

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 04.09.2024 17:48:52
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-

(наименование ф-та, полностью)

технологического факультета

Емельянов И.П.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика

(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность,

(шифр с наименованием направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

(наименование направленности (профиля) или специализации)

форма обучения _____

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.05.2000 г. № 680;

– учебным планом ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «50» 08 20 21 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Разработчик программы
к.т.н., доцент _____ Барков А.Н.

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «15» 06 20 21 г., на заседании кафедр-

ры ОТ и ОС от 30.08.2022 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедр-

ры ОТ и ОС от 30.08.2023 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «20» 08 2024г.

Зав. кафедрой _____  Михайлов В.В.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» ____ 20__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №__ «__» ____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» ____ 20__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №__ «__» ____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» ____ 20__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №__ «__» ____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» ____ 20__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №__ «__» ____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью производственной преддипломной практики является обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе профессиональной деятельности в области техносферной безопасности.

1.2. Задачи практики

1. Формирование **универсальных и профессиональных** компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной **преддипломной** практикой.

2. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области техносферной безопасности.

3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

5. Обработка поступающей информации о состоянии охраны труда и обеспечение снижения уровней профессиональных рисков.

6. Разработка мероприятий по охране окружающей среды и осуществление их документального сопровождения

7. Обеспечение подготовки работников в области охраны труда и создание системы управления охраной труда в организации.

8. Организация расследований и обеспечение учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

9. Организация системы обеспечения противопожарного режима и осуществление руководства решения вопросов пожарной безопасности в организации

10. Обеспечение контроля за состоянием условий труда и соблюдение требований охраны труда.

11. Осуществление нормирования допустимого воздействия на окружающую среду и оформление экологической документации на предприятии

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – **преддипломная**.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами техносферной безопасности и соответствует направленности (профилю) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах ОТиОС, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основные методы и приемы анализа профессиональных задач Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности Владеть: методами и приемами анализа профессиональных задач

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знать: основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач</p>
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Знать: основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов</p>
		УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p>Знать: основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргумен-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>тировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Владеть: основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>
		<p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>Знать: методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Уметь: анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта Уметь: самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы Владеть: основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта
		УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения Уметь: самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожидаемых результатов Владеть: методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения
		УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	Знать: принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач Уметь: самостоятельно анализировать план-график реализации проек-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			та в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач Владеть: принципами и способами построения план-графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач
		УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Знать: основные нормативные правовые документы в области технологической безопасности, актуальные проблемы в области технологической безопасности. Уметь: находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области технологической безопасности, высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области технологической безопасности. Владеть: навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области технологической безопасности.
		УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами	Знать: законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотношение с запланированными ре-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<p>зультатами, с возможностью последующей коррекцией</p> <p>Уметь: оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Владеть: законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: ориентироваться в способах и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
		УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	<p>Знать: основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>Уметь: учитывать особенности поведения дру-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			гих членов команды при выполнении профессиональных проектов Владеть: основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата Уметь: самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата Владеть: методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знать: способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p>
		УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<p>Знать: основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</p> <p>Уметь: самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</p> <p>Владеть: основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: приемы делового общения в профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства Владеть: приемами делового общения в профессиональной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	<p>Знать: особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов</p> <p>Владеть: навыками перевода профессиональных деловых текстов</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	<p>Знать: особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
		УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<p>Знать: основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p>Уметь: самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p> <p>Владеть: программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			публичных выступлениях
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Знать: способы интерпретации развития техносферной безопасности в России в контексте мирового исторического развития</p> <p>Уметь: самостоятельно интерпретировать развитие техносферной безопасности в России в контексте мирового исторического развития</p> <p>Владеть: способами интерпретации развития техносферной безопасности в России в контексте мирового исторического развития</p>
		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать: методы учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: самостоятельно учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультур-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>ные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеть: методами учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
		<p>УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать: особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Владеть: навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>Знать: основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области технологической безопасности</p> <p>Владеть: инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессио-	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие техно-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	нальной деятельности		логии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма Владеть: основными здоровьесберегающие технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Уметь: самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеть: методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессио-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			нальной деятельности Владеть: основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Владеть: основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<p>Знать: способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Владеть: способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>
		УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>Уметь: предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть: способами и приемами демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	Знать: индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов Уметь: учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов Владеть: приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Уметь: самостоятельно применять на практике базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			и формы участия государства в экономике
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	<p>Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), собственные экономические и финансовые рынки</p> <p>Уметь: самостоятельно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки</p> <p>Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), собственными экономическими и финансовые рынки</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Знать: правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий Уметь: самостоятельно анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий Владеть: основными понятиями в области правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий
		УК-11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	Знать: правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях Уметь: самостоятельно выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях Владеть: правомерными формами взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях
ПК-1	Способен обрабатывать поступающую информацию о состоянии охраны труда и обеспечивать снижение	ПК - 1.1 Обрабатывает информацию, характеризующую состояние условий и охраны труда	Знать: основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда Уметь: самостоятельно

