Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛиМК
Дата подписания: 28.09.2026 11:37:50
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная философия»

Цель дисциплины:

Формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;

– сформировать навыки творческого мышления;

– развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки анализа важнейших вопросов бытия;

– сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Философия» у обучающихся формируются следующие компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (ПК-6).

Разделы дисциплины

1. Введение в социальную философию
2. История социальной философии
3. Основы философского понимания мира
4. Современные проблемы философской антропологии
5. Гносеология

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная философия
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Академическое пение»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

2

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 53.03.03 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» на заседании кафедры философии и социологии № 10 « 27 » июня 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____Килимова Л.В.
Разработчик программы
к.с.н., доцент _____Килимова Л.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры вокального искусства № 1 «29» 08 2019г.

Зав. кафедрой _____Стародубцева И.Ф.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____МакаровскаяВ.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №7«25»02 2020г., на заседании кафедры ФиС от 06.07.2020, прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____ .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____ ..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021г., на заседании кафедры РиС от 31.06.21. пр. №11
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ /М.В. Климкова/

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «23» 02 2022г., на заседании кафедры РиС от 15.06.22 пр.№12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ /М.В. Климкова/

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 направления подготовки Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры РиС от 03.07.23. пр.№14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ /М.В. Климкова/

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27»02 2023г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23 прот. №14.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кимимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №9«17»03 2024г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.24. прот. №13.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кимимова.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №9«31»03 2025г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25., прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кимимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24»02 2026г., на заседании кафедры ФиС от 01.02.26. прот. №12 ..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кимимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____ ..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____ ..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостной системы знаний о развитии социальных концепции в философии. Развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого логического мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки;
- обучить анализу важнейших вопросов бытия;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	***Знать:*** *основные философские категории и проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и культурном контексте.* ***Уметь:*** *анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию* ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** общенаучными методами

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			(компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и культурном контексте
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения	***Знать:*** *особенности исторического наследия и культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения* ***Уметь:*** *при социальном и профессиональном общении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий* ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** *навыками анализа и обобщения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения*
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления	***Знать:*** *механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на основе толерантности при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции* ***Уметь:*** *адекватно*

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		социальной интеграции	*использовать принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях усиления социальной интеграции* **Владеть (***или* **Иметь опыт деятельности):** *нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей*
ПК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	ПК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течении всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	**Знать:** *о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы* **Уметь:** *планировать и реализовывать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей* **Владеть (***или* **Иметь опыт деятельности):** навыком использования инструментов непрерывного образования для составления плана последовательных шагов достижения поставленной цели

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная философия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1. Введение в философию.	Знакомство с формами и процедурами текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Философия». Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Миф как форма мировоззрения. Религиозное мировоззрение. Обыденное мировоззрение. Научное мировоззрение.

		Философия как форма мировоззрения, ее отличительные особенности. Различные классификации типов мировоззрений. Предмет изучения философии и ее функции. Природа философских проблем. Основной вопрос философии. Функции философии. Общественно-исторический характер философии. Роль философии в духовной культуре личности и социума. Философия и наука.
2	Тема 2. История философии. Философия Древнего Востока.	Особенности философии древнего мира. Становление философского сознания в Древней Индии. Главные школы китайской философии.
	Античная философия	Онтологизм античной классики. Софисты и Сократ. Сократические школы. Философский идеализм и гносеология Платона.Учение Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии.
	Западноевропейская философия Средневековья (V - XIV вв.), Возрождения (XIV– XVI вв.) и начало Нового времени XVII в.	Основные черты средневековой философии и Философия Нового времени. Природа и человек как творение бога. Отношение к природе в средние века. Человек – образ и подобие бога. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Научная революция 17 века. Разработка индуктивного метода. Философия Ф.Бэкона. Философия и метафизика Декарта. Учение Спинозы и Лейбница о субстанции. Субъективный идеализм Беркли, агностицизм Юма.
	Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв.) Русская философия	Социально-исторические предпосылки идеологии Просвещения. Классическая немецкая философия. Философские позиции Канта. Философия Фихте и Шеллинга. Философская концепция Гегеля. Диалектический метод и система. Антропологический материализм Фейербаха. Русская философия 18–19вв.
	Современная западная философия	Современные направления философии
3	Тема 3. Основы философского понимания мира	Философская проблема бытия. Вселенная, космос, мир. Концепции Большого взрыва, Раздувающейся Вселенной. Эволюция представлений о материальной основе мира. Современная наука о строении и свойствах материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения их соотношение и взаимосвязь. Пространство и время. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл.
4	Тема 4. Современные проблемы философской антропологии	Проблема антропосоциогенеза. Формирование представлений о человеке в философском знании. Социальное и биологическое в человеке. Проблема сознания в истории философии и науке. Отражение и информация как философские категории. Природа идеального. Сознание и язык. Образ и знак, значение и смысл. Невербальная коммуникация и ее возможности. Понятие общества в философии и социологии. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема его структуры. Типы деятельности и подсистемы общества. Социальная дифференциация.

