технических решений;
- б) совокупность взаимосвязанных технических элементов;
- в) естественная система;
- г) действующая система.

9. Экономическая система – это:

- а) совокупность мероприятий;
- б) совокупность экономических отношений;
- в) создаваемая система;
- г) материальная система.

10. Организационная система обеспечивает:

- а) координацию действий;
- б) развитие основных функциональных элементов системы;
- в) социальное развитие людей;
- г) функционирование основных элементов системы.

11. Централизованная система – это:

- а) система, в которой некоторый элемент играет главную, доминирующую роль;
- б) система, в которой небольшие изменения в ведущем элементе вызывают значительные изменения всей системы;
- в) система, в которой имеется элемент, значительно отличающийся по размеру от остальных;
- г) детерминированная система.

12. Открытая система – это система:

- а) способная обмениваться с окружающей средой информацией;
- б) в которой возможно снижение энтропии;
- в) в которой энтропия только повышается;
- г) способная обмениваться с окружающей средой энергией.

13. Системы, у которых изменяются параметры, называются:

- а) стационарными;
- б) многомерными;
- в) стохастическими;
- г) нестационарными.

14. Система, в которой известны все элементы и связи между ними в виде однозначных зависимостей (аналитических или графических), можно отнести к:

- а) детерминированной системе;
- б) хорошо организованной системе;
- в) диффузной системе;
- г) линейной системе.

15. Главные особенности системного подхода:

- а) подход к любой проблеме как к системе;
- б) а и в;
- в) мысль движется от системы к элементам;
- г) в центре изучения лежит элемент и его свойства.

16. Исследование и проектирование системы с точки зрения обеспечения ее жизнедеятельности в условиях внешних и внутренних возмущений называется:

- а) системно-информационным подходом;
- б) системно-управленческим подходом;
- в) системно-функциональным подходом;
- г) системно-структурным подходом.

#### Вопросы для собеседования

1. Системные ресурсы общества
2. Необходимость системного мышления.
3. Основные этапы эволюции развития системного анализа.
4. Эволюция и динамика системных ресурсов общества с развитием техники и технологии

Задачи разных уровней по разделу (теме) 1: «История, предмет, цели системного анализа»

##### *Задачи репродуктивного уровня*

1. Определите системные ресурсы общества
2. Обоснуйте существование и необходимость системного мышления.

##### *Задачи реконструктивного уровня*

##### *Задача «Пять офицеров»*

В одной из горячих точек служили 5 офицеров: генерал, полковник, майор, капитан и лейтенант. Один из них сапер, другой – пехотинец, третий – танкист, четвертый – связист, пятый – артиллерист. У каждого 5 из них есть сестра. И каждый из них женат на сестре своего однополчанина. Вот что еще известно об этих офицерах:

- По меньшей мере, один из родственников связиста старше его по званию.
- Капитан никогда не служил в Хабаровске.

- Оба родственника-пехотинца и оба родственника-танкиста служили раньше в Мурманске. Ни один родственник генерала в Мурманске не был.
- Танкист служил в Твери вместе с обоими своими родственниками, а лейтенант там не служил.
- Полковник служил в Махачкале вместе со своими родственниками.
- Танкист не служил в Махачкале. Там служил только один из его родственников.
- Генерал служил с обоими своими родственниками в Хабаровске, а в Махачкале он не бывал.
- Артиллерист не служил ни в Хабаровске, ни в Твери.

Определите, кто из офицеров какое звание имеет?