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	уровней профессиональных рисков		использовать основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда Владеть: основными методами и способами обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда
		ПК - 1.2 Разрабатывает мероприятия по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	Знать: принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда Уметь: самостоятельно применять принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда Владеть: принципами, законами и требованиями необходимыми для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда
		ПК-1.3. Организует обеспечение работников средствами индивидуальной защиты и установку средств коллективной защиты	Знать: основные нормативно-правовые акты в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установку средств коллективной защиты Уметь: самостоятельно осуществлять выбор и расчет, а также подбор средств индивидуальной и коллективной защиты Владеть: основными

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			нормативно-правовыми актами в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установки средств коллективной защиты
ПК-2	Способен разрабатывать мероприятия по охране окружающей среды и осуществлять их документальное сопровождение	ПК-2.1. Разрабатывает план мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в организации	<p>Знать: нормативно-правовые акты в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в организации</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать план мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в организации</p> <p>Владеть: нормативно-правовыми актами в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программами повышения экологической эффективности в организации</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-2.2 Осуществляет документальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять документальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации</p>
		ПК-2.3. Организует работу по проведению производственного экологического контроля в организации	<p>Знать: основные правила, требования и нормативно-правовые акты в области производственного экологического контроля</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать на практике приборы лабораторного контроля, используемые при проведении производственного экологического контроля</p> <p>Владеть: основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами в области производственного экологического контроля</p>
ПК-3	Способен обеспечивать подготовку работников в области охраны труда и создание системы управления охраной труда в организации	ПК-3.1 Разрабатывает документацию, регламентирующую создание и функционирование системы управления охраной труда в организации.	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты регламентирующие создание и функционирование системы управления охраной труда в организации.</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать документацию, регламентирую-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>щую создание и функционирование системы управления охраной труда в организации</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами регламентирующие создание и функционирование системы управления охраной труда в организации.</p>
		ПК-3.2 Разрабатывает проекты локальных нормативных актов по вопросам охраны труда	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в области разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать проекты локальных нормативных актов по вопросам охраны труда</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами в области разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда</p>
		ПК-3.3 Организует разработку инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях и координирует их проведение.	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в области разработки инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать разработку инструкций и программ обучения по охране труда в подразделениях и координирует их проведение</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами в области разработки инструкций и про-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			грамм обучения по охране труда в подразделениях
ПК-4	Способен организовать расследование и обеспечивать учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	ПК-4.1. Организует расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты и требования в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами и требованиями в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p>
		ПК-4.2. Анализирует информацию об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	<p>Знать: методы анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать информацию об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>Владеть: методами анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p>
		ПК-4.3. Оформляет документы по результа-	Знать: способы оформления документов по ре-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		там расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	<p>зультатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>Уметь: самостоятельно оформлять документы по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>Владеть: способами оформления документов по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p>
ПК-5	Способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации	ПК-5.1. Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности на объекте</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить анализ состояния пожарной безопасности на объекте</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами в области пожарной безопасности на объекте</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-5.2. Выполняет работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации	<p>Знать: основные требования в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p>Уметь: самостоятельно выполнять работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p>Владеть: основными требованиями в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p>
		ПК-5.3. Организует проведение пожарно-технической подготовки персонала организации	<p>Знать: порядок организации проведения пожарно-технической подготовки персонала организации</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать проведение пожарно-технической подготовки персонала организации</p> <p>Владеть: порядком организации проведения пожарно-технической подготовки персонала организации</p>
ПК-6	Способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда	ПК-6.1. Осуществляет контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда	<p>Знать: порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ны труда Владеть: порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда
		ПК-6.2. Планирует работу по проведению производственного контроля.	Знать: методы планирования работ по проведению производственного контроля. Уметь: самостоятельно планировать работу по проведению производственного контроля. Владеть: методами планирования работ по проведению производственного контроля.
		ПК-6.3. Организует проведение специальной оценки условий труда	Знать: нормативно-правовые акты в области организации проведения специальной оценки условий труда Уметь: самостоятельно организовывать проведение специальной оценки условий труда Владеть: нормативно-правовыми актами в области организации проведения специальной оценки условий труда
ПК-7	Способен осуществлять нормирование допустимого воздействия на окружающую среду и оформлять экологическую документацию на предприятии	ПК-7.1. Готовит документацию для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.	Знать: основные нормативно-правовые акты в области подготовки документации для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления. Уметь: самостоятельно подготавливать документацию для определения

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p> <p>Владеть: методами и средствами для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p>
		ПК-7.2 Осуществляет подготовку разрешительной экологической документации на предприятии	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в области подготовки разрешительной экологической документации на предприятии</p> <p>Уметь: самостоятельно подготавливать разрешительную экологическую документацию на предприятии</p> <p>Владеть: методами и средствами для подготовки разрешительной экологической документации на предприятии</p>
		ПК-7.3. Осуществляет подготовку статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии	<p>Знать: основные правила, требования и нормативно-правовые акты необходимые для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять подготовку статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p>Владеть: основными правилами, требованиями и нормативно-правовые ак-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			тами необходимыми для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная **преддипломная** практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере». Практика проходит на 4 курсе в 8 семестре.