5	Тема 5. Гносеология	Гносеология — философская теория познания, ее традиционные проблемы и новые вопросы. Субъект и объект познания, способы их формирования. Особенности и взаимосвязь чувственного познания и мышления. Проблема интеллекта в психологии и философии. Сущность интуиции, условия и механизмы ее функционирования. Наука, ее цели, предмет. Критерии научности. Функции научного знания. Основные формы научного знания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Характеристика методов эмпирического уровня. Теоретические методы исследования. Общенаучные подходы. Значимость представлений о методах научного познания для современного человека. Отличительные черты и структура практической деятельности.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Введение в философию.	2		1	У1, 2, 3 МУ1,2	С (1-2 неделя)	УК-1, ПК-6
2	Тема 2. История философии	10		2,3,4, 5,6	У1, 2, 4 МУ1,2	С, ТК, Э, ТД (3-12 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6
3	Тема 3. Основы философского понимания мира	2		7	У1, 2, 3 МУ1,2	С (13-14 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6
4	Тема 4. Современные проблемы философской антропологии	2		8	У1, 2, 4 МУ1,2	ТК (15-16 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6
5	Тема 5. Гносеология	2		9	У1, 2,4 МУ1,2	Т (17-18 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6

С – собеседование, ТК- тематическая контрольная работа, Э – эссе, ТД – терминологический диктант, Т – тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Тема 1. Введение в философию	2
2-6	Тема 2. История философии	10

7	Тема 3. Основы философского понимания мира	2
8	Тема 4. Современные проблемы философской антропологии	2
9	Тема 5. Гносеология	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение в философию	1-2 неделя	8
2.	История философии	3-12 неделя	38
3.	Основы философского понимания мира	13-14 неделя	8
4.	Современные проблемы философской антропологии	15-16 неделя	9
5.	Гносеология	17-18 неделя	8,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями региональных исследовательских организаций, выступление действующих специалистов в области управления.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Введение в философию. Научная объективность и социальная позиция. Философия и идеология»	Диспут	2
2	Лекции раздела «История философии».	Круглый стол	2
3	Практическое занятие «История философии. Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв.)».	Мини-конференция.	2
4	Лекции раздела «Современные направления философии»	Проблемная лекция	2
5	Практическое занятие «Основы философского понимания мира. Проблема интеллекта в психологии и философии. Сущность интуиции, условия и механизмы ее функционирования».	Мини-конференция.	2

6	Лекции раздела «Современные проблемы философской антропологии»	Проблемная лекция	2
7	Лекции раздела «Социальное и биологическое в человеке»	Круглый стол	2
8	Лекции раздела «Гносеология. Теория познания, ее традиционные проблемы и новые вопросы»	Проблемная лекция	2
9	Практическое занятие «Гносеология. Особенности и взаимосвязь чувственного познания и мышления. Проблема интеллекта в психологии и философии».	Диспут	2
Итого:			18

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Социология/Социальная философия Философия История музыки (зарубежной и отечественной)	Учебная педагогическая практика Оперная драматургия Музыка второй половины XX – начала XXI веков Методика обучения вокалу История вокального искусства Основы научных исследований Музыка в системе искусств	История музыкального театра Производственная педагогическая практика История вокального искусства
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) История музыки (зарубежной и отечественной) Социология/Социальная философия Философия	Музыка в системе искусств	
ПК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Социология/Социальная философия	Вокальный ансамбль Основы менеджмента/ Менеджмент	Этика/Эстетика Производственная преддипломная практика

принципов образования в течении всей жизни		культуры Производственная исполнительская практика	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера	Знать: - основные философские категории мировоззренческого, характера в их историческом развитии Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Владеть (или Иметь опыт деятельности): - основными общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческого характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом	Знать: - основные философские категории и проблемы мировоззренческого и нравственного характера в их историческом развитии и социокультурном контексте Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, критически осмысливать теоретическую информацию Владеть (или Иметь опыт деятельности): - общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческог	Знать: - основные философские категории и проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социокультурном контексте Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию Владеть (или Иметь опыт деятельности): - современными общенаучными методами (компаративного анализа, системного