*Задачи творческого уровня*

1. Проанализировать основные этапы эволюции развития системного анализа.
  2. Исследовать вклад в развитие системного анализа ... (на примере какого-либо ученого или практика)
  3. Проанализировать эволюцию и динамику системных ресурсов общества с развитием техники и технологии
  4. Выявить особенности системного мышления и привести примеры
- Темы сообщений по разделу (теме) 1: «История, предмет, цели системного анализа»
1. Системные ресурсы общества
  2. Необходимость системного мышления.
  3. Основные этапы эволюции развития системного анализа.
  4. Цели, задачи и функции системного анализа
  5. Эволюция и динамика системных ресурсов общества с развитием техники и технологии

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой

формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 История, предмет, цели системного анализа.	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 Функционирование и развитие системы	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 Классификация систем	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 Система, информация, знания	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 Место информации в системе	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7 Система и управление	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 Информация и самоорганизация систем	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	12	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	24	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Посетил 50% занятий	16	Посетил более 50% занятий
Зачет	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Теория систем и системный анализ [Текст] : учебник для бакалавров / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 616 с.
2. Тарасенко, Ф. П. Прикладной системный анализ [Текст] : учебное пособие / Ф. П. Тарасенко. - Москва : КНОРУС, 2016. - 220 с.
3. Бекашев, Камилль Абдулович. Таможенное право [Текст] : учебник / К. А. Бекашев, Е. Г. Моисеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 323 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Афонин, П. Н. Системный анализ и управление в таможенном деле [Электронный ресурс] : курс лекций / П. Н. Афонин. - СПб: СПб филиал РТА, 2008. - 220 с.
2. Ивахненко, А. Г. Системный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Ивахненко. – Курск : КурскГТУ, 2008. - 134 с.
3. Медведева, М. В. Экономика таможенного дела [Электронный ресурс] : курс лекций / М. В. Медведева. - СПб: РИО СПб филиала РТА, 2008. - 203с.
4. Суэтин, А. А. Международные валютно-финансовые отношения [Электронный ресурс] : электронный учебник / А. А. Суэтин. - М.: КноРус, 2010.
5. Российская Федерация. Законы. Таможенный кодекс таможенного союза [Текст] / под ред. Г. Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2011. - 256 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Системный анализ в таможенном деле [Электронный ресурс] : методические указания по организации практических занятий студентов специальности «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Коварда. - Электрон.текстовые дан. (325 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 24 с.
2. Системный анализ в таможенном деле [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов специальности «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Коварда. - Электрон.текстовые дан. (398 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 32 с.
3. Цветинский, М. П. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная стоимость [Текст] : учебно-методическое пособие / М. П. Цветинский, В. Н. Ревин; Российская таможенная академия. - 2-е изд. - М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2009. - 240 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Таможенное дело

Юрист

Вестник Российской таможенной академии

Финансы и кредит

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечные системы:
  - <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
  - <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
  - <http://www.prilib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
  - <http://нэб.рф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».
  - <http://www.library.kstu.kursk.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. Современные профессиональные базы данных:
  - <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».
  - <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».
  - <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».
  - <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.
  - <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.
  - <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Системный анализ в таможенном деле» изучается студентами на четвертом курсе, в 7 семестре. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить теорию по теме практической работы, используя конспект лекций и рекомендуемую литературу;
- ознакомиться с контрольными вопросами к практическому занятию и быть готовым ответить на них во время занятия;
- выполнить расчет согласно домашнему заданию. На практических занятиях используются различные формы работы, такие как индивидуальная и в парах, по подгруппам.

При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с товарищами. Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты отвечают на поставленные вопросы устно или письменно, составляет эссе по заранее определенной теме, отвечают реферат и на дополнительные вопросы. В процессе работы выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- подготовка сообщений

Сообщение это вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания сообщений выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и защиты.

Роль студента:

- Собрать и изучить литературу по теме;
- Составить план сообщения;
- Изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- Оформление сообщения согласно установленной формы;
- Сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

Время на защиту – 7 – 10 мин.

Критерии оценки:

- Актуальность темы;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Грамотность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления сообщения требованиям.

Тематика сообщений приводится в рамках темы каждого практического занятия. Возможно написание сообщения по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем). Сообщение на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлено в виде доклада.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
  - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. Электронный справочник «ВЭД-Инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: лаборатория электронного декларирования, аудитория а-27

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для выполнения курсовых работ (аудитория с компьютерами), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsyng R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страни ц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменён- ных	заменён- ных	аннули- рованных	новых			