Объем производственной **преддипломной** практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов)

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 4 часа, работа обучающегося в иных формах – 212 часов.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	4
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	172
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.			
Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по обеспечению техносферной безопасности и проводимыми в нем мероприятиями.			
Изучение нормативных правовых актов профильной организации по обеспечению техносферной безопасности (экологическая стратегия и политика профильной организации, положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).			
2.2	Практическая подготовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающи-</i>	Самостоятельное проведение мониторинга и (или) производственного контроля воздействия предприятия на человека и среду обитания, в том числе измерений	72

	<p><i>мися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</i></p>	<p>концентраций загрязняющих веществ в воздушной и водной среде, оценка опасности отходов, исследование уровня физического воздействия с помощью измерительных приборов. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения мониторинга (или каких-либо измерений).</i></p>	
		<p>Самостоятельная обработка и систематизация полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе обработки и систематизации полученных данных.</i> Представление результатов мониторинга руководителю практики от организации</p> <p>Самостоятельное проведение анализа результатов проведенного мониторинга. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения анализа результатов мониторинга.</i> Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды в сравнении с данными научных источников. Представление результатов анализа и обоснование оценки руководителю практики от организации.</p> <p>Самостоятельная подготовка рекомендаций по повышению уровня безопасности предприятия. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки рекомендаций по повышению уровня безопасно-</i></p>	

		<p><i>сти предприятия.</i></p> <p>Представление своих рекомендаций руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельное составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления краткосрочного и долгосрочного прогнозов.</i></p> <p>Представление своего прогноза с обоснованием руководителю практики от организации.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчета о практике.</p> <p>Подготовка графических материалов для отчета.</p> <p>Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.</p>	36

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной преддипломной практике:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной преддипломной практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
 - Характеристика деятельности предприятия по обеспечению техно-сферной безопасности и проводимых в нем мероприятий.
 - Основные нормативные правовые акты предприятия по обеспечению техно-сферной безопасности.
 - Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.
 - Анализ результатов мониторинга.

- Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды.
 - Рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия.
 - Краткосрочный и долгосрочный прогноз развития ситуации.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- - СТУ 04.02.030 – 2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения **основной профессиональной** образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять	Высшая математика, Физика, Ин-	Учебная ознакомительная практика,	Производственная технологическая (ин-

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	форматика, Философия,	Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Основы конструирования	спекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Экономическая культура и финансовая грамотность, Правоведение	Ноксология, Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Основы конструирования, Пожарная безопасность технологических процессов, Медико-биологические основы безопасности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Управление технологической безопасностью	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика, Системы защиты воздушной среды, Безопасность технологических процессов и производства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология, Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Иностранный язык, Русский язык и культура речи	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		технологическая (проектно-технологическая) практика	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история), Философия, Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Инженерная и компьютерная графика, Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, История науки о безопасности	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт,	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого разви-	Экология, Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы, Науки о земле	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Безопас-	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика, Безопасность технологических процессов и производства

тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		ность жизнедеятельности, Ноксология, Физиология человека, Токсикология, Безопасность в чрезвычайных ситуациях, Основы промышленной безопасности, Теория горения и взрыва	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Основы инклюзивного образования	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура и финансовая грамотность	Экономика безопасности жизнедеятельности, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение	Надзор и контроль в сфере безопасности	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
ПК-1 Способен обрабатывать поступающую информацию о состоянии охраны труда и обеспечивать снижение уровней профессиональных рисков	Радиационная экология, Токсикология	Контроль среды обитания, Специальная оценка условий труда, Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Безопасность труда, Физиология человека, Токсикология	Безопасность технологических процессов и производства, Оценка профессиональных рисков, Производственная преддипломная практика, Системы защиты воздушной среды, Экономика безопасности жизнедеятельности, Производственная санитария и гигиена труда
ПК-2 Способен разрабатывать мероприятия по охране	Устойчивое развитие эколого-социально-экономической си-	Производственная технологическая (проектно-	Системы защиты воздушной среды, Утилизация и обез-

окружающей среды и осуществлять их документальное сопровождение	стемы, Экология, Науки о земле	технологическая) практика, Контроль среды обитания	вреживание отходов производства и потребления, Техника и технология защиты гидросферы, Процессы и аппараты защиты гидросферы, Производственная преддипломная практика, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Экологическая безопасность
ПК-3 Способен обеспечивать подготовку работников в области охраны труда и создание системы управления охраной труда в организации	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Система управления охраной труда	Оценка профессиональных рисков, Производственная преддипломная практика
ПК-4 Способен организовать расследование и обеспечивать учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	Основы промышленной безопасности		Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний, Производственная преддипломная практика, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная санитария и гигиена труда
ПК-5 Способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, История науки о безопасности	Теория горения и взрыва, Безопасность в чрезвычайных ситуациях, Пожарная безопасность технологических процессов, Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Управление техносферной безопасностью	Пожарный аудит, Пожарная безопасность в строительстве, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
ПК-6 Способен обеспечивать кон-	Введение в направление под-	Контроль среды обитания, Специальная	Безопасность технологических процес-

контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда	подготовка и планирование профессиональной карьеры, История науки о безопасности	оценка условий труда	сов и производства, Система управления охраной труда, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
ПК-7 Способен осуществлять нормирование допустимого воздействия на окружающую среду и оформлять экологическую документацию на предприятии	Радиационная экология, Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы	Источники загрязнения среды обитания, Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Утилизация и обезвреживание отходов производства и потребления, Экологическая безопасность, Техника и технология защиты гидросферы, Процессы и аппараты защиты гидросферы, Производственная преддипломная практика, Экономика безопасности жизнедеятельности,