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		развитии	о и нравственного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	обобщения) при решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-5/ начальный	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях	Знать: - особенности исторического наследия различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе при личном общении в целях выполнения профессиональных задач Уметь: - при социальном общении демонстрировать уважительное отношение к	Знать: - особенности исторического наследия различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на основе толерантности при личном общении в целях выполнения профессиональных задач Уметь: - при социальном и профессиональном общении	Знать: - особенности исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения. - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на основе толерантности при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	историческому наследию различных социальных групп, этносов и конфессий - адекватно использовать принципы недискриминационного взаимодействия при личном общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа исторического наследия различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - нормами недискриминационного взаимодействия с людьми	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию различных социальных групп, этносов и конфессий - адекватно использовать принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми	Уметь: - при социальном и профессиональном общении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий - адекватно использовать принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях усиления социальной интеграции Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа и обобщения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				религии, философские и этнические учения - нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
ПК-6/ начальный	ПК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течении всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: - о своих ресурсах для выполнения порученной работы Уметь: - планировать собственную деятельность с учетом условий. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - основными навыками использования инструментов непрерывного образования	Знать: - о своих ресурсах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Уметь: - планировать собственную деятельность с учетом условий, средств Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками использования инструментов непрерывного образования для составления плана	Знать: - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Уметь: - планировать и реализовывать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками использования инструментов непрерывного образования для составления плана последовательных шагов достижения поставленной цели

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в философию.	УК-1, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседования № 1-4. Контрольный письменный опрос – тема 1. БТЗ - тема 1.	Согласно табл.7.2
2	История философии.	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 5-12. Контрольный письменный опрос – тема 2. БТЗ - тема 2.	Согласно табл.7.2
3	Основы философского понимания мира	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 13-20. БТЗ - тема 3.	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Современные проблемы философской антропологии	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседования № 21-26. Контрольный письменный опрос– тема 4. БТЗ - тема 4.	Согласно табл.7.2
5	Гносеология	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 27-32. БТЗ - тема 5.	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Выступление с докладом.

Темы докладов:

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.

12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
14. Трактовка апейрона Анаксимандром.
15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Философские дискуссии о природе времени.
18. Бытие человека.

2. Тематическая контрольная работа «Предмет, методы и структура философского знания»

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1) Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – …

2) Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – …

3) Философское учение о бытии – …

4) Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – …

5) Философское учение о ценностях – …

Задание 2. Реферативное изложение темы «Методы философского познания»

План

1. Понятие метода и методологии.
2. Проблема метода в философии.
3. Основной вопрос философии: материалистические и идеалистические его решения. Методологические следствия онтологической презумпции.
4. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Эмпирический и рационалистический методы философского познания.

Задание 3. Упражнения, комментарии

Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.

2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?

3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

3. Статьи философской направленности для подготовки эссе-рефератов

• Гуревич П.С. Идентичность многоликая и взыскующая // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 957 - 961.

• Фаритов В.Т. Перспективизм Ницше, философская теория дискурса и трансгрессия // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 962 - 968.

• Руднев В.П. Заметки о теории мышления (К философскому осмыслению позднего творчества Бетховена) // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 969 - 976.

• Шираванд М., Нигоматуллина Р.М. Разъяснение причин познания экологических кризисов в сопоставлении философских воззрений Ф.Бэкона и Муллы Садра // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 977 - 985.

• Сокольская Л.В. Культурно-исторический процесс и аккультурация // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 986 - 996.

4. Терминологический диктант Абсолют, Абсолютная истина, Абстракция, Авторитаризм, Агностицизм, Аксиология, Альтернатива и т.д.

5. Тестовые задания

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как…

а) фантазия

б) ложь

в) объяснение

г) заблуждение

2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...

а) О. Конт

б) К. Маркс

в) Ф. Ницше

г) А. Бергсон

3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

а) различными природными стихиями

б) телесными вещами

в) Космосом

г) объективной реальностью

4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является…

а) изотропность

б) необратимость

в) трехмерность

г) протяженность

5. Философия отличается от науки тем, что она…

а) национальна и личностна

б) опирается на логику

в) внутренне непротиворечива

г) выполняет мировоззренческую функцию

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Для образа «сверхчеловека» Ф. Ницше нехарактерно:

1) формирование в результате развития всех европейских народов, а не одной, отдельной нации
2) способность к переоценке ценностей
3) признание справедливости как неравенства «сильных» и «слабых»
4) возвращение к истинной, первоначальной христианской морали.

Задание в открытой форме:

«Философия жизни» – это философское направление, которое сосредоточено на _____

Задание на установление правильной последовательности,

Определите правильную последовательность смены типов обществ по К.Марксу:

1) капиталистическое - феодальное - первобытное – рабовладельческое - коммунистическое
2) первобытное - рабовладельческое - феодальное - капиталистическое - коммунистическое
3) первобытное - феодальное - рабовладельческое - капиталистическое - коммунистическое
4) рабовладельческое - феодальное - первобытное - коммунистическое - капиталистическое

Задание на установление соответствия:

Сопоставьте форму истины и ее сущность:

1) Объективная истина	а. неполное, неточное знание, соответствующее определенному уровню развития общества
2) Абсолютная истина	б. содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества.
3) Относительная истина	в. исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе.

Компетентностно-ориентированная задача:

Современный английский историк философии Б. Рассел писал: «Душа человека – сплав бога и зверя, арена борьбы двух начал: одно – частичное, ограниченное, эгоистическое, а другое – всеобщее, бесконечное и беспристрастное».

Вопрос: Есть ли у человека душа? Что писали о душе античные философы и средневековые схоласты?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 Тема: «Философия, ее предмет, функции и место в современной культуре»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №2 Тема: «Философия Древнего Востока и Античная философия»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №3 Тема: «Западноевропейская философия Средневековья (V – XIV вв.) и Возрождения (XIV – XVI вв.)»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №4 Тема: «Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв.)»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5 Тема: «Русская философия»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №6 Тема: «Современная западная философия»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №7 Тема: «Онтология»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%

Практическое занятие № 8 Тема: «Антропология»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9 Тема: «Гносеология»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Таблица № 1 «Великие философы мира» для СРС	1	Задания для СРС выполнены более, чем 50%	2	Задания для СРС выполнены более, чем 90%
Таблица №2 «Философские школы и направления» для СРС	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	4	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Асеева, И. А. Системная философия [Текст] : учебное пособие для студентов и преподавателей вузов / И. А. Асеева, Н. В. Волохова, О. А. Кравченко ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 268 с

2. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870

3. Батурин, В.К. Философия / В.К. Батурин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490

4. Пурынычева, Г.М. Философия / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Бессонов Б. Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения зарубежных мыслителей. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Бессонов Б.Н. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2012. - 316 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26615

4. Бессонов Б. Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения русских мыслителей. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Бессонов Б.Н. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2013. - 352 с. - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/26616

5. Барулин В.С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Барулин В.С. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2012. — 496 с. - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/36577

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 18 с.

2. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, 42.03.02 Журналистика, 53.03.03 Вокальное искусство, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 38.05.02 Таможенное дело, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 37.03.02 Конфликтология, 07.03.01 Архитектура, 38.05.01 Экономическая безопасность, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 30.05.03 Медицинская кибернетика, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 12.03.04 Биотехнические системы и технологии, 07.03.01 Архитектура жилых и общественных зданий / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Волохова. - Электрон. текстовые дан. (485 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

http://iph.ras.ru - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

http://www.humanities.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"

http://phenomen.ru - философия онлайн

http://vphil.ru/ - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. http://biblioclub.ru - Университетская библиотека ONLINE
4. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека
5. http://sociokursk.ru – сайт «Курский социологический клуб» - страница учебной группы.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная философия» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей.

Учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (выборочное собеседование на занятии, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) по каждой теме курса, консультирование студентов по сложным разделам дисциплины и др.).

Практические занятия являются (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Так как помимо лекций и учебников курс требует изучения первоисточников и научно- исследовательской литературы по всем темам, студенты, даже очень способные, вполне могут потеряться в большом и довольно сложном для восприятия потоке информации. Чтобы этого не произошло, предлагаем следующую методику подготовки:

– Работа над темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки).

Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к теме и с предложенной к теме практического занятия литературой. При подготовке к практическим занятиям важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена.

– Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на вопросы теста для самоконтроля, который находится на странице учебной группы на сайте

«Курский социологический клуб» (http:sociokursk.ru).

Подготовка философского словаря заключается в кратком научном описании предложенных философских терминов. Полный перечень терминов представлен в УМК по дисциплине. Студентам перечень терминов выдается преподавателем через электронную почту или другим способом.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Собеседования по содержанию лекционного материала, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) проводятся на практических занятиях.

Результаты работы студентов оцениваются рейтинговым методом (согласно таблицы 7.4).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD- 2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социология»

Цель дисциплины

Рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотношение их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

Задачи дисциплины:

– проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

– рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;

– структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

– показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

– освоить понятийный аппарат социологии;

– сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Социология» у обучающихся формируются следующие компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (ПК-6).