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ завершающий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: На базовом уровне: - основные методы и приемы анализа профессиональных задач; - основные методы и приемы определения и ранжирования	Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - основные методы и приемы анализа профессиональных задач; - основные методы и приемы определения и	Знать: На продвинутом уровне: - основные методы и приемы анализа профессиональных задач; - основные методы и приемы определения и ранжирования

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	<p>информации для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p>Уметь: На базовом уровне:</p>	<p>ранжирования информации для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p>Уметь: На сформирован-</p>	<p>информации для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне:</p>

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи профессиональной деятельности; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом 	<ul style="list-style-type: none"> ном уровне, но с рядом пробелов: - анализировать задачи профессиональной деятельности; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи профессиональной деятельности; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Владеть: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа профессиональных задач; - методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач; - методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов; - основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем ми- 	<p>категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа профессиональных задач; - методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач; - методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов; - основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - методами и приемами анализа 	<p>развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа профессиональных задач; - методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач; - методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов; - основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем ми-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ровоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	ровоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-2/ завершающий	<p>УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p> <p>УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ре-</p>	<p>Знать: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта; - методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения - принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы 	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта; - методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения - принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и 	<p>Знать: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта; - методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения - принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>сурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p>УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные правовые документы в области технической безопасности, актуальные проблемы в области технической безопасности. - законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотношение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией <p>Уметь: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы; - самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожида- 	<p>основные методы выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные правовые документы в области технической безопасности, актуальные проблемы в области технической безопасности. - законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотношение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы; - самостоятельно определять связи между постав- 	<p>выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные правовые документы в области технической безопасности, актуальные проблемы в области технической безопасности. - законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотношение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией <p>Уметь: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы; - самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожида-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>емых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбрать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач - находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, - высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности. - оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач <p>Владеть: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными 	<p>сиональными задачами и ожидаемых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбрать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач - находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, - высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности. - оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач <p>Владеть: На сформирован-</p>	<p>емых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбрать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач - находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, - высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности. - оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач <p>Владеть: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;</p> <p>- методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</p> <p>- принципами и способами построения плана графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач;</p> <p>- навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области техносферной безопасности;</p>	<p>ном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>- основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;</p> <p>- методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</p> <p>- принципами и способами построения плана графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач;</p> <p>- навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных</p>	<p>принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;</p> <p>- методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</p> <p>- принципами и способами построения плана графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач;</p> <p>- навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области техносферной безопасности;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		- законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией	проблем в области техносферной безопасности; - законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией	- законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией
УК-3/ завершающий	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен</p>	<p>Знать: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды - методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата - способы и при- 	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды - методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата 	<p>Знать: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды - методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата - способы и при-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>емы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>- основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</p> <p>Уметь: На базовом уровне: - ориентироваться в способам и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов - самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>	<p>- способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>- основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - ориентироваться в способам и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов - самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для дости-</p>	<p>емы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>- основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: - ориентироваться в способам и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов - самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>- самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</p> <p>Владеть: На базовом уровне:</p> <p>- способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p>	<p>жения заданного результата</p> <p>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>- самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>- способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий</p>	<p>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>- самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне:</p> <p>- способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей - основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат 	<p>для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей - основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат 	<ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей - основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат
УК-4/ завершающий	<p>УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного</p>	<p>Знать: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы делового общения в профессиональной деятельности; - особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный 	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы делового общения в профессиональной деятельности; - особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный 	<p>Знать: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы делового общения в профессиональной деятельности; - особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>языка на государственный язык РФ и с государственным языком РФ на иностранный</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p>	<p>сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p>Уметь: На базовом уровне: - самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов -самостоятельно осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и</p>	<p>-особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов -самостоятельно осуществлять деловую переписку</p>	<p>сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: - самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов -самостоятельно осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p> <p>Владеть: На базовом уровне:</p> <p>- приемами делового общения в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками перевода профессиональных деловых текстов</p> <p>-навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>	<p>на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>- приемами делового общения в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками перевода профессиональных деловых текстов</p> <p>-навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социо-</p>	<p>иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне:</p> <p>- приемами делового общения в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками перевода профессиональных деловых текстов</p> <p>-навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		- программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях	культурных различий в формате корреспонденции - программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях	- программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях
УК-5/ завершающий	<p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных</p>	<p>Знать: На базовом уровне: - способы интерпретации развития техносферной безопасности в России в контексте мирового исторического развития</p> <p>-методы учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>- как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массо-</p>	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - способы интерпретации развития техносферной безопасности в России в контексте мирового исторического развития</p> <p>-методы учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>- как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при</p>	<p>Знать: На продвинутом уровне: - способы интерпретации развития техносферной безопасности в России в контексте мирового исторического развития</p> <p>-методы учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>- как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массо-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	задач и усиления социальной интеграции	<p>вом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: На базовом уровне: - самостоятельно интерпретировать развитие технологической безопасности в России в контексте мирового исторического развития -самостоятельно учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения - придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессио-</p>	<p>личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - самостоятельно интерпретировать развитие технологической безопасности в России в контексте мирового исторического развития -самостоятельно учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения - придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в</p>	<p>вом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: - самостоятельно интерпретировать развитие технологической безопасности в России в контексте мирового исторического развития -самостоятельно учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения - придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессио-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>нальных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: На базовом уровне: - способами интерпретации развития техносферной безопасности в России в контексте мирового исторического развития -методами учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения - навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - способами интерпретации развития техносферной безопасности в России в контексте мирового исторического развития -методами учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения - навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления соци-</p>	<p>нальных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне: - способами интерпретации развития техносферной безопасности в России в контексте мирового исторического развития -методами учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения - навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			альной интеграции	
УК-6/ завершающий	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и</p>	<p>Знать: На базовом уровне: - особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и</p>	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития</p>	<p>Знать: На продвинутом уровне: - особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	требований рынка труда	требований рынка труда Уметь: На базовом уровне: -использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения - самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повыше-	деятельности и требований рынка труда Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения - самостоятельно разрабатывать и	требований рынка труда Уметь: На продвинутом уровне: -использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения - самостоятельно разрабатывать и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ния квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности</p> <p>Владеть: На базовом уровне: -навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - приемами и технологиями целеполагания, целеереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. - инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - приемами и технологиями целеполагания, целеереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. - инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы разви-</p>	<p>ния квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне: -навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - приемами и технологиями целеполагания, целеереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. - инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			тия деятельности и требований рынка труда	
УК-7/ завершающий	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: На базовом уровне: - основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>- основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: На базовом уровне: -самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие техно-</p>	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно осуществлять вы-</p>	<p>Знать: На продвинутом уровне: - основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: -самостоятельно осуществлять вы-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>логии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <p>Владеть: На базовом уровне: основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для 	<p>бор здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и способами планиро- 	<p>логии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности <p>Владеть: На продвинутом уровне: основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	вания своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8/ завершающий	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, свя-</p>	<p>Знать: На базовом уровне: -основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осу-</p>	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способы и средства идентификации опасных и вредных факторы</p>	<p>Знать: На продвинутом уровне: -основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осу-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>занные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>ществляемой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях <p>Уметь: На базовом уровне: -самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вред-</p>	<p>в рамках осуществляемой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - самостоятельно осуществлять</p>	<p>ществляемой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях <p>Уметь: На продвинутом уровне: -самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вред-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях <p>Владеть: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способами и 	<p>идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природ- 	<p>ных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях <p>Владеть: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способами и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях 	<p>ных и социальных явлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях 	<p>средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях
УК-9/ завершающий	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать:</p> <p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социаль- 	<p>Знать:</p> <p>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с 	<p>Знать:</p> <p>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социаль-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<p>ной и профессиональной сферах</p> <p>- индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p>Уметь: На базовом уровне: -демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>- учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p>Владеть: На базовом уровне: - способами и приемами демонстрации толерантного отно-</p>	<p>ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>- индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>- учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - способами и</p>	<p>ной и профессиональной сферах</p> <p>- индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: -демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>- учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне: - способами и приемами демонстрации толерантного отно-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		шения к людям с ограниченными возможностями здоровья - приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	приемами демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья - приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	шения к людям с ограниченными возможностями здоровья - приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов
УК-10 / завершающий	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>Знать: На базовом уровне: -базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике -методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), собственные экономиче-</p>	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике -методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), собствен-</p>	<p>Знать: На продвинутом уровне: -базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике -методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), собственные экономиче-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	том), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	ские и финансовые рынки Уметь: На базовом уровне: -самостоятельно применять на практике базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике -самостоятельно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки Владеть: На базовом уровне: -базовыми принципами функционирования эко-	ные экономические и финансовые рынки Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно применять на практике базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике -самостоятельно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:	ские и финансовые рынки Уметь: На продвинутом уровне: -самостоятельно применять на практике базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике -самостоятельно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки Владеть: На продвинутом уровне: -базовыми принципами функционирования эко-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>номики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>- методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), собственными экономическими и финансовыми рынками</p>	<p>- базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>- методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), собственными экономическими и финансовыми рынками</p>	<p>номики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>- методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), собственными экономическими и финансовыми рынками</p>