Разделы дисциплины

1. Социология как наука.
2. Развитие западной социологии.
3. Развитие социологии в России
4. Порядок организации и проведения социологических исследований.
5. Общество как социальная система.

6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.
7. Личность как объект социологического анализа.
8. Культура. Социокультурная динамика.
9. Социальные конфликты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«27» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная философия
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Академическое пение»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 53.03.03 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «15» 02 20 20 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» на заседании кафедры философии и социологии № 12 «06» июля 2020 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.
Разработчик программы
к.с.н., доцент _____ Килимова Л.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры вокального искусства № 1 «27» 08 2020г.

Зав. кафедрой _____ Стародубцева И.Ф.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ МакаровскаяВ.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры ФиС прот. №11 от 30.06.21
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №7«28»02 2022г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22, пр. № 12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ /Л.В. Килимова/

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27»02 2023г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ /Л.В. Килимова/

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 03 2024г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.24 прот. N 13.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кимимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «31» 03 2025г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25., прот. N 12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кимимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «24» 02 2026г., на заседании кафедры Фис от 01.07.26 прот N12 ..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кимимова.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____ ..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____ ..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____ ..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостной системы знаний о развитии социальных концепции в философии. Развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого логического мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки;
- обучить анализу важнейших вопросов бытия;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	***Знать:*** *основные философские категории и проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и культурном контексте.* ***Уметь:*** *анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию* ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** общенаучными методами

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			(компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и культурном контексте
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	***Знать:*** *особенности исторического наследия и культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения* ***Уметь:*** *при социальном и профессиональном общении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий* ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** *навыками анализа и обобщения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения*
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления	***Знать:*** *механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на основе толерантности при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции* ***Уметь:*** *адекватно использовать*

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		социальной интеграции	*принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях усиления социальной интеграции* **Владеть (***или* **Иметь опыт деятельности):** *нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей*
ПК-6	Способен участвовать в культурной жизни общества путем представления результатов своей профессиональной деятельности общественности	ПК-6.3 Ведёт культурно-просветительскую деятельность с учетом социальной стратификации общества, установленных этических норм	***Знать:*** *об особенностях социальной стратификации общества, установленных этических нормах и возможности их использования для успешного выполнения культурно-просветительской деятельности* ***Уметь:*** *планировать и реализовывать цели культурно-просветительской деятельности с учетом особенностей социальной стратификации общества, установленных этических норм* **Владеть (***или* **Иметь опыт деятельности):** навыком использования *особенностей социальной стратификации общества, установленных этических норм для составления плана последовательных шагов достижения поставленной цели*

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная философия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1. Введение в философию.	Знакомство с формами и процедурами текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Философия». Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Миф как форма мировоззрения. Религиозное мировоззрение.

		Обыденное мировоззрение. Научное мировоззрение. Философия как форма мировоззрения, ее отличительные особенности. Различные классификации типов мировоззрений. Предмет изучения философии и ее функции. Природа философских проблем. Основной вопрос философии. Функции философии. Общественно-исторический характер философии. Роль философии в духовной культуре личности и социума. Философия и наука.
2	Тема 2. История философии. Философия Древнего Востока.	Особенности философии древнего мира. Становление философского сознания в Древней Индии. Главные школы китайской философии.
	Античная философия	Онтологизм античной классики. Софисты и Сократ. Сократические школы. Философский идеализм и гносеология Платона.Учение Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии.
	Западноевропейская философия Средневековья (V - XIV вв.), Возрождения (XIV– XVI вв.) и начало Нового времени XVII в.	Основные черты средневековой философии и Философия Нового времени. Природа и человек как творение бога. Отношение к природе в средние века. Человек – образ и подобие бога. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Научная революция 17 века. Разработка индуктивного метода. Философия Ф.Бэкона. Философия и метафизика Декарта. Учение Спинозы и Лейбница о субстанции. Субъективный идеализм Беркли, агностицизм Юма.
	Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв.) Русская философия	Социально-исторические предпосылки идеологии Просвещения. Классическая немецкая философия. Философские позиции Канта. Философия Фихте и Шеллинга. Философская концепция Гегеля. Диалектический метод и система. Антропологический материализм Фейербаха. Русская философия 18–19вв.
	Современная западная философия	Современные направления философии
3	Тема 3. Основы философского понимания мира	Философская проблема бытия. Вселенная, космос, мир. Концепции Большого взрыва, Раздувающейся Вселенной. Эволюция представлений о материальной основе мира. Современная наука о строении и свойствах материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения их соотношение и взаимосвязь. Пространство и время. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл.
4	Тема 4. Современные проблемы философской антропологии	Проблема антропосоциогенеза. Формирование представлений о человеке в философском знании. Социальное и биологическое в человеке. Проблема сознания в истории философии и науке. Отражение и информация как философские категории. Природа идеального. Сознание и язык. Образ и знак, значение и смысл. Невербальная коммуникация и ее возможности. Понятие общества в философии и социологии. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема его структуры. Типы деятельности и подсистемы общества. Социальная дифференциация.

5	Тема 5. Гносеология	Гносеология — философская теория познания, ее традиционные проблемы и новые вопросы. Субъект и объект познания, способы их формирования. Особенности и взаимосвязь чувственного познания и мышления. Проблема интеллекта в психологии и философии. Сущность интуиции, условия и механизмы ее функционирования. Наука, ее цели, предмет. Критерии научности. Функции научного знания. Основные формы научного знания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Характеристика методов эмпирического уровня. Теоретические методы исследования. Общенаучные подходы. Значимость представлений о методах научного познания для современного человека. Отличительные черты и структура практической деятельности.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Введение в философию.	1		1	У1, 2, 3 МУ1,2	С (1-2 неделя)	УК-1, ПК-6
2	Тема 2. История философии	1		1,2	У1, 2, 4 МУ1,2	С, ТК, Э, ТД (3-12 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6
3	Тема 3. Основы философского понимания мира	0		2	У1, 2, 3 МУ1,2	С (13-14 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6
4	Тема 4. Современные проблемы философской антропологии	1		3	У1, 2, 4 МУ1,2	ТК (15-16 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6
5	Тема 5. Гносеология	1		3	У1, 2,4 МУ1,2	Т (17-18 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6

С – собеседование, ТК- тематическая контрольная работа, Э – эссе, ТД – терминологический диктант, Т – тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Тема 1. Введение в философию	1
2-6	Тема 2. История философии	2

7	Тема 3. Основы философского понимания мира	1
8	Тема 4. Современные проблемы философской антропологии	1
9	Тема 5. Гносеология	1
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение в философию	1-2 неделя	13
2.	История философии	3-12 неделя	43
3.	Основы философского понимания мира	13-14 неделя	13
4.	Современные проблемы философской антропологии	15-16 неделя	14
5.	Гносеология	17-18 неделя	14,9
Итого			97,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями региональных исследовательских организаций, выступление действующих специалистов в области управления.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Социология/Социальная философия Философия История музыки (зарубежной и отечественной)	Учебная педагогическая практика Оперная драматургия Музыка второй половины XX – начала XXI веков Методика обучения	История музыкального театра Производственная педагогическая практика История вокального искусства

		вокалу История вокального искусства Основы научных исследований Музыка в системе искусств	
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) История музыки (зарубежной и отечественной) Социология/Социальная философия Философия	Музыка в системе искусств	
ПК – 6 Способен участвовать в культурной жизни общества путем представления результатов своей профессиональной деятельности общественности	Социология/Социальная философия	Вокальный ансамбль Основы менеджмента/ Менеджмент культуры Производственная исполнительская практика	Этика/Эстетика Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера	Знать: - основные философские категории мировоззренческого, характера в их историческом развитии Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Знать: - основные философские категории и проблемы мировоззренческого и нравственного характера в их историческом развитии и социокультурном контексте Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и	Знать: - основные философские категории и проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социокультурном контексте Уметь: - анализировать мировоззренческие

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): - основными общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческого характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии	личностно значимые философские проблемы, критически осмысливать теоретическую информацию Владеть (или Иметь опыт деятельности): - общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческого и нравственного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	, социально и личностно значимые философские проблемы, критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию Владеть (или Иметь опыт деятельности): - современными общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-5/ начальный	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и	Знать: - особенности исторического наследия различных социальных групп, этносов и	Знать: - особенности исторического наследия различных социальных групп, этносов и	Знать: - особенности исторического наследия и социокультурные традиции различных

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	конфессий, включая мировые религии, философские учения - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе при личном общении в целях выполнения профессиональных задач Уметь: - при социальном общении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию различных социальных групп, этносов и конфессий - адекватно использовать принципы недискриминационного взаимодействия при личном общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа исторического наследия различных социальных групп,	конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на основе толерантности при личном общении в целях выполнения профессиональных задач Уметь: - при социальном и профессиональном общении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию различных социальных групп, этносов и конфессий - адекватно использовать принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа исторического	социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения. - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на основе толерантности при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: - при социальном и профессиональном общении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий - адекватно использовать принципы недискриминационного взаимодействия при личном и