УК-11 / завершающий	<p>УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p>УК-11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и ор-</p>	<p>Знать:</p> <p>На базовом уровне:</p> <p>- правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p>- правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и ор-</p>	<p>Знать:</p> <p>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>- правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p>- правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и ор-</p>	<p>Знать:</p> <p>На продвинутом уровне:</p> <p>- правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p>- правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и ор-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ганами государственной власти в типовых ситуациях</p>	<p>ганами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p>Уметь: На базовом уровне: -самостоятельно анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий - самостоятельно выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p>Владеть: На базовом уровне: -основными понятиями в области правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий - правомерными формами взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p>	<p>го общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий - самостоятельно выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основными понятиями в области правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p>	<p>ганами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: -самостоятельно анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий - самостоятельно выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне: -основными понятиями в области правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий - правомерными формами взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		данами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	- правомерными формами взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	данами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях
ПК-1/ завершающий	<p>ПК - 1.1 Обработывает информацию, характеризующую состояние условий и охраны труда</p> <p>ПК - 1.2 Разрабатывает мероприятия по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p> <p>ПК-1.3. Организует обеспечение работников средствами индивидуальной защиты и установку средств коллективной защиты</p>	<p>Знать: На базовом уровне: -основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда - принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда - основные нормативно-правовые акты в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установку средств коллективной защиты</p> <p>Уметь: На базовом уровне:</p>	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда - принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда - основные нормативно-правовые акты в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установку средств коллективной защиты</p> <p>Уметь: На сформирован-</p>	<p>Знать: На продвинутом уровне: -основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда - принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда - основные нормативно-правовые акты в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установку средств коллективной защиты</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне:</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>-самостоятельно использовать основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда</p> <p>- самостоятельно применять принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p> <p>- самостоятельно осуществлять выбор и расчет, а также подбор средств индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Владеть: На базовом уровне:</p> <p>-основными методами и способами обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда</p> <p>- принципами, законами и требованиями необ-</p>	<p>ном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>-самостоятельно использовать основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда</p> <p>- самостоятельно применять принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p> <p>- самостоятельно осуществлять выбор и расчет, а также подбор средств индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>-основными методами и способами обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда</p>	<p>-самостоятельно использовать основные методы и способы обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда</p> <p>- самостоятельно применять принципы, законы и требования необходимые для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p> <p>- самостоятельно осуществлять выбор и расчет, а также подбор средств индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне:</p> <p>-основными методами и способами обработки информации, характеризующей состояние условий и охраны труда</p> <p>- принципами, законами и требованиями необ-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ходимыми для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда -основными нормативно-правовыми актами в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установки средств коллективной защиты	- принципами, законами и требованиями необходимыми для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда -основными нормативно-правовыми актами в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установки средств коллективной защиты	ходимыми для разработки мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда -основными нормативно-правовыми актами в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и установки средств коллективной защиты
ПК-2/ завершающий	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в организации</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет документальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации</p> <p>ПК-2.3. Организует работу по</p>	<p>Знать: На базовом уровне: - нормативно-правовые акты в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в организации - нормативно-правовые акты в области разработки плана мероприятий по охране окружа-</p>	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - нормативно-правовые акты в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в организации - нормативно-правовые акты в области разработки плана меро-</p>	<p>Знать: На продвинутом уровне: - нормативно-правовые акты в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в организации - нормативно-правовые акты в области разработки плана мероприятий по охране окружа-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	проведению производственного экологического контроля в организации	<p>ющей среды и программу повышения экологической эффективности в организации</p> <p>-основные нормативно-правовые акты в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации</p> <p>- основные правила, требования и нормативно-правовые акты в области производственного экологического контроля</p> <p>Уметь: На базовом уровне:</p> <p>- самостоятельно разрабатывать план мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в организации</p> <p>- самостоятельно разрабатывать план мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эф-</p>	<p>охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в организации</p> <p>-основные нормативно-правовые акты в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации</p> <p>- основные правила, требования и нормативно-правовые акты в области производственного экологического контроля</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>- самостоятельно разрабатывать план мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в организации</p> <p>- самостоятельно разрабатывать план мероприятий по охране окружающей сре-</p>	<p>ющей среды и программу повышения экологической эффективности в организации</p> <p>-основные нормативно-правовые акты в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации</p> <p>- основные правила, требования и нормативно-правовые акты в области производственного экологического контроля</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне:</p> <p>- самостоятельно разрабатывать план мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эф-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>эффективности в организации</p> <p>-самостоятельно осуществлять документальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации</p> <p>- самостоятельно использовать на практике приборы лабораторного контроля, используемые при проведении производственного экологического контроля</p> <p>Владеть: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовыми актами в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программами повышения экологической эффективности в организации - нормативно-правовыми актами в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программами повышения экологической эффективности в организации 	<p>повышения экологической эффективности в организации</p> <p>-самостоятельно осуществлять документальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации</p> <p>- самостоятельно использовать на практике приборы лабораторного контроля, используемые при проведении производственного экологического контроля</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовыми актами в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программами повышения экологической эффективности в организации - нормативно-правовыми актами в области разработки плана мероприятий по охране окружа- 	<p>эффективности в организации</p> <p>- самостоятельно использовать на практике приборы лабораторного контроля, используемые при проведении производственного экологического контроля</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовыми актами в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программами повышения экологической эффективности в организации - нормативно-правовыми актами в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программами повышения экологической эффективности в организации -основными нормативно-правовыми актами в области ис-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		гической эффективности в организации -основными нормативно-правовыми актами в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации -основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами в области производственного экологического контроля	ющей среды и программами повышения экологической эффективности в организации -основными нормативно-правовыми актами в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации -основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами в области производственного экологического контроля	пользуемых систем защиты окружающей среды в профильной организации -основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами в области производственного экологического контроля