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - нормами недискриминационного взаимодействия с людьми	наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми	массовом общении в целях усиления социальной интеграции Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа и обобщения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
ПК-6/ начальный	ПК-6.3 Ведёт культурно-просветительскую деятельность с учетом социальной стратификации общества, установленных этических норм	Знать: - об установленных этических нормах для выполнения культурно-просветительской деятельности Уметь: - планировать и реализовывать цели культурно-	Знать: - об особенностях социальной стратификации общества для выполнения культурно-просветительской работы Уметь: - планировать и	Знать: - об особенностях социальной стратификации общества, установленных этических нормах для выполнения культурно-просветительской работы

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		просветительской деятельности с учетом установленных этических норм Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком использования установленных этических норм для составления плана последовательных шагов достижения поставленной цели	реализовывать цели культурно-просветительской деятельности с учетом особенностей социальной стратификации общества Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком использования особенностей социальной стратификации общества для составления плана последовательных шагов достижения поставленной цели	Уметь: - планировать и реализовывать цели культурно-просветительской деятельности с учетом особенностей социальной стратификации общества, установленных этических норм Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком использования особенностей социальной стратификации общества, установленных этических норм для составления плана последовательных шагов достижения поставленной цели

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в философию.	УК-1, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседования № 1-4. Контрольный письменный опрос – тема 1. БТЗ - тема 1.	Согласно табл.7.2
2	История философии.	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 5-12. Контрольный письменный опрос – тема 2. БТЗ - тема 2.	Согласно табл.7.2
3	Основы философского понимания мира	УК-1, УК-5, ПК-6	практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 13-20. БТЗ - тема 3.	Согласно табл.7.2
4	Современные проблемы философской антропологии	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседования № 21-26. Контрольный письменный опрос– тема 4. БТЗ - тема 4.	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Гносеология	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 27-32. БТЗ - тема 5.	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Выступление с докладом.

Темы докладов:

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
14. Трактовка апейрона Анаксимандром.
15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Философские дискуссии о природе времени.
18. Бытие человека.

2. Тематическая контрольная работа «Предмет, методы и структура философского знания»

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1) Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – …

2) Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – …

3) Философское учение о бытии – …

4) Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – …

5) Философское учение о ценностях – …

Задание 2. Реферативное изложение темы «Методы философского познания»

План

1. Понятие метода и методологии.
2. Проблема метода в философии.
3. Основной вопрос философии: материалистические и идеалистические его решения. Методологические следствия онтологической презумпции.
4. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Эмпирический и рационалистический методы философского познания.

Задание 3. Упражнения, комментарии

Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.

2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?

3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

3. Статьи философской направленности для подготовки эссе-рефератов

• Гуревич П.С. Идентичность многоликая и взыскующая // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 957 - 961.

• Фаритов В.Т. Перспективизм Ницше, философская теория дискурса и трансгрессия // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 962 - 968.

• Руднев В.П. Заметки о теории мышления (К философскому осмыслению позднего творчества Бетховена) // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 969 - 976.

• Шираванд М., Нигоматуллина Р.М. Разъяснение причин познания экологических кризисов в сопоставлении философских воззрений Ф.Бэкона и Муллы Садра // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 977 - 985.

• Сокольская Л.В. Культурно-исторический процесс и аккультурация // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 986 - 996.

4. Терминологический диктант Абсолют, Абсолютная истина, Абстракция, Авторитаризм, Агностицизм, Аксиология, Альтернатива и т.д.

5. Тестовые задания

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как…

а) фантазия

б) ложь

в) объяснение

г) заблуждение

2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...

а) О. Конт

б) К. Маркс

в) Ф. Ницше

г) А. Бергсон

3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

а) различными природными стихиями

б) телесными вещами

в) Космосом

г) объективной реальностью

4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является…

а) изотропность

б) необратимость

в) трехмерность

г) протяженность

5. Философия отличается от науки тем, что она…

а) национальна и личностна

б) опирается на логику

в) внутренне непротиворечива

г) выполняет мировоззренческую функцию

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Для образа «сверхчеловека» Ф. Ницше нехарактерно:

1) формирование в результате развития всех европейских народов, а не одной, отдельной нации
2) способность к переоценке ценностей
3) признание справедливости как неравенства «сильных» и «слабых»
4) возвращение к истинной, первоначальной христианской морали.

Задание в открытой форме:

«Философия жизни» – это философское направление, которое сосредоточено на

Задание на установление правильной последовательности,

Определите правильную последовательность смены типов обществ по К.Марксу:

1) капиталистическое - феодальное - первобытное – рабовладельческое - коммунистическое
2) первобытное - рабовладельческое - феодальное - капиталистическое - коммунистическое

3) первобытное - феодальное - рабовладельческое - капиталистическое - коммунистическое
4) рабовладельческое - феодальное - первобытное - коммунистическое - капиталистическое

Задание на установление соответствия:
Сопоставьте форму истины и ее сущность:

1) Объективная истина	а. неполное, неточное знание, соответствующее определенному уровню развития общества
2) Абсолютная истина	б. содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества.
3) Относительная истина	в. исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе.

Компетентностно-ориентированная задача:
Современный английский историк философии Б. Рассел писал: «Душа человека – сплав бога и зверя, арена борьбы двух начал: одно – частичное, ограниченное, эгоистическое, а другое – всеобщее, бесконечное и беспристрастное».

Вопрос: Есть ли у человека душа? Что писали о душе античные философы и средневековые схоласты?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл

	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 Тема: «Философия, ее предмет, функции и место в современной культуре»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №2 Тема: «Философия Древнего Востока и Античная философия»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №3 Тема: «Западноевропейская философия Средневековья (V – XIV вв.) и Возрождения (XIV – XVI вв.)»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №4 Тема: «Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв.)»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5 Тема: «Русская философия»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №6 Тема: «Современная западная философия»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие №7 Тема: «Онтология»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8 Тема: «Антропология»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9 Тема: «Гносеология»	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Таблица № 1 «Великие философы мира» для СРС	1	Задания для СРС выполнены более, чем 50%	2	Задания для СРС выполнены более, чем 90%

Таблица №2 «Философские школы и направления» для СРС	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	4	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Асеева, И. А. Системная философия [Текст] : учебное пособие для студентов и преподавателей вузов / И. А. Асеева, Н. В. Волохова, О. А. Кравченко ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 268 с

2. Батурин, В.К. Философия / В.К. Батурин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490

3. Данилкова, М.П. Социальная философия : учебное пособие : [16+] / М.П. Данилкова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574670

4. Пурынычева, Г.М. Философия / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Абачиев, С.К. Социальная философия : учебное пособие / С.К. Абачиев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 640 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271494

6. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 475 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?

7. Барулин, В. С. Социальная философия : учебник для студ. вуз. / В. С. Барулин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 560 с.

8. Момджян, К.Х. Социальная философия: деятельностный подход к анализу человека, общества, истории / К.Х. Момджян ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2013. – Ч. 1. – 401 с. – (Классический университетский учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595596

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 18 с.

2. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, 42.03.02 Журналистика, 53.03.03 Вокальное искусство, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 38.05.02 Таможенное дело, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 37.03.02 Конфликтология, 07.03.01 Архитектура, 38.05.01 Экономическая безопасность, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 30.05.03 Медицинская кибернетика, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 12.03.04 Биотехнические системы и технологии, 07.03.01 Архитектура жилых и общественных зданий / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Волохова. - Электрон. текстовые дан. (485 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

http://iph.ras.ru - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

http://www.humanities.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"

http://phenomen.ru - философия онлайн

http://vphil.ru/ - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. http://biblioclub.ru - Университетская библиотека ONLINE
4. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека
5. http://sociokursk.ru – сайт «Курский социологический клуб» - страница учебной группы.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная философия» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей.

Учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (выборочное собеседование на занятии, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) по каждой теме курса, консультирование студентов по сложным разделам дисциплины и др.).

Практические занятия являются (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Так как помимо лекций и учебников курс требует изучения первоисточников и научно- исследовательской литературы по всем темам, студенты, даже очень способные, вполне могут потеряться в большом и довольно сложном для восприятия потоке информации. Чтобы этого не произошло, предлагаем следующую методику подготовки:

– Работа над темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки).

Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к теме и с предложенной к теме практического занятия литературой. При подготовке к практическим занятиям важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена.

– Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на вопросы теста для самоконтроля, который находится на странице учебной группы на сайте

«Курский социологический клуб» (http:sociokursk.ru).

Подготовка философского словаря заключается в кратком научном описании предложенных философских терминов. Полный перечень терминов представлен в УМК по дисциплине. Студентам перечень терминов выдается преподавателем через электронную почту или другим способом.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Собеседования по содержанию лекционного материала, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) проводятся на практических занятиях.

Результаты работы студентов оцениваются рейтинговым методом (согласно таблицы 7.4).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD- 2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			