ПК-4 / завершающий	ПК-4.1. Организует расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний ПК-4.2. Анализирует информацию об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний ПК-4.3. Оформляет документы по результатам расследование	Знать: На базовом уровне: -основные нормативно-правовые акты и требования в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний - методы анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и професси-	Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основные нормативно-правовые акты и требования в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний - методы анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производ-	Знать: На продвинутом уровне: -основные нормативно-правовые акты и требования в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний - методы анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и професси-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	<p>ональных заболеваний</p> <p>- способы оформления документов по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>Уметь: На базовом уровне: -самостоятельно организовывать расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- самостоятельно анализировать информацию об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- самостоятельно оформлять документы по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>Владеть: На базовом уровне:</p>	<p>стве и профессиональных заболеваний</p> <p>- способы оформления документов по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно организовывать расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- самостоятельно анализировать информацию об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- самостоятельно оформлять документы по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>Владеть:</p>	<p>ональных заболеваний</p> <p>- способы оформления документов по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: -самостоятельно организовывать расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- самостоятельно анализировать информацию об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- самостоятельно оформлять документы по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне:</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>-основными нормативно-правовыми актами и требованиями в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- методами анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>-способами оформления документов по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p>	<p>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>-основными нормативно-правовыми актами и требованиями в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- методами анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>-способами оформления документов по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p>	<p>-основными нормативно-правовыми актами и требованиями в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- методами анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>-способами оформления документов по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p>
ПК-5/ завершающий	<p>ПК-5.1. Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте</p> <p>ПК-5.2. Выполняет работы по обеспечению и контролю состояния систем обна-</p>	<p>Знать:</p> <p>На базовом уровне:</p> <p>-основные нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности на объекте</p> <p>- основные требования в обла-</p>	<p>Знать:</p> <p>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>-основные нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности на объекте</p> <p>- основные тре-</p>	<p>Знать:</p> <p>На продвинутом уровне:</p> <p>-основные нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности на объекте</p> <p>- основные требования в обла-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ружения и тушения пожара организации	сти проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации Уметь: На базовом уровне: -самостоятельно проводить анализ состояния пожарной безопасности на объекте - самостоятельно выполнять работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации Владеть: На базовом уровне: -основными нормативно-правовыми актами в области пожарной безопасности на объекте - основными требованиями в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации	бования в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно проводить анализ состояния пожарной безопасности на объекте - самостоятельно выполнять работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основными нормативно-правовыми актами в области пожарной безопасности на объекте - основными требованиями в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаруже-	сти проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации Уметь: На продвинутом уровне: -самостоятельно проводить анализ состояния пожарной безопасности на объекте - самостоятельно выполнять работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации Владеть: На продвинутом уровне: -основными нормативно-правовыми актами в области пожарной безопасности на объекте - основными требованиями в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ния и тушения пожара организации	
ПК-6 / завершающий	<p>ПК-6.1. Осуществляет контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p> <p>ПК-6.2. Планирует работу по проведению производственного контроля</p> <p>ПК-6.3. Организует проведение специальной оценки условий труда</p>	<p>Знать: На базовом уровне: -порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда - методы планирования работ по проведению производственного контроля. - нормативно-правовые акты в области организации проведения специальной оценки условий труда</p> <p>Уметь: На базовом уровне: -самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда - самостоятельно планировать работу по проведению производственного контроля.</p>	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда - методы планирования работ по проведению производственного контроля. - нормативно-правовые акты в области организации проведения специальной оценки условий труда</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда - самостоятельно планировать работу по проведению производ-</p>	<p>Знать: На продвинутом уровне: -порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда - методы планирования работ по проведению производственного контроля. - нормативно-правовые акты в области организации проведения специальной оценки условий труда</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: -самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда - самостоятельно планировать работу по проведению производственного контроля.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- самостоятельно организовывать проведение специальной оценки условий труда</p> <p>Владеть: На базовом уровне: -порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p> <p>- методами планирования работ по проведению производственного контроля.</p> <p>-нормативно-правовыми актами в области организации проведения специальной оценки условий труда</p>	<p>ственного контроля.</p> <p>- самостоятельно организовывать проведение специальной оценки условий труда</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p> <p>- методами планирования работ по проведению производственного контроля.</p> <p>-нормативно-правовыми актами в области организации проведения специальной оценки условий труда</p>	<p>- самостоятельно организовывать проведение специальной оценки условий труда</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне: -порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p> <p>- методами планирования работ по проведению производственного контроля.</p> <p>-нормативно-правовыми актами в области организации проведения специальной оценки условий труда</p>
ПК-7 / завершающий	<p>ПК-7.1. Готовит документацию для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p> <p>ПК-7.2 Осу-</p>	<p>Знать: На базовом уровне: -основные нормативно-правовые акты в области подготовки документации для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, норма-</p>	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основные нормативно-правовые акты в области подготовки документации для определения нормативов допустимых выбросов</p>	<p>Знать: На продвинутом уровне: -основные нормативно-правовые акты в области подготовки документации для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, норма-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ществляет подготовку разрешительной экологической документации на предприятии</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет подготовку статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p>	<p>тивов образования отходов производства и потребления.</p> <p>- основные нормативно-правовые акты в области подготовки разрешительной экологической документации на предприятии</p> <p>- основные правила, требования и нормативно-правовые акты необходимые для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p>Уметь: На базовом уровне: -самостоятельно подготавливать документацию для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p> <p>- самостоятельно подготавливать разрешительную экологическую документацию на</p>	<p>и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p> <p>- основные нормативно-правовые акты в области подготовки разрешительной экологической документации на предприятии</p> <p>- основные правила, требования и нормативно-правовые акты необходимые для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно подготавливать документацию для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p> <p>- самостоятельно подготавливать разрешительную</p>	<p>тивов образования отходов производства и потребления.</p> <p>- основные нормативно-правовые акты в области подготовки разрешительной экологической документации на предприятии</p> <p>- основные правила, требования и нормативно-правовые акты необходимые для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: -самостоятельно подготавливать документацию для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления.</p> <p>- самостоятельно подготавливать разрешительную экологическую документацию на</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>предприятию - самостоятельно осуществлять подготовку статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p>Владеть: На базовом уровне: -методами и средствами для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления. - методами и средствами для подготовки разрешительной экологической документации на предприятии</p> <p>- основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами необходимыми для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p>	<p>экологическую документацию на предприятии</p> <p>- самостоятельно осуществлять подготовку статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -методами и средствами для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления. - методами и средствами для подготовки разрешительной экологической документации на предприятии</p> <p>- основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами необходимыми для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на</p>	<p>предприятию - самостоятельно осуществлять подготовку статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне: -методами и средствами для определения нормативов допустимых выбросов и сбросов, нормативов образования отходов производства и потребления. - методами и средствами для подготовки разрешительной экологической документации на предприятии</p> <p>- основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами необходимыми для подготовки статистической и иной отчетной экологической документации на предприятии</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			предприятия	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.б.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.
ОПК-?/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике.
ПК-2/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-2.2; 2.3	Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите на предприятии с помощью соответствующих измерительных приборов следующие измерения: измерение концентраций загрязняющих веществ в воздушной и водной среде; измерение уровня их физического воздействия на человека и среду обитания. Дневник практики.

	Раздел отчета о практике – <i>Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.</i>
ПК-4/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-4.1; 4.2; 4.3	Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-5/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-5.1; 5.2	Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите анализ и оценку результатов проведенного мониторинга (или производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.</i> Дневник практики. Разделы отчета о практике: – <i>Анализ результатов мониторинга.</i> – <i>Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды.</i>
ПК-6/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-6.1	Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия, основываясь на результатах проведенного мониторинга (производственного контроля).</i> Дневник практики. Раздел отчета о практике – <i>Рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия.</i>
ПК-6.2; 6.3	Дневник практики.

	Разделы отчета о практике: - <i>Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.</i> - <i>Анализ результатов мониторинга.</i> - <i>Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды.</i> - <i>Краткосрочный и долгосрочный прогноз развития ситуации.</i>
ПК-7/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной технологической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расче-	1

		тов и измерений	
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов,	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.

2. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация: учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-

исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.

3. Основы экотехносферной безопасности: учебное пособие / Н. Р. Букейханов, И. М. Чмырь, С. И. Гвоздкова и др. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618256> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

4. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : учебное пособие / И. В. Минакова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск ; Орел : АПЛИТ, 2011. - 96 с. - Текст : непосредственный.

5. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675> (дата обращения: 25.08.2021). –Текст : электронный.

6. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие / под ред. В. И. Беляева. - М. : КноРус, 2012. - 264 с. - Текст : непосредственный.

Перечень методических указаний

1. Производственная практика: методические указания для прохождения производственной практики для студентов направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, А. Н. Барков, Л. В. Шульга. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 89 с. - Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;

2. <http://cntr.gosnadzor.ru/> - официальный сайт Центрального Управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору;

3. <http://www.ecoanaliz.ru/> - информационный портал группы компаний «Экоанализ»;

4. <http://www.ekonadzor-kursk.ru/> - официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Курской области;

5. <http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления практической подготовки обучающихся используются оборудование и технические средства обучения:

а) кафедры охраны труда и окружающей среды ЮЗГУ:

– современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров окружающей среды, и устройства, позволяющих фиксировать параметры микроклимата (Фотокалориметр КФК-600; Газоанализатор «АНКАТ»-7664; Метрионметр ИПЛ-101; Газоанализатор УГ-2; Фотометр «Эксперт-003»; рН метр HANNA; Весы ВЛТЭ-150; Дистиллятор воды; Весы аналитические; Аспиратор ПУ-4Э; Весы лабораторные аналитические; Микробюретка 10 мм; Штатив для электродов; Микроскоп тринокуляр цифровой; Манометр дифференциальный цифровой ДМЦ; Газоанализатор ЭЛАН -No2; Газоанализатор ЭЛАН-СО-50);

– класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23;

– мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+;

– программные продукты, используемые в области техносферной безопасности (программные продукты Lazarus, GAP, MapInfo).

б) профильной(-ых) организации(-й):

– современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров окружающей среды, и устройства, позволяющих фиксировать параметры микроклимата (тестеры качества воздуха, газоанализаторы, анализаторы пыли, дозиметры, радиометры, детекторы утечек газов и жидкостей, приборы для определения параметров магнитных полей, гигрометры, приборы для определения параметров тепловых потоков, рН-метры, TDS-метры, люксметры, шумомеры, приборы для измерения влажности и температуры и т.п.);

– программные продукты, используемые в области техносферной безопасности (например: программные продукты серий «Эколог» и «Призма», программный комплекс ТОКСИ+risk и т.п.).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .

3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профиль-

ной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии макси-

мально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	замене- ных	аннулирован- ных	но- вых			